

PRACTICALLY ORIENTED APPROACH TO COOPERATION OF SCHOOL AND FAMILY IN TRAINING ENTREPRENEURSHIP

Artikova M.B. (Republic of Uzbekistan) Email: Artikova342@scientifictext.ru

*Artikova Mukhayo Botiralievna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
HEAD OF DEPARTMENT, DEPARTMENT OF EDUCATION,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the cooperation of the school and the family in training entrepreneurship through practice-oriented activities. For integrated economic education, all academic subjects can be integrated with economic disciplines, which will ensure goal-oriented, comprehensive integration and systematic approach to education. Entrepreneurial activity is understood as a project-practical activity of a person aimed at transforming social and economic life by positioning and deploying new areas of reality and life next to developed regions.*

Keywords: *entrepreneurship, practice-oriented approach, school, family, practice-oriented activities.*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СОТРУДНИЧЕСТВУ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Артикова М.Б. (Республика Узбекистан)

*Артикова Мухайё Ботиралиевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой,
кафедра педагогики,
Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена к сотрудничеству школы и семьи в обучении предпринимательству через практико-ориентированную деятельность. Для комплексного экономического образования все учебные предметы можно интегрировать с экономическими дисциплинами, что обеспечит целенаправленность, комплексную интеграцию и системность в обучении. Под предпринимательской деятельностью понимается проектно-практическая деятельность человека, направленная на преобразование социально-экономической жизни путем положения и развертывания рядом с освоенными областями новых областей действительности и жизни.*

Ключевые слова: *предпринимательство, практико-ориентированный подход, школа, семья, практико-ориентированной деятельности.*

УДК 37.013

Современные условия характеризуются кризисом духовно-нравственных ценностей и смысла семейной жизни. Школа рассматривается как открытая система, взаимодействующая со средой. Однако педагогической науке и практике не накоплено достаточного опыта создания целостной системы совместной работы школы, семьи и местного сообщества. При этом можно выделить следующие социально-педагогические противоречия:

- между объективной потребностью в установлении действительно партнерских отношений школы, семьи и общества в процессе обучения и воспитания подрастающих поколений и традиционным стилем взаимодействия педагогических работников с родителями школьников и местными предприятиями, организациями и учреждениями;

- между изменившимся в последние годы характером взаимоотношений школы с разными по своему социально-экономическому статусу семьями и вновь возникшими экономическими и общественными структурами и отсутствием специальной подготовки будущего учителя к организации совместной работы с родителями и местным сообществом [1, с. 83].

Система практико-ориентированной деятельности - органический элемент образовательной системы, ее педагогического пространства, в котором рождается потребность у учащихся в жизненном, профессиональном самоопределении в соответствии с их задатками, способностями, профессиональными намерениями; происходит приобщение учащихся к культурным ценностям. Именно в практико-ориентированной деятельности могут проявиться наиболее полно индивидуальные способности ученика, свобода его выбора [2, с. 303].

Практико-ориентированный подход обеспечивает развитие образовательной системы, создает условия для становления активной субъективной позиции личности. Создание такого «педагогического пространства» обладает большими возможностями для самореализации личности учащегося [3].

Одной из важных проблем на сегодняшний день является проблема стандартов преподавания экономики в школе. Пока еще не сложились четкие правила и установки в этом направлении. Многоплановость экономики требует разнообразных подходов к ее изучению в школе. Выделяется

четыре таких подхода: академический, утилитарный, культурно-функциональный, практико-ориентированный.

Для *академического подхода* характерно следование стандартам и логике изложения вузовского курса экономической теории, может быть, лишь только в несколько урезанном объеме. Не желая обидеть приверженцев такого подхода, среди которых немало серьезных и грамотных экономистов-профессионалов, все же надо заметить, что их позиция оказывается сродни подходам к воспитанию детей у древних китайцев, считавших, что ребенок - это уменьшенная копия взрослого.

При *утилитарном подходе* преподавание экономики в школе насыщено узкоспециальными знаниями отдельных отраслей экономики либо ориентированно на удовлетворение конкретных требований к абитуриентам того или иного экономического вуза.

Культурно-функциональный подход выдвигает на первый план мировоззренческий аспект экономики. При таком подходе основной критерий качества преподавания - не способность школьника решить ту или иную задачу на выпускном экзамене, а наличие у него багажа знаний и представлений о мире.

Практико-ориентированный подход, как и следует из его названия, делает акцент на подготовке школьников к будущей карьере, нахождении своего места в жизни. Данный подход должен дать школьнику как можно более приближенное к повседневной жизни представление о мире и его законах и развить у молодого человека необходимые навыки хозяйственной жизни, т. е. научить ребенка выживать в условиях рынка.

Список литературы / References

1. *Елкина О.С.* Предпринимательство как форма обеспечения имущественных интересов членов семьи в современных условиях // Евразийский юридический журнал, 22, 2010. С. 83.
2. *Демьянчук А.С.* Сущность предпринимательской культуры // Бизнес в законе, 2008. № 2. С. 303.
3. *Ялалов Ф.Г.* Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] / Ф.Г. Ялалов // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 15 янв. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm/> (дата обращения: 05.07.2018).