

Role of the teacher in the education of students with intellectual disabilities Minav D. (Russian Federation)

Роль педагога в воспитании учеников с интеллектуальной недостаточностью Минав Д. М. (Российская Федерация)

*Минав Дарья Михайловна / Minav Daria - студент магистратуры,
Институт живых систем*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

Аннотация: в статье анализируются вопросы воспитания детей-олигофренов, важность педагога в коррекционной школе и организацию воспитательного процесса в специальном учреждении.

Abstract: this article examines the education-oligifrenov children, the importance of the teacher in a correctional school and the organization of educational process in an institution.

Ключевые слова: воспитание, олигофренопедагог, умственно отсталые дети, учитель в специальной коррекционной школе.

Keywords: education, oligophrenopedagogs, mentally retarded children, a teacher in special correctional school.

Каждый педагог знает, что умственно отсталые дети на всех этапах процесса познания имеют элементы недоразвития. В результате чего эти ребята получают неполноценные или даже искаженные представления об окружающем мире. При интеллектуальной недостаточности главным образом страдают восприятие, мышление, речь, память, внимание, эмоционально-волевая сфера [5].

Приходя впервые в среднее учебное заведение, малыш зачастую испытывает различные трудности адаптации. Они связаны с изменением его социальной позиции и привыканием к взаимодействию с новыми для него взрослыми – учителями. Особенно тяжело это бывает детям-олигофренам. Учитель в специальных (коррекционных) школах является ведущей фигурой. Главная функция педагога в данной школе - управление процессами обучения, коррекции и развития деток с интеллектуальными нарушениями и воспитания. Для того чтобы эффективно и грамотно управлять этими процессами, учитель должен не просто знать, а достаточно хорошо знать особенности умственно отсталых детей, а также содержание и специфику работы с ними. Учитель играет главную роль в усвоении учебного материала школьниками. Без его помощи умственно недоразвитым детям тяжело даются новые знания, а некоторые и вовсе не могут овладеть необходимыми умениями и навыками. Дети-олигофрены, как никто, требуют к себе повышенного внимания, что не обходит стороной и педагога [2]. Вспомогательное учреждение требует от преподавателя многих задач, решение которых могло бы по максимуму помочь учащемуся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни в обществе, а также их социальной независимости. Все задачи, поставленные учебным заведением (коррекционные, образовательные, воспитательные), должны решаться взаимосвязанно, комплексно на протяжении внеурочного времени и на всех уроках. На уроке важно использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения. Педагог, преподающий во вспомогательном учреждении, должен организовать самостоятельную работу учащихся, это необходимо для достижения наиболее высокого результата. При всем при этом педагог должен знать, как нужно работать с пособиями разного типа, в какой последовательности проводить обучение детей, научить ребят умению ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу и многое другое [5]. Ребенок всегда будет ребенком, а если у него есть отклонения в работе какой-то системы организма, то это есть особенность его развития. Задача взрослых - попытаться сформировать соответствующие требования с целью обучения учащегося непосред

коррекционной школе, где дети с умственными отклонениями, и воспитанию этих детей уделяется большее количество времени, эта ответственность еще более возрастет. Учитель должен начинать работу с детьми с полного и всестороннего изучения ребенка и его возможных способностей.

Коррекционно-педагогический процесс привлекает к себе необходимость непрерывного и регулярного контроля, динамики хода, а также эффективности коррекции, поведения диагностических процедур. Любой учитель организывает учебно-коррекционную работу с учениками, опираясь на предмет, который он преподает, но в то же время сопоставляет их с целями прочих специалистов. Коррекционная работа направлена на профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведении, учебе, на основе создания таких условий, которые станут оптимальными для развития личностного потенциала ребенка [4]. Помимо прочего, педагог, как и родитель, играет достаточно важную роль в развитии и воспитании ребенка. Воспитание - процесс целенаправленного, систематического взаимодействия взрослого и ребенка с целью формирования личности последнего в соответствии с действующими в обществе социокультурными практиками и нормативными моделями. Первостепеннейшей проблемой в воспитании детей с нарушениями умственного формирования, является организация детей к самостоятельной жизни. У нормально развивающегося ребенка многие социально значимые навыки и умения усваиваются спонтанно, в отсутствии особого обучения. Ребенок с нарушениями в умственном развитии нуждается в особой помощи для подготовки к самостоятельному жизнеустройству. Основными характерными чертами личности умственно отсталого ребенка являются невысокий уровень познавательных интересов, искаженная самооценка, а также недоразвитие воли [7]. Зачастую такого рода малыш склонен к вспышкам гнева или, наоборот, слишком пассивен, может бесповодно меняться его настроение, что может показаться непонятным для окружающих, или могут возникнуть агрессивные реакции. Большое значение в воспитании детей с отклонениями в развитии имеет выработка привычки социального поведения даже тогда, когда они ещё не в состоянии понять всю суть их общественного содержания. Развитие личности в данной ситуации представляет собой достаточно многогранный и довольно сложный процесс духовного роста этой личности, улучшения, качественного изменения во всех сферах, которые так значимы для нее. Это может быть в деятельности, в отражении окружающей действительности, в отношении ко всему окружающему миру, а также в познавательных процессах [1].

