

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Хайдарова М.Д. (Республика Узбекистан)

Email: Khaydarova364@scientifictext.ru

*Хайдарова Малика Джамшитовна – преподаватель,
кафедра методики начального образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматривается применение индивидуализированного подхода к процессу начального образования, в котором описывается возникновение и развитие теоретических подходов к проблеме индивидуальных подходов, а также основные особенности и стратегии реализации индивидуализированного подхода к начальному образованию. Индивидуализация образования означает его организацию в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося. Индивидуализация - это система управления учебной деятельностью студентов, которая учитывает индивидуальные и психологические особенности каждого студента.

Ключевые слова: индивидуальный подход, индивидуальное обучение, дифференцированное обучение, методы, задание.

METHODS FOR IMPLEMENTING AN INDIVIDUAL APPROACH TO PRIMARY EDUCATION

Khaydarova M.D. (Republic of Uzbekistan)

*Khaydarova Malika Dzhamshitovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION METHODS,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article discusses the application of an individualized approach to the process of primary education, which describes the emergence and development of theoretical approaches to the problem of individual approaches, as well as the main features and strategies for implementing an individualized approach to primary education. Individualization of education means its organization in accordance with the individual characteristics of each student. Individualization is a student learning management system that takes into account the individual and psychological characteristics of each student.

Keywords: individual approach, individual training, differentiated training, methods, task.

Сегодня престижные исследовательские центры в развитых странах: в Австрии, Немецкая школьная академия в Германии, углубленное обучение в таких странах, как Англия, Франция и США программы, основанные на индивидуальном развитии обучения.

Принятие Указа Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года PF5712 «Концепция развития системы государственного образования до 2030 года» и проводимые на ее основе реформы требуют постепенного применения принципов индивидуализации в образовательном процессе.

В энциклопедии педагогика трактуется как «метод индивидуального подхода - метод реализации педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащегося (характера, способностей, склонностей и т.д.).

В процессе обучения особое внимание следует уделять способностям учащихся в обеспечении их индивидуальной подготовки.

Внедрение индивидуального подхода в процесс начального образования осуществляется в следующих случаях:

- учитываются общие характеристики каждого учащегося, не характерные для группы учеников;
- в процессе индивидуализации образования учитываются только те особенности, которые важны для процесса обучения;
- в большинстве случаев в процессе индивидуализации образования внимание уделяется способностям и здоровью учащихся;
- индивидуализация процесса обучения осуществляется частично и сочетается с общей учебной ситуацией.

Важно выделить основные особенности реализации индивидуального подхода в процессе начального образования. Чтобы индивидуализировать процесс обучения, студентам следует давать больше самостоятельных заданий. В то же время структура урока меняется, когда учебный процесс организован на основе индивидуального подхода. В индивидуальном подходе перед процессом обучения ставится ряд целей, и для достижения этих целей процесс обучения перемещается из одного состояния в другое.

Результаты изучения исторического опыта узбекского народа показывают, что индивидуализация и расслоение образовательного процесса во многих отношениях более эффективны, чем коллективная форма обучения. Кроме того, существуют теоретические подходы иностранных педагогов по индивидуализации и расслоению образовательного процесса, и они имеют особое значение. В частности, все педагогические формы и методы, используемые в системе образования США, применяются к процессу обучения с учетом специфических особенностей учащихся.

Существует ряд стратегий для индивидуализации процесса обучения. Включая:

- учитывать специфику всей группы, начиная с минимального количества студентов, независимо от преподавания;

- разработка различных вариантов обучения, в том числе предоставление учащимся различных вариантов, таких как ритм, задачи, методика преподавания определенной темы, учебные материалы, необходимый уровень мастерства;

- использование индивидуализации в образовании применяется ко всем преподаваемым предметам, их отдельным частям, учебным курсам, учебным материалам и отдельным учащимся.

В результате можно организовать различные группы на основе общих характеристик студентов.

Список литературы / References

1. *Anyon Yolanda; Nicotera Nicole, Veeh Christopher A.* Contextual Influences on the Implementation of a Schoolwide Intervention to Promote Students' Social, Emotional, and Academic Learning // *Children & schools*. Том: 38. Выпуск: 2. Стр. 81-88.
2. *Хайдарова М.Д., Юлдашев Б.Н.*, Узбекистан Б. Информационные технологии в трудовом обучении школьников // *Teacher Namangan region, Norin district school № 40. Uzbekistan, Namangan city training of dialogical speech in the english language*, 2019. С. 542.
3. *Хайдарова М.Д.* Роль интеграции в школьном образовании // *Педагогика и современность*, 2013. № 4. С. 33-36.
4. *Khurramov O.K.* Concept of teaching, actions and technology // *Современные тенденции развития аграрного комплекса*, 2016. С. 1728-1732.
5. *Rakhimovich T.J.* The effective use of state-private partnership in improving the quality of educational services // *Вестник науки и образования*, 2020. № 6-2 (84).
6. *Болтаева М.Ш., Тагаева Ф.Э.К.* О преподавании русского языка студентам национальных групп вузов // *Academy*, 2020. № 4 (55).
7. *Alisherovna D.N.* Flipped learning as the key to improving education in higher education // *European science*, 2020. № 1 (50).