

THE METHOD OF PROJECTS AS A WAY OF DEVELOPING THE CREATIVE IMAGINATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Samsi T.P. (Republic of Moldova) Email: Samsi338@scientifictext.ru

Samsi Tatyana Petrovna - Magistracy Student,
FACULTY OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
TRANSNISTRIAN STATE UNIVERSITY OF T.G. SHEVCHENKO, TIRASPOL, REPUBLIC OF MOLDOVA

Abstract: in this article, one of the important tasks of primary school is considered - the development of creative imagination in younger schoolchildren. In modern education, the most effective way to develop this psychic property in younger schoolchildren is the method of projects. It enables students to develop their creative abilities, to show independence and activity. The article gives the concept of a method of projects and project types. Projects can be research, information, creative, adventure-game, practice-oriented and other. All kinds of projects effectively influence the development of creative imagination of schoolchildren. The teacher's task is to properly organize the work at each stage of the project. The method of projects is one of the essential means of realizing the goals and objectives of the learning process.

Keywords: creative imagination, the method of projects, types of the method of projects.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Самси Т.П. (Республика Молдова)

Самси Татьяна Петровна – студент магистратуры,
факультет педагогики и психологии,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Республика Молдова

Аннотация: в данной статье рассмотрена одна из важных задач начальной школы - развитие у младших школьников творческого воображения. В современном образовании наиболее эффективным способом развития данного психического свойства у младших школьников является метод проектов. Он дает возможность учащимся развивать свои творческие способности, проявлять самостоятельность и активность. В статье дается понятие метода проектов и типов проектов. Проекты могут быть исследовательские, информационные, творческие, приключенческо-игровые, практико-ориентированные и другие. Все виды проектов эффективно влияют на развитие творческого воображения школьников. Задача учителя заключается в том, чтобы правильно организовать работу на каждом этапе проекта. Метод проектов является одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения.

Ключевые слова: творческое воображение, метод проектов, типы проектов.

Одна из основных задач современной школы - сформировать творческую и свободно мыслящую личность. Дети в наши дни очень предприимчивы, любознательны, им постоянно требуются новые знания. Если в советское время учитель был в центре учебного процесса, то сейчас он как бы уходит на второй план. Сейчас учащиеся находятся в центре и двигают процессом, а учитель всего лишь регулирует и направляет их. Темп интеллектуального и творческого роста детей идет быстрыми шагами, поэтому учитель должен грамотно подбирать педагогические методы. В любом педагогическом арсенале имеется много разных методов и приемов. В современном образовании применение метода проектов дает хорошие показатели в развитии творческого воображения учащихся.

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся самостоятельно познавать окружающий мир и воплощать новые знания в реальные продукты. Метод проектов широко внедряется в образовательную практику благодаря введению ФГОС общего образования. Данный метод возник в 1920-х годах в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, соотносясь с его личным интересом [1].

Типы проектов отличаются многообразием. В соответствии с типологическими признаками выделяют следующие проекты:

1. по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные;
2. по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности;
3. по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата;

4. по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями;

5. по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный;

6. по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный [1].

В практике современной начальной школы используют различные типы проектов, каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и этапами реализации.

Любая проектная деятельность включает следующие этапы:

1. Погружение в проект.
2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Презентация.= [1].

Вообще, проектная деятельность требует огромной самостоятельной работы от учащихся на всех этапах. Метод проектов основывается на интересах школьников. Задача учителя состоит в том, чтобы изначально заинтересовать детей темой. Темы проектов лучше выбирать из содержания предметов, но обязательно обсудив их с учащимися. На всех этапах работы над проектом у учащихся идет активизация творческого воображения. Если ребенку интересна тема проекта, то он будет готовиться к ней с огромным желанием. Он будет рисовать плакаты, готовить слайд-шоу и презентации, придумывать сценарии, макеты и т.д. В процессе работы над проектом ребенок учится наблюдать, сравнивать, рассуждать, планировать работу и прогнозировать результат.

По каждому предмету в начальной школе есть программа проектов.

К примеру, по теме «Математика вокруг нас» по системе «Школа России» авторы предлагают такие проекты:

1 класс:

- «Числа в загадках, пословицах, поговорках»,
- «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2 класс:

- «Узоры и орнаменты на посуде»,
- «Оригами: знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий».

3 класс:

- «Составляем математические сказки»,
- «Задачи-расчеты с недостающими данными».

4 класс:

- «Составляем математический справочник «Наш город (село)»,
- «Составляем «Сборник математических задач и заданий» [2].

Работая над такими проектами, младшие школьники не только активизируют познавательную деятельность и развивают мышление, но и повышают уровень творческого воображения.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает возможность учащимся развивать свои творческие способности, проявлять самостоятельность и активность. Очень важно учителю правильно организовать работу на всех этапах проекта, чтобы каждый участник этой деятельности смог проявить свою индивидуальность.

Список литературы / References

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. М.: Академия, 1999. 224 с.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. М.: Просвещение, 2015. 124 с.