

COMMUNICATION OF THE LEVEL OF SELF-EVALUATION AND AGGRESSION IN THE ADOLESCENT AGE

Danylyuk O.A. (Ukraine) Email: Danylyuk337@scientifictext.ru

*Danylyuk Olga Aleksandrovna - Practical Psychologist, Teacher,
CYCLE COMMISSION OF HUMANITARIAN AND SOCIO-ECONOMIC DISCIPLINES,
TEREBOVLYA HIGHER SCHOOL OF CULTURE, TEREBOVLYA, UKRAINE*

Abstract: *the article presents a study of the relationship between self-esteem and aggressive behavior of adolescents. Empirically proven the relationship of self-esteem and aggressive behavior of adolescents. It is established that aggression in adolescence is often defensive in nature, since the teenager still does not know how to build adequate relationships, and this problem is aggravated by the peculiarity of the hormonal rebuilding of the child's organism, and we also believe that it is related to the teenager's inadequate perception of himself.*

Keywords: *self-esteem, aggressive behavior, correlation, adolescents.*

СВЯЗЬ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ И АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Данилюк О.А. (Украина)

*Данилюк Ольга Александровна - практический психолог, преподаватель,
цикловая комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Теребовлянское высшее училище культуры, г. Теребовля, Украина*

Аннотация: *в статье представлено исследование взаимосвязи самооценки и агрессивного поведения подростков. Эмпирически доказана взаимосвязь самооценки и агрессивного поведения подростков. Установлено что агрессия в подростковом возрасте часто носит оборонительный характер, так как подросток еще не умеет и не научился выстраивать адекватные взаимоотношения, и эта проблема усугублена особенностью гормональной перестройки организма ребенка, а также, считаем мы, она связана с неадекватностью восприятия себя подростком.*

Ключевые слова: *самооценка, агрессивное поведение, корреляция, подростки.*

Проблема агрессии является достаточно острой в подростковом возрасте. Этот период в жизни человека является одним из самых сложных - происходят значительные изменения в физическом, социальном и психическом развитии. Подросток стремится к самостоятельности, признанию собственной взрослости, значимости. Однако непрочное его социальное, экономическое положение, сложившееся в это время, вызывает риск роста различных искажений в его индивидуальном развитии и поведении.

Представление подростка о себе оказывается в таком личностном образовании как самооценка. Она формируется на основе внешних оценок: родителей, сверстников, референтных групп. Очень сложный процесс формирования самооценки для подростка создает много трудностей. В большинстве случаев проявление этих трудностей проявляется в агрессивном поведении подростков.

Вопрос агрессивности поднимался во многих теориях и направлениях зарубежной психологии: в психоанализе - Э. Фромм, М. Малер, К. Хорни, Адлер, Фрейд, в когнитивной - Д. Зильманн, Л. Берковец [3], в гуманистической - Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл; в эволюционном подходе - К. Лоренц; в бихевиористической - Басс А. Дарки. А [2]; в теории социального обучения - А. Бандура и др. [1].

Особенности самооценки в подростковом возрасте рассматриваются в работах А. Адлера, К. Хорни, а Маслоу, К. Роджерса, Л. Выготского, И.И. Чесноковой, М.И. Лисиной. Исследователи акцентируют внимание на значимости положительной самооценки для любой деятельности подростков. Как известно, самооценка выполняет регулятивную функцию (на основе которой происходит решение задач и личностного выбора) и защитную (обеспечивающую относительную стабильность и независимость личности). По мнению И.И. Чесноковой [5], В.В. Столина [4], центральной функцией самооценки является регуляторная, определяющая особенности поведения и деятельности личности, характер построения взаимоотношений с миром. Поэтому, исследуя агрессию, необходимо обратить внимание на самооценку, как на один из главных факторов формирования агрессивного поведения в подростковом возрасте. Для формирования адекватной самооценки необходимо, чтобы в отношениях подростка с родителями, учителями, сверстниками царила дружба, взаимопонимание, доверие, что подчеркивает особую значимость межличностных отношений. Это взаимодействие также оказывает существенное влияние на становление самооценки, умения устанавливать длительные дружеские отношения. Итак, на подростковый возраст приходится самый противоречивый, конфликтный период развития самооценки.

Исследование связи уровня самооценки с агрессивностью в подростковом возрасте проводилось в 2017 году в Теребовлянском высшем училище культуры. Общая выборка составила 75 человек - учащиеся I – III курсов.

Методы исследования: *теоретические* - анализ и обобщение научных источников по проблеме агрессивности и уровня самооценки подростков, *эмпирические* - опросник агрессии Басса – Дарки (адаптация А.К. Осницкого) [7, с. 82], методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейн [8]. Для обработки результатов исследования были использованы *качественный* (ключи к обработке данных по методикам агрессии Басса-Дарки и самооценки Дембо-Рубинштейн) и *количественный* (применение математических (статистических) вычислений, а именно корреляционного анализа).

