

**THE PROJECT WORK FOR FOREIGN STUDENTS IN CONDITIONS OF  
MODERN EDUCATIONAL TENDENCES**  
**Starchenko N.A. (Russian Federation) Email: Starchenko338@scientifictext.ru**

*Starchenko Natalya Andreevna - Student of Magistracy,  
DEPARTMENT OF LANGUAGE THEORY AND RUSSIAN LANGUAGE,  
INSTITUTE OF PHILOLOGY, JOURNALISM AND INTERCULTURAL COMMUNICATION,  
SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY,  
ROSTOV-ON-DON*

**Abstract:** *in the article we can watch out the usage of project work in the process of education for foreign students. The main attention is paid to the projects in education, to the distinction of main characteristics, and also to the defining of the steps of their realization. As the example, which is used in the practical part of the research, we can use the excursion to the Federal nature reserve «Rostovskii» (island Vodnii, Orlovskii region, Rostov district). This excursion is made with the usage of all the steps of project work in education.*

**Keywords:** *project, project activity, foreign student, excursion.*

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ**  
**Старченко Н.А. (Российская Федерация)**

*Старченко Наталья Андреевна – магистрант,  
кафедра теории языка и русского языка,  
Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации,  
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация:** *в статье рассматривается возможность применения проектной деятельности в процессе обучения иностранных студентов. Уделяется внимание роли проектов в обучении и воспитании, обозначаются их характерные черты, определяются этапы их реализации. В практической части исследования, в качестве примера подобной деятельности, предлагается организация и проведение поездки в Государственный природный заповедник «Ростовский» (остров Водный, Орловский район, Ростовская область). Данная экскурсионная поездка разработана с учетом этапов, сопровождающих проектную деятельность в образовании.*

**Ключевые слова:** *проект, проектная деятельность, студенты-иностранцы, экскурсия.*

В настоящее время проектная деятельность активно используется педагогами в целях мотивации студентов к обучению. Данный вид деятельности отличается оригинальностью и новизной, что в свою очередь удовлетворяет потребности современного образования, ориентированного на поиск новых методов, приемов и средств работы с обучающимися. Основная идея проектного обучения состоит в особой форме построения учебной деятельности – активном выполнении всех этапов исследования, базирующемся на личной заинтересованности участников в выполнении поставленных задач, получении определенных знаний для выполнения всех действий и достижении поставленной цели.

Габдурахимова Т.М. определяет проектную деятельность студентов как «мотивированную самостоятельную деятельность студентов, ориентированную на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта» [2]. Полученный продукт (т.е. результат проекта) является осмысленным и может использоваться в реальной практической деятельности.

Среди основных этапов проектной деятельности принято выделять следующие:

1. Подготовительный (определение темы и целей проекта, формирование состава участников и распределение ролей).
2. Планирование (определение и анализ информации, необходимой для реализации проекта).
3. Работа над проектом (реализация проекта).
4. Предоставление результатов (отчет о проделанной работе, оценка работ участников).

Работа над проектом, построенная на базе данной схемы, способствует целенаправленному и последовательному усвоению необходимых для реализации проекта навыков и умений, а также способствует структурированию материала в сознании участников.

Обращаясь к характерным чертам проектной деятельности, необходимо обратить внимание на исследования Л.А. Бокова, который в статье «Технология группового проектного обучения в ВУЗе как составляющая методики подготовки инновационно-активных специалистов» отметил, что важна не столько оценка за проделанную работу, сколько степень и качество реализации самого проекта [1]. В

ходе проектной деятельности студенты не только применяют полученные ранее умения, но и получают новые практические знания, необходимые им как в учебной деятельности, так и вне ее. Также ученый говорит о том, что «принципиально важно то, чтобы решаемая в проекте проблема была взята из реальной жизни» [1].

Обучение студентов-иностранцев решает множество учебных задач и задействует большой объем информации, как учебной (из разных областей знаний), так и страноведческой. Знакомство с последней особенно актуально в данной аудитории. В процессе обучения студенты понимают, как и чем живут люди в России, какие традиции и обычаи почитает и соблюдает народ, какие культурные ценности волнуют граждан. Все эти знания и навыки необходимы студентам для общения и сосуществования в новой для них стране.

Таким образом, в проекте, предложенном в настоящей статье, делается попытка сочетания интересного с точки зрения языка учебного материала, и проведения экскурсии в интересный уголок Донского края с целью расширения знаний в области культурных ценностей России.

### **Проект для студентов-иностранцев «Туризм по-ростовски»**

Цель проекта: знакомство с достоянием России – Государственным природным заповедником «Ростовский»

#### Задачи проекта:

1. Формировать навыки анализа и систематизации информации, необходимой для реализации проекта у иностранных студентов;
2. Тренировать навыки устной и письменной речи;
3. Воспитывать интерес и уважительное отношение у студентов-иностранцев к достопримечательностям Донского края.

Сроки реализации проекта: три дня (с пятницы по воскресенье).

