

EUROPEAN RESEARCH

XXVIV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY» LONDON, JUNE 6-7, 2017. DOI: 10.20861/2304-2338-2017-29





WWW.INTERNATIONALCONFERENCE.RU



LLC «OLIMP»

PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

EUROPEAN RESEARCH № 6 (29), 2017

EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY

XXVIV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

LONDON. UNITED KINGDOM 6-7 JUNE 2017 ISSN 2410-2873 (Print) ISSN 2542-0763 (Online) UDC 08 E91

RESEARCH JOURNAL «EUROPEAN RESEARCH» PREPARED BY USING THE XXVIV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY»

EDITOR IN CHIEF RESEARCH JOURNAL «EUROPEAN RESEARCH», PHD IN PSYCHOLOGY, VALTSEV S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), Alieva V. (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), Akbulaev N. (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), Alikulov S. (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), Anan'eva E. (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), Asaturova A. (PhD in Medicine, Russian Federation), Askarhodzhaev N. (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), Bajtasov R. (PhD in Agricultural Sc., Belarus), Bakiko I. (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), Bahor T. (PhD in Philology, Russian Federation), Baulina M. (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), Blejh N. (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), Bogomolov A. (PhD in Engineering, Russian Federation), Borodaj V. (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), Volkov A. (D.Sc. in Economics, Russian Federation), Gavrilenkova I. (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), Garagonich V. (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), Glushhenko A. (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), Grinchenko V. (PhD in Engineering, Russian Federation), Gubareva T. (PhD Laws, Russian Federation), Gutnikova A. (PhD in Philology, Ukraine), Datij A. (Doctor of Medicine, Russian Federation), Demchuk N. (PhD in Economics, Ukraine), Divnenko O. (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), Dolenko G. (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), Esenova K. (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), Zhamuldinov V. (PhD Laws, Kazakhstan), Zholdoshev S. (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), Ibadov R. (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), Il'inskih N. (D.Sc. Biological, Russian Federation), Kajrakbaev A. (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), Kaftaeva M. (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), Kikvidze I. (D.Sc. in Philology, Georgia), Koblanov Zh. (PhD in Philology, Kazakhstan), Kovaljov M. (PhD in Economics, Belarus), Kravcova T. (PhD in Psychology, Kazakhstan), Kuz'min S. (D.Sc. in Geography, Russian Federation), Kulikova E. (D.Sc. in Philology, Russian Federation), Kurmanbaeva M. (D.Sc. Biological, Kazakhstan), Kurpajanidi K. (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), Linkova-Daniels N. (PhD in Pedagogic Sc., Australia), Lukienko L. (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), Makarov A. (D.Sc. in Philology, Russian Federation), Macarenko T. (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), Meimanov B. (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), Muradov Sh. (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), Nabiev A. (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), Nazarov R. (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), Naumov V. (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), Ovchinnikov Ju. (PhD in Engineering, Russian Federation), Petrov V. (D.Arts, Russian Federation), Radkevich M. (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), Rakhimbekov S. (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), Rozyhodzhaeva G. (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), Romanenkova Yu. (D.Arts, Ukraine), Rubcova M. (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), Rumyantsev D. (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), Samkov A. (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), San'kov P. (PhD in Engineering, Ukraine), Selitrenikova T. (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), Sibircev V. (D.Sc. in Economics, Russian Federation), Skripko T. (D.Sc. in Economics, Ukraine), Sopov A. (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), Strekalov V. (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), Stukalenko N.M. (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), Subachev Ju. (PhD in Engineering, Russian Federation), Sulejmanov S. (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), Tregub I. (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), Uporov I. (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), Fedos'kina L. (PhD in Economics, Russian Federation), Khiltukhina E. (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), Cuculjan S. (PhD in Economics, Republic of Armenia), Chiladze G. (Doctor of Laws, Georgia), Shamshina I. (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), Sharipov M. (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), Shevko D. (PhD in Engineering, Russian Federation).

> Phone: +7 (910) 690-15-09. http://internationalconference.ru e-mail: info@p8n.ru



© «EUROPEAN RESEARCH» © PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

Научное издание

ISSN 2410-2873 УДК 08 ББК 94.3

Научно-исследовательский журнал «European research» подготовлен по материалам XXVIV международной научно-практической конференции «Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях».

European Research: Innovation in Science, Education and Technology // European research № 6 (29) / C6. ст. по мат.: XXVIV межд. науч.-практ. конф. (United Kingdom, London, 6-7 June 2017). 78 р.

Главный редактор научно-исследовательского журнала «European research», к. псих. н. Вальиев С.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Алиева В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Алиева В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Акбулаев Н.Н. (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), Аликулов С.Р. (д-р техн. наук, Узбекистан), Ананьева Е.П. (д-р филос. наук, Украина), Асатурова А.В. (канд. мед. наук, Россия), Аскарходжаев Н.А. (канд. биол. наук, Узбекистан), Байтасов Р.Р. (канд. с.-х. наук, Белоруссия), Бакико И.В. (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), Бахор Т.А. (канд. филол. наук, Россия), Баулина М.В. (канд. пед. наук, Россия), Блейх Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Богомолов А.В. (канд. техн. наук, Россия), Бородай В.А. (д-р социол. наук, Россия), Волков А.Ю. (д-р экон. наук, Россия), Гавриленкова И.В. (канд. пед. наук, Россия), Гарагонич В.В. (д-р ист. наук, Украина), Глушенко А.Г. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Гринченко В.А. (канд. техн. наук, Россия), Губарева Т.И. (канд. юрид. наук, Россия), Гутникова А.В. (канд. филол. наук, Украина), Датий А.В. (д-р мед. наук, Россия), Демчук Н.И. (канд. экон. наук, Украина), Ливненко О.В. (канд. пед. наук. Россия), Лоденко Г.Н. (д-р хим. наук. Россия), Есенова К.У. (д-р филод. наук. Казахстан), Жамулдинов В.Н. (канд. юрид. наук, Казахстан), Жолдошев С.Т. (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), Ибадов Р.М. (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), Ильинских Н.Н. (д-р биол. наук, Россия), Кайракбаев А.К. (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), Кафтаева М.В. (д-р техн. наук, Россия), Киквидзе И.Д. (д-р филол. наук, Грузия), Кобланов Ж.Т. (канд. филол. наук, Казахстан), Ковалёв М.Н. (канд. экон. наук, Белоруссия), Кравцова Т.М. (канд. психол. наук, Казахстан), Кузьмин С.Б. (д-р геогр. наук, Россия), Куликова Э.Г. (д-р филол. наук, Россия), Курманбаева М.С. (д-р биол. наук, Казахстан), Курпаяниди К.И. (канд. экон. наук, Узбекистан), Линькова-Даниельс Н.А. (канд. пед. наук, Австралия), Лукиенко Л.В. (д-р техн. наук, Россия), Макаров А. Н. (д-р филол. наук, Россия), Мацаренко Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Мейманов Б.К. (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), Мурадов Ш.О. (д-р техн. наук, Узбекистан), Набиев А.А. (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), Назаров Р.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Наумов В. А. (д-р техн. наук, Россия), Овчинников Ю.Д. (канд. техн. наук, Россия), Петров В.О. (д-р искусствоведения, Россия), Радкевич М.В. (д-р техн. наук, Узбекистан), Рахимбеков С.М. (д-р техн. наук, Казахстан), Розыходжаева Г.А. (д-р мед. наук, Узбекистан), Романенкова Ю.В. (д-р искусствоведения, Украина), Рубцова М.В. (д-р. социол. наук, Россия), Румянцев Д.Е. (д-р биол. наук, Россия), Самков А. В. (д-р техн. наук, Россия), Саньков П.Н. (канд. техн. наук, Украина), Селитреникова Т.А. (д-р пед. наук, Россия), Сибириев В.А. (д-р экон. наук, Россия), Скрипко Т.А. (д-р экон. наук, Украина), Сопов А.В. (д-р ист. наук, Россия), Стрекалов В.Н. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), Субачев Ю.В. (канд. техн. наук, Россия), Сулейманов С.Ф. (канд. мед. наук, Узбекистан), Трегуб И.В. (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), Упоров И.В. (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), Федоськина Л.А. (канд. экон. наук, Россия), Хилтухина Е.Г. (д-р филос. наук, Россия), Цуцулян С.В. (канд. экон. наук, Республика Армения), Чиладзе Г.Б. (д-р юрид. наук, Грузия), Шамшина И.Г. (канд. пед. наук, Россия), Шаршпов М.С. (канд. техн. наук, Узбекистан), Шевко Д.Г. (канд. техн. наук, Россия).

> Издательство «Проблемы науки» Издатель: ООО «Олимп», 153002, г. Иваново, Жиделева, д. 19 Адрес редакции: 153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж Тел.: +7 (910) 690-15-09. http://internationalconference.ru e-mail: info@p8n.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС 77 - 60217

Территория распространения: зарубежные страны, Российская Федерация

Издается с 2014 года. Выходит 12 раз в год. Свободная цена Подписано в печать: 05.06.2017. Дата выхода в свет: 07.06.2017 Формат 70х100/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,33

Тираж 1 000 экз. Заказ № 1231

ТИПОГРАФИЯ: ООО «ПресСто». 153025, г. Иваново, ул. Дзержинского, 39, строение 8 Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

> © Научно-исследовательский журнал «European research», © Издательство «Проблемы науки»

Contents

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES7
Bokarev N.L., Buyakova E.V. (Republic of Kazakhstan) THE SECOND DEGREEDIOPHANTINE EQUATION OF THREE VARIABLES / Бокарев Н.Л., Буякова Е.В.(Республика Казахстан) ДИОФАНТОВЫ УРАВНЕНИЯ ВТОРОЙ СТЕПЕНИ ОТТРЁХ ПЕРЕМЕННЫХ
BIOLOGICAL SCIENCES11
Alibayeva B.N., Nogajbaev A.M.(Republic of Kazakhstan) METHOD OFCORRECTING THE HEALTH OF HIGH SCHOOL STUDENTS LIVING INECOLOGICALLY UNFAVORABLE AREAS OF ALMATY / Алибаева Б.Н.,Ногайбаев А.М.(Республика Казахстан) СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ЗДОРОВЬЯСТАРШЕКЛАССНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЭКОЛОГИЧЕСКИПРОБЛЕМНЫХ РАЙОНАХ Г. АЛМАТЫ11
ECONOMICS
Naksyl Ch.G., Nesmejanova I.A. (Russian Federation) CONTRACTS WITH UNINHABITABLE PREMISE: PRACTICAL PROBLEMS / Наксыл Ч.Г., Несмеянова И.А. (Российская Федерация) СДЕЛКИ С НЕЖИЛЫМИ ПОМЕЩЕНИЯМИ: ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ
Gigolaeva I.R., Karazhaev M.Yu., Harebov E.Yu. ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE INVESTMENT PROJECT BASED ON "SOFIN-PARK" / Гиголаева И.Р., Каражаев М.Ю., Харебов Е.Ю. (Российская Федерация) АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА НА ПРИМЕРЕ «СОФЬИН-ПАРК»
Sampieva L.D., Tangieva A.S. (Russian Federation) COMPETITION IN A MARKETECONOMY / Сампиева Л.Д., Тангиева А.С. (Российская Федерация)КОНКУРЕНЦИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ
Beksultanova A.I.(Russian Federation) UNEMPLOYMENT RATE FOR 2016 - 2017AND HER CONSEQUENCES / Бексултанова А.И.(Российская Федерация)УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ ЗА 2016 - 2017 ГОДЫ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ25
Yusupova T.A., Nasukhanova Z.A. (Russian Federation) IMPROVEMENT OF THECURRENCY POLICY OF THE CENTRAL BANK OF THE RUSSIANFEDERATION / Юсупова Т.А., Насуханова З.А. (Российская Федерация)СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВАЛЮТНОЙ ПОЛИТИКИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКАРФ28
Kuz'mina N.A. (Russian Federation) THE ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF THE PROFIT TAX IN INCOMES OF THE FEDERAL BUDGET / Кузьмина Н.А. (Российская Федерация) АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ В ДОХОДАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА
Chipura S.I., Dzhemilev E.R. (Russian Federation) ANALYSIS OF DEVELOPMENTOF ECONOMIC THEORY / Чипура С.И., Джемилёв Э.Р. (Российская Федерация)АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
Selyutina N.S. (Russian Federation) INTERNATIONAL TRANSPORT CORRIDOR ASTHE MAIN FACTOR OF DEVELOPMENT OF ECONOMIC RELATIONSBETWEEN STATES / Селютина Н.С. (Российская Федерация)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТРАНСПОРТНЫЙ КОРИДОР КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ38
PHILOSOPHICAL SCIENCES
Eshonqulova N.A. (Republic of Uzbekistan) THE IDEA OF HAPPINESS AND WAY OF HIS ACHIEVEMENT IN THE DOCTRINE AL-FARABI / Эшонкулова Н.А. (Республика Узбекистан) ИДЕЯ СЧАСТЬЯ И ПУТИ ЕГО ДОСТИЖЕНИЯ В УЧЕНИИ АЛЬ-ФАРАБИ
YusupovaF.Z.,HudoyberdiyevaA.H.(Republic of Uzbekistan)SOCIALPARTNERSHIPASSPECIALTYPE OF INTEGRATION OF EDUCATION,SCIENCEANDPRODUCTION / Юсупова Ф.З.,Худойбердиева А.Х.(РеспубликаУзбекистан)СОЦИАЛЬНОЕПАРТНЕРСТВОКАКОСОБЫЙВИДИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ,НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА
PEDAGOGICAL SCIENCES46
Nekrasova O.A., Chuikova I.V. (Russian Federation) EDUCATION OF TOLERANCE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH RESPECT TO CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS / Некрасова О.А., Чуйкова И.В. (Российская Федерация) ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
Rutina L.N. (Russian Federation) CAUSES LEADING TO A DECREASE IN THEWORKING CAPACITY OF THE BODY / Рютина Л.Н. (Российская Федерация)ПРИЧИНЫ, ВЕДУЩИЕ К СНИЖЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИОРГАНИЗМА
Rondyrev-Ilinsky V.B., Prokopova N.V. (Russian Federation) THE ROLE OF PROFESSIONAL TRAINING OF SWITCHBOARD OPERATORS FROM UNITED DISPATCHER SERVICE, THEIR REACT TO EMERGENCY SITUATIONS OF NATURAL CHARACTER / Рондырев-Ильинский В.Б., Прокопова Н.В. (Российская Федерация) О РОЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСПЕТЧЕРОВ ЕДДС В РЕАГИРОВАНИИ НА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА
Sultanov Zh., Ostanov K., Aktamova V.U. (Republic of Uzbekistan) ON THE USE OF METHODS OF OBSERVATION AND EXPERIENCE IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS / Султанов Ж., Останов К., Актамова В.У. (Республика Узбекистан) ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ НАБЛЮДЕНИЯ И ОПЫТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
Rutina L.N., Parfenov S.P., Rogozinskaya A.L. (Russian Federation)METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE CONCEPT OF PROFESSIONALLONGEVITY / Рютина Л.Н., Парфенов С.П., Рогозинская А.Л. (РоссийскаяФедерация)МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ58
Zotova I.V., Sergienkova A.O. (Российская Федерация) THE ROLE AND IMPORTANCE OF SIMULATION IN THE DEVELOPMENT OF NARRATIVE SPEECH IN CHILDREN OF PRESCHOOL / Зотова И.В., Сергиенкова А.О. (Russian Federation) РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Sorokovaya G.S. (Russian Federation) EDUCATIONAL WORK IN THE SCHOOL OF EARLY DEVELOPMENT "ROSTOK" FOR THE PRESERVATION OF PHYSICAL AND MENTAL HEALTH OF CHILDREN IN ACCORDANCE WITH ESES.

Сороковая Г.С. (Российская Федерация) ВОСПИТАТЕЛЬНО-	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «РОСТОК»	
ПО СОХРАНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В	
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	66
MEDICAL SCIENCES	70
Mehtiyev T.V., Novruzov A.R., Kerimov E.A. (Republic of Azerbaijan) THE	
INFLUENCE OF NICOTINE ON ERECTILE FUNCTION IN PATIENTS WITH	
DIABETES MELLITUS TYPE 2 / Mexmues T.B., Hospysos A.P., Kepumos Э.A.	
(Азербайджанская Республика) ВЛИЯНИЕ НИКОТИНА НА ЭРЕКТИЛЬНУЮ	
ФУНКЦИЮ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА	70
Mikhailova D.A., Talibova R.F., Orlova A.D., Kalinin A.A. (Russian Federation) THE	
COMMON PERITONITIS. DIAGNOSIS AND TREATMENT (BASED ON THE	
MATERIALS OF THE BHI «OREL REGIONAL CLINICAL HOSPITAL»)	
Михайлова Д.А., Талибова Р.Ф., Орлова А.Д., Калинин А.А. (Российская Федерация)	
РАСПРОСТРАНЕННЫЙ ПЕРИТОНИТ. ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ (ПО	
МАТЕРИАЛАМ БУЗ «ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ	
БОЛЬНИЦА»)	74

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES

THE SECOND DEGREE DIOPHANTINE EQUATION OF THREE VARIABLES

Bokarev N.L.¹, Buyakova E.V.² (Republic of Kazakhstan) Email: Bokarev329@scientifictext.ru

> ¹Bokarev Nikita Leonidovich - Pupil; ²Buyakova Elena Valeryevna - Teacher of Mathematics, SCHOOL № 6 OF THE AKIMAT, SHAKHTINSK, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: we call equations diophantine if these equations or systems of equations have a number of unknowns greater than the number of equations. At the same time, we are faced with the task of finding solutions on the set of natural, entire, in rare cases, rational numbers. So far the problem of finding the general formula has been completely solved only for linear equations. The article is devoted to finding solutions of Diophantine equations of the second degree from three variables. We show a way of parametrization that allows us to write the general complete solution of some of them by a single formula without any restrictions on the used parameters.

Keywords: diophantine equation, the second degree equations between three variables.

ДИОФАНТОВЫ УРАВНЕНИЯ ВТОРОЙ СТЕПЕНИ ОТ ТРЁХ ПЕРЕМЕННЫХ

Бокарев Н.Л.¹, Буякова Е.В.² (Республика Казахстан)

¹Бокарев Никита Леонидович - учащийся; ²Буякова Елена Валерьевна - учитель математики, Коммунальное государственное учреждение Общеобразовательная школа № 6 акимата г. Шахтинска, г. Шахтинск, Республика Казахстан

Аннотация: диофантовыми называются уравнения или системы уравнений, в которых количество неизвестных больше количества уравнений. При этом задача стоит отыскать решения на множестве натуральных, целых, в редких случаях, рациональных чисел. До сих пор задача нахождения общей формулы решена только для линейных уравнений. Статья посвящена нахождению решений некоторых диофантовых уравнений второй степени от трёх переменных, показан способ параметризации, позволяющий записать общее полное решение некоторых из них единой общей формулой без ограничений на используемые параметры.

Ключевые слова: диофантово уравнение, уравнения второй степени от трёх переменных.

К диофантовым уравнениям приводят задачи, по смыслу которых неизвестные значения величин могут быть только целыми числами [1, 3]. Долгое время надеялись отыскать общий способ решения любого диофантова уравнения. Однако в 1970 г. ленинградский математик Ю.В. Матиясевич доказал, что такого общего способа быть не может [6]. Тем не менее, можно найти общие подходы к решению некоторых классов диофантовых уравнений [4, 5].

В одной из предыдущих статей мы рассматривали решение уравнения $x^2 + py^2 = z^2$, где $p, x, y, z \in \mathbb{N}, p$ – простое число [2]. Была поставлена задача найти решения для более сложного уравнения

$$x^2 + kv^2 = z^2 \tag{1}$$

где k, x, y, $z \in \mathbb{N}$, k – свободное от квадратов любое нечётное число.

Очевидно, что если $\langle x, y, z \rangle$ – решение уравнения (1), то и любая тройка $\langle lx, ly, lz \rangle$, где $l \in \mathbb{N}$, также является решением уравнения (1). Основными мы будем называть те тройки

решений, для которых нет ни одного, отличного от единицы, натурального числа, делящего все три числа x, y, z без остатка. То есть такие, для которых (x, y, z) = 1.

Легко показать, что тогда также выполняются условия

$$(x, ky) = (z, ky) = (x, z) = 1.$$
 (2)

Действительно, положим, например, что k|x, то есть $x = kx_1$. Имеем, $k^2x_1^2 + ky^2 = z^2$. Откуда следует, что k|z, то есть $z = kz_I$, тогда $kx_I^2 + y^2 = kz_I^2$, но тогда k|y, а значит (x, y, y, y)z) = $k \neq 1$, что противоречит условию (x, y, z) = 1. Полученное противоречие доказывает необходимость условия (x, ky) = 1. Аналогично можно доказать, что (z, ky) = (x, z) = 1.

Для отыскания решений уравнения (1) будем рассматривать не само уравнение (1), а равносильное ему уравнение

$$py^2 = (z + x)(z - x),$$
 (3)

Из уравнения (3) следует, что k|(z+x)(z-x); с учётом этого произведём замену z+ $x = a \cdot \prod_{i=1}^{l} k_i \ ,$ $z - x = b \cdot \prod_{i=l+1}^{r} k_i$

где $i = \overline{1,r}$; $l, r, a, b \in \mathbb{N}$; откуда

$$z = \frac{a \cdot \prod_{i=1}^{l} k_i + b \cdot \prod_{i=l+1}^{r} k_i}{2},$$

$$x = \frac{a \cdot \prod_{i=1}^{l} k_i - b \cdot \prod_{i=l+1}^{r} k_i}{2}.$$
 (5)
Если допустить, что $(a, \ e) = d$, то есть, $a = da_l$, $b = db_l$, то выражение (5) примет

вид

$$z = d \frac{a_1 \cdot \prod_{i=1}^l k_i + b_1 \cdot \prod_{i=l+1}^r k_i}{2},$$

$$x = d \frac{a_1 \cdot \prod_{i=1}^l k_i - b_1 \cdot \prod_{i=l+1}^r k_i}{2}.$$
 (6) где $i = \overline{1,r}; a_l, b_l \in \mathbb{N}, \ (a_l, b_l) = 1.$ Согласно условию (2), в зависимости от чётности

чисел a_1 и b_1 , d может принимать только два значения.

Если a_1 и b_1 – нечётны, то d = 1, тогда, согласно уравнению (3) $v^2 = ab$,

но, так как, $(a_l, b_l) = 1$, в данном случае, то числа a и b должны быть квадратами. Поскольку оба числа нечётны, то положим

$$a = m^2, \qquad b = n^2, \tag{7}$$

где $m, n \in \mathbb{N}, (m, n) = 1, m$ и n — нечётны. На основании выражений (3) — (7) формула

$$x = \frac{m^2 \cdot \prod_{i=1}^{s} k_i - n^2 \cdot \prod_{i=s+1}^{r} k_i}{2},$$

$$y = mn, \qquad (8)$$

$$z = \frac{m^2 \cdot \prod_{i=1}^{s} k_i + n^2 \cdot \prod_{i=s+1}^{r} k_i}{2},$$

где $i=\overline{1,r}$; k_i , x, y, $z\in\mathbb{N}$, (m,n)=1, $m^2\prod_{i=1}^sk_i>n^2\prod_{i=s+1}^rk_i$, m и n — нечётны, является общей формулой основных решений уравнения (1).

Если a_1 и b_1 – разной чётности, то d=2 и на основании выражений (4) – (7) по аналогии со случаем 1) находим формулу

 $x = m^2 \cdot \prod_{i=1}^s k_i - n^2 \cdot \prod_{i=s+1}^r k_i$, y = 2mn, $z = m^2 \cdot \prod_{i=1}^s k_i + n^2 \cdot \prod_{i=s+1}^r k_i$ (9) где $i = \overline{1,r};$ m, n, $k_i \in \mathbb{N}$, (m, n) = 1, $m^2 \prod_{i=1}^s k_i > n^2 \prod_{i=s+1}^r k_i$, m и n — разной чётности, является общей формулой основных решений уравнения (1).

Запишем решение уравнения в виде (1) в виде

$$x = \frac{m^2 \cdot \prod_{i=1}^{s} k_i - n^2 \cdot \prod_{i=s+1}^{r} k_i}{(2, m+n)},$$

$$y = \frac{\frac{2mn}{(2, m+n)}}{(2, m+n)}, \quad (10)$$

$$z = \frac{m^2 \cdot \prod_{i=1}^{s} k_i + n^2 \cdot \prod_{i=s+1}^{r} k_i}{(2, m+n)},$$

где $i=\overline{1,r}$; $m,\ n,\ k_i\in\mathbb{N},\ (m,\ n)=1,\ m^2\prod_{i=1}^sk_i>n^2\prod_{i=s+1}^rk_i.$ Очевидно, что если m и n – нечётны, то (2,m+n)=2, и из формулы (10) следует формула (8), если же m и n – разной чётности, то (2,m+n)=1 и из формулы (10) следует формула (9). Таким образом, формула (10) является общей формулой всех основных решений уравнения (1).

Теперь нетрудно написать и общую формулу решений уравнения (11):

$$x = h \frac{m^2 \cdot \prod_{i=1}^{s} k_i - n^2 \cdot \prod_{i=s+1}^{r} k_i}{(2, m+n)},$$
 $y = \frac{2mn}{(2,m+n)},$ (11)
$$z = h \frac{m^2 \cdot \prod_{i=1}^{s} k_i + n^2 \cdot \prod_{i=s+1}^{r} k_i}{(2, m+n)},$$

где m, n, h, $k_i \in \mathbb{N}$ $(i=\overline{1,r})$, (m,n)=1, $m^2\prod_{i=1}^s k_i > n^2\prod_{i=s+1}^r k_i$, k – свободное от квадратов нечётное число. При h=1 из формулы (11) получается формула (10). Полагая в формуле (10) числа – конкретными натуральными числами получаем частные решения уравнения (1). Например, полагая m=1, n=1, k=15, получим (1, 1, 4); m=2, n=5, k=57: (1, 20, 151) и так далее.

