

# Aggression as a psychological phenomenon and pedagogical problem of inclusive education

Azaev V.<sup>1</sup>, Buslaeva E.<sup>2</sup>

## Агрессия как психологический феномен и педагогическая проблема инклюзивного образования

Азаев В. А.<sup>1</sup>, Бушлаева Е. Н.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Азаев Виталий Анатольевич / Azaev Vitalij Anatol'evich – магистрант;

<sup>2</sup>Бушлаева Елена Николаевна / Buslaeva Elena Nikolaevna – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра социальной адаптации и организации работы с молодежью,  
факультет Институт социальных отношений,  
Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, г. Калуга

**Аннотация:** статья посвящена проблеме агрессивного поведению подростков, его особенностям и причинам. Авторами представлены классификации и категории агрессии, ее основные виды и формы.

**Abstract:** the article deals with the problem of aggressive behavior of teenagers, its peculiarities and reasons. The authors presented the classification and categories of aggression, its main types and forms.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, девиантное поведение, классификация агрессивного поведения, подростки.

**Keywords:** aggression, aggressive, deviant behavior, classification of aggressive behavior, teenagers.

В настоящее время проблема агрессии и агрессивности актуальна, так как мы сталкиваемся с ней каждый день на улице, в школе, на предприятиях и т.д. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодежи, особенно в среде подростков. Участились случаи групповых драк, носящих ожесточенный характер. Помимо количественного увеличения агрессивно-насильственных посягательств, у молодежи наблюдается возрастание жестокости, цинизма, увеличение числа преступлений, происходящих под воздействием ситуативных, импульсивных поведенческих реакций, характеризующихся неадекватностью повода и степени причиненного жертве ущерба.

Проблема агрессивного поведения, по мнению Савостьянова А. И., уже длительное время привлекает к себе внимание ученых во многих странах мира, она остается актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его распространенностью и разрушительным характером. Широкое изучение этой проблемы является реакцией на беспрецедентный рост агрессии и насилия в XX – начале XXI в. [2, с. 16].

Изучая проблему агрессивного поведения, Ванаква Г.В. пишет о том, что в психологических исследованиях агрессии традиционно поднимались вопросы ее происхождения, выяснялись причины и специфика ее проявления в различных возрастах, зависимость агрессивного поведения от личностных черт и ситуативных факторов. Все это находит отражение как в поведении индивида, так и в его внутренней организации [1, с. 245].

По мнению Цыренова В. Ц., первоначально агрессия определялась как мотивированные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования, наносящие вред, причиняющие боль и страдания людям. Обобщение большинства исследований по проблеме агрессии позволяют представлять ее как поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избежать подобного с собой обращения. Данное комплексное определение включает в себя следующие положения:

- агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
- в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;
- жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного с собой обращения [4, с. 52].

Значительное внимание исследованию феномена агрессии уделено в работах А. Басса, согласно взглядам которого, агрессия - это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. В связи с этим необходимо отметить, что не все действия, содержащие угрозу или ущерб другим, совершаются намеренно и сознательно. Близкой к данному подходу является точка зрения, высказанная Зильманном, который определяет употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений. Данные определения сформулированы с позиций бихевиористского подхода, в соответствии с которым именно действие является феноменом, характеризующим личность человека.

Иная точка зрения содержится в работах известных исследователей данного направления Берковица и С. Фешбаха. Авторы полагают: для того чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям. С точки зрения методологии на первый план выходит мотивационный фактор, что сближает данный подход с психодинамическим [2, с. 18].

Несмотря на значительные разногласия относительно определений агрессии, многие специалисты в области социальных наук склоняются к принятию определения, близкого ко второму из приведенных выше. В это определение входит как категория намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим.

В дальнейшем определения агрессии, согласно взглядам Цыренова В. Ц., становятся все более сложными и развернутыми. Так, агрессия определяется как поведение, являющееся следствием ряда сложных эмоциональных состояний, за которыми стоит мотивационное ядро личности, обязательно включающее целый ряд биологических и психофизиологических предпосылок, осознанных и неосознанных факторов [4, с. 50-51].

Наиболее развернутой классификацией агрессивного поведения является классификация, данная А. Бассом (1961 г.). Он выделил три основных параметра, по которым характеризуют формы агрессивного поведения: физическая - вербальная агрессия; активная - пассивная агрессия; прямая - косвенная агрессия. Комбинирование этих форм дало ему возможность выделить категории агрессии:

- физическая — активная — прямая: нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избивание или ранение при помощи огнестрельного оружия;
- физическая — активная — непрямая: закладка мин-ловушек; сговор с наемным убийцей с целью уничтожения врага;
- физическая — пассивная — прямая: стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация);
- физическая — пассивная — непрямая: отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации);
- вербальная — активная — прямая: словесное оскорбление или унижение другого человека;
- вербальная — активная — непрямая: распространение злобной клеветы или сплетен о другом человеке;
- вербальная — пассивная — прямая: отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т. д.;
- вербальная — пассивная — непрямая: отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют) [2, с. 18].