По результатам исследования связи уровня самооценки с агрессивностью в подростковом возрасте можно сделать следующие обобщения:

1. Методика исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн показала, что большинство исследуемых имеют очень высокий уровень самооценки 36 человек - (48%), высокий уровень самооценки у 21 человека - (28%) испытуемых, средний уровень самооценки у 15 человек - (20%), 3 человека - (4%) имеет низкий уровень самооценки. Анализируя результаты исследования адекватности самооценки, можно сделать вывод, что у большей половины исследуемых адекватная самооценка. А у другой половины или адекватная с тенденцией к завышенной, или адекватная с тенденцией к заниженной самооценки. Также можно отследить развитие самооценки у студентов с первого по третий курс. Очень ярко заметно как самооценка развивается от того, как подростки приписывают себе сами в основном негативные личностные характеристики и до того как они начинают осознавать собственные достоинства и недостатки. Сначала осознаются в основном только отдельные поступки в определенных жизненных ситуациях, затем - черты характера и, в конце концов, глобальные личностные особенности. Таким образом, можно сделать вывод, что подростки, развиваясь физически также развиваются и психологически, личностно, в частности развивается их самооценка от оценки себя как физического существа к оценке своих качеств, характеристик, поступков и жизненных ситуаций в которых находится ребенок. Исследование уровня агрессивности и характера межличностного взаимодействия подростков по опроснику уровня агрессивности Басса-Дарки показал, что большинство исследуемых имеют средний - 32 человека (43%) и повышенный - 32 человека (43%) уровень агрессивности, низкий уровень агрессивности у 5 человек (7%), высокий уровень агрессивности у 4 человек (5%), 2 - (2%) имеют очень высокий уровень агрессивности. В результате исследования высокие показатели наблюдаем по показателю чувство вины у 37% испытуемых, физическая агрессия наблюдается у 19% испытуемых, раздражение имеет место у двенадцати испытуемых, что составляет 16%. Также можно проследить развитие агрессии у студентов от первого по третий курс. Очень ярко заметно как агрессия развивается от того как подростки приписывают себе сами в основном негативные личностные характеристики и до того как они направляют свою агрессию в адрес конкретного человека, причем точно в его психологически уязвимое место. Таким образом, можно сделать вывод, что подростки, развиваясь физически, также развиваются и психологически, личностно, и они начинают понимать, что определенные содержательно наполнены языковые обращения могут нанести больше боли конкретному человеку, чем использование физической силы.

2. Изучение степени связи уровня самооценки с агрессивностью выявил следующие тенденции: подростки с высоким уровнем агрессивности имеют высокий уровень самооценки ($r_{xy} = 0,90$, на уровне 99%). То есть, подросткам с высоким уровнем самооценки свойственно проявление высокого уровня агрессии. Во втором же случае, то есть при исчислении связи самооценки подростков с низким уровнем агрессивности коэффициент корреляции статистически не достоверен на уровне значимости $p > 0.05$. Было обнаружено неоднозначную связь между явлениями - подросткам с низким уровнем самооценки не всегда присуще проявление низкого уровня агрессии. При исчислении связи высокого уровня физической агрессии подростков с низкой самооценкой коэффициент корреляции статистически не достоверен на уровне значимости $p > 0.05$. У подростков с высоким уровнем физической агрессии не во всех случаях просматривается низкая самооценка. При вычислении связи высокого уровня раздражения подростков с высокой самооценкой коэффициент корреляции статистически не достоверен на уровне значимости $p > 0.05$. Так, у подростков с высоким уровнем раздражения не во всех случаях просматривается высокая самооценка. При вычислении связи высокого уровня чувства вины подростков с низкой самооценкой коэффициент корреляции статистически не достоверен на уровне значимости $p > 0.05$. Так, у подростков с высоким уровнем чувства вины не во всех случаях просматривается низкая самооценка.

3. По результатам эмпирического исследования было обнаружено прямую тесную связь высокого уровня самооценки с высоким уровнем агрессивности у подростков. В остальных случаях картина представляется неоднозначной: у подростков с низкой самооценкой не всегда присутствует проявление низкого уровня агрессии, хотя у подростков с высоким уровнем физической агрессии не во всех случаях обнаружена низкая самооценка; у подростков с высоким уровнем раздражения не во всех случаях

обнаружена высокая самооценка; у подростков с высоким уровнем чувства вины не во всех случаях обнаружена низкая самооценка.

Список литературы / References

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ. Брянцева и Б.Красовского. М.: Апрель Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 512 с
2. Басс А., Дарки А. Концепция агрессии и враждебности. Екатеринбург, 2003.
3. Берковец Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. М., 2001. 512 с.
4. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Просвещение, 1983. 284 с.
5. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Прогресс, 1997. 50 с.
6. Прядко М.А. Исследование взаимосвязи самооценки и агрессивного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Т. 10. С. 81–85. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://e-koncept.ru/2015/95060.htm/> (дата обращения: 13.02.2018).
7. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для работы: диагностические методики. 2-е изд., доп. Ужгород: Издательство Александры Гаркуши, 2012. 616 с.
8. Практикум по возрастной психологии под редакцией Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. СПб, 2002. С. 559.