

**Inclusive education**  
**Zhantayeva A. (Republic of Kazakhstan)**  
**Инклюзивное образование**  
**Жантаева А. Н. (Республика Казахстан)**

*Жантаева Асель Нуржановна / Zhantayeva Assel – учитель биологии,  
Назарбаев Интеллектуальная Школа Химико-Биологического направления, г. Кызылорда, Республика Казахстан*

**Аннотация:** в рамках инклюзивного образования ставится идеология, которая исключает любую дискриминацию в отношении детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с особыми образовательными потребностями.

**Abstract:** in the framework of inclusive education is put ideology that excludes any discrimination against children, which ensures equal treatment of all people, but creates special conditions for children with special educational needs.

**Ключевые слова:** анализ, инклюзивное обучение, дети с ОВЗ, совместное обучение.

**Keywords:** analysis, inclusion, disabled children, cooperative learning.

*«Слишком много в мире людей, которым никто не помог пробудиться»*

**Антуан де Сент-Экзюпери**

Включающее, инклюзивное, обучение – это совместное обучение детей с ограниченными возможностями и тех, у кого нет таких ограничений.

Термином “инклюзивное образование” называют развитие системы общего образования в направлении доступности для всех детей и приспособления к особым нуждам школьников с ограниченными возможностями или «особыми потребностями». Такая система развивает методику, рассматривающую каждого ребенка в качестве индивидуума со собственными потребностями в процессе образования. Для полного соответствия критериям различных категорий учащихся, она должна быть доступной и гибкой. Естественно, особую роль в решении данной проблемы является, создания условия для индивидуального развития от развивающего ребенка до будущего специалиста. Дети имеют различные потребности в обучении, и им должны быть предоставлены соответствующие условия, чтобы они могли продемонстрировать свои способности в процессе обучения. В связи с этим для достижения общих целей учащимся и учителям необходим целый ряд стратегий и тактик при выборе подходящего времени и подхода. Данная политика связана с методами образования, отвечающими специальным образовательным требованиям учащихся и стремящимися предоставить им значимый и равноправный доступ к учебному плану. Даже, у учащихся могут быть различные существенные трудности, которые не всегда отражают их познавательные способности. Учащиеся могут быть одаренными во всем, одаренными в определенных областях или быть одаренными в некоторых областях, но в то же время все еще испытывать трудности и затруднения в учебе в других областях. И еще подготовить учителей к внедрению инклюзивного подхода в УВП в образовательной школе. Потому что, у детей могут быть разные дефекты, например: эмоциональные, поведенческие и речевые трудности, проблемы психического здоровья, нарушение слуха и нарушение зрения, опорно-двигательные проблемы и сложные нарушения, аутизм и тд.

Связи с этими трудностями, в школе должны провести типичные и особые обследования. Например, психологический осмотр, социальное обследование, медицинское обследование, педагогическое обследование, интеллектуальное тестирование, наблюдение дефектолога или логопеда.

Инклюзивное образование, предлагающее качественное обучение с правом выбора, объединяет точки зрения всех заинтересованных сторон. Инклюзия осуществляется на практике посредством дифференциации.

Дифференцирование не только компенсирует процесс обучения отстающих, но и обеспечивает совместное планирование юнита так, чтобы учителя для достижения общих целей могли представить учащимся множество образовательных подходов. Это включает целый ряд действий и ресурсов, соответствующих целям и методам ученика и относящихся к их навыкам и знаниям. Учебные планы нацелены на создание инклюзивной среды обучения и формирование жизненных навыков, принимающих во внимание соответствующие возможности и потребности детей. Школа обеспечивает покровительственный и мягкий способ обучения, избегая требований, превышающих возможности детей с трудностями в обучении, не принимающих в расчет специальные образовательные потребности, не рассматривающих жизненных перспектив детей и их практические потребности. В целях формирования дальнейших знаний и нового обучения используются предварительные знания учеников для дифференциации задач и действий. Информация записана в профиле обучения для использования в будущем, чтобы обеспечить планирование дифференцирования и улучшения практики учителя [1].

В данный момент в нашей стране происходит множество реформ и изменений в сфере образования. Понятие инклюзивное образование и инклюзивный подход в работе с одаренными детьми уже бурно обсуждают вопрос, применяют на практике, наблюдают и дают рефлексивные отчеты по результатам.

Рекомендации:

1. Профессиональная переподготовка кадров и администрации организации или школ. Потому что, педагоги школ обычно демонстрируют принятие инклюзии, но выражают тревогу из-за отсутствия специальной подготовки к работе с детьми с ОВЗ совместно с нормативными обучающимися. Перед педагогами стоит очень важная задача, связи с этим они должны быть очень терпеливыми и трепетно относиться ко всему в процессе обучения.

2. Анализ опыта инклюзивного образования, создание нормативно-правовой базы.

3. Создание инклюзивно-атмосферной среды, особенно родители здоровых детей, даже сами здоровые дети имеют разные (могут и противоположные) мнения по отношению к совместному обучению вместе с детьми с ОВЗ. По этому, тщательно установить моральные, гуманные порядки и коллаборативной среды. Дети, могут быстро адаптироваться той среде котрому, ему комфортно.

4. Создание безбарьерной среды (автомобиль, подъемник, туалеты) [2, с. 128].

5. Поддержка образовательного учреждения со стороны органов управления образования.

6. И конечно же поддержка психологов, родных и родителей важна как никогда, так как они нуждаются в любви и доверенности.

Невозможно - это всего лишь громкое слово, за которым прячутся маленькие люди, им проще жить в привычном мире, чем найти в себе силы его изменить. Невозможно - это не факт. Это только мнение. Невозможно - это не приговор. Это вызов. Невозможно - это шанс проверить себя. Невозможно - это не навсегда. Невозможное ВОЗМОЖНО!

Мне бы хотелось закончить свои мысли с этой фразой: «Каждый ребенок достоин образования и лучшего!».

### *Литература*

1. [МОН РК, (2011). Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.].
2. [Электронный журнал «Клиническая и специальная психология», 2015. Том 4. № 2 / с. 128 – 132. ISSN: 2304-0394 (online), Вачков И. В. Форум, посвященный инклюзивному образованию].