

## Этнокультурное образование в поликультурной среде высшей школы. The ethno-cultural education in a multicultural environment of higher school Гвоздева Е. В.

Гвоздева Елена Викторовна / Gvozdeva Elena Victorovna – кандидат филологических наук, доцент,  
кафедра русского языка и культуры речи,  
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, г. Москва

**Аннотация:** в соответствии с задачами, поставленными перед высшей школой, и необходимостью поиска их решения в статье рассматривается этнокультурный компонент образования. Этнокультурный компонент предполагает организацию обучения на основе «диалога культур», выступающего важным условием как национального развития, так и гармонизации межэтнических отношений. Опора на «диалог культур» выделяется автором как методологический принцип, лежащий в основе обучения в условиях поликультурной среды.

**Abstract:** in accordance with the objectives of the higher school and necessity of search for solutions the article deals with the ethno-cultural component of education. The ethno-cultural component presumes organizing teaching process on the basis of the «dialogue between cultures» that is an important condition of national growth and harmonisation of inter-ethnic relationships. Accordingly, the author emphasizes «dialogue between cultures» as methodological principle of the training in a multicultural environment.

**Ключевые слова:** образование, этнокультурный компонент, «диалог культур», русский язык и культура речи.  
**Keywords:** education, ethno-cultural component, «dialogue between cultures», Russian language and culture of speech.

Помимо основной задачи - вооружить студентов научными знаниями и профессиональными навыками - современное образование решает целый ряд других очень важных задач. Так, в соответствии с ведущими принципами политики России, перед высшей школой встает непростая задача - воспитать личность, осознающую себя как представителя того или иного этноса, терпимо относящуюся к людям других национальностей, их обычаям и традициям, способную вести уважительный диалог с представителями других народов. Не менее важно приобщить каждого студента к ценностям мировой культуры.

Все эти задачи решаются целым блоком гуманитарных дисциплин, в котором не последнее место занимает «Русский язык и культура речи». Понимание многих исторических процессов, произошедших в языке, и современных тенденций в речи, этических норм, принятых в обществе, возможно только в неразрывной связи с культурами других народов и их языками. «Диалог языков и культур поможет лучше понять изучаемый предмет, будет способствовать формированию культуры межнационального общения» [3, с. 92].

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова много лет ведет работу со студентами по сбору этнокультурной информации. Студенты готовят доклады и презентации, рассказывают о своих странах, языках, праздниках и обычаях. Эта информация вводится в содержание курса «Русский язык и культура речи», подается в сопоставлении с основным материалом. В итоге такая интеграция способствует воспитанию чувства уважения и интереса к другим народам.

Помимо индивидуальных сообщений, всем студентам предлагаются тестовые задания на сопоставительное языкознание. Перевести цитату или поговорку, опираясь на фоновые знания и ассоциативные связи, обнаружить грамматическую закономерность другого языка и сопоставить с родным, найти сходства и различия в этикете – все это под силу любому. Нередко материал подается в форме игры, поскольку подобная форма, как указывает А. С. Каплунова, «повышает интерес к учебному процессу, позволяет в увлекательной форме освоить и закрепить учебный материал» [1, с. 213]. Организуются «онлайн-встречи» [4, с. 83], позволяющие преодолеть любые расстояния и пообщаться с людьми, говорящими на других языках. Такое общение дает возможность снять некоторое недопонимание, которое объясняется нашими различиями, увидеть общее в наших взглядах, способно рассеять страхи, ведущие к национальной нетерпимости и агрессии. При этом следует иметь в виду, что образование - это не только передача известной суммы знаний, но и развитие способности к творческой деятельности. Каждому обучающемуся предлагается поразмышлять о своем родном языке, а результаты оформить в виде эссе на такие темы, как: «Язык есть исповедь народа... его душа и быт родной» (П. А. Вяземский), «Язык – это история народа» (А. И. Куприн), Язык – это путь цивилизации и культуры» (А. И. Куприн), «Бессмертие народа в языке» (Ч. Т. Айтматов), «Язык, язык! Это душа народов. В нем читаются их судьбы» (П. Беранже) и др.

Преподаватели кафедры Русского языка и культуры речи Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова серьезно занимаются проблемами формирования творческой личности. Итогом проделанной работы становится фестиваль «Мелодии родного языка», приуроченный к Международному дню родного языка. Участники мероприятия - студенты разных национальностей. На празднике подводятся итоги полугодовой работы, награждаются лучшие. Безусловно, глубоко проникнуть в культуру другого языка очень трудно, однако любой человек согласится, что участие в совместной исследовательской и творческой деятельности расширяет кругозор, «может позволить молодому человеку «прорваться» сквозь безудержный бессистемный поток информации к знанию сокровищниц собственной культуры, которые формируют в первую

очередь национальную ментальность, систему ценностей нравственных приоритетов и определяемые ими, поощряемые в данном обществе модели поведения» [2, с. 266].

Таким образом, многоязычие общества, процессы национально-культурного возрождения народов России, субъективные потребности личности обуславливают целесообразность проведения подобной работы. Высшая школа должна отвечать потребностям отдельного человека и общества в целом, а потому включение в курс этнокультурного компонента оправданно.

### *Литература*

1. *Каплунова А. С.* Игры на уроке русского языка как иностранного как средство повышения мотивации учебной деятельности // Гуманитарное образование в экономическом вузе. Материалы IV Международной научно-практической заочной интернет-конференции. 2016. С. 213-218.
2. *Корнилова Т. В.* Роль гуманитарных дисциплин в условиях глобализации учебного процесса / Т. В. Корнилова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. N 3 (4). ISSN 2412 - 0529.
3. *Лошакова Е. Л.* Этнокультурный компонент как составляющая обучения русскому языку как иностранному / Лошакова Е. Л., Успенская Л. И., Харитоновна О. В. // Образование и наука в современных условиях: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 окт. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. N 4(6). ISSN 2412 - 0537.
4. *Погорельская С. А., Болдина О. О., Лаврушина Е. В.* Вебинар - дистанционная форма повышения квалификации // Маркетинг МВА. Маркетинговое управление предприятием. 2015. Т. 6. N 4. С. 78-84.