

ISSN 2410-2873
COOTBETCTBYET
FOCT 7.56-2002



EUROPEAN RESEARCH

SEPTEMBER 2018, № 1 (35)

**XLIV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY»
LONDON, SEPTEMBER 20-21, 2018. DOI: 10.20861/2304-2338-2018-44**

NATURAL HISTORY MUSEUM



SCIENTIFIC ELECTRONIC LIBRARY



WWW.INTERNATIONALCONFERENCE.RU

ISSN 2410-2873



9 772410 287005

**XLIV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN
SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY»
September 20-21, 2018
London, United Kingdom**

EDITOR IN CHIEF

Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klincov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravцова T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedoskina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

EDITORIAL OFFICE ADDRESS: 153008, RUSSIAN FEDERATION, IVANOVO, LEZHNEVSKAYA
ST., H.55, 4TH FLOOR, PHONE: +7 (910) 690-15-09

PHONE: +7 (910) 690-15-09 (RUSSIAN FEDERATION), FOR PARTICIPANTS FROM
THE CIS, GEORGIA, ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA
+ 44 1223 976596 (CAMBRIDGE, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA

HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU

EUROPEAN RESEARCH

2018. № 1 (35)

Российский импакт-фактор: 0,17

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 1 раз в год

Подписано в печать:

20.09.2018

Дата выхода в свет:

21.09.2018

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 6.82

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 1916

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал

зарегистрирован

Федеральной службой

по надзору в сфере

связи,

информационных

технологий и

массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС 77 – 60217

от 17.12.2014

Издается с 2014 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинок Г.Т.* (канд. пед. наук, Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «EUROPEAN RESEARCH»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Contents

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES	6
<i>Vogina E.Yu.</i> (Russian Federation) ROLE OF DESIGN ACTIVITY IN FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY AND CULTURE IN THE COURSE OF DEVELOPMENT BY THEM OF THE EDUCATIONAL PROGRAM FOR DISCIPLINE OF THE “MATHEMATICS” / <i>Богина Е.Ю.</i> (Российская Федерация) РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»	6
TECHNICAL SCIENCES.....	10
<i>Mamatov F.M., Shodmonov G.D.</i> (Republic of Uzbekistan) THE SUBSTANTIATION OF THE CONSTRUCTIVE SCHEME OF THE COMBINED UNIT FOR PREPARATION SOILS FOR SOWING OF WATER-MELON / <i>Маматов Ф.М., Шодмонов Г.Д.</i> (Республика Узбекистан) ОБОСНОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ СХЕМЫ КОМБИНИРОВАННОГО АГРЕГАТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПОЧВЫ К ПОСЕВУ БАХЧЕВЫХ	10
<i>Mirzaev B.S., Mardonov Sh.H., Shodmonov G.D.</i> (Republic of Uzbekistan) ABOUT THE QUALITY OF SOIL ROLLING WITH A RIDDER WITH WORKING BODIES OF TILT TYPE / <i>Мирзаев Б.С., Мардонов Ш.Х., Шодмонов Г.Д.</i> (Республика Узбекистан) О КАЧЕСТВЕ РЫХЛЕНИЯ ПОЧВЫ РЫХЛИТЕЛЕМ С РАБОЧИМИ ОРГАНАМИ НАКЛОННОГО ТИПА	15
<i>Pak A.V.</i> (Republic of Kazakhstan) INTERNET OF THINGS IN THE EDUCATION SYSTEM: ESSENCE, IMPACT AND EXPECTATIONS ACROSS DIFFERENT COUNTRIES / <i>Пак А.В.</i> (Республика Казахстан) ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ, ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ И ОЖИДАНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН	19
<i>Dazhuk N.M.</i> (Russian Federation) PLASMA-PULSE IMPACT ON THE BOTTOMHOLE ZONE / <i>Дажук Н.М.</i> (Российская Федерация) ПЛАЗМЕННО-ИМПУЛЬСНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПРИЗАБОЙНУЮ ЗОНУ СКВАЖИНЫ	31
HISTORICAL SCIENCES	34
<i>Galutvo L.M., Demchenko, A.V.</i> (Russian Federation) XIX CENTURY IN THE MEMOIRS OF CONTEMPORARIES: THE QUESTION OF THE POTENTIAL IMPROVEMENT OF HISTORY EDUCATION / <i>Галутво Л.М., Демченко А.В.</i> (Российская Федерация) XIX ВЕК В ВОСПОМИНАНИЯХ СОВРЕМЕННОИЦ: К ВОПРОСУ О ПОТЕНЦИАЛЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
<i>Ganiev G.G.</i> (Republic of Azerbaijan) INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS AND COOPERATION OF THE AZERBAIJAN REPUBLIC (1960 - 1980) / <i>Ганиев Г.Г.</i> (Азербайджанская Республика) МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ И СОТРУДНИЧЕСТВО АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (1960 - 1980 ГГ.).....	40
ECONOMICS.....	43

