

THE HUMANISTIC APPROACH TO THE PROCESS OF INDIVIDUALIZATION OF LEARNING

Kuvandikova G.¹, Hamrokulova D.², Yulchiyeva Z.³ (Republic of Uzbekistan)
ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Кувандикова Г. Г.¹, Хамрокулова Д. Ф.², Юлчиева З. Н.³ (Республика Узбекистан)

¹Кувандикова Гулнора Гуламовна / Kuvandikova Gulnora – старший преподаватель;

²Хамрокулова Дилнавоз Фозиловна / Hamrakulova Dilnavoz – старший преподаватель;

³Юлчиева Зулфизар Нажбуллаевна / Yulchiyeva Zulfizar – старший преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,

Ташкентский государственный технический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Abstract: the article deals with the humanistic approach to the process of individualization of learning, realization of an individual approach, the organization of training and education. The study of the fundamental directions of education identified General and specific trends of learning: individualization education in leaning; orientation on the effectiveness of education, creative expression individualization process; “inclusive education” as a result of a humanistic approach.

Аннотация: в статье раскрываются гуманистический подход к процессу индивидуализации обучения, реализация индивидуального подхода, организация учебной деятельности и воспитание индивидуальности. Изучение основных направлений образования позволило выявить общие и специфические тенденции индивидуализации обучения: воспитание индивида в процессе обучения; ориентация на результативность образования, творческое самовыражение в процессе индивидуализации; «инклюзивное обучение» как результат гуманистического подхода.

Keywords: humanity, the formation of personality, the process of individualization, learning activities.

Ключевые слова: гуманность, формирование личности, процесс, индивидуализация обучения, деятельность.

Современная цивилизация неуклонно движется по пути развития научно-технического прогресса. Индивидуализация обучения - одно из приоритетных направлений модернизации современного образования, источник его демократизации и гуманизации. Речь идет о такой организации учебного процесса, при которой выбор содержания, приемов, темпов обучения учитывает персональные различия учащихся, уровень развития их способностей к обучению. Это путь успешного овладения каждым школьником знаниями и способами умственных действий, формирования у него личностных качеств, поощрения склонностей к определенному виду деятельности.

Тем не менее, системы образования во всем мире обнаруживают несоответствие идеалам гуманизма. В сложившихся условиях модернизация образования, организация всех ее элементов является необходимой и актуальной задачей.

Проблема индивидуализации обучения приобретает особую актуальность в современных условиях, что обусловлено потребностью построения гуманного общества посредством воспитания творчески активной личности, в духе разума и свободного поиска, за счет творческого использования человеческих способностей. Изучение основных направлений модернизации образования позволило выявить общие и специфические тенденции индивидуализации обучения: воспитание индивида в процессе обучения; ориентация на результативность образования, многоуровневое построение учебных программ, творческое самовыражение в процессе индивидуализации; «инклюзивное обучение» как результат гуманистического подхода.

Наиболее актуальным подходом к процессу индивидуализации обучения является гуманистический подход, позволяющий реализовать подлинно личное учение. Во многих исследованиях раскрыта сущность и особенности гуманистического подхода к процессу индивидуализации обучения, состоящая в организации учебной деятельности, направленной на формирование целостной личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. Эта деятельность предполагает выбор способов, приемов, темпа обучения, учитывающего индивидуальные особенности, способности и образовательные потребности личности.

Гуманистический подход к процессу индивидуализации обучения представляет собой комплекс структур и механизмов, характеризующий организацию учебной деятельности, направленной на формирование целостной личности информационного общества.

В настоящее время разработаны современные образовательные технологии, позволяющие сделать учебный процесс более эффективным. На протяжении нескольких лет проблему прочности знаний мы решаем через индивидуализацию обучения как основного принципа современного подхода в обучении.

Такая педагогическая новация, как «индивидуализация обучения» позволяет приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания обучения, специфическим особенностям каждой школы. Характеризуя индивидуализацию обучения, хочется остановиться на ее понятиях и типологиях.

Необходимость в переоценке роли индивидуальности, в выявлении своеобразного, единственного и неповторимого внутреннего мира личности, подчеркивал еще В.В. Зеньковский: «Всякая личность... слагается не только из того, что уже нашло свое эмпирическое выражение, но из того, что может быть названо «внеэмпирическим», что еще не вошло в систему эмпирической жизни, еще находится в темной «глубине» души». Более того, он убежден, что «личность... не имеет в себе никакого самостоятельного начала, питающего и поддерживающего своеобразие личности, - в ней нет ничего, кроме того, что уже успело выразиться, она есть... сумма «своих» проявлений — и никакой особой реальностью личность, как таковая, не обладает, она является лишь именем».[3].

Процесс индивидуализации включает в себя следующие взаимосвязанные составляющие: *реализация индивидуального подхода, организация учебной деятельности, воспитание индивидуальности*. Считаем необходимым дать краткую характеристику каждого из компонентов процесса индивидуализации.

Индивидуальный подход - это принцип обучения и воспитания, в основе которого лежит учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся с целью гармонизации внутреннего мира ребенка. Под индивидуально-психологическими особенностями учащихся понимаются относительно неизменные качества индивидуальности, определяемые как характер и темперамент, задатки и склонности, направленность и интерес, проявляющиеся в активной деятельности учащихся.

Организация учебной деятельности предусматривает создание образовательной среды обучения, создание принципиально новых и изменение существующих форм и методов обучения, где, прежде всего, будут учитываться индивидуальные особенности и качества учеников.

Организация учебной деятельности предусматривает создание образовательной среды обучения, создание принципиально новых и изменение существующих форм и методов обучения, где, прежде всего, будут учитываться индивидуальные особенности и качества учащихся.[1].

Таким образом, предопределились несколько подходов в раскрытии данного понятия. Анализ трудов современных педагогов и психологов показал, что, несмотря на то, что представления ученых об индивидуализации отражают лишь некоторые аспекты или раскрывают содержание отдельных структурных элементов индивидуализации, именно педагогика становится основой всех наук, обращаясь к познанию индивидуализации обучения.

Литература

1. *Брунер Дж.* Процесс обучения: Пер. с англ. М., 1962. 84 с.
2. *Джуринский А. Н.* Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2004. 239 с.
3. *Зеньковский В. В.* Принцип индивидуализации в психологии и педагогике // Вопросы философии и психологии, 1991. Май - июнь. 216 с.
4. *Кувандикова Г. Г., Чориев И. Р.* Технологии гуманизма общества в отношении к личности // Вестник науки и образования, 2016. № 5 (17). С. 64-67.
5. *Кувандикова Г. Г., Чориев И. Р.* Вести науки и образования. XIII межд.науч.-практ.конф. (Россия, Москва, 23-24 февраля 2016). С. 92-94.