

Improvement of quality of knowledge through information and communicative technologies at lessons of knowledge of the world at elementary school
Rysbayeva G.¹, Ahmedova D.², Dzhorayeva O.³, Dzhurayeva N.⁴ (Republic of Kazakhstan)
Повышение качества знаний через информационно-коммуникативные технологии на уроках познания мира в начальной школе
Рысбаева Г. А.¹, Ахмедова Д. Б.², Джораева О. Э.³, Джураева Н. Э.⁴
(Республика Казахстан)

¹Рысбаева Галия Алтынбековна / Rysbayeva Galiya – кандидат биологических наук, доцент;

²Ахмедова Динара Батырбековна / Ahmedova Dinara – студент;

³Джораева Озода Эркиновна / Dzhorayeva Ozoda – студент;

⁴Джураева Нозукарашма Эркиновна / Dzhurayeva Nozukurashma – студент,
кафедра теории и методики дошкольного и начального обучения, филологический факультет,
Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: в статье проанализированы современные подходы к повышению качества знаний через информационно-коммуникативные технологии на уроках познания мира в начальных классах.

Abstract: in article modern approaches to improvement of quality of knowledge through information and communicative technologies at lessons of knowledge of the world of initial classes are analysed.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, качество знаний, начальная школа.

Keywords: information and communicative technologies, quality of knowledge, elementary school.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, пригодится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися [1].

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Опыт организации учебного процесса по описанным моделям использования ИКТ в начальной школе позволяет говорить о высокой степени эффективности сочетания использования современных информационных технологий и пособий, предполагающих познание через деятельность. Это долгий и непрерывный процесс изменения содержания, методов и организационных форм подготовки школьников, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации [2].

Таким образом, мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся. Использование детских презентаций на уроке многократно повышает мотивацию детей, особенно авторов материалов. Компьютерные технологии можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

В ходе изучения нового материала обычную доску заменяет экран, учитель организует и направляет учебный процесс, а компьютер и проектор обеспечивают демонстрацию материала с помощью видеоряда, звука или текста. Использование видеотехнологии позволяет повысить роль наглядности, дает учащимся более полную и достоверную информацию об изучаемых процессах, включает их в активную работу. На этапе закрепления, используя компьютер, можно проследить уровень усвоения учебного материала. Для этого класс обычно делится на группы, каждая из которых работает в своем режиме.

При повторении, обобщении и систематизации знаний используются графические возможности компьютера, программы-тренажеры, которые помогают ученику самому определить степень усвоения материала, исправить ошибки. При проверке и контроле знаний компьютерные технологии по сравнению с традиционным подходом имеют существенное преимущество, оценка становится более объективной.

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, что способствует повышению качества усвоения учебного материала и усилению образовательных эффектов. Применение ИКТ способствует развитию навыков контроля и самоконтроля, проверка по эталону (если это предусмотрено презентацией) осуществляется легко и быстро. Тестирование с помощью компьютера позволяет быстро оценить уровень знаний учащихся. Дистанционно управляя презентацией, есть возможность оказывать индивидуальную помощь учащимся.

Литература

1. *Бабанский Ю. К.* Оптимизация процесса обучения. / Ю. К. Бабанский – М.: Педагогика. – 1997. – 103 с.
2. *Беспалько В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.