<i>Vasilenko O.A.</i> (Russian Federation) VENTURE FINANCING INNOVATION IN RUSSIA AT THE PRESENT STAGE / <i>Василенко О.А.</i> (Российская Федерация) ВЕНЧУРНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	43
<i>Khabibullin R.I.</i> (Russian Federation) MODELING OF PROCESSES OF CREATION OF COLLECTIVE GOODS AND ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF COLLECTIVE ACTION / <i>Хабибуллин Р.И.</i> (Российская Федерация) МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ СОЗДАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ БЛАГ И АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ	46
PHILOSOPHICAL SCIENCES	49
<i>Tyukmaeva A.M.</i> (Republic of Uzbekistan) HYPERLIZE OF TAMERLANAN'S PERSONALITY OR HISTORICAL EVENTS IS HISTORICAL AS A FOUNDATION OF THE MAIN PARADIGM / <i>Тукмаева А.М.</i> (Республика Узбекистан) ГИПЕРБОЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ТАМЕРЛАНА ИЛИ ИРРЕАЛЬНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ КАК ФУНДАМЕНТ ГОСПОДСТВУЮЩЕЙ ПАРАДИГМЫ	49
LECAL SCIENCES	52
<i>Cvetkova I.G.</i> (Latvian Republic) THE PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF VIRTUAL CURRENCIES IN EU / <i>Цветкова И.Г.</i> (Латвийская Республика) ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ В ЕС	52
PEDAGOGICAL SCIENCES.....	55
<i>Ismanova A.</i> (Republic of Uzbekistan) EDUCATION OF YOUTH WITH HIGH MORALITY - THE BASIS OF THE FOUNDATION FOR THE PREVENTION OF RELIGIOUS EXTREMISM AND TERRORISM / <i>Исманова А.</i> (Республика Узбекистан) ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ С ВЫСОКОЙ ПРАВСТВЕННОСТЬЮ - ОСНОВА ФУНДАМЕНТА ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА	55
<i>Ayimbetova G.H.</i> (Republic of Uzbekistan) METHODOLOGY OF TEACHING MATHEMATICS IN SCHOOL WITH APPLICATION OF APPLIED PROBLEMS AND NEW INFORMATION TECHNOLOGIES / <i>Айымбетова Г.Х.</i> (Республика Узбекистан) МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ И НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	57
<i>Halmedov Sh.R.</i> (Russian Federation), <i>Halmedov P.R.</i> (Turkmenistan) INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN WORK WITH GIFTED CHILDREN / <i>Халмедов Ш.Р.</i> (Российская Федерация), <i>Халмедов П.Р.</i> (Туркменистан) ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	60
<i>Grigoreva N.K.</i> (Russian Federation) YOUTH VOLUNTEER MOVEMENT - INDICATOR OF POLITICAL SOCIALIZATION OF YOUTH / <i>Григорьева Н.К.</i> (Российская Федерация) МОЛОДЕЖНОЕ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – ИНДИКАТОР ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ	62
PSYCHOLOGICAL SCIENCES	65
<i>Mukhitdinova I.N.</i> (Republic of Uzbekistan) PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF SPECIALISTS OF THE PEDAGOGICAL SPHERE / <i>Мухитдинова И.Н.</i> (Республика Узбекистан) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ	

