

THE METHODS AND PRACTICE OF TEACHING GEOGRAPHY IN GENERAL SCHOOLS OF KAZAKHSTAN: THE EXPERIENCE AND INNOVATION

Hairzhanova I.S. (Republic of Kazakhstan)

Email: Hairzhanova328@scientifictext.ru

*Hairzhanova Inura Serikovna - Teacher of the geography,
SECONDARY SCHOOL № 2, KULAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *in the article the experience and innovation methods of teaching geography are analyzed in general schools of Kazakhstan. The author asserts that the innovation methods are designed to give students foundation knowledge of modern geographic science, to reveal the basics of rational nature management. They will contribute to the ecological, economic education of schoolchildren, the acquisition of their functionally significant skills. The author is confident that the active use of new technologies makes it possible to make the transition from the information model of instruction to the activity-oriented and personal-oriented.*

Keywords: *analysis, innovation and practice method of teaching geography, intersubject approach, interactive approach, system-activity approach, competence approach personality-oriented approach, activity-oriented and personality-oriented models of learning.*

МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА: ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

Хаиржанова И.С. (Республика Казахстан)

*Хаиржанова Ильнура Сериковна - учитель географии,
Средняя школа № 2, с. Кулан, Республика Казахстан*

Аннотация: *в статье анализируются опыт и инновации методики обучения географии в общеобразовательных школах Казахстана. Автор утверждает, что инновации методики призваны дать учащимся знания основ современной географической науки, раскрыть основы рационального природопользования. Они будут способствовать экологическому, экономическому образованию школьников, приобретению ими функционально значимых умений и навыков. Автор уверен в том, что активное использование новых технологий позволяет осуществлять переход от информационной модели обучения к деятельностной и личностно-ориентированной.*

Ключевые слова: *анализ, опыт и инновации методики и практики обучения географии, межпредметный подход, системно-деятельностный подход, интерактивный подход; компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, деятельностная и личностно-ориентированная модели обучения.*

При обновлении и модернизации учебного процесса по географии на фоне новых подходов в обучении в инновационных школах страны, общеобразовательных школах каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. Все это требует обоснования методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, всей учебной работы, в результате которой формируется система знаний, умений и навыков, отвечающих современным требованиям, задачам функционального развития учащихся, формированию диалектико-материалистического мировоззрения. Сегодня актуальным и важным является изучение и освоение в Казахстане научно-теоретической сущности предметно-специфических понятий и терминов, например, «Природный комплекс», «Хозяйство страны», «Устойчивое развитие», «Стратегии развития», «Зеленая экономика» и других, понимание прикладного значения в глобальном, региональном и локальном аспекте, «формирование и развитие научно обоснованных представлений о Республике Казахстан как о динамично развивающейся стране в глобальном геоэкономическом пространстве в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» [1, 5].

Мониторинг показал, что «преподаватели географии казахстанских общеобразовательных школ применяют разнообразные педагогические технологии: дифференцированное обучение, критическое мышление, адаптивную технологию, технологию трехмерной методической системы обучения Караева Ж.А., 7 модулей обучения (Кембридж) и др» [2, 28].

Следуя современным методам преподавания, по своему опыту хочу порекомендовать учителям географии: при разработке тематического планирования в основу уроков географии необходимо заложить активную познавательную деятельность учащихся с различными видами учебной информации; формировать знание географической номенклатуры, умение читать карту, учить видеть те

закономерности, которые прослеживаются при сопоставлении карт разного содержания, анализировать топографическую карту и строить профили рельефа местности с помощью карты; важно усилить акцент на фундаментальные аспекты подготовки, обеспечить контроль за сформированностью у всех учащихся ключевых географических понятий; «внедрять современные подходы и методы обучения географии, разнообразить виды внеклассной работы, кружковой деятельности, тематику прикладных и элективных курсов; активизировать использование ИКТ в географическом образовании» [3, 45]. В процессе обучения географии необходимо опираться на положения следующих педагогических подходов.

Межпредметный подход. Применение этого подхода обеспечивает формирование единой системы взглядов на материальную картину мира на основе интеграции знаний разных областей наук, возможность переносить эти знания в новые ситуации и применять их на практике.

Системно-деятельностный подход. Позволяет представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности на основании построенных целей. Применение данного подхода позволит развить у учащихся практико-ориентированное и аналитическое мышление.

Интерактивный подход. Предусматривается обратная эффективная связь между учителем и учащимися, между самими учащимися, основанное на принципах педагогики сотрудничества «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-группа», «ученик, ученик-группа», «группа-команда», «группа, команда-идея». Этот подход ярко выражен в учебной практике учителей географии Назарбаев Интеллектуальных школ («НИШ»).

Компетентностный подход ориентирован на формирование навыков широкого научного спектра.

Личностно-ориентированный подход предусматривает индивидуализацию учебного процесса, в основе которой личность учащегося – его мотивация к учению, цели, потребности, интересы и запросы.

Таким образом, всё более активное использование новых технологий позволяет осуществлять переход от информационной модели обучения к деятельностной и личностно-ориентированной моделям, «перейти к школе мышления, действия и деятельности, которая позволит сформировать новые подходы к пониманию значимости школьной географии» [4, 12].

Список литературы / References

1. Послание Президента Республики Казахстан от 17 января 2014 года «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее».
2. Результаты международного исследования оценки учебных достижений учащихся 4-х и 8-х классов общеобразовательных школ Казахстана. Национальный отчет. Астана: НЦОСО, 2013. 237 стр.
3. *Каратабанов Р.А.* «Методические рекомендации по разработке учебной программы по предмету «География», филиал «Центр образовательных программ» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», март, 2015 г.
4. *Саипов А.А.* «География индустриально-инновационного развития Казахстана», Институт повышения квалификации педагогических работников по г. Астана, 2013.