

ON THE CONCEPT OF PHYSICAL CULTURE IN THE PROCESS OF VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS

Ryutina L.N.¹, Parfenov S.P.², Rogozinskaya A.L.³ (Russian Federation)

Email: Ryutina334@scientifictext.ru

¹Ryutina Larisa Nikolaevna - Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS;

²Parfenov Sergey Petrovich - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS;

³Rogozinskaya Anna Leonidovna - Student,
FACULTY OF TRANSPORT SYSTEMS,
FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IRKUTSK
STATE UNIVERSITY OF COMMUNICATIONS,
IRKUTSK

Abstract: this article discusses the systemic approach and physical culture. It is possible to single out such a system as professional applied training when achieving the set goals. The authors comprehend and assess the relationship between the components of students' readiness for the health-saving process of physical education. Also, for clarity, a diagram of the results of the experiment is given.

It is intended for students of all areas, specialties, forms of training, as well as for teachers and all those interested in this subject.

Keywords: indicators, goal-setting, physical indicators, state, sociality.

О КОНЦЕПЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Рютина Л.Н.¹, Парфенов С.П.², Рогозинская А.Л.³ (Российская Федерация)

¹Рютина Лариса Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент;

²Парфенов Сергей Петрович – старший преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта;

³Рогозинская Анна Леонидовна – студент,
факультет систем обеспечения транспорта,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск

Аннотация: в данной статье рассматриваются системный подход и физическая культура. Можно выделить такую систему, как профессиональная прикладная подготовка при достижении заданных целей. Авторами осмысливается и оценивается взаимосвязь между компонентами готовности студентов к здоровьесберегающему процессу по физической культуре. Также, для наглядности приводится диаграмма результатов эксперимента.

Предназначена для обучающихся всех направлений, специальностей, форм обучения, а также для преподавателей и всех интересующихся данной тематикой.

Ключевые слова: показатели, целеполагание, физические показатели, государство, социальность.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике.

В настоящее время значение профессионального образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала.

И государство, и общество хорошо понимают, что российская система образования вполне способна конкурировать с системами образования развитых стран в условиях широкой поддержки со стороны общественности; ответственной и активной государственной образовательной политики; глубокой и всесторонней модернизации образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования. К модернизации образования относится не только изменение его содержания, но и изменение подходов к использованию образовательных технологий, которые позволят на практике реализовать их [7].

Использование технологий должно быть ориентировано на следующие факторы:

- 1) Достижение новых целей образования;
- 2) Формирование у учащихся ключевых компетентностей в различных сферах, в том числе и информационной.

Целью системы образования является обеспечение права человека на образование, и с этой точки зрения критерием эффективности ее деятельности является уровень образованности ее выпускников.

Государственные образовательные стандарты построены на основе компетентного подхода, направлены на формирование и развитие профессиональных и общекультурных компетенций, которые позволяют будущему специалисту быть субъектом профессиональной деятельности.

Образование человека – результат его социального воспроизводства, творение и самотворение его социальности. Несмотря на то, что социальность – явление исторически обусловленное, хотя ему присущи самые острые противоречия, ничто не может ни прервать, ни остановить вечные процессы социального воспроизводства поколений и формирования человека.

Социальность – культура, воспитанность, образованность человека. У каждого из нас их уровень и сочетание различны: любой человек индивидуально сочетает общее и особенное в физиологическом строении (мужском или женском), психических свойствах и процессах, духовном облике.

Неповторимость каждого не исключает, но предполагает схожесть с другими по самым различным признакам: социальному положению, национальной принадлежности, параметрам физическим и нравственным, возрастным и профессиональным. В этом и заключаются истоки и основы типичного, то есть того общего, что объединяет группу людей. Так любой из нас становится (должен становиться) носителем общего, особенного и единичного [3].