Организация воспитательного процесса в особом учреждении подразумевает размеренный режим, упорядоченную работу ребят и преподавательской группы, базирующиеся на реализации комплексно-целевой программы становления образовательного места учреждения образования. Приоритетным в воспитательном труде учреждений, которые обеспечивают получение специального образования, считается формирование критерий для социализации личности ребенка, формирование у учащихся нравственного и физического здоровья, культуры семейных и трудовых отношений, опыта социального взаимодействия и ответственного поведения во всех типах деятельности.

Специальная (коррекционная) школа подготавливает своих учеников к деятельности в обществе и к такой жизни, где они смогут жить самостоятельно. Подобным образом процесс воспитания должен удовлетворять запросам воспитуемого. Он должен помочь ему разобраться в тех ситуациях, в которых возникают некоторые проблемы. Ребенок должен утвердиться как личность и почувствовать себя востребованным. Этого можно достигнуть с помощью моделирования ситуаций, где интеллектуально малоразвитый школьник может самостоятельно или при помощи взрослого правильно и корректно оценить свое поведение, отношение к деятельности и окружающим. Неслучайно Г. М. Дульнев указывал, что вовлечение учащегося данной школы в различные ситуации является важным условием его социальной зрелости, дети убеждаются на практике, что их достижения оцениваются, их авторитет повышается [6].

основ гражданского права, семейного права, трудового права, он должен понимать всю важность законов государства, своих прав и обязанностей.

Олигофренопедагог должен знать в процессе воспитания, а также учитывать определенные особенности детей:

1. Нарушения познавательного формирования развития усложняют правильное независимое общение ребенка.

2. Сокращение возможности к конкретизации обобщений приводят к несогласованности слова и установленной деятельности.

3. Нарушения в эмоционально-волевой области снижают самостоятельность, уменьшают стремление быть лучше, способствуют созданию и закреплению отрицательных привычек.

4. Они затрудняются в оценке своего поведения или деятельности.

Для педагога – умение распоряжаться воспитательным процессом, строить его согласно логике и закономерностям развития, обеспечивая формирование личности ребенка в заданном направлении [2].

Наиболее совершенным результатом воспитания учащегося в коррекционной деятельности, можно считать то, при котором совпадают уровни развития нравственного сознания и нравственного поведения, а также когда поступки и их поведение находятся в полной гармонии с их убеждениями, взглядами, сознанием, и при всем этом натуральное поведение переходит в культурное. Воспитание является базой и основой всего того, что вложил учитель в душу ребенка, как умело он смог объяснить значимость этого человечка и дать всё необходимое в этом возрасте, от этого будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, и как будет строить свои взаимоотношения с окружающими.

Литература

1. *Алексеевских Д. Ю.* Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. – М., 2005.
2. *Бородулина С. Ю.* Коррекционная педагогика Ростов–на–Дону, 2004.
3. *Зинкевич Т. Д.* Как помочь «Особому» ребенку Санкт–Петербург, 2001.
4. *Назарова Н. М.* Специальная педагогика. М., 2006.
5. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. М: «Академия», 2001. с. 66.
6. *Худенко Е. Д.* Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе–интернате, детском доме. Москва, 2005.
7. *Щербакова А. М.* Воспитание ребенка с нарушениями развития. Москва, 2004.