Если мы хотим получить общую формулу решений и для чётных k, то знаменатель формулы (11) несколько изменится:

изменится:

$$x = h \frac{m^2 \cdot \prod_{i=1}^{s} k_i - n^2 \cdot \prod_{i=s+1}^{r} k_i}{(2, m^2 \cdot \prod_{i=1}^{s} k_i + n^2 \cdot \prod_{i=s+1}^{r} k_i)'}$$

$$y = h \frac{\sum_{i=1}^{s} k_i + n^2 \cdot \prod_{i=s+1}^{r} k_i}{(2, m^2 \cdot \prod_{i=1}^{s} k_i + n^2 \cdot \prod_{i=s+1}^{r} k_i)'}$$

$$z = h \frac{m^2 \cdot \prod_{i=1}^{s} k_i + n^2 \cdot \prod_{i=s+1}^{r} k_i}{(2, m^2 \cdot \prod_{i=1}^{s} k_i + n^2 \cdot \prod_{i=s+1}^{r} k_i)'}$$

$$(i = \frac{1}{1} \frac{1}{r}) \quad (m - r) = 1 \quad m^2 \prod_{i=s+1}^{s} k_i > n^2 \prod_{i=s+1}^{s} k_i > n$$

где m, n, h, $k_i \in \mathbb{N}$ ($i = \overline{1,r}$), (m, n) = 1, $m^2 \prod_{i=1}^s k_i > n^2 \prod_{i=s+1}^r k_i$, k – свободное от квадратов число. При фиксированных параметрах получаем частные решения. Например, m = 2, n = 1, k = 6, получим $\langle 5, 4, 11 \rangle$; m = 7, n = 3, k = 10: $\langle 53, 42, 143 \rangle$ и так далее.

k	k_1	k_2	m	n	х	у	z	$x^2 + ky^2 = z^2$
1	1	1	2	1	3	4	5	$3^2 + 4^2 = 5^2$
3	3	1	1	1	1	1	2	$1^2 + 3 \cdot 1^2 = 2^2$
3	1	3	2	1	1	4	7	$1^2 + 3 \cdot 4^2 = 7^2$
3	3	1	3	2	23	12	31	$23^2 + 3 \cdot 12^2 = 31^2$
5	1	5	1	1	2	1	3	$2^2 + 5 \cdot 1^2 = 3^2$
5	1	5	2	1	1	4	9	$1^2 + 5 \cdot 4^2 = 9^2$
6	6	1	1	1	5	2	7	$5^2 + 6 \cdot 2^2 = 7^2$
6	2	3	2	1	5	4	11	$5^2 + 6 \cdot 4^2 = 11^2$
6	3	2	3	2	19	12	35	$19^2 + 6 \cdot 12^2 = 35^2$
:			:	:	:	:	:	

Таблица 1. Некоторые частные решения

Таким образом, в результате проведённого исследования были найдены общие формулы решения диофантова уравнения второй степени от трёх переменных. На основе полученных решений, можно сделать вывод, что найденные подходы могут быть использованы к нахождению общих решений близких диофантовых уравнений.

Список литературы / References

- 1. Бухитаб А.А. Теория чисел: учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]: Онлайнбиблиотека: точные науки: официальный сайт. Режим доступа: http://edulib.net/matematika-2/dlya-studentov/buhshtab-a-a-teoriya-chisel/ (дата обращения: 15.05.2017).
- 2. *Бокарев Н.Л* Некоторые классические диофантовы уравнения / Н.Л. Бокарев, Е.В. Буякова. [Электронный ресурс]: Научно-методический электронный журнал «Концепт». Режим доступа: https://e-koncept.ru/2014/64312.html/ (дата обращения: 22.05.17).
- 3. *Гельфанд А.О.* Решение уравнений в целых числах / А.О. Гельфанд. Москва: ИТКЛ, 1987. 78 с.
- 4. *Кожегельдинов С.Ш.* О задачах, связанных с пифагоровыми тройками // Межвузовская конференция, посвящённая 150-летию со дня рождения Абая. / С.Ш. Кожегельдинов. Семей: СГУ имени Шакарима, 1991. С. 132–133.
- 5. *Ферма П.* Исследования по теории чисел и диафантову анализу: пер. с лат. и фр. / Под ред. И.Г. Башмаковой, Москва: Наука, Гл. ред. Физ.-мат. Лит, 1992. 320 с.
- 6. Энциклопедический словарь юного математика для среднего и старшего школьного возраста. / сост. А.П. Савин. Москва: Педагогика, 1989. С. 280–282.

BIOLOGICAL SCIENCES

METHOD OF CORRECTING THE HEALTH OF HIGH SCHOOL STUDENTS LIVING IN ECOLOGICALLY UNFAVORABLE AREAS OF ALMATY

Alibayeva B.N.¹, Nogajbaev A.M.² (Republic of Kazakhstan) Email: Alibayeva329@scientifictext.ru

¹Alibayeva Bakhit Nasikhatovna – PhD in Biologics, Associate Professor;

²Nogajbaev Akzhol Masalim uly – Student,

DEPARTMENT FOOD BIOTECHNOLOGY,

ALMATY TECHNOLOGICAL UNIVERSITY,

ALMATY. REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article presents the results of a survey on the health of high school students living in ecologically unfavorable areas of the megalopolis and a method of effectively correcting the revealed changes in the physical development and functional state of the cardio-respiratory system with the help of a natural plant chelate – pectin. Pectin was obtained from apple squeezes, contained in apples of local cultivar "Aport". The authors determined the level of contained pectin in apples and the subsequent calculation of its daily norm, which the students were receiving within 30 days in order to effectively and safely remove heavy metals from the body.

Keywords: heavy metals, chelates, pectin, physical development, cardio-respiratory system, school students, health correction, ecologically unfavorable areas, megalopolis.

СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ЗДОРОВЬЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЭКОЛОГИЧЕСКИ ПРОБЛЕМНЫХ РАЙОНАХ Г. АЛМАТЫ

Алибаева Б.Н.¹, Ногайбаев А.М.² (Республика Казахстан)

¹Алибаева Бахит Насихатовна — кандидат биологических наук, доцент;

²Ногайбаев Акжол Масалим улы — студент,
кафедра пищевой биотехнологии,
Алматинский технологический университет,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье приведены результаты обследования здоровья старшеклассников, проживающих в экологически неблагополучных районах мегаполиса, и способ эффективной коррекции выявленных сдвигов в физическом развитии и функциональном состоянии кардиореспираторной системы с помощью природного растительного хелата - пектина. Пектин был получен из яблочных выжимок, яблок местного сорта «Апорт». Авторами были проведены определение содержания пектина в яблоках и последующий расчет его ежедневной нормы, которую обследуемые школьники получали в течение 30 дней с целью эффективного и безопасного выведения тяжелых металлов из организма.

Ключевые слова: тяжелые металлы, хелаты, пектин, физическое развитие, кардиореспираторная система, школьники, коррекция здоровья, экологически проблемные зоны, мегаполис.

Для многих развитых стран последние десятилетия характеризуются резким обострением экологической ситуации, что особенно выражено в крупных населенных пунктах. К числу особо опасных для здоровья человека загрязнителей окружающей среды относятся тяжелые металлы, обладающие широким спектром биологического действия. В наших предыдущих работах показано использование голубей — обычных

обитателей большинства городов и других поселений человека, качестве биоиндикатора загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами, а также по степени нарастания тяжелых металлов в организме голубей и биопробах волос и ногтей взрослых жителей мегаполиса были установлены 6 экологически различающихся зон г. Алматы [1, с. 120; 2, с. 157]. Было установлено, что степень нарастания морфофункциональных сдвигов у обследуемых биообъектов возрастала в последовательности, что и степень нарастания тяжелых металлов, что позволило рекомендовать содержание тяжелых металлов как показатель загрязненности их мест проживания [3, с. 73]. При этом наиболее уязвимой группой риска являются школьники. В наших предыдущих исследованиях было показано влияние содержания тяжелых металлов на vровень функционировании сердечно-сосудистой системы в организме старшеклассников что подчеркивает актуальность проведения оздоровительных профилактических мероприятий этим учащимся [4, с. 11].

Целью настоящего исследования явилось изыскание эффективного природного биологически активного вещества, снижающего содержание тяжелых металлов в организме, получение его в чистом и безопасном виде и последующее проведение с его помощью коррекции здоровья, адекватной выявленным изменениям в физическом развитии и кардиореспираторной системе старшеклассников.

Методы исследования. Определения физического развития обследуемых проводилось общепринятыми методами. Массу тела и содержание общего жира, воды, мышечной и костной массы определяли на японских электронных весах «Тапіта» ВС 582 с программным обеспечением. Состояние сердечно-сосудистой системы определяли неинвазивным методом интегральной реографии [5, с. 54]. Работу органов дыхания определяли по пробам Штанге и Генчи. Коррекцию здоровья проводили с помощью пектина, который получали из яблочных выжымок яблок местного сорта «Апорт» [6]. Предварительно проводили количественное определение пектина в яблоках [7, с. 20]. Всего было обследовано 62 учащихся 10 классов (30 мальчиков и 32 девочки) КГУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина» г. Алматы. При проведении обследования строго соблюдались «Биоэтические правила проведения исследований на человеке и животных».

Результаты исследования и их обсуждение. Для проведения настоящего проекта были отобраны школьники, у которых было обнаружено превышение величин содержания тяжелых металлов (свинца и кадмия) в пробах волос и ногтей и отклонения в кардиореспираторной системе от нормальных величин у юношей в среднем на 20-24%, у девушек на 12-16%. Поиск адекватных и безопасных биопрепаратов для выведения тяжелых металлов остановил наш выбор на пектине, который содержится в натуральных растительных пищевых продуктах. Основной эффект терапевтического действия пектина связан с образованием прочных нерастворимых хелатных комплексов с поливалентными металлами и выведению последних из организма [7, с. 13]. В пищевой промышленности Всемирной организации здравоохранения пектин признан абсолютно безопасным продуктом. Все вышесказанное послужило поводом для определения пектина в местных яблоках нескольких сортов в сравнительном аспекте на количественное содержание, что позволило нам установить наибольшее его количество в яблоках сорта «Апорт» (на 100 г продукта содержалось 0,99±0,04 г пектина). Следующим этапом нашей работы было получение пектина из яблочных выжимок в чистом виде и безопасном его употреблении. Для этого сухой пектин, полученный нами по методу Авчиева П.Б. и Минченко Т.В. мелко измельчали, фасовали по 2 г (ежедневная суточная норма одного школьника) в бумажные стерильные аптечные пакетики и раздавали обследуемым. Для улучшения вкуса и комфортного приема пектина школьники размешивали его с чайной ложкой сахарного песка в стакане воды или теплого чая. Профилактически оздоровительный курс продолжался 30 дней. Результаты проведенного обследования здоровья старшеклассников до и после коррекции приведены ниже.

Таблица 1. Показатели физического развития девушек до и после проведенной коррекции их здоровья пектином

	Дев	зушки	Юноши		
Показатели	До коррек. После корр.		До коррек.	После корр.	
Длина тела (см)	161,5±6,5 164,6±4,5		173,5±7,2	175,5±2,5	
Масса (кг)	54,65±6,4	55,7±7,3	60,2±6,3	62,7±5,3	
ОГК (см)	90,0±5,0	91,7±3,3	89,0±2,0	91,0±1,3	
ИМТ	21,08±0,49	22,99±0,56	20,11±0,50	21,00±0,53	

Таблица 2. Показатели кардио-респираторной системы у обследуемых школьников до и после проведенной коррекции

П	Ю	ноши	Девушки		
Показатель	До коррек. После коррек.		До коррек.	После коррек.	
ЧСС (уд/мин)	82,5±6,50	77,5±2,5	68,5±5,50	71,5±5,0	
САД (мм рт.ст.)	130,0±8,00	117,5±3,0	111,5±12,5	105,0±8,0	
ДАД (мм рт.ст.)	65,5±2,5	63,5±2,0	63,5±5,5	60,6±4,8	
СрАД (мм рт.ст.)	87,5±5,9	79,9±5,0	79,5±7,5	75,0±5,2	
Проба Штанге (задержка дых., сек)	45,0±15,0	50,0±13	35,0±15,0	39±15,0	
Проба Генчи (задержка дых., сек)	30,0±5,0	36,0±5,0	22,0±2,0	30,0±3,0	

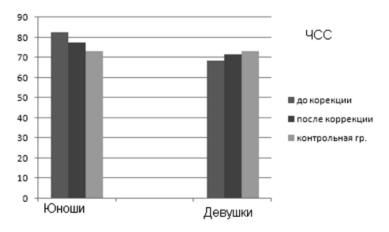


Рис. 1. Диаграмма изменения частоты сердечных сокращений ЧСС (уд/мин) у испытуемых икольников до и после коррекции пектином из яблок

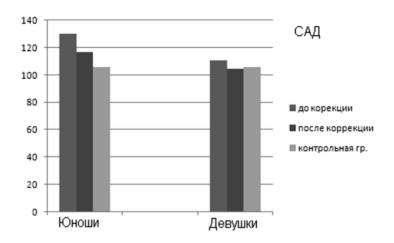


Рис. 2. Диаграмма изменения АД (САД) мм рт. ст. у испытуемых школьников до и после коррекции пектином из яблок

Результаты повторного обследования школьников, которое было проведено после коррекции их здоровья пектином приведены в таблицах 1, 2, и на рисунках 1 и 2. Показано, положительное влияние данного корректирующего биологически активного вещества на здоровье испытуемых. При этом обнаружено положительное влияние на такие антропометрические показатели, как рост и объем грудной клетки, как у девушек, так и юношей, что показано в таблице 1. Отмечено его положительное влияние и на функциональное состояние сердечно-сосудистой деятельности. Так, на фоне корректора частота сердечных сокращений сердца (ЧСС-уд/мин) приближалась к стандартным величинам, как у девушек, так и у юношей, что можно видеть в таблице 2 и рисунке 1. В таблице 2 и на рис. 2 показано изменение САД-систолического артериального давления у школьников и приближение к нормальным величинам этого показателя после проведенной коррекции здоровья. На рисунке 1 и рисунке 2 можно видеть, что показатели ЧСС и артериального давления у юношей до коррекции их здоровья значительно превышают соответствующие стандартные величины, что свидетельствует о повышении сосудистого тонуса и преобладании симпатической регуляции сердечной деятельности у юношей в условиях экологического загрязнения. После проведенной коррекции у испытуемых видно значительно снижение ЧСС и АД и приближение этих величин к стандартным, что свидетельствует в пользу положительного эффекта пектина яблок на сердечно-сосудистую систему обследуемых школьников. Особо можно отметить положительное влияние пектина на показатели легочного дыхания: пробы Штанге и Генчи у испытуемых учащихся, проживающих в экологически неблагоприятном районе мегаполиса. Полученные результаты обследуемых школьников были убедительно подтверждены и результатами метода интегральной реографии. Было установлено, что после проведенного оздоровительного курса показатели центральной гемодинамики такие как УО (ударный объем), МОК (минутный объем крови), КИТ (коэффициент интегральной тоничности) и КР (коэффициент резерва) значительно приближались к нормативным величинам. Таким образом, проведенное исследование позволяет рекомендовать пектин, получаемый из эффективное растительное местного сорта «Апорт» как биологически активное вещество с профилактической целью не только старшеклассникам экологически неблагоприятных районов, но и здоровым учащимся мегаполиса, так как «поллютанты, попадая в организм даже в минимальных количествах, могут постепенно накапливаясь, оказывать своё вредоносное воздействие на организм и вызывать хронические болезни» [3, с. 75]. Известно, что своевременное проведение оздоровительнопрофилактических мероприятий может предотвратить 80% заболеваний кровообращения [8]. Особенно важно проводить такие мероприятия детям и школьникам

всех возрастов, включая старшеклассников, чтобы предотвратить в будущем у подрастающего поколения сердечно-сосудистые заболевания.

Список литературы / References

- 1. *Омарова А.С., Алибаева Б.Н., Резникова М.Б., Сим Д.* Голуби как биоиндикаторы загрязнения районов г. Алматы // Успехи совр. естествозн., 2011. № 5. С. 119-121.
- 2. Алибаева Б.Н., Омарова А.С, Демченко Г.А., Цицурин В.И., Курасова Л.А., Есдаулет Б.К., Адамбекова М.Р. Состояние здоровья населения мегаполиса в зависимости от экологии г. Алматы. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2013. № 11. С. 155-159.
- 3. Алибаева Б.Н., Омарова А.С., Цицурин В.И., Курасова Л.А., Есдаулет Б.К., Адамбекова М.Р. Содержание тяжелых металлов в организме как индикатор экологической нагрузки мест проживания и возможности эффективной коррекции здоровья населения современного мегаполиса на примере г. Алматы. Журнал «Международный журнал экспериментального образования». № 2 (часть 1), 2015. С. 70-75.
- 4. Алибаева Б.Н. Содержание тяжелых металлов как показатель воздействия экологии мест проживания на здоровье старшеклассников г. Алматы. // Актуальные вопросы перспективных научных исследований. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 2016. Часть 1. Смоленск. С. 8-11.
- 5. *Тищенко М.И.*, *Смирнов А.Д.*, *Данилов Л.Н.*, *Александров А.Л.* Характеристика и клиническое использование интегральной реографии. Новый метод исследования ударного объёма крови. // Кардиология, 1973. № 13. С. 54-62.
- 6. *Авчиева П.Б.*, *Минченко Т.В.* Способ получения пектина из яблочных выжимок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.findpatent.ru/patent/211/2110187.html/ (дата обращения: 07.06.2017).
- 7. Аверьянова Е.В. Митрофанов Р.Ю. Пектин. Получение. Свойства // Методические рекомендации. Бийск, 2006. 44 с.
- 8. Chronic diseases and health promotion. WHO global report, 2014. [Electronic resource]. URL: http://www.who.int/chp/chronic_disease_report/part1/ru/index8.html./ (date of access: 07.06.2017).

ECONOMICS

CONTRACTS WITH UNINHABITABLE PREMISE: PRACTICAL PROBLEMS

Naksyl Ch.G.¹, Nesmejanova I.A.² (Russian Federation) Email: Naksyl329@scientifictext.ru

> ¹Naksyl Chingis Georgievich – Undergraduate, FACULTY OF LAW;

²Nesmejanova Irina Alekseevna - Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF LEGAL REGULATION OF ECONOMIC ACTIVITY
FINANCIAL UNIVERSITY UNDER THE GOVERNMENT OF RUSSIAN FEDERATION,
MOSCOW

Abstract: the article considers the peculiarities of uninhabitable premises as an object of civil turnover, are mentioned as practical difficulties identified by the results of the analysis of the current legal status of considered objects, indicated the importance of the problem, the analysis of court practice on the recognition of uninhabitable premises an independent object of civil turnover, and also features for the recognition of treaties with uninhabitable premises concluded due to the discrepancies in the factual and in the technical documentation.

Keywords: uninhabitable premise, premises, object of civil rights.

СДЕЛКИ С НЕЖИЛЫМИ ПОМЕЩЕНИЯМИ: ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ Наксыл Ч.Г.¹, Несмеянова И.А.² (Российская Федерация)

¹Наксыл Чингис Георгиевич – магистрант, юридический факультет;
²Несмеянова Ирина Алексеевна – кандидат юридических наук, доцент, Департамент правового регулирования экономической деятельности, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Аннотация: в представленной статье рассматриваются особенности нежилых помещений как объекта гражданского оборота. Отдельно отмечаются практические сложности, выявленные по результатам анализа современного правового положения рассматриваемых объектов, указана значимость рассматриваемой проблемы, проведен анализ сложившейся судебной практики по вопросам признания нежилого помещения самостоятельным объектом гражданского оборота, а также особенности признания договоров с нежилыми помещениями незаключенными, вследствие наличия расхождения в данных фактической и в технической документации.

Ключевые слова: нежилое помещение, помещение, объект гражданских прав.

Современный гражданский оборот невозможно представить без таких объектов, как нежилые помещения. Однако изучаемый объект представляется довольно сложным, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Возрастающий спрос на нежилые помещения и, как следствие, повышение количества заключаемых сделок с данным объектом гражданских прав, подтверждается статистическими данными [6]. По этим данным, общая площадь сдаваемых в аренду нежилых помещений за февраль 2017 года, в сравнение с январем 2017 года увеличилась на 12%, общее количество предложений за отчетные периоды увеличилось более, чем на 17%.

Рассматривая природу гражданско-правовых договоров с нежилыми помещениями, стоит отметить, для действительности договора важно не только охарактеризовать предмет договора

аренды в виде конкретного нежилого помещения, имеющего свои идентифицирующие признаки как объекта, в частности, местонахождение, описание предмета, но и этот предмет сам должен быть объектом гражданских прав. В данном случае, часть здания в виде конструктивной части предметом договора быть не может. Такое же правило распространяется и на стены, окна, перегородки и другие части здания, которые нельзя выделить в самостоятельный предмет.

На основании изложенного можно сделать первый вывод, определяющий особенности нежилого помещения как предмета договора, а именно тот факт, что предметом может быть лишь само нежилое помещение. Открытым остается вопрос о том, до какой степени здание можно делить на помещения и указывать эти выделенные помещения как предмет договора.

Определяя нежилое помещение как предмет договора аренды необходимо четко формулировать цель использования данного предмета. Это правило прямо отражает само назначение нежилого помещения, поскольку в том случае, если четко описать передаваемый во владение и пользование или пользование предмет, но при этом указать способ использования, не соответствующий назначению нежилого помещения, то также могут возникнуть споры и последующее признание такого договора незаключенным. Проблема однозначности определения предмета возникает и в связи с тем, что не существует правил, устанавливающих возможность фактического раздела нежилого помещения на части, как это урегулировано в практике с жилыми помещениями. Таким образом, обладатель права собственности на нежилое помещение вправе произвести его фактический раздел и зарегистрировать право собственности на вновь созданный объект недвижимости и заключить любой непротиворечащий закону договор, в котором предметом указать данный новый объект. Однако стоит отметить, что недопустимы случаи «наложения» одного предмета на другой с целью защиты прав и законных интересов приобретателей по договору.

При этом, определение целевого назначения нежилого помещения является важным только в договорах, предусматривающих предоставление либо права владения и пользования, либо только пользования, поскольку по договорам о передаче права собственности на нежилое помещение достаточно только лишь определения предмета договора.

При соотношении нежилого помещения и здания, помещения имеют первостепенную роль, и сохранение (или не сохранение) их в натуре рассматривается как прекращение договора или невозможности применения в данной ситуации защиты права собственности таким способом, как виндикация.

Важным аспектом описания такого сложного объекта как нежилое помещение является четкое указание на тот факт, частью какого здания (нежилого промышленного здания, многоквартирного дома и т.д.) является этот предмет, поскольку это связано с неразрывной судьбой помещения и основного здания, в котором оно располагается и рядом ограничений к предмету договора.

В связи с этим, не может быть самостоятельным предметом договора общее имущество жильцов многоквартирного дома, являющееся рядом нежилых помещений (например, лестничные клетки, помещение чердака или подвала) и указание на них в договоре об отчуждении не соответствует нормам закона [1].

С точки зрения практики стоит учитывать и особенности преддоговорных переговоров. Если стороны изначально планируют передачу правомочий владения и (или) пользования нежилым помещением на срок, который превышает один год, однако, с целью избежать государственной регистрации сделки они «разбивают» этот срок на более мелкие, до одного года, то здесь можно говорить об отсутствии добросовестности участников гражданского оборота. При этом суды не учитывают такие обстоятельства при рассмотрении дел о признании договоров аренды недвижимости незаключенными.

Важной особенностью договоров с нежилыми помещениями является требование об обязательном согласовании предмета следки. В частности, на практике могут возникнуть ситуации, когда в случае отсутствия определенности относительно предмета, такой договор будет признан незаключенным. Однако, стороны, как участники гражданского оборота самостоятельно несут ответственность по ничтожным сделкам, поскольку именно самостоятельные действия этих лиц привели к такому правовому последствию.

В ходе детального анализа материалов судебной практики [2,3,4,5] было отмечено, что факт невозможности обособить нежилое помещение от иных помещений здания является основанием утверждать, что такое нежилое помещение быть самостоятельным объектом не может и оборот его в гражданском праве фактически невозможен.

Представляется, что отдельно регистрировать нежилое помещение, необходимости нет, поскольку возникновение права собственности на все здание в целом породит возникновение права собственности и на нежилое помещение, как его неотъемлемую составную часть.

Необходимость государственной регистрации нежилого помещения как обособленного объекта необходима в том случае, когда есть намерение передать право собственности исключительно на указанное нежилое помещение без перехода права собственности на здание, в котором оно располагается, в целом.

Стоит отметить неоднозначный подход при разрешении судами споров о том, какое правовое последствие стоит применять в том случае, если данные, содержащиеся в описании передаваемого нежилого помещения, расходятся со сведениями, содержащимся в документах учета.

Согласно первой позиции [4], в таком случае договор следует признавать незаключенным. Однако существует решения судов, где усматривается совершенно противоположная точка зрения, согласно которой, суд пришел к выводу о возможности сохранения договора действительным ввиду того, что расхождения в технической документации и регистрационных данных для сторон не представлялись существенными [5].

Таким образом, подводя итог вышеуказанной проблеме, стоит сделать вывод, что суды исходят при принятии решения о незаключенности соглашения о передаче прав на нежилое помещение из принципа существенности расхождений, и в том случае, если расхождения настолько существенны, что не представляется возможным определить предмет соглашения.

Подводя итог, стоит отметить, что нежилое помещение как объект гражданских прав является достаточно сложным с точки зрения, как теории, так и практики объектом. Большое количество неоднозначной правоприменительной практики не может служить гарантией надлежащей защиты прав и законных интересов участников гражданского оборота. В связи с этим имеется реальная необходимость приведения судебной практики к единообразию по всем существующим вопросам, а также обязательное законодательное закрепление понятия нежилого помещения в современном законодательстве.

Список литературы / References

- 1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // «Собрание законодательства РФ, 05.12.1994». № 32. Ст. 3301.
- 2. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 19.02.2013 по делу № А56-9091/2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru/ (дата обращения: 15.05.2017).
- 3. Постановление ФАС Уральского округа от 14.12.2010 № Ф09-10439/10-С6 по делу № А60-48082/2009-С12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru/ (дата обращения: 15.05.2017).
- 4. Постановление ФАС Уральского округа от 10.09.2009 № Ф09-5806/09-С6 по делу № А60-33704/2008-С3 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru/ (дата обращения: 15.05.2017).
- 5. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 13.09.2010 по делу № А56-19301/2009// Режим доступа: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru/ (дата обращения: 15.05.2017).
- 6. Официальный сайт Российского делового портала информационной поддержки предпринимательства «АльянсМедиа». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.allmedia.ru/ (дата обращения: 05.04.2017).

