

MARCH 2016, No. 3 (14)



EUROPEAN RESEARCH

XIV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY»
LONDON, MARCH 23-24, 2016



Google
scholar

doi

Science Index



WWW.INTERNATIONALCONFERENCE.RU

ISSN 2410-2873



9 772410 287005

**LTD
«OLIMP»**

**PUBLISHING HOUSE
«PROBLEMS OF SCIENCE»**

**EUROPEAN RESEARCH
№ 3 (14), 2016**

**EUROPEAN RESEARCH:
INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND
TECHNOLOGY**

**XIV INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE**

**LONDON. UNITED KINGDOM
23-24 MARCH
2016**

ISSN 2410-2873

UDC 08

E91

RESEARCH JOURNAL «EUROPEAN RESEARCH» PREPARED BY USING
THE XIV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND
TECHNOLOGY»

EDITOR IN CHIEF RESEARCH JOURNAL «EUROPEAN RESEARCH»,
PHD IN PSYCHOLOGY, VALTSEV S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Blej N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Russian Federation), *Il'inskiy N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Maslov D.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Matveeva M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitretnikova T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Phone: +7 (910) 690-15-09.

<http://internationalconference.ru>

e-mail: admbestsite@yandex.ru



© «EUROPEAN RESEARCH»

© PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

Научно-исследовательский журнал «European research» подготовлен по материалам XIV международной научно-практической конференции «Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях».

European Research: Innovation in Science, Education and Technology // European research № 3 (14) / Сб. ст. по мат.: XIV межд. науч.-практ. конф. (United Kingdom, London, 23-24 March 2016).– 108 p.

Главный редактор научно-исследовательского журнала «European research»,
к. псих. н. *Вальцев С.В.*

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоскина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Издательство «Проблемы науки»

Адрес редакции: 117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140.

Служба поддержки: 153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж.

Тел.: +7 (910) 690-15-09. <http://scienceproblems.ru> / e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС 77 - 60217

Издается с 2014 года. Выходит ежемесячно.

Сдано в набор: 22.03.2016. Подписано в печать: 24.03.2016

Формат 70х100/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,77

Тираж 1 000 экз. Заказ № 617

ТИПОГРАФИЯ

ООО «ПресСто». 153025, г. Иваново, ул. Дзержинского, 39, оф.307

© Научно-исследовательский журнал «European research»,

© Издательство «Проблемы науки»

Contents

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES	8
<i>Gibadullin A. (Russian Federation) The theory of pseudofractals. Pseudofractal and chaotic nature of various phenomena / Гибадуллин А. А. (Российская Федерация) Теория псевдофракталов. Псевдофрактальное и хаотическое устройство различных явлений</i>	8
TECHNICAL SCIENCES.....	10
<i>Osipov G., Sazonov A. (Russian Federation) Fuzzy expert system of shipping companies safety assessment / Осипов Г. С., Сазонов А. Е. (Российская Федерация) Нечеткая экспертная система оценки уровня безопасности судоходных компаний</i>	10
<i>Permyakov M., Mishinsky M., Mishinsky M., Davydova A., Chernyshova E. (Russian Federation) Devices technology of joints in precast-monolithic buildings in winter time / Пермяков М. Б., Мышинский М. И., Мышинская М. С., Давыдова А. М., Чернышова Э. П. (Российская Федерация) Технология устройства стыков в сборно-монолитных зданиях в зимнее время</i>	12
<i>Sottikulov E., Beknazarov Kh., Umirov B. (Republic of Uzbekistan) Studying of physical-mechanical properties of the rubbers filled ashes with ablations of Angren thermal power plant / Соттикулов Э. С., Бекназаров Х. С., Умиров Б. М. (Республика Узбекистан) Изучение физико-механических свойств каучуков наполненных золы уносами Ангренской ТЭС.....</i>	17
<i>Yakupova P. (Russian Federation) Installations on fuel elements / Якупова П. И. (Российская Федерация) Установки на топливных элементах</i>	20
ECONOMICS	24
<i>Romanova L., Mohylevskaya O., Mohylevskiy Y., Shtanko A. (Ukraine) A culture of innovative enterprise in Ukraine / Романова Л. В., Могилевская О. Ю., Могилевский Ю. В., Штанько А. И. (Украина) Культура инновационного предпринимательства в Украине</i>	24
<i>Velichko N. (Russian Federation) Indicators of consumer loyalty within the customer lifecycle / Величко Н. Ю. (Российская Федерация) Индикаторы потребительской лояльности в рамках жизненного цикла клиента</i>	28
<i>Zakharchenko E., Dorgushaova A. (Russian Federation) The methodological bases of the formation of the mechanism of sustainable development of an industry taking into account the principles of project management and import substitution / Захарченко Е. А., Доргушаова А. К. (Российская Федерация) Методологические основания формирования механизма устойчивого развития отрасли промышленности с учетом принципов проектного управления и импортозамещения.....</i>	30
<i>Omurkulova N., Koichumanova Zh. (Republic of Kyrgyzstan) Public debt management problems in the Kyrgyz Republic / Омуркулова Н. М., Койчуманова Ж. Н. (Кыргызская Республика) Проблемы управления государственным долгом в Кыргызской Республике</i>	34

PHILOLOGICAL SCIENCES 38

Kaliaskar D., Omarova G., Bolatbaeva A. (Republic of Kazakhstan) Stylistically operation of North Kazakhstan's toponyms in Sabit Mukanov's works / *Калиаскар Д. Р., Омарова Г. Т., Болатбаева А. Т.* (Республика Казахстан) Стилистическое функционирование топонимии Северного Казахстана в произведениях Сабита Муканова 38

Chikildin D. (Russian Federation) Importance of eponyms in medical discourse / *Чикильдин Д. В.* (Российская Федерация) Важность эпонимии в медицинском дискурсе 41

GEOGRAPHICAL SCIENCES 45

Garibov Y., Ismayilova N. (Republic of Azerbaijan) Antropogenic laws of the main types of natural landscapes littoral plains of Azerbaijan Republic / *Гарибов Я. А., Исмаилова Н. С.* (Азербайджанская Республика) Закономерности антропогенизации основных типов естественных ландшафтов Прикаспийских равнин Азербайджанской республики..... 45

LEGAL SCIENCES..... 49

Bakirov A. (Republic of Kyrgyzstan) The Legal status of kurultai-institute in the Kyrgyz Republic / *Бакиров А. Ж.* (Кыргызская Республика) Правовое положение института курултая в Кыргызской Республике 49

PEDAGOGICAL SCIENCES..... 53

Yerkibayeva G. (Republic of Kazakhstan) Project-technological method for teaching technology / *Еркибаева Г. Г.* (Республика Казахстан) Проектно-технологический метод при обучении технологии..... 53

Ovchinnikov Ju., Slozhenikin S. (Russian Federation) Biomechanics of movements: methods of development of power abilities in powerlifting / *Овчинников Ю. Д., Сложеникин С. А.* (Российская Федерация) Биомеханика движений: методы развития силовых способностей в пауэрлифтинге..... 56

Gvozdeva E. (Russian Federation) The ethno-cultural education in a multicultural environment of higher school / *Гвоздева Е. В.* (Российская Федерация) Этнокультурное образование в поликультурной среде высшей школы..... 59

Antonova M., Belokon I. (Russian Federation) Characteristics of independent lessons on piano in conditions of distance studying / *Антонова М. А., Белоконь И. А.* (Российская Федерация) Особенности индивидуальных занятий на фортепиано в условиях заочного обучения 62

Rysbayeva G., Ahmedova D., Dzhorayeva O., Dzhurayeva N. (Republic of Kazakhstan) Improvement of quality of knowledge through information and communicative technologies at lessons of knowledge of the world at elementary school / *Рысбаева Г. А., Ахмедова Д. Б., Джораева О. Э., Джуряева Н. Э.* (Республика Казахстан) Повышение качества знаний через информационно-коммуникативные технологии на уроках познания мира в начальной школе 65

Anisimova T. (Russian Federation) The Problem of Intellectual Development of Children of the Senior Preschool Age as a Condition for Successful Schooling / *Анисимова Т. Г.* (Российская Федерация) Проблема интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста как условие успешного обучения в школе 67

<i>Grishnyaeva I.</i> (Russian Federation) The main methods and directions of development of communicative competence of senior preschool children's / <i>Гришняяева И. В.</i> (Российская Федерация) Основные способы и направления развития коммуникативной компетентности старших дошкольников	69
<i>Najmiddinova Yo., Abdullaeva N., Davronova M.</i> (Republic of Uzbekistan) Prospects adaptation of graduates professional colleges in manufacturing plants / <i>Нажмиддинова Ё., Абдуллаева Н., Давронова М.</i> (Республика Узбекистан) Перспективы адаптации выпускников профессиональных колледжей на производственных предприятиях	71
<i>Gretinskaya E.</i> (Russian Federation) Motivation and sociocultural communication are as the most important factors in the activity of the college tutor being at the same time the teacher of a foreign language / <i>Гретинская Е. О.</i> (Российская Федерация) Мотивация и социокультурная коммуникация как одни из важнейших факторов в деятельности тьютора–преподавателя иностранного языка ССУЗа	76
<i>Borzenko A.</i> (Ukraine) The game as a means of increasing motivation in learning / <i>Борзенко А. А.</i> (Украина) Игра как средство повышения мотивации в обучении	79
<i>Kamysheva N.</i> (Russian Federation) Content lines of the integrated course «Art» for pupils of 8-9 classes of secondary schools / <i>Камышева Н. В.</i> (Российская Федерация) Содержательные линии интегрированного курса «Искусство» для учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ	81
<i>Sergeeva N.</i> (Russian Federation) Using of Internet technology in various areas of the education system / <i>Сергеева Н. Н.</i> (Российская Федерация) Использование интернет-технологий в различных областях образовательной системы	84
MEDICAL SCIENCES	88
<i>Khromova S., Ahmedov K.</i> (Russian Federation) Complex therapy in patients with mixed chlamydial-mycoplasmal infections / <i>Хромова С. С., Ахмедов Х. Б.</i> (Российская Федерация) Комплексная терапия у пациентов со смешанными хламидийно-микоплазменными инфекциями	88
<i>Mirzaev T., Seytbaev I., Kayumova S.</i> (Republic of Uzbekistan) Peculiarities of the course of infiltrative pulmonary tuberculosis in patients with diabetes mellitus / <i>Мирзаев Т. И., Сейтбаев И. Ш., Каюмова С. С.</i> (Республика Узбекистан) Особенности течения инфильтративного туберкулеза легких у больных с сахарным диабетом	90
<i>Avezov M., Madaminova M., Sadullayeva A.</i> (Republic of Uzbekistan) Epidermal growth factor and its role in the diagnosis polypoid rhinosinusitis / <i>Авезов М. И., Мадаминова М. Ш., Садуллаева А. Ф.</i> (Республика Узбекистан) Эпидермальный фактор роста и его роль в диагностике полипозного риносинусита	92
ART	97
<i>Fedotova N.</i> (Russian Federation) R. Wagner about the main tendencies and problems of art in works «Art and revolution», «The opera and the drama», «Future work of art» / <i>Федотова Н. А.</i> (Российская Федерация) Р. Вагнер об основных тенденциях и задачах искусства в работах «Искусство и революция», «Опера и драма», «Произведение искусства будущего»	97

PSYCHOLOGICAL SCIENCES 100

Gafurova T., Kurlina C., Kochetova V. (Russian Federation) Features of ideas of subjective well-being depending on his level / Гафурова Т. Р., Курлина К. В., Кочетова В. И. Особенности представлений о субъективном благополучии в зависимости от его уровня 100

POLITICAL SCIENCES 107

Vezuina M. (Russian Federation) Romania and the conditions of ensuring national security / Везуина М. А. (Российская Федерация) Румыния и условия обеспечения национальной безопасности 107

The theory of pseudofractals. Pseudofractal and chaotic nature of various phenomena

Gibadullin A. (Russian Federation)

Теория псевдофракталов. Псевдофрактальное и хаотическое устройство различных явлений

Гибадуллин А. А. (Российская Федерация)

*Гибадуллин Артур Амирзянович / Gibadullin Artur - студент,
кафедра физико-математического образования,
факультет информационных технологий и математики,
Нижегородский государственный университет, г. Нижегородск*

Аннотация: статья посвящена авторской теории псевдофракталов, псевдофрактальной модели Вселенной, вопросам псевдофрактального и хаотического устройства сознания и множества других явлений.

Abstract: the article is devoted to the author's theory of pseudofractals, pseudofractal model of the Universe, pseudofractal and chaotic nature of consciousness and many other phenomena.

Ключевые слова: псевдофрактал, теория псевдофракталов, фракталы, хаос, Вселенная, фрактальная Вселенная, псевдофрактальная Вселенная, устройство сознания, нейронные сети, самоподобие.

Keywords: pseudofractal, theory of pseudofractals, fractals, chaos, Universe, fractal Universe, pseudofractal Universe, nature of consciousness, neural networks, self-similarity, modeling.

Фракталы используются для описания множества явлений в процессе изучения нелинейных динамических систем, в педагогике для развития креативности студентов [1], в нейронных сетях, при исследованиях валютного рынка в условиях «турбулентности экономики» [7], при исследовании ячеистого структурирования природных систем [8] и так далее.

Однако правильнее будет говорить о псевдофрактальном устройстве, поскольку все эти явления отличаются от настоящих фракталов. Псевдофракталы отличаются наличием хотя бы одного из следующих признаков: 1) при их построении итерации не бесконечны, а заканчиваются на каком-либо шаге, 2) повторяются какие-либо свойства, но в целом это не самоподобие, а лишь повторение отдельных свойств либо кажущееся самоподобие, 3) в итерации фрактала встраиваются иные элементы, не повторяющие всю структуру.

Так называемые «природные фракталы» следует отнести к псевдофракталам. Например, растения не способны бесконечно ветвиться. Характер их ветвления не всегда постоянен [6]. Вообще любое самоподобие объектов природы заканчивается на некотором уровне. Наличие элементарных частиц опровергает и предположение о фрактальной Вселенной.

Справедливо говорить о псевдофрактальном мире. Например, вращение повторяется на различных уровнях устройства Вселенной: спиралевидные галактики, звездные системы, вращение планет вокруг звезд, спутников вокруг планет, небесных тел вокруг своей оси, планетарная модель атома.

Псевдофрактальность относится и к временным пространствам [2], [3]. В них все составные части перемещаются во времени из прошлого в будущее. Всем объектам в

таких пространствах свойственна одинаковая природа – они представлены в виде множества времен [4], [5].

Псевдофрактальность верна и для нейронных сетей, которые имитируют работу нейронов головного мозга. Можно получить модель сознания при хаотическом движении по ним сигналов. Отсюда следует, что теория псевдофракталов подходит для описания устройства сознания и всей нервной системы.

Литература

1. *Бабенко А. С.* Этапы развития креативности студентов в процессе изучения нелинейных динамических систем // Проблемы педагогики. 2015. № 7 (8). С. 23-25.
2. *Гибадуллин А. А.* Геометрические методы исследования и моделирования времени // Современные инновации. 2015. № 2 (2). С. 8-9.
3. *Гибадуллин А. А.* Математика и геометрия времени, временные пространства // European research. 2015. № 1 (12). С. 25-26.
4. *Гибадуллин А. А.* Математический подход к изучению времени // European research. 2015. № 10 (11). С. 13-14.
5. *Гибадуллин А. А.* Физика времени и теория всего // European research. 2015. № 10 (11). С. 14-15.
6. *Гибадуллин А. А.* Фрактальные деревья и их использование в компьютерной графике // II Международная научно-практическая конференция «Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия» 1 (2), 2016. - С. 10-11.
7. *Дадян Э. Г.* Валютный рынок России в условиях «Турбулентности экономики» // Проблемы Науки. 2014. № 12 (30). С. 44-54.
8. *Мовчан И. Б.* Параметрическая количественная оценка взаимосвязи разнородных полевых материалов и ее интерпретация // Наука, техника и образование. 2015. № 2 (8). С. 127-132.

Fuzzy expert system of shipping companies safety assessment Osipov G.¹, Sazonov A.² (Russian Federation)

Нечеткая экспертная система оценки уровня безопасности судоходных компаний

Осипов Г. С.¹, Сазонов А. Е.² (Российская Федерация)

¹Осипов Геннадий Сергеевич / Osipov Gennadiy - доктор технических наук,
заведующий кафедрой,
кафедра информатики,

Институт естественных наук и техносферной безопасности,
Сахалинский государственный университет, г. Южно-Сахалинск;

²Сазонов Анатолий Ефимович / Sazonov Anatoliy - член-корреспондент
Российской Академии наук (РАН),

доктор технических наук, профессор,
кафедра автоматики и вычислительной техники, факультет навигации и связи,
Государственный университет морского и речного флота, г. Санкт-Петербург

Аннотация: исследуется методология применения теории нечетких множеств для оценки уровня безопасности судоходных компаний. Предлагается алгоритм синтеза обобщенной оценки при многоуровневой многокритериальной организации критериев в виде структурированной совокупности треугольных нечетких чисел.

Abstract: explores the methodology of application of the theory of fuzzy sets to assess the safety of shipping companies. It proposed a generalized assessment synthesis algorithm with a multi-level organization multiobjective criterion in a structured set of triangular fuzzy numbers.

Ключевые слова: обеспечение безопасности мореплавания, ключевые области, нечеткие числа, синтез обобщенного показателя уровня безопасности.

Keywords: ensuring the safety of navigation, the key area, fuzzy numbers, the synthesis of the generalized indicator of the level of security.

DOI: 10.20861/2410-2873-2016-14-002

Важнейшим условием обеспечения безопасности мореплавания является регулярное освидетельствование систем управления безопасностью (СУБ) (Safety Management System (SMS)) судоходных компаний на их соответствие требованиям Международного кодекса по управлению безопасной эксплуатацией судов и предотвращением загрязнения (МКУБ).

По заказу Российского морского регистра судоходства (РМРС) разработана программа – экспертная система «Оценка уровня совершенства СУБ судоходной компании». Эта программа позволяет проводить оценку и самооценку компаний по десятибалльной (четкой) шкале. Программа внедрена и размещена на официальном сайте РМРС <http://www.rs-class.org/ru/> в разделе «Освидетельствование систем управления безопасностью» <http://www.rs-class.org/ru/register/services/ism/>.

Все критерии оценки уровня безопасности сгруппированы в шесть ключевых областей:

- 1) политика и ответственность Компании;
- 2) персонал и ресурсы;
- 3) безопасность ключевых операций;
- 4) готовность к аварийным ситуациям;
- 5) несоответствия и техническое обслуживание;

6) документация и анализ эффективности СУБ Компании, каждая из которых состоит из десяти факторов (критериев оценки).

В настоящее время проводится исследование, направленное на разработку экспертной системы оценки уровня совершенства СУБ, предназначенной для обработки исходной информации, реализованной в виде совокупности нечетких чисел. Такое задание оценок позволяет формализовать алгоритмы обработки информации, представимой в виде, удобном для работы экспертов. В этом случае эксперту достаточно задать исходные оценки в форме естественного высказывания типа «оценка примерно равна...»

Пусть:

$\tilde{x}_{ijk} \left(i = \overline{1, m}; j = \overline{1, n}; k \in K \right)$ – нечеткое треугольное число, соответствующее оценке экспертом j -го критерия i -ой ключевой области для k -ой судоходной компании;

$\tilde{w}_{ij} \left(i = \overline{1, m}; j = \overline{1, n} \right)$ – показатель важности (весовой коэффициент) j -го критерия i -ой ключевой области;

$\tilde{w}_i \left(i = \overline{1, m} \right)$ – показатель важности i -ой ключевой области.

Тогда обобщенный критерий $\tilde{Q}_k$ – показатель уровня безопасности k -ой судоходной компании, очевидно, может быть найден как композиция нечетких чисел – оценок и их весов:

$$\tilde{Q}_k = \sum_{i=1}^m \tilde{w}_i \sum_{j=1}^n \tilde{w}_{ij} \tilde{x}_{ijk}.$$

Полученные обобщенные оценки также являются нечеткими треугольными числами. Ранжирование судоходных компаний по уровню безопасности определяется ординатами точек пересечения левой границы функции принадлежности наилучшей альтернативы с правыми границами функций принадлежности остальных альтернатив.

Проведенное исследование и полученные результаты находят применение в различных областях, связанных с оценкой эффективности, совершенства сложных, трудно формализуемых систем [1, 2, 3], целью которых является обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Литература

1. Сазонов А. Е. Использование метода экспертных отношений предпочтения для оценки уровня совершенства системы управления безопасностью морского судна / А. Е. Сазонов, Г. С. Осипов, В. Д. Клименко // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова. 2013. № 3 (19). с. 94-104.
2. Айзинов С. Д. Использование теории нечетких множеств для оценки эффективности тренажеров / С. Д. Айзинов, В. Д. Клименко, Г. С. Осипов, А. Е. Сазонов // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова. 2007. № 2. с. 31-33.
3. Акмайкин Д. А. Формирование модели экспертной системы оценки безопасности движения судна / Д. А. Акмайкин, С. Ф. Ключева, А. Д. Москаленко, М. А. Москаленко // Транспортное дело России. 2015. № 6. с. 203-206.

Devices technology of joints in precast-monolithic buildings in winter time

**Permyakov M.¹, Mishinsky M.², Mishinsky M.³, Davydova A.⁴,
Chernyshova E.⁵ (Russian Federation)**

Технология устройства стыков в сборно-монолитных зданиях в зимнее время

**Пермяков М. Б.¹, Мышинский М. И.², Мышинская М. С.³,
Давыдова А. М.⁴, Чернышова Э. П.⁵ (Российская Федерация)**

¹Пермяков Михаил Борисович / Permyakov Mikhail - кандидат технических наук,
доктор Ph.D,

директор института строительства, архитектуры и искусства,
доцент, заведующий кафедрой;

²Мышинский Максим Игоревич / Mishinsky Maxim - кандидат технических наук,
доктор Ph.D, старший преподаватель,
кафедра строительного производства;

³Мышинская Марина Сергеевна / Mishinsky Marina - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра рекламы и визуальных коммуникаций;

⁴Давыдова Анастасия Михайловна / Davydova Anastasia - научный сотрудник,
кафедра строительного производства;

⁵Чернышова Эльвира Петровна / Chernyshova Elvira - кандидат философских наук, доцент,
член Санкт-Петербургского психологического общества (СПбПО),
член Совета директоров (СД) России, заместитель директора по научной работе и
международной деятельности,

Институт строительства, архитектуры,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова,
г. Магнитогорск

Аннотация: целью данной работы является разработка режимов выдерживания бетона в зимнее время в сборно-монолитных стыках каркасных зданий и определение наиболее экономичного способа их устройства.

Abstract: the aim of this work is the development of modes of concrete solidification in winter in precast-monolithic joints of frame buildings and determining the most economical way of their devices.

Ключевые слова: сборно-монолитный каркас, здание, стык, зимнее время, бетон.

Keywords: precast-monolithic frame, building, joint, winter time, concrete.

В России ежегодно требуется все больше жилых и производственных площадей. Отсюда возникает необходимость использования технологий возведения зданий в максимально сжатые сроки и с наименьшими затратами для массового строительства, в том числе в зимнее время.

Речь идет о каркасных сборно-монолитных зданиях, которые взяли многие положительные свойства полносборных конструкций и ряд преимуществ монолитных.

Основой сборно-монолитного здания является несущий каркас, состоящий из трех основных железобетонных элементов: вертикальных опорных колонн, ригелей и связевых плит перекрытия.

Известно, что сборно-монолитные каркасные системы обеспечивают высокий темп возведения каркаса, имеют высокую технологичность и соответствующую заводскую готовность для быстрого монтажа на строительной площадке. Это

позволяет существенно снизить продолжительность и трудоемкость возведения каркаса [1-5].

В основном этот тип зданий характеризуется рамной или рамно-связевой структурой и узлами «колонна-ригель» или «колонна-ригель-диск перекрытия». Колонны применяются сборные, а ригели и диски перекрытия могут быть сборным или монолитными.

Каркас является несущим элементом, а стены выполняют ограждающие функции.

При использовании в каркасе монолитных ригелей и сборных перекрытий, а также монолитных ригелей и монолитных перекрытий возможно применять различные архитектурно-планировочные решения.

Одним из основных этапов возведения таких зданий является устройство монолитных узлов и стыков между сборными элементами, которые определяют надежность зданий в целом [8-10].

В условиях круглогодичного строительства актуальным становится вопрос по технологии выдерживания бетона в монолитных конструкциях в зимнее время.

В городе Магнитогорск, согласно СНиП 23-01-99* «Строительная климатология», времени для укладки бетона в зимнее время – 170 суток. Почти половину года строительство ведется при отрицательной температуре.

В работе рассматриваются два варианта исполнения каркаса (Рис. 1):

- со сборными железобетонными колоннами, сборными ригелями и сборными многопустотными плитами перекрытия;
- со сборными железобетонными колоннами, монолитными железобетонными ригелями и сборными многопустотными плитами перекрытия.

Колонны сборно-монолитного каркаса приняты сборные, т. к. их выполнение на заводе происходит более качественно, чем на строительной площадке.

Для выбора режимов прогрева бетона в зимнее время рассматриваются два варианта сопряжения сборных и монолитных конструкций (рис. 1).

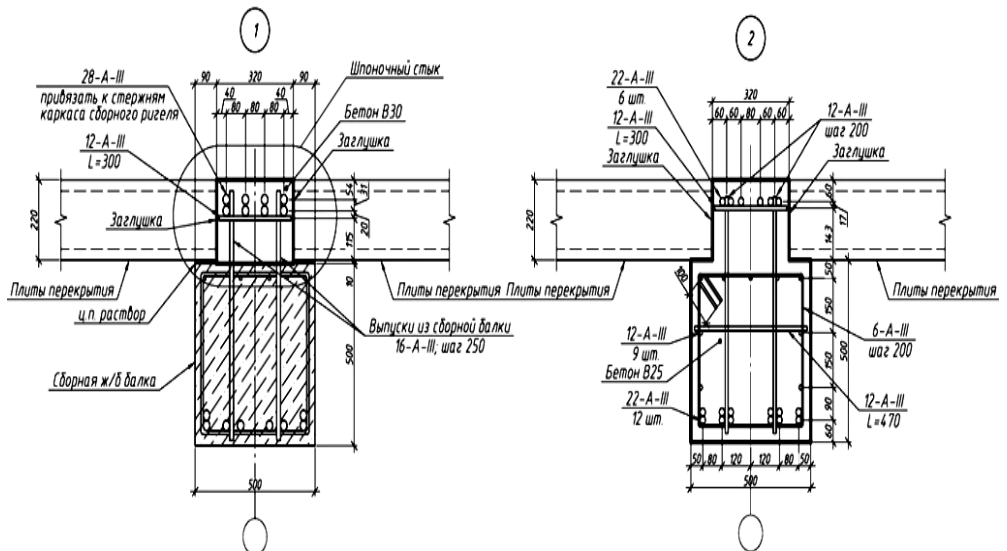


Рис. 1. (1) Сборный ж/б ригель с монолитным участком (шпоночный стык);
(2) Монолитный ж/б ригель с опиранием плит перекрытия

Для данных вариантов были определены методы выдерживания монолитных элементов каркаса в зимнее время.

Расчетные данные: Длина конструкции – 9 м; Марка цемента – М400; Скорость ветра – 10 м/с; Начальная температура бетона – 10°C; Температура наружного

воздуха, – 20°C; Предельная температура прогрева бетона 70°C; Массивность конструкции шпонки – 14,86 м¹; Массивность конструкции монолитного ж/б ригеля – 7,61 м¹.

С позиции целесообразности применения к узлам монолитизации можно выделить несколько методов выдерживания бетона в зимнее время для данных конструктивных схем [4]:

- Противоморозные добавки;
- Инфракрасный прогрев бетона;
- Электродный электропрогрев;
- Предварительный разогрев бетонной смеси (горячий термос).

Противоморозные добавки: позволяют бетону твердеть при температурах до минус 25°C и к 28 суточному возрасту набирать от 20 % до 80 % проектной прочности в зависимости от температуры наружного воздуха и применяемой противоморозной добавки.

Для сборного ж/б ригеля применение противоморозных добавок целесообразно ввиду малого объема требуемого бетона и сборные элементы конструкции служат несъемной опалубкой для шпоночного стыка. Для примера, принята противоморозная добавка «Форт Уп-3». Для первого варианта идет удорожание бетонной смеси на 3135 руб., а для второго – на 14 333 р. при стоимости добавки 210 руб/кг.

Для монолитного ж/б ригеля применение противоморозных добавок не является целесообразным из-за большого объема бетона. Также требуется много времени (до 28 суток) для достижения распалубочной прочности.

Инфракрасный прогрев бетона. Целесообразно использование инфракрасных установок для отогрева сборного железобетона и поддержания его положительной температуры до тех пор, пока свежий бетон не наберет критическую прочность.

По техническим особенностям, инфракрасный прогрев бетона возможен для первого варианта, а для второго – невозможен и не рассматривается далее.

Электродный электропрогрев. Для первого варианта с массивностью конструкции 14,86 м¹ целесообразен режим тепловой обработки бетона, который включает период подъема температуры и изотермическое выдерживание. Период остывания не учитывается. (Рис. 2а). Требуемая удельная тепловая мощность составляет 45 кВт.

Для второго варианта с массивностью конструкции 7,61 м¹ целесообразен режим тепловой обработки бетона, который включает период подъема температуры, изотермическое выдерживание и период остывания (Рис. 2б). Расчеты показывают, что за счет учета экзотермического тепловыделения цемента при реакции с водой и применения утепленной опалубки, режим выдерживания будет состоять из периода подъема температуры и периода остывания (Рис. 2в). Требуемая удельная тепловая мощность при подъеме температуры до 70°C составляет 17,0 кВт [5].

За это время бетон приобретает 70 % проектной прочности, что позволяет распалубить конструкцию и использовать опалубку для возведения следующего ригеля и повысить оборачиваемость опалубки. Разработана деревянная и трехслойная опалубка с нашиваемыми электродами. Составлена программа выдерживания бетона в различных погодных условиях.

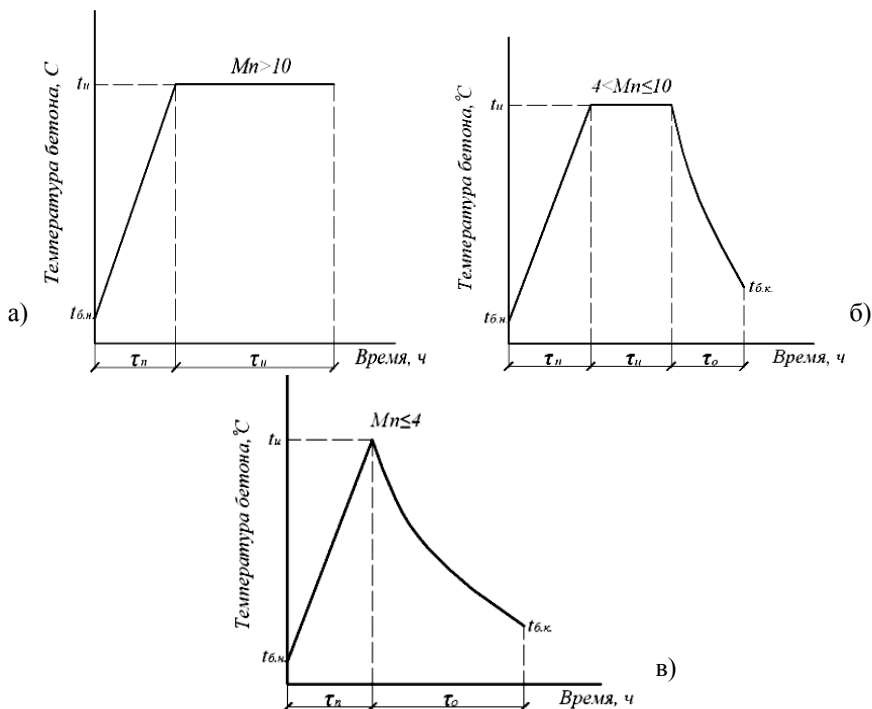


Рис. 2. Режимы выдерживания: а – подъем температуры и изотермическое выдерживание; б – подъем температуры, изотермический прогрев и остывание; в – подъем температуры и остывание

Предварительный разогрев бетонной смеси (Горячий термос)

Этот метод выдерживания бетона может быть осуществлен, если строительная площадка обладает высокими электрическими мощностями. Разогрев бетонной смеси производится в бадье, оборудованной электродами. Время форсированного электроразогрева бетонной смеси до температуры 75°C (в зависимости от мощности) составляет от 5 до 20 минут [12].

Время разогрева может быть увеличено путем введения в бетон пластифицирующих добавок. Разогретый бетон подается в утепленную форму при помощи кран-бадьи. Для предотвращения тепловых потерь с горизонтальной поверхности, бетонируемую конструкцию укрывают брезентом или пленочным материалом и укладывается утеплитель.

На основании всего вышесказанного можно сделать выводы:

1. Себестоимость монолитного ригеля меньше на 24 % по сравнению со сборным ригелем, трудозатраты по устройству больше на 30 %.
2. Количество электроэнергии в условиях зимнего бетонирования в стыке со сборным ригелем больше на 60 % по сравнению с монолитным ригелем при применении методов прогрева.
3. Выдерживание монолитного ригеля по режиму 2в, а также применение утепленной опалубки, снижает расход электроэнергии по сравнению с режимом 2б до 40 %.

