

ORGANIZATION AND FORMS OF THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AT THE NORMAL PHYSIOLOGY DEPARTMENT

Nikolaenko O.A.¹, Datsyshyn P.T.², Omelchenko O.D.³, Gusakova I.V.⁴,
Konovalov S.V.⁵ (Ukraine) Email: Nikolaenko334@scientifictext.ru

¹Nikolaenko Oksana Alexandrovna – PhD in Biology, docent;

²Datsyshyn Pavel Trofimovich - PhD in Medicine, docent;

³Omelchenko Oksana Danilovna - PhD in Medicine, docent;

⁴Gusakova Irina Victorovna - PhD in Medicine, docent;

⁵Konovalov Sergey Viktorovich - PhD in Medicine, docent,

Department Normal physiology,

Vinnitsa National Medical University n.a. M.I. Pirogov,

Vinnitsa, Ukraine

Abstract: organization and forms of the independent work of students at the Normal Physiology Department. Student's actions are in the base of assimilation subject that's why his independent work is of great importance in the system of study and it is the most important compound of study process. It's well known that an independent work mustn't be elemental and must be directed by the teacher, that's be controllable, if a student wants to assimilate knowledge better. Forms and methods used for that should be simple and easy understandable for students. Materials should have different variants of difficulty.

Keywords: normal physiology, self-education, independent work.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Николаенко О.А.¹, Дацишин П.Т.², Омельченко О.Д.³, Гусакова И.В.⁴,
Коновалов С.В.⁵ (Украина)

¹Николаенко Оксана Александровна - кандидат биологических наук, доцент;

²Дацишин Павел Трофимович – кандидат медицинских наук, доцент;

³Омельченко Оксана Даниловна - кандидат медицинских наук, доцент;

⁴Гусакова Ирина Викторовна - кандидат медицинских наук, доцент;

⁵Коновалов Сергей Викторович - кандидат медицинских наук, доцент,

кафедра нормальной физиологии,

Винницкий национальный медицинский университет им. Н.И. Пирогова,

г. Винница, Украина

Аннотация: организация и формы самостоятельной работы студентов на кафедре нормальной физиологии. В основе усвоения предмета лежат действия студента, поэтому его самостоятельная работа приобретает огромное значение в системе обучения и является важнейшей составной частью учебного процесса. Само собой разумеется, что самостоятельная работа не должна быть «стихийной», а в целях лучшего усвоения знаний она должна направляться преподавателем, то есть быть управляемой. Формы и методы, применяемые для этого, должны быть простыми, понятными студенту. Материалы иметь различные варианты сложности.

Ключевые слова: нормальная физиология, самообразование, самостоятельная работа.

Обучение в медицинском вузе сегодня ставит перед студентами очень высокие требования: овладение большим объемом разнохарактерных знаний от процессов жизнедеятельности живого организма, его органов и тканей до определения симптоматики различных заболеваний, связанных с нарушениями; приобретение большого количества разнообразных умений от определения клинических спинальных рефлексов пользования электронной аппаратурой при регистрации ЭКГ, спирограммы; достижения высот культуры и общей образованности. Современный студент должен воспитать в себе способность и стремление к постоянному самосовершенствованию и самообразованию. В современных условиях, когда объем необходимых врачу знаний резко и стремительно возрастает, уже невозможно делать основную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Опытный преподаватель много может сделать при непосредственной передаче умений и знаний студенту, в организации учебного процесса вообще, в организации познавательной деятельности каждого студента в отдельности. Но конечный результат обучения, то есть объем, глубина и длительность усвоения, все-таки и прежде всего, зависит от самого студента.

По данным ЮНЕСКО, удельный вес самостоятельной работы студентов в медицинских вузах разных стран составляет сегодня от 40% до 70% всего рабочего времени и, по всей вероятности, будет расти. Самостоятельная работа способствует максимальной индивидуализации учебного процесса и активизации роли студента как непосредственного и главного участника этого процесса [2]. Обучение в медицинском университете – это формирование специалиста как личности, а не простое «наполнение» его знаниями. Врач формируется только в процессе его собственной активной творческой деятельности, а задание преподавателя – организация и руководство этой деятельностью, разработка целого комплекса мер, обеспечивающих её эффективность. Самостоятельная работа, в частности, – основной путь к решению противоречий между ограниченным термином подготовки специалиста и возрастающими требованиями к его качеству.

Применительно к организации самостоятельной работы, как преподавателю, так и студентам полезно знать сформулированные крупнейшим русским ученым Н.А. Введенским (1852–1922) правила рациональной организации умственной работы.

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.

4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное значение труда.