Главная задача современной российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Образовательная программа, учебник, учебные пособия являются элементами общеобразовательного процесса. Вместе с выбранной за основу дидактической моделью они служат средствами реализации образовательных стандартов на практике. Образовательная программа устанавливает содержание образования определенного уровня и направленности. В России реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные и профессиональные, причем каждая из них состоит из основной и дополнительной.

Образовательный процесс технического вуза как пространство разнообразных образовательных возможностей обладает многофакторным влиянием на профессиональное становление и развитие личности будущего специалиста принципиально нового типа.

Одной из задач качественной образовательной системы вуза является обеспечение железнодорожного транспорта (на всех уровнях) специалистами и руководителями, а также профессионально подготовленными рабочими массовых профессий, ориентированными на длительные трудовые отношения и развитие профессиональной карьеры на железнодорожном транспорте [4].

На процесс формирования потребности в физическом совершенствовании оказывает огромное влияние борьба движущих человеком как биосоциальных, так и высокодуховных потребностей, восходящих к смыслу жизни и общечеловеческим ценностям (потребность в заботе о будущих поколениях, мире, быть нужным людям и т.д.). Чем сильнее высокодуховные интересы, тем выше ответственность человека за свою физическую способность в их реализации, значит, тем активнее и устойчивее деятельность по укреплению и сохранению здоровья. Существует группа потребностей, которые сами в той или иной мере удовлетворяются в процессе физкультурно-спортивных занятий: например, в активном отдыхе, восстановлении работоспособности и здоровья, общении и коллективной деятельности, нравственном и эстетическом развитии, признании другими людьми и самоутверждении, новой информации и др. Очевидно, что чем сильнее развиты эти потребности, тем глубже и прочнее будет потребность в физкультурно-спортивных занятиях. Человек сам делает выбор среди доминирующих в его системе потребностей, которые постоянно конкурируют между собой. Он делает это с учетом возможности их реализации и сегодня, и в будущем. Но такой выбор в решающей степени предопределен сложившимся к данному времени «соотношением сил» среди этих потребностей и производных от них целей, интересов и мотивов [5].

Непосредственное участие в соревнованиях, практических занятиях, «прочувствование» физкультурно-спортивной деятельности на своем собственном опыте, радость человеческого общения во время занятий, хорошее настроение, вся гамма сопутствующих положительных эмоций – все это не просто ускоряет необходимый процесс физического совершенствования, но и является важнейшим его условием.

Конечно, в отличие от детей взрослые могут полнее и четче понимать необходимость в физкультурно-спортивных занятиях, хотя переход от понимания этой необходимости к практическим занятиям происходит у них значительно труднее. Сказываются как уже сложившиеся привычки и стереотипы поведения и образа жизни (нередко не совместимые с физической активностью), известное чувство ложной стеснительности, так и объективно меньшее количество свободного времени.

Практика показывает, что формирование культурной привычки в физкультурно-спортивных занятиях проходит менее эффективно у детей с ослабленным здоровьем, различного рода физическими и

умственными недостатками. Но для рождения здорового потомства только хорошей наследственности родителей недостаточно. Важно соблюдать правила здорового образа жизни, чтобы избежать лечения как в дородовой период, так и при кормлении ребенка грудью [2].

Одной из основных задач специалиста физической культуры является повышение физкультурной грамотности людей, обучение необходимым умениям и навыкам, убеждение в необходимости ежедневных физкультурно-спортивных занятий с тем, чтобы каждый человек мог и хотел делать это, т. е. формирование потребности в самостоятельном физическом совершенствовании. Основной движущей силой является личная мотивация индивидуума, его ответственность за решение проблем своего здоровья. С этой точки зрения молодые люди, поступающие в вуз, не обладают в должной мере такой ответственностью и мотивацией. Современный труд в системе железнодорожного транспорта не всегда характеризуется благоприятными для организма человека факторами. Это проявляется, в частности, в повышении сложности и интенсивности труда, быстроте, точности решений и двигательных действий, высокой концентрации внимания, что неизбежно требует значительно большего напряжения умственных, психических и физических сил, повышенной координации и культуры движений работников [1].