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE INVESTMENT PROJECT BASED ON "SOFIN-PARK"

Gigolaeva I.R.¹, Karazhaev M.Yu.², Harebov E.Yu.³ (Russian Federation) Email: Gigolaeva329@scientifictext.ru

¹Gigolaeva Irena Revazovna – Undergraduate;

²Karazhaev Mysyrbi Yuryevich – Undergraduate;

³Harebov Elkan Yuryevich - Candidate of Economical Science, Associate Professor,

DEPARTMENT OF ECONOMICS AND FINANCE,

FINANCIAL UNIVERSITY UNDER THE GOVERNMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION

VLADIKAVKAZ BRANCH,

VLADIKAVKAZ

Abstract: in the provided material there are given results of the evaluation of an investment project in residential real estate on the example of the project "Sofyin-Park". Analysis of the need for capital investment for construction, the volume of funding earmarked and actually spent on the project, its effectiveness and the amount of performed work. There are given principal methods of evaluation of investment projects and basic forms of financing of projects in the world practice (equity, debt, centralized, joint).

Keywords: the effectiveness of the investment, investment projects, capital investments, property.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА НА ПРИМЕРЕ «СОФЬИН-ПАРК»

Гиголаева И.Р.¹, Каражаев М.Ю.², Харебов Е.Ю.³ (Российская Федерация)

> Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Владикавказский филиал,

г. Владикавказ

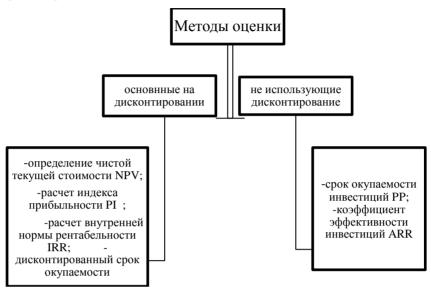
Аннотация: в предоставленном материале приводятся результаты оценки инвестиционного проекта в сфере жилой недвижимости, на примере проекта «Софынпарк». Анализируется потребность в капитальных вложениях для строительства, объемы финансовых средств, предусмотренных и фактически израсходованных на реализацию данного проекта, его эффективность и объемы выполненных работ. Приводятся основные методы оценки инвестиционных проектов и основные формы финансирования проектов в мировой практике (собственное, долговое, централизованное, акционерное).

Ключевые слова: эффективность инвестиций, национальные проекты, инвестиционные проекты, капитальные вложения, недвижимость.

В условиях развития рынка недвижимости, особую значимость приобретает оценка эффективности инвестиций в недвижимость, которая включает в себя анализ рынка недвижимости, подверженному влиянию разнообразных факторов государственного, экономического, социального, экологического характера. Данный рынок представлен различными сегментами, которые характеризуются местоположением, видом использования имущества, потенциальным доходом, инвестиционной мотивацией и иными признаками [1].

Существует два основных метода оценки инвестиционных проектов в условиях определенности: основанный на применении дисконтирования и не использующий дисконтирование. Данные методы изображены на рисунке.

В «чистом» виде данные критерии используют только в условиях «совершенного рынка» и для оценки эффективности вложений в тот или иной проект применяют общий анализ данных и прогнозирование.



 $Puc.\ 1.\ Методы\ оценки\ инвестиционных\ проектов\ в условиях\ определенности <math>^{1}$

Рассмотрим эффективность инвестиционного проекта на примере «Софьин-парк». Реализация данного инвестиционного проекта требует серьезных инвестиционных затрат. Потребность в капитальных вложениях при реализации запланированного проекта приведена в таблице 1.

Таблица 1. Потребность в капитальных вложениях для строительства коттеджного поселка в PCO-Алания согласно проекту, руб.

Наименование показателей	Всего по проектно- сметной документации	Выполнено на момент подачи заявки на конкурс	Подлежит выполнению до конца строительства	
Капитальные вложения по утвержденному проекту всего,	709 876 000,00	0,00	709 876 000,00	
в том числе:				
строительно- монтажные работы	676 972 800,00	0,00	676 972 800,00	
покупка земельного участка	7 000 000,00	0,00	7 000 000,00	
проектно-сметные работы, ИРД	15 000 000,00		15 000 000,00	
прочие затраты	10 903 200,	0,00	10 903 200,00	

Источники средств приведены в нижеследующей таблице 2.

-

¹ Блынская Е.С., Хныкин К.А. 2016.

Таблица 2. Источники средств (на начало реализации проекта), руб.

№ п/п	Наименование источника	Средства на начало реализации проекта
	Собственные средства	
1.	Выручка от реализации акций (взнос в уставной капитал в денежной форме)	0,00
2.	Нерасстрелянная прибыль (фонд накопления)	0,00
3.	Неиспользованная амортизация основных средств	0,00
4.	Выручка от продажи основных средств	0,00
5.	Всего собственных средств (сумма п.п. 1-4)	0,00
	Заемные и привлеченные средства	
6.	Кредиты банков (по всем видам кредитов)	709 876 000,00
7.	Заемные средства других организаций (указать отдельно по всем видам займов)	0,00
8.	Долевое участие в строительстве (по всем участникам)	0,00
9.	Прочие	0,00
10.	Всего заемных и привлеченных средств (сумма п.п. 6-9)	709 876 000,00
11.	Предполагаемая государственная поддержка проекта:	0,00
12.	Итого по всем источникам (сумма п.п. 5, 10, 11)	709 876 000,00

Таким образом, капитальные вложения по проекту составят 709876000 рублей.

В практике различают следующие способы инвестирования проектов: акционерные инвестиции; финансирование из государственных источников; долговое финансирование [2].

Акционерное финансирование представляет собой вклады денежных средств, оборудования, технологии. Финансирование из государственных источников осуществляется непосредственно за счет инвестиционных программ через прямое субсидирование. Долговое финансирование осуществляется за счет кредитов банков и долговых обязательств юридических или физических лиц.

Создание комплексного предприятия по производству и переработке свинины является дорогостоящим и длительным проектом. Эти факторы обуславливают значительные издержки, связанные, например, с «замораживанием» собственных средств либо с необходимостью уплаты процентов при долговом финансировании [3].

Для получения исходных данных для учета таких издержек рассмотрим возможные схемы привлечения капитала.

Основными (или типовыми) формами финансирования проектов в мировой практике считаются:

- собственное финансирование (за счет прибыли, амортизационных отчислений, сумм, выплачиваемых страховыми органами и других источников);
- долговое (заемное) финансирование за счет банковских кредитов, облигационных займов, займов других организаций;
 - централизованное финансирование за счет средств государственного бюджета;
- акционерное финансирование за счет вкладов учредителей и стратегических инвесторов.

Финансирование может производиться как в денежной (национальной и/или твердой) валюте, так и в неденежной форме (товарной, вексельной).

Предложенная классификация является условной, без четкого разграничения понятий различных форм финансирования. На практике эти формы взаимосвязаны. Далее охарактеризуем кратко положение вещей в отношении применения перечисленных основных форм финансирования на территории Российской Федерации [4].

Централизованное финансирование

Безусловно, сильными сторонами этой формы финансирования являются:

- безвозвратный характер в ряде случаев;
- сравнительно низкие процентные ставки.

Слабые стороны:

- преимущественное предоставление;
- жесткий и длительный отбор проектов;
- узкие приоритеты;
- лоббирование.

Список литературы / References

- Барзилов С., Чернышев А. Город как социальное пространство // Свободная мысль, 2015.
 № 2. С. 3–13.
- 2. *Гурницкий В.В.* О службе заказчика, способах заработать и цивилизации. // Жилищное и коммунальное хозяйство, 2016. № 2. С. 38.
- 3. Муниципальное планирование. Учебное пособие под ред. Рохчина В.Е. и Чекалина В.С. СПб. СПГИЭА, 2015.
- 4. Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 23 апреля 2010 года № 131 «О порядке подготовки и утверждения перечня приоритетных инвестиционных проектов на территории Республики Северная Осетия-Алания».

COMPETITION IN A MARKET ECONOMY Sampieva L.D.¹, Tangieva A.S.² (Russian Federation) Email: Sampieva329@scientifictext.ru

¹Sampieva Leila Daudovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND PUBLIC AND MUNICIPAL ADMINISTRATION;

²Tangieva Aza Salmanovna – Student,
FACULTY OF PUBLIC ADMINISTRATION,
CHECHEN STATE UNIVERSITY, GROZNY

Abstract: in a market economy, competition is one of the causes of economic progress. Between economic entities there is a fierce competition, creating an interest in improving economic resources, their production combinations, reducing costs per unit of goods, scientific and technological renovation of production. The article considers the role of competition in a market economy, as well as its impact on the economy of the country. The essence of competition is revealed, the types most typical for the modern market economy, the mechanisms of competition, the issues of qualitative changes in competition in the modern economy are considered.

Keywords: competition, market economy, economic competition.

КОНКУРЕНЦИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ Сампиева Л.Д.¹, Тангиева А.С.² (Российская Федерация)

¹Сампиева Лейла Даудовна – старший преподаватель, кафедра менеджмента и государственного и муниципального управления;
²Тангиева Аза Салмановна – студент, факультет государственного управления,
Чеченский государственный университет, г. Грозный

Аннотация: в условиях рыночной экономики конкуренция является одной из причин экономического прогресса. Между хозяйствующими субъектами наблюдается жесткая конкуренция, создающая заинтересованность в улучшении экономических ресурсов, их производственных комбинаций, уменьшении издержек на единицу товара, научнотехническом обновлении производства. В статье рассмотрены роль конкуренции в условиях рыночной экономики, а также её воздействия на экономику страны. Раскрыта сущность конкуренции, рассмотрены наиболее типичные для современной рыночной экономики виды, механизмы конкуренции, вопросы качественных изменений конкуренции в современной экономике.

Ключевые слова: конкуренция, рыночная экономика, экономическая конкуренция.

Современная рыночная экономика - это сложнейший организм, включающий в себя различные производственные, коммерческие, финансовые и информационные структуры, которые взаимодействуют между собой. В условиях современной экономики между хозяйствующими субъектами наблюдается жесткая конкуренция, создающая заинтересованность в улучшении экономических ресурсов, их производственных комбинаций, уменьшении издержек на единицу товара, научно-техническом обновлении производства.

Для начала попробуем разобраться в сущности самого термина «конкуренция». Традиционно под «конкуренцией» понимают «соперничество, или борьбу, часто между двумя более или менее четко обозначенными соперниками» со всеми вытекающими из этого последствиями.

Однако современный подход к определению данного понятия требует более глубокого осмысления явления конкуренции. В его рамках конкуренция является не чем иным, как сравнительной адаптацией системы к уже существующим на рынке условиям. В данном случае понятие «конкуренция» приобретает новый смысл и выступает синонимом к таким терминам, как «адаптация» и «самоорганизация».

Экономическая конкуренция - одно из проявлений социальной конкуренции, которое играет важную роль в рыночной экономике. Внешняя причина экономической конкуренции - ограниченный платежеспособный спрос, а внутренняя причина - производственные издержки. Именно издержки, а не прибыль, поскольку доходы в рыночных условиях – являются нераспределенной прибылью [1, с. 112].

Это подразумевает идентичность «конкурентного поведения» и «адаптационного поведения».

Проявление реальной конкуренции возможно только в несовершенных условиях, так как совершенно равновесные условия определяют состояние стагнации. Именно поэтому в реальной жизни мы сталкиваемся не с совершенными условиями, а с отклонением от равновесного рыночного показателя. Важная роль в данном процессе принадлежит рыночному «состоянию-аттрактору» (равновесию).

Так, если адаптация участника выше равновесного уровня рынка, он получает от потребителей часть сохраненных ресурсов в виде дополнительной прибыли. Размер этой прибыли снижается по мере того, как другие производители переходят на тот же уровень эффективности производства. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что, хотя уровень конкурентоспособности и определяется внешними условиями, однако сам процесс конкуренции отражает внутреннюю реакцию субъектов рынка на изменения условий ведения хозяйства.

Рассмотрим, что дает исследование конкуренции. Мы исходим из того факта, что причиной процесса социальной самоорганизации является рост экономических издержек. Экономические системы начинают самопроизвольно конкурировать и приспосабливаться к постоянно ухудшающимся условиям экономики. Механизм довольно прост. Когда один участник рынка сокращает свои издержки, он получает дополнительную прибыль и возможность расширения своей деятельности.

Вследствие этого ущемляются интересы остальных участников. Они вынуждены или догнать лидера, или обанкротиться. Радуются те, кто сумел это сделать, но ненадолго, так как ценовая

конкуренция неизбежно следует за технологическим соревнованием. В результате индикатор прибыли снова опускается до прежнего уровня. И так далее до бесконечности.

Конкуренцию (адаптацию) можно разделить на два комплементарных вида:

- 1. Горизонтальная конкуренция поведение, при котором существующее рыночное пространство делится между участниками рынка (т.е. «борьба за выживание»).
- 2. Вертикальная конкуренция поведение, при котором осваивается новая продукция и (или) появляется возможность выхода на новые рынки (т.е. «адаптация»). Представим себе два предприятия-конкурента, взаимоотношения между которыми складываются по двум возможным сценариям:
- 1-й сценарий: предприятия ведут между собой борьбу за рынки сбыта; используют приемы силового давления, рекламные уловки, ценовые скидки; манипулируют сведениями, которые порочат продукцию конкурента.
- 2-й сценарий: предприятия ставят на первое место потребности покупателей; соревнуются с предприятием-конкурентом в полезности, в качестве и технологичности выпускаемой продукции [3, с. 83].

В нынешней предпринимательской практике встречается комбинация обоих вариантов. Главное, чтобы сохранить пропорцию. Если предприниматель чрезмерно заинтересован в горизонтальной конкуренции, он рискует отстать от своих конкурентов в технологическом смысле. Если предприниматель выбрасывает необоснованные средства в вертикальную конкуренцию, он рискует «надорваться» и потерять существующие позиции. Однако при любом развитии ситуации первый сценарий не способен обеспечить экономический рост даже в среднесрочной перспективе.

Специфика современной конкуренции заключается в том, что:

- во-первых, основное внимание в конкурентной борьбе фирм уделяется не улучшению продукта, а повышению качества сотрудничества с покупателями и обеспечению соответствия ценностей бренда ценностям целевой аудитории;
- во-вторых, ограниченное количество ресурсов корпораций приводит к тому, что соперничество между конкурентами сменяется на конкурентное сотрудничество, в рамках которого конкурирующие предприятия, не перестают бороться за клиента, но сотрудничают с целью снизить издержки текущей деятельности, обеспечить более широкий охват рынка и повысить конкурентоспособность своей отрасли;
- в-третьих, происходит усиление внутрикорпоративной и внутрифирменной конкуренции внутри субъектов хозяйствования, конкурирующих на глобальных рынках. Проблемы развития конкуренции наиболее обострены в современной российской экономике, низкий уровень развития конкуренции одна из главных причин высокого темпа роста цен, низкого качества предоставления услуг и ограниченности потребительского выбора [2, с. 143].

Существует ряд проблем, препятствующих развитию конкуренции в странах с рыночной экономикой:

- 1. Неэффективное функционирование товарных рынков: неэффективный рыночный механизм, высокая монополизация рынков, высокие барьеры для торговли и инвестиций, административные барьеры, которые ограничивают предпринимательство, чрезмерное налоговое бремя, неэффективность таможенных процедур;
- 2. Недостаточное развитие институциональной среды: в отношении прав собственности, включая права на интеллектуальную собственность, права на землю и доступ к покупке или аренде земли, коррупцию и неправомерное влияние на бизнес, высокое бремя административного регулирования, неэффективную судебную систему;
- 3. Нестабильное и неустойчивое развитие финансового сектора: нестабильность банковской системы, нестабильность банков, недоступность финансовых ресурсов для компаний, низкая операционная эффективность банков;

4. Недостаточное развитие российского бизнеса: низкий уровень конкурентоспособности компаний, ограниченность развития кластеров, преобладание продуктов с относительно низкой добавленной стоимостью, низкий уровень управленческих компетенций;

Таким образом, государство, принимая во внимание современную специфику конкурентных отношений, должно изменить принципы антимонопольного регулирования новых процессов в современной экономике, в частности: перейти от структурного подхода к рыночным исследованиям для оценки необходимости антимонопольного вмешательства в деятельность хозяйствующих субъектов на структурно-поведенческий подход.

Список литературы / References

- 1. *Азоев Г.Л.* Конкуренция: анализ, стратегия и практика / М.: Центр экономики и маркетинга, 2010. С. 158.
- 2. *Никонец О.Е.* Моделирование конкурентной позиции российского банковского рынка / Перспективы науки, 2011. № 6 (21). С. 142-144.
- 3. *Фатхутдинов Р.А.* Управление конкурентоспособностью организации. Учебник. 2-е изд. М.: Издательствво Эксмо, 2010. С. 90.

UNEMPLOYMENT RATE FOR 2016 - 2017 AND HER CONSEQUENCES Beksultanova A.I. (Russian Federation) Email: Beksultanova329@scientifictext.ru

Beksultanova Aybika Imranovna – Assistant,
DEPARTMENT OF MANAGEMENT OF REGIONAL ECONOMIES,
FACULTY OF PUBLIC ADMINISTRATION,
CHECHEN STATE UNIVERSITY, GROZNY

Abstract: this article is devoted to the problems of the labor market, employment and unemployment, these problems are the global social and economic problems of our time. Especially the problem of employment and unemployment is one of the main problems in the whole world. To date, these problems are particularly acute in a market economy. This article shows the unemployment rate in Russia today, analyzed the data on the dynamics of unemployment in recent years. Based on the analysis of the unemployment rate in recent years and to date, the possible consequences of the manifestation of unemployment in subsequent years have been determined.

Keywords: unemployment, unemployment, labor market, employment.

УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ ЗА 2016 - 2017 ГОДЫ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ Бексултанова А.И. (Российская Федерация)

Бексултанова Айбика Имрановна— ассистент, кафедра управления региональной экономикой, факультет государственного управления, Чеченский государственный университет, г. Грозный

Аннотация: данная статья посвящена проблемам рынка труда, занятости и безработицы, названные проблемы являются глобальными социально-экономическими проблемами нашего времени. Особенно проблема занятости и безработицы является одной из главных во всем мире. На сегодняшний день эти проблемы отражаются особенно остро в рыночной экономике. В данной статье приведен уровень безработицы в России на сегодняшний день, проанализированы данные о динамике безработицы за последние годы.

На основе проведенного анализа уровня безработицы за последние годы и на сегодняшний день определены возможные последствия проявления безработицы в последующие годы. **Ключевые слова:** безработица, уровень безработицы, рынок труда, занятость.

Уровень безработицы в стране – это объективное отражение состояния экономики государства и перспектив его развития. Чем меньше числовой показатель людей, не имеющих официальной работы, тем стабильнее политическая ситуация, эффективнее функционирование социальных институтов.

Для проведения подсчетов процентного соотношения занятого населения и тех, кто находится в активном поиске места трудоустройства, применяются различные индикаторы, но ключевым среди них является норма безработицы. Этот показатель характеризуется отношением общего количества нетрудоустроенных к числовому значению рабочей силы (совокупности занятых и не имеющих стабильного, официального заработка).

В соответствии с актуальной позицией экономистов, адекватной цифрой, отображающей уровень людей, не задействованных в экономических отношениях с точки зрения оплачиваемой занятости в общественно-полезной сфере, считается 4-5%. Это норма. При значениях, вписывающихся в эти пределы, государство имеет все возможности для процветания. Если показатели еще ниже, и составляют 2-4%, то это свидетельство подъема – когда социальная сфера активно развивается, политические институты стабильны. Отметка, демонстрирующая существенные проблемы в экономике страны, стартует с 7%. Это очевидное свидетельство регресса. Выше — спад постепенно превращается в стагнацию. Положение страны в таких условиях характеризуется дисфункцией общественных институтов, торможением общего экономического развития и другими негативными тенденциями, которые отражаются на всех уровнях государства.

Крайне низкие показатели по количеству незанятых в экономике тоже ведут к негативным последствиям. Если в стране почти все население имеет работу, постепенно поднимается оплата деятельности, что ведет к инфляции, повышению процентных ставок.

Последствия проблем, затронувших мировые финансовые рынки, падение цен на нефть, политический фактор и глобальная нестабильность — все эти показатели отражаются на внутреннем развитии каждого государства, являющегося активным участником международных отношений. В 2014 году Россия вступила в зону экономического регресса, что моментально отразилось на состоянии внутренних рынков и позиции страны в мире.

Кризисные явления отразились на уровне безработицы. Сразу после того, как страну затронули общемировые тенденции, компании, в том числе и крупные промышленные предприятия, приступили к оптимизации бизнеса. Прошли массовые сокращения, снизились темпы роста заработной платы.

Изучением показателей уровня безработицы, как уже известно, занимается Росстат, который ведет мониторинг и публикует формальные сводки по текущим значениям. Однако их выводы отражают не полную картину.

Так, на фоне кризиса растет не только уровень неработающего населения, но и количество «скрытых» безработных. По данным независимых мониторингов средняя продолжительность срока поиска места трудоустройства по данным прошедшего года увеличилась с 7,3 месяцев до 7,7 аналогичного периода текущего. Процент людей, которые не могут найти работу вырос с 27,3 до 29,6%. Кроме того, сами работодатели сокращают ставки – увеличивается число сотрудников, которые заняты лишь половину трудового дня: в первом квартале текущего года значение выросло до 1,2 млн (в прошлом году цифра составляла 1,1 млн). [1].

Многие компании применяют дополнительные схемы оптимизации издержек на оплату труда. В частности, они пользуются следующими механизмами:

- отправляют сотрудников в неоплачиваемые отпуска;
- сокращают рабочие часы;
- урезают заработную плату.

Это означает, что официальные данные по соотношению занятого населения и тех, кто находится в поиске трудоустройства – номинальны. Они отражают реальную ситуацию на рынке труда лишь частично. К тому же не стоит забывать, что многие люди, не имеющие работы, отказываются от получения официальных справок, следовательно, не могут быть учтены в полном объеме.

Если сравнить картины рынка труда на начало года и в летние месяцы без учета сезонного фактора, то можно оценить динамику изменений занятого населения.

В январе текущего года наблюдалось резкое увеличение количества людей, официально зарегистрированных в качестве безработных. За последнюю неделю первого месяца 2017 года показатели увеличились на 3,4%. Учитывая непродолжительный период времени, это достаточно существенный рост. Он затронул 82 региона. Снижение коснулось только Кировской области и двух республик — Ингушетии и Коми. Принимая во внимание увеличение числа незанятых людей на 7,4% по отношению к 2014, прогнозы на 2017 выглядели не оптимистично. Считалось, что общий уровень нетрудоустроенных граждан составит 6%, а регистрируемая безработица достигнет 1,2 млн человек [2].

Сокращение людей, не имеющих работу, коснулось 72 регионов. Увеличение негативных показателей было зарегистрировано только в 9 субъектах федерации. Количество активных вакансий, представленных работодателями в службу занятости, составило 1,4 млн мест.

В целом, показатели по количеству людей, испытывающих проблемы с получением работы, остаются невысокими и демонстрируют незначительный рост по отношению к прошлогодним данным (5,9%, что выше 2016 года только на 0,1 пункта). Почти не изменились показатели по заработной плате, занятости.

Почему при наличии кризисных явлений нет серьезных проблем на рынке труда? Аналитики указывают на демографическую ситуацию – процентное соотношение трудоспособного населения и лиц, преодолевших эту отметку, растет в пользу последних. Поэтому конкуренция за кадры продолжает оставаться актуальной.

Однако есть и зоны риска. По последним данным проблемы в ближайшее время вряд ли уйдут из банковской сферы, туристической отрасли и авиаперевозок. Опасения вполне оправданы — очистка рядов банков от слабых участников рынка ведет к закрытию кредитных организаций. Международная нестабильность, высокая террористическая угроза, а также другие проблемы способствуют разорению компаний, работающих в туризме. Аналогичные проблемы у перевозчиков.

Тяжело приходится и малым предпринимателям – конкуренция, финансовая нестабильность, падение спроса. Многие из них разоряются.

Самая благоприятная и стабильная ситуация в Москве. Проблемы с трудоустройством касаются столицы в меньшей степени в сравнении с провинцией.

Прогноз роста безработицы в России в 2017не оправдались, и на данный момент нет никаких условий для их воплощения до конца текущего года. Ключевые показатели удалось удержать в заданных нормативных пределах, выхода за рамки прогноза или его реализации (на текущий момент) не произошло [3].

Подводя итоги, стоит заметить, что последствия безработицы представляют социально-экономическую угрозу. Проблема безработицы может быть решена только путем различных комбинаций мер, таких как грамотное регулирование экономики в целом, повышение уровня квалификации различных специалистов и совершенствование народного хозяйства, возрождение отечественного производства, организация новых рабочих мест во всех сферах хозяйственной деятельности.

Список литературы / References

1. Росбалт // Безработица в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rosbalt.ru/business/2017/01/25/1586216.html/ (дата обращения: 01.05.2017).

- 2. Официальный портал федеральной службы государственной статистики. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/isswww.exe/stg/d01/36.htm/ (дата обращения: 01.05.2017).
- 3. Интернет журнал об инвестициях// Уровень безработицы в 2017 году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vklady-investicii.ru/articles/krizis/uroven-bezraboticzy-v-2016-godu.html/ (дата обращения: 01.05.2017).

IMPROVEMENT OF THE CURRENCY POLICY OF THE CENTRAL BANK OF THE RUSSIAN FEDERATION

Yusupova T.A.¹, Nasukhanova Z.A.² (Russian Federation) Email: Yusupova329@scientifictext.ru

¹Yusupova Taus Alievna - Assistant;

²Nasukhanova Zara Alashevna – Student,

DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND PUBLIC ADMINISTRATION,

FACULTY OF PUBLIC ADMINISTRATION,

CHECHEN STATE UNIVERSITY,

GROZNY

Abstract: in this article, the main directions for improving the monetary policy of the Central Bank of the Russian Federation are proposed, and theoretical approaches to the essence of the concepts «monetary policy» in the works of domestic and foreign scientists are explored. Monetary policy of the Central Bank of the Russian Federation (CBRF) was established to increase the resilience on the currency market of the state, the gradual overcoming of the crisis phenomena in the monetary sphere, increasing the value of the national currency in Russia. Positive changes in the economy demanded that the CBR is more calm and moderate monetary policy.