Способы и методы преподавания и соответственно способы овладения знаниями могут быть пассивными и активными [1]. Преподаватели нашей кафедры для активизации учебного процесса тщательно подбирают учебный материал, ищут новые приёмы его подачи (проблемная постановка вопросов), проводят систематический контроль за работой студентов (проверка исходного и конечного уровней знаний), обеспечивают руководство обучением на основе результатов контроля. Всё это ведёт к активации познавательной умственной деятельности студентов, к увеличению объёма и роли самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях. Необходимо отметить, что разделение учебной работы студентов на самостоятельную и несамостоятельную довольно условный; здесь нет и не может быть чёткой границы. Большинство авторов относят к самостоятельной работе студентов только внеаудиторные занятия, но такое узкое восприятие самостоятельной работы в общем неправильное: студенты, особенно отстающие и посредственные, могут с большой степенью самостоятельности работать и на аудиторных занятиях, что зависит от способов их проведения [3].

На нашей кафедре применяется самостоятельная работа студентов:

I уровень - работа по заданному алгоритму (данные и способ выполнения задания представлены в виде подробной инструкции).

II уровень умений и навыков при формировании знаний, позволяющих решать типовые задачи повышенной сложности I.

III уровень - способность анализировать нестандартные ситуации и решать нетиповые задачи.

IV уровень - проведение исследовательской работы.

Эти типы самостоятельной работы взаимосвязаны и отличаются своей спецификой дидактическими особенностями: обучающие аудиторные, учебные внеаудиторные и самообразовательные занятия. Содержание аудиторной обучающей самостоятельной работы определяется пределами новой учебной программы, содержанием нового учебника и специально разработанными учебно-методическими рекомендациями и пособиями, особенно, для иностранных студентов, консультациями преподавателей. Эта работа проводится под непосредственным контролем преподавателей, которые следят за усвоением студентами теоретического материала, за формированием у них умений использовать теоретические знания для решения практических заданий. Преподаватель методически руководит работой студентов, проверяет целесообразность использования ими рекомендованных новых приёмов работы, оценивает её результаты. Основные формы работы: компьютерное тестирование, использование коммерческих программ виртуальной и интерактивной физиологии, создание собственных прикладных обучающих программ. Значительные успехи достигнуты в использовании тестирующих контролирующе-обучающих программ. Компьютерные тесты разработаны по всем разделам предмета, общее количество вопросов – около двух тысяч. Постоянно проводится работа по совершенствованию тестирующего материала и его адаптации для различных факультетов.

Характер внеаудиторной самостоятельной работы студентов также определяется новой учебной программой и методическими пособиями для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Этот

вид работы – логическое продолжение и завершение аудиторных занятий. Целью внеаудиторной самостоятельной работы является закрепление знаний и навыков, полученных в аудитории. Для её достижения преподаватели предлагают студентам пользоваться дополнительной литературой и интернетом, а также написать рефераты по предложенным темам. При выполнении поставленных заданий студенты руководствуются рекомендациями преподавателей. Опыт показывает, что правильно организованная аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работы обеспечивают достижение большинства студентов уровня умений и способствуют «выживанию» знаний [4].

Третий вид самостоятельной работы на нашей кафедре есть самообразование, то есть основанное на личной заинтересованности глубокое изучение вопросов, которые выходят за пределы учебных программ. Эта работа, обычно, проводится по инициативе студентов и часто имеет выраженный творческий характер; естественно, что её эффективность зависит от навыков, приобретённых студентами во время двух предыдущих видов работ. Если аудиторной и внеаудиторной самостоятельными работами охвачены почти все студенты, то самообразованием занимается только небольшая их часть, в основном отличники и те, кто учатся на «четвёрки» и «пятёрки». На нашей кафедре для этого создано студенческое научное общество, где лучшие студенты могут заниматься темами, которые их интересуют, знакомиться с новыми методиками в научной лаборатории кафедры.

Таким образом, формы и методы самостоятельной работы студентов значительно расширяют их кругозор, способствуют адаптации студентов к учёбе в университете, являются средством улучшения знаний, развивают познавательную способность студентов, их творческое мышление, воспитывают волевые качества, способность к самоконтролю, самоорганизации времени, то есть в целом формируют творческую основу личности будущего врача.

Список литературы / References

1. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России. № 1, 2000. С. 114-115.
2. Лутай В.С. Философия образования в современной Украине: состояние и перспективы развития / В. Андрущенко, В. Лутай // Вища освіта України, 2004. № 4. С. 5-12.
3. Пискун Р.П., Николаенко О.А., Коломиец Н.Г., Лыса Н.А., Ващук А.А., Болоховская Т.А. Оптимизация самостоятельной работы студентов на кафедре медицинской биологии. Тезы докладов научно-методической конференции / Проблемы организации учебного процесса в медицинском университете. г. Винница, 2001.
4. Пискун Р.П., Николаенко О.А., Ващук А.А., Лыса Н.А., Полеся Т.Л., Родинок В.В. Организация и формы самостоятельной работы студентов I курса на кафедре медицинской биологии / Роль самостоятельной работы в становлении будущего специалиста. Научно-методическая конференция, г. Тернополь, 2004.