Следующей значимой классификацией в истории психологии была классификация, данная Д. Зильманом (1978 г.). Основной критерий ее построения — позиция агрессора по отношению к жертве и их взаимоотношения по схеме «стимул — реакция». Таким образом, он выделяет восемь типов агрессивного поведения:

- наступательная агрессия — нанесение физических или психических повреждений другому, который не применял по отношению к нему насилия;
- защитная агрессия — нанесение повреждений другому субъекту в ответ на применение им насилия;
- ответная — нанесение повреждений другому субъекту с целью отмщения за нанесенные ему этим субъектом повреждения;
- спровоцированная агрессия — подвергание атакующего нападению или другим действиям, которое повлекло за собой его ответные агрессивные действия;
- неспровоцированная агрессия — агрессивные действия нападающего по отношению к жертве, не вызванные никакими поступками жертвы, которые могли бы подтолкнуть нападающего на такие действия;
- агрессия, вызванная раздражением, — агрессивные действия, первичная функция которых — редуцирование или снятие состояния раздражения;
- побудительная агрессия — агрессивные действия, первичная причина которых — получение внешней стимуляции;
- санкционированная агрессия — агрессивные действия, служащие социальным нормам и не выходящие за их рамки [2, с. 19].

Еще одна классификация была дана С. Фешбахом (1964 г.). Он ввел одну важную переменную в свою классификацию — переменную, связанную с мотивированием поведения. На основании этого критерия он выделяет три типа агрессивного поведения:

- враждебная агрессия — имеет своей целью причинить другому субъекту неприятные или психологические ощущения;
- инструментальная агрессия — целью такого поведения является не само причинение вреда другому субъекту, а решение определенной проблемы;
- экспрессивная агрессия — является формой выражения себя с помощью применения насилия [4, с. 52].

Э. Фромм выделяет два основных вида агрессии: доброкачественная агрессия, биологически адаптивная, способствующая поддержанию жизни, и злокачественная агрессия, не связанная с сохранением жизни [3, с. 163].

Прежде всего, Фромм предлагает отделить подлинную агрессию от ее псевдоформы. Под псевдоагрессией он понимал действия, в результате которых может быть нанесен ущерб, но которому не предшествовали злые намерения. Псевдоагрессию, наряду с еще одной формой проявления агрессивного поведения —

оборонительной, Фромм причисляет к уже упомянутому выше классу доброкачественной агрессии [3, с. 164-165].

К оборонительной агрессии относится, прежде всего, реакция на угрозу, которая у человека возникает не только в ответ на недвусмысленные признаки приближающейся опасности, но и в ответ на возможную опасность в будущем и вероятность такой угрозы.

Другим источником оборонительной агрессии является угроза нарциссизму. Агрессивное поведение в таких случаях также возникает в ответ на вторжение в зону личной безопасности индивида. Групповой нарциссизм (идеализированные представления о своей группе принадлежности) Фромм считает одним из главных источников человеческой агрессивности [3, с. 175].

Далее Фромм выделяет еще один вид агрессии — приспособительную агрессию, в которой можно, в свою очередь, выделить две формы: конформистскую агрессию и инструментальную. К конформистской агрессии относятся различные агрессивные действия, которые обусловлены не разрушительными устремлениями нападающего, а тем, что ему предписано действовать именно так, и он сам считает своим долгом подчиняться приказу. Инструментальная же агрессия преследует определенную цель: обеспечить то, что необходимо и желательно. Разрушение само по себе здесь тоже не является целью, оно лишь вспомогательное средство для достижения подлинной цели [3, с. 180-182].

Второй основной формой агрессии, которую выделил Фромм, является злокачественная агрессия. По его мнению, она представляет собой результат взаимодействия различных социальных условий и экзистенциальных потребностей человека.

Одним из видов злокачественной агрессии является садизм. Садистская личность боится всего того, что ненадежно и непредсказуемо, что сулит неожиданности, которые потребуют от него нестандартных решений и действий, и, следовательно, боится самой жизни. Также для садизма свойственны готовность подчиняться и трусость

Потребность в подчинении уходит корнями во вторую ипостась деструктивного характера — мазохизм. Как садист, так и мазохист — люди, испытывающие депривацию экзистенциальных и витальных потребностей. Как садист, так и мазохист нуждаются в другом существе, которое их может дополнить. Из-за тесной связи между садизмом и мазохизмом Фромм предлагает говорить о садомазохистском характере, подчеркивая, что в характере каждого отдельного индивида может преобладать один из этих радикалов [3, с. 245-248].