Место проведения проекта: заповедник «Ростовский», остров Водный, Орловский район, Ростовская область.

Форма проведения: экскурсия.

Оборудование: необходимый инвентарь для туристической поездки.

#### Этапы проекта:

1. Подготовительный: рассказ о заповеднике «Ростовский», рассмотрение возможности проведения экскурсии.
2. Планирование: проведение практических занятий по теме проекта (в рамках аудиторных занятий).
3. Работа над проектом: посещение заповедника «Ростовский».
4. Предоставление результатов: выполнение итогового задания.

### **План мероприятий**

1. Рассказ о заповеднике «Ростовский» строится на основе следующих материалов:

- официальный сайт заповедника: <http://www.rgpbz.ru/>.
- портал «Особо охраняемые природные территории РФ»: <http://www.zapoved.ru/catalog/81>.
- портал «Заповедная Россия»: [http://www.zapoved.net/index.php?option=com\\_mtree&task=viewlink&link\\_id=3675](http://www.zapoved.net/index.php?option=com_mtree&task=viewlink&link_id=3675).

Рекомендуется сопровождение рассказа просмотром видеофильмов:

- <https://www.youtube.com/watch?v=JG1IT3Z7oPc>,
- <https://www.youtube.com/watch?v=0NkQVtU-D1w>.

2. Проведение практических занятий по теме проекта:

- занятия по русскому языку (знакомство с необходимой лексикой, работа с текстом, практические задания для закрепления языкового материала, составление словаря туриста);
- рассказ о месте пребывания;
- составление плана и карты похода;
- беседа о необходимом оборудовании, инструкция по применению (собрать рюкзак: палатка, спальный мешок, посуда, продукты и т.д.);
- правила безопасности жизнедеятельности.

3. Посещение заповедника «Ростовский» (расписание представлено в таблицах № 1 (первый день поездки), № 2 (второй день поездки), № 3 (третий день поездки)):

*Таблица 1. День первый – «Лесная тропа»*

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
10.00.	Выезд из г. Ростов-на-Дону.
15.00.	Прибытие в пункт назначения.
15.30.	Знакомство с егерем и техникой безопасности на территории заповедника «Ростовский».
16.00.	Обустройство лагеря туристов, распределение обязанностей.

19.00.	Ужин.
19.30.	Уборка территории лагеря.
20.00.	Развлекательные мероприятия (песни у костра).
21.30.	Организация ночного дежурства.
22.00.	Отбой.

*Таблица 2. День второй – «Море рыбы»*

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
08.00.	Подъем. Водные процедуры.
08.30.	Завтрак.
09.30.	Уборка территории лагеря.
10.00.	Занятие «Донская рыба» (студенты готовят доклады о рыбе, которая водится в близлежащих водах).
11.00.	Подготовка к рыбалке (беседа о необходимом оборудовании: удочка, поплавок, крючок, наживка, приманка, садок и т.д.; сборка инвентаря).
14.00.	Обед.
14.30.	Уборка территории лагеря.
15.00.	Рыбалка.
19.00.	Ужин из пойманной рыбы.
19.30.	Уборка территории лагеря.
20.00.	Развлекательные мероприятия (истории, легенды и сказки о рыбаках).
21.30.	Организация ночного дежурства.
22.00.	Отбой.

*Таблица 3. День третий – «На лихом коне»*

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
08.00.	Подъем. Водные процедуры.
08.30.	Завтрак.
09.30.	Уборка территории лагеря.
10.00.	Занятие «История заповедника».
10.30.	Экскурсия к водопою (наблюдение за мустангами).
11.30.	Катание на квадроциклах по территории заповедника.
13.00.	Обед.
14.00.	Уборка территории лагеря.
14.30.	Сбор вещей и оборудования.
15.30.	Выезд в г. Ростов-на-Дону.

#### 4. Выполнение итогового задания.

Составление красочного буклета о заповеднике «Ростовский» на русском языке с использованием сделанных фотографий.

Таким образом, организация и проведение данного проекта со студентами-иностранцами способствует формированию собственных представлений о России, ее народе, о жизни и культуре, которая преобладает на данной территории. Построение деятельности с учетом общепринятых этапов способствует последовательному усвоению как учебного, так и страноведческого материала. Результат проекта – продукт самостоятельного осмысления всех полученных знаний, так же носит творческий характер, и позже может быть использован студентами в качестве конкурсного материала на какой-либо выставке, конкурсе и т.д. Знакомство с достоянием России – Государственным природным заповедником «Ростовский» в форме экскурсии, несомненно, гарантирует появление ярких впечатлений у всех участников проектной деятельности, при этом усвоение материала становится интересным и занимательным, что оказывает благотворное влияние на мотивацию студентов к последующему обучению в России.

#### *Список литературы / References*

1. *Боков Л.А.* Технология группового проектного обучения в вузе как составляющая методики подготовки инновационно-активных специалистов // *Современные проблемы науки и образования*, 2013. № 6.

2. *Габдурахимова Т.М.* Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа. Нижнекамск: ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж», 2015. 45 с.