Keywords: Central bank, banking system, currency policy.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВАЛЮТНОЙ ПОЛИТИКИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РФ

Юсупова Т.А.¹, Насуханова З.А.² (Российская Федерация)

¹Юсупова Таус Альвиевна – ассистент; ²Насуханова Зара Алашевна – студент, кафедра менеджмента и государственного и муниципального управления, факультет государственного управления, Чеченский государственный университет, г. Грозный

Аннотация: в настоящей статье предложены основные направления по совершенствованию валютной политики Центрального банка Российской Федерации, а также исследованы теоретические подходы к сущности понятий «валютная политика» в работах отечественных и зарубежных ученых. Валютная политика Центрального банка Российской Федерации (далее - ЦБ РФ) была определена повышением устойчивости на валютном рынке государства, постепенным преодолением кризисных явлений в денежнокредитной сфере, повышением ценности национальной валюты в РФ. Положительные изменения в экономике страны требовали от ЦБ РФ более спокойной и умеренной валютной политики.

Ключевые слова: Центральный банк, банковская система, валютная политика.

Валютная политика Центрального банка Российской Федерации (далее - ЦБ РФ) была определена повышением устойчивости на валютном рынке государства, постепенным преодолением кризисных явлений в денежно-кредитной сфере, повышением ценности национальной валюты в РФ. Положительные изменения в экономике страны требовали от ЦБ РФ более спокойной и умеренной валютной политики.

Отрицательное влияние на валютный рынок $P\Phi$ в сегодняшних условиях развития экономики оказывают такие факторы, как

- 1) снижение цен на нефть на мировом рынке;
- 2) отток частного валютного капитала из страны;
- 3) высокий курс иностранной валюты;
- 4) санкции США и ЕС против РФ и контрсанкции РФ;
- 5) модификацию внешней политики РФ;
- 6) влияние различных внешних и внутренних факторов.

Подход по совершенствованию валютной политики ЦБ РФ предусматривает:

- 1) разработку основополагающих тенденций по совершенствованию валютного рынка РФ;
- 2) совершенствование деятельности ЦБ $P\Phi$ и государства в рамках регулирования валютных операций [1].

Совершенствование валютной политики ЦБ РФ должно включать согласование действий Правительства РФ и ЦБ, что предусматривает проведение совместно денежно-кредитной политики, которая направлена на:

- обеспечение устойчивости на валютном рынке страны;
- снижение колебаний валютного курса;
- снижение уровня негативных ожиданий главных участников валютного рынка РФ.

Валютная политика ЦБ РФ должна предусматривать прогнозирование валютного курса без резких его колебаний, постоянство на валютном рынке страны с минимизацией операций спекулянтов на нем, а также поддержка денежной системы РФ.

Совершенствование законодательства Российской Федерации в области регулирования валютного рынка Российской Федерации и принятие новых нормативно-законодательных актов позволят решить проблемы, которые сдерживают развития рынка фьючерсов и опционов.

В законодательно-нормативных актах $P\Phi$, которые регулируют валютный рынок, слабо рассмотрены меры регулирования валютного рынка $P\Phi$ при его абсолютной дестабилизации. Таким образом, разработанный подход по совершенствованию валютной политики ЦБ $P\Phi$ предусматривает разработку важных направлений на уровне ЦБ по регулированию ситуации на валютном рынке $P\Phi$; проведение целенаправленной и грамотной денежно-кредитной политики ЦБ $P\Phi$.

Основные направления по совершенствованию валютной политики ЦБ РФ:

- 1. Прозрачность проведения и оценки действий денежно-кредитной и валютной политики, которые способствуют повышению ответственности ЦБ РФ, а также полный контроль, регулирование и управление финансовым сектором государства со стороны институтов на уровне РФ, включая ЦБ РФ.
- 2. Совершенствование политики валютных интервенций с целью сделать ее более гибкой, эффективной, своевременной и прозрачной. В случае снижения цен на нефть или колебания цен на рынке энергоресурсов валютные интервенции ЦБ РФ могут не допустить сильных колебаний валютного курса в стране. Отсутствие валютных колебаний на валютном рынке страны позволят ЦБ избежать снижения доверия со стороны физических и юридических лиц, а также не допустить панического поведения населения на валютном рынке.
- 3. Операционная независимость и ответственность ЦБ РФ; наличие полномочий ЦБ РФ для осуществления явного, публично объявленного, таргетирования инфляции как главной цели монетарной политики; владение соответствующей методологией для прогнозирования и измерения инфляции ЦБ РФ и ее связь с прочими макроэкономическими агрегатами. Все это разрешит применять ориентированную на будущее операционную процедуру, систематически включать прогнозы в операции монетарной политики ЦБ РФ.

- 4. Совершенствование процедуры осуществления валютных операций коммерческими банками, разрабатываемой ЦБ РФ. К этому относится изменение способов по расчету открытой валютной позиции коммерческих банков, основываясь на изменении ситуации на валютном рынке государства, и последние разработки в этой области. Также ЦБ РФ должен ужесточить требования к качеству анализа кредитоспособности заемщиков финансового сектора экономики коммерческими банками, а также введение дополнительных критериев оценки кредитоспособности заемщиков ЦБ РФ и иными регулирующими органами в государстве.
- 5. Сохранение обязательной продажи части валютной выручки экспортеров, что дает возможность повысить предложение иностранной валюты на внутреннем валютном рынке страны; повысить уровень удовлетворения спроса на иностранную валюту со стороны реального сектора экономики и населения.
- 6. Совершенствование системы страхования валютных рисков на валютном рынке страны, которое должно предусматривать участие ЦБ как гаранта осуществления валютных сделок. Также совершенствование системы страхования валютных рисков предусматривает расширение перечня инструментов хеджирование валютных рисков.

Таким образом, из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что совершенствование валютной политики ЦБ РФ предусматривает разработку подхода, включающего разработку главных направлений по совершенствованию валютного рынка РФ, совершенствование деятельности ЦБ и государства в рамках регулирования валютных операций в государстве.

Развитие отношений между государствами, а также экономическая и политическая ситуация в стране и в мире требуют от ЦБ проведения валютной политики, которая отвечала бы реалиям времени.

Список литературы / References

- 1. *Воромилов М.Э.* Направления совершенствования валютной политики ЦБ РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sci-article.ru/stat.php?i=1491483999/ (дата обращения: 02.06.2017).
- 2. *Круглов В.В.* Основы международных валютно-финансовых и кредитных отношении. [Текст]: учебник / В.В. Круглов. М.: ИНФРА-М, 2014. 433 с.
- 3. Деньги. Кредит. Банки. [Текст]: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. М.: Финансы и статистика, 2013. 388 с.
- 4. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. [Текст]: учебник / под ред. Л.Н. Красавиной. 3-е изд. М.: Финансы и статистика, 2015. 577 с.

THE ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF THE PROFIT TAX IN INCOMES OF THE FEDERAL BUDGET

Kuz'mina N.A. (Russian Federation) Email: Kuz'mina329@scientifictext.ru

Kuz'mina Natal'ja Aleksandrovna – Undergraduate, DEPARTMENT OF FINANCE, ORENBURG STATE UNIVERSITY, ORENBURG

Abstract: taxes have a leading role ever since the formation of the state. So they contribute to its effective functioning and provide income. The most significant of the taxes of the Russian Federation is a tax on the profit of organizations. By controlling the processes of production in the country must use all elements of this tax, namely, the object of taxation, rates, incentives and sanctions. In these methods, the government can exert strong pressure on the production process, but rather on indicators that influence its dynamics.

Keywords: income tax, dynamics, income, budget.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ В ДОХОДАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

Кузьмина Н.А. (Российская Федерация)

Кузьмина Наталья Александровна – магистрант, кафедра финансов, Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Аннотация: налогам принадлежит ведущая роль еще с момента образования государства. Так они способствуют его эффективному функционированию и обеспечивают доходами. Самым значимым среди налогов Российской Федерации является налог на прибыль организаций. Управляя процессами производства в стране, необходимо использовать весь набор элементов данного налога, а именно объект обложения, ставки, льготы и санкции. Оперируя данными методами, государство может оказывать сильное давление на производственный процесс, а точнее на показатели, оказывающие влияние на его динамику. Ключевые слова: налог на прибыль, динамика, доходы, бюджет.

Федеральному бюджету принадлежит важная роль по обеспечению социального и экономического развития страны. Состояние функционирования бюджетной системы, порядок образования налоговых доходов оказывают влияние на решение проблем социальной и экономической области. В связи с чем острая проблема политики РФ – высокая зависимость доходов от колебаний конъюнктуры внешнего рынка.

К одной из главных задач финансовых органов всех уровней управления относят анализ налоговых поступлений, изучение изменений налогооблагаемой базы, ее состава и построение прогноза будущих объемов поступлений в бюджет на конкретный период. Все работы, связанные с анализом и прогнозированием, позволяют своевременно и обоснованно составлять бюджет. Современные условия формирования налоговых поступлений могут выступить в роли сдерживающего фактора для развития экономики [1].

Рассмотрим поступление налога на прибыль в структуре администрируемых ФНС России доходов в федеральном бюджете по видам налогов за 2014-2016 гг. [6]. Величина поступлений основных налогов в федеральный бюджет приведена в таблице 1.

Данные таблицы показывают, что первое место в общей сумме налогов принадлежит налогу на добычу полезных ископаемых (НДПИ). Несмотря на то, что он снизился в 2016 г. по отношению к 2015 г. на 9,38% ему все равно принадлежит лидирующее значение. Снижение относительно 2015 г. можно объяснить его зависимостью от внешнеэкономических процессов. НДПИ формируется большей частью за счет налога на добычу нефти, поэтому волатильность цены на нефть и курса доллара находит прямое отражение в объемах поступлений.

, , , ,	• •		•	•				
	2014		2015		2016		Темп роста	
Налоговые доходы	млрд руб.	%	млрд руб.	%	млрд руб.	%	2016г. к 2014г., %	
Всего	6152,47	100	6814,48	100	6834,69	100	111,09	
Налог на прибыль организаций	411,32	6,89	491,38	7,21	491,02	7,18	119,38	
Налог на добычу полезных ископаемых	2857,96	46,45	3159,99	46,37	2863,49	41,90	100,19	
Налог на добавленную стоимость	2181,42	35,46	2448,35	35,93	2657,39	38,88	121,82	
Акцизы	520,83	8,47	527,89	7,75	632,16	9,25	121,38	
Водный налог	2,20	0,04	2,55	0,04	2,27	0,03	103,18	

Таблица 1. Структура налоговых доходов федерального бюджета за 2014 - 2016 гг.

Прочие налоги и сборы

В целом, структура за 3 года не изменилась (рисунок 1). На втором месте находится налог на добавленную стоимость (НДС). В 2016 г. его доля увеличилась на 3,42 п.п. по сравнению с 2014 г. Третье место остается за акцизами (увеличение составило 0,78 п.п. соответственно).

Налог на прибыль в период 2014-2016 гг. занимает четвертое место в общей сумме администрируемых ФНС России налогов - 6,89%, 7,21% и 7,18% соответственно.

Поступления налога на прибыль в 2016 г. составило 119,38% от уровня поступлений налога на прибыль в 2014 г., т.е. произошло увеличение на 19,38%.

Несмотря на то, что в 2015 г. данное увеличение было прокомментировано представителем Минфина России как «явление аномальное и вызвавшие его причины носят разовый характер», данная тенденция сохраняется и в 2016 г. [5].

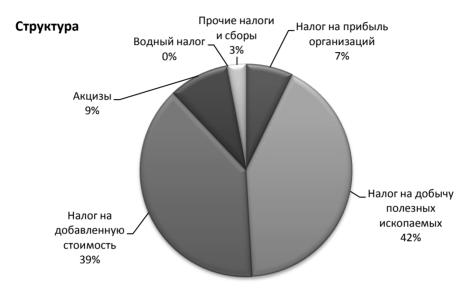


Рис. 1. Структура поступлений в федеральный бюджет за 2016 г.

Налог на прибыль организаций имеет сложную и многокомпонентную структуру. Его динамика зависит от ряда факторов, но при анализе поступлений налога следует учитывать только ключевые, которые определяют основные направления изменений в экономике. К ним можно отнести:

- общий рост уровня цен (инфляция);
- динамика промышленного производства;
- динамика внешней торговли, или изменение объемов импорта (экспорта);
- курс рубля относительно доллара.

Промышленность в РФ характеризуется значительной сырьевой направленностью. Около трети поступлений в консолидированный бюджет России определяют налоги предприятий сырьевого сектора. Следовательно, любые изменения в конъюнктуре мирового рынка незамедлительно приводят к изменению финансовых результатов компаний страны. При замедлении роста выручки и опережению издержек моментально остановить добычу сырья или плавку металла невозможно. Кроме того, в связи с высокой закредитованностью компаний, необходимо выплачивать проценты по кредитам. Итог – сжатие налоговой базы и уменьшение объема налоговых поступлений [2].

Анализ поступлений налога на прибыль показал неоднозначное влияние макроэкономических показателей на динамику начислений. Повышение курса доллара способствует повышению росту затрат в рублях на товары и услуги импорта, что в свою очередь ведет к удорожанию производимой на предприятиях продукции, а соответственно и

повышению инфляции в стране. Повышение цен при этом снижает покупательскую способность населения и сокращает внутренний спрос (падают индексы производства). Разнонаправленное влияние инфляции на поступление налога на прибыль проявляется в следующем:

- с одной стороны, рост цен способствует увеличению налоговой базы, т.к. доходы от реализации растут;
- с другой стороны, повышаются затраты на производство и реализацию товаров, соответственно налоговая база снижается [4].

В данной ситуации прирост объясняется улучшением администрирования налога. В современных условиях это смогло компенсировать ухудшение экономической конъюнктуры [3].

Для большей наглядности отразим динамику поступлений налога на прибыль организаций и всех налоговых доходов федерального бюджета на рисунке 2.

На рисунке 2 отображено соотношение налога на прибыль к общей сумме налоговых поступлений, составляющее в $2014 \, \Gamma$. -0.068:1, в $2015 \, \Gamma$. -0.072:1, в $2016 \, \Gamma$. -0.071:1. Можно заметить, что наблюдается тенденция к росту поступления всех налоговых доходов федерального бюджета в $2016 \, \Gamma$. на 11.09% по сравнению с $2014 \, \Gamma$.

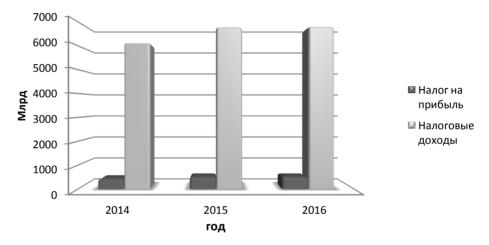


Рис. 2. Динамика поступлений налоговых доходов в федеральный бюджет в 2014-2016 гг.

Следует отметить резкое увеличение налога на добавленную стоимость (НДС) и акцизов в 2016 г. относительно значений 2014 г. на 21,82% и на 21,38% соответственно. Рост акцизов вызван повышением ставки акциза на табак и нефтепродукты, а также выросшими объемами реализации табачной и алкогольной продукции.

НДС меньше подвержен влиянию внешнего рынка, и отражает стабильность всей системы финансов государства как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе. В период кризисных экономических явлений ему принадлежит основная фискальная роль. Основная сумма прироста образовалась за счет увеличения темпов инфляции, а в результате – уменьшение объема импортируемых товаров (снижение налоговых вычетов). Снижение поступлений произошло за счет уменьшения объемов торговли и ослабления рубля. Таким образом, совокупный эффект обеспечил прирост поступлений по налогу. Улучшение администрирования НДС также привело к положительному результату.

В интервью конца 2016 г. глава ФНС Михаил Мишустин предусматривает дополнительный рост доходов в 2017 г. с ожидаемым темпом роста относительно бюджета 2016 г. – 16% (по налогу на прибыль ожидается увеличение на 29%, по НДС на 10%). Он также объясняет причину этого роста, а именно благодаря изменению налогового законодательства в области ставки налога на прибыль с 2% до 3%, индексации ставок акцизов и НДПИ. Также немаловажное влияние оказывает действие уже работающих

инструментов налогового администрирования, а именно АСК НДС, переход на новую технологию контрольно-кассовой техники и система маркировки [7].

Таким образом, формируя бюджет, лидирующее значение принадлежит налогу на прибыль. Однако развитие экономики государства понемногу меняет его роль. Так, доля налога на прибыль в совокупной сумме доходов федерального бюджета составляла более 50% в самом начале экономических реформ. Сейчас же налог на прибыль находится на четвертом месте в структуре налоговых доходов федерального бюджета и составляет лишь 0,071 части от всех налоговых поступлений.

Список литературы / References

- 1. *Баллиева Х.Ю*. Прибыль хозяйствующих субъектов как источник формирования доходов бюджетной системы РФ / Х.Ю. Баллиева, М.А. Губжева // Актуальные вопросы экономических наук, 2014. № 37. С. 183-188.
- 2. *Дудукина С.А.* Реформирование налога на прибыль организаций: проблемы и возможные решения / С.А. Дудукина // Science Time, 2014. № 5 (5). С. 64-66.
- 3. *Мишустин М.В.* Факторы роста налоговых доходов: макроэкономический подход / М.В. Мишустин // Экономическая политика, 2016. № 5. С. 8-27.
- 4. *Поварова А.И*. Снижение фискальной функции налога на прибыль организаций: факторы и пути повышения / А.И. Поварова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз, 2014. № 3 (33). С. 180-195.
- 5. В России резко выросли поступления по налогу на прибыль: с чем это связано. [Электронный ресурс] // ИД «Бюджет», 2012 2017. Режим доступа: http://bujet.ru./ (дата обращения: 25.05.2017).
- 6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn56/ (дата обращения: 24.05.2017).
- 7. Схемы уклонения от налогообложения очевидны. [Электронный ресурс]: Газета.Ру, 1999 2017. Режим доступа: https://www.gazeta.ru/ (дата обращения: 28.05.2017).

ANALYSIS OF DEVELOPMENT OF ECONOMIC THEORY Chipura S.I.¹, Dzhemilev E.R.² (Russian Federation) Email: Chipura329@scientifictext.ru

¹Chipura Sergey Ivanovich – Student; ²Dzhemilev Enver Ruslanovich – Student, OIL AND GAS FACULTY, SAINT-PETERSBURG MINING UNIVERSITY, SAINT-PETERSBURG

Abstract: economic theory is the subject of research in this article.

The subject of the study is the history of the development of economic theory and its interpretation by different economic currents.

To achieve the goal, the following tasks are set:

- consider in detail the history of the genesis of economic theory;
- highlight the main stages in the development of economic theory;
- study and analyze the views of various economic schools.

The degree of elaboration of the subject of economic theory is characterized by the main scientific economic schools.

Keywords: economic theory, classical school, neoclassical direction, Keynesianism, subject of economic science.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Чипура С.И.¹, Джемилёв Э.Р.² (Российская Федерация)

¹ Чипура Сергей Иванович – студент; ² Джемилёв Энвер Русланович – студент, нефтегазовый факультет, Санкт-Петербургский горный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: экономическая теория является объектом исследования в данной статье.

Предметом исследования является история развития экономической теории и толкование ее разными экономическими течениями.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- подробно рассмотреть историю зарождения экономической теории;
- выделить основные этапы развития экономической теории;
- изучить и проанализировать взгляды различных экономических школ.

Степень разработанности предмета экономической теории характеризуется основными научными экономическими школами.

Ключевые слова: экономическая теория, классическая школа, неоклассическое направление, кейнсианство, предмет экономической науки.

Актуальность изучения экономической теории заключается в том, что она рассматривает такие вопросы, которые значимы и важны для каждого из нас в повседневной жизни.

Какие специальности в настоящее время и где востребованы? Какие из них наиболее оплачиваемы? Высока ли вероятность роста безработицы? Какие существуют пути увеличения заработной платы? Именно на эти вопросы экономическая теория пытается найти ответы.

Экономическая наука развивалась постепенно. Человечество сталкивалось с различными проблемами в экономике и искало пути их решения. Только изучив различные течения экономической теории, можно получить полные экономические знания.

Невозможно упомянуть всех ученых, исследовавших экономическую теорию. Отметим лишь основные течения.

Экономическое мышление зародилось вместе с человеческим обществом. Первые признаки экономических знаний появились тогда, как только человек задумался над вопросом: «Как наиболее рационально использовать природные ресурсы?»

Понять экономическое устройство общества пытались Платон, Ксенофонт и Аристотель.

Ксенофонт в своем труде «Домострой» превозносит достоинства земледелия, но в тоже время осуждает занятие ремеслами и торговлей. Ученый первый анализирует сущность и значение разделения труда. Он ценность товара рассматривает в двух направлениях: в виде потребительской стоимости и в виде меновой стоимости.

«Разрешать противоречия между многообразием потребностей людей и однообразием их способностей должно государство», - считает Платон. Он делает упор на то, что в процессе обмена имеет место приведение к «соразмерности и единообразию» несоразмерных и разнообразных товаров.

Аристотель анализирует формы стоимости, двойственности товара и развитие форм торговли. Экономика в понимании Аристотеля – это богатство как накопление полезных вещей, а «хремастика» – богатство как накопление денежных единиц.

Фома Аквинский известен как создатель теории «справедливого обмена» и «справедливой цены». Он считает справедливой ту цену, которая выполняет два условия:

- 1) учитывает труд, затраченный на производство товаров;
- 2) дает возможность продавцу жить согласно своему социальному положению.

Теория Фомы Аквинского защищала интересы феодалов и оправдывала сословные привилегии.

В тот период, когда происходит зарождение капиталистического строя, возникает политическая экономика как самостоятельная наука. Она выражает интересы буржуазии [1].

Капиталистические отношения первоначально начинают складываться в сфере торговли. В 15-17 веках появляется экономическое течение **меркантилизм**, которое изучало и познавало основные закономерности торговли. Богатство общества, по новой теории, - это накопление денег, золота и серебра, происходящее в результате торговли. По мнению представителя этого течения Т. Мана, необходимо привлекать в страну золото и серебро путем внешней торговли. Причем стремиться больше вывозить за рубеж национальных товаров, чем ввозить.

Выдающимися представителями следующего направления экономической теории – **физиократами** во Франции в 18 веке являются Ф. Кенэ и А. Тюрго. Они видят основными источниками богатства сферу производства, но ограничивают его только сельским хозяйством.

Капитал проникает в сферу производства и зарождается классическая буржуазная экономическая теория, родоначальником которой является англичанин Уильям Петти. Он создает основы трудовой теории стоимости. Одна из его фраз гласит: «Труд – отец и активнейший принцип богатства, земля – его мать». Ученый считает основными источниками богатства землю и труд. А в увеличении населения страны он видит средство роста дохода и богатства.

Англичанин Адам Смит известен в истории как «пророк свободной конкуренции». Главной причиной хозяйственной деятельности человека он считает его корыстный интерес. Для достижения своего интереса человеку приходится оказывать услуги другим людям, то есть предлагать свой труд или продукты своего труда. Так появляется разделение труда, которое стимулирует производительность и прогресс общества. Человек в отдельности не стремится к росту производительности, а заботится только о своем интересе. По мнению Смита, если деятельность каждого человека ведет к экономическому благу общества, то эту деятельность нельзя ничем стеснять. Так появляется понятие экономической свободы [1].

Англичанин Д. Рикардо известен как экономист эпохи промышленного переворота. Он считал, что стоимость товаров, слагаемая из затраченного труда рабочих, лежит в основе доходов различных классов общества. По сформированному им закону выходит, что между заработной платой рабочего и прибылью капиталистов существует обратно пропорциональная зависимость.

Также он считал, что если правительства разных стран не будут налагать ограничения (в виде пошлин, запрета на ввоз или вывоз конкретных товаров) на внешнюю торговлю друг с другом, то тогда экономика каждой страны будет специализироваться на производстве тех товаров, которые требуют меньшей затраты сил и рабочего времени. Это приведет к более высокому объему производства и эффективному использованию ресурсов.

Подведем итоги классической школе:

- 1) основным объектом исследования является производство и распределение благ;
- 2) изучение механизма формирования стоимости товара и связь с количеством затраченного труда;
 - 3) попытка обосновать необходимость равновесного состояния и экономики страны.

В противоположность буржуазной политической экономии возникла пролетарская экономия, выдвинутая представителями рабочего класса – К. Марксом и Ф. Энгельсом - марксизм.

К. Маркс в своем труде «Капитал» разработал и обосновал:

- теорию прибавочной стоимости;
- теорию стоимости.

Представители этой школы выдвигали социалистические принципы - против эксплуатации человеческого труда, общественная собственность на средства производства, всеобщая занятость, равная плата за равный труд.

Маркс стремился к основной цели - поставить политическую экономию для защиты интересов рабочего класса.

Экономика в конце 19 века претерпела сильные изменения. Появились в экономике крупные акционерные общества, которые пытались подавить мелкие торговые предприятия. Английские

экономисты и К. Маркс показали зависимость рыночной цены от производства, от предложения товаров на рынке. Но не было учтено воздействие спроса покупателей на цену.

Последователем идей Маркса и Энгельса явился В.И. Ленин. Он аргументировано доказал, что в капиталистических развивающихся странах происходит разделение мелких собственников на богатых и бедных.

В конце 19 века зарождается неоклассическое направление в Англии, США. Основная проблема, которую рассматривали неоклассики (Альфред Маршалл, Артур Пигу), — удовлетворение потребностей человека. Они подробно изучают проблемы взаимодействия спроса и предложения. Маршалл считал, что при потреблении новых единиц блага, скорость нарастания полезности падает, а добавочная полезность, приносимая каждой новой долей, снижается.

Неоклассическая концепция представляется одним из 3-х течений современной западной экономической теории (экономикса). В отличие от марксизма, западная экономическая теория представляет собой не единое целое, а сочетание различных течений, школ, резко различающихся между собой методами анализа, выводами в области экономической политики.

Теория эффективного спроса возникла в 30-годах во времена кризиса. Она нашла применение на практике и широко применяется в экономической политике многих государств. Создатель этой теории - англичанин Джон Кейнс, а течение - кейнсианство. Д. Кейнс выступал за применение методов активизации и стимулирования совокупного спроса (так называемой общей покупательной способности). Таким образом оказывалось воздействие на расширение производства и предложение товаров. Государство, по его мнению, могло воздействовать на инвестиции путем регулирования уровня процента, либо осуществляя инвестиции в общественные работы. Инвестиции по Кейнсу играют главную роль в расширении платежеспособного спроса, а спрос рождает предложение.

