

Monitoring of personal qualities of professional colleges
Karimova G. (Republic of Uzbekistan)
Мониторинг личностных качеств учащихся профессиональных колледжей
Каримова Г. К. (Республика Узбекистан)

*Каримова Гавхар / Karimova Gavhar - старший научный сотрудник-исследователь,
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Т. Н. Кары-Ниязи,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается мониторинг психологических или личностных качеств выпускников средних общеобразовательных школ. По мнению автора, внедрение инноваций в систему обучения - мониторинг личностных качеств учащихся может стать приемлемым механизмом в комплексе воспитательных процедур, который будет способствовать активизации методов воспитания, и одним из результатов с предоставления им оптимального выбора профессии.

Abstract: the article discusses the monitoring of psychological and personal qualities of graduates of secondary schools. According to the author of the introducing innovations in the system of education monitoring of personal qualities of students may be an acceptable mechanism in the set of educational procedures that will contribute to the improvement of educational methods.

Ключевые слова: мониторинг, педагогический мониторинг, личностные качества.

Keywords: personality qualities, monitoring, future specialist, professional self-determination.

Мониторинг психологических или личностных качеств выпускников средних общеобразовательных школ показывает отсутствие определенной корреляции между оценкой качества личностных черт характера и прогнозом его будущего поведения, проявления навыков мотивации. Возможно, это говорит о нестабильности процессов укомплектованного оценивания результатов личного достижения в сфере будущей профессиональной пригодности или готовности к дальнейшему приобретению знаний. Между тем ориентированный, сегодня немного модернизированный подход в проведении опроса и анкетирования по поводу будущей профессии учащегося является сугубо методическим решением диагностических действий руководства или педагогов образовательного учреждения.

«Социологические исследования свидетельствуют, что для профессионального выбора современного выпускника школы характерны не только случайный выбор учебного заведения, но и выбор профессии, специальности, направления подготовки. Кроме справедливого сожаления, эти факты должны учитываться не только при профессиональной ориентации подростков, но и в профессиональном самоопределении, в профессиональной самоидентификации, в организации образовательного процесса в учреждении профессионального образования» [1, 42].

Также должны отличаться по признакам другие виды и формы личностных качеств, а в нашем анализе независимо от физических показателей необходимо рассмотреть диапазоны расширения качеств в контексте педагогического воздействия.

Характерна также педагогическая преемственная работа в сопоставлении и сравнении видов личностных качеств, которая будет проходить в дальнейшем в средних специальных учебных заведениях.

Мониторинг как педагогический инструмент влияния на улучшение ситуации в целом, осуществляется, прежде всего, этапными процедурами, частями, учитывая возрастные категории обучения и преподавания.

Эту работу можно считать уместной, так как проходит оценивание мониторинга в целом, а не просто ее итогов. Таким образом, образуется педагогический мониторинг по пересмотру оценок проведенного мониторинга по изучению личностных качеств учащихся, где непосредственно и находятся факторы, воздействовавшие на формирование и развитие этих личностных качеств, которые оказались в объекте исследования. И в случае проведения эксперимента, процесс мониторинга должен охватывать всю аудиторию. Нельзя проводить мониторинг индивидуально, с участием одного учащегося. Педагогический эксперимент, как форма организации изучения и исследования, является необходимым звеном в сборе и обработке визуальных данных, а также оценки эффективности достижения поставленной цели перед мониторингом - тех или иных личностных качеств учащихся.

Факторы особого педагогического внимания к проблеме проведения мониторинга находятся на уровне легитимного обсуждения, что естественно не может происходить без консилиума специалистов или коллег. В условиях непрерывного образования и внедрения инноваций в систему обучения мониторинг личностных качеств учащихся может стать приемлемым механизмом в комплексе воспитательных процедур, который будет способствовать активизации методов воспитания, развитию

общения между учащимися и как один из результатов с предоставлением им оптимального выбора профессии.

Проблема мониторинга личностных качеств учащихся профессиональных колледжей существует во многом благодаря исследованиям в области изучения процедур непрерывного образования, определения и усовершенствования методов и механизмов качественно нового уровня передачи знаний молодому поколению, тем самым предопределяя ее педагогическую судьбу, как путь постоянного научного расширенного поиска.

Литература

1. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации: коллективная монография / Под общ. ред. М. А. Емельяновой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. С. 200.