

**Modern paedagogicam actionem in trends amet
Chursinova N.¹, Kaverza A.² (Russian Federation)**

**Инновационные направления в современной педагогической деятельности
Чурсинова Н. В.¹, Каверза А. О.² (Российская Федерация)**

¹Чурсинова Наталья Витальевна / Chursinova Natalya Vitalevna - студент;

²Каверза Анастасия Олеговна / Kaverza Anastasia Olegovna - студент,
исторический факультет, правовое образование,

Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир

Аннотация: в данной статье рассматривается инновационная деятельность педагога. Проведен анализ критериев, особенностей и качеств этого вида деятельности.

Abstract: this article discusses the innovative activity of the teacher. Spend criteria analysis, features and qualities of this type of activity.

Ключевые слова: инновация, педагог, деятельность.

Keywords: innovation, teacher, work.

Одним из важнейших элементов образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. В начале работы хотелось бы рассмотреть критерии, определяющие инновационный потенциал отдельной личности. Во-первых, необходимо иметь творческую способность активизировать и проецировать новые идеи и концепции, а также уметь их использовать на практике. Во-вторых, умение личности быть открытой к новым, отличным от своих представлений, тем самым показывает толерантность, ее гибкость и панорамность мышления. В-третьих, личность должна быть развита и образована как культурно, так и эстетически. В-четвертых, готовой к совершенствованию своей деятельности, развивать свое инновационное сознание [2].

Инновационная деятельность педагога имеет свои особенности. Она полагается на присутствие определенного уровня свободы действий у похожих субъектов. Работа педагога отличается поиском идей и новаторством и реализуется зачастую на ощупь, за границами уже имеющегося опыта и отчасти регулируется и контролируется действующими институтами. Обществу приходится довериться исследователю, предполагая, что во время поиска истины и способа осуществления поставленных задач он не нанесет ущерб интересам общества. Это означает, что преподаватель несет личную ответственность за свою деятельность и за её результат.

Готовность педагога определяется сформированностью таких качеств:

- ✓ личностные - обладание большой работоспособностью, умением переносить действия сильных раздражителей, обладание высоким эмоциональным статусом, готовностью к творчеству;
- ✓ специальные - наличие знаний о новых технологиях, изучать и применять новые методы обучения, умение готовить проекты, проведение анализа деятельности, выявление и исправление недостатков [1].

Для того чтобы успешно реализовать свою инновационную деятельность, педагогу важно уметь принимать инновационное решение, идя на некоторый риск, уметь успешно разрешить конфликтную ситуацию, которая может возникнуть при воплощении в жизнь новшества, избавляться от инновационных барьеров.

Инновация является не только фиксацией факта, это определенная структура деятельности педагога, в описании которой указываются содержание, цели, срок реализации, проблемы, которые решаются с помощью инновации, а также способы оценки результата инновационной педагогической практики.

Условно в инновационном образовании можно выделить инновации [2]:

- ✓ общие (глобальные направления современного образования: оптимизация УВП, гуманистические положения и практические технологии, организация и управление педагогическими процессами, информационные технологии);
- ✓ частные (авторские новации, разрабатываемые совместно с образовательными организациями и внедряющиеся в них).

Инновационную деятельность можно раскрыть как личностную группу, как творческий процесс и итог деятельности; она предполагает существование определенного уровня свободы деятельности у соответствующих субъектов [4]. Ценность инновационной деятельности для личности связывается с возможностью самовыражения, использование своих способностей и творчества. Организация учебного процесса осуществляется внедрением новых образовательных технологий, которые являются ведущими факторами в развитии инновационного учебного процесса (методики, технологии, методы и средства обучения).

В России постепенно происходит внедрение информационно-коммуникационных технологий в педагогическую деятельность. Под ними подразумевается интеграция разных школьных предметов и информатики т.е. происходит информатизация. Процесс информатизации школы начинается с овладения учащимися первоначальными сведениями об информатике и постепенно переходит к применению компьютерных программ во время изучения предметов общего образования и насыщает элементами информатики все структуры и содержание образовательного процесса. Таким образом происходит перестройка всего учебно-воспитательного процесса, благодаря применению информатизационных технологий.

21 января 2016 года В. В. Путин провёл заседание Совета при Президенте по науке и образованию. По словам президента РФ, в стране должны быть свои инновационные технологии, так как именно это является одним из ключевых факторов независимости и безопасности России, обеспечивает конкурентоспособность отечественных предприятий и учреждений, является важным условием, способствующим росту экономики и повышению качества жизни граждан страны. Владимир Путин предлагает «рассматривать стратегию научно-технологического развития как один из определяющих документов наряду со Стратегией национальной безопасности» [3].

Таким образом, инновация в образовании является важным фактором развития общества и государства.

Литература

1. *Кларин М. В.* Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 2014.
2. *Загвязинский В. И.* Педагогическое творчество учителя. М., 2015. 255 с.
3. Выступление Путина В. В. на заседании Совета по науке и образованию, 2016.