В 70-80 годах государство активно вмешивается в экономику, что начало тормозить развитие производства. Поэтому в это время становится так актуально неоклассическое учение. Актуальным оно остается и по настоящее время. Неоклассическое учение представлено двумя основными теориями: монетаризма и неолиберализма.

Монетаризм – это теория стабилизации экономики, где главное место занимают денежные факторы.

Монетаризм подробно исследует механизм воздействия денежного мира на товарный мир. Милтон Фридмен, представитель монетаризма, считал, что управление экономикой сводится к контролю страны над денежными знаками, эмиссией денежных средств, к достижению сбалансированности бюджета государства [1].

Институционально-социологическое направление (Гэлбрей Д.) рассматривает экономику как систему. Отношения между хозяйствующими объектами формируются под воздействием экономических и внешнеэкономических факторов.

Современная экономическая теория – это система экономических наук, связанных общим предметом - экономическими отношениями. Современная экономическая теория имеет следующие основные структурные части:

- теория рационального (эффективного) использования ресурсов;
- социально-экономическая теория;
- институциональная экономическая теория.

Экономическая теории сегодня – это результат развития экономики, результат развития методов науки.

Экономическая теория помогает получить ответы на вопросы:

- какой товар производить;
- каким методом и по какой технологии производить;
- как общий объем произведенного товара распределить;
- как общую занятость населения сохранить;
- как обеспечить гибкость экономической системы [3].

Основная задача экономической теории - найти пути эффективного использования ограниченных ресурсов для максимального удовлетворения потребностей людей [4].

Главным действующим лицом в экономике является человек. Ради удовлетворения собственных потребностей, предоставления всевозможных благ и услуг осуществляется вся хозяйственная деятельность в любой стране.

Экономическая наука изучает поведение людей в различных хозяйственных ситуациях. Экономическая наука помогает предприятиям, государству в целом и каждому человеку в отдельности ориентироваться в рыночных отношениях.

Конечно, прочитав книги знаменитых экономистов К.Р. Макконелла, А. Смита и Л. Маршалла, мы не получим готовые ответы на все интересующие нас вопросы. Жизнь - сложная вещь, и её не сможет полно и предельно ясно описать никакая теория.

П. Самуэльсон писал, что человек, систематически не изучавший экономическую теорию, подобен глухому, пытающемуся оценить музыкальное произведение [2].

Человек живет в мире, где возможности его (физические, интеллектуальные, время, средства) ограничены. А ограниченность ресурсов остается главным условием, накладывающим отпечаток на размеры и возможности роста как общественного, так и личного благосостояния. Ограниченность ресурсов заключается в невозможности одновременного и полного удовлетворения всех потребностей всех людей. Перед обществом, как и перед отдельным человеком, всегда стоит задача выбора направлений и способов использования ограниченных ресурсов в различных ситуациях. Методы решения этой задачи и составляют предмет экономической науки.

Экономическая мысль в странах СНГ и в России находится в кризисе. Переход от марксизма-ленинизма к современной экономической теории дается с большим трудом.

Поэтому одной из проблем современной экономической теории в России является выработка своей экономической теории.

Список литературы / References

- 1. Гукасьян Г.М., Маховикова Г.А., Амосова В.В. Экономическая теория. СПб.: Питер, 2009.
- 2. Самуэльсон П., Нордхаус У. Экономика. М., 2009.
- 3. *Власова Т.А.* Теоретико-методологические аспекты комплексной оценки трудового потенциала на региональном уровне. Журнал «Экономический анализ: теория и практика». Январь, 2017.
- 4. *Глазьев С.Ю*. Проблемы прогнозирования экономической динамики // Российский экономический журнал, 2005. № 3. С. 76-85.

INTERNATIONAL TRANSPORT CORRIDOR AS THE MAIN FACTOR OF DEVELOPMENT OF ECONOMIC RELATIONS BETWEEN STATES Selvutina N.S. (Russian Federation) Email: Selvutina329@scientifictext.ru

Selyutina Natalia Sergeevna – Student, DEPARTMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY, URAL STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS, EKATERINBURG

Abstract: the article analyzes the role and importance of international transport in the system of foreign economic relations. In modern conditions of trade liberalization, transport is one of the key factors in the development of the national economy, the inclusion of the country in the transport system can ensure its synergetic economic development through the development of trade, increasing commodity flows and consumption. In the context of globalization, the role of a factor in strengthening integration processes is played by the international transport corridor.

Keywords: international relations, transport, transport system, international transport corridor.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТРАНСПОРТНЫЙ КОРИДОР КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ

Селютина Н.С. (Российская Федерация)

Селютина Наталья Сергеевна – студент, кафедра внешнеэкономической деятельности, Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: в статье анализируются роль и значение международного транспорта в системе внешнеэкономических отношений. В современных условиях либерализации торговли транспорт является одним из ключевых факторов развития национальной экономики, включенность страны в транспортную систему может обеспечить ее синергетическое экономическое развитие за счет развития торговли, увеличения товарных потоков и потребления. В условиях глобализации роль фактора усиления интеграционных процессов играет международный транспортный коридор.

Ключевые слова: внешнеэкономические отношения, транспорт, транспортная система, международный транспортный коридор.

Развитие международных экономических отношений и международного разделения труда создают условия для подключения природных и трудовых ресурсов различных стран для развития национальной экономики государства. В этом случае, одним из факторов конкурентоспособности страны на мировой арене выступает транспортное развитие и включенность страны в мировую транспортную систему. За счет проделанной государством работы по упрощению и налаживанию транспортных взаимосвязей между пограничными странами, упрощения процедур перехода груза через пограничные пункты пропуска, национальный производитель имеет возможности сократить транспортные издержки в себестоимости экспортного товара, то есть обеспечить товару более выгодные условия для его продажи.

Для решения проблем глобализации, связанных с транспортом и эффективностью создания международной транспортной сети, которая имела бы возможность обеспечить правильную интеграцию транспортных систем отдельных государств в единое целое, ученые отводят важную роль международным транспортным коридорам (далее – МТК).

Группа экспертов Комитета по внутреннему транспорту Европейской экономической комиссии Организации объединенных наций (КВТ ЕЭК ООН) приняла следующее определение (МТК):

- «это часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные международные грузовые и пассажирские перевозки между отдельными географическими районами, включает в себя подвижной состав и стационарные устройства всех видов транспорта, работающих в данном направлении, а также совокупность технологических, организационных и правовых условий осуществления этих перевозок» [3].

Признание за транспортными маршрутами статуса международного транспортного коридора основана на обсуждениях в ходе совещаний и конференций министерств транспорта различных стран или регионов Между этими конференциями работает Европарламент, Европейская комиссия по транспорту, ЕЭК ООН, ЭСКАТО ООН (Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана).

Впервые транспортные коридоры появились в Европе в конце 80х гг. XX века, причиной создания транспортных коридоров послужили интеграционные процессы в Европе, что вызвало необходимость оптимизации растущего товарооборота между государствами Европы.

Концепция современной системы МТК в Европе была первоначально определена на II и III Панъевропейских конференциях по транспорту в 1994 г. на Крите и в 1997 г. в Хельсинки. Направления и основные принципы будущей панъевропейской политики перевозок были приняты представителями 42 европейских министерств во время 2-й Панъевропейской конференции по транспорту (Крит, 1994 г.) [7].

На этой конференции обсудили тактические и стратегические цели развития транспортной системы Европы. Первые транспортные коридоры должны были объединить страны Западной и Восточной Европы. Планировалось, что будет построено девять МТК, но в 1997 г. во время 3-й Паньевропейской конференции число коридоров было увеличено до десяти, также на этой конференции обсудили возможность расширения транспортной сети и маршрутов в рамках обозначенных транспортных коридоров. В проектах первых транспортных коридоров участвовали три вида транспорта – водный, автомобильный и железнодорожный.

В настоящее время программа создания МТК продолжается, и данной программой руководит специальное агентство при Еврокомиссии, созданное в 2006 году. Программа рассчитана до 2030 года, и в настоящий момент наблюдается увеличение приоритетных транспортных проектов, поддерживаемых и финансируемых за счет Европейской комиссии [7].

К одному из преимуществ создания МТК относится возможность различных видов транспорта к взаимозаменяемости. Это возможно благодаря достижениям научнотехнического прогресса (НТП) и совершенствованию условий грузоперевозки в сфере экономики, технологий и права внутри транспортного коридора.

О растущем политическом значении международных транспортных коридоров (МТК) говорит тот факт, что такие мировые лидеры такие, как Китай, США и ЕС, пытаются создать свои варианты сухопутных международных транспортных коридоров, соединяющих Европу и Азию. Китай пытается продвигать свой транспортный проект «Экономический пояс Шелкового пути».

В основу проекта МТК положена классическая транспортная задача. Хорошим примером построения успешной инфраструктуры может выступать Америка. Выход США из Великой депрессии, американское правительство видело в осуществлении программы строительства дорог стоимостью в 130 млрд долларов. Экономический эффект от реализации транспортного проекта составил 2,1 трлн долларов. Проект строительства транспортных сетей помог развитию создал новые рабочие мета, помог развитию потребления и в конечном итоге дал старт развитию уже существующих, а также созданию новых производств. Благодаря обновлению транспортных путей, сократились издержки на саму транспортировку, а также на обслуживание дорог, снизилась аварийность. Транспортная система создала мультипликативный эффект, вошла в одну из основных статей доходов бюджета [2].

Развитие транспортных коридоров предполагает разработку правовых и технических основ для их функционирования и обеспечения конкурентоспособности на международном рынке транспортных услуг. Так, в Европе интеграционные процессы привели к необходимости разработки наднациональной транспортной политики и формированию Единого транспортного пространства (ЕТП). Значимость международных коридоров колоссально не только с позиции коммерческой выгоды, но и с позиции национальной безопасности, в экономической, военной, промышленной, демографической и продовольственной и социальной сфер жизни государства. Международные транспортные перевозки, осуществляя динамичное развитие инфраструктуры, также способствуют активному росту промышленного, экономического, военного и демографического состояния населения и страны.

Можно с уверенностью сказать, что интеграционные процессы и глобализация взаимосвязей многих стран — это и перспектива развития, усовершенствования международных транспортных коридоров, которые помогут еще больше укреплять не только экономические, но и социальные связи. При интенсивном развитии МТК могут быть открытой инфраструктурой, и перевозка в этом случае обязательно станет простой и эффективной.

Список литературы / References

- 1. *Дергачев В.А.* Международные экономические отношения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dergachev.ru/book-10/16.html/ (дата обращения: 25.05.2017).
- 2. *Покровская О.Д., Самуйлов В.М., Неволина А.Д.* Инфраструктура международных транспортных коридоров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_20182476_62867257.pdf/ (дата обращения: 25.05.2017).
- 3. The United Nations Economic Commission for Europe. [Electronic resource]. URL: http://www.unece.org/info/ece-homepage.html/ (дата обращения: 25.05.2017).
- 4. Innovation and networks executive agency. [Electronic resource]. URL: http://ec.europa.eu/inea/ (date of access: 25.05.2017).
- 5. *Солянник Е.В.* Международный транспортный коридор как фактор развития стран и территорий Вісник економіки транспорту і промисловості. № 45, 2014.
- 6. Рафиков С.А. Роль транспортных коридоров в повышении эффективности экономики регионов. [Электронный ресурс]: Проблемы современной экономики, 2012. № 1. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/rol-transportnyh-koridorov-v-povyshenii-effektivnosti-ekonomiki-regionov/ (дата обращения: 25.05.2017).
- 7. Жуков Е.А. Транспортный фактор в динамике цивилизаций // Экономический нобелевский вестник, 2010. № 1-1 (3). С. 127-137.

PHILOSOPHICAL SCIENCES

THE IDEA OF HAPPINESS AND WAY OF HIS ACHIEVEMENT IN THE DOCTRINE AL-FARABI

Eshonqulova N.A. (Republic of Uzbekistan) Email: Eshonqulova329@scientifictext.ru

Eshonqulova Nurjahon Abdujabbarovna – Senior Teacher,
DEPARTMENT OF THE SOCIAL HUMANITIES, CHEMICAL AND METALLURGICAL FACULTY,
NAVOIY STATE MINING INSTITUTE, NAVOIY, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the article the original solution of the problem of happiness and the modernity of the philosophical views of the great philosopher of the scholar Abu Nasr Farabi are analyzed. The views on happiness and on the ways of achieving it in the teachings of the great thinker of the East, who saw human happiness in harmony with the universal man and proceeded from the belief that happiness constitutes the main chain of human activity, are illuminated. The way to this is science and upbringing. The place and significance of the great thinker's doctrine in the spiritual progress of society are considered.

Keywords: person, happiness, society, spirituality, reason.

ИДЕЯ СЧАСТЬЯ И ПУТИ ЕГО ДОСТИЖЕНИЯ В УЧЕНИИ АЛЬ-ФАРАБИ Эшонкулова Н.А. (Республика Узбекистан)

Эшонкулова Нуржахон Абдужаббаровна – старший преподаватель, кафедра социально-гуманитарных наук, химико-металлургический факультет, Навоийский государственный горный институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются своеобразное решение проблемы счастья и современность философских воззрений великого философа ученого Абу Насра Фараби. Освещены взгляды о счастье и о путях его достижения в учении великого мыслителя Востока, видевшего человеческое счастье в гармонии с общечеловеческим и исходившего из убеждения, что счастье составляет главную цель человеческой деятельности. Путь к этому наука и воспитание. Рассмотрены место и значение учения великого мыслителя в духовном прогрессе общества.

Ключевые слова: человек, счастье, общество, духовность, разум.

В течение исторического развития человечества сформированы различные взгляды, учения о сущности счастья и о путях его достижения. Этому можно привести множество примеров в истории философского мышления. Если в некоторых учениях продвигалась идея достижения счастья только одного человека, то в других дается мысль о счастье общества в целом. В том смысле своеобразным решением проблемы счастья и современностью взглядов отличаются воззрения великого философа ученого Абу Насра Фараби, видевшего человеческое счастье в гармонии с общечеловеческим.

В трактатах, написанных в последний период жизни мыслителя, из которых важнейшие — «Трактат о взглядах жителей добродетельного города», «Книга изучения общества», «Добродетельные нравы» и «Трактат о достижении счастья», Ал-Фараби исходил из убеждения, что счастье составляет главную цель человеческой деятельности. Путь к этому наука и воспитание. Мыслитель описывает счастье подобным образом: «Что касается стремления, исходящего из ощущения или воображения, - оно встречается равным образом у всех остальных живых существ. Реализация первых умопостигаемых объектов интеллекции в человеке является его первым достижением. Они ему даны только с целью

послужить ему для того, чтобы он мог достигнуть своего наивысшего совершенства. Это счастье. Оно состоит в том, что человеческая душа поднимается до такого совершенства бытия, что она больше не нуждается для своего существования в материи... Счастье - это добро, искомое ради самого себя; к нему никоим образом и никогда не стремятся, чтобы добиться чего-то другого. И по ту сторону (счастья) не находится ничего более значительного, чего бы человек не мог достигнуть. Добровольные действия, помогающие достижению счастья - это прекрасные действия. Нравы и привычки, которые производят их, - это добродетели. Последние - это добро, установленное не ими самими, но с целью счастья. Действия, которые мешают (достижению) счастья, являются плохими или уродливыми действиями...» [1].

«По природе своей каждый человек устроен так, что для собственного существования и достижения наивысшего совершенства он нуждается во многих вещах, которые он не может доставить себе один и для достижения которых он нуждается в некоем сообществе людей, доставляющих ему каждый в отдельности какую-либо вещь из совокупности того, в чем он испытывает потребность. При этом каждый человек по отношению к другому находится точно в таком же положении. Вот почему лишь через объединение многих помогающих друг другу людей, где каждый доставляет другому некоторую долю того, что необходимо для его существования, человек может обрести то совершенство, к которому он предназначен по своей природе» [2]. Идея о том, что достижение благополучия отдельным человеком возможно через достижение благополучия общества в целом, является одной из центральных тезисов философии Аль-Фараби. Человек в одиночестве, не вступая в отношения с другими, не может прожить счастливую жизнь. Человек свое счастье видит в счастье своих близких, друзей и детей. Люди при удовлетворении своих потребностей и осуществления мечты достигают счастья благодаря сотрудничеству и взаимопомощи с другими людьми. Эта его идея приобретает особую актуальность в переходный период развития общества, когда рушатся прежние ценности, ослабевает экономика, и становятся явно выраженными

Счастье достижимо в земной жизни. Правда, «абсолютное добро», как и совершенное счастье, наступает тогда, «когда устранено всякое зло и человеческая душа и разум сливаются с мировым деятельным разумом... являющимся вечным... Души, достигшие счастья... соединяются друг с другом, что ведет к возрастанию добродетельных качеств, которые служат для последующих поколений. И каждое поколение оставляет после себя нечто такое (в форме достигшей счастья души), что сливается в общее счастье, пополняя его и облегчая жизнь потомков». Аль-Фараби под счастьем подразумевает достижение при помощи разума и науки такого уровня духовной культуры, которая после смерти отдельного человека или целого поколения могла бы служить человечеству.

Значит, обобщая мысли просветителя, можно сказать, что для достижения мирового счастья человек, прежде всего, должен быть благодетельным (верующим), глубоко изучив науки, усвоить теоретические знания, развивать в себе рожденные качества, стремится в течение своей жизни к еще лучшим качествам, не только усвоить одно из профессий, но и стать его опытным мастером.

Аль-Фараби в своем учении выдвигает идею о силе знания, высказывает убежденность в том, что каждый человек активен и свободен в своих действиях, что каждый может стремиться к знанию, добродетели и счастью и что все люди равны по рождению.

Сопоставляя отмеченные задачи государственной программы по воспитанию гармонично развитой личности в современном Узбекистане с вышеуказанными мыслями Аль-Фараби, следует сделать вывод, что идеи просветителя созвучны со временем, несмотря на пройденные века, не потеряли своей актуальности и ценности, и могут служить путеводной программой для будущего человечества и для его счастья.

Список литературы / References

- 1. Дик Н.Ф., Дик П.Ф. Хрестоматия по культурологии (Аль-Фараби. Избранные трактаты / Перевод с арабского. Алматы, 1994).
- 2. *Абу Наср Фараби*. «Трактат о взглядах жителей добродетельного города» (на узбекском языке). Ташкент, 1993. С. 186.

SOCIAL PARTNERSHIP AS SPECIAL TYPE OF INTEGRATION OF EDUCATION, SCIENCE AND PRODUCTION

Yusupova F.Z.¹, Hudoyberdiyeva A.H.² (Republic of Uzbekistan) Email: Yusupova329@scientifictext.ru

¹Yusupova Feruza Zayirovna – Senior Teacher;

²Hudoyberdiyeva Anorabonu Hayotovna - Assistant,

DEPARTMENT OF THE SOCIAL HUMANITIES, CHEMICAL AND METALLURGICAL FACULTY,

NAVOIY STATE MINING INSTITUTE,

NAVOIY. REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the role of social partnership in the sphere of higher technical education - the joint activity of science, education and production institutions that provides training for competitive and mobile professionals in the labor market. The social partnership of technical universities as a special kind of integration of education, science and production is interested in achieving the overall goals of ensuring intensive development of all subjects of interaction and is oriented on ensuring on the basis of equitable cooperation a balance of social and economic interests of all its participants.

Keywords: modernization, social partnership, interaction.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСОБЫЙ ВИД ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

Юсупова Ф.З.¹, Худойбердиева А.Х.² (Республика Узбекистан)

¹Юсупова Феруза Зайировна – старший преподаватель;
²Худойбердиева Анорабону Хаётовна – ассистент,
кафедра социально-гуманитарных наук, химико-металлургический факультет,
Навоийский государственный горный институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется роль социального партнерства в сфере высшего технического образования - совместной деятельности учреждений науки, образования и производства, обеспечивающей подготовку конкурентоспособных и мобильных на рынке труда специалистов. Социальное партнерство технических вузов как особый вид интеграции образования, науки и производства заинтересовано в достижении общих целей обеспечения интенсивного развития всех субъектов взаимодействия и ориентировано на то, чтобы на основе равноправного сотрудничества обеспечить баланс социально-экономических интересов всех его участников.

Ключевые слова: модернизация, социальное партнерство, интеграция.

В годы независимости в Узбекистане с развивающейся рыночной экономикой активно протекает процесс формирования и функционирования социального партнерства - нового типа социально-трудовых отношений. Модернизация образования направлена на повышение качества подготовки специалистов всех уровней, а это, в свою очередь, невозможно без

создания единого образовательного пространства и без кардинальных изменений в отношениях между производителями и потребителями образовательных услуг, без социального партнерства в данной области. Из опыта европейских стран было замечено, что социальное партнерство является важнейшим условием обеспечения качественного профессионального образования и обучения.

В сфере высшего технического образования социальное партнерство - это совместная деятельность учреждений науки, образования и производства, которая обеспечивает подготовку конкурентоспособных и мобильных на рынке труда специалистов. Субъектами социального партнерства являются преподаватели, студенты, работодатели, органы государственной власти и управления образованием, общественные организации. В практике технических вузов социальное партнерство проявляется в следующих аспектах:

- повышается инвестиционная привлекательность системы профессионального образования:
 - совершенствуется сотрудничество с предприятиями отрасли;
 - расширяется база учебно-производственной практики;
- обеспечивается взаимодействие рынка труда и высшего профессионального образования;
 - повышается качество образования.

Социальное партнерство технических вузов как особый вид интеграции образования, науки и производства, заинтересовано в достижении общих целей обеспечения интенсивного развития всех субъектов взаимодействия и ориентировано на то, чтобы на основе равноправного сотрудничества обеспечить баланс социально-экономических интересов всех его участников. Каждый из взаимодействующих сторон заинтересовано в поиске оптимальных путей, способов, форм совместной организации образовательного процесса, научно-исследовательской и производственной деятельности; сотрудничество между ними направлено на совместное преодоление наиболее значимых проблем; придерживаются принципов демократизма, позволяющего каждой стороне наиболее полно проявить творческую инициативу и обосновать свою позицию; соблюдают законы и нормативно-правовые акты в сфере социального партнерства организаций образования, науки и производства; добровольно принимают на себя обязательства, выражающие суть социального партнерства; общностью ценностей в основе действия механизмов социального взаимодействия образования, производства; сотрудничают в информационно-образовательной сфере, ориентированного на организацию продуктивных связей и многосторонних отношений.

Таким образом, социальное партнерство создает условия для достижения общих целей всех его участников — обеспечения соответствия уровня качества подготовки выпускников вузов современным международным и опережающим требованиям научно-образовательных и производственных учреждений [1].

Список литературы / References

1. *Сазонова 3.С.* Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М.: РГБ, 2008.

PEDAGOGICAL SCIENCES

EDUCATION OF TOLERANCE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH RESPECT TO CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Nekrasova O.A.¹, Chuikova I.V.² (Russian Federation) Email: Nekrasova329@scientifictext.ru

¹Nekrasova Olga Alexandrovna – PhD in of Pedagogical Sciences, Associate Professor; ²Chuikova Irina Vladimirovna– PhD in of Pedagogical Sciences, Associate Professor, DEPARTMENT OF PEDAGOGICAL AND SPECIAL EDUCATION, SURGUT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, SURGUT

Abstract: in the article the necessity of formation of tolerant attitudes of preschoolers toward children with special needs in the inclusive education, as preschool education is the initial stage in the moral development of the child. Highlights the results of a research aimed at studying the level of formation of tolerant attitudes of preschoolers toward children with special needs. The features of the organization of work on formation of tolerant relations in children of preschool age as the main component organization of the inclusive educational environment.

Keywords: preschool children, children with special needs, inclusion, inclusive education, tolerance, co-education, tolerant attitude.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Некрасова О.А.¹, Чуйкова И.В.² (Российская Федерация)

¹Некрасова Ольга Александровна – кандидат педагогических наук, доцент; ²Чуйкова Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогического и специального образования, Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

Аннотация: в статье отражена необходимость формирования толерантного отношения дошкольников к детям с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования, так как именно дошкольное образование и воспитание являются начальным этапом в нравственном развитии ребенка. Освещаются результаты исследования, направленные на изучение уровня сформированности толерантного отношения дошкольников к детям с особыми потребностями. Рассматриваются особенности организации работы по формированию толерантного отношения у детей дошкольного возраста как основного компонента организации инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: дошкольники, дети с особыми потребностями, инклюзия, инклюзивное образование, толерантность, совместное образование, толерантное отношение.

DOI: 10.20861/2410-2873-2017-29-001

В последние годы в России развивается процесс инклюзии детей с особыми потребностями в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 закреплены положения об инклюзивном, то есть совместном обучении и воспитании детей с особыми потребностями: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов

Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Образование обучающихся с особыми потребностями может быть организовано совместно с другими обучающимися, не имеющих психофизических отклонений [5, с. 135].

Активное внедрение инклюзивного образования актуализирует необходимость целенаправленного формирования в обществе толерантного отношения к людям с особыми потребностями, что является основой эффективного совместного взаимоотношения между детьми.

Проблема формирования толерантности не является новой. Среди ученых, внесших вклад в изучение проблем толерантности в России, – А.Г. Асмолов, изучавший подходы к определению понятия «толерантность», В.Л. Лекторский, выделявший различные критерии толерантности как этического феномена, В.В. Шалин, рассматривавший место толерантности в системе либеральных ценностей, А.А. Гусейнов, Д.В. Зиновьев, П.Ф. Комогоров, А.А. Реан, В.А. Ситаров, П.Ф. Степанов и др. рассматривают толерантность как сформированное моральное качество, моральная добродетель, родовое существенное свойство человека, условие успешной социализации, проявляющееся в социальных отношениях, главным признаком которого является уважение права другого на отличие, В.В. Бойко, рассматривающий «коммуникативную толерантность» [1, с. 150].

За рубежом проблемами толерантности занимаются П. Николсон, рассматривавший толерантность как моральный идеал, М. Уолцер, предложивший выделять различные степени проявления толерантности личности, Дж. Роле, исследовавший толерантность как моральную добродетель в рамках своей теории справедливости, Б.З. Вульф отмечает феномен толерантности как - способности человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни и др. [3, с. 84].

Особое внимание приобретает проблема формирования толерантного отношения дошкольников к детям с особыми потребностями, так как именно дошкольное образование и воспитание является начальным этапом в нравственном развитии ребенка. Но, к сожалению, как показывает практика, многие дети, не имеющие психофизических отклонений, не готовы принять детей с особыми потребностями [2, с. 267].

