

**STIMULATION OF STUDENTS TO TRAINING THE SUBJECT
SAFETY OF LIFETIME WITH THE USE OF ICT
Abdurahmonova A.J.¹, Petrosova L.I.², Odilova M.O.³ (Republic of Uzbekistan)
Email: Abdurahmonova337@scientifictext.ru**

¹Abdurahmonova Azoda Juraevna - Associate Professor;

²Petrosova Larisa Ivanovna - Associate Professor;

³Odilov Mushtari Odil qizi – Student,

DEPARTMENT OF THE BELARUSIAN RAILWAY, FACULTY ENGINEERING GEOLOGY AND MINING,
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article considers the preparation of a young specialist for life and work in the information society, raising the effectiveness of the educational process in the discipline "Life Safety" by introducing information technology tools and achieving 100% of academic achievement in the subject groups. The use of information and communication technologies in the study of life safety discipline (BR) is not a fashion, but an urgent need, ICTs are one of the essential means of realizing the goals and objectives of the learning process.

Keywords: information technologies, abilities, skills, educational process.

**СТИМУЛИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ
Абдурахмонова А.Д.¹, Петросова Л.И.², Одилова М.О.³ (Республика Узбекистан)**

¹Абдурахмонова Азода Джураевна – доцент;

²Петросова Лариса Ивановна – доцент;

³Одилова Муштари Одил қизи – студент,

кафедра безопасности жизнедеятельности, факультет инженерной геологии и горного дела,
Ташкентский государственный технический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается подготовка молодого специалиста к жизни и работе в информационном обществе, повышение эффективности образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» путем внедрения средств информатизации и достижения 100% успеваемости в учебных группах по предмету. Использование информационно-коммуникационных технологий в изучении дисциплины безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это не дань моде, а назревшая необходимость, ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, умения, навыки, учебный процесс.

Отрасль информационных технологий занимается созданием, развитием и эксплуатацией информационных систем. Информационные технологии взаимодействуют и часто составляющей частью входят в сферы услуг, области управления, промышленного производства, социальных процессов.

Для достижения успеха в XXI в. уже недостаточно академических знаний и умения критически мыслить, а необходима некоторая техническая квалификация, поэтому многие студенты стремятся заранее получить навыки в области информационных технологий и обеспечить себе этим успешную карьеру.

Лекционно-семинарная форма обучения давно потеряла свою эффективность - практика доказала, что почти 50% учебного времени тратится впустую. Зарубежный опыт показывает, что можно выделить следующий важный аспект: преподаватель выступает не в роли распространителя информации (как это традиционно принято), а в роли консультанта, советчика, иногда даже коллеги обучаемого.

Это дает некоторые положительные моменты: студенты активно участвуют в процессе обучения, приучаются мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения, моделировать реальные ситуации.

Использование информационно-коммуникационных технологий в изучении дисциплины безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это не дань моде, а назревшая необходимость, ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения.

Целью использования элементов информационной технологии является формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов, то есть общих компетенций, определяющих современное качество содержания образования; подготовка молодого специалиста к жизни и работе в информационном обществе; повышение эффективности образовательного процесса по дисциплине «Безопасность

жизнедеятельности» путем внедрения средств информатизации и достижение 100% успеваемости в учебных группах по предмету.

Традиционно на кафедре «Безопасности жизнедеятельности» ТашГТУ проходят викторины по темам: «Здоровый образ жизни», «Пожарная безопасность», «Чрезвычайные ситуации». Студенты делятся на команды. Каждая команда готовит свою эмблему и лозунг. Командам при помощи ИКТ предлагаются ребусы, блиц-опросы. Эксперты выявляют более эрудированных и реактивных студентов [1].

На стадиях текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов широко внедряется в практику метод тестирования.

Основную же роль при итоговом и частично промежуточном контроле знаний должно выполнять непосредственное общение педагога с обучаемыми.

К каждому студенту нужен индивидуальный подход в соответствии с уровнем его возможностей. Тесты, составленные с помощью программы «Assisteant» и «Конструктор тестов» позволяют оценить уровень подготовки студентов сразу после проведения тестирования. Вопросы и ответы в тесте при последующем тестировании постоянно меняются местами. Тестирование проводится быстро, и компьютер беспристрастно оценивает знания студента. Тестирование с применением компьютера является одним из путей отхода от формализма в оценке результатов обучения. Потому что при тестировании учитывается, какие знания должны быть у студента в конце обучения; есть инструмент для выявления результата обучения – компьютер.