Еще одним видом злокачественной агрессии является некрофилия, под которой Фромм понимал утрату стремления к жизни, нормального для каждого здорового человека, и торжество инстинкта смерти, мортидо. Некрофил неудержимо тянется ко всему тому, что не растет, не меняется, ко всему механическому, его поведением движет стремление разрушить все живое, превратить его в вещь [3, с. 280].

В свою очередь Яковлева Т. В. рассматривает понятие агрессии в двух планах: как формы поведения (агрессивное поведение) и как особенности личности (агрессивность личности).

Агрессивное поведение — это, прежде всего, внешне выраженное действие, направленное против другого человека. Обычно такое поведение носит кратковременный (преходящий) характер и меняется в зависимости от особенностей ситуации или смены одной ситуации другой. Агрессивное поведение описывают в виде: а) действия как такового (наступление, атака, нападение); б) действия против определенного объекта, в т. ч. человека, становящегося жертвой агрессии; в) действия с учетом ситуации — ее специфики, способствующей агрессивной атаке или провоцирующей ее.

Раскрывая базовые особенности агрессивного поведения, исследователи отмечают, что оно направлено на причинение вреда или ущерба другому живому существу, стремящемуся избежать подобного с собой обращения. Объект агрессивного поведения и его истоки определяются согласно ситуации.

Агрессивное поведение не отождествляется с эмоцией, мотивом или установкой, хотя они могут влиять на проявления агрессии. Правда, некоторые внутренние факторы в содержание агрессивного поведения включаются, в частности, намерение обиды или оскорбления [5, с. 54].

Также Яковлева Т. В. отмечает, что агрессивность можно описывать, следуя диспозиционному направлению в теории личности: у личности есть широкий набор предрасположенностей (склонностей) реагировать определенным образом в различных ситуациях, т. е. у каждого человека наблюдается определенное постоянство в поступках, мыслях и эмоциях, независимо от течения времени, событий и жизненного опыта. Агрессивность как черта личности описывается в терминах стабильности и транситуативности. Ее стабильность обнаруживается в устойчивости на протяжении относительно продолжительных периодов жизни, а транситуативность связана не столько с конкретной ситуацией (внешними обстоятельствами), сколько собственно с личностными (внутренними) причинами. В таком контексте агрессивность представляет собой личностный конструкт: диспозициональную агрессию, готовность к агрессии, склонность личности к насилию, особенности личности, которые толкают ее на враждебные и агрессивные действия, или черты характера, имеющие отношение к насилию [5, с. 56-57].

Также Яковлева Т. В. считает, что агрессивное поведение и агрессивность личности представляют собой сходные понятия. Их родство может происходить, в частности, из близости родовых для них понятий поведения и личности. Хотя понятия агрессивного поведения и агрессивности личности являются сходными, они все же равноценны. Причиной агрессивных действий не всегда является агрессивность личности. И, наоборот, агрессивность личности не всегда проявляется в открытых агрессивных действиях. Агрессивное поведение есть результат взаимодействия транситуативных и ситуативных факторов [5, с. 62].

Повышенная агрессивность подростков сегодня — актуальная проблема и учителей, и родителей. Любая мера помощи агрессивному подростку будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка.

Только инклюзивное образование сможет обеспечить каждому агрессивному подростку индивидуальный подход, выявление природы его психологических трудностей и психологических механизмов, лежащих в основе детских проблем (вместо гипотетических построений, основанных на теоретических подходах), выбор соответствующих данному индивидуальному случаю способов и методов работы, осуществление обратной связи, корректировку выбранной, создание воспитывающей среды.

### *Литература*

1. *Ванакова Г. В.* Агрессивность учащихся: как к ней относиться? [Текст] / Г. В. Ванакова // Народное образование, 2012. - № 7, – С. 245-250. 10.
2. *Савостьянов А. И.* Агрессивность современных подростков [Текст] / А. И. Савостьянов // Образование личности, 2012, - № 4, – С. 16-25.
3. *Усынина Н. И.* Определение сущности понятия «молодежь» [Электронный ресурс] / Усынина Н. И. // Вестник Удмуртского университета, 2013, - № 1, - С. 26-28, - elibrary.ru.
4. *Цыренов В. Ц.* Агрессивное поведение молодежи как социально-педагогическая проблема [Электронный ресурс] /В. Ц. Цыренов // Вестник Бурятского университета. Серия 7, Педагогика. – Улан-Удэ: БГУ, 2010, – № 1, – С. 49-54, - elibrary.ru 65.
5. *Яковлева Т. В.* Взаимосвязь агрессивности с просмотром художественных фильмов в старшем подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Т. В. Яковлева // Научно-теоретический журнал «Ученые записки», 2010, - № 6, - С. 123–127, - elibrary.ru.