Литература

1. *Веселов А. В., Пермяков М. Б., Трубкин И. С., Токарев А. А.* Сборно-монолитная составная свая и технология ее изготовления // *Жилищное строительство*. 2012. № 11. С. 15-17.
 2. *Chernyshova E. P., Permyakov M. B.* Architectural town-planning factor and color environment // *world applied sciences journal*. 2013. № 27(4). pp. 437-443. ISSN 1818-4952.
 3. *Воронин К. М., Гаркави М. С., Пермяков М. Б., Кришан А. Л., Матвеев В. Г., Федосихин В. С., Чикота С. И., Голяк С. А.* Научные исследования, инновации в строительстве и инженерных коммуникациях в третьем тысячелетии // *Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова*. 2009. № 2. С. 49-50.
 4. *Permyakov M. B.* Building residual life calculation at hazardous production FACILITIES // *Advances in Environmental Biology*. 2014. Volume 8, Number 7. pp. 1969-1973.
 5. *Permyakov M. B.* Methods of building residual life calculation // *Advances in Environmental Biology*. 2014. Volume 8, Number 7. pp. 1983-1986.
 6. *Пермяков М. Б.* Анализ аварий производственных зданий и сооружений // *Архитектура. Строительство. Образование*. 2014. №1 (3). С. 264-270.
 7. *Пермяков М. Б., Чернышова Э. П.* Направления подготовки высшего профессионального образования в институте строительства, архитектуры и искусства // *Архитектура. Строительство. Образование*. 2015. № 1 (5). С. 3-11.
 8. *Пермяков М. Б., Тимофеев С. В.* Совершенствование технологии устройства противофильтрационных завес способом «стена в грунте» // *Архитектура. Строительство. Образование*. 2013. № 2. С. 129-138.
 9. *Пермяков М. Б., Веселов А. В., Токарев А. А., Пермякова А. М.* Исследование технологии погружения забивных свай различных конструкций // *Архитектура. Строительство. Образование*. 2015. № 1 (5). С. 12-17.
 10. *Пермяков М. Б., Чернышова Э. П., Пермякова А. М.* Предотвращение аварий эксплуатируемых зданий и сооружений // *Научные труды SWorld*. 2013. Т. 50. № 3. С. 38-43.
 11. *Пермяков М. Б., Чернышова Э. П.* Архитектурно-строительному факультету Магнитогорского Государственного технического университета им. Г. И. Носова – 70 лет // *Жилищное строительство*. 2012. № 5. С. 2-3.
 12. *Mishurina O. A., Mullina E. R., Chuprova L. V., Ershova O. V., Chernyshova E. P., Permyakov M. B., Krishan A. L.* Chemical aspects of hydrophobization technology for secondary cellulose fibers at the obtaining of packaging papers and Cardboards // *International Journal of Applied Engineering Research*. 2015. Volume 10, Number 24. pp. 44812-44814. ISSN 0973-4562.
-

**Studying of physical-mechanical properties of the rubbers filled ashes
with ablations of Angren thermal power plant
Sottikulov E.¹, Beknazarov Kh.², Umirov B.³ (Republic of Uzbekistan)
Изучение физико-механических свойств каучуков наполненных
зола уносами Ангренской ТЭС
Соттикулов Э. С.¹, Бекназаров Х. С.², Умиров Б. М.³
(Республика Узбекистан)**

¹Соттикулов Элёр Сотимбоевич / Sottikulov Elyor - младший научный сотрудник,
Ташкентский научно-исследовательский институт химической технологии;

²Бекназаров Хасан Сойибназарович / Beknazarov Khasan - кандидат химических наук,
старший научный сотрудник-исследователь,

Ташкентский химико-технологический институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан;

³Умиров Бахром Маматалиевич / Umirov Bakhrom - главный инженер,
Ангренская ТЭС, г. Ангрен, Республика Узбекистан

Аннотация: изучено пластозластические свойства эластомеров, наполненных зола уносами Ангренской ТЭС, показано, что он по комплексу основных технологических свойств, сообщаемых им смесям на основе различных типов каучуков и технологическим свойствам эластомерных композиций, улучшаются по сравнению с серийно применяемым каолином.

Abstract: it is studied plastic-elastic properties of the elastomers filled ashes with ablations of Angren thermal power plant it is shown that it on a complex of the main technological properties told them to mixes on the basis of various types of rubbers and to technological properties of elastomeric compositions improve in comparison with serially applied kaolin.

Ключевые слова: зола унос, эластомер, пластозластические свойства, наполнитель, композиция.

Keywords: ashes ablation, elastomer, plastic-elastic properties, filler, composition.

Резиновая смесь представляет собой многокомпонентную систему, содержащую полимерную основу, в которой диспергированы различные химические вещества - ингредиенты.

Состав резиновой смеси определяет ее технологические, а также физико-механические и эксплуатационные свойства получаемых из нее изделий.

Технологические свойства резиновых смесей зависят от типа и количества исходных компонентов. При этом значительную роль играют особенности структуры каучуков и наполнителей, а также характер их взаимодействий между собой. Последний фактор оказывает определяющее влияние на морфологию резиновых смесей.

Установление взаимосвязей между составом, структурой и свойствами резиновых смесей является одной из важнейших задач на современном этапе развития технологии производства резины, решение которой обеспечит возможность создания эластомеров с комплексом заданных технологических и технических свойств, позволит значительно упростить и интенсифицировать технологию, повысить качество продукции.

В настоящее время на основании многих исследований установлено, что одним из главных факторов, определяющих свойства резин, является процесс смешения наполнителя с эластомерами [1, с 47; 2, с 5-7; 3, с 61-62].

В связи с этим был исследован процесс смешения различных типов каучуков (СКИ-3, наирит КР-50, СКМС-30РП и СКН-18) с золы уносами АТЭС и, для сравнения, с каолином, исследования проводились на модельных смесях,

состоящих из каучука и наполнителя.

Эластомеры и композиции на их основе в процессе изготовления подвергаются интенсивной деформации, в результате чего выделяется значительное количество тепла, приводящее к возрастанию температуры в смесителе от 293 до 423 К, а в ряде случаев и до 473 К. Совместное воздействие механических напряжений и температуры способствует протеканию различного рода физико-химических и механических процессов, которые приводят к изменению структуры обрабатываемого материала и оказывают влияние на характеристики резиновых смесей и их вулканизатов [4, с 32-35]. Изучение процесса смешения каучуков с вышеуказанными наполнителями показало, что в общем случае повышение степени объемного заполнения камеры приводит к возрастанию температуры резиновых смесей. Во всех рассмотренных случаях наблюдается относительно меньшее возрастание температуры камеры (Т) с зола уносами АТЭС, по сравнению с каолином при больших содержаниях наполнителя.

Особый интерес представляет исследование пласто-эластических свойств эластомерных композиций наполненных зола уносами АТЭС, которые позволяют получить ценную информацию о резиновых смесях и стабильности их поведения в поле сдвиговых напряжений.

На рис.1-3 представлена зависимость ЭД и ЖД от содержания наполнителя. Видно, что при введении до 30 масс.ч. наполнителя на 100 масс.ч. каучука ЖД изменяется незначительно, после чего имеет место возрастания жесткости при относительно небольших изменениях дозировок наполнителя. Повышение содержания наполнителя до 80 масс. ч. на 100 масс. ч. каучука СКМС-30АРКМ-15 и СКН-18М приводит к увеличению значений ЖД более чем в четыре раза, по сравнению с не наполненными. Эластомерные композиции на основе каучука СКН-18М, наполненные зола уносами АТЭС, характеризуются сравнительно большей жесткостью.

Возрастание ЖД приводит к снижению ЭД резиновых смесей и это существенно зависит от степени наполнения. Например, при содержании 40 масс. ч. золы уноса АТЭС и каолина в каучуке СКИ-3, наирит КР-50, СКМС-30АРКМ- 15 и СКН-18М уменьшение ЭД составляет (%) 28 и 22, 34 и 39, 29 и 23, 21 и 22 соответственно от не наполненного эластомера.

Таким образом, изучение пластоэластических свойств эластомеров, наполненных зола уносами АТЭС, показало, что он по комплексу основных технологических свойств, сообщаемых им смесям на основе различных типов каучуков, практически не отличается от серийно применяемого каолина.

Повышенная склонность к термоструктурированию при температурах выше 373К является отличительной особенностью резиновых смесей.

Представляет интерес исследования поведения резиновых смесей, содержащих зола унос АТЭС, в процессе термоструктурирования.

Представлены изменения вязкости по Муни резиновых смесей от содержания и типа наполнителя при 394 и 408 К. Из представленных данных видно, что в общем случае с увеличением температурно-временной обработки, вязкость резиновой смеси уменьшается, и время до начала подвулканизации сокращается с повышением концентрации наполнителя.

По мере наполнения каучука СКИ-3, наирита КР-50, СКМС-30АРКМ-15 и СКН-18М золы уноса АТЭС и каолина, склонность резиновых смесей к подвулканизации повышается, независимо от типа наполнителя. При наполнении каучуков зола уносами АТЭС качество резиновых смесей возрастает более интенсивно и приобретает большую склонность к подвулканизации. Как отмечалось выше, смеси наполненные зола уносами АТЭС из-за отличительной структурной особенности, обладают повышенной вязкостью и эти особенности, по-видимому, отражаются, в конечном счете, на подвулканизации резиновых смесей.

Изучение кинетики вулканизации наполненных резиновых смесей показало, что введение наполнителя в состав эластомера приводит к уменьшению индукционного периода, т.е. снижает стойкость резиновых смесей к преждевременной вулканизации.

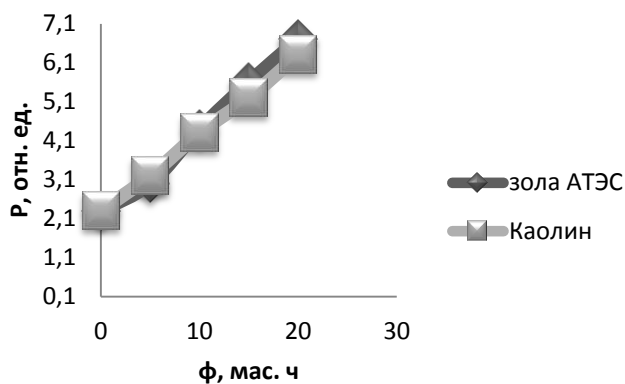


Рис.1. Зависимость пластичности (P) резиновых смесей на основе каучука наирит КР-50, от содержания (ϕ) золы уноса АТЭС (- -) и каолина (- -)

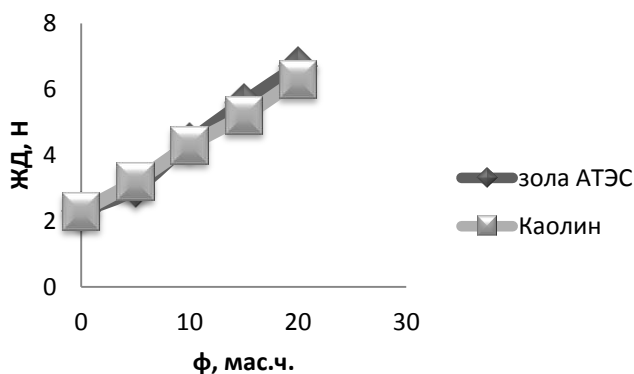


Рис.2. Зависимость жесткости (ЖД) по Дефо резиновых смесей на основе каучука СКИ-3 (1), от содержания (ϕ) золы уноса АТЭС (- -) и каолина (- -)

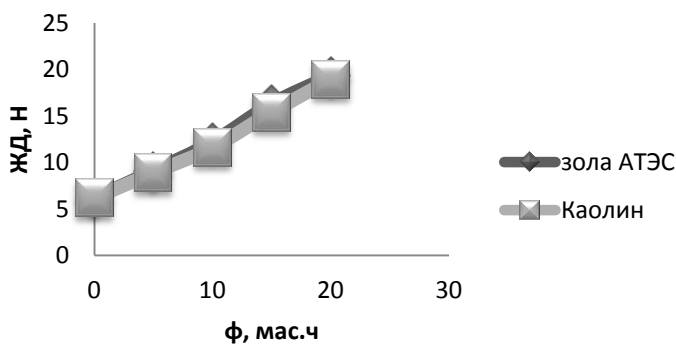


Рис.3. Зависимость жесткости (ЖД) по Дефо резиновых смесей на основе каучука наирит КР-50 (2) от содержания (ϕ) золы уноса АТЭС (- -) и каолина (- -)

Из кинетической кривой вулканизации видно, что введение золы уноса АТЭС в

кристаллизующиеся каучуки СКИ-3, наирит КР-50 практически не приводит к существенному изменению скорости вулканизации и времени достижения оптимума вулканизации по мере наполнения. В случае наполнения некристаллизующегося каучука СКМС-30АРКМ-15 и СКН-18М наблюдается заметное изменение этих показателей. Особенно ярко это проявляется при высоких степенях наполнения резиновых смесей (> 40 мас. ч. на 100 масс. ч. каучука) зола уносами АТЭС. Изменения вулканизационных характеристик каучука связано со структурными особенностями данного наполнителя.

Кинетическое исследование резиновых смесей показывает широкое плато вулканизации, которое относительно мало изменяется от оптимального параметра.

Таким образом, технологические свойства эластомерных композиций, наполненных зола уносами АТЭС, улучшаются по сравнению с серийно применяемым каолином. Это может быть следствием специфического состава и структуры зола уноса АТЭС. Однако для окончательного заключения важно проанализировать технические свойства резин, наполненных зола уносами АТЭС.

Литература

1. Негматов С. С., Ибадуллаев А. С., Салимсаков Ю. А., Лысенко А. М. Механо-химическая активация эффективный метод повышения эксплуатационных свойств и долговечности композиционных материалов // Композиционные материалы. 2003. № 2. С. 47-49.
2. Ибадуллаев А. С., Негматов С. С., Мирзоалимов М. Р., Хайдаров И. Ю., Ибадуллаев У. М., Тешабаева Э. У. Влияние дисперсных наполнителей на вязкоупругие свойства не вулканизированных эластомеров // Композиционные материалы. 2003. № 2. С. 5-7.
3. Ибадуллаев А. С., Негматов С. С., Тешабаева Э. У., Азизова Ф. А., Ибадуллаев У. М., Носирова Л. Т. Физико-механические свойства композиционных эластомерных материалов, наполненных кизилгия // Композиционные материалы. 2004. №2. С. 61-62.

Ибадуллаев А. Некоторые особенности усиления каучуков общего назначения дисперсными бентонитами Узбекистана // Композиционные материалы. 2004. № 2. С. 32-35

Installations on fuel elements Yakupova P. (Russian Federation) Установки на топливных элементах Якупова П. И. (Российская Федерация)

*Якупова Полина Ильдаровна / Yakupova Polina - студент,
Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа*

Аннотация: приводится описание современного альтернативного источника энергии – топливного элемента, рассматривается принцип его действия. Анализируются теплоэнергетические установки на топливных элементах.

Abstract: the description of a modern alternative energy source – a fuel element is provided, the principle of his action is considered. Heat power installations on fuel elements are analyzed.

Ключевые слова: электроэнергия, топливный элемент, электролит, гибридная система.

Keywords: electric power, fuel element, electrolyte, hybrid system.

В настоящее время в ряду современных перспективных способов получения энергии особое место занимает технология получения электроэнергии, используемой в топливных элементах. Она позволяет решить задачу повышения уровня энергосбережения одновременно с задачами улучшения экологии.

Топливный элемент - это устройство, позволяющее эффективно вырабатывать электрический ток и тепло из топлива с высоким содержанием водорода посредством бесшумной и беспламенной электрохимической реакции [1, с. 112-118].

Простейший элемент состоит из полимерной мембраны (протонообменной, на основе ортофосфорной кислоты, на основе расплавленного карбоната или твердого оксида), помещенной между анодом и катодом вместе с анодным и катодным катализаторами [2, с. 151]. Полимерная мембрана используется в качестве электролита. Схема элемента приведена на рис. 1.

Молекулы водорода сквозь каналы в пластине поступают на анод, где происходит разложение молекул на отдельные атомы [3, с. 235].

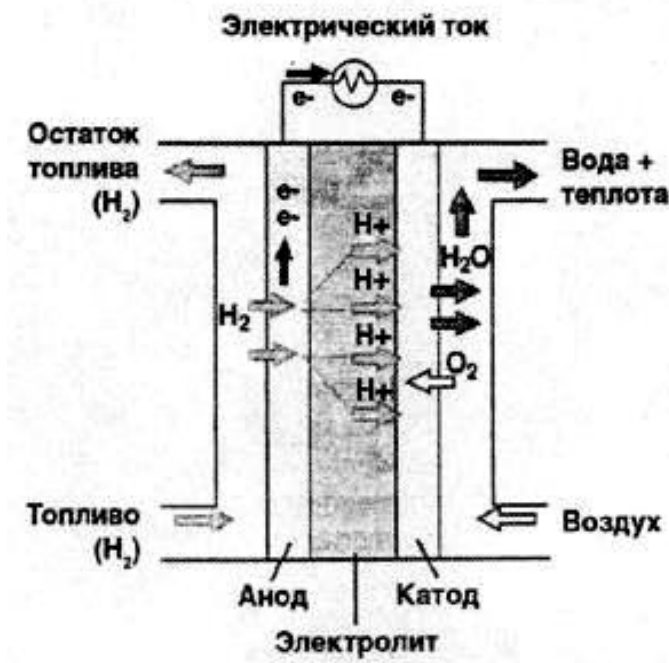


Рис. 1. Топливный элемент с протонообменной мембраной

В результате хемосорбции в присутствии катализатора атомы водорода превращаются в положительно заряженные ионы водорода H^+ , т. е. протоны, диффундирующие к катоду через мембрану, взаимодействуют с подведенным кислородом, образуя воду. Поток электронов направляется к катоду через внешнюю электрическую цепь, к которой подключена нагрузка (потребитель электрической энергии).

Количество электрической энергии, производимой топливным элементом, зависит от типа топливного элемента, геометрических размеров, температуры, давления газа. Отдельный топливный элемент обеспечивают ЭДС менее 1,16 В, но можно увеличить размеры топливных элементов или соединить их в батареи. Таким образом, область применения топливных элементов распространяется от бытовой электроники до электростанций и гибридных систем генерации электроэнергии, тепла и холода, таких

как «топливный элемент – газовая турбина», «топливный элемент – абсорбционный холодильник» [4, с. 45].

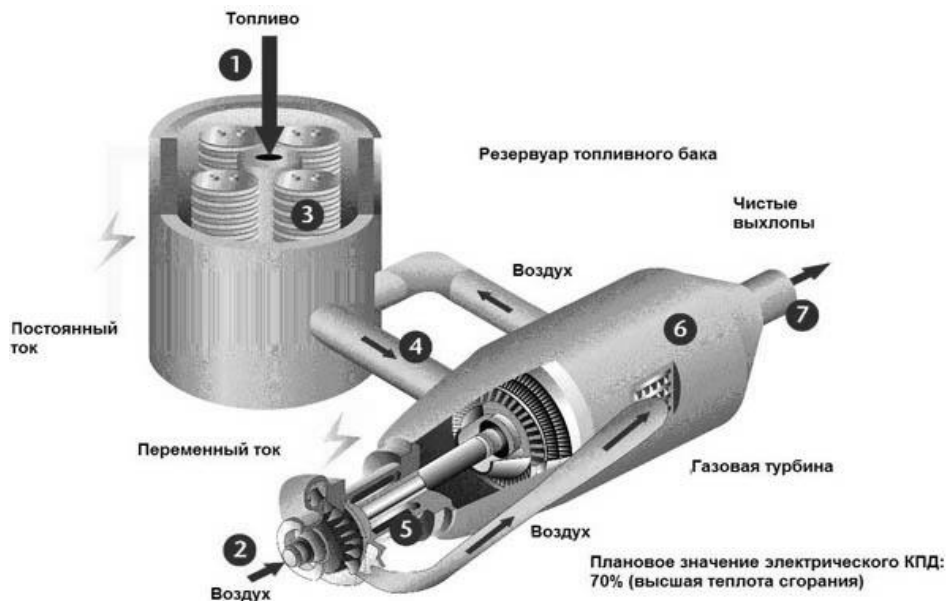


Рис. 2. Гибридная система «топливный элемент – газовая турбина»

Система включает батарею твердооксидных топливных элементов и газовую турбину, генерирует то же количество электроэнергии, что и традиционные системы сжигания природного топлива, но требует при этом в два раза меньше топлива, что обеспечивает высокий уровень энергосбережения. При этом затраты на топливо сокращаются вдвое, существенно уменьшается количество выбросов – более, чем на 90 %, включая парниковый газ, CO_2 .

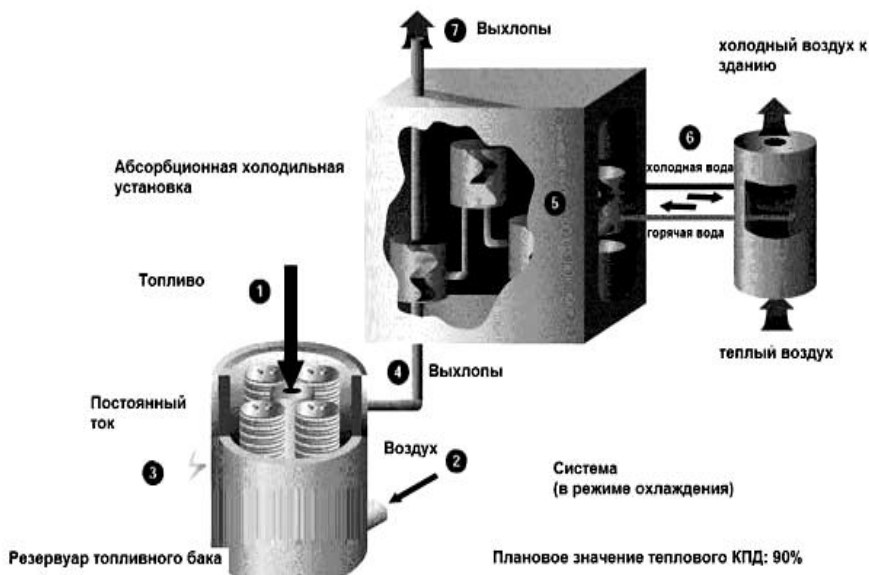


Рис. 3. Гибридная система «топливный элемент – абсорбционный холодильник»

Данная гибридная система, объединяющая перспективные твердооксидные элементы и абсорбционную холодильную/нагревательную установку, совместно производит тепло и энергию. Она вырабатывает электричество и одновременно обеспечивает обогрев или воздушное кондиционирование и вентиляцию зданий. Это происходит при освобождении горячих выхлопных газов из топливных элементов для замены газовой горелки высокотемпературного генератора в традиционной двухступенчатой абсорбционной холодильной/нагревательной установке.

В целом можно сделать вывод: теплоэнергетические установки на топливных элементах обеспечивают высокий КПД в диапазоне 60-95 %, низкую себестоимость электроэнергии, имеют широкий диапазон электрической мощности от мВт до МВт постоянного или переменного тока, большой модельный ряд, удовлетворяющий разным уровням потребности в электроэнергии, широкий диапазон климатического исполнения, низкий уровень шума и выбросов, высокую экологичность.

Литература

1. Багоцкий В. С., Васильева Б. Ю. Топливные элементы. Некоторые вопросы теории. М.: Наука, 1964. 140 с.
2. Багоцкий В. С., Скудин А. М. Химические источники тока. М.: Энергоиздат, 1981. 360 с.
3. Коровин Н. В. Топливные элементы и электрохимические энергоустановки. М.: Издательство МЭИ, 2005. 280 с.
4. Михайлов А., Сайданов В., Ландграф И. Энергетические установки на базе топливных элементов. Перспективы применения // Новости электротехники. 2007. № 5. С. 45-47.

A culture of innovative enterprise in Ukraine
**Romanova L.¹, Mohylevskaya O.², Mohylevskiy Y.³,
Shtanko A.⁴ (Ukraine)**

Культура инновационного предпринимательства в Украине
**Романова Л. В.¹, Могилевская О. Ю.², Могилевский Ю. В.³,
Штанько А. И.⁴ (Украина)**

¹Романова Лидия Васильевна / Romanova Lidiya - доктор экономических наук, профессор,
кафедра маркетинга,

Межрегиональная академия управления персоналом;

²Могилевская Ольга Юрьевна / Mohylevskaya Olga - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики и менеджмента,

Киевский международный университет;

³Могилевский Юрий Владимирович / Mohylevskiy Yuri - аспирант,
кафедра маркетинга,

Европейский университет;

⁴Штанько Алексей Игоревич / Shtanko Aleksei - студент,
экономический факультет,

Киевский международный университет, г. Киев, Украина

Аннотация: в статье рассматриваются стратегические аспекты ведения современного бизнеса. Определены ключевые ресурсы, необходимые для создания потребительской ценности продукта. Проанализированы проблемы инновационного развития предприятий промышленного комплекса Украины. Обоснована необходимость разработки модели маркетингового управления промышленным предприятием, интеграции бизнеса в научную среду и образование, как одно из условий получения конкурентных преимуществ и роста культуры инновационного предпринимательства.

Abstract: the article deals with the strategic aspects of conduct of modern business. Key resources necessary for creation the consumer value of product are certain. The problems of innovative development an industrial complex enterprises in Ukraine are analysed. The necessity of development the case of the marketing management by an industrial enterprise, integrations the business in a scientific environment and education are reasonable, as one of terms of receipt the competitive edges and height a culture of innovative enterprise.

Ключевые слова: предпринимательство, инновационная культура, креативность, бизнес, образование.

Keywords: enterprise, innovative culture, creativity, business, education.

Конкурентоспособность современной промышленной компании во многом определяется наличием у нее собственных инновационных технологических разработок, отвечающих на жесткие вызовы динамичного рынка. К сожалению, в настоящее время, уровень инновационной активности предприятий промышленного комплекса Украины остается невысоким, что требует кардинальных изменений в маркетинговой политике инновационного развития.

В отечественном промышленном секторе также не достаточно внимания уделяется инновационной культуре. На изменение ситуации, на наш взгляд, может повлиять разработка программы инновационного развития системы управления интеллектуальной собственностью компаний и ключевыми компетенциями персонала с использованием современных маркетинговых технологий. П. Друкер, внося свою лепту

в понимание инновационной деятельности, писал, что она имеет социальную ценность, обуславливающую изменение привычного типа мышления и стиля жизни [2].

Мир очень быстро меняется: меняются технологии, меняются способы использования социальной энергии. Но если в мире есть социальная энергия, в том числе деструктивная, то и она может быть использована в конструктивных целях. На наш взгляд, краудсорсинг, напоминающей ядерную реакцию, представляет собой аналогию деструктивной энергии, которая может быть использована как управляемая энергия для промышленного производства. Краудсорсинг – это как раз использование энергии масс профессиональных сообществ для того, чтобы найти наиболее адекватные решения тех или иных проблем в производственной системе отечественных промышленных компаний. Нам представляется важным формирование эффективной системы маркетинговой информации, условий неограниченного доступа персонала к так называемой «бирже идей» и системы мотивации сотрудников в части генерирования креативных идей по созданию новых продуктов, совершенствованию технологий, повышению производительности труда, оптимизации управленческих процессов.

Согласно законодательству Украины, понятие «изобретение» трактуется как техническое решение в любой области, относящееся к продукту или к процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств. Во всемирной Интернет-сети можно найти более изящные формулировки данного понятия, например: «Изобретение — это созданное человеком средство для управления силами природы, с помощью которого по-новому решается какая-либо проблема в любой области человеческой деятельности». И это определение, по нашему мнению, гораздо ближе к реалиям сегодняшнего дня, когда становится невозможным эффективное решение проблем развития промышленного комплекса тривиальным образом.

В условиях жесткой конкуренции рынка становится критически важной не только разработка технологических инноваций, но и поиск решений, способных повысить эффективность основных бизнес-процессов, управленческих операций. На наш взгляд, один из самых важных аспектов инновационного развития промышленного комплекса — способность выявлять ключевые компетенции компании. На решение этой задачи и должна быть направлена маркетинговая политика предприятия. «Имидж высокотехнологичной конкурентоспособной компании определяется, прежде всего, ее интеллектуальным потенциалом, поэтому для компании очень важен поиск профессиональных креативных сотрудников, использование современных технологий маркетинга.

В свою очередь, для поддержания интеллектуального потенциала компании необходимо формировать корпоративную культуру, в которой сотрудники должны быть заинтересованы в поиске лучших бизнес-решений. Однако чтобы этот механизм работал, необходимо внедрять программы обучения и мотивации персонала. Речь идет о внедрении в компании системного подхода к формированию интеллектуального потенциала и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Эффективной реализацией инновационных проектов, по нашему мнению, будет способствовать использование технологии краудсорсинга. Главное преимущество такого подхода в том, что значимая информация не «утекает» к конкурентам в результате публикации проекта, а используется ее потребителями для формирования позитивного имиджа компании.

Краудсорсинг представляет собой процесс передачи определенных функций по созданию потребительских ценностей и других маркетинговых функций неограниченному кругу лиц на основании публичной оферты со стороны фирмы-организатора краудсорс-проекта. Иными словами, краудсорс-проект — это процесс решения наиболее сложных бизнес-задач путем разделения их на микрозадачи,

которые, в свою очередь, распределяются широкому кругу исполнителей, многие из которых являются реальными и потенциальными потребителями компании.

Безусловно, реализация программы развития системы управления интеллектуальной собственностью заключается не в количестве инновационных проектов, а в качестве принимаемых бизнес-решений, которые должны приносить технологический, финансовый и имиджевый эффект, а, следовательно, влиять на рыночные позиции компании.

Анализируя изменения, происходящие последнее время в промышленном комплексе Украины, мы пришли к выводу, что одним из наиболее важных элементов формирования маркетинговой системы управления интеллектуальным потенциалом в отрасли может стать инновационное предпринимательство на базе промышленных предприятий, научно-исследовательских институтов (НИИ) и высших учебных заведений (ВУЗ). Й. Шумпетер в сформулированных положениях теории инноваций и теории предпринимательства раскрывает новую роль предпринимателя в инновационном процессе: «Инновации – это одновременное проявление двух миров, а именно мира техники и мира бизнеса» [4]. На наш взгляд, универсальная формула успеха в создании инновационной предпринимательской культуры заключается в синергетическом эффекте от совместной деятельности предпринимателей, ученых и студентов. При этом ученые должны научиться позиционировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки на рынке и получать прибыль от внедрения своих новаторских идей, а студенчество должно быть вовлечено в предпринимательскую деятельность, чтобы еще в процессе учебы получать представления о бизнес-процессах, происходящих на современном рынке.

Заинтересованность в инновационных проектах предпринимателей — это путь к повышению конкурентоспособности предприятий. Подобная заинтересованность студентов также не вызывает сомнений, иначе сложно конкурировать в мировых рейтингах. При этом остро стоит вопрос деловой репутации на рынке, как для промышленных компаний, так и для НИИ. Для университетов инновационное предпринимательство — это воспитание креативной молодежи, широкое вовлечение ее в командный труд, результат которого должен быть коммерциализирован в рыночной среде; к тому же — это формирование практических ключевых компетенций, которые невозможно получить в стенах лекционных аудиторий.

Исходя из опыта мировой практики капитализации инновационного предпринимательства, можно сказать, что наиболее доходным механизмом коммерциализации новаторских идей может служить создание бизнес-кластеров в Украине. Вузу необходимо формирование маркетинговой системы управления инновационными проектами, которая будет сопровождать проект от генерирования научной идеи вплоть до продажи стратегическому инвестору или индустриальному партнеру. Для этого в университете должны быть реализованы такие функции, как подбор научных исследований, пригодных для коммерциализации; формирование и развитие проектных команд; управление объектами интеллектуальной собственности; участие в конкурсах на привлечение бюджетного финансирования и получение грандов; привлечение частного капитала; продвижение на рынке новаторских идей; поиск стратегических партнеров для совместной реализации проектов; формирование CRM-системы потенциальных и реальных покупателей; формирование корпоративной культуры, создающей благоприятную для инновационного развития коммуникационную среду.

В условиях экономического кризиса и сложностей с финансированием инновационных проектов, ВУЗ также может использовать маркетинговую модель с использованием технологий бенчмаркинга и брендинга. При этом инжиниринговый центр университета, исследуя опыт лучших мировых бизнес-практик, создает перспективные научные разработки, не занимаясь их продажей, а передавая проекты на реализацию инновационно-активным промышленным компаниям, имеющим

большие возможности для финансирования и продвижения бизнес-идей, таким образом, занимаясь развитием не только собственного бренда, но и предприятий промышленного комплекса.

Отсутствие культуры инновационного предпринимательства, по нашему мнению, во многом объясняется не только отсутствием финансирования на должном уровне, но и неумением воспринимать научный проект в качестве бизнес-проекта, отвечающего требованиям современного рынка. Поэтому с окончанием финансирования проекта предприятие часто погибает. Необходимо развивать жизненный цикл проекта, на определенных этапах которого можно получить прибыль для внедрения и развития следующей инновации. Инновация должна представлять собой не разовый всплеск, а сплошной поток креативных идей, что явно позволит улучшить инвестиционную привлекательность отечественных промышленных компаний для венчурного капитала. К сожалению, венчурное финансирование в Украине развито очень слабо. К тому же, государство не уделяет должного внимания проблемам инвестирования в развитие науки и техники, поэтому ученые и предприниматели должны переместить фокус своего внимания в турбулентную рыночную среду, адекватно реагируя на происходящие в ней изменения. При этом науку и бизнес необходимо воспринимать холистически. В университетах необходимо внедрение обучающих программ-MBA, миссией которых является развитие предпринимательской культуры, а государство и промышленность, в свою очередь, должны демонстрировать активную заинтересованность к разработкам и внедрению инновационных проектов, оказывая всяческое содействие, работая в тандеме с НИИ и вузами.

Формированию инновационной среды способствует создание бизнес-кластеров – стратегическое партнерство бизнеса, науки, образования и региональной власти, что подразумевает государственные программы по развитию соответствующих инфраструктур, объединяющих науку и производство, когда в одном месте могут расположиться промышленные компании, НИИ и вузы. Но эффективное сотрудничество предприятий с коллективами НИИ, вовлечение университетов в решение отраслевых научно-инновационных задач предоставляет также возможность получения венчурного инвестирования, которое происходит на ранних этапах развития инновационного проекта, что позволяет вести активную инновационную деятельность от стадии разработки бизнес-проекта, внедрять отраслевые программы развития, интегрируя научную среду с бизнесом.

С одной стороны, идеи, рождающиеся в бизнесе, могут быть реализованы через механизм интеллектуализации в НИИ и университетах. С другой стороны, научные и учебные заведения - потенциальные поставщики новых технологий и продуктов, необходимых промышленности, заинтересованы в коммерциализации результатов своего интеллектуального труда. Французский экономист Ж. Б. Сей считал, что предпринимательская деятельность представляет собой соединение факторов производства, творческих и управленческих способностей, направленных на извлечение прибыли из посредничества [3]. Поэтому необходима разработка эффективной модели маркетингового управления научными разработками, внедрением бизнес-проектов с целью формирования культуры инновационного предпринимательства в стране. Такой подход позволяет сформировать модель управления, основанную на холистической концепции маркетинга, где все объекты и процессы инновационной деятельности промышленной компании являются частью единого когнитивного поля, воспринимаемого всеми участниками бизнес-кластера: учеными и студентами, сотрудниками и владельцами бизнеса, находящимися в единой маркетинговой цепочке создания потребительской ценности инновационного продукта.

Литература

1. Дандон Э. Инновации. Как определять тенденции и извлекать выгоду. М.: Вершина, 2006.
2. Друкер П. Бизнес и инновации. М.: ООО «ИД Вильямс», 2007. 432 с.
3. Комарова О. В. Проблемы определения сущности «предпринимательского дохода» как экономической категории // Экономика и юриспруденция. 2015. № 7 (18).
4. Могилевская О. Ю., Могилевский В. Д., Штанько А. И. Методические подходы к оценке эффективности маркетинговой системы промышленного предприятия // International scientific-review, 2016, № 2 (12). Р. 101-105.
5. Шумпетер Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. М.: ЭКСМО, 2007.
6. Prahalad C. K. The Core Competence of the Corporation // Harvard Business Review, 1990, Vol. 68, N 3. P. 79-91.

Indicators of consumer loyalty within the customer lifecycle Velichko N. (Russian Federation)

Индикаторы потребительской лояльности в рамках жизненного цикла клиента

Величко Н. Ю. (Российская Федерация)

Величко Наталья Юрьевна / Velichko Natalya - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики и управления,
факультет экономики и социально-информационных технологий,
Международный инновационный университет, г. Сочи

Аннотация: в статье анализируются основные индикаторы потребительской лояльности, возникающие на разных этапах развития отношений между компанией и клиентом.

Abstract: the article analyzes the main indicators of customer loyalty arising at different stages of development of relations between the company and the client.

