

**The main methods and directions of development of communicative competence of senior preschool children's**  
**Grishnyaeva I. (Russian Federation)**

**Основные способы и направления развития коммуникативной компетентности старших дошкольников**  
**Гришняева И. В. (Российская Федерация)**

*Гришняева Ирина Владиславовна / Grishnyaeva Irina Vladislavovna – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного и начального образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Мордовский республиканский институт образования, г. Саранск, Республика Мордовия*

**Аннотация:** статья посвящена проблеме коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется формам организации образовательного процесса в коммуникативном развитии ребенка старшего дошкольного возраста.

**Abstract:** the article deals with the problem of communicative development of the children of the senior preschool age. A special attention is paid to the forms of organizing the educational process, interaction between nursery school and family in the process of developing a senior preschool child's communicative skills.

**Ключевые слова:** коммуникативное развитие, открытое образовательное пространство.

**Keywords:** communicative development, open educational space.

Сегодня коммуникативная деятельность может рассматриваться как одно из основных условий развития ребенка, формирования его личности, а также вид деятельности, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми.

Модернизация дошкольного образования предполагает формирование у детей способности преобразовывать содержание общественного опыта, осваивать культуру как систему проблемно-творческих задач. Сегодня, формирование компетентностей является целью и результатом образования. Как желаемая возрастная характеристика на этапе завершения дошкольного детства представляется компетентность ребенка, которая обнаруживается в его творческих способностях, любознательности, инициативности, коммуникативности, позитивном образе «Я», ответственности и произвольности.

Поэтому сегодня дошкольное образование строится в условиях открытого образовательного пространства с целью достижения наилучшего результата во всех сферах детско-взрослого взаимодействия. Каждая образовательная организация, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования, выстраивает собственную модель открытого образовательного пространства. Коммуникативная компетентность рассматривается как важнейшая компетентность, которой овладевает воспитанник. В современных условиях актуально для дошкольников владение средствами общения, умение с их помощью устанавливать контакты, включая для этого внутренние ресурсы, умение слышать, слушать и говорить.

Коммуникативная компетентность рассматривается как сложное образование, характеризующееся определенной структурой, компонентами и уровнями, находящимися во взаимосвязи. Традиционно в структуре коммуникативной компетентности выделяют три компонента: мотивационно-личностный, когнитивный и поведенческий.

Коммуникативная компетентность по праву считается ведущей, так как она служит базой для становления других социально значимых компетентностей и рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, важнейшая предпосылка его дальнейшего благополучия в интеллектуальном и социокультурном развитии, в освоении разнообразных видов деятельности. Поэтому работа по формированию коммуникативной компетенции является одной из приоритетных задач дошкольного образования.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста развивается во времени и пространстве, обусловлено социальными условиями, половозрастными, индивидуальными особенностями детей, предметно-практической деятельностью, организацией учебно-воспитательной работы, спецификой пространства общения.

Социальную ситуацию развития ребенка, формирующуюся потребность в общении со взрослыми и сверстниками, совместную деятельность и обучение можно рассматривать как условия развития коммуникативной компетентности старших дошкольников, которые создают зону ближайшего развития ребенка.

Приобретение коммуникативного опыта происходит не только на основе непосредственного участия в актах коммуникативного взаимодействия с другими людьми. Существует множество путей получения

сведений о характере коммуникативных ситуаций, проблемах межличностного взаимодействия и способах их решения.

Выделяют две группы методов воспитания коммуникативной компетентности: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны. Направления работы воспитателя по развитию данной компетентности старших дошкольников будут зависеть не только от психического состояния детей, но и от степени проявления общего развития речи [1].

Кроме проведения специально подобранных и организованных развивающих занятий с дошкольниками особую значимость приобретает взаимодействие с семьями воспитанников по проблеме. Педагогу важно направить свои усилия на изучение семей детей, их опыта по развитию коммуникативной компетентности детей, привлечение родителей к активному участию в развивающих занятиях дошкольной организации, просвещение родителей в области организации коммуникативной деятельности дошкольников и др.

Среди эффективных средств, способствующих формированию коммуникативной компетентности в дошкольном периоде развития ребенка в условиях обучения, можно определить диалог (Е. О. Смирнова, Т. А. Репина, Е. А. Белова), создание сюжетных ситуаций (З. Я. Футерман), дидактические игры, лексические упражнения, сюжетно-ролевая игра [1].

Элементы этой компетентности проявляются при оценке ребенком своих работ и работ других детей: в умении достойно принимать критику в свой адрес и высказывать критику в адрес других детей с позитивных позиций.

Таким образом, педагогическая среда, в которой находится ребенок, обладает потенциальными возможностями развития коммуникативной компетентности и способна выполнить свою развивающую функцию. В результате, у воспитанников формируется умение вести диалог, беседу, готовность сочувствовать, сопереживать людям, животным, растениям, независимость и умение сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи.

#### *Литература*

1. *Смирнова Е. А.* Формирование коммуникативной компетентности: Теория и практика проблемы. Монография. Шуя: Издательство «Весть». ГОУ ВПО «ШГПУ». 2006.