Целенаправленное воспитание конкретных качеств в сензитивных периодах дает наибольший эффект, т.к. обеспечивает наиболее высокие темпы их прироста. Любое физическое качество – это биологическое свойство и способность использовать его в процессе активной деятельности. К физическим качествам относят мышечную силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость.

В нашем исследовании по определению физической подготовленности студентов мы рассматривали физическое качество, определяющее силовые способности. На ниже приведенном рисунке 1 представлена диаграмма результатов на примере отжиманий в контрольных (КГ) и экспериментальных (ЭГ) группах обучающихся факультета «Системы обеспечения транспорта».

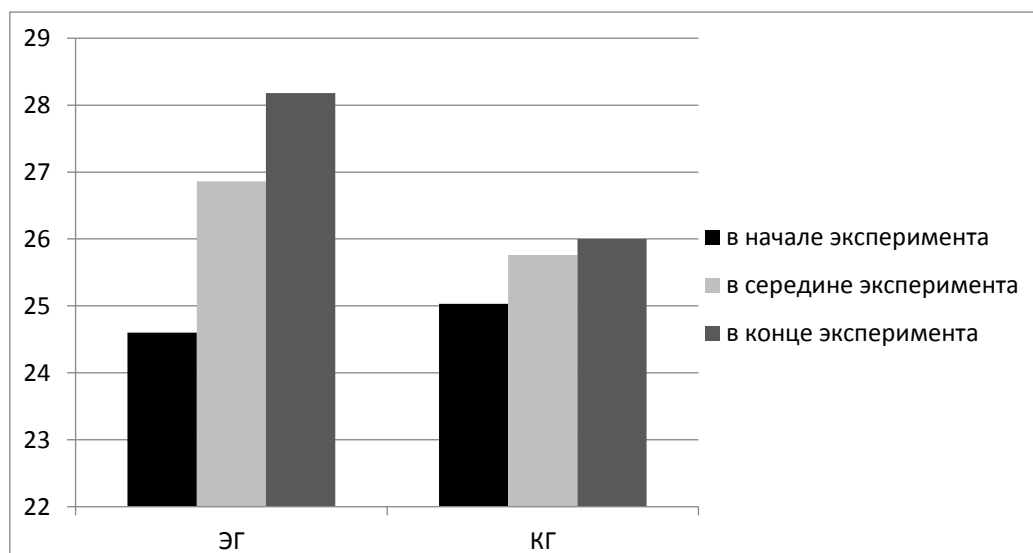


Рис. 1. Диаграмма результатов (отжимания)

Результаты данного теста свидетельствуют о положительной динамике у обучающихся как экспериментальных, так и контрольных групп (у ЭГ – 28,18, у КГ – 26).

Развитие человека основано не на подавлении биологического социальным или наоборот, а на их диалектическом взаимодействии. Диалектика единства и взаимодействия биологического и социального в человеке состоит в том, что более простая форма (биологическая) является основой для возникновения и развития другой, более сложной формы (социальной) [6].

Список литературы / References

1. Рютин Л.Н. (Российская Федерация). Причины, ведущие к снижению работоспособности организма. European Research. № 6 (29), 2017.
2. Авдеев Н.Н. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Н.Н. Авдеев. М.: Академия, 2001. 240 с.
3. Федоров В.Д. Перспективы человека. Опыт комплексной постановки проблемы, дискуссии, обобщения / В.Д. Федоров. М.: Политиздат, 2004. 350 с.
4. Никифоров Г.С. Психология здоровья: учеб. пособие / Г.Ф. Никифоров. СПб.: Речь, 2002. 256 с.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Л.: ЛГУ, 1998. 338 с.

6. *Рютина Л.Н., Парфенов С.П., Rogozinskaya A.L.* (Российская Федерация). Методологические основы концепции профессионального долголетия. *European Research*. № 6 (29), 2017.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ/ Президент Российской Федерации //Администратор образования, 2013. № 3. С. 2–96; № 4. С. 11–45.