Ключевые слова: анализ, маркетинг, потребительская лояльность, жизненный цикл клиента.

Keywords: analysis, marketing, customer loyalty, the customer lifecycle.

Существуют разные модели жизненного цикла клиента: с разным количеством этапов и с разными их характеристиками. К примеру, в одной из первых работ, написанных Третьяк О. А, было выделено пять таких этапов, как признание, исследование, расширение, приверженность и распад [6, с.59]. Другие авторы описывали эти этапы, прибегая к определенному статусу клиента, который давался ему в соответствии уровнем его приверженности: партнеры, члены, адвокаты, клиенты, потребители [1, с.90]. Наиболее полно четырехфазная модель развития взаимоотношений с клиентами, в которой выделяются этапы исследования, становления, зрелости и спада, описана в исследовании Рожкова А. Г. [4, с.77]. Данная модель представляется наиболее универсальной и отражает существенные этапы развития взаимоотношений, которые с наибольшей вероятностью могут быть применены для описания в разных компаниях.

Проведем параллель между каждым из этапов развития отношений между компанией и клиентом и той его активностью, которая сигнализирует о его лояльности.

На этапе изучения потребитель просто совершает покупки, пробует их, возможно, он сделает это несколько раз. Однако в данном случае повторяющиеся покупки вызваны скорее не лояльностью, но чувством удовлетворенности от совершенной покупки и желания испытать этот опыт еще раз. Иными словами, первый этап может включать в себя такие поведенческие характеристики, как повторные покупки и намерение совершить их еще раз в будущем [7, с.201].

Во время второго этапа клиент уже успел убедиться в том, что имеющийся опыт взаимодействия с компанией его удовлетворяет, и он намерен продолжать его. В данном случае речь тоже заходит об уже совершенных покупках и серьезных намерениях продолжать отношения с компанией. На этой стадии возникает и положительная оценка взаимодействия с компанией, основанная как на рациональной оценке продукта компании, так и благоприятном эмоциональном отношении.

К моменту третьего этапа развития взаимоотношений, когда возникает доверие и приверженность, когда компания, изучив особенности и потребности клиента, стала адаптироваться под конкретного клиента, появляются дополнительные поведенческие аспекты лояльности. Один из них – это готовность порекомендовать компанию и ее товары своим друзьям и близким. Клиент к тому моменту уже довольно длительное время взаимодействует с компанией, и он доволен этим опытом. Он готов порекомендовать его своим близким людям, буквально, ручаясь своей собственной репутацией [2, с.67]. Второй важный аспект лояльности, возникающий на третьем этапе развития – нечувствительность к конкурентам. Компания и клиент заключают своего рода договор о долгосрочных взаимоотношениях. Вследствие этого, клиенту сложнее переключиться на другого производителя [8, с.3]. (Это не принудительная мера для клиента, напротив, он осознает всю ценность отношений, а потому желает сохранить и укрепить их).

Последний этап в приведенной концепции развития взаимоотношений обозначен, как спад. Компаниям нужно тщательно анализировать клиентов, находящихся на этапе зрелости, поддерживать с ними контакт и не допускать перехода на четвертый этап, на знаки лояльности ослабевают, на первый план выдвигается получение материальных выгод и поиск нового опыта. Если это произошло, то компании следует прибегнуть к нематериальным стимулам, а также сильнее использовать экспертный опыт клиента (внимание к рекламациям, приглашения в фокус-группы и т.п) [3, с.14].

Также следует отметить, что поведенческие аспекты потребительской лояльности «протягиваются» в течение развития отношений компании и клиента, суммируясь с активностями предыдущего этапа [5, с.83]. То есть, желание совершать покупки в будущем характерно не только для первого и второго этапов, оно имеет место и на последнем этапе, этапе зрелости [9, с.58]. То же происходит и с другими потребительскими активностями.

Таким образом, был изучен жизненный цикл развития отношений клиента и компании и определен порядок возникновения признаков лояльности потребителя. Понимание этого взаимосвязанного процесса важно, поскольку разные инструменты лояльности рассчитаны на разную категорию потребителей, оказывают на них разное влияние.

Мы полагаем, что успешная программа лояльности должна включать в себя инструменты, ориентированные на разные стадии потребления, чтобы каждый из клиентов компании будет превращаться из «первооткрывателя» в «приверженного».

Литература

1. Айба И. А., Величко Н. Ю. Удовлетворенность и лояльность потребителей гостинично-туристских услуг / В книге: Современные проблемы экономики и менеджмента. Орел, 2015. - С.81-98.

2. Величко Н. Ю. Исследование лояльности и удовлетворенности потребителя и методы управления ими /В книге: Социально-экономические и правовые основы развития экономики. Уфа, 2015. - С.58-69.
3. Величко Н. Ю. Совершенствование управления маркетингом в сфере гостинично-туристских услуг (на примере курортного региона): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Научно-образовательный центр Российской академии образования. Сочи, 2004 г.
4. Рожков А. Г. Подходы к оценке ориентации на клиента в современном бизнесе // Российское предпринимательство, 2009. № 09. - С.47-51.
5. Современные теории менеджмента: научная коллективная монография/Е. В. Петрухина, Е. В. Симонова, Гужина Г. Н. - Орел: ООО «Научное обозрение», 2014. -С.69-85.
6. Третьяк О. А. Ценность клиента в течение его жизненного цикла: развитие одной из ключевых идей маркетинга взаимоотношений, Российский журнал менеджмента, Том 9, №3, 2011. - С. 55-68.
7. Уланов А. Ю. Измерение лояльности клиентов и анализ результатов Net Promoter Score. Клиентинг и управление клиентским портфелем. 2013. - № 03 (07). – С. 198-206.
8. Ус В., Карасев Я. От лояльности к приверженности: перешагивая через стереотипы. Маркетинговые коммуникации. - 2004. - №4 (22). - С. 2-5.
9. Экономика: мировой исторический опыт и современные проблемы монография. Книга 3 / под ред. М. М. Скорева. – Ставрополь: Логос, 2014. – С.27-61.

The methodological bases of the formation of the mechanism of sustainable development of an industry taking into account the principles of project management and import substitution
Zakharchenko E.¹, Dorgushaova A.² (Russian Federation)
Методологические основания формирования механизма устойчивого развития отрасли промышленности с учетом принципов проектного управления и импортозамещения
Захарченко Е. А.¹, Доргушаова А. К.²(Российская Федерация)

¹Захарченко Елена Александровна / Zakharchenko Elena - аспирант;

²Доргушаова Асият Каплановна / Dorgushaova Asiyat - докторант,
 кафедра менеджмента и региональной экономики, факультет управления,
 Майкопский государственный технологический университет, г Майкоп

Аннотация: в настоящей статье изложены основные задачи устойчивого развития отрасли, ориентированные на приоритеты импортозамещения в развитии воспроизводственного комплекса на основе проектного подхода. Сформулирована совокупность проблем реализации процесса импортозамещения на мезоуровне управления, предложены принципы импортозамещения в условиях устойчивого развития отрасли.

Abstract: the article considers the main objectives of the sustainable development of an industry focused on the import substitution priorities in the development of a reproduction complex on the basis of design approach. Set of problems of realization of the process of import substitution at the mesolevel of management has been formulated, the principles of import substitution in the conditions of sustainable development of branch have been offered.

Ключевые слова: устойчивое развитие отрасли, импортозамещение, проектное управление.

Keywords: sustainable development of an industry, import substitution, project management.

Принципы устойчивого развития реализуются на всех уровнях управления экономическими системами: макро-, мезо- и микроуровнях. Очевидно, что основные задачи устойчивого развития социально-экономических систем разделяются в зависимости от иерархии управления.

На макроэкономическом уровне комплекс задач устойчивого развития ориентирован не только на поддержание баланса экономической, экологической и социальной составляющих, но и на формирование системы стратегических приоритетов развития национального воспроизводственного комплекса. На мезоэкономическом уровне принципы устойчивого развития реализуются в стратегии развития субъектов федерации. При этом детализируются национальные задачи устойчивого развития, осуществляется формирование организационно-экономических механизмов реализации национальных программ устойчивого развития. В рамках деятельности предприятия принципы устойчивого развития учитываются «при разработке стратегии и постановке стратегических целей, при разработке системы показателей по функциям или бизнес-процессам, при реализации задач оперативного управления» [1]. Концепции проектного управления и устойчивого развития неразрывно связаны между собой. С одной стороны, концепция проектного управления является одной из компонентов основы механизма реализации концепции устойчивого развития, с другой стороны, принципы устойчивого развития должны реализовываться на всех этапах жизненного цикла проекта - от его зарождения до его полного завершения.

На современном этапе появилось достаточно большое количество научных разработок, направленных на изучение проектно-ориентированного подхода к управлению процессами устойчивого развития. В частности, применительно к предприятию известны публикации отечественных ученых Аньшина В.М., Полковникова А.В. и др. [2-6]. В исследованиях данных авторов сформированы основные методические рекомендации по реализации проектного подхода к управлению предприятием. Предлагаемый исследователями инструментарий позволяет не только сформировать целевой массив задач управления проектами, но и организовать процессы по их реализации и мониторингу. Вместе с тем, аспекты проектного управления применительно к управлению отраслью промышленности с учетом решения задач импортозамещения рассмотрены в науке в недостаточной степени.

Представляется, что задачи механизма проектного управления на мезоэкономическом уровне (управление отраслью, регионом) состоят в решении ключевых проблем реализации процесса импортозамещения:

- определение стратегических направлений с позиции обеспечения конкурентоспособности отрасли промышленности для обеспечения инфраструктурных условий реализации проектов импортозамещения;
- координация и целевое согласование отраслевых приоритетов, процессов развития отдельных субъектов хозяйствования и проектов импортозамещения различного уровня;
- отбор и оценка проектов импортозамещения регионального и микроэкономического уровня;
- развитие региональных механизмов финансирования и реализации проектов импортозамещения.

На современном этапе фактически отсутствуют методологические исследования по разработке концепции устойчивого развития с учетом принципов проектного

управления [1]. В указанной публикации выделены базовые «противоречия между концепцией устойчивого развития и управления проектами». Следует отметить, что данные противоречия касаются, в большей мере, отдельных субъектов хозяйствования. Применительно к управлению отраслью промышленности противоречия несколько нивелируются. В частности это касается аспектов: «Заинтересованные стороны», «Базовые ценности/приоритеты», «Географические ориентиры управления». В частности, заинтересованными сторонами в проектном управлении отраслью промышленности являются не только заказчики и стейкхолдеры, но и современные, и будущие поколения. Это связано с тем, что задачи устойчивого развития отрасли, реализуемые через осуществление отдельных проектов, неперенным образом, предусматривают использование комплексного (природного, технологического, социального и др.) потенциала не только с учетом ценностей современности, но и основываются на том, что данный потенциал окажется востребован и будет использоваться в долгосрочном периоде. Так, реализуемая в настоящее время политика импортозамещения, базируется на инструментах проектного управления с учетом принципов устойчивого развития.

Что касается базовых ценностей в реализации концепций устойчивого развития и проектного управления, то выделенная в работе Вербы формула тройственной ограниченности (управление проектом предполагает достижение баланса между содержанием, стоимостью и временем реализации проекта) может быть дополнена концепцией тройного критерия «бизнес строится на элементах устойчивого развития: люди, планета и прибыль» [7]. В основном это связано с тем, что любой проект должен учитывать и долгосрочную перспективу развития территории и сообщества, в которых он реализуется. Например, реализация коммерческих проектов на территориях, прилежащих к станциям метро Тургеневская и Чистые пруды (Москва) при неучете фактора долговременности привела к нарушению архитектурного облика города для пассажиров и горожан.

Географические ориентиры управления проектами не ограничиваются только рамками территории осуществления проекта, так как отдельные проекты влекут за собой изменения не только в отраслевом и региональном масштабе, но также страны и мира.

Интеграция принципов устойчивого развития и проектного управления позволяет получить новое качество управления социально-экономическими системами, такими как отраслями промышленности, корпорациями, предприятиями (см. рисунок). Учет принципов устойчивого развития на всех этапах разработки и реализации проекта нашел отражение в концепции устойчивого управления проектами.

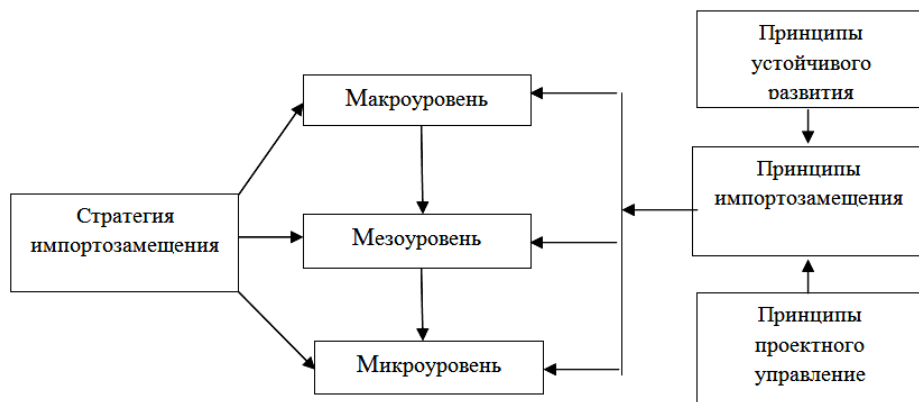


Рис.1. Интеграция принципов устойчивого развития и проектного управления в процессе реализации стратегии импортозамещения

Следуя логике цепочки «политика импортозамещения – устойчивое развитие – программы и проекты, учитывающие принципы устойчивого развития», необходимо, прежде всего, уточнить дефиницию «импортозамещение». Предлагается, под импортозамещением понимать процесс реализации программы или проекта, направленный на экономически целесообразное увеличение объемов производства промышленной отрасли при сокращении импорта. Очевидно, что совокупность принципов устойчивого развития и проектного управления, должна быть дополнена принципами импортозамещения. Обзор доступных научных публикаций [1,4,5] по данной проблеме не позволил сформировать множество общепринятых принципов импортозамещения. Основываясь на некоторых общих характеристиках и свойствах данного процесса, возможна их формулировка в контексте интеграции концепции устойчивого развития и управления проектами в некоторых аспектах: заинтересованные стороны, ориентация задач, базовые приоритеты, последствия для инициатора и участников, географические ориентиры управления [1].

В отношении реализации политики импортозамещения, интегрированной с устойчивым развитием и проектным управлением, предлагается следующая совокупность базовых принципов:

- мотивированными субъектами процесса устойчивого развития при использовании механизмов и инструментов проектного управления, ориентированного на цели импортозамещения выступают не только заказчики и стейкхолдеры проекта, но и система управления отраслью и других иерархических уровней управления;

- задачи импортозамещения, обеспечивающие решение проблем устойчивого развития, должны быть ориентированы не только на получение результатов проекта, но и на производство конкурентоспособных товаров и продуктов;

- базовыми приоритетами в устойчивом развитии является известная концепция тройного критерия устойчивости [7]: люди, планета, прибыль. Данный принцип реализуется при условии участия подсистемы более высокого иерархического уровня в проектном управлении на предприятиях;

- любой проект, направленный на решение задач политики импортозамещения и обеспечивающий устойчивое развитие отрасли, приносит пользу, как в долгосрочной перспективе, так и по его завершению;

- процесс реализации политики импортозамещения ориентирован, как на локальные эффекты в рамках реализуемого проекта, так и отраслевые, региональные эффекты в рамках государства.

Определение совокупности принципов реализации политики импортозамещения в отрасли промышленности предоставляет возможность разработки новых подходов и методов формирования эффективных механизмов управления устойчивым развитием отрасли на основе проектного управления. Понимание сущности импортозамещения, учитывающего принципы устойчивого развития, необходимо для проведения эффективных качественных преобразований в экономическом развитии отечественной промышленности при повышении степени конкурентоспособности субъектов хозяйствования и оптимизации отраслевого производства продуктов и товаров.

Литература

1. *Верба Ю. С. Иванов И. Н. Устойчивое развитие и управление проектами: задачи и результаты интеграции // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз - 2015. - № 5.*
2. *Аньшин В. М. Формирование портфеля проектов компании на основе принципов устойчивого развития Аньшин / В.М. Аньшин, Е.С. Манайкина // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2015. - № 1. – 126с.*

3. Полковников А. В. Аналитика и перспективы, современные тренды проектного управления [Электронный ресурс] / А., Полковников. – Режим доступа: Sovnet.ru/does/events.
4. Перцева Е. Ю. Применение проектного подхода к реализации стратегии устойчивого развития компании // Научные исследования и разработки. Российский журнал управления проектами. 2013. Т. 2. № 2 (3). С. 16-21.
5. Манайкина Е. С. Управление проектами в компании с учетом концепции устойчивого развития: дис. канд. экон. наук / Е.С. Манайкина. – М., 2015. – 50с.
6. Зарубин В. И. Тхакушинов Э.К. Принципы формирования информационного обеспечения системы управления региональными инвестиционными рисками // Новые технологии. Сборник научных трудов МГТУ. Вып. 2. – Майкоп: Изд-во ГОУ ВПО «МГТУ», 2009.
7. Slaper T. The Triple Bottom Line. What Is It and How Does It Work? [Электронный ресурс]. T.Slaper, T.Hall. – Режим доступа: <http://www.ibrc.indiana>.

Public debt management problems in the Kyrgyz Republic Omurkulova N.¹, Koichumanova Zh.² (Republic of Kyrgyzstan)

Проблемы управления государственным долгом в Кыргызской Республике

Омуркулова Н. М.¹, Койчуманова Ж. Н.² (Кыргызская Республика)

¹Омуркулова Нуриза Мусаевна / Omurkulova Nuriza - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра денежно-кредитных отношений и налогов;

²Койчуманова Жыпар Нурбековна / Koichumanova Zhyrpar - соискатель,
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: рассмотрены проблемы в области управления внешним долгом, реализация стратегии заимствования в обеспечении экономической приемлемости долга в КР. Анализируются причины роста доли коротких долгов в портфеле государственного заимствования.

Abstract: the problems in the area of external debt management, the implementation of the strategy of borrowing to ensure debt sustainability in the Kyrgyz Republic. The reasons of the growth of the share of short-term debt in the portfolio of government borrowing.

Ключевые слова: государственный долг, внешние займы, инфляция, ценные бумаги.

Keywords: public debt, foreign loans, inflation, securities.

Согласно анализу и оценке Международного валютного фонда, задолженность Кыргызстана является умеренной, фонд считает, что задолженность подъемная и обслуживаемая без каких-либо последствий для экономики.

Учитывая, что Кыргызстан относится к странам с низким уровнем дохода, Всемирный банк и Международный валютный фонд считают, что по критериям устойчивости долга Кыргызстан находится в удовлетворительном положении. Индикатором устойчивости долга для КР с ее уровнем институционального развития – это около 40 % к ВВП по приведенной стоимости. Кыргызстан относится к низкой или умеренной группе, поскольку его внешние заимствования – в основном это льготные кредиты [1]. Однако следует отметить, что, несмотря на положительную оценку об устойчивости долга Кыргызской Республики Всемирным банком и Международным валютным фондом, есть определенные проблемы в области управления внешним долгом.

1) *Быстрый рост и высокая доля внешних займов в общей сумме государственного долга.* В структуре государственного долга Кыргызской Республики доля внешнего долга по-прежнему остается доминирующей.

Внешний долг увеличился с 5,0 млн. долл. в 1992. до \$3,44 млрд. в 2014 г. (внешний долг увеличился в 690 раз, внутренний долг в 65,7 раза).

По состоянию на 31 декабря 2014 года размер государственного внешнего долга КР составил \$3,44 млрд. или 50,9 % к ВВП [2].

В структуре государственного долга Кыргызской Республики доля внешнего долга составила 90 %, доля внутренних займов составляла 10,0 %.

Основными источниками выплат % и основного долга по внешним займам являются бюджетные средства, списание долга, обмен долга на активы.

Ключевым преимуществом внешних заимствований для Кыргызской Республики является доступ к льготным финансовым средствам, предоставляемым международными финансовыми институтами (Всемирный Банк, региональные банки развития и прочие) и иностранными государствами в рамках официальной помощи развитию. Доля льготных заимствований в структуре совокупного государственного внешнего долга в 2008-2014 годы составляла свыше 80 %, причем 100 % государственного внешнего долга – долгосрочные заимствования [2].

Вместе с тем, превалирование внешнего финансирования в структуре государственного долга говорит о высокой степени зависимости Кыргызской Республики от внешних займов.

Доля внутренних заимствований в общем портфеле государственного долга Кыргызской Республики незначительна и не превышала 10 процентов в 2008-2014 годы. Основным фактором, сдерживающим увеличение доли внутренних заимствований, является низкая степень развития и узость рынка государственных ценных бумаг Кыргызской Республики.

2) *Проблема финансовой устойчивости Кыргызстана.* Рост внешнего долга Кыргызстана и нестабильность курса стоимости доллара может снизить финансовую устойчивость республики. Проблемы в банковском и небанковском секторе, связанные с кредитованием, отражаются на финансовой устойчивости банковской сферы и экономики Кыргызстана в целом.

3) *Рост доли Китая в общем объеме двусторонних льготных кредитов.* В последнее время наблюдается неравномерный рост доли двусторонних займов в структуре внешнего долга. Сегодня основным кредитором по двусторонним льготным кредитам выступает Китай, его доля в общем объеме двусторонних льготных кредитов составляет 59,74 %, остальная часть кредитов распределена между странами-кредиторами Россией, Японией, Германией и Турцией.

Есть позитивные стороны зарубежных кредиторов-инвесторов. Они в Кыргызстан приходят с инвестициями, преимущества колоссальные, помимо инвестиционного капитала они приносят с собой новые технологии, новые продукты, ноу-хау и т. д. Мультипликативный эффект очевиден.

Негативной стороной является то, что иностранный кредитор-инвестор претендуют на соуправление, на часть прибыли и т. д.

4) *Ограничение возможностей расширения диверсификации внешнего долга.* Рост двусторонних заимствований препятствует должной диверсификации портфеля заимствований, что влечет за собой увеличения риска выплаты долга.

Данный вопрос для Кыргызстана становится чрезвычайно важным в свете высоких темпов внешних заимствований за последние несколько лет.

5) *Проблема устойчивости государственного долга.* Минфин КР считает, что прогноз долговой ситуации в КР является устойчивым, но остается подверженным негативному влиянию значительных внешних потрясений. События, связанные с резким колебанием курсовой стоимости доллара в 2014 и начало 2015 гг., привели к тому, что внешний долг республики увеличился на 30 млрд. сомов.

Тем не менее, проведенный нами анализ состояния и тенденций развития государственного внешнего долга показал и другие проблемы:

Кыргызстан все эти годы по внешним займам выплачивал только проценты, но сегодня пришло время для Кыргызстана выплачивать еще и основной долг по льготным кредитам.

В 2015-м на покрытие внешнего долга будут направлены \$ 130 млн. [3]. В будущем предстоит постоянно увеличивать расходы на обслуживание внешнего долга, а к 2020 году страна будет должна выделять уже более \$ 300 млн. ежегодно. Пик выплат по внешнему долгу падает на 2018-2024 годы (из сегодняшних расчетов), но под влиянием различных факторов пик выплат постоянно передвигается. Если Кыргызстан перестанет наращивать внешние обязательства, то страна полностью рассчитается с займами к 2050 году.

Одни эксперты называют это обычной статьей государственных расходов, которые не несут для экономики никакой опасности. Этот тезис верен, но лишь для стабильных развивающихся государств.

б) *Рост экономической зависимости Кыргызстана от стран-кредиторов.* Учитывая, что без внешних займов не функционирует ни одна мировая экономика, Кыргызстану также не избежать последующего наращивания госдолга. Вместе с тем, необходимо разграничивать действительно функциональные кредиты на развитие экономики и осуществление социальной политики от слепых займов на заведомо невыгодных условиях. Например, Кыргызстан зачастую выплачивает немалые средства за само согласие на кредит, после чего оговариваются суммы, которые уйдут на обслуживание займов (этим грешат китайские кредитные институты).

Также особого внимания требуют и торгово-кредитные отношения Кыргызстана с Китаем. Товары и услуги, которые закупаются в Китае в кредит, зачастую освобождаются от налогов, а работа выполняется китайскими рабочими. В итоге, в Кыргызстане, где высокий уровень безработицы, всю работу выполняют китайцы, при этом в государственный бюджет не поступают налоги. Считаем, что нужно отходить от таких кредитных обязательств или не наращивать объем подобных займов.

Данный факт вызывает опасения, т. к. по итогам 2013 года Эксимбанк Китая стал крупнейшим внешним кредитором Кыргызской Республики. Номинальная сумма долга Кыргызской Республики перед Эксимбанком Китая составила в конце 2013 года 758,4 млн. долларов США.

Для сравнения долей крупнейших внешних кредиторов Кыргызской Республики на данный момент имеют доли от суммы внешнего долга:

- Эксимбанк Китая 24,0 %;
- Всемирный банк 22,1 %;
- Азиатский банк развития 19,2 %.

К настоящему времени Кыргызская Республика уже подписала с Эксимбанком Китая 9 кредитных соглашений на общую сумму 1,80 млрд. долларов США. Предстоящее освоение кредитных средств в сумме 1,0 млрд. долларов США по уже заключенным и запланированным на 2014 год долговым соглашениям увеличит концентрацию КНР в кредитном портфеле Кыргызской Республики как минимум в ближайшее десятилетие.

Более того, за исключением только одного кредита на строительство Кыргызско-Китайской бумажной фабрики 2001 года, все кредиты Эксимбанка Китая направляются на финансирование двух отраслей: транспортной инфраструктуры и энергетики.

Экономика Кыргызстана не сможет развиваться без внешнего кредитования. Однако к кредитным обязательствам необходимо подходить максимально осторожно. Например, стоит задуматься, так ли выгодны условия Китая. Вместе с тем, объем

государственного долга Кыргызстана требует принятия долгосрочной стратегии и целой программы по обслуживанию обязательств.

Разумным представляется привлечение группы экспертов, которая бы подготовила целую государственную программу и график погашения займов с учетом внутригосударственных особенностей Кыргызстана. Дополнительно, официальным лицам не стоит рассчитывать, что кредиторы пойдут на списание долга. Все-таки финансовые обязательства – это тоже рычаг давления, от которого кредиторы не спешат отказываться.

7) *Отсутствие высоконадежных и долгосрочных государственных ценных бумаг в портфеле ГЦБ.* В стратегии управления государственным долгом Кыргызской Республики на 2012-2014 годы говорится, что увеличение рынка государственных ценных бумаг послужит развитию национального фондового рынка в целом [4].

Во всем мире ГЦБ занимают определенную долю в портфелях институциональных участников фондового рынка. Но в развитых странах ГЦБ являются высоконадежным долгосрочным инструментом инвестирования. Речь идет, прежде всего, о пенсионных, страховых, ипотечных фондах. Однако в Кыргызстане ГЦБ не являются ни высоконадежными, ни, тем более, долгосрочными.

8) *Сравнительно низкая доля внутренних займов в общей сумме государственного долга.* Во многих странах государственные займы являются одним из важных методов мобилизации государственных доходов. Государства в условиях хронического дефицита государственных бюджетов вынуждены постоянно и все более широко привлекать государственные займы для финансирования возрастающих расходов. Государственные займы дают Правительствам разных стран возможность в сжатые сроки мобилизовать огромные денежные средства.

9) *Отсутствие четких ориентиров в управлении источниками привлечения займов и управлении рисками.* Сравнительный анализ стоимости внешних и внутренних займов в 2013 г. показывает, что Кыргызстану стоимость внутренних займов обходится дороже, так как средняя процентная ставка составила около 10 % годовых. Стоимость внешних займов обходится дешевле.

10) *Отсутствие прогнозирования обслуживания государственного внутреннего долга.* Анализ расходов по обслуживанию внутреннего госдолга КР в 2013 г. показал, что уровень соответствия фактических объемов обслуживания государственного внутреннего долга к утвержденному прогнозу составил 92,51 %. Это показывает о не достаточно эффективном прогнозировании обслуживания государственного внутреннего долга.

Литература

1. *Ворожцов П. О.* принципах политики России в области управления государственным долгом. // Рынок ценных бумаг, 2005, № 18.
2. *Чувакина Л. Г., Коновалов В. В.* Цели и методы управления государственным долгом в условиях финансовой нестабильности. // Вопросы современной науки и практики, Университет имени В. И. Вернадского, 2012, Выпуск № 3 (41).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.minfin.kg.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.kg.

Stylistically operation of North Kazakhstan's toponyms in Sabit Mukanov's works

Kaliaskar D.¹, Omarova G.², Bolatbaeva A.³ (Republic of Kazakhstan)

Стилистическое функционирование топонимии Северного

Казахстана в произведениях Сабита Муканова

Калиаскар Д. Р.¹, Омарова Г. Т.², Болатбаева А. Т.³

(Республика Казахстан)

¹Калиаскар Даурен Русланулы / Kaliaskar Dauren - бакалавр, соискатель;

²Омарова Гульнар Турсуновна / Omarova Gulnar - старший преподаватель;

³Болатбаева Аймира Тлеугабыловна / Bolatbaeva Almira - преподаватель,

кафедра казахского и русского языков,

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация: статья посвящена изучению стилистического функционирования топонимии Северного Казахстана на материале произведений Сабита Муканова.

Abstract: the article is devoted to the study of stylistic functioning of toponyms of northern Kazakhstan on the material of Sabit Mukanov.

Ключевые слова: Северный Казахстан, топонимы, стилистические функций топонимов.

Keywords: North Kazakhstan, toponyms, stylistic features of toponyms.

Топонимы – это имя собственное, относящееся к любому объекту на земле, природному или созданному человеком.

Имена собственные, взаимодействуя, образуют ономастическое пространство текста, анализ которого позволяет выявить связи и отношения, существующие между разными персонажами произведения в их динамике, раскрыть особенности его художественного мира. «Входя в художественный текст семантически недостаточным, имя собственное выходит из него семантически обогащенным и выступает в качестве сигнала, возбуждающего обширный комплекс определенных ассоциативных значений» [1, с. 106].

Наиболее активно используются в художественной литературе топонимы. Изучение экспрессивных возможностей географических названий – новое направление в языкознании. Как указывает О. А. Карпенко, «стилистический потенциал топонимических названий далек от нуля» [1, с. 87]. По замечанию О. И. Фонаковой, употребление вымышленных географических названий связано со стилистическими, экспрессивными целями, поставленными перед собой автором [2, с. 83].

Целью исследования является определить стилистические функции топонимов Северного Казахстана в произведениях Сабита Муканова.

Сабит Муканов один из основоположников современной казахской литературы. Трилогия «Школа жизни» (1930-1960), написанная по совету М. Горького, отражает историю казахского народа до революции, в момент ее свершения и в послеоктябрьский период, в нем созданы яркие национальные характеры [3, с. 395-396].

Стилистические функции топонимов в произведениях Сабита Муканова подразделяются на: характеризующая; фоновая; обобщенно-символическая; описательно-изобразительная.

Характеризующая функция топонимов в художественных текстах указывать на какой-либо признак или состояние, характерное для топонимов, явлений и персонажей [4].

Сабит Муканов в произведениях дает различные характеристики топонимам. В «Школе жизни» озеро Дос предстает перед нами как друг, как и по своему первоначальному смыслу, и как это передал автор: *...Исцелило меня от тоски озеро Дос...*

...Дос – по-казахски значит друг...» [5, с. 57].

Перечисляя периодические издания, выпускавшиеся в разных городах, Сабит Муканов показал их социально-закрепленную характеристику: *«В одном из таких сундуков я обнаружил переплетенные по годам полные комплекты газет и журналов – здесь оказались все номера журнала «Айқап», выходившего в Троицке с 1911 по 1916 год, газеты «Казах», выходившей в Оренбурге с 1913 по 1917 год, газеты «Сары-Арка» и журнал «Абай», выходившие в 1917 году в Семипалатинске, газеты «Ушжуз» и «Жасамамат», выходившие в Петропавловске в 1918 году»* [5, с. 448]. Эти газеты и журналы поднимали общественно-политические вопросы, призывали народ к образованию и прогрессу.

Фоновая функция определяется, как способность топонимов функционировать в качестве фона изображаемых в романе событий. В зависимости от способа лингвистической выраженности выделяется две разновидности фона: национально-стилизированный и емкий экстралингвистического содержания [4].

В произведениях Сабита Муканова фоновая функция топонимов в большинстве своем национально-стилизованная, потому как, описывая места, он придает им значения дома, родного края, вотчины предков. С первых страниц «Школы жизни» присутствует описание урочищ, долин и пастбищ, например: *«Шубар не вообще всякое урочище, а лесистый остров посередине степи. Вот на такой-то лесистый остров, покрытый молодым березняком, и переселился наш аул. Я представляю, как обрадовались мой прадеды, увидев в мертвой степи это чудо из чудес – веселую березовую рощицу. Трава здесь такая, что в ней, как говорится, можно скрыться стаду овец, земля тучная, чернозем вглубь шел чуть ли не на аршин, а для наших мест это редкость...»* [5, с. 39]. Далее можно встретить описание озера Алуа, погружающее читателя в лесостепную зону Северного Казахстана: *«Наш путь обычно начинался от берега большого озера Алуа, вокруг которого становились на летовку около десяти аулов рода Андагул, в том числе и аул Балтабай. К озеру со всех сторон сбегали маленькие ручейки, пересыхавшие летом. Они брали свое начало в дальних озерах и болотах, богатых мхом и мягкой травой – лакомой пищей водоплавающих птиц...»* [6, с. 143].

В «Промелькнувшем метеоре» описываются места, где родился и рос знаменитый ученый Чокан Валиханов, который, несомненно, повлиял на его мироощущение, и они также погружат читателя в Северный Казахстан, но уже в Кустанайскую область: *«Поблизости вы не встретите больших гор и дремучих лесов. Привольно и широко раскинулась степь. Неподалеку от озера, особенно от южных его берегов, она словно вздрогнула, взволновалась и застыла невысокими покатыми холмами, переходящими у самой воды в небольшую живописную грядку. Самая высокая южная оконечность гряды постепенно сужается, выделяясь острым выступом на просторной низине, издавна прозванной Хан-Жаткан – урочищем, где жил хан»* [7, с. 5].

Обобщенно-символическая функция топонимов подразумевает использование топонима в целях конкретизированного выражения, какого-либо обобщенного понятия [4]. В «Школе жизни» автор упоминает станицу Кпитан - это искажение слова «капитан», и подразумевает, что эта станица - место пребывания офицера в чине капитана. В «Промелькнувшем метеоре» Сабит Муканов по-разному называл урочище Сырымбет: «аулом Айганым», «Ордой», «Ханской ставкой». И, наоборот, топоним Андагул имел разные значения: Андагулом называлась волость, название одного казахского рода и сама территория, где кочевали аулы этого рода.

Описательно-изобразительная функция квалифицируется как способность топонимов делать описание зрительно-ощущаемым, рельефным [4].

В «Промелькнувшим метеоре», описывая Сырымбет, Сабит Муканов реалистично передает картину той местности: *«И вот теперь он остановил свой выбор на озере Саумалколь, находящемся примерно в двадцати верстах к югу от горы Сырымбет. На западном берегу этого глубокого озера с чистым песчаным дном рос густой березняк. Его называли красным березняком, потому что в солнечные дни стволы деревьев приобретали красный оттенок...»* [8, с. 32].

