

**Leadership in education**  
**Savina N. (Russian Federation)**  
**Лидерство в образовании**  
**Савина Н. В. (Российская Федерация)**

*Савина Наталья Викторовна / Savina Natalia - кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра педагогики и психологии детства,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Омский государственный педагогический университет, г. Омск*

**Аннотация:** в статье рассматриваются аспекты феномена лидерства применительно к системе образования.

**Abstract:** the article discusses aspects of the phenomenon of leadership as applied to education.

**Ключевые слова:** лидер, лидерство, лидерская компетенция, менеджмент, образовательная организация.

**Keywords:** leader, leadership, leadership competence, management, educational organization.

К проблеме лидерства сегодня обращаются в различных областях, не только в спорте, бизнесе или политике. Заметный интерес к лидерам появился в сфере образования. Проблемами лидерства занимаются философия, психология, социология, политология и другие научные области. В педагогике лидерство изучается в аспекте его воспитания, в менеджменте – в аспекте его применения как инструмента управления организацией. Наши исследования позволили рассматривать *лидерство* как процесс организации взаимодействия лидера и группы, направленный на достижение общих целей; тогда *лидер* – это участник группы, способствующий возникновению лидерства, определяющий видение дальнейшей работы группы. В системе профессионального образования России результаты образования выражены в компетенциях, поэтому считаем, что в аспекте развития вместо лидерских качеств, потенциала, правомерно говорить о *лидерской компетенции*. *Лидерская компетенция* определяется нами как способность и готовность к решению лидерских задач: видения цели, мотивации себя и других на ее достижение, организации деятельности по ее достижению [1].

В сфере образования можно выделить, по меньшей мере, три аспекта лидерства. Первый – воспитание лидеров как цель образовательного процесса в организациях; второй – лидерство как принцип управления руководителей этих организаций; третий – лидерство самих образовательных организаций на рынке образовательных услуг. Рассмотрим первый аспект – лидерство как один из образовательных результатов выпускника детского сада, школы, колледжа, вуза. Нужно ли готовить лидеров из всех детей? Если считать, что лидеры – это потенциальные руководители, то зачем воспитывать столько руководителей? Мы считаем, что обязательно нужно. Лидер нужен в группе, чтобы группа эффективно достигла цели, а как достигаются личные цели? Личным лидерством. Поэтому считаем, что *лидерская компетенция* – это готовность человека к выполнению роли лидера, к решению задач по организации группового взаимодействия (лидер и группа) и решению задач личностного и профессионального развития (лидер-индивидуал) [1]. Здесь уместно провести параллель с компетенциями успеха (А. Н. Хуторской). Определение, к которому пришли участники обсуждения этой проблемы на заседании учёного совета Института образования человека, Россия [3], компетенции успеха по сути – это лидерская компетенция. Как воспитать успешного человека? Сформировать и развить у него лидерскую компетенцию. Считаем это важнейшей задачей современного образования.

Второй аспект лидерства в образовании – это лидерство руководителей образовательных организаций. Как и любая организация, она работает по принципам управления. Согласно менеджменту качества, один из принципов эффективного менеджмента – лидерство руководства, если этот принцип не соблюдается, организация не является конкурентоспособной. Заказ на лидеров в образовании формируется условиями, в которых находится система образования сейчас. Наиболее заметными лидерские отношения делаются в тех случаях, когда перед группой стоит задача перехода из одного состояния в другое, например, в режим развития образовательного учреждения. Нестабильные политические, экономические условия в мире и стране сегодня требуют не просто управленцев, а лидеров. Система образования России находится перманентно в условиях реформирования, что формирует потребность в руководителях-лидерах [2]. С целью выявления творчески работающих лидеров системы образования и распространения их управленческого опыта в России проводятся конкурсы «Лидер в образовании» для руководителей образовательных организаций дошкольного, школьного и дополнительного образования, с 2000 г.; «Директор школы», с 2010 г. Но здесь необходимо вернуться к первому аспекту – лидеров нужно готовить.

Третий аспект лидерства – образовательные организации – лидеры. В какой детский сад хотят привести ребенка родители, какую школу они затем для него выбирают, в какой вуз хочет поступить абитуриент? Конечно, это будут наиболее котирующиеся на рынке образовательных услуг организации. Задача каждого педагогического коллектива – сделать свой детский сад, свою школу, вуз первым среди лучших, а значит лидером. Без руководителя-лидера это сделать сложно, а такого руководителя нужно подготовить. Лидерская позиция организации образования прослеживается в рейтингах, которые формируются, начиная с муниципального уровня и заканчивая международным.

Таким образом, по вопросу лидерства в образовании можно сформулировать несколько выводов. Феномен лидерства сегодня актуален во всех областях общественной жизни, набирает он популярность и в сфере образования. Лидерство следует рассматривать не только применительно к отношениям руководителя и группы, но и в отношении человека к самому себе (личное лидерство). В образовании лидерство наблюдается в трех аспектах: воспитание лидеров, лидерство руководства и лидерство образовательных организаций в рейтингах. Отличием образования от других отраслей экономики является его цель – воспитание лидеров, начиная с дошкольного уровня.

### *Литература*

1. *Савина Н. В.* Развитие лидерской компетенции будущих менеджеров в образовательной среде вуза. - Современные научные исследования. Выпуск 2 - Концепт. - 2014. - ART 54856. - [Электронный ресурс]: URL: <http://e-koncept.ru/2014/54856.htm> - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. - ISSN 2304-120X.
2. *Савина Н. В.* Развитие лидерской компетенции руководителей современных образовательных организаций. – Ученые записки ИУО РАО 2 (58) выпуск 2016 Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное развитие руководителей образовательных организаций и новые стратегии управления» 09-10 июня 2016 г. Часть 2. – 189 с. – СС. 90-94.
3. Компетенции успеха в образовании (заседание учёного совета Института образования человека) – [Электронный ресурс]: Вестник института образования человека, 2011. № 2. Режим доступа: <http://eidos-institute.ru/upload/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-222-Khutorskoy-Korol-Andrianova.pdf> (дата обращения 20.07.2016).