

## What is formative assessment and how it improves teaching and learning?

Dauletkulova D. (Republic of Kazakhstan)

### Что такое формативное оценивание и каким образом оно улучшает преподавание и обучение?

Даулеткулова Д. О. (Республика Казахстан)

Даулеткулова Дина Оразбековна / Dauletkulova Dina – учитель русского языка и литературы,  
Назарбаев интеллектуальная школа химико-биологического направления, г. Павлодар, Республика Казахстан

**Аннотация:** система оценивания учебных достижений учащихся является одной из актуальных проблем образовательного процесса. В данной статье рассматриваются понятие формативного оценивания и эффективность применения формативного оценивания на практике.

**Abstract:** the assessment system of students' progress in learning is one of the topical problems of the learning process. The given article describes the concept of formative assessment and the effectiveness of applying assessment in practice.

**Ключевые слова:** формативное оценивание, прогресс, мотивация учащихся, собственный прогресс, обратная связь.

**Keywords:** formative assessment, progress, motivation of students, their own progress, feedback.

В Послании Президента Республики Казахстан отмечено: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» [1].

Сегодня традиционная система образования не отвечает требованиям быстро меняющегося мира, которое становится все более неустойчивым. Зачастую учащиеся, обладая академическими знаниями, не умеют использовать полученные знания в жизни. Поэтому возникла необходимость новых подходов в формировании общеучебных компетентностей, в системе оценивания достижений учащихся.

Традиционная система оценивания преимущественно ориентирована на проверку академических знаний учащихся, необъективно отражая динамику достижений учащихся. В системе оценивания отсутствуют четкие критерии, в результате процесс оценивания носит субъективный характер.

Новым подходом в системе оценивания, который соответствует требованиям современности, является формативное оценивание.

Формативное оценивание является эффективным инструментом, который позволяет повысить мотивацию учащихся к обучению, позволяет увидеть прогресс каждого ученика, учитывая при этом его возрастные и индивидуальные особенности.

П. Блек и Д. Уильям выделяют 5 компонентов формативного оценивания:

1. Обеспечение результативной обратной связи учащимся.
2. Активное участие в учебном процессе самого ученика.
3. Внесение корректив в процесс обучения с учетом результатов оценивания.
4. Оценивание оказывает глубокое влияние на самоуважение учеников и интерес к урокам, а это, в свою очередь, оказывает огромное влияние на учебу.

5. Учащиеся должны уметь оценивать свои знания (Блек и Ульям, 1989) [2, с. 9].

Формативное оценивание важно как для учащихся, так и для учителя. Учащийся ставит перед собой учебные цели, определяет способы решения и оценивает собственный прогресс, планирует дальнейшие шаги под руководством учителя. Формативное оценивание – это значит быть рядом с учеником и вести его к успеху.

Формативное оценивание дает возможность учителю объективно оценить текущий уровень усвоения знаний, диагностировать недостаточное усвоение учебного материала и помогает улучшить дальнейший процесс обучения.

Формативное оценивание предполагает использование четко сформулированных критериев оценивания. Они должны быть изложены доступным языком и понятны учащимся и родителям. Это позволит сделать процесс оценивания объективным и прозрачным. Каждый учащийся должен знать, по каким критериям будут оценивать его работу.

На своих уроках достаточно часто разрабатываю критерии оценивания совместно с учениками.

Примерный план совместной (учитель-ученик) разработки критериев оценивания:

1. После объявления темы обсудить цели урока.
2. Попросить каждого ученика разработать 1-2 критерия для достижения цели/целей урока.
3. Записать на доске критерии, предложенные учениками.
4. Обсудить с учащимися и выбрать приоритетные критерии оценивания [3, с. 16].

Хотелось бы отметить, что данная работа повышает ответственность учащихся за достижение результата. Учащиеся с удовольствием разрабатывают критерии оценивания. Это вызывает позитивное отношение к оцениванию и повышает ответственность учеников за собственное обучение.

При использовании формативного оценивания на своих уроках использую такие формы оценивания, как самооценивание, взаимооценивание. Оценивая друг друга, учащиеся выделяют положительные и отрицательные стороны выполненных работ, тем самым закрепляют изученный материал. При самооценивании учащиеся отслеживают и анализируют собственный прогресс. На начальном этапе эти формы оценивания достаточно сложны для учащихся. Зачастую учащиеся недостаточно объективно оценивают друг друга и себя. Поэтому при проведении самооценивания и взаимооценивания очень важно наличие критериев оценивания.

Формативное оценивание – это непрерывный процесс обратной связи между учителем и учениками. Обратная связь может быть устной и письменной, формальной и неформальной. Это постоянный процесс получения информации о достижениях ученика с целью корректировки дальнейших действий учащихся для достижения учебной цели.

Применение новых подходов в оценивании достижений учащихся способствует повышению мотивации учащихся к обучению, формированию навыков учебной самостоятельности, ответственности за собственное обучение.

### *Литература*

1. «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства». Методическое пособие.
2. Кохаева Е. Н. Формативное (формирующее) оценивание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Центр педагогического мастерства, Астана 2014.
3. Методическое руководство «Оценивание учебных достижений учащихся», Бишкек, 2010.