Развитие информационных технологий предоставило новую, уникальную возможность проведения занятий – внедрение модульной системы образования, т.е. дистанционной формы обучения. Модульная технология лично ориентирована, позволяет студентам использовать множество дидактических подходов в решении учебных задач, формирует самомотивацию обучающихся. Модульная технология способствует развитию творческого мышления, обеспечивает развитие исследовательских навыков, умений. Основным преимуществом дистанционного образования являются кейс-технологии, когда студент получает полный комплект учебных материалов по каждой дисциплине - электронные версии учебных пособий, мультимедийные компьютерные программы. Преподаватель проверяет задание в удобное ему время и, сделав соответствующие пометки, обратно отправляет студенту. Таким образом, дистанционное образование усиливает возможность индивидуализации обучения.

По итогам использования ИКТ, на кафедре БЖД ТашГТУ было проведено тестирование в виде самооценки студентов. По результатам анализа была построена диаграмма в программе Excel (рис. 1).

- 1 - Понимаю, какая информация нужна к занятию, где и как её искать (100%).
- 2 - Умею отсекать недостоверную, устаревшую, бесполезную информацию (97%).
- 3 - На основе имеющихся знаний и полученной информации научился создавать новые ясные и чёткие представления и знания (83%).
- 4 - Могу поделиться своими знаниями с окружающими, в том числе создавая свои источники информации (71%).
- 5 - Научился заниматься более эффективно, используя для этого информационные технологии. - (100%)
- 6 - Научился работать как самостоятельно, так и в команде с использованием приёмов индивидуальной или коллективной деятельности (85%).

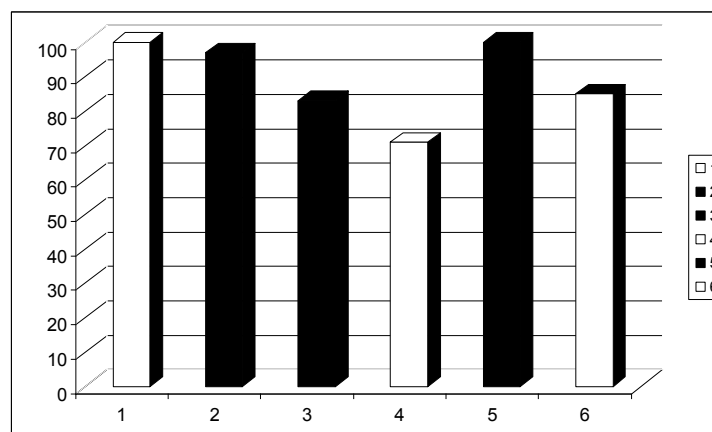


Рис. 1. Результаты анализа тестирования

В результате использования информационных технологий в процессе обучения наблюдаются следующие результаты: повышается качество знаний; растет рейтинг предмета; студенты проявляют больше осознанности в изучении предмета; становятся увереннее в оценках и выводах; охотнее участвуют в различных мероприятиях вне занятий.

Таким образом, формируя прочные знания по БЖД, продвигаюсь в решении поставленной проблемы «Использование информационно-коммуникационных технологий в курсе преподавания безопасности жизнедеятельности» и наблюдаю положительные результаты. Стоит отметить, что освоение данного опыта требует большой работы с дополнительной литературой, умений использовать компьютерные технологии и программы в процессе обучения. Внедрение в традиционную схему «преподаватель – группа - студент» нового помощника – компьютера и компьютерной обучающей программы кардинально меняет характер учебной деятельности студента и роль преподавателя.

В заключение можно сказать, что применение ИКТ в учебном процессе привело к следующим результатам: возрос уровень самостоятельности и самодеятельности студентов на занятиях; положительное отношение студентов к предмету БЖД; обозначилась объективная направленность деятельности студентов на развитие своей личности; появился рост у студентов познавательного интереса; в ходе занятия возникла воспитательная и развивающая подвижка личности.

Список литературы / References

1. *Петросова Л.И.* Особенности преподавания дисциплины. «Безопасность жизнедеятельности». Материалы научно-практической конференции. Ташкент. ТГТУ, 2010. С. 6.
2. WWW.ZIYONET.UZ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ziyonet.uz/ru/site/search?Find%5Bsearch_value%5D=%D0%91%D0%96%D0%94&Find%5Bresource%5D=everywhere/ (дата обращения: 05.01.2018).