Данный факт подтверждается и в результате проведенного нами исследования, которое имело цель - изучить уровень сформированности у дошкольников толерантного отношения к детям с особыми потребностями. Исследование проводилось среди детей дошкольного возраста образовательных учреждений г. Сургута, Сургутского района. Всего в исследовании принимали участие 113 человек [4, с. 24].

По результатам исследования можно сказать, что только 20% детей имеют достаточно полные представления о детях с OB3. Они хорошо информированы о правилах поведения в обществе таких детей, стараются понять их эмоции и желания; проявляют интерес к взаимодействию с ними, хотят оказать им помощь, проявляют по отношению к ним заботу, сочувствие, сострадание, понимают и откликаются на чувства и эмоции детей с особыми потребностями, выражают желание делиться с ними игрушками, позитивно относятся к проявлению различных потребностей детей, обусловленных OB3.

Большинство детей: 65% детей показали средний уровень сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ. Эти дети имеют фрагментарные представления о детях с ОВЗ. Они мало информированы о правилах поведения с такими детьми, лишь частично понимают их эмоции и желания, проявляют фрагментарный интерес к взаимодействию. Кроме того, у них не появляется желания помогать таким детям,

готовность к выстраиванию взаимоотношений с такими детьми нестабильна и, скорее всего, будут помогать и делиться игрушками не по собственной инициативе и не с особым желанием, а по просьбе либо взрослого, либо самого ребенка с особыми потребностями.

15% детей имеют низкий уровень. У детей данной категории не сформированы представления о детях с особыми потребностями. Они не информированы о правилах поведения в обществе таких детей, не понимают их эмоции и желания. Отсутствует интерес и желания вступать с ними в контакт. Эти дети не готовы к выстраиванию взаимоотношений с детьми с особыми потребностями.

Таким образом, подводя итоги можно, сделать вывод, что результаты исследования показали низкий уровень сформированности у дошкольников толерантного отношения к детям с особыми потребностями. Это говорит о том, что необходимо начинать формирование толерантного отношения к детям с особыми потребностями именно с дошкольного возраста. В дошкольном возрасте у ребенка формируются начальные моральные ценности, нормы поведения, формируются представления о важности человеческого достоинства, происходит осознание ценности своей личности и окружающих людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности и желание сотрудничества с ними, умение разрешать конфликтные ситуации ненасильственным путем. Кроме того, дошкольник имеет пластичную нервную систему, он активно познает различные знания об окружающем мире, способы его познания, начинает активно усваивать ценности общества, знакомится с социальными ролями. Поэтому именно дошкольному образованию и воспитанию должна быть отведена решающая роль в реализации задач формирования отношения (Ш. Амонашвили, Л.С. Выготский. A.B. Н.Н. Поддъяков) [7, с. 115].

Одной из основных задач работников ДОО является — научить детей дошкольного возраста толерантно относиться друг к другу. При этом важно не только передать необходимую информации о многообразии и отличиях людей в мире, об особенностях детей с особыми потребностями, их возможностях и ограничениях, о помощи, которая им требуется, но и сформировать у дошкольников умения анализировать свои собственные поступки, осознавать, что от поведения каждого из них зависит многое. Кроме этого детям необходимо показать пути противостояния насилию, жестокости, несправедливости, как и в какой форме можно не допустить этого. Встать на чью-либо сторону, защитить интересы не только свои, если возникает такая необходимость, помочь, проявить сочувствие, сопереживание.

Эта задача выполнима при условии хорошо организованной работы и приложении достаточных усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Работа должна быть систематической и планомерной, строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Материал - интересный и разнообразный, с использованием инновационных технологий и методик. Целесообразна интеграция с содержанием занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, познавательному, речевому, физическому развитию, игровой деятельности.

В работе по формированию толерантности предполагает создание в коллективе спокойной, благоприятной, доброжелательной обстановки, большого уважения к личности ребенка, максимального использования своих возможностей и опыта других педагогов.

Важное значение имеет и предупреждение возникновения психотравмирующих ситуаций в системе межличностных отношений: ребенок с нарушениями развития - обычные сверстники; родители ребенка с нарушениями развития - педагог; родители ребенка с нарушениями развития - родители обычных детей. Поэтому необходимо системно и планомерно выстраивать работу по формированию толерантных отношений между субъектами инклюзивного образования [6, с. 14].

Особую роль несет в себе и тесное сотрудничество с родителями, что в свою очередь помогает выработать единый стиль в работе. Ведь значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и главными воспитателями детей. Поэтому, если в решении этой проблемы

родители не будут помогать педагогам, то сформировать у ребенка толерантность, как и любое другое морально-нравственное качество, будет очень сложно или невозможно.

В семье ребенок получает главный опыт взаимодействия с людьми, в ней ребенок получает уроки общения, осваивает приемы коммуникации, учится принимать мнение окружающих, с уважением относиться к своим близким. Личный пример родителей, родственников играет важную роль в освоении опыта толерантного поведения. Большое влияние на формирование толерантного отношения оказывают атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, родственниками, детьми. Семья во многом может помочь ДОО.

Таким образом, проблема толерантного отношения является общей как для педагогов, так и для родителей. Формирование его необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда у ребенка только начинают развиваться моральные ценности, нормы поведения, создаются представления о важности человеческого достоинства, происходит осознание ценности своей личности и окружающих людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности и желание сотрудничества с ними, умение разрешать конфликтные ситуации ненасильственным путем.

Список литературы / References

- 1. *Асмолов А.Г.* Толерантность: различные парадигмы анализа. [Текст] // Толерантность в общественном сознании России. М.: Смысл, 1998. 246 с.
- 2. *Гусейнова Э.М.* Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке. [Текст] // Молодой ученый, 2014. № 21. С. 626–629.
- 3. *Колесникова О.А.* Витагенный опыт как средство умственного развития дошкольников. [Текст] // дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2002. 185.
- 4. *Коротовских Т.В., Чуйкова И.В., Некрасова О.А.* Изучение уровня сформированности толерантного отношения дошкольников к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Глобальный научный потенциал, 2017. № 1 (70). С. 21-25.
- 5. *Некрасова О.А.*, *Чуйкова И.В.* Психологическая готовность как результат подготовки будущего педагога дошкольной образовательной организации к профессиональной деятельности. [Текст] // European Social Science Journal, 2015. № 4. С. 134-138.
- 6. *Овсянникова О.А.* Формирование толерантного отношения дошкольников к сверстникам средствами искусства. [Текст] // автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. 28 с.
- 7. *Поддубная И.В., Зеленина Е.И.* Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения. [Текст] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XV междунар. науч.практ. конф. Часть II. Новосибирск: СибАК, 2012.

49

CAUSES LEADING TO A DECREASE IN THE WORKING CAPACITY OF THE BODY

Rutina L.N. (Russian Federation) Email: Rutina329@scientifictext.ru

Ryutina Larisa Nikolaevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,
IRKUTSK STATE UNIVERSITY OF WAYS AND COMMUNICATIONS, IRKUTSK

Abstract: in this article, questions of theory and methods of physical education are presented. The reasons for the decrease in the functional and physical capabilities of the organism, the system analysis of physical training in technical schools and the pedagogical provision of vocational training for students are considered. It reveals its essence, basic terms and concepts, sets out the principles. Designed for students of all areas, specialties, forms of training, as well as for teachers and all interested in this subject.

Keywords: concept, diagnosis, longevity.

ПРИЧИНЫ, ВЕДУЩИЕ К СНИЖЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗМА

Рютина Л.Н. (Российская Федерация)

Рютина Лариса Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра физической культуры и спорта, Иркутский государственный университет путей и сообщения, г. Иркутск

Аннотация: в данной статье изложены вопросы теории и методики физического воспитания. Рассматриваются причины снижения функциональных и физических возможностей организма, системный анализ физической подготовки в вузах технического профиля и педагогическое обеспечение профессионально-прикладной подготовки обучающихся. Раскрывается его сущность, основные термины и понятия, излагаются принципы.

Предназначена для обучающихся всех направлений, специальностей, форм обучения, а также для преподавателей и всех интересующихся данной тематикой.

Ключевые слова: концепция, постановка диагноза, долголетие.

Постановка диагноза (профессиональное заболевание) - очень существенное обстоятельство для заключения врачебно-трудовой экспертизы, возможные причины профессионального износа для организма специалиста отражены на рис. 1 [1].

Труд на железнодорожном транспорте может оказывать на человека как положительное, так и негативное воздействие. Последние может быть вызвано влиянием неблагоприятных условий труда, которые способны повлечь за собой не только профессиональные деформации личности, но и проявления профессиональных заболеваний [7].

Инженер представляет собой основное звено в системе Министерства Путей Сообщения (МПС), которое в современных условиях является залогом высокого уровня развития научно-технического прогресса. Востребованный специалист аккумулирует в себе наиболее характерные черты существующего уровня развития производительных сил [2].

Причины снижения функциональных и физических возможностей организма влияют на результативность профессиональной деятельности, поэтому специалист должен обладать:

- 1. Высоким уровнем развития личностных качеств, специально-технических качеств;
- 2. Устойчивостью к стресс-факторам;
- 3. Достаточным совершенством анализированных систем, дающих возможность точно и быстро принимать информацию;
- 4. Совершенными приспособительно-компенсаторными и эндокринно-гуморальными механизмами, необходимыми ввиду частого возникновения стресса [5].

Также недостаточный уровень развития профессионально важных двигательных действий у молодых инженеров железнодорожного транспорта является причиной 25% всех ошибок, задержек в работе, аварий, остановок оборудования, а недостаточный уровень развития психических качеств- 39% ошибок. В разных научных направлениях ведется интенсивный поиск решений отдельных проблем подготовки инженера в системе РЖД, установлено, что и физическая подготовка имеет огромное значение [7].

На рис.1 наглядно представлено, что общая и специальная работоспособность инженера глобально и локально может быть повышена за счет правильно организованной активности организма [3].

Адаптация к профессиональной деятельности инженера связана с перестройкой между взаимоотношениями физиологических функций, а также с высоким нервно-эмоциональным напряжением [5].

Из 2139 опрошенных инженеров различных специальностей 22% отметили, что физическое воспитание и спорт в высшем заведении соответствует требованиям профессиональной деятельности; 17% указали, что занятия физическим воспитанием в вузах не обеспечивают требуемого производством уровня физической, психологической и психофизиологической подготовленности; 54% считают, что занятия удовлетворяют этим требованиям только частично; 7% затруднились ответить на данный вопрос [7].

Физическая подготовка является важнейшим средством формирования профессиональной надежности и динамического здоровья специалистов [5].

Сформированные в процессе занятий физическими упражнениями уровни адаптационных возможностей организма к физическим и психологическим нагрузкам представляют собой общий механизм адаптации [5].

Одним из основных компонентов комплекса, характеризующего условия профессиональной деятельности инженера, является ее ярко выраженный гиподинамический режим, что ведет к прогрессирующим патологическим изменениям, снижающим общую резистентность организма к неблагоприятным факторам среды [6].

В разных научных направлениях ведется интенсивный поиск решений основных проблем подготовки инженера в системе МПС. Этими проблемами занимаются педагоги, психологи, медики, биологи. В то же время исследователями установлено, что в решении рассматриваемых проблем важное значение имеет физическая подготовка с ее эффективными средствами формирования профессиональной надежности, общей и специальной работоспособности, динамического здоровья специалиста [7].

Анализ научных исследований показывает, что профессионально-прикладная физическая подготовка может по своим формирующим возможностям объективно влиять на:

- 1. Социально-психологический портрет личности инженера;
- 2. Общую и профессиональную работоспособность, укрепление динамического здоровья инженера;
- 3. Формирование основных психофизиологических и физических качеств инженера [3]. Системный анализ физической подготовки в вузах технического профиля позволил установить:
- 1. Обособленность физической подготовки от других средств профессиональной подготовки инженеров;
- 2. Отсутствие интеграции целевой физической и других видов профессиональной подготовки инженеров, что приводит к применению и функционированию в ряде случаев непрогностичных для профессионального обучения средств;
- 3. Неупорядоченность воздействия средств физической подготовки затрудняет обоснование и детерминацию основных параметров физической подготовки: соотношение ОФП и СФП, объема, интенсивности, напряженности учебного процесса [7].
- В процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающийся преобразует собственную «природу», выступая при этом не только как субъект, но и как объект деятельности. Поэтому физическую культуру и спорт следует рассматривать и как деятельность, и как ее результаты по созданию физической готовности к труду [2].

Педагогическое обеспечение профессионально-прикладной подготовки обучающихся должно занять важное место в образовательном процессе [7].

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в образовательном процессе должно включать исследование и изложение сущности физкультурно-спортивной деятельности, состава, функций, закономерностей, форм, условий и способов ее использования в процессе формирования профессиональной физической культуры у будущего специалиста железнодорожного транспорта.[3]

Одной из важнейших проблем педагогического обеспечения обучающихся университета является интеграция основных научных концепций и перевод их содержательного материала на уровень учебных и специальных способностей [2].



Рис. 1. Основные причины снижения ПВФК специалиста

Список литературы / References

- 1. *Анохин П.К.* Узловые вопросы теории функциональных систем / П.К. Анохин. М.: Наука, 1980, 200 с.
- 2. *Баевский Р.М.* Проблемы адаптации и учение о здоровье / Р.М. Баевский. М.: Изд-во РУДН, 2006. 284 с.
- 3. *Бальсевич В.К.* Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. М.: Советский спорт, 2009. 220 с.
- 4. *Бальсевич В.К.* Природные и социальные ресурсы развития двигательного потенциала / В.К. Бальсевич. М.:РГУФКСМиТ, 2012. 35 с.
- Белов В.И. Энциклопедия здоровья. М., 1993. 790 с.
- 6. *Вайнбаум Я.С.* Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. учережд. высш. проф. образования / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 240 с.
- 7. *Виленский М.Я.* Физическая культура работников умственного труда. М.: Знание, 1987. 60 с.

THE ROLE OF PROFESSIONAL TRAINING OF SWITCHBOARD OPERATORS FROM UNITED DISPATCHER SERVICE, THEIR REACT TO EMERGENCY SITUATIONS OF NATURAL CHARACTER

Rondyrev-Ilinsky V.B.¹, Prokopova N.V.² (Russian Federation) Email: Rondyrev-Ilinsky329@scientifictext.ru

¹Rondyrev-Ilinsky Vladimir Borisovich - Candidate of Pedagogical Sciences,
DEPARTMENT OF GEOGRAPHY, THE FACULTY OF ECOLOGY AND ENGINEERING,
NIZHNEVARTOVSK STATE UNIVERSITY;

²Prokopova Natalya Vasilievna – Shift Supervisor,
DUTY WATCH FROM UNITED DISPATCHER SERVICE OF NIZHNEVARTOVSK DISTRICT,
NIZHNEVARTOVSK

Abstract: there have been performed some problem questions of professional training for operator of united dispatcher service. There have been identified dispatchers' role to react to emergency situations of natural and technogenous character. To improve the professional competence of operators of united dispatcher service from Nizhnevartovsk district we need take and processing messages from citizens then to pass this messages to operational services. For dispatcher's coherence during the interaction with other dispatcher services there have been organized multilevel system of professional training. Also there have been presented the ways of solving these problems.

Keywords: professional training, united dispatcher service, emergency situation, dispatcher.

О РОЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСПЕТЧЕРОВ ЕДДС В РЕАГИРОВАНИИ НА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Рондырев-Ильинский В.Б.¹, Прокопова Н.В.² (Российская Федерация)

¹Рондырев-Ильинский Владимир Борисович - кандидат педагогических наук, кафедра географии, факультет экологии и инжиниринга, Нижневартовский государственный университет;
²Прокопова Наталья Васильевна - начальник смены, Единая дежурно-диспетчерская служба Нижневартовского района, г. Нижневартовск

Аннотация: рассмотрены вопросы профессионального обучения диспетчеров единой дежурно-диспетчерской службы Нижневартовского района. Выявлена их роль в повышении оперативности в реагировании на чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Для повышения профессиональных компетенций диспетчеров единой дежурно-диспетчерской службы Нижневартовского района по приему и обработке сообщений от граждан, передаче оперативным службам, слаженности их работы во взаимодействии с другими дежурно-диспетчерскими службами организаций, организована многоуровневая система профессиональной подготовки. Предложены пути решения по ее совершенствованию.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, единая дежурно-диспетчерская служба, чрезвычайная ситуация, диспетчер.

В последние годы в Нижневартовском районе все большее место занимают чрезвычайные ситуации природного характера: ежегодные лесные пожары и паводки. Немаловажную роль на развитие указанных тенденций оказывают сложные климатические условия, расположение и удаленность населенных пунктов, что непосредственно влияет на безопасность людей.

ЕДДС функционирует в круглосуточном режиме и при получении сообщения диспетчер обязан немедленно приступать к экстренным действиям по предотвращению и (или) ликвидации чрезвычайной ситуации.

Единая дежурно-диспетчерская служба Нижневартовского района осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Центром управления в кризисных ситуациях Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре [1, 2].

Ежесуточно на телефоны ЕДДС поступают более 100 звонков различного характера, по которым необходимо оперативно принять решения. Данная работа требует повышенной и постоянной концентрации, памяти, тактичности в общении с гражданами, слаженной работы с коллегами и стрессовой устойчивости.

В современных условиях, когда от оперативности и правильности принятия решений диспетчерами ЕДДС зависит обеспечение безопасности граждан, особую актуальность приобретает их профессиональное обучение. Профессиональное обучение включает в себя следующие виды: специальное первоначальное обучение по занимаемой должности, служебную подготовку, текущую практическую подготовку, повышение квалификации и переподготовку. После каждого вида проводится проверка теоретических знаний и практических умений.

В целях формирования необходимых навыков и умений, повышения профессиональных компетенций принятия оперативных решений при возникновении чрезвычайных ситуаций важным условием в профессиональной подготовке сотрудников ЕДДС являются проведение практических учений тренировок:



Рис. 1. Виды подготовки сотрудников ЕДДС

Учебные тренировки, проводимые с дежурно-диспетчерским персоналом ЕДДС Нижневартовского района, осуществляются в соответствии с планом утвержденным

начальником Главного управления МЧС ХМАО-Югры, с учетом времени года и показателями риска в данное время.

В ходе профессиональной подготовки дежурно-диспетчерского персонала ЕДДС поэтапно отрабатываются действия по приёму информации об угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации, своевременном оповещении органов управления и сил РСЧС, населения, а также доведения сигналов оповещения [3].

Для формирования необходимых профессионально-значимых качеств следует исходить, с одной стороны, из требований деятельности, а с другой - из личностных качеств каждого диспетчера ЕДДС.

В период проведения профессиональной подготовки умения многократно отрабатываются и закрепляются, доводя их до навыка.

Контроль за профессиональной подготовкой сотрудников ЕДДС возложен на начальника ЕДДС Нижневартовского района.

Проведённый анализ совершенствования занятий по профессиональной подготовке диспетчеров ЕДДС Нижневартовского района за 2015 - 2016 гг. показал повышение оперативности принятия решения на 14%, повышение уровня теоретических знаний - на 11%, практических умений на - 9%, развитие навыков - на7%. Также отметим, что за указанный период не было зафиксировано ни одного случая грубых ошибок диспетчеров при принятии оперативных решений. Данные показатели свидетельствуют об эффективности профессиональной подготовки диспетчеров ЕДДС и ее роли в обеспечении безопасности граждан Нижневартовского района.

Список литературы

- 1. Приказ Министра МЧС России от 10.09.2002 г. № 428 «Концепция развития единых дежурно-диспетчерских служб в субъектах Российской Федерации на период до 2007 года».
- 2. Приказ Министра МЧС России от 9.07.2004 г. № 336 «О дальнейшем развитии единых дежурно-диспетчерских служб».
- 3. Приказ МЧС России от 6.09.2007 г. № 478 «Об утверждении квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей должностными лицами органов, осуществляющих государственный дежурно-диспетчерских службы гражданской обороны».

ON THE USE OF METHODS OF OBSERVATION AND EXPERIENCE IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

Sultanov Zh.¹, Ostanov K.², Aktamova V.U.³ (Republic of Uzbekistan) Email: Sultanov329@scientifictext.ru

¹Sultanov Zhurakul - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, DEPARTMENT OF HIGHER MATHEMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES, SAMARKAND AGRICULTURAL INSTITUTE;

²Ostanov Kurbon - Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, DEPARTMENT OF THEORY OF PROBABILITY AND MATHEMATICAL STATISTICS, SAMARKAND STATE UNIVERSITY;

³Aktamova Vasila Uktamovna – Assistant, DEPARTMENT OF HIGHER MATHEMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES, SAMARKAND AGRICULTURAL INSTITUTE, SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article describes the use of scientific methods of observation and experience in the process of teaching mathematics and gives recommendations for their use in lessons with the aim of developing the creative independence of students. The conclusion is made that the scientific methods of mathematics, such as observation and experience, comparison and analogy, analysis and synthesis, generalization, specialization and concretization, abstraction can be applied as the basic teaching methods in the study of mathematics. Despite the fact that mathematics in general is not an experimental science, but it is possible to use them in the process of teaching mathematics and to teach students the skills to apply these methods to assimilate mathematical concepts and laws. Observation and experience, despite the fact that in mathematics is not part of the basic methods of this science, but they can be successfully used in teaching mathematics as an academic subject, and this in turn allows the development of students to draw conclusions from simple patterns and to justify Their own words. But it must be remembered that students should understand that these methods are not sufficient to fully substantiate a mathematical pattern or rule, but they are suitable only for detecting and searching for them.

Keywords: mathematics, teaching, observation, experience, measurements, object, regularity, rule, method, development.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ НАБЛЮДЕНИЯ И ОПЫТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Султанов Ж.1, Останов К.2, Актамова В.У.3 (Республика Узбекистан)

1 Султанов Журакул – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра высшей математики и информационных технологий, Самаркандский сельскохозяйственный институт;
2 Останов Курбон - кандидат педагогических наук, старший преподаватель, кафедра теории вероятностей и математической статистики, Самаркандский государственый университет;
3 Актамова Васила Уктамовна – ассистент, кафедра высшей математики и информационных технологий, Самаркандский сельскохозяйственный институт, г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье говорится об использовании научных методов наблюдения и опыта в процессе обучения математике и даны рекомендации их применения на уроках с целью развития творческой самостоятельности учащихся. Сделан вывод о том, что научные методы математики, такие как наблюдение и опыт, сравнение и аналогия, анализ и синтез, обобщение, специализация и конкретизация, абстрагирование, можно применять как основные методы обучения при изучении математики. Несмотря на то,

что математика в общем не является опытной наукой, но есть возможность использовать их в процессе обучения математике и научить учащихся умениям применять эти методы для усвоения математических понятий и законов. Наблюдение и опыт несмотря на то, что в математике не входят в ряд основных методов этой науки, но их можно с успехом использовать при обучении математике как учебному предмету, и это в свою очередь помогает развитию у учащихся умений сделать выводы о простых набюдениях закономерностей и обосновывать их своими словами. Но необходимо помнить, что учащиеся должны уяснить, что эти методы недостаточны для полного обоснования математической закономерности или правила, но они пригодны только для обнаружения и поиска их.

Ключевые слова: математика, обучение, наблюдение, опыт, измерения, объект, закономерность, правило, метод, развития.

Как известно, математическая наука исследует идеалными объектами, но ее реальном содержании все математические объекты отображают количественные свойства и отношений предметов и явлений окружающей действительности. При этом сущность их при рассмотрении свойств реальных предметов и явлений предполагает не учитывать второстепенных, исследуемые свойства появляются в самом общем и чистом виде. Поэтому все математические понятия и правила требует познание самых глубоких и общих свойств.

При изучении законов природы математика использует специальные средства - научные методы исследования. В процессе обучения учащиеся должны представлять себя как первооткрыватели математических истин: правил, теорем и формул. И поэтому научные методы математического исследования одновременно являются методами обучения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что научные методы математики, такие как, наблюдение и опыт, сравнение и аналогия, анализ и синтез, обобщение, специализация и конкретизация, абстрагирование можно применять как основные методы обучения при изучении математики [1].

Методом наблюдения называется такой метод, в котором изучение свойств и отношений объектов и явлений осуществляется в процессе существующих естественных условий. Надо отметить, что наблюдение отличается от простого воспирятия. Так как при восприятии того или иного объекта или явления в сознании непосредственно отображается воздействие объекта на органы чувств, а само наблюдение включает в себя воприятие и не ограничивается этим. Наблюдение зависит от сохранения результатов в памяти и отображение их в виде смысловых слов (или текста).

Опытом называется такой метод, в котором изучение свойств и отношений объектов и явлений осуществляется в процессе искусственных, т.е. в специально организованных условиях, другими словами, мы создаём специальные условия для исследования свойств объектов и явлений.

Каждый опыт (эскперимент) связан с наблюдением. Человек, осуществляющий опыт, наблюдает ход эксперимента, т.е. ведётся набюдение за положением, изменением и развитием объектов и явлений в созданных искусственных условиях.

Методы набюдения и опыт большое место занимают в исследованиях, а также при изучении дисциплин есстеннонаучного цикла. Несмотря на то, что математика в общем не является отпытной наукой, но есть возможность использовать их в процессе обучения математике и приучить учащихся умениям применять этих методов для усвоения математических понятий и законов [2]. Например, при изучении разложения натуральных чисел на простые множители (5 класс) учащиеся, наблюдая в конкретных примерах разложения различных натуральных чисел 1, 2, 3, 4, 5 и т.д., приходят к выводу о разделении множества натуральных чисел на три подмножества {1}, множество простых чисел и множество сложных чисел.

При изучении теоремы суммы углов треугольника (7 класс) учащиеся с помощью опыта определяют на макетах значения суммы углов различных треугольников, приходят к выводу, что эта сумма всегда равно величине развернутого угла. Так учащиеся выдвигают

гипотезу о сумме углов тругольника. Такой же опыт и наблюдение можно провести и при изучении длины окружности, т.е. они с помощью измерений приводятся, к гипотезу о том, что всегда отношения длины окружности на длину диаметра примерно равно какому-то постояномму числу т.е 2π . Так они убеждаются в то, что существует в математике такие числа, которые определяют свойства и отношения реальных объектов

Таким образом, наблюдение и опыт несмотря на, то что в математике не входит в ряд осноных методов этой науки, но их можно с успехом можно использовать при обучении математики как учебного предмета, и это в свою очередь позволяет развитию учащихся умений сделать выводы с простых набюдений закономерностей и обосновывать их своими словами. Но необходимо помнить, что учащиеся должны уяснить, что эти методы недостаточны для полного обоснования математической закономерности или правила, но они пригодяны только для для обнаружения и поиска их.