В романе «Ботагоз» живописно описана весна в Кокшетау: *«Кругом все цвело и благоухало. Шелковистая трава тучных степей Кокшетау переливалась зеленым муаром. Ярким узорным ковром повсюду пестрели цветы. Земля радостно трепетала, вдыхая густой весенний воздух. Облака, покинув ночлег в горах, вышли на прогулку над степными просторами и белыми хлопьями распушенной ваты медленно проплывали по лазури неба»* [9, с. 145]. Сабит Муканов, используя эпитеты, метафору, олицетворение передает читателю всю красоту этого необычайного оазиса, раскинувшегося на широком просторе степи.

Таким образом, в произведениях Сабита Муканова топонимия Северного Казахстана предстает перед нами не просто как точки на карте, а как одно целое со всеми персонажами книг. Используя стилистические тропы и фигуры, писатель выражает свое отношение к топонимам, они обретают свой образ, благодаря чему могут служить для описания характера действующих лиц и местности.

Литература

1. Карпенко О. А. Стилистические возможности топонимических названий / О. А. Карпенко. – М., 1983. – 87 с.
2. Фoniaкова О. И. Имя собственное в художественном тексте / О. И. Фoniaкова. – Л., 1990. – 103 с.
3. Северо-Казахстанская область. Энциклопедия. Издание второе, дополненное. – Алматы: Издательство «Арыс», 2006. – 672 с.
4. Тихая Ю. В. Функционирование стилистически маркированных топонимов в текстах англоязычной литературы. [Электронный ресурс]: Вестник Донецкого социального образования, том VI. 6/2010. Режим доступа: <http://www.stationline.org.ua/filologiya/63/8865-funkcionirovanie-stilisticheski-markirovannyx-toponimov-v-tekstax-angloyazychnoj-literatury.html>.
5. Школа жизни. Роман. Кн.1 / Сабит Муканов. Перевод с казахского Г. Андреевой. Астана: Аударма. 2011. – 472 стр.
6. Школа жизни. Роман. Кн. 2 / Сабит Муканов. Астана: Аударма, 2011. - 472 стр.
7. Муканов Сабит Промелькнувший метеор: Роман. / Пер. с каз. А. Брагина. – Алма-Ата: Жазушы, 1984. Т. 1. – 336 с.
8. Муканов Сабит Промелькнувший метеор: Роман. / Пер. с каз. А. Брагина. – Алма-Ата: Жазушы, 1984. Т. 2. – 336 с.
9. Муканов Сабит Ботагоз. Роман. Изд. 6-ое. Пер. с казах. С. Родова. Алма-Ата, «Жазушы», 1977.

Importance of eponyms in medical discourse
Chikildin D. (Russian Federation)
Важность эпонимии в медицинском дискурсе
Чикильдин Д. В. (Российская Федерация)

*Чикильдин Дмитрий Владимирович / Chikildin Dmitry - преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Пятигорский медико-фармацевтический институт (филиал)
Волгоградский государственный медицинский университет, г. Пятигорск*

Аннотация: рассматривается вопрос о роли эпонимов в медицинской терминологии. Исследуется специфика эпонимических терминов на примере английского языка. На основе структурного анализа выявляются самые продуктивные способы образования медицинских эпонимов.

Abstract: eponyms are integral part of medicine. We scrutinize the importance of eponyms in medical terminology. Subject of research is the specific eponyms in medical discourse in English language. On the basis of structural analysis we have brought out the most productive ways of emerging of eponyms in medical discourse.

Ключевые слова: медицинская терминология, эпоним, эпонимический термин, имя собственное.

Keywords: medical terminology, eponym, eponymous term, proper name.

Слово «эпоним» пришло к нам из греческого языка. Оно состоит из двух частей «эпи», что можно перевести как «над, в дополнении» и «оним», что означает «имя». Таким образом, эпоним – это имя человека, реального или выдуманного, на основе которого создано другое слово или словосочетание. Название города «Рим» можно считать эпонимом от имени мифического героя Ромулуса; Екатеринбург – от имени императрицы Екатерины II; от имени королевы Виктории образовался эпонимический термин «викторианская эпоха» и т.д. [1, с.24].

Самое первое употребление «именных» терминов можно отнести к 59 году до н.э., когда и греки, и римляне называли месяцы и года в честь своих магистратов. В лингвистике под эпонимом понимают терминологическое словосочетание, одним из компонентов которого является имя собственное. Р. Нестманн отмечает, что причиной появления эпонимов является необходимость обозначить вновь появившиеся феномены [6, с.263]. Эти термины играют важную роль при наименовании новых явлений или открытий в области медицины в связи с установившейся международной традицией называть то или иное открытие или изобретение именем ученого, сделавшего данное открытие или изобретение. Сегодня трудно найти область медицины, где бы в той или иной степени не употреблялись эпонимы. Они составляют значимую часть медицинской терминологии, поскольку, благодаря наличию имени собственного в составе термина, он может являться единственно приемлемым: термины-синонимы не всегда отражают сущность понятия, а определение понятия с помощью многословной описательной конструкции не является удобным. Например, в английском языке более предпочтителен вариант: Hoffman's reflex, а не «areflectory reaction of muscles after electrical stimulation of sensory fibers in their innervating nerves» (сгибательное движение пальцев в ответ на щипковое раздражение ногтевой пластинки III пальца пассивно свисающей кисти).

Эпонимы в медицинской терминологии получили описание в нескольких научных работах, авторы которых приводят различные классификации данных терминов:

В.Ф. Новодранова [4], Е.В. Бекишева [1], Н.А. Пушкина [5], М.В. Васина [3], R. Nestmann [7] и др. На основе изученных данных и собственных наблюдений за особенностями эпонимических терминов можно утверждать, что все англоязычные

эпонимические термины можно разделить на 5 групп, согласно способу их образования.

Самый распространенный способ – это добавление апострофа 's к именам собственным, например, Hodgkin's disease – хронический злокачественный лимфоматоз. В 1832 Т. Ходжкин описал семерых больных, у которых наблюдалось увеличение лимфоузлов и селезенки, общее истощение и упадок сил. Во всех случаях болезнь имела летальный исход. Через 23 года С.Уилкс подробно изучил описанные Ходжкиным случаи, добавил к ним 11 собственных наблюдений и назвал это состояние болезнью Ходжкина.

Вторым по частотности способом образования медицинских эпонимических терминов на английском языке является использование имени собственного без каких-либо изменений, например, Bell palsy - внезапная слабость и паралич одной стороны лица из-за травмы лицевого нерва. Этот эпоним получил свое название в честь шотландского хирурга Чарльза Белла (1774-1842). Всю свою жизнь врач интересовался сосудами и нервами человека. В 1821 году Белл смог опубликовать свою книгу наблюдений, где и были описаны все симптомы идиоматического лицевого паралича.

Третью модель эпонимов можно описать как N+of+PN (N – noun; PN – proper noun), например, the Circle of Willis – артериальный круг большого мозга. Этот термин образовался на основе имени собственного английского врача Томаса Виллиса (1621-1675). Виллис сумел определить и доказать, что артериальный круг головного мозга соединяет анатомически две системы сонных артерий между собой и каждую из них с системой позвоночных артерий.

Четвертый способ – это использование имени собственного в ситуациях, когда оно выступает не как зависимое слово, а главный элемент, например, a positive Babinski – рефлекторное сокращение ахиллова сухожилия при постукивании по нему. Это симптом был назван в честь французского невропатолога польского происхождения Жозефа Бабинского (1857-1932).

К пятой группе мы относим немногочисленные в числе эпонимы, которые из имени собственного перешли в другую часть речи. Как правило, это глаголы, например, «to kocherise» – операционная технология вскрытия двенадцатиперстной кишки при язве. Термин образован от имени Эмиля Теодора Кохера – швейцарского хирурга (1841-1917), посвятившего свою жизнь изучению физиологии. В англоязычной медицинской лексике встречаются и аббревиатурные омоакронимы, которые не являются эпонимами, но графически напоминают имена собственные, например: ELISA (enzyme-linked immunosorbent assay – ферментный иммуносорбентный тест) и ADAM (androgen deficiency aging male – возрастная андрогенная недостаточность у мужчин). Частотность употребления данных терминов в научной среде достаточно велика, особенно в том случае, если его структура состоит из четырех и более компонентов.

Как справедливо отмечает Е.В. Варнянская, имя собственное представляет собой часть когнитивного слоя термина. Оно является долей, сегментом ядра концепта и способствует порождению новых смыслов в профессиональной языковой картине мира. Обладая индивидуализирующей функцией, имя собственное придает неповторимость каждой терминологической единице, что приводит к многообразности профессиональной языковой картины мира [2, 8].

Несмотря на это, некоторые термины подвергаются критике со стороны специалистов, считающих, что человек, чье имя было увековечено в памяти за счет термина, не достоин этого. Возникает вопрос об исключении или переименовании «неуместных» терминологических единиц. Но даже эта реакция не может повлиять на то, чтобы устоявшийся и удобный термин был попросту забыт. Он живет своей жизнью, функционирует в научной литературе и не выходит из употребления. Примерами этому могут служить следующие термины с именами невропатолога

Юлиуса Халлервордена и психиатра Хуго Спаца, которые проводили свои опыты на мозгу убитых детей.

Нежелание ограничить число эпонимов в медицинской лексике, пусть даже неугодных специалистам, Е.В. Бекишева объясняет следующим образом: «несмотря на предложение Д.С. Лотте ограничить использование эпонимических терминов, они получили широкое распространение в различных областях науки и техники и имеют неограниченную перспективу пополнения. Это объясняется, прежде всего, желанием увековечить имя учёного для будущих поколений, а также недостаточным вниманием специалистов к процессу терминотворчества» [1,с.28].

Мы не совсем согласны с автором данного высказывания: научное терминотворчество должно учитывать и реалии научной профессиональной коммуникации, в которой эпонимизация, с одной стороны, направлена на вербальное закрепление достижений определенной научной школы, а с другой – отражает антропоцентрическую сущность языка и когнитивной деятельности человека. Стоит отметить, что при употреблении эпонимов в научной терминологии могут возникнуть следующие сложности:

- Эпонимы, основанные на одном и том же имени собственном, не означают, что речь идет об одном и том же враче, что может привести к культурологическому заблуждению, например, the Pick cell, Pick's disease и Pick's pericarditis были названы в честь (соответственно) Людвиг Пика (немецкого патолога), Арнольда Пика (чешского психиатра) и Фриделя Пика (австрийского врача).

- Эпонимы, основанные на именах врачей из других стран, могут быть очень сложными в прочтении и написании для носителей этого языка, например, Kupffer cell, Kuntscher nail, Papanicolaou smear, Hirschsprung's disease и т.д. Параллельно можно выделить одну из ключевых проблем как отечественной, так и зарубежной лексикологии. Эпонимические термины, хоть и включаются в корпус словаря, они очень часто не снабжены никакими фонетическими пометами, то есть транскрипцией. Это в значительной степени осложняет их употребление в устном профессиональном дискурсе.

- Эпонимы, означающие одно и то же понятие, могут быть образованы на основе разных имен собственных в разных странах, например, «болезнь Кашина» и «Bek disease» используются для обозначения «эндемического расстройства в детском возрасте». Несмотря на эти проблемы, эпонимические термины являются неотъемлемой частью медицинской терминологии разных языков, формирующей научный дискурс. Эпонимы как часть языка науки способствуют более глубокому пониманию деятельности человека и его культуры. Подъязык медицины является важнейшим источником знаний о тех людях, которые создавали эту науку, а существующая в современной лингвистике тенденция к исследованию человеческого фактора позволяет рассматривать термины-эпонимы в свете когнитивного подхода.

Литература

1. *Бекишева Е. В.* Формы языковой репрезентации гносеологических категорий в клинической терминологии: автореф. дис. ... доктор. филол. наук. Москва, 2007. 50 с.
2. *Варнавская Е. В.* Статус и функционирование эпонимов в медицинской терминологии испанского языка: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Воронеж, 2009. 24 с.
3. *Васина М. В.* Акцентное оформление терминологических словосочетаний в английском медицинском дискурсе: дис. ... канд. филол. наук. Иваново, 2004. 212 с.
4. *Новодранова, В. Ф.* Когнитивно-коммуникативная парадигма языка науки // Когнитивная семантика: в 2-х ч. Тамбов, 2000. Ч. 2. 128 с.

5. *Пушкина Н. А.* Структура медицинской терминосистемы современного английского языка. URL: http://sno.bsu.edu.ru/nauka/_Shmi/vest_PushkinaNA.doc (дата обращения: 25.12.2010).
6. *Смирнова Е. В.* Структурно-семантический и лексикографический аспекты медицинской терминологии: дисс. канд. филол. наук. Ярославль, 2012. 256 с.
7. *Nestmann R.* Struktur und Motivation eponymischer in der englische und deutschen Fachsprache der Medizin // *Manenkundliche Informationen*. 1983. P. 263.

Antropogenic laws of the main types of natural landscapes littoral plains of Azerbaijan Republic

Garibov Y.¹, Ismayilova N.² (Republic of Azerbaijan)

Закономерности антропогенизации основных типов естественных ландшафтов Прикаспийских равнин

Азербайджанской республики

Гарибов Я. А.¹, Исмаилова Н. С.² (Азербайджанская Республика)

¹Гарибов Ягуб Али / Garibov Yagub - доктор географических наук, профессор, кафедра физической географии;

²Исмаилова Нигяр Сабит / Ismayilova Nigar - доктор философии географических наук, кафедра географии Азербайджана и методики преподавания, географический факультет, Бакинский государственный университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в статье анализируются основные закономерности антропогенизации естественных ландшафтов Прикаспийских равнин с применением космических снимков. Установлено, что антропогенизация естественных ландшафтов закономерно уменьшается от приморских равнин к вершинам среднегорий и высокогорий Большого Кавказа.

Abstract: the article analyzes the basic laws antropogenic natural landscapes littoral plains with satellite images. It was found that antropogenization natural landscapes naturally decreases from the coastal plains to the heights of middle and high mountains of the Greater Caucasus.

Ключевые слова: антропогенизация, естественные ландшафты, коэффициент антропогенности, структурно-функциональные особенности.

Keywords: antropogenic, natural landscapes, anthropogenic factor, structural - functional features.

Группировка естественных ландшафтов Прикаспийских равнин по степени антропогенизации. Все природные комплексы Прикаспийских регионов Азербайджанской Республики обладают своеобразной степенью освоенности и антропогенизации. Каждый естественный ландшафт отличаются своими структурно-функциональными особенностями использования, регулированием человека, хозяйственными функциями и т. п.

При выделении данных комплексов нами выведена формула коэффициента антропогенизации [4]:

$$A = \frac{\sum AL}{\sum TL}$$

Где А – коэффициент антропогенизации, $\sum AL$ - суммарная площадь антропогенных ландшафтов, $\sum TL$ - суммарная площадь естественных ландшафтных комплексов.

Используя указанный коэффициент, определяется по космическим снимкам суммарная площадь естественных и антропогенных комплексов (сад, пашня, сенокос, плантация, селитебные комплексы, каналы, дороги, электрические линии, линии связи, трубопроводы и др. инфраструктуры).

Затем в пределах каждого типа и подтипа естественных ландшафтов определяется площадь антропогенных комплексов (AL). Далее полученные показатели делятся на суммарную площадь естественных комплексов (TL). Если

коэффициент антропогенизации меньше 0,1, то эти комплексы являются практически неизменёнными, 0,1-0,2 - слабоизменёнными, 0,2-0,5 - среднеизменёнными, 0,5-0,8 - сильно изменёнными, свыше 0,8 коренным образом трансформированными.

Антропогенизация полупустынного ландшафта от приморских равнин в сторону Прикуринских территорий изменяется в значительной степени. В приморских слабозакреплённых песчаных гривах, барханах и дюнах степень антропогенизации составляет лишь 0,01-0,1, в полынно-эфемерных слабозасолённых полупустынях Юго-Восточного Ширвана, Муганьской, Сальянской равнин антропогенизация доходит до 0,78-0,86 (рис. 1). В орошаемых оазисах, во всех ландшафтных единицах, на которых расположены селитебные комплексы, антропогенизация имеет самый высокий показатель (более 0,8-0,9).

На делювиальных, делювиально-пролювиальных, холмисто-грядовых равнинах юго-востока Гянджа-Газахской наклонной равнины, где уклон рельефа изменяется в пределах от $1-5^0$ до $0,03-0,05^0$, коэффициент антропогенизации полынно-эфемерных полупустынь достигается 0,8. Установлено что техногенные ландшафты занимают свыше 30 % общей территории сухих степей Гянджа-Газахской наклонной равнины [3].

Антропогенизация полупустынных комплексов с сероземными, сероземно-бурыми почвами, эродированными аридно-денудационными и низкогорьями Палантокана, Ходжашена, Боздага, Чобандага не превышает 0,1, которые используются в качестве пастбища [2].

Полупустыни Бакинской и Сумгайытской агломерации Апшеронского полуострова подвергаются максимальной антропогенизации и ($A > 0,95$) и основательной трансформации. Более 68 % территории Апшеронского полуострова занимают техногенные комплексы, полностью асфальтированные, находящиеся под промышленными и строительными объектами, коренным образом изменёнными геофизическими и геохимическими процессами.

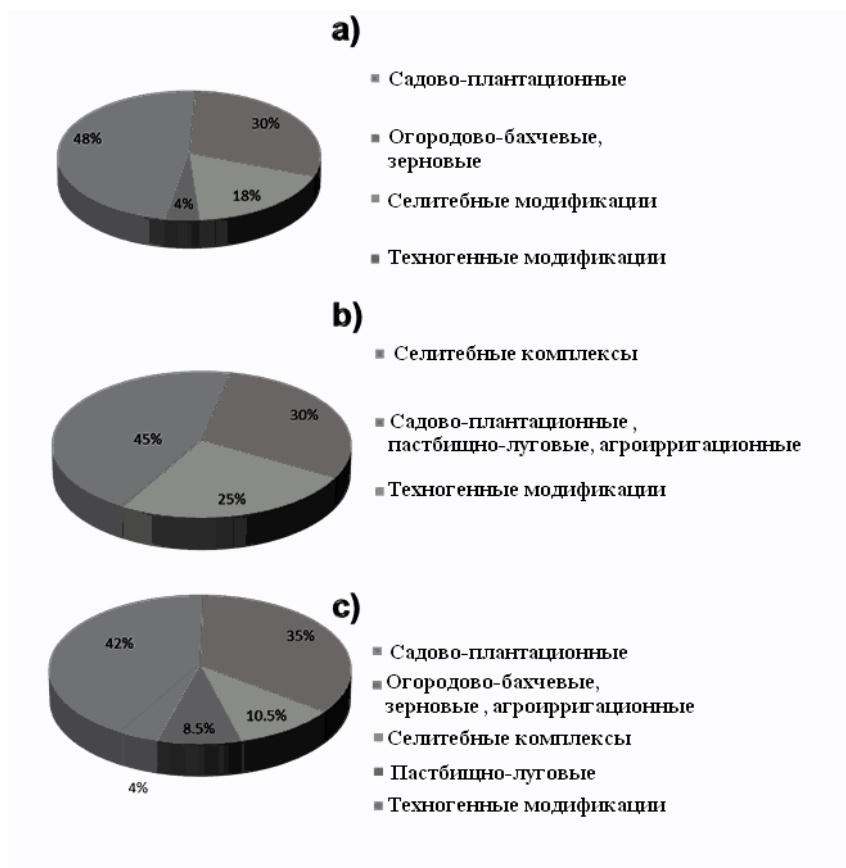


Рис. 1. Антропогенная трансформация сухих степей (a) и степей (b,c): антропогенизация полынно-злаковых, полынно-бородачево-эфимеровых, сухих степей - 0,5-0,8; полынно-кустарниковых сухих степей конусов выноса - 0,3-0,5; разнотравно-кустарниковых - 0,8; речных террас, наклонных равнин - 0,8; редколесных степей наклонных равнин - 0,85; редколесно-кустарниковых степей наклонных равнин - 0,78

Степи и сухие степи аллювиально-пролювиальных равнин предгорий Большого и Малого Кавказа со светло-каштановыми, лугово-коричневыми почвами превратились в пастбищно-сенокосные, зерновые, фруктово-овощные и садово-плантационные комплексы. Коэффициент антропогенизации большинства этих комплексов изменяется в пределах 0,5-0,8. Многочисленные техногенные модификации, проходящие через эти территории, расчленяют природные комплексы, создают в текстуре ландшафта искусственные модификации, образуя в его составе многочисленные небольшие ареалы природно-антропогенных единиц.

Таким образом, во всех исследуемых прикаспийских равнинах антропогенность естественных ландшафтов закономерно уменьшается в сторону горных районов. Также в этом направлении изменяются структурно-функциональные особенности естественных комплексов, особенно в предгорных наклонных равнинах и в орошаемых оазисах антропогенизация достигает максимального уровня (больше 0,8). В среднегорных и высокогорных пастбищах и сенокосах и в других эпизодически используемых ландшафтах резко снижается коэффициент антропогенности (меньше 0,1).

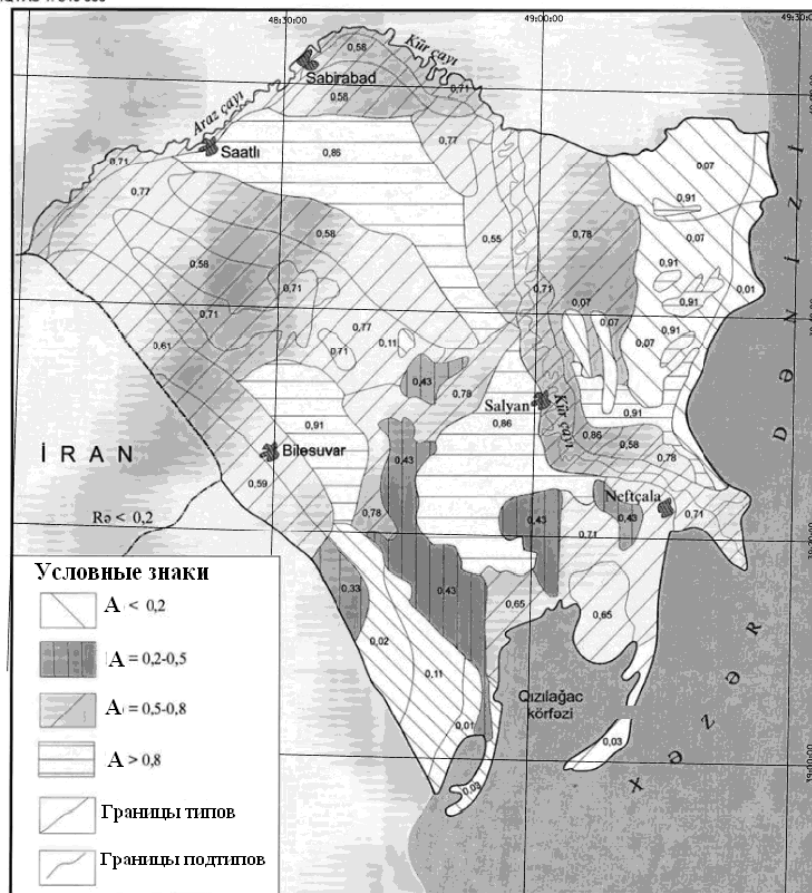


Рис. 2. Карта антропогенизации естественных ландшафтов Муганской, Сальянской, Юго–Востоно–Ширванской равнин (составил: Я. А. Гарибов), масштаб 1:340 000

Литература

1. Будагов Б. А. Современные естественные ландшафты Азербайджанской ССР, Баку, «Элм», 1988. 135 с.
2. Гарибов Я. А., Исмаилова Н. С. Влияние орошения на формирование агроирригационных ландшафтов северо-восточного склона Юго-Восточного Кавказа. Вестник «Бакинского Университета» серия естественных наук № 3, Баку, 2007, С. 161-165.
3. Гарибов Я. А., Исмаилова Н. С. Антропогенная нагрузка на равнинные ландшафты Азербайджана. Тр. Географического общества Дагестана. Вып. 37, Махачкала 2009, С. 19-22.
4. Гарибов Я. А. Антропогенная трансформация современных ландшафтов Азербайджанской Республики. Баку, Марс Принт, 2011. 299 с.
5. Мусеилов М. А. Ландшафты Азербайджанской Республики. Баку, БГУ, 2013, 154 с.

The Legal status of kurultai-institute in the Kyrgyz Republic Bakirov A. (Republic of Kyrgyzstan)

Правовое положение института курултая в Кыргызской Республике

Бакиров А. Ж. (Кыргызская Республика)

*Бакиров Артур Жылдызбекович / Bakirov Artur - соискатель, старший преподаватель,
кафедра международных прав,*

Международный университет Кыргызстана, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: данная статья рассматривает и проводит анализ правовых основ института курултая, его правовую регламентацию в современной политико – правовой системе Кыргызской Республики. Определяет понятие, сущность курултая.

Abstract: this article examines and analyzes the legal framework Kurultai institution, its legal regulation in modern political - legal system of the Kyrgyz Republic. It defines the concept, the essence of Kurultai.

Ключевые слова: народовластие, народ, демократия, выборная власть, сходы граждан, курултай, система народовластия, представительная демократия. Кыргызский курултай, Ассамблея народа Кыргызстана, всемирный Курултай кыргызов, курултай представителей местного сообщества.

Keywords: democracy, the people, democracy, electoral power, gatherings of citizens, Kurultai, democracy system, representative democracy. Kyrgyz Kurultai, the Assembly of Peoples of Kyrgyzstan, the World Kurultai of the Kyrgyz people, Kurultai representatives of the local community.

Существование курултая как государственного института, позволяло на протяжении многих веков принимать оптимальные и эффективные решения коллегиального характера, которые в свою очередь является неотъемлемым составным элементом народовластия. Институт народного курултая имелся во всех кочевых и оседлых народах в различных формах, однако содержание у всех было одинаковое – это народовластие.

Кыргызстан имеет вековую традицию народовластия. Одной из самых древнейших и действенных, эффективных форм народовластия в нашей стране является курултай.

События последних лет были трудными для кыргызского народа и, для того, чтобы общество смогло преодолеть кризис и выжить как национальное и гражданское целое, оно должно реагировать на происходящее. Вот почему так актуальна тема национального диалога, понимаемого широко как общенациональное обсуждение актуальных проблем общества.

Кыргызский курултай – это система участия общества в управлении своими делами, в государственной работе. Поэтому, на сегодняшний день становится очевидным, что курултай становится одним из важных институтов демократического государства.

Так, после распада Советского Союза кыргызское общество подверглось существенным изменениям, и перешло в то состояние, которое называется кризисом идентичности. Были утеряны прежние цели, резко произошла смена общественных ценностей. Сама структура общества потеряла прежнюю определенность и качество.

В 1992 году начался процесс формирования национальных организаций, ставивших своей целью защиту интересов этнических групп и обеспечение их

языковой и культурной идентичности. К 1994 году было создано свыше 20 таких организаций [1, 51]. Руководители 11 национальных организаций 7 декабря 1993 года обратились к Президенту Кыргызской Республики с предложением создать Курултай народа Кыргызстана для обсуждения общих проблем и выработки решений и поиску путей выхода из кризисного состояния в интересах дальнейшего укрепления межнационального согласия в стране. Президент поддержал эту инициативу, утвердив своим Указом организационный комитет по проведению Курултая народа Кыргызстана для рассмотрения вопросов укрепления межнационального согласия и дружбы между народами Кыргызской Республики.

Состоявшийся 22 января 1994 года первый Курултай народа Кыргызстана принял решение о создании Ассамблеи народа Кыргызстана - массовой общественной организации, призванной выражать национальные интересы этносов, образующих народ Кыргызстана, обеспечивать общенародную солидарность в Кыргызской Республике [2, 384].

Создание Ассамблеи народа Кыргызстана стало новаторским и, как показывает время, эффективным путем к формированию общественно-государственной системы поддержания межатнического согласия и гражданского мира в республике. По сути дела Ассамблея народа Кыргызстана стала уникальным народным Парламентом, обеспечивающим представительные права всем и каждой этнической группе, проживающей на кыргызской земле, настоящим Домом Дружбы народов.

В целях содействия укреплению единства Кыргызстана и межнационального согласия, развитию и взаимообогащению духовных ценностей и традиций каждого этноса, входящего в народ Кыргызстана, в декабре 1995 года был издан Указ Президента КР **о проведении Второго Курултая народа Кыргызстана** [3]. Далее, в целях дальнейшего укрепления единства и межнационального согласия народа Кыргызстана, активного содействия развитию и взаимообогащению духовных, культурных ценностей и традиций всех населяющих республику этносов были проведены более пяти Курултаев народа Кыргызстана с участием Ассамблеи народа Кыргызстана.

Как мы видим, с момента приобретения Кыргызской Республикой суверенитета институт курултая был возрождён, но он не был должным образом внедрен в правовую систему, не понятно и не отрегулировано было его правовое положение.

Итак, в соответствии с п.2 ст.52 Конституции Кыргызской Республики, по вопросам, имеющим государственное и общественное значение рекомендуется практиковать проведение народных курултаев. Решение народного курултая носит рекомендательный характер и направляется в соответствующие органы государственной власти и местного самоуправления [4].

В ст. 52 Закона КР «О местном самоуправлении» отмечается, что для принятия решений по важнейшим делам местного значения, требующих обсуждения с членами сообщества, местные сообщества могут проводить курултаи, собрания, сходы и другие формы прямого волеизъявления. С целью учета широкого спектра общественного мнения и участия населения в решении важнейших вопросов организации его жизнедеятельности могут проводиться курултаи местных сообществ, районов, областей (Ст. 53) [5].

В 1996 году было издано Положение о сельском курултае, утвержденное Указом Президента Кыргызской Республики от 24 октября 1996 года N УП-309 [6], в котором говорилось, что для принятия коллективных решений по важнейшим вопросам местного значения, требующим обсуждения с членами сообщества, согласно принципам местного самоуправления в сельских местностях созываются сельские курултаи, на которых могут обсуждаться вопросы принятия Устава местного сообщества, внесения изменений и дополнений в него, проблемы социально-экономического развития сообщества, создания коммунальной собственности и ее управления, а также не противоречащие законам Кыргызской Республики иные

вопросы, касающиеся внутренней жизни сообщества. Тем не менее, данный акт не определял статус института курултая, не уточнялась значение и сила решений, принятых на курултае и т.д.

В целях дальнейшего укрепления основ народовластия и совершенствования местного самоуправления, повышения роли местных сообществ в управлении делами местного значения и установлении действенного демократического контроля за деятельностью исполнительно-распорядительных органов местной власти принимается новое положение о народном курултае представителей местного сообщества в 2001 году. Где отмечается, что народный курултай – это представительная форма участия членов местного сообщества в управлении делами местного значения, осуществляемом путем избрания ими делегатов курултая в соответствии с Положением, и обсуждении на курултае важных вопросов жизнедеятельности местного сообщества.

Здесь говорится, что Народный курултай вправе рассматривать все жизненно важные вопросы местного сообщества.

Значительной, на наш взгляд, с правовой точки зрения является норма о том, что решения народного курултая, не противоречащие законодательству Кыргызской Республики и Уставу местного сообщества, обязательны для исполнения на всей территории соответствующей административно-территориальной единицы.

Данный акт является революционным, так как вводит институт курултая в правовую материю и структуру государственного управления, в частности, на уровне местного самоуправления Кыргызской Республики.

В результате исследования правового положения института Курултая в нашей стране, мы видим, что, пожалуй единственным нормативным актом, регламентирующим статус курултая в Кыргызской Республике является Положение о народном курултае представителей местного сообщества, утвержденное Указом Президента КР от 2 мая 2001 года УП N 152 «О мерах по повышению роли народных курултаев представителей местных сообществ Кыргызской Республики в управлении делами местного значения» [7]. Стало очевидным, что правовое положение института курултая в свете усиления его роли в жизнедеятельности Кыргызской Республики требует значительных доработок.

Кроме того, в 2012 году депутатами парламента Кыргызской Республики инициируется проект Закона Кыргызской Республики «О курултаях», который представляет собой более или менее правовую регламентацию всех видов курултаев.

Анализируя развитие института курултая, можно выявить три типа курултаев: Всемирный курултай кыргызов, где собираются активисты, влиятельные люди кыргызского общества со всех уголков мира, которые поднимают судьбоносные вопросы, по результатам которого принимается решение рекомендательного характера; народные курултаи, где решаются важные вопросы жизни населения, определяется внешняя политика, решаются вопросы войны и мира; курултай представителей местного сообщества для управления делами местного значения; четвертый вид курултаев, которые еще не получили правовую регламентацию со стороны законодательства Кыргызсана – курултаи представителей различных конфессий и профессиональных деятелей.

В современном определении институт курултая понимается в двух аспектах: первое регламентируется согласно законодательству Кыргызской Республики как народный курултай - представительная форма участия членов местного сообщества в управлении делами местного значения, осуществляемом путем избрания ими делегатов курултая в соответствии с законодательством; второе - курултай – консультативный орган всенародного представительства в форме участия членов местных сообществ по всей республике в управлении делами государственного значения, осуществляемом путем избрания ими делегатов курултая и обсуждении на курултае важных вопросов жизнедеятельности государства, включая отчеты государственных органов власти и органов местного самоуправления.

Литература

1. *Акаев А.* Раздумья на судьбоносном этапе [Текст]: монография / А. А. Акаев. – Бишкек: Илим, 1994. – 51 с.
2. *Чотонов У. Ч.* Кыргызстан по пути суверенитета. Историко-политический анализ / У. Ч. Чотонов. – Бишкек, 2007. – 384 с.
3. Указ Президента КР от 1 декабря 1995 года УП N 329 «О проведении Второго Курултая народа Кыргызстана».
4. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года // «Эркин-Тоо», № 61 от 06.07.2010.
5. Закон КР от 15 июля 2011 года № 101 «О местном самоуправлении» // «Эркин - Тоо», №59 от 22.07.2011.
6. Положение о сельском курултае, утвержденное Указом Президента Кыргызской Республики от 24 октября 1996 года N УП-309.
7. Положение о народном курултае представителей местного сообщества (Утверждено Указом Президента Кыргызской Республики от 2 мая 2001 года N 152).

© А.Ж. Бакиров, 2016

Project-technological method for teaching technology

Yerkibayeva G. (Republic of Kazakhstan)

Проектно-технологический метод при обучении технологии

Еркибаева Г. Г. (Республика Казахстан)

Еркибаева Гульфирус Гинаятовна / Yerkibayeva Gulfirus - доктор педагогических наук, профессор,

*кафедра изобразительного искусства, факультет искусства,
Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмета Ясави,
г. Туркестан, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье показано, как на основе авторской программы «Аппликационные изделия с орнаментом в 5-9 классах школы с казахским языком обучения», был реализован проектно-технологический метод. Для каждого класса предлагается изготовление различных изделий с орнаментом.

Abstract: the article shows how on the basis of the author's program "Application products with an ornament in 5-9 forms of schools with the Kazakh language of instruction" was implemented project-technological method. For each class it is proposed the manufacture of various products with ornament.

Ключевые слова: аппликационные изделия, орнамент, проектно-технологический метод, ши, сырмак, хурджун.

