

How should work volunteers to help students with disabilities to adapt in the university Buslaeva M.¹, Klishenko I.² (Russian Federation)

Как должны работать волонтеры, чтобы помочь адаптироваться студенту с ограниченными возможностями в университете

Буслаева М. Е.¹, Клищенко И. В.² (Российская Федерация)

¹Буслаева Мария Евгеньевна / Buslaeva Mariya – преподаватель;

²Клищенко Игорь Николаевич / Klishenko Igor' – студент,
кафедра социальной адаптации и организации работы с молодежью,
Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, г. Калуга

Аннотация: волонтерское движение направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Развитие волонтерского движения направлено на повышение уровня социальной активности студентов с ОВЗ и является одной из приоритетных задач учебно-воспитательной работы в вузе.

Abstract: volunteering is aimed at the formation and development of social activity, increasing levels of responsibility and raise loyalty, honesty, justice, tolerance, friendship, kindness and diligence. The development of the volunteer movement aimed at increasing the level of social activity of students with disabilities and is one of the priorities of educational work at the university.

Ключевые слова: сопровождения студента с ОВЗ, волонтерская работа, адаптационный этап, формы волонтерской работы.

Keywords: support of the student with disabilities, volunteer work, the adaptation stage, forms of volunteer work.

Представьте себе ситуацию, что вы летели учиться в Минский университет по программе «Студенты по обмену», но из-за некоторых обстоятельств оказались в университете Улан-Батора (Монголия) и вам придется учиться в нём несколько месяцев. Стрессовое состояние, неудовлетворенность условиями, нет знакомых, сложный для понимания язык, социокультурные отличия, и вы для всех студентов необычны. Задача продолжать образовательный процесс кажется невыполнимой. Вам нужна помощь. Какая? Конечно, профессиональная, квалифицированная и безболезненная для вашей психофизической особенности.

Специалисты (переводчик, психолог, гид) для вас появятся через месяц, но кто поможет на этом, первом, адаптационном этапе? Лучшим помощником для вас, как студента в этом варианте событий, станет человек, практически осваивающий образовательный процесс на данный момент, в том же месте где вы. Монгольский студент имеет внешние и культурологические отличия, но и сходства, объединяющие вас, найдутся. Вдруг, среди монголоидной и одинаковой для ваших сенсорных восприятий массы студентов, появились сверкающие узкие глазки. Вы на секунду испугались мгновенного приближения этого прищуренного взгляда на лице низкорослого студента, но прочитав его доброжелательное, эмоциональное состояние и видя его попытку что-то сказать вам, поняли, что он желает помочь. Первое для вас общение, скорее попытка заговорить, будет сложной, но станет началом, ведущим к дальнейшей адаптации в незнакомом для вас образовательном процессе. Заметим то, что весь процесс адаптации будет происходить через ваши зоны ближайших возможностей (жест, рисунок, эмоции, чувства). Вы подружитесь, и будете вспоминать эту важную для вас помощь, рассказывая своим друзьям и детям.

Работа волонтера

Интеллектуально сформированный индивид, увидев или услышав о проблеме других индивидов, получит мысленный сигнал сочувствия и, уточнив детали ситуации, совершит поступок. Поступок — это эмоционально-волевое решение о действии или бездействии интеллектуально обработанное индивидом. Периодически мы совершаем добрые поступки, и поэтому мир ещё не разрушен, но когда мы эмоционально волевым решением начнем совершать поступки постоянно, то это станет мотивационной деятельностью, порождающей социализированное общество. В таком обществе будет комфортно любому индивиду [4, с. 166].

Работа волонтера отлична от простых поступков своей продолжительностью и качеством. Способности волонтеров, объединённых одной целью, образуют качественные движения. Каждый волонтер, выполняя поставленную задачу, на своей площадке общего движения, становится соучастником большего количества поступков и событий, направленных на помощь нуждающимся. Достигнутая цель станет результатом совместной и индивидуальной деятельности [4, с. 166].

Работа волонтера не является услугой, за которую обычно требуют вознаграждения. Это работа, которая имеет мотивированную деятельность благодаря уровню интеллектуального развития, при динамике которого продолжается процесс возрастания высших интеллектуальных функций,

способствующих расширить возможности индивида в других видах деятельности, не связанных с волонтерским движением. Желание быть маленьким волшебником из нашего детства, сформировало более сложные функции мозговой активности и теперь выражается в добровольных и удовлетворяющих нас желаниях помогать и делать доброе для попавших в сложные обстоятельства жизни [4, с. 166].

Проблемы в адаптации

Обозначая проблему адаптации студента с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, мы увидим три вида препятствий:

- физические;
- отсутствие технических приспособлений или их несовершенство;
- психологические;
- коммуникативные навыки, в зависимости от дефекта сенсорные нарушения, самооценка, эмоционально волевая сфера, вредные привычки;
- социальные;
- многослойность, отверженность в обществе, пренебрежение [2, с. 333].

Работа волонтера и заключается в том, чтобы смягчить или удалить препятствия на пути адаптируемого студента с ОВЗ. Находить пути для его ближайших способностей и используя их, обходить ограничения здоровья получая положительный результат в освоении образовательной программы [3].

Формы волонтерской работы

В разных ситуациях бывают различные формы работы волонтера. Важно взять весь список для оказания поддержки при адаптации, учитывая весь спектр возможностей студента с ОВЗ, а не одну отдельно взятую его способность.

Формы работы волонтера будут такими:

- **информационные:** общение, изготовление брошюр, схем, тактильных и звуковых подсказок для удобств перемещения, собирать и анализировать, анкетировать, тестировать.
- **организационно-посреднические, с включением студентов с ОВЗ в процесс мероприятия:** акции, выставки, соревнования, игры, викторины, дискуссии, творческие площадки, работа с социальным окружением;
- **индивидуального сопровождения:** сопровождение на короткий и длительный срок на разных этапах образовательного процесса.

Психологический комфорт и доброжелательная атмосфера станут основой для благоприятного освоения студентом с ОВЗ образовательных этапов в высшем учебном заведении [1, с. 27].

Как студент, так и педагог, и просто сотрудник университета могли бы включиться в это необходимое для общества волонтерское движение. Энергия студента и его положительный настрой нужно поддерживать и это прерогатива взрослой и умудренной опытом части университетского социума. Если не словом, то хотя бы улыбкой. Как любит говорить кот Леопольд, ребята, давайте жить дружно!

Литература

1. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина, А. А. Твардовская, А. Т. Файзрахманова. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. 224 с.
2. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшего учебного заведения. / Т. А. Ярая // Проблемы современного педагогического образования, 2015. С. 330-338.
3. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б. Б. Айсмонтаса: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. М.: МГППУ, 2013. 334 с.
4. Характеристика волонтерского движения как социокультурного явления. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». № 12 (106), 2013. С.164-167.