Список литературы / References

- 1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985.
- 2. *Пойа Д.* Математика и правдоподобные рассуждения. Под редакцией С.А. Яновской. Пер. с английского И.А. Вайнштейна. М.: Наука, 1975. 464 с.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE CONCEPT OF PROFESSIONAL LONGEVITY

Rutina L.N.¹, Parfenov S.P.², Rogozinskaya A.L.³ (Russian Federation) Email: Rutina329@scientifictext.ru

¹Ryutina Larisa Nikolaevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

²Parfenov Sergey Petrovich - Senior Teacher,

DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS;

³Rogozinskaya Anna Leonidovna - Student,

FACULTY OF TRANSPORT SUPPORT SYSTEMS,

IRKUTSK STATE UNIVERSITY OF WAYS AND COMMUNICATIONS,

IRKUTSK

Abstract: this article outlines the questions of theory, methods of physical education and the idea of creating a mass rational system of recovery with access to individual self-awareness, a way of life, to operational control over health reserves, and to the formation of the economic value of health. Its essence, basic terms and concepts are revealed, principles, means are stated.

Designed for students of all areas, specialties, forms of training, as well as for teachers and all interested in this subject.

Keywords: concept, diagnosis, longevity.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ Рютина Л.Н.¹, Парфенов С.П.², Рогозинская А.Л.³

(Российская Федерация)

¹Рютина Лариса Николаевна - кандидат педагогических наук, доиент; ²Парфенов Сергей Петрович – старший преподаватель, кафедра физической культуры и спорта; ³Рогозинская Анна Леонидовна – студент, факультет системы обеспечения транспорта, Иркутский государственный университет путей и сообшения, г. Иркутск

Аннотация: в данной статье изложены вопросы теории, методики физического воспитания и идеи создания массовой рациональной системы оздоровления с выходом на индивидуальное самосознание, на образ жизни, на оперативный контроль над резервами здоровья, на формирование экономической ценности здоровья. Раскрывается его сущность, основные термины и понятия, излагаются принципы, средства.

Предназначена для обучающихся всех направлений, специальностей, форм обучения, а также для преподавателей и всех интересующихся данной тематикой.

Ключевые слова: концепция, постановка диагноза, долголетие.

Программа «Здоровье работающего населения России на 2004-2020 гг.» возникла в результате критически низкого уровня состояния популяционного здоровья. Экономически целесообразность внедрения программы определяется методологией оздоровительных мероприятий, вызвана также низким уровнем развития культуры здоровья у населения и сохраняющимся в обществе потребительским отношением к здоровью [5].

Идея создания массовой рациональной системы оздоровления с выходом индивидуальное самосознание, на образ жизни, на оперативный контроль над резервами здоровья, на систему самооздоровления и эффективного применения здоровьесберегающих технологий находится вне фокуса государственной политической доминанты [6].

В деле вовлечения широких слоев населения в физкультурное движение пропаганда физкультурных знаний имеет одно из первостепенных значений [3].

С завершением общего и профессионального образования выпускники приступают к многолетней трудовой деятельности. Повышение их физкультурно-спортивной грамотности позволяет широко внедрять физическую культуру и спорт в быт и на производство [2].

Связи физической культуры и спорта с трудовой деятельностью прослеживаются во многих аспектах

- 1. Любой трудовой процесс имеет фазу врабатывания, а при его продолжительности и напряженности, также и фазу снижения работоспособности. Средства физического воспитания ускоряют врабатываемость, замедляют падение работоспособности и производительности труда, способствуют более быстрому восстановлению утраченной в процессе труда нервно-психической и мышечной энергии [7].
- 2. Некоторые современные виды труда характеризуются малой мышечной активностью (гиподинамией) или локальной нагрузкой на отдельные части тела, на отдельные функции организма. Средства физического воспитания позволяют предупредить отклонения в физическом состоянии и развитии, возникающие в силу специфики данного труда [7].
- 3. Ряд видов труда требует специальной физической подготовленности, которая может быть обеспечена только специфическими средствами и методами физической подготовки [7].
- 4. В современном производстве в связи с научно-техническим прогрессом наблюдается тенденция смены профессий у трудящихся [7].

общая физическая подготовленность расширяет возможности для соответствующей адаптации и овладения профессиями [6].

Данная цель конкретизируется в следующих специфических задачах, решаемых средствами физической культуры и спорта в процессе трудовой деятельности:

- 1. На этапе обучения профессиям обеспечить необходимый уровень профессионально-прикладной физической подготовленности к избранной трудовой деятельности [4].
- 2. В процессе непосредственной трудовой деятельности способствовать оптимальной динамике (ускорению врабатывания, поддержанию высокой работоспособности и замедлению темпов ее снижения) [4].
- 3. В после рабочее время путем специально направленного активного отдыха содействовать восстановлению работоспособности, а также устранению негативных сдвигов в физическом состоянии организма, вызванных неблагоприятными условиями труда [4].

От успешного решения перечисленных задач в немалой степени зависят здоровье человека, его творческое долголетие и общественно полезная активность [1].

Эти задачи конкретизируются в зависимости от следующих условий:

- 1. Содержания и характера труда (умственный или физический, напряженность и длительность рабочих усилий и т. д) [5];
 - 2. Особенностей производственных условий (технологических, гигиенических и др.) [5];
- 3. Особенностей реакции организма на требования, предъявляемые трудовой деятельностью и ее условиями (характер функциональных сдвигов в основных системах организма, степень утомления и т. д.) [5].

При конкретизации задач и форм направленного использования физической культуры и спорта в научных исследованиях, учитываются также возрастные и половые особенности трудящихся, уровень физической подготовленности, состояние здоровья [3].

В системе НИТ выделяют три сферы целесообразного использования физической культуры и спорта:

- 1. В рамках трудового процесса;
- 2. В непосредственной связи с процессом труда (на производстве), но вне его собственных рамок:
- 3. Вне производства, но в связи с его требованиями (в системе профессионально-прикладной подготовки, а также физкультурно-реабилитационных мер) [6].



Рис. 1. Основные причины снижения ПВФК специалиста

Список литературы / References

- 1. *Анохин П.К.* Узловые вопросы теории функциональных систем / П.К. Анохин. М.: Наука, 1980. 200 с.
- 2. Баевский Р.М. Проблемы адаптации и учение о здоровье / Р.М. Баевский. М.: Изд-во РУДН, 2006. 284 с.
- 3. *Бальсевич В.К.* Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К Бальсевич. М.: Советский спорт, 2009. 220 с.
- 4. *Бальсевич В.К.* Природные и социальные ресурсы развития двигательного потенциала / В.К. Бальсевич. М.: РГУФКСМиТ, 2012. 35 с.
- Белов В.И. Энциклопедия здоровья. М., 1993. 790 с.

- 6. *Вайнбаум Я.С.* Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. учережд. высш. проф. образования / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 240 с.
- 7. *Виленский М.Я.* Физическая культура работников умственного труда. М.: Знание, 1987. 60 с

THE ROLE AND IMPORTANCE OF SIMULATION IN THE DEVELOPMENT OF NARRATIVE SPEECH IN CHILDREN OF PRESCHOOL

Zotova I.V.¹, Sergienkova A.O.² (Российская Федерация) Email: Zotova329@scientifictext.ru

¹Zotova Irina Vasilievna - PhD in Pedagogy, Associate Professor;

²Sergienkova Anastasiya Olegovna – Student,
THE DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SIMFEROPOL

Abstract: this article analyzes research on the problem of modeling in the speech development of children. Discusses the current approach to the development of coherent speech of preschool children in conditions of preschool educational institution using the visual modeling of cognitive activities to enhance the coherent speech, and the role of this method for more fully understanding the child's world. Describes the types of simulation used in teaching practice also forms of work on using visual models in the process of forming coherent speech utterances, in particular, descriptive language in preschool age with the purpose of increase of efficiency of work on the formation of monologue speech of children in the institution.

Keywords: graphic modeling, schema, model, preschool children, speech development, speech, stories-descriptions.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зотова И.В.¹, Сергиенкова A.O.² (Russian Federation)

¹Зотова Ирина Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент;
²Сергиенкова Анастасия Олеговна – студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно–педагогический университет,
г. Симферополь

Аннотация: в данной статье проанализированы научные исследования по проблеме моделирования в речевом развитии детей. Рассматриваются современный подход к развитию связной речи дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения с использованием метода наглядного моделирования в познавательной деятельности детей для активизации связной речи и роль данного метода для более полноценного восприятия ребенком окружающего мира. Описаны виды моделирования, используемые в педагогической практике, также формы работы по использованию наглядных моделей в процессе формирования связных речевых высказываний, в частности, описательной речи в старшем дошкольном возрасте с целью повышения эффективности работы по формированию монологической речи детей в условиях ДОУ.

Ключевые слова: средства наглядного моделирования, схемы-модели, дети дошкольного возраста, речевое развитие, связная речь, рассказы-описания.

УЛК 372.122

Проблема развития умения рассказывать у дошкольников нашла отражение в трудах таких известных педагогов, как Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, Г.М. Лямина, О.С. Ушакова, Н.Ф. Ладыгина. Закономерности речевого развития дошкольников изучались А.Н. Гвоздевым, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, А.А. Леонтьевым и др. Вопросы развития связной речи детей дошкольного возраста подробно рассматриваются в работах М.С. Лаврик, Т.А. Ладыженской, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич, Т.Б. Филичевой и др.

Однако, в настоящее время, несмотря на традиционное декларирование необходимости развития умения рассказывать, у детей старшего дошкольного возраста эта проблема не достаточно исследована в педагогике.

По мнению психологов, педагогов и логопедов, использование метода моделирования облегчает процесс формирования связной речи. В современной научной литературе моделирование рассматривается как исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их моделей [7, с. 73].

В процессе моделирования окружающих объектов совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные и практические действия. С этих же позиций моделирование используется в процессе обучения детей составлению рассказов - описаний. Рассказ - описание может быть разной степени сложности. В нем нередко описываются абстрактные свойства и качества предметов, явлений, связи между ними, что вызывает затруднения у дошкольников. Преобладающим видом мышления является наглядно - образное, поэтому очень важно использовать моделирование в процессе формирования связной речи, поскольку наглядность помогает лучше усвоить и запомнить материал.

На подходы к изучению умения рассказывать дошкольника оказали влияние исследования, выполненные под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой (Г.А. Кудрина, Л.В. Ворошнина, А.А. Зрожевская, Н.Г. Смольникова, Е.А. Смирнова, Л.Г. Шадрина).

В центре внимания этих исследований находится поиск критериев оценки связности речи, и в качестве основного показателя ими выделено умение структурно выстраивать текст и использовать различные способы связей между фразами и частями разных типов связных высказываний, видеть структуру текста, его основные композиционные части, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Таким образом, дошкольник начинает овладевать текстом как определенной моделью [1].

Рассказывание по зрительному, осязательному или слуховому восприятию носит описательный характер и подводит ребенка к рассуждениям. Дети рассказывают о тех предметах или явлениях, которые воспринимают в данный момент. Содержание текстов, создаваемых детьми, определяют сами предметы и явления, а наглядно воспринимаемые признаки и качества облегчают выбор соответствующих языковых средств. К данному виду рассказывания относятся описания игрушек, картин, натуральных предметов, явлений природы. В рассказывании по восприятию обеспечивается единство сенсорного, умственного и речевого развития.

Моделирование - это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. В исследованиях многих психологов (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.) отмечается доступность метода моделирования детям дошкольного возраста. Она определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением.

На использовании наглядных моделей основаны многие методы дошкольного обучения, например метод обучения дошкольников грамоте (Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова) предполагает построение и использование наглядной модели звукового состава слова.

Остановимся подробнее на использовании наглядного моделирования в формировании связной речи, а именно процесса рассказывания, у детей дошкольного

возраста. Дети дошкольного возраста, как правило, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания. Большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания. В процессе обучения связной описательной речи моделирование служит средством планирования высказывания. В ходе использования приема наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации - моделью.

Основной формой обучения детей рассказыванию с использованием моделирования является занятие. К занятию определяются задачи, методы и приемы. Затем планомерно идет усвоение объема знаний, умений, навыков посредством других форм детской деятельности (игры, драматизации сказок, создании наглядности детьми, работе в книжном уголке).

Моделирование используется в старшей и подготовительной к школе группах. Модель это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи [4].

На занятиях по развитию речи дети учатся пересказывать, составлять творческие рассказы, сочинять сказки, придумывать загадки и небылицы.

На занятиях по ознакомлению с художественной литературой работают над развитием художественного вкуса, воображения, умения чувствовать и понимать выразительные средства родного языка. Моделирование является обязательной составной частью каждого занятия.

Виды моделирования:

- 1. Предметное моделирование (детские рисунки сюжетных фрагментов героев, предметов для игры; плоскостные театры; фланелеграф; иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений).
- 2. Предметно-схематическое моделирование (структура текста круг, разбитый на сектора (начало, середина, конец); театры геометрических фигур, театр-символизация; схемы предлогов: нас, в, к).
- 3. Графическое моделирование (структуры описательного рассказа об игрушках, транспорте и другие; схемы к рассказам, стихотворениям; наборы схем для графического плана; детские схемы).

При обучении детей рассказыванию с использованием моделирования главными выступают следующие методические приемы:

- чтение текста, беседы, загадки, малые фольклорные формы, сюрпризы, игры, театры, кроссворды;
 - рассказ: по плану-схеме; по опорным вопросам;
- по цепочке, выборочный; по следам демонстрируемого действия; с использованием элементов драматизации; с элементами творчества (языковая трансформация); после деформированного текста;
 - упражнения: лексико грамматические; специально коррекционные, эмпатические;
- технические средства обучения: аудиозаписи текста, музыкальных фрагментов для развития темы произведения;
- моделирование: графические схемы, фланелеграф, иллюстрации произведений, детские рисунки сюжетных фрагментов, детские схемы; иллюстрации рассказа одного ребенка другим (подбором картинок) [6, с. 22–39].
- Т.А. Ткаченко, автор трудов по использованию моделирования в целях развития связной (описательной) речи старших дошкольников, обратила внимание на факторы, облегчающие процесс становления связной речи. Одним из них является использование наглядности. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их

характерные признаки, производимые с ними действия. Вторым фактором является создание плана высказывания.

Наше внимание привлекли схемы - модели для составления описательных рассказов [5]. Схемы - модели рассматриваются как основа для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, диких и домашних животных и птицах, временах года, профессиях. Составные части схем отражают основные свойства объектов (цвет, форма, величина, материал, действия с объектами, части объекта). Логопед – практик рекомендует усложнять выбор описываемых предметов. Так, вначале можно предлагать детям описать пирамидку, матрешку, коробочку с мозаикой, коляску для кукол. Позже, когда дети хорошо освоят схему, можно предлагать им игрушки, при описании которых используются не все пункты, например, мяч, скакалку, кубик, мишку, куклу [3].

Моделирование в своей практике используют и Н. Малетина, Л. Пономарева [2, с. 64–68]. Авторы отмечают, что описательная речь детей требует значительной корректировки с целью развития умений, необходимых для построения описательного текста: умения вычленять и называть признаки объекта; умения перечислять признаки в определенной последовательности; – умения связывать слова, фразы и периоды в целостный текст.

Необходимо обратить внимание на то, что обучению связной речи должна предшествовать подготовительная работа, направленная на устранение лексико грамматических недостатков с помощью словарных и грамматических упражнений. Эти упражнения сопровождают рассматривание и предназначены для обогащения словаря названиями признаков, синонимами, антонимами, образными средствами языка, а также для усвоения подчинительных связей между существительными, прилагательными и глаголами, способов словообразования, построения описательных предложений.

Таким образом, связная речь занимает важное место в общении ребенка со сверстниками и взрослыми, отражает логику мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать ее. Она является показателем того, насколько ребенок владеет лексикой родного языка, отражает уровень эстетического и эмоционального развития ребенка. Таким образом, связная речь — это развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

Особым видом связной речи является монолог, который понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких – либо фактах, явлениях окружающей действительности, к которому относится и описательная сторона речи. Моделирование рассматривается как эффективное средство развития связной речи, а схемы модели рассматриваются как основа для составления описательных рассказов в работе с детьми дошкольного возраста.

Список литературы/ References

- 1. Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия; под ред. Е.Д. Хомской. М., 1998. 124 с.
- Малетина Н. Моделирование в описательной речи детей с общим недоразвитием речи / Н. Малетина, Л. Пономарева // Дошкольное воспитание, 2004. № 6. С. 45-49.
- 3. *Семенова Н.В.* Обучение высказываниям типа рассуждений детей седьмого года жизни: автореф. дис. . . . канд. пед. наук / Н.В. Семенова. М., 2001. 17 с.
- 4. *Ткаченко Т.А.* Использование схем в составлении описательных рассказов Т.А. Ткаченко // Дошкольное воспитание, 1991. № 10. С.24-48.
- 5. *Ткаченко Т.А.* Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. М., 2004. 116 с.
- 6. Ушакова О.С. Развитие связной речи / О.С. Ушакова // Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду. М., 1987. С. 59-64.
- 7. Штофф В.А. Моделирование и познание / В.А. Штофф. Минск, 1977. 118 с.

EDUCATIONAL WORK IN THE SCHOOL OF EARLY DEVELOPMENT "ROSTOK" FOR THE PRESERVATION OF PHYSICAL AND MENTAL HEALTH OF CHILDREN IN ACCORDANCE WITH FSES

Sorokovaya G.S. (Russian Federation) Email: Sorokovaya329@scientifictext.ru

Sorokovaya Galina Semenovna - Head of Department of Preschool Education, STATE BUDGET INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION BRYANSK REGIONAL PALACE OF CHILDREN AND YOUTH CREATIVITY NAMED AFTER Y.A. GAGARIN, BRYANSK

Abstract: the article deals with the question of preserving and strengthening the health of children, the need for the use of health saving technologies in preschool education; lists the types of health technologies used in working with children of preschool age. As well as have experience in health care school of early development "Rostok" on the basis of the State budget institution of additional education "Bryansk regional Palace of children and youth creativity named after Y.A. Gagarin", advice to teachers and educators.

Keywords: preschool period, technologies of, health, child, teacher, game.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «РОСТОК» ПО СОХРАНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Сороковая Г.С. (Российская Федерация)

Сороковая Галина Семеновна — заведующая отделом дошкольного воспитания, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина, г. Брянск

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о сохранении и укреплении здоровья детей, о необходимости использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании; перечислены виды здоровьесберегающих технологий, используемые в работе с детьми дошкольного возраста. А также предоставлен опыт работы по здоровьесбережению школы раннего развития «Росток» на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина», даны советы педагогам и воспитателям.

Ключевые слова: дошкольный период, здоровьесберегающие технологии, здоровье, ребенок, педагог, игра.

Здоровьесбережение детей стало одним из приоритетных направлений государственной политики. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности детей, развития их физических качеств.

Сохранение, укрепление здоровья ребенка является первоосновой его полноценного развития. Дошкольный период характеризуется интенсивным формированием организма детей, их опорно-двигательного аппарата. В этом возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка, а для морфологического совершенствования в этот период ведущее значение имеют рациональный двигательный режим и всесторонняя поддержка физического развития ребенка, как в семье, так и в образовательном учреждении.

В последние годы при обследовании дошкольников обнаруживается ряд закономерностей в отставании физического и психического развития детей: снижение

мышечного тонуса, нарушение осанки, плоскостопие, гипокинезия, дисгармония нервных и физических показателей. Сопротивляемость детского организма снижается, повышается возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность, нарушается произвольная регуляция.

Сегодня медицине трудно справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому остро встает вопрос о работе по формированию к нему осознанного отношения. Начинать приучать детей к здоровому образу жизни нужно еще с дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте существует серьезная проблема сохранения психического и соматического здоровья. И одной из самых основных задач, стоящих перед педагогами, является воспитание здорового подрастающего поколения с использованием здоровьесберегающих технологий.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку — обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского учреждения и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека; знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасности поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской самопомощи и помощи.

Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе профессионального здоровья педагогов и воспитателей, валеологическому просвещению родителей [4, с. 10].

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические;
- физкультурно—оздоровительные;
- технологии обеспечения социально психологического благополучия ребенка;
- > здоровьесбережение и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей.

Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством приемов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач. Хаотичный набор методов, имеющих то или иное отношение к заявленной цели, не составляет никакой технологии, в том числе и здоровьесберегающей!

В школе раннего развития «Росток» выработана система работы по здоровьесбережению дошкольников. Помещения школы в условиях ДДЮТ максимально приспособлены для дошкольников: безопасная мебель по ростовым показателям соответствующим СанПиН, игровые зоны, спортивный инвентарь, игрушки. Для дезинфекции воздуха в период эпидемий гриппа имеется обеззараживатель воздуха. К занятиям в школе дети допускаются только при наличии медицинской справки [1, с. 21-22].

Педагоги и воспитатели школы «Росток» особое внимание уделяют, прежде всего, соблюдению гигиенических условий в помещениях (чистота, проветривание, благоустройство).

В соответствии с учебным планом соблюдается чередование различных видов учебной деятельности, используемых в воспитательно-образовательном процессе, так как утомляемость ведет к снижению познавательного интереса.

Продолжительность занятий, согласно требованиям СанПиН для детей:

I года обучения – 20 минут, II – 25 минут, III – 30 минут. Между занятиями игровая пауза - 15 минут.

В своей работе педагоги ШРР «Росток» активно используют физкультурнооздоровительные технологии. Развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки происходит на специально организованных занятиях по ритмике, музыке, а также на других занятиях во время физпауз, физминуток, музыкальных пауз, пальчиковых игр, игровых пауз. У детей воспитывается привычка к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

В неделю проводится два обязательных занятия по ритмике для каждой группы и одно занятие по желанию детей. Одно занятие по ритмике ведет педагог – хореограф, а второе - тренер – преподаватель. Соответственно занятия отличаются. На занятиях используется спортивный инвентарь: фитбол, обручи, гимнастические палки, мячи, кегли, мягкие модули, кольцебросы, коврики.

Дети укрепляют здоровье посредством выполнения физических и танцевальных упражнений, дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз, подвижных и хороводных игр. Проведение командных эстафет помогает стимулировать у детей желание быть сильными, ловкими и здоровыми. Для релаксации используется спокойная классическая музыка, звуки природы [4, с. 9].

В целях профилактики утомляемости в течение дня обеспечен баланс различных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов деятельности, среди которых преобладающей выступает игра, часто используются интегрированные занятия.

Мы стараемся приобщить детей к здоровому образу жизни, пониманию важности здоровья для каждого человека и факторов на него влияющих. Применение валеологии является неотъемлемой частью занятий по экологии. Педагог выясняет, как ребенок понимает, что такое здоровье, здоровый образ жизни. Дает представление о человеке, как части природы. Изучая темы «Быть здоровым – здорово!», «Съедобные и несъедобные грибы», «Лекарственные растения», «Полезные и бесполезные продукты», «Что такое гигиена», «Волшебница - вода», «Огонь – друг, огонь - враг», «В гостя у Айболита» дети учатся внимательно относиться к своему здоровью, различать полезные и опасные факторы окружающего мира.

На занятиях «В гостях у сказки» ребята приобщаются к миру общественных ценностей, у детей развиваются умения адекватно оценивать поступки, формируются эмоциональная отзывчивость, добросердечность, стремление к правильному поведению.

Между занятиями обязательными являются игровые паузы. Педагоги и воспитатели организуют подвижные и хороводные игры. Здесь дети выбирают себе занятия по душе. В кабинетах «Ростка» есть зоны для сюжетно – ролевых игр. Например, таких как «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Больница» и другие. Играя в эти игры, дети используют знания, касающиеся здоровьесбережения, полученные на занятиях: как выбрать полезный продукт, как пользоваться ножницами и ножом, чтобы не порезаться. Играя в игру «Больница» маленький доктор дает советы о том, как стать здоровым: пейте чай с малиной, кушайте мед и витамины. В процессе игры дети учатся действовать по правилам, устанавливая доброжелательные отношения.

Педагогический коллектив делает все возможное для создания в «Ростке» атмосферы эмоционального благополучия и комфорта. Самая важная потребность ребенка — это потребность в любви, теплоте чувств, т.е. положительного эмоционального контакта. Чтобы у детей было хорошее самочувствие, правильно протекало физическое, психическое и социальное развитие, дети должны чувствовать, что педагоги и воспитатели радуются их присутствию, любят их и принимают такими, какие они есть, относятся к ним доброжелательно.

Таким образом, одной из важных задач, стоящих перед коллективом, является охрана нервно — психического здоровья детей. Обучение должно вести за собой оптимальное развитие, а ребенок оставаться здоровым и жизнерадостным.

Необходимо на протяжении всего времени общаться с детьми, т.е. вести диалог, а не переходить на школьную форму обучения, не забывать, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. С детьми надо играть, учить их надо играя, не забывать хвалить за успехи, не сравнивать друг с другом и признавать такими, как они есть [2, с. 23].

Процесс формирования личности ребенка дошкольного возраста будет эффективен при обеспечении следующих педагогических условий: активном включении ребенка в деятельность (личностно-деятельностный подход) и организации двигательного режима и

физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных возможностей индивидуальных особенностей воспитанников (личностно ориентированный подход).

Не менее важным является привлечение родителей к совместной работе по проведению праздников, соревнований, занятий с психологом по профилактике вредных привычек, проведение бесед, консультаций, организация лекториев для родителей, разработка советов и рекомендаций для них по воспитанию стремления детей к здоровому образу жизни.

От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

Поэтому педагоги и воспитатели нашей школы используют в своей работе технологии валеологического просвещения родителей: папки – передвижки, беседы, личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы – практикумы и другие формы работы.

Cnucoк литературы / References

- 1. *Ахутина Т.В.* Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально ориентированный подход // Школа здоровья, 2000. С. 15-25.
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2014. № 8.
- 3. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция. Духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России // М.: Просвещение, 2009. С. 5-15.
- 4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии // М.: ВАКО, 2007.

