

CONDITIONS OF INTELLECTUAL AND CREATIVE SELF-IMPROVEMENT AND PREPARATION OF STUDENTS FOR COGNITIVE-EDUCATIONAL ACTIVITY

Qambarova D.Yu. (Republic of Uzbekistan) Email: Qambarova339@scientifictext.ru

*Qambarova Dilorom Yusupovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,
DEPARTMENT OF INTERFACULTY FOREIGN LANGUAGES, FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES,
FERGANA STATE UNIVERSITY, FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals of intellectual and creative abilities improvement and cognitive of students. To improve the process of teaching students, we determined the following conditions for intellectual and creative self-improvement: awareness of the motive of intellectual and creative self-improvement personality, perspective educational upbringing, socially significant for cognitive and educational activities, social with moral implication, motivation for intellectual and creative self-improvement in the process performance of intellectual and creative tasks and works; help in mastering the system, technologies, methods.*

Keywords: *cognitive-educational activity, intellectual-creative, constructive-logical approach.*

УСЛОВИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Камбарова Д.Ю. (Республика Узбекистан)

*Камбарова Дилором Юсуповна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра межфакультетских иностранных языков, факультет иностранных языков,
Ферганский государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье освещаются вопросы формирования интеллектуально-творческих (ИТ) способностей и познавательной деятельности студентов. Для совершенствования процесса обучения студентов нами были определены следующие условия ИТ самосовершенствования - осознание мотива ИТ самосовершенствования личности, перспективно-образовательного воспитательного, социально-значимого для познавательно-просветительской деятельности, общественного с нравственным подтекстом, побуждение к ИТ самосовершенствованию в процессе выполнения ИТ заданий и работ; помощь в освоении системы, технологий, методов.*

Ключевые слова: *познавательно-просветительской деятельности, интеллектуально-творческих, конструктивно-логический подход.*

В программе по подготовке кадров акцентируется внимание на интеллектуально-творческом и коммуникативном потенциале обучающихся, провозглашается необходимость поиска новых технологий, инноваций в педагогике, новаций в методике обучения воспитания, в то числе, в условиях вне учебных занятий, что равной степени относится и к обучению иностранным языкам, поскольку это необходима для страны, стремящейся занять достойное место в мировом сообществе. Для совершенствования процесса обучения студентов нами были определены следующие условия интеллектуально-творческих самосовершенствования осознание мотива интеллектуально-творческих самосовершенствования – личности, перспективно-образовательного воспитательного, социально-значимого для познавательно-просветительской деятельности (ППД), общественного с нравственным подтекстом, побуждение к интеллектуально-творческих самосовершенствованию в процессе выполнения ИТ заданий и работ; помощь в освоении системы, технологий, методов, приемов и средств ИТ самосовершенствованием (при условии необходимых умений, навыков и способностей); ознакомление с требованиями к интеллектуально-творческому самосовершенствованию [1, с. 99].

Это планирование – примерно. Здесь главное – мотив, тема, цель, задачи, содержание, материал, конструктивно-логический подход, технология используемые методы, проемы и способы, средства, процесс-творческого мышление, обобщение, тог результативность

Итак, в самообразовании, самосовершенствовании студентов необходимо активизировать интерес и настрой на эту работу: рассмотреть этот процесс с точки зрения необходимости определенных (каких именно) знаний, умений, навыков и способностей, показать студентам варианты планирования этот процесса; раскрыть перспективы реализации достигнутого уровня. Важно, чтобы студенты работу по самообразованию, самосовершенствованию, по совершенствованию ИТ подхода к их изучению выполняли заинтересованно, осознанно, ответственно, на должном ИТ уровне.

Самообразовательная работа студентов в основном проводится в домашних условиях, но при необходимых советах, рекомендациях и консультациях (по поводу выбора работы, отбора содержания, планирования, раскрытия темы, изложения текста и т.п.). Важно, чтобы постепенно менялся выбор ИТ

работ - в направлении усложнения заданий. А с этим и повышался уровень самооценки собственного ИТ потенциала, а также уровень требований к ИТ «продукции». Чтобы активизировалось самостоятельное планирование своей ИТ работы, своего адекватного развития – совершенствования (соответственно его критериям). Приветствуются записи, тезисы, конспекты, дневники, информационные и познавательно-занимательные журналы, альбомы, иллюстрации с текстовым сопровождением – реальные факты ИТ самосовершенствования [2, с. 366-369].

Разработаны требования к ИТ самосовершенствованию студентов в процессе изучения историко-культурных памятников Англии (ИКПА): осознанная мотивация: эмоционально-положительный настрой, интерес, желание и подробность познания к ИКПА, их изучения на ИТ уровне; самоорганизованность, самодисциплина, целеустремленность, цель определенность, настойчивость; «видение» перспективы (лично, социально, общественной); познавательная активность, стремление к новым знаниям по ИКПА; широта информационно-познавательного материала (насчет различных видов самообразовательной деятельности); глубокомысленный подход к информационно-познавательному материалу посредством активного, творческого, логико-аналитического мышления и обобщения (при безусловном знании истории-культуры то эпохи) [3, с. 58].

Таким образом, сначала - интерес (на основе мотивационного фактора – социально-перспективно-личностного); «ведение» результатов и перспективы; затем - подготовка к самосовершенствованию.

Список литературы / References

1. *Белостоцкая И.Т* культура публичного выступления: краткие методические указания и упражнения М., 1989. С. 99.
2. *Бернс Р.В* Развитие «Я»- концепции и воспитание. М., 1988. («Самовоспитание положительного образа «Я»). С. 366-369.
3. *Джарлпесов Т.Е.* Практика интерактивного обучения: Методические рекомендации по использованию интерактивных методов в педагогическом процессе. Ташкент, 2010. С. 58.