

# USE OF INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Glazkov Kh.N. (Russian Federation) Email: Glazkov337@scientifictext.ru

*Glazkov Kharyskhan Nikolayevich – English Language Teacher,  
MUNICIPAL STATE-FINANCED EDUCATIONAL INSTITUTION  
UST-MIL COMPULSORY EDUCATION SCHOOL,  
V. UST-MIL, UST-MAYSKIY (DISTRICT), REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)*

**Abstract:** *this article examines peculiarities of information-communication technology at the English language lessons, as the use of ICT in teaching a foreign language allows us to deviate from the traditional forms of learning and enhance individualized learning activities of students, to optimize the assimilation of the linguistic structures and grammar rules, as well as to overcome the monotony of classes in the formation of speech and communicative competence of students. Means of the ICT listed in the article allow using textual, audiovisual materials for the purpose of intensive formation of knowledge, competences and skills in the English language.*

**Keywords:** *information and communication technologies, educational process, functional literacy, English language, ICT in the lessons.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Глазков Х.Н. (Российская Федерация)

*Глазков Харыскан Николаевич – учитель английского языка,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Усть-Мильская основная общеобразовательная школа,  
с. Усть-Миль, Усть-Майский улус (район), Республика Саха (Якутия)*

**Аннотация:** *в данной статье рассматриваются особенности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка, так как использование ИКТ в преподавании иностранного языка позволяет отойти от традиционных форм обучения и повысить индивидуализацию учебной деятельности учащихся, оптимизировать усвоение языковых структур и грамматических правил, а также преодолеть монотонность занятия при формировании речевой и коммуникативной компетенции учащихся. Перечисленные в статье средства ИКТ позволяют использовать широкий круг текстовых, аудио- и видеоматериалов с целью интенсивного формирования знаний, умений и навыков по английскому языку.*

**Ключевые слова:** *информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс, функциональная грамотность, английский язык, ИКТ на уроках.*

В настоящий момент к обучающимся общеобразовательных школ предъявляются такие требования, которые характеризуются освоением межпредметных понятий и универсальных учебных действий. В связи с этим ФГОС основного общего образования поставил перед учителями такую задачу, решение которой кроется в создании условий для формирования всесторонне развитой личности. Таким образом, процесс школьного обучения должен соответствовать современному уровню развития науки и образования, быть максимально приближенным к запросам и возможностям обучающихся.

Поскольку для современного обучающегося различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, становятся неотъемлемой частью его жизни, использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Современные источники по-разному определяют термин «информационно-коммуникационные технологии». Согласно словарю методических терминов и понятий, «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации» [1].

Использование ИКТ открывает новые возможности как ученикам, так и помогает учителю решить целый ряд дидактических задач. А именно:

- создать естественную языковую среду на всех этапах урока;
- полнее реализовать принцип наглядности;
- углубить знания по всем видам речевой деятельности;
- пополнить словарный запас лексикой современного английского языка [2].

Обобщив вышеизложенное, можем прийти к выводу, что, несмотря на определенные трудности, использование ИКТ имеет значительные перспективы, достичь которых можно путем внедрения данных технологий на уроке.

Основными трудностями является отсутствие необходимой материальной базы (компьютера, мультимедийного оборудования, компьютерных программ), адаптация компьютерных программ в соответствии с требованиями учебной программы, расход значительного количества времени при подготовке к уроку, согласование расписания учителя информатики с учителем английского языка. Также использование ИКТ на уроках требует от учителя совершенного владения компьютером: можно научить учащихся при условии, что сам в совершенстве умеешь это делать [3].

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,

- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео- и аудиотехника,
- научно-исследовательские работы и проекты [4].

С целью лучшего усвоения знаний учениками, а именно при изучении новой лексики, широко используются мультимедийные презентации. Так, например, при изучении темы «Книги - наши друзья» использование презентации поможет учащимся в изучении новых лексических единиц и знакомстве с жизненным и творческим путем писателя.

Также на уроках можно использовать учебные видео- и аудиодиски с информацией о достопримечательностях Великобритании, Шотландии, США и фрагменты фильмов на английском языке. Так, например, просмотрев фрагмент фильма «Ромео и Джульетта», ученикам будет значительно легче охарактеризовать главных героев.

Важным моментом применения компьютерных технологий является использование компьютерных программ на всех этапах обучения.

Всем известно, что одним из важнейших аспектов изучения иностранного языка является лексика, и для ускорения ее запоминания, дети работают с программами «Lingua land» и «Hangman». Изучение таблицы неправильных глаголов почти всегда было проблемным для учеников, но есть выход: использование компьютерной программы «Irregular verbs».

При подготовке к уроку, а также для углубленного изучения английского языка дети имеют возможность пользоваться материалами электронных грамматических справочников, словарей, справочниками страноведческого характера, имеющимися в открытом доступе в сети Интернет. Также на уроках можно практиковать выполнение отдельными учениками online тестов по грамматике.

Безусловно, существует большое количество ИКТ, но не стоит переоценивать их значение в учебном процессе, они не могут заменить преподавателя и стать альтернативой живого общения в классе. Однако, при условии корректного и целесообразного использования, информационно-коммуникационные технологии могут быть эффективным и продуктивным вспомогательным средством обучения.

Таким образом, можем сделать вывод, что информационно-коммуникационные средства имеют значительный потенциал в обучении английскому языку. Они дают возможность использовать широкий круг текстовых, аудио- и видеоматериалов с целью интенсивного формирования знаний, умений и навыков по английскому языку, развития интеллектуального потенциала учащихся, способствует эффективной коммуникации на иностранном языке.

#### *Список литературы / References*

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения. Ростов-на-Дону, 2005. 474 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии. / Под ред. Е.С. Полат. М., 2013. 333 с.
4. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М., 2005.