Keywords: application of the product, ornament, design and technological method, shi, syrmak, gorjun.

Одной из педагогических технологий, которая направлена на улучшение и развитие технологии является метод творческих проектов или проектно-технологический метод.

Теория и практика проектного подхода к обучению берёт своё начало с конца XIX-начало XX века благодаря научным взглядам педагогов. Проектно-технологический подход к технологии, как отмечается в работах А.Н.Коберник, М.В.Ревитых, В.Д.Симоненко, Н.С.Янцур, направленный на формирование основательной системы творчески-интеллектуальных и предметно-технологических знаний и умений, предусматривает самостоятельное или под контролем учителя выполнение творческих проектов, как на этапе проектирования, так и на этапе изготовления, защиты своего проекта.

Проектно-технологический подход в современных условиях является основным структурным компонентом технологии.

От активного привлечения учащихся к проектной деятельности и верного подбора общественно-полезных изделий, которые ими проектируются и изготавливаются, зависит эффективность формирования их проектно-технологических знаний и умений.

При изготовлении спроектированных изделий необходимо прививать ученикам привычку планировать свою работу, подбирать нужные средства и инструменты, рационально организовывать рабочее место и т.д. Для развития творческих способностей школьников целесообразно, чтобы они занимались проектно-технологической деятельностью, решали технические задачи, разрабатывали конструкции изделий, отрабатывали технологию их изготовления, знакомились с современными достижениями техники и технологии. Важно научить их самостоятельно разрабатывать проекты, выполнять техническую и технологическую документацию и изготавливать изделия. Для развития творческих способностей

учащихся в процессе обучения курсу «Технология» предлагается выполнить каждому отдельному ученику в течение учебного года один творческий проект. В целом по курсу «Технология» должно быть выполнено 5 творческих проектов. При выполнении работы учитываются возрастные особенности учащихся. При составлении тематического плана разделы учебной программы учитель может использовать по своим возможностям.

«Технология - это отрасль знания, с одной стороны, с другой стороны - это творческий процесс систематического применения ресурсов для усовершенствования и разработки новых объектов, систем, элементов окружающей среды с целью удовлетворения потребностей и желаний людей» [2, с. 3]. В Программе по технологии отмечается, что метод проектов является основным методом обучения, который используется в образовательной области «Технология» [3]. С целью выполнения требований Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 нами была составлена настоящая программа для 5-9 классов [1].

Программа творческого проекта «аппликационные изделия с орнаментом»

5-класс – 6 часов. Тема: Изготовление кошелька с аппликациями из орнамента.

Цель проекта: помочь учащимся через творческие задания разобраться в потребностях отдельных людей и общества, в возможностях их удовлетворения за счет создания изделий и выполнения услуг, научить выдвигать идеи, делать выбор, планировать собственную работу, обрабатывать различные материалы, оценивать свои знания, умения и результаты созидательного труда, освоить метод проектов.

Программа изготовления кошелька с аппликациями из орнамента

1. История возникновения национального орнамента казахского народа. Смысл и значение узоров.

2. Роль орнамента в жизни человека. Стилизация. Композиция орнамента.

3. Технологическая карта изготовления кошелька с аппликациями из орнамента.

4. Процесс изготовления кошелька с аппликациями из орнамента.

5. Урок - аукцион.

6 класс – 6 часов. Изготовление тускииза (настенный ковер с орнаментом) с аппликациями из орнамента.

Цель проекта: совершенствование знаний учащихся о роли и значении орнамента в жизни, истории и культуре казахского народа; освоение технологии изготовления тускииза с аппликационным орнаментом, повысить интерес учащихся к национальному искусству; изготовлением предметов прикладного искусства воспитывать патриотизм, умение мастерить, деловитость, взыскательность вкуса, экономичность учащихся.

Программа изготовления тускииза с аппликациями из орнамента

1. Технологическая карта изготовления войлока с помощью новой технологии – нунофельтинг.

2. Техника и технология изготовления тускииза с аппликационным орнаментом.

3. Элементы вышитого настенного ковра – тускииз.

4. Основные ткани для вышивания (льняные, шерстяные, суконные, шелковые, хлопчатобумажные и смешанные домашнего и фабричного производства), а также нитки разных сортов.

5. Урок - аукцион (защита проекта).

7 класс – 6 часов. Изготовление хурджуна (переносная сумка) с аппликациями из орнамента.

Цель: расширить теоретические знания для выявления роли и значения орнаментов на изделиях; ознакомить с историей изготовления хурджуна с аппликационным орнаментом. Дать знания по технологии их изготовления;

воспитание деловитости, умений, изысканности вкуса, понимания красоты, связь теоретических знаний с практикой.

Программа изготовления хурджуна с аппликациями из орнамента

1. Технологическая карта изготовления войлока с помощью новой технологии – нунофельтинг.

2. Техника и технология изготовления хурджуна с аппликационным орнаментом.

3. Виды орнамента на хурджуне с аппликационным орнаментом.

4. Основные ткани для вышивания (льняные, шерстяные, суконные, шелковые, хлопчатобумажные и смешанные домашнего и фабричного производства), а также нитки разных сортов.

5. Урок - аукцион (защита проекта).

8 класс – 5 часов. Техника обработки аппликаций из орнамента на сырмаке (наземный ковер с орнаментом)

Цель: дать знания по технологии изготовления аппликационных изделий с орнаментом из войлока, ознакомив с историей искусства изготовления аппликационных изделий с орнаментом из войлока; воспитывать уважение к национальному наследию, обучая пониманию красоты, изысканности вкуса, деловитости, аккуратности на основе связи с народной педагогикой.

Программа техники обработки аппликаций из орнамента на сырмаке

1. Виды аппликационных изделий с орнаментом.

2. Методы расположения орнамента на основной фон.

3. Пути вышивания края орнамента.

4. Методы окаймления края орнамента.

5. Урок-аукцион (защита проекта -сырмак).

9 класс – 5 часов. Техника обработки аппликаций из орнамента на ши (камыш)

Цель: научить учащихся изготавливать изделия традиционного декоративно-прикладного искусства казахского народа с аппликациями из орнамента.

Программа техника обработки аппликаций из орнамента на ши.

1. Технологическая карта изготовления ши.

2. Техника и технология изготовления ши с аппликационным орнаментом.

3. Виды орнамента на ши с аппликационным орнаментом.

4. Урок - аукцион (защита проекта).

Ознакомление учеников с народным искусством, знакомство с эстетической теорией в практической работе помогает развить у учеников деловитость, решительность, предприимчивость, что будет способствовать развитию национального культурного богатства, поможет оценивать национальное культурное богатство и осознавать роль национального искусства казахов в мировой культуре.

Литература

1. Еркибаева Г. Г., Дайырбекова Г. Б. Аппликационные изделия с орнаментом в 5-9 классах школы с казахским языком обучения. – Алматы: ГиГа: Трэйд, 2015. -60 с.
2. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. - М.: Знание, 1983. - 108 с.
3. Трудовое обучение 5-9 классам. Программы для общеобразовательных учебных заведений. М- Школьный мир. 2001-312 с.

Biomechanics of movements: methods of development of power abilities in powerlifting

Ovchinnikov Ju.¹, Slozhenikin S.² (Russian Federation)

Биомеханика движений: методы развития силовых способностей в пауэрлифтинге

Овчинников Ю. Д.¹, Сложеникин С. А.² (Российская Федерация)

¹Овчинников Юрий Дмитриевич / Ovchinnikov Jurij - кандидат технических наук, доцент, кафедра биохимии, биомеханики и естественно-научных дисциплин;

²Сложеникин Сергей Андреевич / Slozhenikin Sergej - студент, специализация «Единоборство», факультет физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Аннотация: в статье анализируются методы развития силовых способностей в пауэрлифтинге. Именно этот популярный вид спорта основан на законах и принципах биомеханики движений. Изучая курс «Биомеханика двигательной деятельности», на примере пауэрлифтинга студенты рассматривают скоростно-силовые качества биомеханики движений во взаимосвязи и взаимозависимости с методами развития силовых способностей в пауэрлифтинге, гиревом спорте.

Abstract: the article analyzes the methods of development of power capabilities powerlifting. This popular sport is based on the laws and principles of biomechanics of movement. Studying the course «Biomechanics of motor activity» in the case of powerlifting, students will view power-speed qualities of biomechanics movements in interconnection and interdependence with the methods of development of power capabilities in powerlifting, kettlebell sport.

Ключевые слова: биомеханика движений, методы, силовые качества, пауэрлифтинг.

Keywords: biomechanics of movements, methods, power quality, powerlifting.

Пауэрлифтинг - модное спортивное направление в молодежной среде (Амазян Д. Г., Прыткова Е. Г., Сурнина С. В., Низовцева Ю. Я., Козлов И. В., 2014) [2]. Более того, это вид спорта, который постоянно совершенствуется и позиционируется как «здоровьесберегающая технология» (Коткова Л. Ю., Микрюков Е. Г., 2015) [5, 9]. Однако больше всего в научной литературе уделяется внимание проблеме нагрузок в соревновательно-тренировочном процессе (Холопов В. А., 2007; Гузь С. М., 2008; Нижниченко Д. А., 2009; Полищук В. Д., Олешко В. Г., Лутовинов Ю. А., 2010; Орехов Л. И., Авсиевич В. Н., 2012). Функциональный и биоритмологический подход (Додонов А. П., Шутова Т. Н., 2014) [4]. К сожалению, в тренировочном процессе данного вида спорта до сих пор отсутствует системное научно-методическое обеспечение [1]. Существует много нерешенных вопросов, связанных с технологиями и методами обучения в пауэрлифтинге, а успешность тренировки спортсменов с целью изучения индивидуальных навыков зависит от многих факторов и условий [15, 16]. Этот вид тяжелой атлетики относится к скоростно-силовым видам спорта, характерной особенностью которых является кратковременность усилий и в то же время максимальное проявление их мощности [11, 12]. Поэтому спортивная техника в пауэрлифтинге направлена на то, чтобы спортсмен мог при решении двигательных задач наиболее полно и эффективно использовать все эти качества, то есть максимально эффективно развивать скоростно-силовое напряжение во всех фазах движения, а также выполнять все движения в правильном направлении. Однако методика тренировки спортсменов, занимающихся пауэрлифтингом, пока еще не

подкреплена научными исследованиями биомеханической структуры упражнений и методик тренировок [4, 10, 13].

Проведенное педагогическое исследование тренировочного процесса студента показало, что по-прежнему остается актуальной задача совершенствования методов развития силовых способностей в пауэрлифтинге. Тренировка любой направленности сопровождается регуляторными, структурными метаболическими перестройками, но степень выраженности этих адаптационных изменений зависит от величины применяемых отягощений, от режима и скорости мышечного сокращения, от продолжительности тренировки и индивидуальной композиции мышечной ткани, что находит отражение в выборе методов развития отдельных силовых способностей [3].

По своему характеру все упражнения, способствующие развитию силы, подразделяются на основные группы: общего, регионального и локального воздействия на мышечные массивы.

К упражнениям общего воздействия относятся те, при выполнении которых в работе участвуют не менее 2/3 общего объема мышц, регионального от 1/3 до 2/3, локального менее 1/3 всех мышц [3, 6].

Направленность воздействий силовых упражнений в основном определяется:

- видом и характером упражнений;
- величиной отягощения или сопротивления;
- количеством повторения упражнений;
- скоростью выполнения преодолевающих или уступающих движений;
- темпом выполнения упражнений;
- характером и продолжительностью интервалов отдыха между подходами.

Метод максимальных усилий заключается в выполнении серий из 5-8 подходов к отягощению, с которыми спортсмен способен выполнить 1-3 движения. Данный метод направлен на увеличение «пускового» числа двигательных единиц и повышение синхронности работы двигательных единиц, однако он оказывает незначительное воздействие на пластический обмен и метаболические процессы в мышцах, так как длительность воздействия этого метода на мышцы очень короткая. Как правило, приросту мышечной массы не способствует. Однако он может быть полезным при выходе атлета на новый уровень нагрузки. Увеличив с помощью этого метода силу, становится возможным, например, выполнять традиционное количество повторений в подходе уже с большим весом, чем обычно. Таким образом, исключается «привыкание» к неизменным весам, увеличивается напряженность тренировки, способствующая гипертрофии участвующих в работе мышц. При практической реализации метода обращается внимание на скорость выполнения этих упражнений и предполагается использование отягощений весом 90-95 % от максимально возможного использовавшем нескольких методических приемов: равномерность, «пирамиды» и т.д.: с повторениями в одном подходе 1-2 при интервалах отдыха между подходами 4-8 минут [6, 7, 16].

Основным методом развития силы является метод повторных усилий - повторный метод [8]. Важным тренировочным фактором в этом методе является количество повторений упражнения. Метод предусматривает выполнение упражнения в среднем темпе с отягощениями около предельного и предельного веса [8]. Большое внимание уделяется силовым упражнениям, позволяющим избирательно воздействовать на развитие отдельных групп мышц, несущих наибольшую нагрузку при выполнении соревновательных упражнений.

Метод изометрических усилий характеризуется максимальным напряжением мышц в статическом режиме. При выполнении таких упражнений сила прикладывается к неподвижному предмету, и длина мышц не изменяется. Каждое упражнение выполняется с максимальным напряжением мышц в течение 4-5 секунд по 3-5 раз. Ведущим тренирующим стимулом является не столько величина, сколько длительность мышечного напряжения. Изометрическая тренировка создает

возможность локального воздействия на отдельные мышцы и мышечные группы при заданных углах в суставах, развивает двигательную память (что особенно важно для запоминания граничных поз при обучении и совершенствовании техники плавания). Вместе с тем, изометрический метод имеет ряд недостатков. Прирост силы быстро прекращается и может сопровождаться снижением быстроты движений и ухудшением их координации. Кроме того, сила проявляется только в тех положениях, в которых проводилась изометрическая тренировка. В связи с этим, в плавании получил распространение вариант изометрической тренировки в виде медленных движений с остановками в промежуточных позах с напряжением в течение 3-5 с. или в виде поднятия подвижных отягощений с остановками по 5-6 с. в заданных позах. Изометрический метод силовой тренировки способствует гипертрофии преимущественно медленных мышечных волокон.

«Ударный» метод применяется для развития «амортизационной» и «взрывной силы» (сгибание- разгибание рук в упоре лежа с отталкиванием от пола, выпрыгивание из глубокого приседа).

Максимальная сила с увеличением массы тела увеличивается, а относительная - падает, причем подчеркивается, что это - общебиологическая закономерность. В таких видах спорта, как пауэрлифтинг, важна абсолютная сила.

Литература

1. Ангарская Е. Г., Деханов А. С., Комогорцев И. Е., Хелая Д. О., Калашников И. В. Подготовка штангисток к соревнованиям по пауэрлифтингу с учетом анатомии и биомеханики суставов верхней конечности // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). 2015. Т. 133., № 2. С. 138-144.
2. Амазян Д. Г., Прыткова Е. Г., Сурнина С. В., Низовцева Ю. Я., Козлов И. В. Использование средств пауэрлифтинга в процессе физического воспитания студентов ВОЛГГТУ // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2014. Т. 11., № 14 (141). С. 7-9.
3. Гузь С. М. Структура и содержание тренировочных нагрузок на этапе предварительной подготовки в силовом троеборье // Теория и практика физической культуры. 2008. № 12. С. 40-47, 40-47.
4. Додонов А. П., Шутова Т. Н. Методика подготовки квалифицированных пауэрлифтеров на основе функционального и биоритмологических подходов // В сборнике: Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение. Редакционная коллегия: Е. В. Старкова - канд. пед. наук, декан факультета физической культуры ПГГПУ (главный редактор); Т. А. Полякова - канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры ПГГПУ (научный редактор). Пермь, 2014. С. 48-51.
5. Коткова Л. Ю., Микрюков Е. Г. Занятия пауэрлифтингом (силовым троеборьем) как форма организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью / В сборнике: Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Поволжская ГАФКСиТ. Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2015. С. 385-387.
6. Кострюков В. В. Зависимость динамики мышечных усилий от характера отягощений в пауэрлифтинге // Теория и практика физической культуры. 2011. № 11. С. 76-82.
7. Нижниченко Д. А. Особенности адаптационных реакций сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма пауэрлифтеров на физическую нагрузку на этапе предварительной базовой подготовки // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2009. № 1. С. 109-115.

8. *Манько И. Н.* Развитие силы у студентов физкультурных вузов на занятиях по силовой подготовке (на примере пауэрлифтинга) // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2009. № 7. С. 113-121.
9. *Минов М. Ю.* Влияние занятий пауэрлифтингом на состояние здоровья студентов // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2011. № 3. С. 215-218.
10. *Овчинников Ю. Д.* Биомеханика двигательной деятельности [Текст]: учебное пособие / Ю. Д. Овчинников. - Краснодар: КГУФКСТ. 2014. – 265 с.
11. *Овчинников Ю. Д., Бородулькина В. А.* Компенсаторные движения и движения в вертикальных направлениях спортсмена гиревика. / Научный журнал «European science» май 2015, № 2 (3). С. 63-66.
12. *Овчинников Ю. Д., Бородулькина В. А.* Изучение понятийного аппарата биомеханики движений (на примере гиревого спорта) / Научно-исследовательский журнал «International scientific review», подготовлен по материалам специализированной международной научно-практической конференции «Международное научное обозрение проблем и перспектив современной науки и образования». Международное научное обозрение проблем и перспектив современной науки и образования: Сборник материалов 1й междунар. науч.-практ. конф.: 7-8 мая 2015 г. Мюнхен, Германия: изд. «Проблемы науки», 2015. – 87 с.
13. *Овчинников Ю. Д.* Биомеханика в практических заданиях: учебно-методическое пособие / Ю. Д. Овчинников. - Краснодар: КГУФКСТ, 2016. – 96 с.
14. *Орехов Л. И., Авсиевич В. Н.* Методика развития силы ног у юношей, занимающихся пауэрлифтингом // Культура физическая и здоровье. 2012. № 5. С. 20-22.
15. *Полищук В. Д., Олешко В. Г., Лутовинов Ю. А.* Использование тренировочных средств легкоатлетами и спортсменами силовых видов спорта в подготовительном периоде // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2010. № 8. С. 71-73.
16. *Холопов В. А.* Оптимизация тренировочных нагрузок квалифицированных пауэрлифтеров в подготовительном периоде годичного цикла тренировки // Образование и саморазвитие. 2007. Т. 3. № 5. С. 116-120.

The ethno-cultural education in a multicultural environment of higher school

Gvozdeva E. (Russian Federation)

Этнокультурное образование в поликультурной среде высшей школы

Гвоздева Е. В. (Российская Федерация)

*Гвоздева Елена Викторовна / Gvozdeva Elena - кандидат филологических наук, доцент,
кафедра русского языка и культуры речи,
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, г. Москва*

Аннотация: в соответствии с задачами, поставленными перед высшей школой, и необходимостью поиска их решения в статье рассматривается этнокультурный компонент образования. Этнокультурный компонент предполагает организацию обучения на основе «диалога культур», выступающего важным условием как национального развития, так и гармонизации межэтнических отношений. Опора на «диалог культур» выделяется автором как методологический принцип, лежащий в основе обучения в условиях поликультурной среды.

Abstract: *in accordance with the objectives of the higher school and necessity of search for solutions the article deals with the ethno-cultural component of education. The ethno-cultural component presumes organizing teaching process on the basis of the «dialogue between cultures» that is an important condition of national growth and harmonisation of inter-ethnic relationships. Accordingly, the author emphasizes «dialogue between cultures» as methodological principle of the training in a multicultural environment.*

Ключевые слова: *образование, этнокультурный компонент, «диалог культур», русский язык и культура речи.*

Keywords: *education, ethno-cultural component, «dialogue between cultures», Russian language and culture of speech.*

Помимо основной задачи - вооружить студентов научными знаниями и профессиональными навыками - современное образование решает целый ряд других очень важных задач. Так, в соответствии с ведущими принципами политики России, перед высшей школой встает непростая задача - воспитать личность, осознающую себя как представителя того или иного этноса, терпимо относящуюся к людям других национальностей, их обычаям и традициям, способную вести уважительный диалог с представителями других народов. Не менее важно приобщить каждого студента к ценностям мировой культуры.

Все эти задачи решаются целым блоком гуманитарных дисциплин, в котором не последнее место занимает «Русский язык и культура речи». Понимание многих исторических процессов, произошедших в языке, и современных тенденций в речи, этических норм, принятых в обществе, возможно только в неразрывной связи с культурами других народов и их языками. «Диалог языков и культур поможет лучше понять изучаемый предмет, будет способствовать формированию культуры межнационального общения» [3, с. 92].

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова много лет ведет работу со студентами по сбору этнокультурной информации. Студенты готовят доклады и презентации, рассказывают о своих странах, языках, праздниках и обычаях. Эта информация вводится в содержание курса «Русский язык и культура речи», подается в сопоставлении с основным материалом. В итоге такая интеграция способствует воспитанию чувства уважения и интереса к другим народам.

Помимо индивидуальных сообщений, всем студентам предлагаются тестовые задания на сопоставительное языкознание. Перевести цитату или пословицу, опираясь на фоновые знания и ассоциативные связи, обнаружить грамматическую закономерность другого языка и сопоставить с родным, найти сходства и различия в этикете – все это под силу любому. Нередко материал подается в форме игры, поскольку подобная форма, как указывает А. С. Каплунова, «повышает интерес к учебному процессу, позволяет в увлекательной форме освоить и закрепить учебный материал» [1, с. 213]. Организуются «онлайн-встречи» [4, с. 83], позволяющие преодолеть любые расстояния и пообщаться с людьми, говорящими на других языках. Такое общение дает возможность снять некоторое недопонимание, которое объясняется нашими различиями, увидеть общее в наших взглядах, способно рассеять страхи, ведущие к национальной нетерпимости и агрессии. При этом следует иметь в виду, что образование - это не только передача известной суммы знаний, но и развитие способности к творческой деятельности. Каждому обучающемуся предлагается поразмышлять о своем родном языке, а результаты оформить в виде эссе на такие темы, как: «Язык есть исповедь народа... его душа и быт родной» (П. А. Вяземский), «Язык – это история народа» (А. И. Куприн), «Язык – это путь цивилизации и культуры» (А. И. Куприн), «Бессмертие народа в языке» (Ч. Т. Айтматов), «Язык, язык! Это душа народов. В нем читаются их судьбы» (П. Беранже) и др.

Преподаватели кафедры Русского языка и культуры речи Российского

экономического университета им. Г. В. Плеханова серьезно занимаются проблемами формирования творческой личности. Итогом проделанной работы становится фестиваль «Мелодии родного языка», приуроченный к Международному дню родного языка. Участники мероприятия - студенты разных национальностей. На празднике подводятся итоги полугодовой работы, награждаются лучшие. Безусловно, глубоко проникнуть в культуру другого языка очень трудно, однако любой человек согласится, что участие в совместной исследовательской и творческой деятельности расширяет кругозор, «может позволить молодому человеку «прорваться» сквозь безудержный бессистемный поток информации к знанию сокровищниц собственной культуры, которые формируют в первую очередь национальную ментальность, систему ценностей нравственных приоритетов и определяемые ими, поощряемые в данном обществе модели поведения» [2, с. 266].

Таким образом, многоязычие общества, процессы национально-культурного возрождения народов России, субъективные потребности личности обуславливают целесообразность проведения подобной работы. Высшая школа должна отвечать потребностям отдельного человека и общества в целом, а потому включение в курс этнокультурного компонента оправданно.

Литература

1. Журавлева Н. С., Болдина О. О., Беспалова К. С. Тесты: плюсы и минусы // Гуманитарное образование в экономическом вузе. Материалы IV Международной научно-практической заочной интернет-конференции. 2016. С. 172-179.
2. Каплунова А. С. Игры на уроке русского языка как иностранного как средство повышения мотивации учебной деятельности // Гуманитарное образование в экономическом вузе. Материалы IV Международной научно-практической заочной интернет-конференции. 2016. С. 213-218.
3. Корнилова Т. В. Роль гуманитарных дисциплин в условиях глобализации учебного процесса / Т. В. Корнилова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. N 3 (4). ISSN 2412 - 0529.
4. Лошакова Е. Л. Этнокультурный компонент как составляющая обучения русскому языку как иностранному / Лошакова Е. Л., Успенская Л. И., Харитонов О. В. // Образование и наука в современных условиях: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 окт. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. N 4(6). ISSN 2412 - 0537.
5. Погорельская С. А., Болдина О. О., Лаврушина Е. В. Вебинар - дистанционная форма повышения квалификации // Маркетинг MBA. Маркетинговое управление предприятием. 2015. Т. 6. N 4. С. 78-84.
6. Гвоздева Е. В. Об опыте организации проектной деятельности при обучении русскому языку как иностранному//International scientific review. 2016. № 2 (12) с. 184-187.

Characteristics of independent lessons on piano in conditions of distance studying

Antonova M.¹, Belokon I.² (Russian Federation)

Особенности индивидуальных занятий на фортепиано в условиях заочного обучения

Антонова М. А.¹, Белоконь И. А.² (Российская Федерация)

¹ Антонова Марина Александровна / Antonova Marina - кандидат педагогических наук, доцент;

² Белоконь Игорь Андреевич / Belokon Igor - доцент,

кафедра музыкального образования, музыковедения и инструментального исполнительства,
Институт культуры и искусств,

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва

Аннотация: в данной статье авторы уделяют внимание проблеме организации учебного процесса инструментальной подготовки студентов педвуза в условиях заочного обучения. Предложенные методические указания касаются вопросов организации и структуры урока, выбора соответствующего учебно-методического репертуара, руководства и контроля над самостоятельной работой студентов.

Abstract: in the article the author focuses on the problem of organization of the educational process of instrumental training for pedagogical universities' students in conditions of distance studying. Proposed methodological guidelines relate to the questions of organization and structure of the lesson, selection of appropriate teaching methodological repertory, guidance and control of independent work of students.

Ключевые слова: заочное обучение, самостоятельная работа, организация урока, учебный репертуар.

Keywords: distance learning, independent work, organization of lessons, teaching repertory.

Основная задача, стоящая перед исполнительскими кафедрами педагогических вузов, - подготовка высококвалифицированных музыкантов-педагогов, готовых к самостоятельной творческой деятельности. В этой связи совершенствование содержания и методов обучения специальным дисциплинам является насущной проблемой. Решение ее в общем комплексе требований, стоящих перед высшей школой, является задачей сегодняшнего дня.

На современном этапе «традиционные представления о содержании музыкально-исполнительского обучения входят в противоречие со спецификой профессиональной подготовки учителя музыки в общеобразовательной школе, включающей готовность использовать в самостоятельной практической работе активные формы и методы, которые вовлекали бы учеников в ролевые игры, в решение задач творческого характера. А ведь именно в обучении музыкальному исполнительству заложены огромные ресурсы и возможности формирования такой готовности» [1, с. 75].

Все методические принципы фортепианной педагогики имеют равное значение как в очном, так и в заочном обучении. Однако в условиях последнего они приобретают особую остроту в силу целого ряда обстоятельств, определяемых спецификой заочного обучения. Отметим ряд трудностей, возникающих перед студентом-заочником, которые следует учитывать педагогу при разработке методики игры на фортепиано применительно к данным условиям:

- 1) большая загруженность обучающегося в течение года постоянной работой;
- 2) значительные разрывы в общении преподавателя и студента;
- 3) необходимость в течение ограниченных и очень напряженных дней сессии «получить» (с максимальной пользой!) положенное количество «педагогических

часов» и исполнить выученную программу в рамках зачетного или экзаменационного выступления.

Вместе с тем, заочное обучение не ставит (в сравнении с очным) качественно другие конечные задачи подготовки педагога-музыканта. Меняются, главным образом, привычные и удобные сроки, в которых протекает педагогический процесс; отсюда неизменность цели и требований, перенесенных обстоятельствами в иные условия лишь в смысле формы их достижения. В связи с этим встает вопрос об организации учебного процесса и гибкого применения общих методических принципов обучения игре на фортепиано к специфическим условиям заочного обучения. Это и проблема четкой и ясной постановки в ходе урока исполнительских задач, и определения точной линии самостоятельной работы студента в межсессионный период, и структура занятия, продуманного до мельчайших деталей.

Действительно, дать студенту необходимую сумму знаний, умений, навыков за весьма ограниченный срок экзаменационной сессии, проработать за это время полугодовую программу и выпустить на эстраду студента – задача трудная и очень ответственная. Любые просчеты, которые в условиях очного обучения можно было бы исправить с течением времени, в данном случае проявляются предельно очевидно.

В этом случае, по сравнению с очным обучением, должна быть определенным образом скорректирована структура урока. Обычно в первый урок на сессии студент показывает всю подготовленную за полгода программу: полифоническое произведение, сочинение крупной формы, этюд или пьесу. Нередко в первый же урок преподаватель выдвигает огромное количество задач перед обучающимся. Это в корне неверный метод. Из-за обилия проблем студент теряется, у него сразу ничего не получается. Тем более если педагог еще приглашает студента каждый день приходить на урок (ради выполнения плана). При такой системе занятий учащийся, как правило, предстает на экзамене в совершенно «растрепанном» виде, нередко даже теряя те небольшие собственные достижения, которые были первоначально.

Значительно рациональнее увеличить время каждого занятия, но проводить их реже, давая ученику один-два дня на осмысление и подготовку к очередному уроку. Само же занятие следует проводить таким образом, чтобы, сосредоточив внимание студента на серьезных проблемах исполнения одного сочинения, в остальных ограничиться только лишь детальными и легко выполнимыми указаниями. После соответствующего закрепления и самостоятельных упражнений, на следующем уроке нужно переносить центр тяжести на другие произведения. Иногда в середине учебного времени, отведенного на сессию, бывает целесообразно проходить на уроке по одному сочинению. В этом случае количество занятий можно увеличить, сделать более частыми. При таком подходе к учебному процессу в новых условиях педагог, в известной мере, застрахован от возникновения у студента панических настроений, страха перед обилием трудностей. Как видно, методические пороки могут быть устранены строгой систематизацией педагогического процесса применительно к изменению учебных обстоятельств.

Некоторые новые нюансы в условиях заочного обучения приобретают выбор педагогом программы и первоначальный этап работы над ней со студентом. Преподавателю следует запланировать несколько уроков после сдачи экзамена для того, чтобы студент мог хотя бы в общих чертах познакомиться с новой программой. При разборе намеченных произведений уместно обратить внимание учащегося на встречающиеся наиболее значительные трудности. Очень полезно поговорить о стиле данных сочинений, их содержании и характере, разобраться в форме, вникнуть в пианистические особенности и т. д. И только после такого всестороннего обсуждения всей программы работа со студентом на данный период времени может считаться законченной. Если же в ходе последних занятий возникают какие-либо предложения со стороны студента в сторону изменения репертуара, то, в случае принятия их, разрешать возникшую проблему следует точно таким же образом. К сожалению, роль

этих последних занятий часто недооценивается. А ведь по меньшей мере половина успеха следующего выступления студента-заочника зависит от целесообразного подбора, тщательного обсуждения и всестороннего разъяснения программы следующего семестра.

Развитие творческой самостоятельности студентов предполагает наличие необходимых предпосылок и условий, обеспечение которых входит в обязанности педагога. Иными словами, пока учащийся не овладел в должной мере технологией самостоятельной работы, контроль и управление ею должны оставаться задачей преподавателя. «Ведь педагог должен быть не репетитором, навязывающим свои решения. Он должен быть наставником, направляющим профессиональное мышление ученика, подсказывающим ему кратчайшие пути к намеченным целям, учитывая его индивидуальные особенности, уровень подготовленности и дарования» [2, стр. 94]. Совместная работа в классе должна проецироваться и на сферу домашних занятий студента, на процесс оптимизации самоподготовки, умение самостоятельно выдвигать определенные учебно-познавательные цели и задачи, находить оптимальные пути их решения.

Все высказанные в статье методические рекомендации и предложения не являются всеобъемлющими и исчерпывающими. Речь может идти лишь о некоторых вопросах, призванных методическим путем оказать помощь преподавателю в музыкальном воспитании и профессиональном развитии студентов-заочников.

Литература

1. Антонова М. А. Фортепианный ансамбль в практике современного музыкально-педагогического образования. Искусство в школе. – 2008. - № 5. – С. 75-77.
2. Белоконь И. А., Овакимян Е. Ю. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога со студентом на практических занятиях. // Вестник науки и образования, 2015. № 8 (10). – С. 92-94.

Improvement of quality of knowledge through information and communicative technologies at lessons of knowledge of the world at elementary school

**Rysbayeva G.¹, Ahmedova D.², Dzhorayeva O.³, Dzhurayeva N.⁴
(Republic of Kazakhstan)**

Повышение качества знаний через информационно-коммуникативные технологии на уроках познания мира в начальной школе

**Рысбаева Г. А.¹, Ахмедова Д. Б.², Джораева О. Э.³, Джуряева Н. Э.⁴
(Республика Казахстан)**

¹Рысбаева Галия Алтынбековна / Rysbayeva Galiya - кандидат биологических наук, доцент;

²Ахмедова Динара Батырбековна / Ahmedova Dinara - студент;

³Джораева Озода Эркиновна / Dzhorayeva Ozoda - студент;

⁴Джуряева Нозукарашма Эркиновна / Dzhurayeva Nozikarashma - студент,
кафедра теории и методики дошкольного и начального обучения, филологический факультет,
Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: в статье проанализированы современные подходы к повышению качества знаний через информационно-коммуникативные технологии на уроках познания мира в начальных классах.

Abstract: in article modern approaches to improvement of quality of knowledge through information and communicative technologies at lessons of knowledge of the world of initial classes are analysed.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, качество знаний, начальная школа.

Keywords: information and communicative technologies, quality of knowledge, elementary school.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, пригодится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися [1].

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носить шадящий характер. Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Опыт организации учебного процесса по описанным моделям использования ИКТ в начальной школе позволяет говорить о высокой степени эффективности сочетания использования современных информационных технологий и пособий, предполагающих познание через деятельность. Это долгий и непрерывный процесс изменения содержания, методов и организационных форм подготовки школьников,

которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации [2].

Таким образом, мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся. Использование детских презентаций на уроке многократно повышает мотивацию детей, особенно авторов материалов. Компьютерные технологии можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

В ходе изучения нового материала обычную доску заменяет экран, учитель организует и направляет учебный процесс, а компьютер и проектор обеспечивают демонстрацию материала с помощью видеоряда, звука или текста. Использование видеотехнологии позволяет повысить роль наглядности, дает учащимся более полную и достоверную информацию об изучаемых процессах, включает их в активную работу. На этапе закрепления, используя компьютер, можно проследить уровень усвоения учебного материала. Для этого класс обычно делится на группы, каждая из которых работает в своем режиме.

При повторении, обобщении и систематизации знаний используются графические возможности компьютера, программы-тренажеры, которые помогают ученику самому определить степень усвоения материала, исправить ошибки. При проверке и контроле знаний компьютерные технологии по сравнению с традиционным подходом имеют существенное преимущество, оценка становится более объективной.

