

TEACHING OF TECHNICAL DISCIPLINES. HOW TO MAKE THE ACTIVITY INTERESTING

Demyanchuk I.V. (Russian Federation) Email: Demyanchuk343@scientifictext.ru

*Demyanchuk Igor Vladimirovich – Head of the Laboratory,
DEPARTMENT OF TECHNICAL OPERATION OF AIRCRAFT AND ENGINES,
EGORIEVSKY AVIATION TECHNICAL COLLEGE NAMED AFTER V.P. CHKALOV - BRANCH
MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY OF CIVIL AVIATION, YEGORYEVSK*

Abstract: *the article raises the urgent issues of teaching technical subjects, in particular, and subjects related to the study of the technical basis of the operation of aircraft and engines. Also, the article highlights the issues of introduction of new educational technologies and teaching aids in the process of conducting classes in the technical areas of training. In the process of consideration of the methods of information delivery, the main problems and peculiarities of constructing the lesson specifically in the technical areas of training of specialists in secondary vocational education are raised.*

Keywords: *teacher, method, analysis, assessment, student, aircraft, engine, design, textbook, presentation, system, purpose, task, plan, abstract, infographics.*

ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН. КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЕ ИНТЕРЕСНЫМ

Демянчук И.В. (Российская Федерация)

*Демянчук Игорь Владимирович – заведующий лабораторией,
отделение технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей,
Егорьевский авиационный технический колледж им. В.П. Чкалова – филиал
Московский государственный технический университет Гражданской авиации, г. Егорьевск*

Аннотация: *в статье поднимаются актуальные вопросы преподавания технических предметов, в частности, и предметов, касающихся изучения технических основ эксплуатации самолетов и двигателей. Также в статье освещаются вопросы внедрения новых образовательных технологий и средств обучения в процесс проведения занятий по техническим направлениям подготовки кадров. В процессе рассмотрения способов донесения информации поднимаются основные проблемы и особенности построения занятия именно по техническим направлениям подготовки специалистов среднего профессионального образования.*

Ключевые слова: *преподаватель, метод, анализ, оценка, студент, самолет, двигатель, конструкция, учебник, презентация, система, цель, задача, план, конспект, инфографика.*

Педагогический профессионализм представляет собой характеристику разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную систему, которая отвечает социальному заказу (общества, специфической профессиональной деятельности и пр.) [1].

Компонентами педагогического профессионализма являются:

- уровень общей культуры;
- психолого-педагогическая компетентность;
- владение содержанием преподаваемой науки и педагогическими технологиями;
- способности к целеполаганию и целереализации;
- способности к педагогической рефлексии;
- способности к осуществлению инновационной деятельности в сфере высшего и среднего профессионального образования.

Специфика преподавания именно технических дисциплин заключается в обязательном включении объяснительно-иллюстративной части процесса образования. Построение занятия по технической дисциплине, будь то техническая механика или специальные предметы в той или иной отрасли, должно начинаться с углубленной подготовки непосредственно преподавателя, так как именно от того, как видит тему сам преподаватель, и зависит успешное усвоение студентами. Обязательная часть подготовки к занятию - это вечная постановка себе, как преподавателю, вопроса «Как наглядно можно объяснить данную тему? Подобрать материал и создать доступную инфографику по данной теме?». Конечно, можно строить занятие и на «сухом» теоретическом объяснении материала, без презентаций, без видеоматериала, без наглядных пособий, но, как показывает практика психофизиологических исследований в усвоении и восприятии материала, в его запоминании большую роль принимают органы зрения – глаза, особенно что касается технических дисциплин. Легче запомнить структурированную

информацию в той или иной схеме, показанную на том или ином рисунке, чем прослушать устную речь преподавателя.

Для решения таких важных вопросов, как улучшение качества профессионального образования, улучшение качества подготовки технического персонала для страны и Мира в целом необходимо вводить новые методы профессионального образования. Составление качественной инфографики в презентациях, демонстрация наглядных пособий, структурированная подача информации, все это «ключ» к профессиональному успеху преподавателя. Стоит отметить и значимость правильно поставленной технической, грамотной речи преподавателя, так как именно он, преподаватель, является примером для обучаемых им студентов.

В обучении выделяют следующие структурные компоненты:

- целевой;
- потребностно-мотивационный;
- содержательный;
- операционно-деятельностный;
- эмоционально-волевой;
- контрольно-регулирующий;
- оценочно-результативный.

Именно в таком порядке и должны располагаться структурные компоненты успешного занятия. Преподаватель должен, в первую очередь, поставить перед занятием цель для себя, дать установку себе. После проведения занятия обязательно необходимо сделать вывод, оценить полученный результат, именно это и поможет сделать следующее занятие еще более интересным.

Список литературы / References

1. Самойлов Л.П., Каблов В.Ф., Тышкевич В.Н., Кулько П.А. Теория и методика преподавания технических дисциплин: словарь-справочник преподавателя технического вуза: Учебное пособие / ВолгГТУ. Волгоград. 20 с., 2005.