MEDICAL SCIENCES

THE INFLUENCE OF NICOTINE ON ERECTILE FUNCTION IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS TYPE 2

Mehtiyev T.V.¹, Novruzov A.R.², Kerimov E.A.³ (Republic of Azerbaijan) Email: Mehtiyev329@scientifictext.ru

¹Mehdiyev Tofiq Vahid oglu – Head of endocrinology Department, Doctor of Medical Sciences,
Honored doctor of Azerbaijan;

²Novruzov Azad Rauf oglu - Chapter Doctor;

³Kerimov Ehtibar Asabali oglu - PhD of Medical Sciences, Therapist,
OUTPATIENT DEPARTMENT,
CENTRAL REGIONAL HOSPITAL,
SHEKI, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: the aim is to study the effect of nicotine on the cavernous arteries and to determine its role in the development of erectile dysfunction in patients with T2DM.

Methods. The study included 262 men, patients with type 2 diabetes living in Sheki-Zakatala and Belokan-Qabala districts of Azerbaijan. The age of patients ranged from 17 to 60 years (mean age of $51.7\pm8,5$). Duration of history of DM ranged in stages from 6 months to 30 years. Patients were divided into 2 groups: I group consisted of patients who use cigarettes with a relatively high content of nicotine (≥ 1 mg); in the II group consisted of patients who use cigarettes with very low nicotine content (< 1 mg). As the main indicator of assessment of endothelial function cavernous arteries, we used the percentage increase in the diameter of the cavernous arteries (PWDCA).

Results. From 50 patients (19,1%) of the 262's was revealed psychogenic ED, 121 patients (46,2%) – arteriogenic ED, 54 (20,6%) – vienna occluzionna ED, 37 patients (14,1%) – neurogenic ED. Of the 262-x patients with type 2 diabetes 234 (89.3 per cent) were persons receiving daily nicotine. Conclusion. diabetes, being a disease of metabolism, along with the fact that is a risk factor for ED, and coupled with other risk factors, including prolonged use of nicotine, especially the high concentration leads to greater damage of the cavernous arteries and increases the risk of

Keywords: diabetes mellitus, Smoking, erectile dysfunction.

developing ED in patients СД2Т.

ВЛИЯНИЕ НИКОТИНА НА ЭРЕКТИЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА Мехтиев Т.В.¹, Новрузов А.Р.², Керимов Э.А.³ (Азербайджанская Республика)

¹Мехтиев Тофик Вахид оглы - заведующий эндокринологическим отделением, доктор медицинских наук, Заслуженный врач Азербайджана;

²Новрузов Азад Рауф оглы - главный врач;

³Керимов Эхтибар Асабали оглы – кандидат медицинских наук, терапевт, поликлиническое отделение, Центральная районная больница, г. Шеки, Азербайджанская Республика

Аннотация: цель - изучение влияния никотина на кавернозные артерии и определение его роли в развитии эректильной дисфункции у больных СД2.

Методы. В исследование были включены 262 мужчины, больных СД2, проживающих в Шеки-Закатальском и Белокан-Кабалинском регионах Азербайджана. Возраст больных варьировал в пределах от 17 до 60 лет (средний возраст больных 51,7±8,5). Длительность анамнеза СД колебалась в переделах от 6 месяцев до 30 лет. Больные были разделены на 2 группы: в 1 группу входили больные, употребляющие сигареты с относительно высоким

содержанием никотина (≥ 1 мг); во II группу вошли больные, употребляющие сигареты с очень низким содержанием никотина (< 1 мг). В качестве основного показателя оценки эндотелиальной функции кавернозных артерий было использовано процентное увеличение диаметра кавернозных артерий ($\Pi V \Pi K A$).

Результаты. У 50-и больных (19,1%) из 262-х была выявлена психогенная ЭД, у 121-го больного (46,2%) — артериогенная ЭД, у 54-х (20,6%) — венооклюзионная ЭД, у 37-и больных (14,1%) — нейрогенная ЭД. Из 262-х больных СД2 234 человека (89,3%) были лицами, ежедневно принимающими никотин.

Вывод. Диабет, будучи заболеванием обмена веществ, наряду с тем, что является фактором риска развития ЭД, а вкупе с другими факторами риска, в том числе и длительным приемом никотина, особенно высокой концентрации, приводит к увеличению повреждения кавернозных артерий и увеличивает риск развития ЭД у больных СД2Т.

Ключевые слова: сахарный диабет, курение, эректильная дисфункция.

Весьма широкая распространенность курения среди больных сахарным диабетом 2 типа (СД2Т), которое вызывает как хроническую интоксикацию организма, так и является одним из факторов риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы (ССС), была подтверждена многочисленными исследованиями [1, 2]. Факторы риска развития заболеваний ССС (артериальная гипертензия, сахарный диабет, дислипидемия, ожирение, курение, малоподвижной образ жизни и др.) одновременно приводят и к возникновению эректильной дисфункции (ЭД). По сравнению с другими факторами риска, курение или прием никотина также играют достаточно существенную роль в развитии ЭД, потому что никотин в больших дозах усиливает эндотелиальную дисфункцию (ЭнД): он нарушает баланс между вазодилататорами и вазоконстрикторами в кавернозных Патологическая вазоконстрикция в результате приводит к адгезии лейкоцитов и тромбоцитов эндотелиальным клеткам, к возникновению пролиферации гиперкоагуляции клеток гладких мышц, что способствует атеросклеротическому повреждению эндотелия [3-5]. Вследствие того, что состояния гипергликемии и гиперхолестеринемии являются практически повседневно встречающимися процессами у больных СД2Т, присоединение к ним дополнительного фактора риска – приема никотина – сопровождается увеличением случаев нарушений эндотелиальной функции кавернозных артерий и возрастанием частоты встречаемости ЭД.

Цель - изучение влияния никотина на кавернозные артерии и определение его роли в развитии эректильной дисфункции у больных СД2.

Материалы и методы. В исследование были включены 262 мужчины, больных СД2, проживающих в Шеки-Закатальском и Белокан-Кабалинском регионах Азербайджана. Возраст больных варьировал в пределах от 17 до 60 лет (средний возраст больных 51,7±8,5). Длительность анамнеза СД колебалась в переделах от 6 месяцев до 30 лет (средняя продолжительность заболевания 17,4±7,5 лет. Больные были разделены на 2 группы: в I группу входили больные, употребляющие сигареты с относительно высоким содержанием никотина (≥1 мг); во ІІ группу вошли больные, употребляющие сигареты с очень низким содержанием никотина (<1 мг). В исследовании были использованы индивидуальные медицинские карты, разработанные Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и применяемые в клинических исследованиях. С целью оценки эректильной функции больных был применен международный индекс эректильной функции (МИЭФ). 26 баллов по МИЭФ принималось за нормальное состояние эректильной функции, 18-25 баллов – за легкую форму ЭД, 11-17 баллов – за средне-тяжелую и среднюю степень ЭД, а 0-10 баллов считалось тяжелой формой ЭД [6]. Для выявления у больных состояния тревоги и депрессии была использована госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) [7]. Для диагностики ЭД больные были обследованы рутинными (анамнез, общий осмотр, клинические и специальными (фармакодопплерография) биохимические анализы) И исследования, включая консультации эндокринолога, офтальмолога и психиатра. Состояние эрекции оценивалось по таблице, предложенной Juneman К. и соавт. [8]. С целью

определения состояния компенсации у больных СД изучался уровень гликогемоглобина в диабетической нейропатии определялась выявления температурная и тактильная чувствительность. Всем больным вначале и по окончании исследования проведена оценка эндотелиальной функции кавернозных артерий по методике, модифицированной Мазо Е.Б. и соавт. Сущность данной методики состоит в УЗИ диаметра кавернозных артерий до и после их компрессии в течение 5 минут с последующей оценкой динамики изменения просвета артерий. Затем проводилось измерение артериального давления на плечевой артерии. Более выраженное расширение характерно для лучшего состояния эндотелиальной функции [9]. Кроме того, были исследованы пиковая систолическая скорость (ПСС) и конечная диастолическая скорость (КДС). В качестве основного показателя оценки эндотелиальной функции кавернозных артерий было использовано процентное увеличение диаметра кавернозных артерий (ПУДКА). Этот показатель рассчитывается по формуле:

ПУДКА=
$$100\%x(D_{пк}-D_{лк})/D_{лк}$$

где $D_{\text{дк}}$ – средний диаметр обеих кавернозных артерий до компрессии; $D_{\text{пк}}$ – средний диаметр обеих кавернозных артерий после компрессии.

Для выполнения УЗИ кавернозных артерий использовался аппарат "Medison X-8" с линейным датчиком LA-523 10-5. Во всех группах больных в ходе исследования для стимуляции эректильной функции использовались фотографии, слайды и фильмы соответствующего содержания.

Полученные цифровые данные обрабатывались методом вариационной статистики с оценкой достоверности по критерию Стьюдента и вычислением линейного коэффициента корреляции. Результаты. У 50-и больных (19,1%) из 262-х была выявлена психогенная ЭД, у 121-го больного (46,2%) – артериогенная ЭД, у 54-х (20,6%) – венооклюзионная ЭД, у 37-и больных (14,1%) – нейрогенная ЭД. Из 262-х больных СД2 234 человека (89,3%) были лицами, ежедневно принимающими никотин. Среди больных с нейрогенной ЭД и веноокклюзионной ЭЛ лиц, совершенно не употребляющих никотин, выявлено не было, тогда как среди больных с отмечаемой психогенной ЭД употребление никотина наблюдалось у 34-х больных (68%) из 50-и, а среди больных с отмечаемой артериогенной ЭД – у 109-и больных (90,1%) из 121-го. Во всех группах ЭД преимущество составляло употребление никотина высокой концентрации. Наибольшее количество лиц, употребляющих никотин высокой концентрации по сравнению с другими группами, было выявлено среди больных СД с отмечаемой артериогенной ЭД (78,3%) (таблица 1). При анализе длительности приема больными никотина стало известно, что большая часть больных стала принимать никотин начиная с подросткового и молодежного возрастов (15-30). У больных с веноокклюзионной и нейрогенной ЭД прием никотина начался с подросткового возраста и длился на протяжении более 30-и лет. У больных СД с психогенной ЭД показатели МИЭФ (18-25 баллов) наблюдались с признаками легкой формы ЭД и преимуществом состояния тревоги по HADS. У больных с отмечаемой легкой ЭД психогенной этиологии показатели ПУДКА составляли 50% и более. При этом у данных больных ПСС составляла более 35 мм/сек, КДС – менее 5 мм/сек.

У больных с отмечаемой артериогенной ЭД показатели ПУДКА были менее 50%, ПСС менее 35 мм/сек, КДС – более 5 мм/сек. У больных с отмечаемой веноокклюзионной ЭД КДС составляло более 5 мм/сек. При этом у больных с артериогенной ЭД наблюдалось нарушение эректильной функции по МИЭФ тяжелой и средней степени. У больных с отмечаемой артериогенной ЭД показатели ПУДКА резко отличались от показателей других групп (p<0,001), причем в данной группе выявлено наибольший прием никотина высокой концентрации (таблица). У больных с отмечаемой средне-тяжелой и тяжелой формой ЭД наряду с приемом никотина высокой концентрации выявлено несоблюдение диеты и правил самоконтроля, сидячий образ жизни, случаи низкой физической активности или ее полное отсутствие. Влияние давности заболеваемостью диабетом и длительного и частого ежедневного приема никотина на показатели ПУДКА подтверждено лабораторными исследованиями.

Таблица 1. Показатели процентного увеличения диаметра кавернозных артерий (ПУДКА) по кониентрации никотина

Группы	Больные, принимающие никотин высокой концентрации (≥1,0 мг/сиг)	Больные, принимающие никотин низкой концентрации (<1,0 мг/сиг)	р
Психогенная ЭД (n=34)	$72,0 \pm 2,9$	$81,2 \pm 3,1$	< 0,05
Артериогенная ЭД (n=109)	$20,5 \pm 1,4$	$32,1 \pm 1,7$	< 0,01
Веноокклюзионная ЭД (n=54)	60.9 ± 4.4	$76,5 \pm 3,7$	< 0,05
Нейрогенная ЭД (n=37)	$52,7 \pm 2,4$	$68,1 \pm 3,1$	< 0,001

Состояние декомпенсации диабета у больных СД ($HbA_{1c}>6,5\%$), т.е. высокий уровень гликогемоглобина сопровождалось показателями ПУДКА <50%. Состояние компенсации ($HbA_{1c}\le6,0$) сопровождалось как возрастанием показателей ПУДКА, так и увеличением показателей МИЭФ (18-25) и улучшением эректильной функции.

При изучении влияния никотина на ЭФ до и после интракавернозной инъекции вазоактивного препарата папаверина гидрохлорида и вазапростана выявлено, что никотин ухудшает эффективность вазоактивного препарата. Проведенная до и после приема никотина посткомпрессионная проба показала, что на значение ПУДКА наибольшее влияние оказывает прием никотина высокой концентрации. Аналогичная ситуация наблюдалась и при исследовании как плечевой, так и кавернозных артерий.

Обсуждение: Никотин, также как и другие факторы риска, непосредственно воздействует на эндотелиальную функцию. Здесь, наряду с высокой и низкой концентрацией никотина, существенное значение приобретает его количество, состояние декомпенсации диабета, другие метаболические нарушения. В состоянии декомпенсации диабета, наличие обратной пропорциональной зависимости между уровнем гликогемоглобина и показателем ПУДКА, а также длительный прием никотина высокой концентрации приводит к снижению показателей МИЭФ. Результаты проведенной исследовательской работы согласуются с результатами исследований других авторов [9]. Gilnert и соавт., при изучении влияния никотина высокой и низкой концентрации на эрекцию 42-х курящих мужчин в возрасте от 18-и до 44-х лет, при приеме никотина высокой концентрации наблюдали переход эрекции в детумесценцию за короткое время, снижение амплитуды пульсового удара в конечностях [10]. В проведенном нами исследовании более сильное негативное влияние на эндотелиальную функцию кавернозных артерий никотина высокой концентрации, по сравнению с никотином низкой концентрации, нашло свое отражение в показателях ПУДКА. Проведенное непосредственно после приема никотина исследование показало, что никотин повышает тонус кавернозных артерий и снижает синтез вазодилаторов.

Таким образом, диабет, будучи заболеванием обмена веществ, наряду с тем, что является фактором риска развития ЭД, а вкупе с другими факторами риска, в том числе и длительным приемом никотина, особенно высокой концентрации, приводит к увеличению повреждения кавернозных артерий и увеличивает риск развития ЭД у больных СД2Т.

Выводы: 1. У больных с отмечаемой артериогенной ЭД выявлено более частое употребление никотина высокой концентрации.

- 2. У больных СД2Т с отмечаемой артериогенной ЭД, употребляющих никотин высокой концентрации, показатели ПУДКА резко отличались от аналогичных показателей в других группах (p<0,001), также у больных данной категории наблюдались тяжелые случаи ЭД.
 - 3. Состояние декомпенсации СД2Т сопровождалось снижением показателей ПУДКА.

Список литературы / References

- 1. *Мазо Е.Б., Гамидов С.И., Овчинников Р.И., Иремашвили В.В.* Эректильная дисфункция у больных сахарным диабетом. Терапевтический архив, 2005. 11. С. 88-92.
- 2. *Мамедов М.Н.* Сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания. М.: ООО «Медиа-ПРЕСС», 2012. 176 с.
- 3. Shabsigh R., Fishman I.J., Schum C. et al. Cigarette smoking and other vascular risk factors in vasculogenic impotence. Urology, 1991. 38: P. 227-232.
- 4. *Bivalacqua T.J.*, *Usta M.F.*, *Champion H.C. et al.* Endothelial dysfunction in erectile dysfunction: role of the endothelium in erectile physiology and disease. J Androl, 2003. 24: P. 17. P. 37.
- 5. *Мехтиев Т.В.* Современные принципы вторичной профилактики и лечения эректильной дисфункции, развивающейся на фоне сахарного диабета. Автореф. дисс. ...доктора. мед.наук. Баку, 2015. 42 с.
- 6. Rosen R., Riley A., Wagner G. et al. The International Index of erectile Function (IIEF): a multidimensional scale for assessment of erectile dysfunction // Urology, 1997. V. 49. P. 822-830.
- 7. Zigmond A., Snaith R. The Hospital Anxiety and Depression Scale // Acta Psychiatrica Scandinavica, 1990. V. 67. P. 361-370.
- 8. *Juneman K.*, *Siegsmund M.*, *Rassweiler J. et al.* Calculation of the resistancy index for differential diagnosis of vascular and non-vascular impotence Research, 1990. 207 p.
- 9. *Мазо Е.Б., Гамидов С.И., Иремашвили В.В.* Эректильная дисфункция. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2008. 240 с.
- 10. Gilbert D.G., Hagen R.L., D'Agostino J.A., 1986. The effects of cigarette smoking on human sexual potency. Addiction Behaviour 11(4): P. 431-434.

THE COMMON PERITONITIS. DIAGNOSIS AND TREATMENT (BASED ON THE MATERIALS OF THE BHI «OREL REGIONAL CLINICAL HOSPITAL»)

Mikhailova D.A.¹, Talibova R.F.², Orlova A.D.³, Kalinin A.A.⁴ (Russian Federation) Email: Mikhailova329@scientifictext.ru

¹Mikhailova Daria Andreevna - Student;

²Talibova Rabiat Fikretovna - Student:

³Orlova Anastasiya Dmitrievna - Student;

⁴Kalinin Anton Aleksandrovich - Student,

DEPARTMENT OF GENERAL SURGERY AND ANESTHESIOLOGY, MEDICAL INSTITUTE

FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION OREL STATE UNIVERSITY NAMED AFTER I.S. TURGENEV,

OREL

Abstract: this article considers questions of the age and sex ratio of patients, the aspects of microbiological and instrumental diagnostics and treatment of the common peritonitis of patients, who were hospitalized in surgery department Budgetary Healthcare Institution of Orel region "Orel regional clinical hospital" from 2008 to 2013. Particular attention is paid to the etiological characteristics of the common peritonitis and the specificity of antibiotic therapy, conducted according to the results of bacterial culture.

Keywords: BHI Orel region "Orel regional clinical hospital", incidence of common peritonitis, age ratio of patients, glove-tubular drainages.

РАСПРОСТРАНЕННЫЙ ПЕРИТОНИТ. ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ БУЗ «ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА»)

Михайлова Д.А.¹, Талибова Р.Ф.², Орлова А.Д.³, Калинин А.А.⁴ (Российская Федерация)

¹ Михайлова Дарья Андреевна — студент; ² Талибова Рабият Фикретовна - студент; ³ Орлова Анастасия Дмитриевна — студент; ⁴ Калинин Антон Александрович - студент, кафедра общей хирургии и анестезиологии, Медицинский институт

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,

г. Орел

Аннотация: в данной научной статье рассматриваются вопросы возрастного и полового соотношения пациентов, аспекты микробиологической и инструментальной диагностики и лечения распространенного перитонита у больных, которые были госпитализированы в хирургическое отделение бюджетного учреждения здравоохранения Орловской области «Орловская областная клиническая больница» в период с 2008 по 2013 г. Особое внимание уделяется этиологической характеристике распространенного перитонита и специфике проводимой по результатам бактериального посева антибиотикотерапии.

Ключевые слова: БУЗ Орловской области «Орловская областная клиническая больница», заболеваемость распространенным перитонитом, возрастное соотношение больных, перчаточно-трубчатые дренажи.

Распространенный перитонит до настоящего времени остается одной из наиболее сложных проблем неотложной хирургии. Материальные, интеллектуальные, технические затраты на его лечение огромны, но летальность, к сожалению, и в настоящее время колеблется на совершенно неприемлемом уровне - 28-59% [1]. В связи с этим, цель нашего исследования — изучить диагностику и результаты лечения распространенного перитонита у больных, госпитализированных в хирургическое отделение БУЗ Орловской области «Орловская областная клиническая больница» с 2008 по 2013 г.

Было выяснено, что процент заболеваемости распространенным перитонитом у мужчин почти в 1,5 раза выше, чем у женщин -61% и 39% соответственно. Данное заболевание с примерно одинаковой частотой возникает у представителей разных возрастных групп, но наиболее часто перитонит встречается у лиц молодого и среднего возраста, что можно наблюдать на приведенной ниже диаграмме.

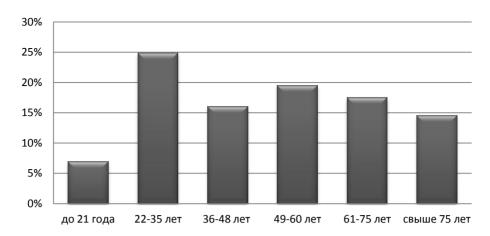


Рис. 1. Диаграмма. Возрастное соотношение больных распространенным перитонитом

Исходя из этих статистических данных, своевременная диагностика и профилактика заболевания важна не только для людей в группе риска от 22 до 35 лет, но и для всех других групп без исключения.

Особое внимание следует уделить этиологической характеристике распространенного перитонита, поскольку она определяет клинику и лечебно-диагностическую тактику по отношению к заболеванию у каждого конкретного пациента. Среди причин, вызывающих развитие данной патологии, первое место занимает перфорация полого органа желудочно-кишечного тракта, вследствие которой в брюшную полость попадает содержимое и резидентная или транзиторная микрофлора соответствующего органа. Реже перитонит возникает как осложнение следующих нозологических форм:

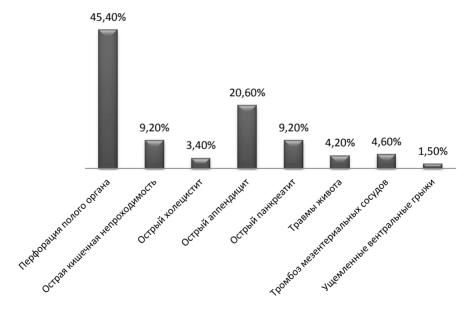


Рис. 2. Диаграмма 2. Этиология распространенного перитонита

В процессе курации пациента с диагнозом «распространенный перитонит» большое значение приобретают два вида диагностики - микробиологическая и инструментальная. Результаты микробиологического исследования оказывают влияние на более рациональный выбор антибиотикотерапии, но, несмотря на такой важный факт, оно

было проведено лишь у 136 больных (что составляет 50% от общего числа), при этом у 65 рост микрофлоры не был выявлен. Среди высеваемых штаммов была обнаружена как аэробная, так и анаэробная микрофлора.

Наиболее высеваемые штаммы аэробы факультативные анаэробы Staphylococcus aureus 16,9% Esherichia coli 26,7% Дрожжеподобные грибы 11,2% Klebsiella oxytoca 9.8% Реже обнаруживаемые штаммы аэробы факультативные анаэробы Pseudomonas aeruginosa 5.6% Enterobacter cloacae 4.2% Candida glabrata 4.2% Enterobacter aerogenes 2.8% Burkholderia cepacia 4.2% Serratia marcescens 2,8% Streptococcus anginosus 2,8%

Таблица 1. Соотношение высеваемых штаммов

Больший удельный вес в развитии заболевания имеют факультативные анаэробы, в особенности кишечная палочка, что связано с частым развитием перитонита вследствие перфорации полого органа ЖКТ.

Ценность инструментальной диагностики состоит в том, что можно установить источник перитонита, его распространенность и характер экссудата. В 55% исследуемых случаев больным было проведено ультразвуковое исследование, в 29% - обзорная рентгенограмма брюшной полости, около 9% и 7% приходятся соответственно на ЭГДС и диагностическую лапароскопию.

Лечение распространенного перитонита должно соответствовать следующей схеме:

- проведение экстренного хирургического вмешательства, направленное на устранение очага инфекции:
 - санация и дренирование брюшной полости, декомпрессия ЖКТ;
- в раннем послеоперационном периоде показана антибактериальная, дезинтоксикационная и иммунокорригирующая терапия [2].

По данным проведенного нами исследования, в 100% случаев распространенного перитонита брюшную полость интраоперационно санируют антисептиками. Перчаточнотрубчатые дренажи были использованы в 100% случаев. Послеоперационная летальность составила 34% (89 пациентов).

Своевременное и рациональное назначение антибиотикотерапии, как условие скорейшего выздоровления и исключения осложнений, имеет ряд особенностей. Так, на начальных этапах до получения анализов посева на микрофлору, отдают предпочтение антибиотикам широкого спектра действия. При выборе стартового препарата для лечения тяжелых форм перитонита нужно ориентироваться на препарат с максимально широким спектром антимикробной активности, охватывающим большинство грамположительных и грамотрицательных бактерий, в том числе и анаэробов. На сегодняшний день, карбапенемы и защищенные бета-лактамы, остаются препаратами выбора для лечения наиболее тяжелых инфекций.

В Орловской областной клинической больнице в 40% случаев лечения перитонита применяют цефалоспорины, в 20% случаев — фторхинолоны, в 18% случаев — аминогликозиды. Значительно реже используются пенициллины (9%), макролиды (6%) и нитроимидазолы (7%).

Выводы. В Орловской областной клинической больнице ограниченно применяются карбапенемы как препараты, являющиеся предпочтительными при лечении распространенного перитонита. Результаты бактериологического посева экссудата

представлены в историях болезни у 136 больных, при целесообразности использования микробиологической диагностики и исследования чувствительности микрофлоры к антибиотикам во время операции при распространенном перитоните у всех больных.

Список литературы / References

- 1. *Брискин Б.С., Дибиров М.Д., Хачатрян Н.Н., Карсотьян Г.С., Михайлин А.А., Фесенко Т.А.* Антибактериальная терапия у больных с тяжелыми формами распространенного перитонита. Consilium medicum, 2008. № 1. С. 23-26.
- 2. Абдуллаев Э.Г., Бабышин В.В., Новиков Ю.А., Гусев А.В., Малахов Н Б. Перитонит: учебно-практическое пособие. Иван. гос. мед. акад.; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 144 с.



ОРЕГОВНИКА В В РОСКОМНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60217

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ» HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU



- +7(910)690-15-09 (MTC)
- +7(920)351-75-15 (MegaFon)
- +7(961)245-79-19 (Beeline)



ISSN (print) 2410-2873 ISSN (online) 2542-0763



ХХVIV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЕВРОПЕЙСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ИННОВАЦИИ В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ И ТЕХНОЛОГИЯХ» ЛОНДОН, 6-7 ИЮНЯ 2017 ГОДА



INTERNATIONAL DOI FOUNDATION HTTP://WWW.DOI.ORG



ATTRIBUTION 4.0 INTERNATIONAL (CC BY 4.0)
HTTPS://CREATIVECOMMONS.ORG