

Идея личностно-ориентированного обучения на уроках математики в современной школе Идрисова В. М.

*Идрисова Валентина Михайловна / Idrisova Valentina Mihajlovna – учитель математики,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 32, г. Белгород*

Аннотация: в статье анализируется проблема развития личностного потенциала учащихся.

Abstract: the article analyzes the problem of the development of personal potential students.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, личные ценности учащихся, мотивация.

Keywords: student-centered learning, students' personal values, motivation.

Основная задача школы - воспитание личности, способной адаптироваться в современном обществе. Отсюда вытекает и задача, в первую очередь стоящая перед учителем, – не только насыщение учеников определённым объёмом знаний, но и развитие личностного потенциала, стремления к поиску и самоопределению. Анализ современного состояния общественной жизни и педагогической литературы [1-3] свидетельствует о том, что обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых является инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Идея личностно ориентированного образования очень актуальна для современной школы, поэтому перед каждым учителем постоянно стоит задача создавать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ученика в классе. На уроках математики такими условиями являются инициирование развития субъектного опыта ученика, раскрытие личных ценностей учащихся и их использование в качестве мотивации в обучении. Важно стимулировать учащихся к высказыванию собственной точки зрения, без боязни ошибиться или получить неправильный ответ, поощрять стремления ученика находить свой способ решения заданий, анализировать предложенные способы других учеников, использовать наиболее рациональные. При этом оценку деятельности ученика осуществлять не только по конечному результату, но и по процессу его достижения. Для успешной реализации на уроках математики личностно-ориентированного подхода, на наш взгляд, необходимы: а) план проведения как цикла занятий, так и конкретного урока в зависимости от готовности класса; б) создание эмоционально-положительной атмосферы в работе всех учеников в течение урока; в) использование заданий, позволяющих ученику осознанно выбирать тип, вид и форму материала, например, словесную, графическую или условно-символическую; г) включение в урок проблемных, творческих ситуаций, требующих диалогических техник работы; д) стимулирование учеников к самостоятельному использованию различных способов выполнения задания; е) четкая аргументация при оценке ученика в форме рецензии учителя на работу ученика; ж) дифференцированный подход на уроке и в домашнем задании с четкой инструкцией и пояснением, как следует рационально организовать его выполнение. С первых уроков нужно проводить индивидуальную работу с каждым ребенком для того, чтобы определить личные возможности и способности к изучению математики, включающие: самостоятельные и контрольные работы, индивидуальные задания, ориентирующие школьников не только на традиционный подход к выполнению задания (по образцу), но и на творческие пути поиска выполнения задания, активизирующие творческий потенциал и развивающие интерес к выполнению задания. В процессе обучения математике необходимо учитывать возрастные особенности школьников: в начальном звене (5-7 классы) уместно сделать акцент на игровую образовательную технологию, с целью привития учащимся познавательного интереса к предмету. Основой обучения в среднем звене (8-9 классы) является дифференцированный подход, который способствует дальнейшему развитию у учащихся высокого уровня интереса к математике. Обучение старшего звена (10-11 классы) основывается на технологии проблемного обучения, которое способствует развитию исследовательской деятельности и творческого мышления каждого ученика.

Для достижения позитивных результатов личностно-ориентированного обучения учителю нужно организовывать свою деятельность таким образом, чтобы позволить ученику: а) выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания, то есть создать личностно-ориентированную ситуацию; б) обеспечить личностно-значимую для учащегося постановку учебной задачи, вызывающую потребность ученика в изучении нового, более трудного, но посильного материала, в) организовать поиск решения учебной задачи с опорой на субъектный опыт учащегося в процессе диалога, ролевой игры, рефлексии, тем самым обеспечивая поиск идеи и гипотезы решения задания при максимальной самостоятельности учеников. Личностно-ориентированная система обучения побуждает не только к передаче определенной суммы знаний от педагога к ученику, но и развивает ученика как активную личность, способную добывать и применять знания в нестандартных жизненных ситуациях.

Литература

1. *Лукьянова М. И.* Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока. // Завуч. - 2006. - № 2, стр. 23-25.
2. *Малова И. Е., Руденкова Н. М.* Как «увидеть» на уроке математики личностно ориентированное обучение? // Математика в школе. - 2007. - № 4. Перевознюк Е. С. Уроки математики в рамках концепции личностно ориентированного обучения. // Математика в школе. - 2006. - № 4. стр. 34-37.