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, что способствует повышению качества усвоения учебного материала и усилению образовательных эффектов. Применение ИКТ способствует развитию навыков контроля и самоконтроля, проверка по эталону (если это предусмотрено презентацией) осуществляется легко и быстро. Тестирование с помощью компьютера позволяет быстро оценить уровень знаний учащихся. Дистанционно управляя презентацией, есть возможность оказывать индивидуальную помощь учащимся.

Литература

1. *Бабанский Ю. К.* Оптимизация процесса обучения. / Ю. К. Бабанский – М.: Педагогика. – 1997. – 103 с.
2. *Беспалько В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.

The Problem of Intellectual Development of Children of the Senior Preschool Age as a Condition for Successful Schooling

Anisimova T. (Russian Federation)

Проблема интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста как условие успешного обучения в школе

Анисимова Т. Г. (Российская Федерация)

Анисимова Татьяна Геннадьевна / Anisimova Tatyana - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного и начального образования,

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Мордовский республиканский институт образования, г. Саранск

Аннотация: статья посвящена проблеме интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется формам организации образовательного процесса, взаимодействию детского сада и семьи в интеллектуальном развитии ребенка старшего дошкольного возраста.

Abstract: the article deals with the problem of intellectual development of the children of the senior preschool age. A special attention is paid to the forms of organizing the educational process, interaction between nursery school and family in the process of developing a child's intellect at the senior preschool age.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, дошкольное образование.

Keywords: intellectual development, preschool education.

Всесторонне развитие личности является объективной необходимостью, вытекающей из потребностей общества. Одной из важнейших сторон которого является интеллектуальное развитие.

Дошкольное образование обеспечивает создание базисного фундамента развития личности ребенка, что дает ему возможность успешно овладеть разными видами деятельности. Закладываются основы представлений и понятий, которые существенно влияют на интеллектуальное развитие ребенка.

В качестве результата интеллектуального развития личности выступает интеллектуальная компетенция. Ребенок, имеющий достаточную интеллектуальную компетенцию, к концу старшего дошкольного возраста проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, знает об основных природных явлениях и закономерностях и т.д.

Интеллектуальное развитие ребенка во многом определяется влиянием, которое повседневно оказывают на него родители, сама атмосфера интеллектуальной жизни, а также целенаправленная деятельность взрослых членов семьи по удовлетворению познавательных интересов детей, расширению их кругозора.

Такие занятия особенно необходимы для детей, не посещающих детские сады, так как несут не только обучающий и развивающий смысл, но имеют также важное воспитательное значение и могут дать прекрасные результаты в интеллектуальном развитии дошкольников. Они дают не только новые знания, приобщают к разным видам деятельности, но и облегчают переход к роли школьника. У ребенка вырабатывается привычка заниматься в определенное время, содержать в порядке рабочее место, выполнять требования взрослых. Все это поможет ему правильно организовать и свою учебную деятельность в дальнейшем.

В педагогике и психологии выделяют несколько основных критериев готовности к школьному образованию: интеллектуальные, мотивационные, психологические, социальные, физические. Каждый из них имеет ряд оснований, благодаря которым

можно определить насколько целостно и гармонично развивается личность. Интеллектуальная – считается наиболее значимой при поступлении в школу [2].

В отечественной психологии при изучении интеллектуальной готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а не на уровень развития интеллектуальных процессов.

Л. С. Выготский одним из первых четко сформировал мысль о том, что готовность к школьному обучению со стороны интеллектуального развития ребенка заключается не сколько в количественном запасе знаний, сколько в уровне развития интеллектуальных процессов (научиться рассуждать, выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их находить причины явлений, делать выводы и др.). Такие представления являются наиболее важными приобретениями, которые помогут ребенку перейти к новой ступени образования – обучению в школе, усвоению научных знаний [1].

Обучающее влияние на ребенка не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка. Способности его формируются лишь тогда, когда он не пассивно усваивает новые знания, а включается в процесс деятельности. Чем раньше с ребенком начинают заниматься, тем больше способностей к усвоению новых знаний, творческому их использованию он и проявит. Однако, как показывает практика, не всегда обучения оказывается правильным, что говорит о недостаточном уровне сформированности интеллектуальных способностей детей при поступлении в школу.

Во многих образовательных учреждениях или в домашних условиях при подготовке детей к школе педагоги и родители нацеливают обучение на умение ребенком читать, писать, считать. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее воспитания у детей качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью. Поэтому образование ребенка должно быть направлено на обогащение (амплификацию), а не на искусственное ускорение (акселерацию) развития.

Формирование интеллектуальных способностей, необходимых будущему школьнику может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи, где взрослые в данном случае выступают в роли соучастника детских открытий, поддерживая ребенка тем самым на пути самостоятельного поиска. Для активизации способностей необходимо создавать специальные условия, где немалую роль играет специально организованная воспитательная работа, и основное место занимает организация игр, посредством которых формируются и совершенствуются социальные навыки взаимоотношений между детьми и взрослыми. Некоторые качества могут быть сформированы только в процессе целенаправленного систематического обучения дошкольника – на занятиях – именно такая форма обучения способствует благоприятным условиям для развития у детей познавательных интересов, склонностей, положительных мотивов учения, различных способностей, усвоения детьми знаний, умение и навыков, потребностей в самостоятельной работе. Продуктивные занятия: рисование, конструирование, аппликация, лепка позволяют ребенку приобрести собственный опыт, который является основой развития личности ребенка.

Если не создать такие условия, то мышление ребенка окажется ограниченным узкими рамками, не сформируется интеллектуальная гибкость, желание и умение мыслить самостоятельно.

В детском саду такая работа организуется систематически по плану педагога, что позволяет обеспечить успешность в интеллектуальном развитии детей.

1. *Выготский Л. С.* Обучение и развитие в дошкольном возрасте. // Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
 2. *Эльконин Д. Б.* Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004.
-

The main methods and directions of development of communicative competence of senior preschool children's

Grishnyaeva I. (Russian Federation)

Основные способы и направления развития коммуникативной компетентности старших дошкольников

Гришняева И. В. (Российская Федерация)

Гришняева Ирина Владиславовна / Grishnyaeva Irina - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного и начального образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Мордовский республиканский институт образования, г. Саранск

Аннотация: статья посвящена проблеме коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется формам организации образовательного процесса в коммуникативном развитии ребенка старшего дошкольного возраста.

Abstract: the article deals with the problem of communicative development of the children of the senior preschool age. A special attention is paid to the forms of organizing the educational process, interaction between nursery school and family in the process of developing a senior preschool child's communicative skills.

Ключевые слова: коммуникативное развитие, открытое образовательное пространство.

Keywords: communicative development, open educational space.

DOI: 10.20861/2410-2873-2016-14-003

Сегодня коммуникативная деятельность может рассматриваться как одно из основных условий развития ребенка, формирования его личности, а также вид деятельности, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми.

Модернизация дошкольного образования предполагает формирование у детей способности преобразовывать содержание общественного опыта, осваивать культуру как систему проблемно-творческих задач. Сегодня, формирование компетентностей является целью и результатом образования. Как желаемая возрастная характеристика на этапе завершения дошкольного детства представляется компетентность ребенка, которая обнаруживается в его творческих способностях, любознательности, инициативности, коммуникативности, позитивном образе «Я»; ответственности и произвольности.

Поэтому сегодня дошкольное образование строится в условиях открытого образовательного пространства с целью достижения наилучшего результата во всех сферах детско-взрослого взаимодействия. Каждая образовательная организация, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования, выстраивает собственную модель открытого образовательного пространства. Коммуникативная компетентность рассматривается как важнейшая компетентность, которой овладевает воспитанник. В современных условиях актуально для

дошкольников владение средствами общения, умение с их помощью устанавливать контакты, включая для этого внутренние ресурсы, умение слышать, слушать и говорить.

Коммуникативная компетентность рассматривается как сложное образование, характеризующееся определенной структурой, компонентами и уровнями, находящимися во взаимосвязи. Традиционно в структуре коммуникативной компетентности выделяют три компонента: мотивационно-личностный, когнитивный и поведенческий.

Коммуникативная компетентность по праву считается ведущей, так как она служит базой для становления других социально значимых компетентностей и рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, важнейшая предпосылка его дальнейшего благополучия в интеллектуальном и социокультурном развитии, в освоении разнообразных видов деятельности. Поэтому работа по формированию коммуникативной компетенции является одной из приоритетных задач дошкольного образования.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста развивается во времени и пространстве, обусловлено социальными условиями, половозрастными, индивидуальными особенностями детей, предметно-практической деятельностью, организацией учебно-воспитательной работы, спецификой пространства общения.

Социальную ситуацию развития ребенка, формирующуюся потребность в общении со взрослыми и сверстниками, совместную деятельность и обучение можно рассматривать как условия развития коммуникативной компетентности старших дошкольников, которые создают зону ближайшего развития ребенка.

Приобретение коммуникативного опыта происходит не только на основе непосредственного участия в актах коммуникативного взаимодействия с другими людьми. Существует множество путей получения сведений о характере коммуникативных ситуаций, проблемах межличностного взаимодействия и способах их решения.

Выделяют две группы методов воспитания коммуникативной компетентности: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны. Направления работы воспитателя по развитию данной компетентности старших дошкольников будут зависеть не только от психического состояния детей, но и от степени проявления общего развития речи [1].

Кроме проведения специально подобранных и организованных развивающих занятий с дошкольниками особую значимость приобретает взаимодействие с семьями воспитанников по проблеме. Педагогу важно направить свои усилия на изучение семей детей, их опыта по развитию коммуникативной компетентности детей, привлечение родителей к активному участию в развивающих занятиях дошкольной организации, просвещение родителей в области организации коммуникативной деятельности дошкольников и др.

Среди эффективных средств, способствующих формированию коммуникативной компетентности в дошкольном периоде развития ребенка в условиях обучения, можно определить диалог (Е. О. Смирнова, Т. А. Репина, Е. А. Белова), создание сюжетных ситуаций (З. Я. Футерман), дидактические игры, лексические упражнения, сюжетно-ролевая игра [1].

Элементы этой компетентности проявляются при оценке ребенком своих работ и работ других детей: в умении достойно принимать критику в свой адрес и высказывать критику в адрес других детей с позитивных позиций.

Таким образом, педагогическая среда, в которой находится ребенок, обладает потенциальными возможностями развития коммуникативной компетентности и способна выполнить свою развивающую функцию. В результате, у воспитанников формируется умение вести диалог, беседу, готовность сочувствовать, сопереживать

людям, животным, растениям, независимость и умение сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи.

Литература

1. Смирнова Е. А. Формирование коммуникативной компетентности: Теория и практика проблемы. Монография. Шуя: Издательство «Весть». ГОУ ВПО «ШГПУ». 2006.

Prospects adaptation of graduates professional colleges in manufacturing plants

**Najmiddinova Yo.¹, Abdullaeva N.², Davronova M.³
(Republic of Uzbekistan)**

Перспективы адаптации выпускников профессиональных колледжей на производственных предприятиях Нажмиддинова Ё.¹, Абдуллаева Н.², Давронова М.³ (Республика Узбекистан)

¹Нажмиддинова Ёкутхон / Najmiddinova Yoqutxon - ассистент,
кафедра технологических машин и оборудования;

²Абдуллаева Назима / Abdullaeva Nozima - старший преподаватель,
кафедра информационных технологий,

³Давронова Мухайё / Davronova Mukhaayo - ассистент,

кафедра технологии машиностроения, факультет технологии,

Наманганский инженерно-педагогический институт, г. Наманган, Республика Узбекистан

Аннотация: для достижения эффективного сотрудничества в процессе развития колледжей необходим систематический диалог между профессиональными колледжами и производственными предприятиями. В рамках хорошо действующей региональной сети должна быть создана инновационная концепция для лучшего взаимодействия между начальным профессиональным обучением и переподготовкой, повышением квалификации кадров. В этой статье раскрываются вопросы перспективы адаптации выпускников профессиональных колледжей на производственных предприятиях.

Abstract: in order to achieve effective cooperation in the development of colleges required systematic dialogue between professional colleges and industrial enterprises. As part of a well-functioning regional network should be created an innovative concept for a better interaction between the initial vocational training and retraining and advanced training. This article presents issues prospects of adaptation of graduates of professional colleges in manufacturing plants.

Ключевые слова: профессиональные навыки, профессиональное образование, профессиональная подготовка, предприятие, сотрудничество.

Keywords: professional skills, vocational education, training, enterprise cooperation.

УДК 37

Правительством Узбекистана уделяется особое внимание вопросам образования. Государственная программа по подготовке национальных кадров является очень важным шагом в образовательной политике. Практика последних лет показывает, что схема девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего, специального

профессионального образования является наиболее прогрессивной, позволяющей подготовить новое поколение, отвечающее требованиям рынка труда, общества и повседневной жизни [1].

Как известно, рынок труда в Узбекистане отличается довольно развитой профессиональной структурой. По самым скромным подсчётам в составе рабочих мест насчитывается около 15 тысяч профессий и специальностей. Последние годы характеризуются появлением новых профессий и специальностей, в первую очередь операторских, связанные с возникновением новых отраслей, внедрением новых технологий и модернизацией предприятий. В то же время появление новых профессий не приводит к исчезновению старых, поскольку сохраняются производства с устаревшим оборудованием и значительной долей механизированных работ. Кроме того, зачастую внедрение новых технологий не носит комплексного характера и сопровождается ростом численности неквалифицированного персонала на вспомогательных работах [1].

Как изменить ситуацию, какие использовать рычаги, чтобы пришедший на предприятие выпускник профессионального колледжа чувствовал себя уверенно, мог сразу влиться в производство «без нянек», самостоятельно работать на участке, быть полноценным специалистом? С этой точки зрения реализуемая в областях республики полномасштабная программа по подготовке технических кадров среднего звена на основе накопленных опытов в процессе осуществления Узбекско-Швейцарского проекта «Развитие профессиональных навыков» позволит решить насущную проблему. В чем же особенность программы «Развитие профессиональных навыков» (РПН), основной задачей которой является разработка и внедрение моделей сотрудничества между предприятиями и профессиональными колледжами?

В первую очередь, в том, что в процесс подготовки и обучения молодых специалистов вовлечены промышленные предприятия, в этом вопросе делящие обязанности с колледжами поровну. То есть, изначальный подход к программе реализации был заложен на основе равноправного партнерства с активным участием специалистов производственных предприятий в учебной и практической деятельности профессиональных колледжей, вовлеченных в проект - начиная от разработки профессиональных концепций, вплоть до создания необходимой материальной базы для реализации этой концепции [7].

Во-вторых - это правильный выбор направления подготовки специалистов для данного региона. Вполне понятно, что внедрение новых отраслей влечёт за собой появление многих профессий, ранее не свойственных экономике Узбекистана. К примеру, в экономической сфере возникли такие новые профессии, как менеджер, налоговый агент, финансовый агент, таможенный агент. В сфере сельского хозяйства - фермер. Или же, с возникновением автомобильной промышленности начали динамично развиваться машиностроение, нефтехимия, электроника, и появились профессии, обучение по которым раньше некогда не проводилось в республике. И, в частности, это совершенно новая и наиболее востребованная специальность - мастер по наладке, ремонту и обслуживанию автоматизированных линий на стыке двух смежных профессий - механика и электронщика автоматических систем.

Следующая особенность проекта - это новые подходы к проведению учебно-производственных и производственных практик. В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение трёх практик с общей продолжительностью 20 недель (2 недели на первом курсе, 10 недель на втором курсе, 8 недель на третьем курсе). Учитывая эти особенности, проектом РПН реализуется модульный подход при проведении вышеуказанных видов практического обучения:

- на первом году обучения - учебно-ознакомительная практика на базе всех производственных предприятий - партнеров проекта, состоящая из двух взаимосвязанных модулей;

- на втором году обучения - учебно-производственная практика на рабочих постах конкретного предприятия, состоящая из десяти модулей;
- на третьем году обучения - производственное обучение непосредственно на автоматизированной линии на рабочих местах, состоящее, по крайней мере, из шести модулей;
- после успешного завершения полного курса практического обучения аттестационной комиссией производственного предприятия выдаётся сертификат о присвоении той или иной квалификации и разряда.

Далее проект, помимо внедрения вышеуказанной производственной системы, нацелен на подготовку преподавательского состава и учащихся профессиональных колледжей к новым подходам в обучении. Вопрос ныне поставлен по иному: колледж - предприятие. Поэтому с первого курса учащиеся профессиональных колледжей закреплены за партнерскими предприятиями, участвующими в проекте. Одновременно развиваются в учащихся стремление к самообразованию, чтобы они хорошо для себя усвоили, что технологические процессы наиболее подвержены изменениям, их обновление и совершенствование происходят непрерывно. Чтобы не отстать от жизни, не потерять квалификацию, следует постоянно пополнять знания, быть в курсе всех новинок мировых разработчиков в области технического прогресса. Поиск и отбор нужной информации в Интернете, в зарубежной периодике, владение английским - те составляющие, которые формируют будущего специалиста [7]. Понятно, что определенными качествами должны быть наделены преподаватели, не в меньшей мере компетентные в современном производстве, способные расшифровать любой сложности схемы, разобраться в чертежах. Для этой цели осуществлена поэтапная совместная подготовка преподавателей специальных дисциплин на основе интеграции трёх взаимосвязанных форм обучения: обучение в колледже с привлечением международных и национальных экспертов; обучение за рубежом, где им в тесном контакте с немецкими коллегами было проще перенять новые методы образовательных технологий, и преимущества целевой системы обучения; обучение на предприятии (производственная практика учащихся совмещается с обучением преподавателей и инженеров-педагогов профессиональных колледжей).

И, наконец, немаловажный фактор - совместная организация и проведение заключительной государственной аттестации (итогового практического экзамена по профессиям и защиты выпускных квалификационных работ), целью которой является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту среднего специального, профессионального образования с учётом дополнительных требований промышленных предприятий - реальных заказчиков на специалистов. В результате выпускник профессионального колледжа имеет дополнительные сертификаты о подтверждении квалификации (разряда) в обслуживании той или иной автоматической линии и профессиональной подготовленности по избранной специальности.

Без сомнения, одним из главных результатов проекта является то, что региональные партнеры признали необходимость изменения партнерских отношений, и что процесс обучения в профессиональных колледжах будет наиболее успешным после признания его всеми заинтересованными лицами, а реализация этой сложной задачи возможна только в атмосфере сотрудничества и взаимной помощи.

Без заинтересованности и участия предприятий в подготовке новой смены, ожидания и надежды, что завтра придут в цеха молодые специалисты, способные сразу же включиться в производство, мало исполнимы. Для большинства европейских государств он не является новым и известен как дуальная система. Там давно пришли к мысли о пользе совместного сотрудничества в подготовке кадров. Учащиеся колледжа, находящиеся под опекой производителей, знают, на каком конкретном участке они будут работать по окончании учебы. К примеру, на последнем курсе в

учебной программе на практику отведено до 80 процентов времени, за которое они осваивают навыки управления техникой.

Конечно, многое зависит от оснащённости и материально-технической базы самих предприятий, их финансовой самостоятельности и стабильности. Но, тем не менее, опыт этого проекта (возможно и небольшой) показывает, что подходы, основанные на равноправном партнерстве, когда обе стороны считают себя ответственными за качество подготовки специалистов, является наиболее эффективным и оптимальным вариантом в такой переходный период экономики Узбекистана. Совместная деятельность в проекте доказывает, что стандарты и программы обучения должны рождаться не в научных кабинетах, а при непосредственном заказе производителей на необходимые ключевые навыки специалиста. В свою очередь, это может служить индикатором успешной деятельности партнеров в профессиональной подготовке специалистов и позволит выпускнику профессионального колледжа достаточно уверенно реализоваться в напряженном производственном цикле.

В чём же заключаются основные положения и причины успешной реализации вышеуказанных программ сотрудничества.

Во-первых, изначальный подход к программе реализации проекта был заложен на основе взаимовыгодного и равноправного партнерства, с активным участием специалистов производственных предприятий в учебной и практической деятельности профессиональных колледжей - начиная от разработки профессиональных концепций, вплоть до создания необходимой материальной базы для реализации этой концепции. Одновременно реализуется программа развития углубленной модели сотрудничества между профессиональными колледжами и производственными предприятиями с учётом потребностей малого бизнеса регионов. В настоящее время поиск партнёров и налаживание с ними взаимовыгодных взаимоотношений продолжается, и отрадно отметить, что в этот процесс, наряду с крупными производственными предприятиями, вовлечены более 100 малых предприятий проектных регионов.

Во-вторых, правильный выбор пилотных колледжей и специальности, направления подготовки для проектного региона. По решению Центра ССПО, в проект всего были вовлечены 20 профессиональных колледжей. На основе исследования рынка труда регионов были определены пилотные направления подготовки: специальность «Ремонт, наладка и техническое обслуживание автоматизированных систем» и 4 родственные специальности к ней. Во всех пилотных профессиональных колледжах на новый учебный год сформирован контингент учащихся по пилотной или родственным специальностям, под которые разработаны новые формы учебно-нормативных документов, гибкие и мобильные по содержанию учебные планы и программы, учитывающие специфику специализаций и сектора малого бизнеса регионов.

Далее, формирование рабочих групп из преподавателей профессиональных колледжей и ведущих специалистов производственных предприятий с целью разработки стандартов обучения, учебных планов и программ, учебно-методических пособий, а также целенаправленного отбора учащихся в экспериментальные группы и разработки необходимого списка оборудования для теоретической подготовки учащихся. Разработан комплект учебно-методических пособий из 4-х книг по результатам первой фазы проекта, в котором представлен весь накопленный опыт работы проекта. Проведены ряд обучающих семинаров на базе профессиональных колледжей по внедрению разработанных моделей и форм сотрудничества с производственными предприятиями, новых форм проведения государственной аттестации выпускников профессиональных колледжей, новых подходов и методологий проведения всех видов практики учащихся на предприятиях, а также по разработке и совершенствованию учебно-нормативных и учебных пособий. В работе

семинаров приняли участие и обучены более 110 представителей пилотных профессиональных колледжей и новых партнерских организаций проекта.

Следующий фактор - поэтапная совместная подготовка преподавателей специальных дисциплин и специалистов предприятий (партнеров проекта) на основе интеграции трёх взаимосвязанных форм обучения: обучение в колледже с привлечением международных и национальных экспертов; обучение за рубежом; обучение на предприятиях.

Важным критерием послужила целевая и качественная подготовка учебной и производственной практики учащихся на модульной основе, логическим завершением которых является аттестация учащихся после каждой производственной практики специалистами производственных предприятий. В результате выпускники профессионального колледжа получили дополнительные сертификаты о наличии практических навыков в обслуживании сложного технологического оборудования [6].

Определена сфера профессиональной деятельности в разрезе по профессиям или направлениям подготовки по классификации Международной Организации Труда (МОТ) в единой форме во всех проектных регионах, в которую включены более 20 рабочих профессий и специальностей. Разработаны обучающие пакеты учебно-методических материалов на примере двух технических профессий для подготовки (переподготовки) лиц временно незанятых и для предоставления платных образовательных услуг населению, которые основаны на модульной технологии профессиональной подготовки, в соответствии с требованиями МОТ. Сформирован контингент, и реализуется обучение в региональных центрах профессиональной подготовки по профессиям «Электрогазосварщик», «Токарь», «Оператор станков с программным управлением», «Электромонтёр», «Газорезчик», «Фрезеровщик» как из числа незанятого населения по заказу районных (городских) центров содействия занятости, так и по категории дополнительное образование (образовательные услуги) и профессиональная переподготовка (по заказу производственных предприятий) с использованием модульной технологии и традиционных методов обучения.

Мы твёрдо убеждены в том, что совместное сотрудничество уже преподносит свои положительные результаты, и страна получает именно те кадры, которые отвечают требованиям рынка труда, обладающие высокой профессиональной компетентностью и способные управлять современными производственными технологиями и техническими возможностями на уровне мировых стандартов.

Литература

1. *Каримов И. А.* «Высокая духовность — непобедимая сила» - Ташкент, Узбекистан, 2008 г.
2. Материалы международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения — как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» - «Узбекистан», 2012 г.
3. *Голиш Л. В.* «Современные образовательные технологии» — Ташкент, ТАССИС, 2001 г.
4. *Ибрагимов Г. И.* «Формы организации обучения» — Казань, 2000 г.
5. *Мартынов Л. С.* «Реализация интерактивных технологических модулей в профессиональной подготовке специалистов сферы государственной службы» Автореф. Диссертация кандидата педагогических наук - Москва, 2000 г.
6. «Программа, ведущая страну к прогрессу» Газета «Учитель Узбекистана», 2012 г. 30 марта.

Motivation and sociocultural communication are as the most important factors in the activity of the college tutor being at the same time the teacher of a foreign language

Gretinskaya E. (Russian Federation)

Мотивация и социокультурная коммуникация как одни из важнейших факторов в деятельности тьютора–преподавателя иностранного языка ССУЗа

Гретинская Е. О. (Российская Федерация)

Гретинская Екатерина Олеговна / Gretinskaya Ekaterina - преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории,

Университетский экономико-технологический колледж,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего профессионального образования

Сочинский государственный университет,

аспирант,

кафедра гуманитарных и социальных технологий,

факультет экономики и социально-информационных технологий,

Негосударственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования

Международный инновационный университет, г. Сочи

Аннотация: актуальность данной темы базируется на том, что мотивация и социокультурная коммуникация являются одними из важнейших факторов в деятельности тьютора – преподавателя иностранного языка ССУЗа.

Abstract: the relevance of the topic is based on the fact that the sociocultural communication and motivation are some of the most important factors in the activities of the college tutor being at the same time the teacher of a foreign language.

Ключевые слова: мотивация, социокультурная коммуникация, тьютор, ССУЗ, мотивационные инструменты.

Keywords: motivation, sociocultural communication, a tutor, a college, motivational tools.

УДК 37.022

Мотивация и социокультурная коммуникация являются одними из важнейших факторов эффективного изучения любого иностранного языка.

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, упорядочение для достижения цели. Мотивация является поэтому «запускным механизмом» (И. А. Зимняя) всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или понимание [4, с. 108].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Как и любой другой вид, она определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов, например: самой образовательной системой и образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, самооценка, взаимодействие с другими индивидами и т. д.); субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к учащимся; спецификой учебного предмета и прочим [4, с. 89].

Учащихся без мотивации к обучению просто не существует. Любая познавательная деятельность учащихся наряду с операционными компонентами (знания, умения, навыки) включает и мотивационные (мотив, интерес, отношение).

Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность. Внешние мотивы, лежащие вне учебной деятельности, могут быть как положительными, так и отрицательными. Положительные мотивы обусловлены чувством долга перед своими близкими, представлениями об обучении как о дороге к освоению больших ценностей культуры, к получению образования. Отрицательные мотивы вызываются угрозой, наказанием, выговором, порицанием, плохой оценкой.

Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех, основанный на возможности приобретения полученных знаний в конкретной социокультурной ситуации [5, с. 337]. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности. Среди разнообразных мотивов учащегося особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных.

В настоящее время формирование познавательной мотивации и социокультурной коммуникации необходимо, так как это придает деятельности учащегося особый личностный смысл, благодаря чему изучение учебного предмета приобретает для него самостоятельную ценность [4, с. 127]. В основе познавательной мотивации лежит бескорыстная жажда познания, неудержимое стремление познать все новое и новое. При такой мотивации учащийся с большой легкостью справляется с трудностями.

Актуальность данных проблем обусловлена поиском путей пополнения средств обучения иностранному языку на основе пересмотра компонентов содержания обучения в ССУЗах с целью их оптимизации в целом.

Важность данной темы также обуславливается и тем, что проблемы мотивации и социокультурной коммуникации являются одними из наиболее важных и острых в наше время, так как современное поколение учащихся не имеет должного стимула и мотивации в саморазвитии и самообразовании [6, с. 349]. Наш век — век технологий, инноваций, гаджетов. Все эти открытия и достижения в науке и технике должны способствовать развитию человека. По той причине, что прогресс идёт быстрыми темпами, нужно выявлять и находить более эффективные способы повышения мотивации к изучению английского языка с использованием новых технологий и методик.

Основную проблему исследования составляет то, что значение мотивации, а особенно познавательной, которая базируется на стремлении к успешной социокультурной коммуникации, при изучении иностранного языка в ССУЗе не только не снижается, но, наоборот, возрастает [7, с. 63].

В современной методике преподавания иностранного языка существуют различные подходы к описанию способов и инструментов повышения мотивации. Так, к наиболее эффективным подходам, которые применимы в деятельности тьютора – преподавателя иностранного языка ССУЗа, можно отнести следующие: создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения; наличие и использование стимулов со стороны преподавателя; использование на уроках аудиовизуальных средств; организация занятий с учетом личностной индивидуализации учащихся; разработка системы внеаудиторных занятий, усиливающих мотивационную сторону изучения языка и т. д. [9, с. 101].

В результате исследования различных способов повышения мотивации, мы выделили несколько групп мотивационных инструментов, которые, на наш взгляд, в наибольшей степени способствуют более эффективному изучению английского языка (развлекательные и интерактивные методы, ИТ-технологии).

Результаты данной работы могут быть использованы как педагогами ССУЗов, так и при изучении студентами ВУЗов методики преподавания иностранных языков.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tusur.ru/ru/education/documents/federal/1.3-2012.rtf> (дата обращения 01.05.2015).
 4. Гретинская Е. О. Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие / Е. О. Гретинская. Научно-методический журнал Проблемы современной науки и образования / Problems of modern science and education. – Вып. № 4 (34). – Москва: Изд-во Проблемы науки, 2015. – С. 132-136.
 5. Гретинская Е. О. Взаимодействие специалистов школы в постановке и решении задач воспитания и развития учащихся / Е. О. Гретинская. Научно-методический журнал Проблемы педагогики. – Вып. № 3 (4). – Москва: Изд-во Проблемы науки, 2015. – С. 7-10.
 6. Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб. КАРО, 2007. – 275 с.
 7. Перова А. К. Педагогическая модель формирования социокультурного компонента в структуре коммуникативной готовности будущего учителя иностранного языка / А. К. Перова // Вестник Томского государственного университета. – Вып. 324. – Томск: Изд-во ТГУ, 2009. – С. 337-340.
 8. Перова А. К. Роль социокультурного фактора в обучении иностранному языку / А. К. Перова // Культура против терроризма: роль культуры в развивающемся обществе. Материалы международной научно-практической конференции. – Калуга: Изд-во КГПУ им. К. Э. Циолковского, 2005. – С. 349-352.
 9. Перова, А. К. Создание сферы аутентичной языковой среды как одно из условий формирования социокультурного компонента готовности будущего учителя иностранного языка / А. К. Перова // Научные труды Калужского государственного педагогического университета имени К. Э. Циолковского. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2006. – Калуга: Изд-во КГПУ им. К. Э. Циолковского, 2006. – С. 63-67.
 10. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 289 с.
 11. Шилова О. Н., Лебедева М. Б. Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО. – М: ИНТУИТ.РУ, 2006. – 292 с.
-

The game as a means of increasing motivation in learning

Borzenko A. (Ukraine)

Игра как средство повышения мотивации в обучении

Борзенко А. А. (Украина)

*Борзенко Алла Алексеевна / Borzenko Alla - учитель-методист,
учитель математики и информатики,
Безыменская общеобразовательная школа I-III ступеней
администрации Новоазовского района,
село Безыменное, Новоазовский район, Донецкая область, Украина*

Аннотация: в статье рассматривается одна из современных тенденций образования - геймификация. Анализируется роль игры в повышении мотивации обучающихся.

Abstract: the article considers one of the modern trends in education - gamification. The role of play in increasing the motivation of students.

Ключевые слова: геймификация, мотивация, инновация.

Keywords: gamification, motivation, innovation.

Термин геймификация (игрофокация) появился не так давно и часто вызывает недопонимание.

Геймификация — это процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач, превращение чего-либо в игру [1].

Если сказать просто, геймификация — это инструмент, позволяющий усилить мотивацию и вовлеченность.

«Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», - отмечал В. А. Сухомлинский.

Люди изобрели игру очень давно. Кто из нас в детстве не играл? Наше познание окружающего мира, становление как личности большей частью происходило в процессе игры. В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. В игре складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память. Сознательная цель (сосредоточить внимание, запомнить и припомнить) выделяется для ребенка раньше и легче всего в игре. Сами условия игры требуют от ребенка сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжета. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении принуждает ребенка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию.

Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка. Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей. Играя, ребенок относится к учению как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами. Однако, выполняя эти правила, ребенок незаметно для себя овладевает элементарными учебными действиями. У него складывается желание и умение учиться [2].

«Детские игры окупаются золотом самой высокой пробы, ибо воспитывают, развивают в ребенке целостно милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, язык и реактивность — словом, все, что составляет богатство человеческой личности» (И. Хейзинга).

Что же меняется, когда ребенок взрослеет? Он перестает играть? С абсолютной уверенностью могу утверждать: нет. Только вот игры меняются. Чем занимаются наши дети в свободное время? Они играют в компьютерные игры и общаются в социальных сетях. Совсем недавно в нашей школе в рамках проекта «Интернет - наркотик для современного поколения или информационный рай?» группой учащихся 9 класса был проведен опрос среди школьников. Выяснилось, что общением в социальных сетях увлечены 98 (!) учащихся 6-11 классов, используют Интернет для игр, музыки, видео, общения в соцсетях, чатах и на форумах - 64 % учащихся. При этом некоторые подростки «просиживают» в Интернете 8 и более часов ежедневно! И с этим бороться очень трудно. А, может, и не нужно? А что, если это увлечение направить в «нужное русло», то есть в образовательный процесс?

Почему же миллионы людей по всему миру тратят миллиарды часов каждый месяц, играя в компьютерные игры? Почему компьютерными играми увлечены не только подростки, но и взрослые, хорошо образованные и состоявшиеся люди, которые, казалось бы, не должны тратить время на такую ерунду? Ответ очень прост: потому что эти игры умело созданы. Они учитывают психологические особенности участников, в их создание вложен колоссальный труд и опыт разработчиков.

Хорошо сконструированная игра - это многогранный психологический инструмент, способный существенно влиять на нашу мотивацию. А причина очень проста. Игры активизируют выработку дофамина, «гормона удовольствия», предлагая нам радость побед. Значит, создавая геймифицированную систему, мы можем превратить процесс выполнения задачи в удовольствие.

А это означает, что и учитель, используя данный метод, может мотивировать ученика на изучение, например, математики «с удовольствием».

Любой «серьезный» урок можно превратить в игру. Игра очаровывает, повышает внимание. Сегодня можно и нужно использовать возможности геймификации в образовании.

Игра, так или иначе, всегда присутствовала в обучении. Так, например, математики всегда старались привнести в свой серьезный и достаточно сложный для понимания предмет элементы игры. Математические эстафеты; викторины; разгадывание кроссвордов и ребусов; конкурсы: «Умницы и умники», «Кто быстрее?», «Соревнование художников», «Математическая рыбалка»; игры: «Волшебная сказка», «Космическое путешествие», «Путешествие в страну математики».

С приходом в нашу жизнь компьютерных технологий игры стали более наглядными, привлекательными, разнообразными. Среди образовательных технологий достойное место заняла **проектная технология**, которая была по достоинству оценена не только учителями, но и учениками. В ходе проведения в нашей школе тренинга по курсу Intel «Обучение для будущего» в проектную деятельность были вовлечены практически все учителя школы. В результате был создан целый банк ученических проектов по разным предметам и темам. У проектной технологии и образовательной геймификации много общего. В проектах геймификацию можно проследить через темы, формы проектов, задания в игровой форме, постоянной оценке, эффективной обратной связи и наглядности результатов.

