

Communication development of children with native Russian language within the framework of the socioplay technology

Развитие общения детей с неродным русским языком в рамках социоиговой технологии Богуславец И. А.

*Богуславец Ирина Александровна / Irina Boguslavets – аспирант,
кафедра дошкольной педагогики и психологии,
педагогический факультет,
Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, Курганская область*

Аннотация: в статье рассматривается проблема общения детей дошкольного возраста с неродным русским языком. Для успешной социализации детей предложено использовать приемы социоиговой технологии, которая предполагает развитие ребенка дошкольного возраста в игровом общении со сверстниками.

Abstract: the article deals with the problem of communication of preschool children with native Russian language. For successful socialization of children, suggested that receptions socioplay technology, which involves the development of a child of preschool age in the game communicating with peers.

Ключевые слова: дошкольный возраст, социоиговая технология, межнациональное общение.
Keywords: preschool age, socioplay technology, interethnic communication.

В современное время вопросы педагогического взаимодействия определяют сущность образовательного процесса. Востребованность знаний и технологий организации оптимальной согласованности субъектов образования обусловлена анализом сложившейся ситуации в образовании, когда накоплен большой объем педагогических знаний.

Триада «педагог – ребенок – родитель» лежит в основе образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Это базис в определении целей образования, конструировании содержания и педагогических технологий, достижении и оценке результатов образования (обучения, воспитания и развития). В системе дошкольного образования данная концепция находит свое отражение в корректировке подходов к организации воспитательно-образовательного процесса не через систему занятий, а через адекватные формы образовательной работы с детьми [1].

По мнению отечественных ученых М. И. Лисиной, Н. В. Проняевой, Л. Л. Лашковой, и др., один из показателей успешного развития – способность к коммуникации человека с человеком. Коммуникация – это для ребенка не только умение говорить, разговаривать друг с другом. Это умение договариваться, умение слушать и слышать, что говорят тебе, это умение подбирать слова, которым не обидишь сверстника, взрослого, знание правил этикета, которые делают взаимоотношения приятными.

Однако в условиях нестабильности современного мира, кризиса системы общественного дошкольного образования очень важно принять меры по усвоению ребенком нравственных общечеловеческих ценностей.

Социоиговая технология, авторами которой являются отечественные педагоги–новаторы Е. Е. Шулешко, В. М. Букатов, А. П. Ершова, предполагает интеграцию всех видов деятельности, что в современных дошкольных учреждениях наиболее ценно. Эта технология, по сравнению с традиционными методами обучения, способствует познавательному, социальному, художественному, физическому развитию детей, дает положительные результаты в области эмоционально-волевой сферы [3].

В дошкольном возрасте ребенок лишь нащупывает характерные для него способы отношений с окружающим, у него вырабатывается устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом себе. Социоиговой подход предполагает использование игр разной направленности. Игры, согласно данному подходу (технологии), подбираются для конкретных детей, с которыми ведется взаимодействие в настоящий момент.

В связи с этим, актуальной становится проблема социализации личности в условиях поликультурной образовательной среды, возрастает значимость ее многонациональной составляющей, проблем ее этнической и гражданской идентичности, толерантности, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений.

По мнению Е. Ю. Протасовой, трудность социализации в данный период состоит в налаживании отношений с ближайшим социумом, то есть со сверстниками. Особую трудность в общении со сверстниками испытывают дети, ранее не посещавшие детский сад и для которых русский язык не является родным [4].

«Вопрос о детском многоязычии не является сейчас только вопросом о чистоте родного языка ребенка, в зависимости от влияния второго языка...» - писал Л. С. Выготский.

Эмигрировав из страны, многие отказываются передавать ребенку свой родной язык, потому что считают, что он не имеет хождения в иных условиях, в то время как его можно было бы «конвертировать».

Иногда, - подчеркивает Н. М. Родина, - дети забывают язык, выученный в дошкольном возрасте, если оказываются в иноязычном окружении. Однако сам факт того, что когда-то ребенок овладел одним из видов человеческой речи – все равно каким языком – позволяет ему перейти на другой язык и выучить его в совершенстве. Если в дошкольном возрасте язык передан ущербно, не полностью, либо имела место социальная депривация, т. е. не были сформированы связи с окружением, то от такого может не произойти полноценное овладение навыками социальной коммуникации [4].

Как правило, педагоги мало знают об особенностях становления речи при двуязычии, думают, что перемещение ребенка в ситуацию, когда употребляется второй язык, автоматически заставляет его переходить на общение на втором языке. Собственный опыт подсказывает взрослым, что детям языки даются легче.

Ученые доказывают, что чем младше ребенок, тем, в принципе, у него больше шансов для совершенного овладения вторым языком, но только в том случае, когда обучение правильно организовано.

Социоигровая технология позволяет педагогу организовать жизнь детей дошкольного возраста с неродным русским языком в детском саду в максимальном эмоциональном и физическом комфорте. Данный подход к обучению ищет способы взаимодействия детей со взрослыми, которые позволяют общаться увлеченно, без утомительного принуждения. На занятии и в ходе режимных моментов используется работа малыми группами, и когда обучение сочетается с двигательной активностью детей. Соединение этих двух условий и создает социоигровую атмосферу на занятии [2].

Некоторые дети, не вполне владеющие русским языком и, соответственно, не имеющие навыка общения друг с другом и умения работать согласованно, работая сначала в парах, все равно общаются друг с другом (как вербально, так и невербально). Поэтому элементарное наблюдение за выполнением игрового задания сверстниками из своей микрогруппы не проходит для детей впустую. Педагоги подбирают задания для выполнения, согласно интересам и возможностям данного подбора детей. Соответственно, сам процесс наблюдения за процессом работы партнеров тоже важен для развития и положительного социального восприятия ребенка [2].

Дети проще вступают в процесс общения, находясь в тесной компании взрослого, нет боязни совершения ошибки, а это благоприятно действует на эмоциональный фон ребенка, способствует скорейшему раскрепощению и социальной адаптации в новой языковой среде.

Литература

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. *Букатов В. М.* Социоигровая педагогика в детском саду: из опыта работы воспитателей. - М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября», серия «дошкольное образование» Вып. 4 (10).
3. *Пастюк О.* Формируем у педагога новый взгляд на ребенка: воспитание и обучение: работаем по программе / О. Пастюк, И. Бережная, Ю. Скоромнова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 11, 2003. – 35-42 с.
4. *Протасова Е. Ю., Родина Н. М.* Методика развития речи двуязычных дошкольников : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 253 с. — (Учебное пособие для вузов).