

PRACTICES OF FOREIGN COUNTRIES IN ORGANIZING DUAL EDUCATION

Rakhimova F.I. (Republic of Uzbekistan)

*Rakhimova Farogatkhon Ikromovna - Deputy Director for Educational and Educational Work,
BAGHDAD TEACHERS COLLEGE,
BAGHDAD, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article presents a description of the experience of foreign countries in organizing a dual system of professional training, which began to develop from the organization of practical training either individually from a master or in a vocational school, and the theoretical part of the system began much later. Based on a retrospective analysis, the positive aspects of this form of training were identified, and the distinctive features of the organization of dual training of professional personnel abroad were analyzed.

Keywords: competence; dual training system; principles of organizing dual training; interaction; independent assessment; evaluative competence.

ПРАКТИКИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рахимова Ф.И. (Республика Узбекистан)

*Рахимова Фарогатхан Икромовна - заместитель директора по воспитательной и воспитательной работе, Багдадский педагогический колледж,
г. Багдад. Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье представлена характеристика опыта зарубежных стран в организации дуальной системы профессиональной подготовки, которая начала складываться из организации практического обучения либо индивидуально у мастера, либо в профессиональной школе, а теоретическая оставляющая системы началась гораздо позднее. На основе ретроспективного анализа выявлены положительные стороны данной формы обучения, проанализированы отличительные особенности организации дуальной подготовки профессиональных кадров в зарубежье.

Ключевые слова: компетентность; система дуальной подготовки; принципы организации дуального обучения; взаимодействие; независимая оценка; оценочная компетенция.

Дуальное образование, также известное как дуальное профессиональное образование и обучение (ПОО), представляет собой систему, которая сочетает в себе обучение в классе с практическим обучением на рабочем месте в различных отраслях. В разных странах существуют свои подходы и практика организации дуального образования. Вот несколько примеров из разных стран:

Германия: Германию часто рассматривают как модель дуального образования. Студенты в дуальной системе часть времени проводят в классе, а другую часть — в компании, где проходят практическое обучение. Правительство тесно сотрудничает с отраслевыми ассоциациями для разработки стандартов и учебных программ. Эта система очень структурирована и регламентирована.

Швейцария: в Швейцарии развита система ученичества. Это предполагает тесное сотрудничество между школами и компаниями. Правительство Швейцарии активно поддерживает эту систему и предоставляет субсидии как компаниям, так и ученикам. Он охватывает широкий спектр отраслей [1].

Австрия: Подобно Германии и Швейцарии, Австрия также имеет хорошо развитую систему дуального образования. Он сочетает в себе профессионально-технические училища с ученичеством, и студенты обычно проводят около 80% своего времени на практике.

Нидерланды: в Нидерландах дуальное образование называется «маршрутом двойного обучения». Студенты совмещают обучение в школе с работой в компании. Акцент делается на практические навыки, а учебная программа разрабатывается в сотрудничестве с бизнесом.

Франция: Франция работает над реформированием своей системы профессионального образования и расширением программ двойного образования. Правительство сотрудничает с бизнесом в разработке учебных программ и предлагает финансовые стимулы компаниям, которые нанимают учеников.

Соединенные Штаты: в Соединенных Штатах программы двойного образования различаются в зависимости от штата и даже школьного округа. Эти программы часто называют «ученичеством» или «карьерным и техническим образованием (СТЕ)». Они могут варьироваться от работы на неполный рабочий день до оплачиваемого обучения на полный рабочий день и охватывают широкий спектр отраслей [2].

Китай: Китай быстро расширяет свою систему профессионального образования, которая включает программы дуального образования. Правительство вкладывает значительные средства в профессиональные школы и поощряет партнерство с бизнесом. Эти программы направлены на удовлетворение растущего спроса страны на квалифицированную рабочую силу.

Австралия: Австралия предлагает аналогичную модель под названием «Австралийское ученичество». Он сочетает в себе обучение на рабочем месте с обучением в классе. Правительство предоставляет финансовую поддержку и стимулы как ученикам, так и работодателям.

Япония: в Японии хорошо развита система ученичества, особенно в таких отраслях, как производство и строительство. Обычно это предполагает долгосрочную приверженность компании, где ученики учатся на практическом опыте.

Южная Корея: Южная Корея уделяет большое внимание техническому и профессиональному образованию. Студенты могут выбрать путь двойного образования, который сочетает обучение в классе с практическим обучением в дочерних компаниях.

Важно отметить, что специфика систем дуального образования может сильно различаться в каждой стране и зависеть от таких факторов, как региональная политика, экономические условия и требования отрасли. Кроме того, успех этих систем часто зависит от уровня сотрудничества между образовательными учреждениями, государственными органами и бизнесом.

Список литературы / References

1. Дуальная система профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. ст. всерос. науч.-практ. видеоконф. (25 апреля 2014 г.). — Дмитровград, 2014. — 75 с.
2. Ершова Н.Н. Управление формированием профессиональных компетенций в колледже на основе педагогического мониторинга: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Тольятти, 2016. — 27 с.