Для обучения младших школьников появляется множество компьютерных программ и сервисов. Ученики среднего и старшего звена охотно используют программы-тренажеры и тесты.

Как одной из форм проектно-исследовательской деятельности стал Web-квест. **Образовательный Web-квест** – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого требуются ресурсы Интернета. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными [3].

Можно сказать, что проект и геймификация в образовании преследуют одинаковые цели. Не изменяя содержание образования, используя новую форму подачи материала, привлекают наших учеников к обучению, иными словами, повышают учебную мотивацию.

В последние годы произошел взрывной рост интереса к играм, заставивший говорить о геймификации как об одном из ключевых трендов образования. Развивающая игровая среда постепенно становится реальным конкурентом традиционным учебным курсам. Продвинутое школы уже сейчас активно используют в работе подобные компоненты.

Но пока игровая педагогика скорее роскошь или эксперимент [4].

Для внедрения геймификации в образование необходимы, как минимум, два условия: обновление давно устаревшей компьютерной техники и программного обеспечения; подготовка к этому процессу учителей (среди которых есть много противников геймификации). А наши дети давно готовы. Ведь «жизнь – игра, и все, что нужно – лишь знать, как играть».

Литература

1. Википедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>.
2. Роль игры в психическом развитии ребенка. Здоровье и народная медицина. Медицина. Психология. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://medic.social/vozrastnaya-psihologiya_783/rol-igryi-psihicheskom-razviti-39647.html.
3. Образовательные веб-квесты. Быховский Ярослав Семенович. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>.
4. Игра захватывает школу // кусочки утопии: нас ждет геймификация образования. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://luckyea77.livejournal.com/831284.html>

Content lines of the integrated course «Art» for pupils of 8-9 classes of secondary schools

Kamyshova N. (Russian Federation)

Содержательные линии интегрированного курса «Искусство»

для учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ

Камышова Н. В. (Российская Федерация)

*Камышова Надежда Викторовна / Kamyshova Nadezhda - аспирант,
учитель искусства, черчения, мировой художественной культуры,
кафедра рисунка,*

*Российский государственный педагогический университет (РГПУ) им. А. И. Герцена,
Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя школа № 531,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматриваются содержательные линии интегрированного курса «Искусство» в общеобразовательной школе, обладающие связью с современными явлениями в социально-культурном пространстве: района, города, страны, мира, а также актуальностью в информационном изучении. Автором представлены единицы содержания интегрированного курса «Искусство» и их иерархия.

Abstract: the article considers the substantive lines of the integrated course «Art» in a secondary school, having communication with the modern phenomena in the socio-cultural space: district, city, country, world, as well as the relevance of the information in the study. The author presents the content of units of the integrated course «Art» and their hierarchy.

Ключевые слова: интегрированный курс «Искусство», содержательные линии, общеобразовательная школа, современное искусство.

Keywords: integrated course «Art», content lines, secondary school, modern art.

DOI: 10.20861/2410-2873-2016-14-001

Интегрированный курс «Искусство» для 8-9 классов отражает специфику духовного, нравственно-эстетического опыта человечества, содержательно обобщает представления школьников о различных видах искусства в целом и их роли в жизни человека и общества [1, с. 50]. Таким образом, цель общего художественного образования в более полном участии исторической духовной культуры и современного искусства, заполнившего информационное пространство, обеспечить формирование целостного мировосприятия и миропонимания учащихся основной школы.

Основное содержание интегрированного курса «Искусство» представлено содержательными линиями: «Искусство как духовный опыт человечества» и «Современные технологии в искусстве», где учащиеся постигают многообразие видов и жанров искусства, развивают понятийный аппарат художественного языка, осознают роль традиций и новаторства разных народов, размышляя об образной природе и силе воздействия искусств, рассматривая живопись, скульптуру, ДПИ, кино, театр и т. д.

Таблица 1. Единицы содержания интегрированного курса «Искусство» и их иерархия

Иерархичность	Единица содержания	Представленность в интегрированном курсе
1 уровень	Содержательные линии	Искусство как духовный опыт человечества
		Современные технологии в искусстве
2 уровень	Модули	Искусство в жизни современного человека Искусство открывает новые грани мира Искусство как универсальный способ общения Красота в искусстве и жизни Прекрасное пробуждает доброе Воздействующая сила искусства Искусство превосходит будущее Дар созидания Искусство и открытие мира для себя
3 уровень	Темы	Темы в контексте интегрированного курса «Искусство»
4 уровень	Ключевые понятия	Цвет, свет, звук, тембр, ритм, перспектива, композиция, колорит и т. д.

В таблице 1. показан принцип системности, реализуемый содержанием интегрированного курса «Искусство» на всех уровнях: основа на ключевых понятиях образовательной области «Искусство»; включение в тематическое планирование процесса интеграции.

Для реализации образовательного процесса учащихся 8-9 классов в интегрированном курсе «Искусство» необходимо определить содержательную часть, которая обладает связью с современными явлениями в социально-культурном пространстве: района, города, страны, мира, а также актуальностью в информационном изучении и освоении.

Потенциал современного искусства, в котором развивается поколение учащихся 8-9 классов, необходимо проанализировать с точки зрения эмоционально-ценностного отношения в образовательно-воспитательном контексте. Необходимость в анализе современного искусства возникает при наличии ряда проблем:

- большой обхват современного искусства, где нравственный акцент смещается в сторону утилитарности художественного образа и его бессмысленного репродуцирования в коммерческих целях;
- расширение свободного доступа социальных пространств, достигаемых для учащихся 8-9 классов, где проблема презентации искусства выходит в разнообразном тиражировании искаженных форм;
- заполнение ареала искусства от компетентностных профессионалов до «досуговых любителей»;
- противоречия искусствоведческих критиков в объективной оценке ценности и аутентичности произведений искусства в мировом пространстве.

Однако современный уровень тиражирования видов искусств в социально-культурном пространстве учащихся 8-9 классов позволяет обеспечить образовательный процесс просмотром, прослушиванием, редактированием с точки зрения информирования и перспективой на создания собственных художественно-творческих продуктов.

Техническое расширение коммуникационных возможностей современной техники позволяет выйти художественно-творческому процессу за пределы школьного образовательного пространства во внеурочную деятельность и найти продолжение в тематическом развитии художественной идеи, технологическом воплощении творческого продукта или специализированном обучении учащихся в предметной области «Искусство».

Насыщение информационных ресурсов спектром разнообразных форм человеческой деятельности в искусстве позволяет компилировать мнение профессиональных критиков и различных форумов с личностной точкой зрения учащихся.

И все-таки вопрос содержательной части интегрированного курса «Искусство» остается открытым, так как для реализации содержания государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) и сохранения преемственности рекомендована только примерная программа, разработанная Г. П. Сергеевой, И. Э. Кашековой, Е. Д. Критской «Искусство» для 8-9 классов: примерные программы основного общего образования по искусству; учебно-методический комплект по предмету «Искусство», рекомендуемый Министерством образования и науки РФ.

Литература

1. *Сергеева Г. П.* Музыка. 5-7 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 104 с.

Using of Internet technology in various areas of the education system

Sergeeva N. (Russian Federation)

Использование интернет-технологий в различных областях образовательной системы

Сергеева Н. Н. (Российская Федерация)

Сергеева Надежда Николаевна / Sergeeva Nadezda - аспирант,
кафедра педагогики и психологии,

Донской государственный технический университет (ДГТУ), г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье анализируется роль интернет – технологий в процессе обучения. Рассматриваются пути внедрения информационных технологий в различные области образовательной системы.

Abstract: the article analyzes the role of the Internet - technologies in the learning process. The ways of introduction of information technologies in various areas of the educational system.

Ключевые слова: интернет – технология, обучающая программа, программированное обучение.

Keywords: internet - technology, training program, programmed instruction.

37.013.75

Информационные технологии и компьютерные коммуникации превратились из праздничного новаторского приема в повседневную необходимость. ИКТ представляют большую важность для решения задач, стоящих перед современной школой, то есть информатизация выступает как фактор модернизации всей системы образования. [Матренина Л. Ф. Интернет - технологии в образовании: новые возможности // Вестник Российского философского общества. 2003. - №1. - С. 65 - 67].

Большую роль играет использование интернет - технологий в учебном процессе:

1. Интернет - технологии расширяют границы возможностей, дети не только получают широкий, свободный доступ к разного рода информации, но со временем учатся и мыслить шире, тем самым развивают свою фантазию, чувствуют уверенность в своих силах и тягу к освоению новых сфер знаний;
2. Интернет - технологии - это возможность быстрее найти что-то свое, это прежде всего новые возможности для самореализации;
3. С использованием интернет - технологий у педагога появляется множество возможностей нового общения с учащимися. Он может использовать любой способ общения через интернет - ICQ, электронная почта, чаты и форумы, и даже использовать интернет, находясь непосредственно рядом, в аудитории с учащимися, для нахождения в интернете подходящих примеров, для использования всех ресурсов интернета в обучении. Связь может быть двухсторонняя, а может быть односторонняя, так на письмо можно ответить, а также, педагог может разместить полезную информацию у себя в блоге, или на специальном сайте;
4. Интернет - технологии позволяют осуществлять проведение конференций по различным темам между - школами, регионами, городами, странами;
5. Обмен знаниями, получение новой информации, вовлечение в этот процесс учеников;
6. Проведение интерактивных олимпиад, тестов.

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции [Грибан О.Н. Новые информационные технологии в процессе обучения истории: анализ образовательной практики // Историческая наука и историческое образование как факторы гуманизации общества: сб. науч. ст. / УрГПУ. – Екатеринбург, 2012. Ч. I. – С. 192-199]:

1. Формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
2. Создание единого информационного образовательного пространства;
3. Активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
4. Синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
5. Создание системы опережающего образования;
6. Изменяется также содержание деятельности преподавателя;
7. Преподаватель перестает быть просто «репродуктором» знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Новым видом обучения с использованием ИКТ стало программированное обучение. Под программированным обучением понимается управляемое усвоение учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированный учебник, кинотренажер и др.). Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации (кадров, файлов, шагов), подаваемых в определенной логической последовательности.

Работы Скиннера, Краудера и других педагогов-исследователей дали толчок развитию трех различных видов обучающих программ (ОП): линейных, разветвленные и адаптивных, с помощью которых и строится процесс программированного обучения в современной школе.

Линейная ОП - это обучающая программа, в которой весь учебный материал разбивается на последовательность смысловых единиц («порций»), логически охватывающих весь предмет. Эти «порции» должны быть достаточно малы, чтобы учащийся делал как можно меньше ошибок. В конце каждой «порции» выполняются контрольные задания, однако порядок изучения «порций» не зависит от результатов выполнения этих заданий.

Разветвленная ОП отличается от линейной тем, что обучаемому в случае неправильного ответа при выполнении контрольных заданий может предоставляться дополнительная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание.

Построение адаптивной ОП основано на гипотезе, что некоторое количество ошибок необходимо для успешного обучения, т.е. если учащийся все делает без ошибок, то эффект обучения будет меньше. Количество допущенных ошибок используется следующим образом:

1. Если процент ошибок падает ниже определенного уровня, то степень трудности обучения автоматически повышается;
2. При возрастании процента ошибок выше определенного уровня степень трудности автоматически понижается.

Относительно новым для системы образования является применение кейс - технологии, понимаемой как вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно - методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучаемыми при организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов традиционным или дистанционным способом.

При использовании кейс - технологии активно используются компьютерные и телекоммуникационные сети для проведения групповых и индивидуальных консультаций, конференций, переписки и обеспечения, обучаемых учебной информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования. Как отмечает Т.Б. Устинова, учебно-методические материалы,

используемые с помощью кейс - технологии, отличаются полнотой и целостностью системно организованного комплекта материалов. К достоинствам этих материалов автор относит: доступность, наглядность, звуковое сопровождение лекций, наличие интерактивных заданий, анимированные примеры решения задач, возможность нелинейной работы с материалом, обеспеченным гиперссылками [Устинова Т.Б. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/512028>]. Такой вид технологий используется как в очно - заочном, так и дистанционном обучении. Кейс - технология, с одной стороны, позволяет организовать индивидуальный темп обучения, с другой - направлена на углублённое изучение предмета. Рассмотренные информационные технологии эффективно используются в образовательной практике, как за рубежом, так и в нашей стране.

Отечественная система образования, имеющая соответствующую нормативную базу, направлена на подготовку квалифицированных компетентных специалистов. Развитие общекультурных и профессиональных компетенций сегодня невозможно без использования новых информационных технологий. Информационное обеспечение современного образовательного пространства должно находиться на таком уровне, какой бы позволял педагогу решать все стоящие перед ним учебно-воспитательные задачи быстро и эффективно. Информационные технологии позволяют найти решение (или набор решений) для той или иной педагогической ситуации.

Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения создаёт предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Использование компьютерных технологий вносит изменения в цели и содержание обучения, появляются новые методы и организационные формы обучения.

Новые информационные технологии в образовании в целом и в обучении, могут быть применены преподавателем практически на всех этапах учебного процесса. Педагог самостоятельно может менять и расширять этот перечень в соответствии со своей деятельностью. В данной работе будут рассмотрены основные информационные технологии, будут показаны преимущества использования их в процессе обучения.

На современном этапе в связи с переходом к информационному обществу современное образование просто невозможно без новых информационных технологий и для которого характерно активное освоение новых информационных и коммуникационных технологий. Этот процесс рассматривается как создание единой образовательной электронной среды, цель которой - сделать учебный процесс более эффективным, успешно интегрироваться в систему образования.

Именно активное практическое применение полученных знаний для самых широких целей - первостепенная задача и для учителя, и для ученика. Для этого должны повсеместно внедрить компьютерную технику в образовательные учреждения, но также интегрировать ИКТ с реальным учебным процессом.

Литература

1. Батыгин Г. С. Социология интернет: наука и образование в виртуальном пространстве // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. «Социология». -2001. №1. - С. 6-16.
2. Устинова Т. Б. Кейс - технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/512028>.
3. Грибан О. Н. Новые информационные технологии в процессе обучения истории: анализ образовательной практики // Историческая наука и историческое образование как факторы гуманизации общества: сб. науч. ст. / УрГПУ. – Екатеринбург, 2012. Ч. I. – С. 192-199.

4. *Массель Л. В.* Информационные технологии в науке и образовании. Иркутск: Ин-т систем энергетики СО РАН, 2002. 165 с.
5. *Матронина Л. Ф.* Интернет-технологии в образовании: новые возможности // Вестник Российского философского общества. 2003. - №1. - С. 65 - 67.
6. *Мирская Е. З.* Интернет и наука: технологии глобализации и российская реальность // Интернет и российское общество / Под ред. И. Семенова. М.: Гендальф, 2002. - С. 211-233.

Complex therapy in patients with mixed chlamydial-mycoplasmal infections

Khromova S.¹, Ahmedov K.² (Russian Federation)

Комплексная терапия у пациентов со смешанными хламидийно-микоплазменными инфекциями Хромова С. С.¹, Ахмедов Х. Б.² (Российская Федерация)

¹Хромова Серафима Семеновна / Khromova Seraphima - доктор биологических наук, профессор, кафедра микробиологии и вирусологии, факультет педиатрии, Российский национальный медицинский университет им. Н. И. Пирогова;

²Ахмедов Хотамджон Бахроналиевич / Ahmedov Khotamdjon - младший научный сотрудник, кафедра аллергологии и иммунологии, факультет повышения квалификации медицинских работников, Российский университет дружбы народов, г. Москва

Аннотация: в статье представлены результаты терапии пациентов со смешанными хламидийно - микоплазменными инфекциями. Показана эффективность комплексной терапии с использованием антибиотика и иммуномодулятора.

Abstract: the article presents the results of therapy of patients with chlamydial-mycoplasmal infections. The effectiveness of complex therapy including antibiotic and immunomodulator was shown.

Ключевые слова: хламидийно - микоплазменные инфекции, антибиотик, иммуномодулятор.

Keywords: chlamydial- mycoplasmal infections, antibiotic, immunomodulatory.

Сложившаяся в России эпидемиологическая ситуация, с одной стороны, диктует необходимость разработки и реализации инновационных комплексных программ по профилактике инфекций, передаваемых половым путем [1]. С другой стороны, представлены многочисленные доказательства устойчивости возбудителей ИППП и сопутствующих заболеваний к различным антибактериальным средствам [2].

В связи с этим особый интерес представляет изучение различных диагностических, прогностических и терапевтических методов, применяемых при хламидийной инфекции, ассоциированной с генитальными микоплазмами.

Подходы к лечению урогенитальных инфекций, передаваемых половым путем, зависят от установленного этиологического агента. В частности, предметом дискуссий и пристального внимания специалистов остаются воспалительные заболевания урогенитального тракта, при которых обнаруживаются *C.trachomatis*, генитальные микоплазмы, *Gardnerella vaginalis* [3].

Воспалительные урогенитальные заболевания, при которых выявляются хламидии, микоплазмы, гарднереллы, характеризуются формированием микробиоценоза, который по количественному составу и функциональной активности микроорганизмов в значительной мере отличается от нормы. На фоне нарушения колонизационной резистентности органов мочеполовой системы в процесс патогенеза вовлекается и условно-патогенная микрофлора, которая начинает реализовывать патогенные свойства, изменяя свой метаболизм [4]. Эффективность терапии смешанных инфекций во многом зависит от эффективности коррекции иммунных нарушений и микробиоценоза [5 - 7]. Одним из эффективных методов решения задач терапии является включение в комплекс лечебных мероприятий препарата Суперлимф [7], который является лекарственной формой комплекса природных цитокинов IL-1, IL-2, IL-6, TNF, MIF, TGF. Суперлимф не содержит консервантов и

антибиотиков, в качестве наполнителя используется полиглюкин. Основные эффекты препарата связаны с активацией клеток фагоцитарной системы.

Под нашим наблюдением находилось 52 пациентки с хламидийной инфекцией, ассоциированной с генитальными микоплазмами.

I группа (26 пациенток с хламидийной инфекцией, ассоциированной с генитальными микоплазмами) получала лечение азитромицином по схеме: 1-й день – 500 мг однократно; последующие 4 дня – по 250 мг однократно азитромицин внутрь; II группе (26 пациенток с хламидийной инфекцией, ассоциированной с генитальными микоплазмами) одновременно с азитромицином по той же схеме назначался иммунопрепарат суперлимф в дозе 25 мкг, вводимых *per rectum* (мужчины) и *per vaginam* (женщины) один раз в сутки (на ночь) в течение 10 дней.

Установлено, что при проведении монотерапии азитромицином элиминация *C.trachomatis* достигнута у 22 из 26 пациенток, элиминация *M.genitalium* - у всех пациенток. Во второй группе элиминация *C.trachomatis* достигнута у 21 из 26 пациенток, элиминация *M.genitalium* - у всех пациенток.

Комплексная терапия приводила к восстановлению нормальной микрофлоры УГТ. Монотерапия приводила к резкому снижению степени роста условнопатогенной микрофлоры, составляющей нормальную микрофлору УГТ, что сопровождалось развитием дисбиотических нарушений (рис.1).

Установлено, что проводимая комплексная терапия (антибиотик и Суперлимф) была эффективна как в плане элиминации патогенов, так и восстановления состава нормальной микрофлоры. Это указывает на целесообразность определения состава микрофлоры УГТ в качестве критерия диагностики и контроля проводимой терапии.

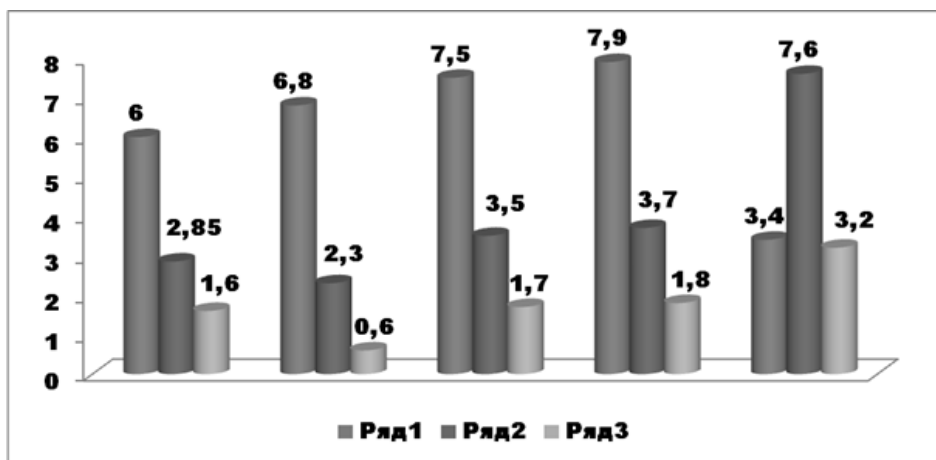


Рис.1. Показатели обследования женщин (задний свод влагалища).

Уровни роста стафилококков (А), дрожжеподобных грибов рода *Candida* (Б), энтерококков (В), гарднерелл (Г), лактобактерий (Д) до терапии (1ряд), после комплексной терапии (2ряд) и монотерапии (3 ряд).

Литература

1. Красносельских Т. В., Абдала Н. Факторы риска заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, по данным учреждений венерологического профиля // Росс.журн.кож. и вен.бол. – 2010. - № 3. - С.48- 51.
2. Халдин А. А., Новоселов В. С., Новоселов А. В. К вопросу терапии сочетанных урогенитальных инфекций, передаваемых половым путем // Росс. журн. кож. и вен. бол. – 2009. - № 2. - С.76-78.

3. Кусина В. И., Шишова Е. В., Забиров К. И., Мартазинова С. К. Современные подходы к диагностике и лечению негонококковых уретритов // Consilium medicum. – 2005. – Т.7. - № 1.
4. Biggs W. S., Williams R. M. Common gynecologic infections // Prim.Care. - 2009. - Vol.36(1). - P.33-51.
5. Карамова А. Э., Поляков А. В., Хамаганова И. В. Антибактериальная терапия урогенитальных инфекций. Сравнительное исследование эффективности вильпрафена и доксицилина. Вестник дерматологии и венерологии. 2003- № 6- С. 41.
6. Карамова А. Э., Поляков А. В., Комарова Н. В., Хамаганова И. В. Цервицит и Ureaplasma urealyticum. Российский журнал кожных и венерических болезней. 2005. № 6. С. 69-71.
7. Хамаганова И. В., Кашеваров Д. Ф. Комплексное лечение урогенитального хламидиоза. Вестник дерматологии и венерологии. 2005- № 5- С. 62-65.

Peculiarities of the course of infiltrative pulmonary tuberculosis in patients with diabetes mellitus

Mirzaev T.¹, Seytbaev I.², Kayumova S.³ (Republic of Uzbekistan)

Особенности течения инфильтративного туберкулеза легких у больных с сахарным диабетом

**Мирзаев Т. И.¹, Сейтбаев Ы. Ш.², Каюмова С. С.³
(Республика Узбекистан)**

¹Мирзаев Тимур Иркинович / Mirzaev Timur - магистр;

²Сейтбаев Ыклас Шарапатович / Seytbaev Iklas - магистр;

³Каюмова Сабина Серверовна / Kayumova Sabina - ассистент,
кафедра фтизиатрии,

Ташкентская Медицинская Академия г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: представлены результаты анализа больных с инфильтративным туберкулезом легких сопутствующим сахарным диабетом у 110 больных получивших лечение в Республиканском специализированном научно практическом медицинском центре фтизиатрии и пульмонологии в 1 терапевтическом отделении. Были установлены типы сахарного диабета и особенности его течения у больных с инфильтративным туберкулезом легких. Были выявлены наиболее часто встречающиеся осложнения в виде кровохаркания у больных с сахарным диабетом 1 типа.

Abstract: the results of the analysis of patients with infiltrative pulmonary tuberculosis diabetes mellitus in 110 patients received treatment in the Republican specialized scientific-practical medical center of Phthisiology and pulmonology in 1 therapeutic Department. Were the types of diabetes and characteristics of its course in patients with infiltrative pulmonary tuberculosis. Identified the most frequent complications in the form of hemoptysis in patients with diabetes mellitus type1.

Ключевые слова: туберкулез легких, сахарный диабет.

Keywords: pulmonary Tuberculosis, diabetes mellitus.

Туберкулез легких (ТЛ) и сахарный диабет (СД), взятые по отдельности, являются серьезными заболеваниями, а при их сочетании возможна непредвиденная динамика болезни. Одним из первых указал на частое осложнение СД туберкулезом Мортон

(1694). Специфическое поражение легких у больных СД встречается в 5 раз чаще, чем в общем среди населения [2. 7]. В 2014 году 9,6 миллиона человек заболели туберкулезом и 1,5 миллиона человек умерли от этой болезни [4].

Сахарный диабет (СД) и туберкулез относятся к числу болезней, характеризующихся неуклонным ростом. Острота проблемы СД определяется не только высокой распространенностью и ростом заболеваемости, но и развитием его осложнений со смертельным исходом. Число больных сахарным диабетом в мире в настоящее время составляет более 150 миллионов человек. Надо признать, что эти данные не вполне отражают истинную распространенность СД. По мнению исследователей [6], на каждого выявленного больного приходится два не диагностированных. Большинство авторов связывают рост заболеваемости СД с урбанизацией жизни, уменьшением физической активности, изменением питания, увеличением продолжительности жизни больных и неблагоприятным влиянием факторов окружающей среды [3.5].

Инфильтративному туберкулезу легких свойственно быстрая динамика. Если очаговый туберкулез протекает хронически и волнообразно, то инфильтративная форма характеризуется или быстрым развитием распада, или же, при своевременной диагностике и правильном лечении, инфильтрат подвергается инволюции и рассасыванию. На месте инфильтрата остаются более или менее выраженные изменения [1].

В настоящей работе было изучено течения инфильтративного туберкулеза легких у больных с различными типами сахарного диабета.

Материалы и методы. Обследовано 110 больных с инфильтративным туберкулезом легких в сочетании с СД, находившихся на лечении в РСНПМЦФиП в 1 терапевтическом отделении. Были использованы данные историй болезни стационарного больного, учитывали данные анамнеза, в том числе эпидемиологического, результаты клинического обследования, бактериологического исследования, лабораторные данные (микроскопия мазка).

Результаты и обсуждение. Все обследуемые больные были разделены на две группы. В первой группе было 52 (47,2 %) больных, у которых туберкулез легких сочетался с СД1-го типа, во вторую группу 58 (51,8) больных у которых наблюдался СД2-го типа. По половому составу в первой группе мужчин было 33 (63,5 %), женщин 19 (36,5 %). Во второй группе показатели были такими мужчин 32 (55,2 %), а женщин 26 (44,8). Значительные различия выявляли в возрастном составе групп. В первой группе возраст большинства больных составил от 20-39 лет 27 (51,9 %), во второй группе возраст больных составил 50 лет и старше 40 (69 %) больных. По характеру начала заболевания в первой группе было острое у 21 (40,4 %) больного. Во второй группе у 27 (46,5 %) больных было латентное. По срокам выявления заболевания до момента установления диагноза. В первой группе 1-3 месяца у 24 (46,2 %) больных. Во второй группе 4-6 месяцев у 18 (31 %) больных. По клиническим проявлениям инфильтративного туберкулеза сопутствующим сахарным диабетом показатели были такими: симптомы интоксикации в первой группе были умеренные у 26 (50 %) больных, во второй группе были выраженные у 29 (50 %) больных. Температура тела в первой группе у 21 (40,4 %) больных была нормальной, во второй группе преобладала субфебрильная температура у 31(53,5 %) больных. Кашель с мокротой наблюдался в обеих группах одинаково у 100 % больных. Одышка в первой группе наблюдалась у 21(40,4 %) больных, во второй группе у 41(70,7 %) больных. Кровохаркание преобладало у больных в первой группе 18 (34,6 %) больных, во второй группе наблюдалось у 9 (15,5 %) больных. Показатели массивного бактериовыделения были следующими: у 28 (68,2 %) больных в первой группе и у 31 (71,9 %) больных во второй группе.

Заключение: Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что в первой группе преобладали мужчины молодого возраста в отличии от второй группы,

где преобладали мужчины старше 50 лет. По характеру заболевания в первой группе начало было острое, где симптомы интоксикации и повышение температуры более выраженные, чем во второй группе. Отсюда можно сделать вывод, что инфильтративный туберкулез легких у больных с сахарным диабетом 1 типа протекает более тяжело, чем у больных с сахарным диабетом 2 типа.

Литература

1. Бородулин Б. Е. Инфильтративный туберкулез легких // Медицинская газета. - 2011. - № 49, 1 июля. - С. 9.
2. Дедов И. И. Сахарный диабет – опаснейший вызов мировому сообществу // вестн. РАМН. – 2012-№1.- С. 7-13.
3. Дедов И. И., Балаболкин М. И., Марова Е. И. и др. // Болезни органов эндокринной системы: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 2000. – С.158.
4. Информационный бюллетень № 104.
5. Касаткина Э. П. Сахарный диабет у детей и подростков. – М., 1996. – С.239.
6. Мкртумян А. М. Сахарный диабет в пожилом возрасте: в чем особенности течения и лечения. // Диабет. Образ жизни. 2005. № 3. – С.7–9. 2.
7. Чуканов В. П. Эпидемиологический и иммуногенетический анализ взаимосвязи туберкулеза и сахарного диабета // [Чуканов В. П., Сергеев А. С., Поспелов Л. Е., Собкин А. Л.]. // Пробл. туберкулеза. – 2000. – №4. – С. 11–14.

Epidermal growth factor and its role in the diagnosis polypoid rhinosinusitis

Avezov M.¹, Madaminova M.², Sadullayeva A.³ (Republic of Uzbekistan)

Эпидермальный фактор роста и его роль в диагностике полипозного риносинусита

Авезов М. И.¹, Мадаминава М. Ш.², Садуллаева А. Ф.³ (Республика Узбекистан)

¹Авезов Мухиддин Икрамович / Avezov Muxiddin - ассистент
кафедра факультетской и госпитальной хирургии;

²Мадаминава Малика Шавкатовна / Madaminova Malika – студент,
педиатрический факультет;

³Садуллаева Амина Файзуллаевна / Sadullayeva Amina - студент,
лечебный факультет,

Ургенчский филиал Ташкентской Медицинской Академии, г. Ургенч, Республика Узбекистан

Abstract: frequency of polyposis rhinosinusitis (PRS) has an accurate tendency of growth, specific gravity in the structure of a case rate of ENT organs makes 5-20%. Undoubtedly, search of new approaches of early diagnosis and well-timed medicament treatment of PRS represents very serious unresolved problem of modern medicine. The result of research shows, that the most optimum tactics of diagnosis of relapsing PRS is control of changes of an epidermal factor of growth after surgical excision of polyposis tissues in the blood serum.

Аннотация: частота полипозного риносинусита (ПРС) имеет четкую тенденцию к росту, удельный вес в структуре заболеваемости ЛОР-органов составляет 5-20%. Бесспорно, поиск новых подходов к ранней диагностике и своевременному медикаментозному лечению ПРС представляет собой очень серьезную нерешенную проблему современной медицины. Результат исследования показывает, что наиболее

оптимальной тактикой диагностики рецидивирующего ПРС является контроль изменений эпидермального фактора роста после хирургического удаления полипозных тканей в сыворотке крови.

Keywords: *polyposis rhinosinusitis, etiology, pathogenesis, epidermal growth factor.*

Ключевые слова: *полипозный риносинусит, этиология, патогенез, эпидермальный фактор роста.*

Polypoid rhinosinusitis (PRS) - a chronic inflammatory disease of the mucous membrane of the nasal cavity and paranasal sinuses characterized by the formation and growth of recurrent polyps, consisting mainly of edematous tissue infiltrated by eosinophils. [1, p. 110-116].

In accordance with the normative document EP3OS, adopted in 2012, ORS - a chronic disease of the nasal cavity and paranasal sinuses characterized by two or more necessarily present symptoms: block (obstruction), nasal congestion and runny nose (rhinorrhea), and accompanying symptoms (pain or voltage in the forehead and the nose, and reduced loss of smell), continuing over 12 weeks. According to data EP3OS about 1% of the world's population suffer from rhinosinusitis polypous. [2, p. 64-69].

The frequency of the CP has a clear upward trend, the proportion in the structure of the incidence of upper respiratory tract is 5-20%. [3, p. 41-44]. According to the observations AS Lopatin polyps in the nasal cavity are found in 1.02% of the people, and this applies only clinically manifest forms of the disease, the 54edx cxreal prevalence ozcxf CP in view of subclinical forms is considerably higher. [1, p. 110-116].

There is still a tendency to increase the growth of the incidence of CP and its frequency of relapses, which may be associated with deteriorating environmental conditions, environmental factors, and hazard production. [4, p. 10-14], [5, p. 477-481].

Undoubtedly, the search for new approaches to the early diagnosis and medical treatment of CP is a very serious unsolved problem of modern medicine. This disease is often a manifestation of systemic airway pathology and pathogenesis closely related to the pathogenesis of asthma with impaired metabolism of arachidonic acid and water and salt exchange in the body. [6, p. 65-67].

According to the theory of pathogenesis of nasal polyposis, and paranasal sinuses, the proposed SV Ryazantsev, the conditions for the formation of polyps are violations of various biological processes acquired or congenital nature of the body at the cellular or subcellular levels and the importance of environmental factors. [7, p. 127-134].

One indication of a biological processes at the cellular level is epidermal growth factor.

Epidermal growth factor (EGF) - refers to the group of growth factors and is a polypeptide, it is resistant to acids and high temperatures. It belongs to the most stable of all the studied proteins. Present in the cells of all tissues of the body regulates cell growth. [8, p. 1344-1350].

EGF plays an important role in the regulation of metabolic and regenerative processes. Binds specifically to receptors on cell surface membranes, inflammatory cells stimulates taxis.

Under normal conditions, the content of growth factors in the human body is relatively low and stable. But any damage, increases the number of receptors that are sensitive to EGF, thereby increases its concentration.

EGF governs the growth of epithelial cells, endothelial and fibroblast proliferation improves tissue. The biological effect of EGF includes the healing of the mucous membrane of respiratory tract, the mouth and gastro-esophageal card, isolation walls of the stomach from acid contained in the gastric juice as well as stimulation of DNA synthesis. Human EGF contained in platelets, phagocytes, urine, saliva, breast milk and blood plasma. [8, p. 1344-1350].

EGF acts by binding to the epidermal growth factor receptor on the cell surface, and then stimulates the activity of intracellular tyrosine kinases. Protein tyrosine kinases, in turn, transmit a signal inside the cell, leading to various biochemical changes (increase in intracellular calcium and increased glycolysis, increase rate of protein synthesis, DNA synthesis.), Which ultimately leads to cell division. As a result, cell division in the presence of EGF is faster than cell division without him, which is especially evident in tumors and tumor-like formations. [9, p. 3-9].

Although there are many published data on EGF for various tumors, studies of EGF when polypous rhinosinusitis or polyps other agencies virtually none.

After analyzing the above, our objective was to study - to assess the presence or absence of the dynamics of indicators of the EGF concentration in polypous tissue and blood plasma before and after the surgical removal of tissue polypous PRS.

Material and Methods

The otorhinolaryngological department of multidisciplinary medical center in Khorezm region for the period 2010-2013. It examined 122 patients with CP aged 27 - 34 years old, the average age of $29,1 \pm 0,7$. Among women, there were 47 patients (39.5%), men - 75 (61.5%).

For the examination of patients used traditional complex otorhinolaryngology research, starting with a study of the history and examination of the nasal cavity. Blood test, urine, and general examination in accordance with the requirements of the preoperative clinic, performed X-ray and CT scan of the nose and the UNP.

All patients were divided into 4 groups depending on the duration of the current CP:

Group I - 30 patients with CP duration up to 3 years;

II group - 31 patients with a duration of 3-6 years of ORS;

Group III - 29 patients with CP duration 6-10 years;

Group IV - 32 patients with CP duration of 10-15 years.

The control group consisted of 26 healthy subjects of comparable age group who do not have bad habits and diseases polypous history.

Also, the patients were divided into 3 groups according to the degree of obstruction of the nasal cavity polypous tissue during endoscopic examination:

A group - 1/3 of the lumen of the nasal cavity;

Group B - 2/3 of the lumen of the nasal cavity;

The group - complete obstruction of the lumen of the nasal cavity.

In these groups, in comparable proportions were represented by patients with different duration of the CP.

Samples were taken polypous tissue during surgery and immediately sent to the enzyme immunoassay in the Central Research Laboratory of the Tashkent Medical Academy under the direction of AS Komarin Test parameters were evaluated using standard kits for direct immunoassay according to manufacturer's instructions. Performance was measured on an automated universal reader ELX800.

When comparing performance using the Student's t-test, Mann-Whitney test, the median test, Pearson correlation test (r) and Spearman's rank correlation test (R). Statistical data processing was carried out using the software package «Statistica 6.0» (StatSoft Inc) and «R-2.15.0 for Windows» (R-project Inc).

The results are given in Table 1.

Table 1. EGF Concentration (pg / ml)

Groups		The Blood	polypous tissue
The control group (n=26)		123,3±0,646	
I rp, (n=30)	Before treatment	168,7±1,271*	486,2±8,46*
	1 week after treatment	156,4±0,992*^	
	4 weeks after treatment	149,3±0,763*^	
II rp, (n=31)	Before treatment	170,4±1,376*	488,2±8,68*
	1 week after treatment	158,6±1,024*^	
	4 weeks after treatment	151,2±0,859*^	
Group III, (n=29)	Before treatment	178,3±1,321*	491,3±8,56*
	1 week after treatment	162,2±1,07*^	
	4 weeks after treatment	156,7±1,129*^	
Group IV, (n=32)	Before treatment	183,4±1,45*	498,4±8,32*
	1 week after treatment	172,8±1,01^	
	4 weeks after treatment	161,7±1,589*	

* -p <0.05 for control; * - P <0.05 to data before treatment.

We have found that EGF content in plasma higher than the control group in 99 (81%) of the 122 patients examined, and the mean and median of this index was also significantly increased in polypous tissue (p <0,05). Comparing EGF levels in blood plasma compared to the control group, we found an increase in its content at a polyp 4-67% in 78% of patients. Our results are comparable to the increase of EGF in prostate tumors and breast. [9, p. 3-9].

Determination of EGF revealed a significant difference between the level of the median values of this parameter in the blood plasma, with a median level of EGF was 1.4 times higher in ORS compared with the control group.

Results of the study EGF parameters in groups A, B, and C are shown in Table 2.

Table 2. EGF Concentration (pg / ml)

Group		The Blood	Polypous Tissue
The control group (n=26)		123,3±0,646	
A group, (n=21)	Before treatment	147,8±0,721*	481,3±7,98*
	1 week after treatment	141,4±0,971*^	
	4 weeks after treatment	134,1±0,637*^	
B group, (n=44)	Before treatment	158,4±0,637*	489,2±8,86*
	1 week after treatment	149,8±0,624*^	
	4 weeks after treatment	139,3±0,935*^	
C group, (n=57)	Before treatment	167,5±0,967*	496,8±9,62*
	1 week after treatment	162,6±1,718^	
	4 weeks after treatment	154,2±1,873*	

* - P <0.05 for control; * - P <0.05 according to the pre-treatment

Following the surgical treatment of nasal breathing was restored in all patients, EGF levels in the blood plasma to normal after $2,1 \pm 0,28$ months in group A, after $3,8 \pm 0,24$ months in group B, in group B reached the normal level of EGF quantities by $5,2 \pm 0,21$ months.

Conclusions:

1. By increasing the number and size of polyps in the nasal cavity EGF levels in plasma and tissue polypous significantly increased.

2. After surgical removal polypous formations in serum EGF concentration decreases inversely proportional to the term of the disease, normalizing for 6 months, which confirms the increase in its level due to the IRS.

3. EGF protein concentration of study in patients with rhinosinusitis polypous allows you to monitor and predict the recurrence process.

References

1. Lopatin A. S.- Modern theories of the pathogenesis of polypoid rhinosinusitis// Pulmonology. – 2003.- №5., p. 110-116.
2. EP3OS Primary Care Guidelines: European Position Paper on the Primary Care Diagnosis and Management of Rhinosinusitis and Nasal Polyps 2012 - a summary. Prim Care Respir J 2012; 35: 3., p.64-69.
3. Volkov A. G., Trofimenko S. L.- On the problem of drug treatment of chronic polypoid rhinosinusitis // Herald of otorhinolaryngology, 2010. №4., p. 41-44.
4. Liman S. S.-Substantiation of classification of sinusitis // Russian Rhinology - 1997.- №2.- p. 10-14.
5. Skladzen J, Obtulowicz K., Miodonski A.et al.- Allergic nasal polyps under scanning electron microscope // Med. Sci. Monit. 2001. Vol. 7 (3). - P. 477-481.
6. Lopatin A. S.- Medical and surgical treatment of polypoid rhinosinusitis associated with asthma. // Russian Rhinology - 1999. №1., p. 65-67.
7. Ryazantsev S. V. - Current concepts of etiology and pathogenesis of rhinosinusitis polypous. Proceedings. A 1991, p. 127-134
8. Rotterud R., Nesland J.M., Berner A.- Expression of the epidermal growth factor receptor family in normal and malignant urothelium // BJU Int, 2005, Jun; 95 (9). P. 1344-1350.
9. Memon A. A., Sorensen B. S., Meldgaard P.- The relation between survival and expression of HER1 and her2 depends on the expression of HER3 and HER4: A study in bladder cancer patients // Br J Cancer 2006. V. 94. №11. P.3-9.

**R. Wagner about the main tendencies and problems of art in works
«Art and revolution», «The opera and the drama», «Future work of art»
Fedotova N. (Russian Federation)**

**Р. Вагнер об основных тенденциях и задачах искусства в работах
«Искусство и революция», «Опера и драма»,
«Произведение искусства будущего»
Федотова Н. А. (Российская Федерация)**

*Федотова Нина Александровна / Fedotova Nina - преподаватель,
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Оганерская детская школа искусств, г. Норильск*

Аннотация: рассматриваются основные тенденции и задачи искусства в таких работах как «Искусство и революция», «Опера и драма», «Произведение искусства будущего».

Abstract: the main tendencies and problems of art in such works as «Art and revolution», «The opera and the drama», «A future work of art» are considered.

Ключевые слова: вагнер, искусство, революция, опера, драма, греческое искусство, современное искусство, художник.

Keywords: wagner, art, revolution, opera, drama, Greek art, modern art, artist.

Рихард Вагнер (1813-1883) – немецкий композитор, теоретик искусства, один из крупнейших реформаторов оперы, оказавший значительное влияние на всё последующее развитие музыкальной культуры.

Р. Вагнер был весьма продуктивным литератором. «Шестнадцать томов его литературных произведений и семнадцать томов писем свидетельствуют о том, что Вагнер с самых молодых лет и в течение всей жизни выступал как писатель по вопросам музыки, и не только музыки, но и всех других искусств», – пишет А.Ф. Лосев [1, 284]. Тракаты Р. Вагнера представляют собой весьма ценные материалы. Композитор подробно раскрывает свою эстетическую концепцию, по-новому освещает весьма актуальные вопросы: соотношение искусства и общества, революции и искусства, поэзии и музыки, танца и музыки и т. д. Мнение Р. Вагнера часто полемично. «Непрестанные споры возникают, прежде всего, по вопросам теории музыки и музыкальной эстетики, связанным с творчеством Вагнера. Эти споры уже давно перекинулись на проблемы философии культуры, а отсюда и на самые жгучие социально-политические проблемы современные», – замечает в этой связи А.Ф. Лосев [2, с. 67]. Эстетическая концепция Р. Вагнера интересна музыковедам, теоретикам и практикам искусства.

Тенденции развития искусства – от состояния цельности – к дифференциации и ослаблению – и далее опять к цельности (возрождение драмы).

«Точкой отсчета» для Р. Вагнера служит идеал – древнегреческая трагедия, воплощающая «общественный дух». Состояние современного искусства, по Р. Вагнеру, весьма плачевно: художники являются рабами Индустрии, несвободными ремесленниками. Современное искусство разделилось, потеряло единство, свойственное древнегреческой трагедии.

Революция является средством обновления искусства, возвращения искусству социальной миссии объединения людей. У Революции и Искусства общая цель – прекрасный, сильный, свободный человек. Искусство указывает социальному движению его настоящую дорогу, воспитывает нового человека.

Художественное «произведение будущего» должно быть образом универсальной жизни, отражением народного мироощущения, свободной природы человека. «Произведение будущего» должно возникнуть в результате синтеза всех искусств – слияния поэзии, музыки, архитектуры, танца, живописи и т. д. Объясняя необходимость синтеза искусств, Р. Вагнер разворачивает свою теорию драмы. Такая драма – «произведение будущего» – должна быть музыкальной, так как только музыка способна изобразить человеческие переживания во всей их полноте.

А.Ф. Лосев замечает: «Мы бы сказали, что, с точки зрения последующего Р. Вагнера, музыкальная драма с её актерами, певцами и оркестром есть не что иное, как символ всей космической жизни со всей присущей ей органической и структурной необходимостью» [2, 164].

В «Опере и драме» Р. Вагнер анализирует историю развития европейской музыки и подводит к необходимости создания синтетической драмы. Здесь же Вагнер обосновывает свои подходы к мелодии, гармонии, лейтмотивам, ритму и др.

Показательно, что все высказанные в рассмотренных трактатах идеи Р. Вагнера останутся с ним до конца его дней. Еще за 9 лет до окончания Р. Вагнером его первой музыкальной драмы («Тристан и Изольда», 1859), здесь, в трактатах середины века, почти полностью сформулировано то, что можно назвать подлинной эстетикой Р. Вагнера, – его теория музыкальной драмы. Поэтому эстетику Вагнера А.Ф. Лосев называет «музыкально-драматической» [2, 296].

С точки зрения современного периода, многие взгляды Р. Вагнера являются спорными.

Это, во-первых, идеалистическое отношение к Революции как к социальному разуму (по нашему мнению, революция – это, скорее, «социальное безумие» с непредсказуемым развитием).

Во-вторых, Р. Вагнер видит только один путь развития музыки и только один её аспект. Вместе с тем, наряду с музыкой высокопрофессиональной, отвечающей эстетическим критериям Р. Вагнера, имеет право на существование и «музыка массовая», развлекательная. Талантливое произведение развлекательной музыки может быть не менее гармоничным и эстетичным, чем серьёзная развернутая симфония. Синтез всех искусств более характерен в настоящее время для эстрадного искусства, чем для композиторской музыки.

В-третьих, некоторые высказывания Р. Вагнера, с точки зрения современной науки, архаичны. Это, например, высказывания о языке: «язык – это сконцентрированная стихия голоса» [5, 162]. С точки зрения механизмов порождения речи, открытых наукой в XX веке, можно бы было сказать: «речь, выражаемая посредством голоса – сконцентрированная стихия выражения эмоций».

Таким образом, трактаты Р. Вагнера – и это «взгляд изнутри» на искусство XIX века.

Литература

1. Лосев А. Ф. Исторический смысл эстетического мировоззрения Рихарда Вагнера // Философия. Мифология. Культура. – М.: Политгиздат, 1991. – С. 275-314.
2. Лосев А. Ф. Проблема Рихарда Вагнера в прошлом и настоящем // Вопросы эстетики. Вып. 8. – М., 1968. – С. 67. Всего С. 67-196.
3. Рихард В. Искусство и революция / Пер. с нем. // Избр. работы / Сост. и коммент. И.А. Барсовой и С.А. Ошерова; вступ. ст. А.Ф. Лосева. – М.: Искусство, 1978. – С. 107-141.
4. Рихард В. Опера и драма / Пер. с нем. // Избр. работы / Сост. и коммент. И.А. Барсовой и С.А. Ошерова; вступ. ст. А. Ф. Лосева. – М.: Искусство, 1978. – С. 262-493.

5. *Рихард В.* Производство искусства будущего / Пер. с нем. // Избр. работы / Сост. и коммент. И.А. Барсовой и С. А. Ошерова; вступ. ст. А. Ф. Лосева. – М.: Искусство, 1978. – С. 142-261.
6. *Федотова Н. А.* Основные тенденции и задачи искусства в работе Р. Вагнера «Искусство и Революция» // Проблемы современной науки и образования, изд. «Проблемы науки», март 2016.

Features of ideas of subjective well-being depending on his level Gafurova T.¹, Kurlina C.², Kochetova V.³ (Russian Federation)

Особенности представлений о субъективном благополучии в зависимости от его уровня

Гафурова Т. Р.¹, Курлина К. В.², Кочетова В. И.³
(Российская Федерация)

Гафурова Татьяна Ринатовна / Gafurova Tatian - студент;
Курлина Кристина Вячеславовна / Kurlina Christina - студент;
Кочетова Виктория Игоревна / Kochetova Victoria - студент,
кафедра психологии,

Федерально государственное автономно образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Аннотация: статья посвящена теоретическому и эмпирическому исследованию особенностей представления субъективно благополучного человека в зависимости от его уровня. В качестве основных критериев анализа рассматриваются компоненты и уровни субъективного благополучия, характеристики субъективно благополучного человека. Представленные результаты исследования показывают специфику представлений о субъективном благополучии у людей с разным уровнем благополучия.

Abstract: the article is devoted to a theoretical and empirical research of the features of subjectively well-being person idea, depending on the level. The components and levels of subjective well-being, characteristics of subjectively well-being person are taken into consideration as the main criteria. The results of this paper show the specificity of the ideas of subjective well-being on its different levels.

Ключевые слова: субъективное благополучие, компоненты и уровни субъективного благополучия, представление о субъективном благополучии.

Keywords: subjective well-being, the components and levels of subjective well-being, the idea of subjective well-being.

В последние десятилетия проблема субъективного благополучия все чаще становится актуальной в исследованиях психологов. Это вызвано острой для психологической науки и практики необходимостью в определении того, что служит основанием для внутреннего равновесия личности, из чего оно складывается, какие эмоционально-оценочные отношения лежат в его основе, каким образом оно участвует в регуляции поведения, каким образом можно помочь личности в решении проблемы благополучия. Проблема субъективного благополучия личности начинает занимать центральное место не только в социальной психологии, но и в других отраслях науки. К субъективному благополучию обращаются при изучении различных проблемных областей: процессов адаптации, социализации, самоактуализации, вопросов экономической эффективности, социально-экономического развития общества, здравоохранения и многих других.

Проблема субъективного благополучия в России в последние десятилетия нашла отражение в работах К. А. Абульхановой-Славской, Е. Е. Бочаровой, Л. В. Куликова, Р. М. Шамионова, и многих других как известных, так и молодых ученых. За рубежом исследованию субъективного благополучия посвящены научные труды Э. Динера, Л. А. Кларка, Р. Райана и Э. Деси, К. Рифф и многих других авторов. Исследования субъективного благополучия направлены на изучение его структуры (Е. В. Садальская, М. В. Соколова, Л. В. Куликов, Р. М. Шамионов, М. Аргайл, Э. Динер и

др.), ценностной детерминации (Е. Е. Бочарова, Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко, Р. М. Шамионов и др.), взаимосвязи благополучия и социальной активности (К. А. Абульханова, Л. Г. Дикая, Р. М. Шамионов), благополучия и представлений (Н. В. Клюсова П. Д. Никитенко) экономических факторов (В. А. Хащенко).

Развитие знаний о благополучии происходит достаточно независимо в русле отдельных школ и направлений, стимулируясь их собственной логикой и не всегда пересекаясь. Нерешенной остаётся проблема разработки единого понятия, хотя анализ работ зарубежных и отечественных психологов даёт возможность выделить общие характеристики феномена. У понятия благополучие есть достаточно ясное значение, его трактовки в значительной степени сходны или совпадают в различных научных дисциплинах и обыденном сознании. Благополучие и чувство благополучия весьма значимы для всего субъективного (внутреннего) мира личности [3].

Существуют объективные показатели благополучия, известные каждому человеку. Представление о собственном благополучии или благополучии других людей, оценка благополучия опирается на объективные критерии благополучия, успешности, показатели здоровья, материального достатка и т.п. Все внешние факторы благополучия при любых объективных характеристиках по самой природе психики не могут действовать на переживание благополучия непосредственно, но лишь через субъективное восприятие и субъективную оценку, которые обусловлены особенностями всех сфер личности. Другими словами, благополучие личности по самой своей природе является, прежде всего, субъективным. *Существуют три компонента*, из которых складывается субъективное благополучие: удовлетворенность жизнью, позитивные эмоции и негативные эмоции. В настоящее время эта структура общепризнанна, иногда она видоизменяется или расширяется [3].

По мнению Р. М. Шамионова, субъективное благополучие - понятие, выражающее собственное отношение человека к своей личности, жизни и процессам, имеющим важное значение для личности с точки зрения усвоенных нормативных представлений о внешней и внутренней среде и характеризующееся ощущением удовлетворенности [8].

Исследователи различают три варианта субъективного благополучия: физическое, психологическое и социальное. Такое понимание родилось не случайно. Оно согласуется с подходами психологов к внутренней структуре личности, включающих неразрывное единство трех «Я»: физическое «Я», социальное «Я» и духовное «Я». Физическое «Я» включает телесную организацию и все материальное, чем обладает человек. Структуру социального «Я» составляют роли, нормы и стремление человека к обществу. Духовное «Я» - это «полное объединение отдельных состояний сознания, конкретно взятых духовных способностей и свойств». В понятие субъективного благополучия необходимо включать и конкретные формы поведения, которые позволяют улучшать качество жизни на всех уровнях (физическом, социальном и духовном) и позволяют достигать высокой степени самореализации [10].

По мнению Е. Динера, субъективное благополучие содержит *три компонента* психического явления - когнитивный, эмоциональный, конотативный (поведенческий), и характеризуется субъективностью, позитивностью и глобальностью измерения [10].

Таким образом, в современной отечественной и зарубежной психологии имеется достаточно большое количество моделей, описывающих субъективное благополучие личности.

Психологическая суть субъективного благополучия состоит в позитивном отношении субъекта к себе и миру, разным аспектам собственной жизни и наличии разных по интенсивности и содержанию позитивных переживаний. Представление человека о субъективном благополучии складывается в юношеском возрасте и изменяется в течение жизни [1], но особо важную роль в формировании этого представления играет студенческий период [6], когда происходит профессиональное становление человека, определяются его основные жизненные цели и приоритеты.

Мы предполагаем, что у людей с различными уровнями субъективного благополучия будет разное представление о нем. Целью нашего исследования является изучение связи между разным уровнем субъективного благополучия у людей и представлений о нем. В нашем исследовании принимало участие 44 респондента, из них 12 человек с низким уровнем субъективного благополучия, 25 человек со средним уровнем субъективного благополучия и 7 человек с высоким уровнем субъективного благополучия. Гендерные особенности в нашем исследовании нами не учитывались. Исследование проводилось в благоприятных условиях.

Под субъективным благополучием мы понимаем позитивное эмоциональное состояние удовлетворенности собой, своей жизнью, окружающим миром и своим местом в нем, традиционно описываемое в житейских терминах душевного равновесия [4].

В нашем исследовании нас интересуют уровни субъективного благополучия личности. Для его измерения мы использовали методику «Шкала субъективного благополучия» Perrudet-Badoux, Mendelssohn и Chiche в адаптации М. В. Соколовой [7]. На основе шести кластеров (шкал) выделяются три уровня субъективного благополучия личности:

1. Низкий уровень субъективного благополучия;
2. Средний уровень субъективного благополучия;
3. Высокий уровень субъективного благополучия.

Под представлением мы понимаем психический процесс (иногда его ещё называют познавательным процессом) отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта [5]. Представление о субъективном благополучии личности мы измеряли авторским опросником, который был разработан на основании проведенного нами интервью с помощью сетевого тематического анализа текста.

Исследуя представления о субъективном благополучии, мы опирались на теории Е. Динера, который выделяет три компонента субъективного благополучия, а именно когнитивный, эмоциональный, конотативный или, другими словами, поведенческий [10]. На основе этой теории в нашем опроснике были выделены три шкалы:

1. Характеристика субъективно благополучного человека;
2. Факторы, влияющие на субъективное благополучие человека;
3. Действия, выполняемые субъективно благополучным человеком.

Помимо основных методик, в нашем исследовании мы использовали методику «Тест смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева для измерения смысла жизни и конкретных смысложизненных ориентаций личности [3].

Исследование проводилось в два этапа. На первом – диагностическом этапе – было проведено интервью, на основе которого посредством сетевого тематического анализа текста был разработан авторский опросник, а так же проведены методики для измерения:

- уровня субъективного благополучия личности;
- смысла жизни и конкретных смысложизненных ориентаций личности.

На втором – интерпретационном – полученные результаты были обработаны и проанализированы.

Из набора характеристик представлений о субъективном благополучии, которые мы получили посредством авторского опросника, мы выявили преобладающие характеристики представлений о субъективном благополучии человека, а именно: благополучная семья (3,68), создать крепкую семью (3,59), здоровье (3,34), саморазвиваться (3,32), забота со стороны близких (3,27), иметь хорошую работу (3,27), общаться с друзьями (3,27), жизнерадостный (3,27), позитивный (3,27), добрый (3,25), успешный (3,20), заботиться о своем здоровье (3,20), саморазвитие (3,16), уверенный в себе (3,16), материальный достаток (3,09), получить образование (3,00) (в скобках указаны средние значения показателя).

После чего мы распределили эти характеристики представлений, опираясь на теорию Е. Динера, которая описывает три компонента психического явления - когнитивный, эмоциональный, конотативный (поведенческий) (см. таблица 1).

Таблица 1. Компоненты субъективного благополучия человека

Компоненты субъективного благополучия		
Когнитивный	Конотативный (поведенческий)	Эмоциональный
Добрый Уверенный в себе Успешный Здоровье Материальный достаток Саморазвитие Благополучная семья	Забота со стороны близких Заботиться о своем здоровье Иметь хорошую работу Общаться с друзьями Получить образование Саморазвиваться Создать крепкую семью	Жизнерадостный Позитивный

Далее мы получили достоверно значимые различия в представлениях о субъективном благополучии у людей с разным его уровнем с помощью однофакторного дисперсионного анализа (см. таблица 2).

Таблица 2. Характеристики субъективно благополучного человека в зависимости от уровня собственного благополучия личности

Уровни собственного СБ личности	Характеристики СБ человека (в скобках указана значимость)		
	Когнитивный	Конотативный (поведенческий)	Эмоциональный
<i>Низкий</i>	- Добрый (0,78) - Уверенный в себе (0,13) - Здоровье (0,23) - Благополучная семья (0,37) - Саморазвитие (0,87)	- Создать крепкую семью (0,37) - Заботиться о своем здоровье (0,04) - Забота со стороны близких (0,41)	Жизнерадостный (0,23)
<i>Средний</i>	Материальный достаток (0,28)	- Получить образование (0,88) - Общаться с друзьями (0,73)	
<i>Высокий</i>	Успешный (0,68)	- Саморазвиваться (0,86) - Иметь хорошую работу (0,84)	Позитивный (0,98)

По данной таблице видно, что люди с разным уровнем субъективного благополучия представляют себе благополучного человека с различным набором характеристик:

✓ Люди с низким уровнем субъективного благополучия представляют себе благополучного человека и считают, что он должен быть добрым, уверенным в себе, жизнерадостным человеком, и для него важно следить и заботиться о своем здоровье, иметь крепкую и благополучную семью, всегда саморазвиваться и быть значимым для своих близких.

✓ Люди же со средним уровнем субъективного благополучия имеют свое представление о благополучном человеке и считают, что для него важно получить образование, которое позволит ему иметь хороший материальный достаток, но так же ему важно иметь рядом друзей для общения.

✓ Люди, у которых собственный уровень субъективного благополучия высокий, представляют себе благополучного человека и описывают его как успешного и позитивного человека, и считают, что он должен всегда саморазвиваться и иметь хорошую работу.

Следующим этапом нашего исследования было проведение однофакторного дисперсионного анализа, который позволил нам выявить достоверные результаты влияния уровня субъективного благополучия на смысловые ориентации (см. таблица 3).

Таблица 3. Влияние уровня субъективного благополучия на смысловые ориентации

Смысловые ориентации (в скобках значимость)	Уровни СБ человека	Выборка	Среднее значение
Цели в жизни. (0,000) Характеризует наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.	<i>Низкий</i>	12	36,00
	<i>Средний</i>	25	29,32
	<i>Высокий</i>	7	20,86
Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. (0,004) Отражает оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.	<i>Низкий</i>	12	23,67
	<i>Средний</i>	25	21,24
	<i>Высокий</i>	7	16,29
Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). (0,000) Представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле, или же неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.	<i>Низкий</i>	12	23,83
	<i>Средний</i>	25	19,20
	<i>Высокий</i>	7	14,00
Локус контроля – жизнь или управляемость жизни. (0,000) Убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, либо же фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.	<i>Низкий</i>	12	34,42
	<i>Средний</i>	25	29,04
	<i>Высокий</i>	7	22,43

В ходе данного анализа было выявлено, что такие смысловые ориентации, как цель и результативность жизни, удовлетворенность самореализацией, локус контроля - я и локус контроля - жизнь или управляемость жизнью присутствуют только лишь у людей с низким уровнем субъективного благополучия, в то время как у людей со средним и высоким уровнем субъективного благополучия не выявлены.

По мнению Я. И. Павлючко, субъективно благополучный человек это человек, который удовлетворен своей жизнью, собой, своим окружающим миром и своим местом в нем [4]. Обобщая полученные данные, можно составить «портрет субъективно благополучной личности» специфичный для людей с разным собственным уровнем субъективного благополучия:

✓ Люди с низким уровнем субъективного благополучия представляют себе благополучного человека, который развивается и не стоит на месте, работает над собой, реально оценивает свои возможности и стремится их расширить, а так же для него важны духовные ценности, такие как семья, любовь, взаимопонимание, помощь

и поддержка. Так же у него есть цель в жизни, он ориентирован на будущее и имеет временную перспективу, считает, что его жизнь продуктивна. Он легко принимает решения и воплощает их в жизнь, является сильной личностью, которая обладает достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами.

✓ Для людей со средним уровнем субъективного благополучия не важны духовные ценности, для него главным являются материальные ценности и продвижение по карьерной лестнице.

✓ А люди с высоким уровнем субъективного благополучия представляют себе благополучного человека как успешного, всегда позитивно настроенного, который не стоит на месте, а постоянно развивается и стремится изменить свою жизнь, продвигаясь по карьерной лестнице.

Респонденты с низким уровнем субъективного благополучия представляют себе благополучного человека с разных сторон (личностная, духовная и материальная), а респонденты со средним и высоким уровнями субъективного благополучия характеризуют человека только с материальной точки зрения. Основываясь на этих результатах, мы предполагаем, что это связано с тем, что люди, имея низкий уровень собственного субъективного благополучия, видят себя несовершенными и считают, что им нужно постоянно развиваться и улучшать себя, поэтому они представляют себе благополучного человека как личность, которая развивается со всех сторон и реализует себя в жизни, а люди, имея средний или высокий уровень собственного субъективного благополучия, радуются тому, что у них есть, стабильны в своем поведении, не стремятся изменить свою жизнь и тем самым удовлетворены собой, поэтому они представляют себе благополучного человека, для которого основным является улучшение своего материального положения.

Таким образом, на основании полученных данных мы пришли к следующим выводам:

1. В ходе исследования было выявлено три уровня субъективного благополучия, а именно низкий (12 человек), средний (25 человек) и высокий (7 человек).

2. Мы выяснили, что люди с разным уровнем собственного субъективного благополучия представляют себе благополучного человека с разным набором характеристик.

3. Люди с разным собственным уровнем субъективного благополучия имеют свой «портрет субъективно благополучной личности».

Литература

1. *Аргайл М.* Психология счастья. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. 271 с. Diener.
2. *Бочарова Е. Е.* Соотношение эмоциональных компонентов и когнитивных компонентов субъективного благополучия в разных условиях социализации // Е. Е. Бочарова // Проблемы социальной психологии личности, 2008. - С.32-56.
3. *Леонтьев Д. А.* Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000. 18 с.
4. *Павлоцкая Я. И.* Социально-психологический анализ уровней и типов благополучия личности // Журнал «Современные проблемы науки и образования». - 2015. - № 1.
5. Психологический словарь // Под ред. член-корр. АПН СССР В. И. Войтко. - М.: Высшая школа, 1982. - 214с.
6. *Савельева О. С.* Субъективное благополучие как проблема социальной психологии личности // О. С. Савельева. - Москва, 2008.
7. *Соколова М. В.* Шкала субъективного благополучия // М.В. Соколова. - Ярославль, 2006.

8. *Шамионов Р. М.* Психология субъективного благополучия: (к разработке интегративной концепции) // Р. М. Шамионов // Мир психологии. - 2007. - №2. - С.143-148.
9. *Шамионов Р. М.* Самосознание и субъективное благополучие личности // Р. М. Шамионов // Современные проблемы общей и социальной психологии. Сборник научных статей. - 2009.
10. *Diener M., Diener C.* Factors predicting the subjective well-being of nations // J. of Personality and Social Psychology. 1995. V.69. - P.851-864.

Romania and the conditions of ensuring national security

Vezuina M. (Russian Federation)

Румыния и условия обеспечения национальной безопасности

Везуина М. А. (Российская Федерация)

*Везуина Михаэла-Александра / Vezuina Mihaela - аспирант,
кафедра теории и истории международных отношений,
Российский университет Дружбы Народов, г. Москва*

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о национальной безопасности Румынии, взаимосвязанной с региональной, европейской и глобальной безопасностью. В этих условиях решение проблемы происходит в контексте, в котором национальная безопасность рассматривается как часть европейской и евроатлантической систем безопасности.

Abstract: this article addresses the issue of Romania's national security, interconnected with the regional, European and global security. In these circumstances, a solution occurs in a context in which national security is considered as part of the European and Euro-Atlantic security.

Ключевые слова: Румыния, национальная безопасность, стратегия национальной безопасности и обороны, региональная безопасность.

Keywords: Romania, national security, the national security and defense strategy, regional security.

Процесс глобализации, который проявляется путем все более тесной интеграции и взаимозависимости на региональном и глобальном уровнях, а также путем увеличения рисков и асимметричных угроз, приводит к переосмыслению стратегии обороны государств в целях создания концепции коллективной безопасности и, соответственно, к пересмотру системы союзов. В связи с этим большинство стран Центральной и Юго-Восточной Европы, в том числе и Румыния, для обеспечения национальной безопасности решили вступить в НАТО и Европейский Союз. По существу, это предполагает совместное участие в создании и развитии региональной и международной обстановки, способствующей обеспечению региональной и глобальной безопасности в основном за счет участия в совместных операциях путем создания всеобъемлющей системы европейской безопасности и развития регионального сотрудничества.

Концепция национальной безопасности Румынии прописана в *Стратегии национальной безопасности* [1], которая ставит перед собой следующие цели: продвижение и защиту фундаментальных интересов Румынии; защиту румынских граждан и их основных прав и свобод личности; обеспечение свободы действий румынского государства в международных отношениях, учитывая их современную динамику.

Сегодня архитектура европейской безопасности все больше находится под угрозой продолжающихся кризисов (терроризма, распространения оружия массового уничтожения, организованной преступности, нелегальной миграции, незащищенности границ, трансграничной преступности) и конфликтов в непосредственной близости на востоке и юге, способных повлиять, прямо или косвенно, на интересы национальной безопасности Румынии. На региональном уровне, в Юго-Восточной Европе - особенно на Западных Балканах и в Черноморском регионе - сохраняются и даже усиливаются очаги напряженности, вызванные старыми этническими, религиозными и сепаратистскими спорами или оспариванием существующих границ; многие из этих

напряженностей имеют взрывоопасный потенциал, и ситуация на Украине подтверждает это.

В контексте этого анализа риски и угрозы национальной безопасности Румынии воспринимаются в основном с точки зрения членства в НАТО и Европейском Союзе. В этих обстоятельствах, хотя угроза классической войны и традиционной военной агрессии маловероятна, пренебрежение такими рисками может создать серьезные уязвимости в плане собственной безопасности Румынии и способности действовать для выполнения своих обязательств в качестве государства-члена НАТО и ЕС. В эту категорию попадают и риски, связанные с обеспечением безопасности и охраны границ, учитывая, что часть границ Румынии представляет восточную границу обеих организаций.

Румыния должна сосредоточить свои стратегические усилия по защите и безопасности граждан и национальной территории, а также поддержать своих союзников и партнеров в соответствии с обязательствами по международным договорам. Согласно *Стратегии национальной обороны на период 2015-2019 годов* [2, с. 18-19], деятельность Румынии направлена на:

- укрепление национального потенциала в области обороны, в том числе за счет эффективного использования существующих механизмов в рамках НАТО;
- продолжение процесса модернизации румынской армии путем ежегодного выделения по меньшей мере 2 % от ВВП для бюджета обороны в течение 10 лет, начиная с 2017 года;
- углубление стратегического партнерства с США в сфере безопасности путем укрепления военного сотрудничества, в том числе на территории страны и в Черноморском регионе;
- адаптацию индустрии безопасности в конкурентной среде;
- развитие сотрудничества с государствами евроатлантического региона в рамках инициатив НАТО и ЕС;
- участие в миссиях по наблюдению и регулированию кризисов в областях, представляющих первоочередной интерес для Румынии. Румыния вступила в новый этап с точки зрения ее политики безопасности, этап, который укрепляет и расширяет уже взятые обязательства, а также создает новые направления для действия.

Литература

1. The national security strategy of romania, The European Romania, the Euro-Atlantic Romania: For a Better Life in a Democratic, Safer and More Prosperous Country, Bucharest, 2007, 33 p.
2. The national defense strategy 2015-2019, A Strong Romania within Europe and the World, Bucharest, 2015, pp. 18-19.



**XIV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ «ЕВРОПЕЙСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ИННОВАЦИИ
В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ И ТЕХНОЛОГИЯХ»
ЛОНДОН, 23-24 МАРТА 2016 ГОДА**

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [ADMBESTSITE@NAROD.RU](mailto:admbestsite@narod.ru)