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ	65
<i>Abdumadjidova D.R.</i> (Republic of Uzbekistan) PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ASSERTIVE BEHAVIOR AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS / <i>Абдумажидова Д.Р.</i> (Республика Узбекистан) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ	67
<i>Jurakulova D.Z.</i> (Republic of Uzbekistan) PECULIARITIES OF DIAGNOSTICS OF MENTAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGE (6 - 7 YEARS) / <i>Журакулова Д.З.</i> (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (6 - 7 ЛЕТ).....	70
<i>Milieva M.G.</i> (Republic of Uzbekistan) PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS OF THE PERCEPTION OF ORAL SPEECH (DEPENDENCE OF PERCEPTION FROM SPEECH CHARACTERISTICS OF THE SPEAKER) / <i>Мишиева М.Г.</i> (Республика Узбекистан) ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ (ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ РЕЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ГОВОРЯЩЕГО)	73
<i>Tulaganova G.A.</i> (Republic of Uzbekistan) PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS AND THEIR PSYCHOLOGICAL FEATURES / <i>Тулаганова Г.А.</i> (Республика Узбекистан) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ.....	75
<i>Kholyigitova N.H.</i> (Republic of Uzbekistan) MOTIVATION SYNDROME AS MOTIVATING COMPONENTS / <i>Холйигитова Н.Х.</i> (Республика Узбекистан) МОТИВАЦИОННЫЙ СИНДРОМ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ	78
<i>Atabekyan L.E.</i> (Republic of Armenia) PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ADAPTATION OF THE YOUNGER GENERATION / <i>Атабекян Л.Е.</i> (Республика Армения) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ	82

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES

ROLE OF DESIGN ACTIVITY IN FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY AND CULTURE IN THE COURSE OF DEVELOPMENT BY THEM OF THE EDUCATIONAL PROGRAM FOR DISCIPLINE OF THE “MATHEMATICS”

Bogina E.Yu. (Russian Federation) Email: Bogina344@scientifictext.ru

*Bogina Elena Yuryevna - Teacher of Mathematics,
DEPARTMENT OF PHYSICS, MATHEMATICS, INFORMATICS AND COMPUTER FACILITIES,
STATE BUDGETARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF ROSTOV REGION
NOVOCHERKASSK COLLEGE OF INDUSTRIAL TECHNOLOGIES AND MANAGEMENT,
NOVOCHERKASSK*

Abstract: *the combination of various educational technologies provides a differentiated approach to teaching, without reducing the level of the state educational standard and by making learning broad, introducing children into the world of culture, but at the same time oriented towards their individual abilities and developing a unique one in the personality of everyone. This article is devoted to assessing the impact of project activities on the formation of mathematical literacy and culture, in particular, the positive aspects of students' research activities in the study of mathematics are analyzed. The article is intended for teachers of mathematics of professional educational institutions, teachers of mathematics, students, students.*

Keywords: *project, project method, project activity, research work.*

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА» Богина Е.Ю. (Российская Федерация)

*Богина Елена Юрьевна - преподаватель математики,
кафедра физики, математики, информатики и вычислительной техники,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления, г. Новочеркасск*

Аннотация: *комбинация различных образовательных технологий обеспечивает дифференцированный подход в обучении, не снижая уровня государственного образовательного стандарта и делая обучение широким, вводящим детей в мир культуры, но при этом ориентированным на их индивидуальные способности и развивающим уникальное в личности каждого. Данная статья посвящена оценке влияния проектной деятельности на формирование математической грамотности и культуры, в частности, проанализированы положительные стороны исследовательской деятельности студентов при изучении математики. Статья предназначена преподавателям математики профессиональных образовательных учреждений, учителям математики, студентам, учащимся.*

Ключевые слова: *проект, метод проектов, проектная деятельность, исследовательская работа.*

DOI: 10.20861/2410-2873-2018-44-002

В рамках продолжающейся реформы образования требования к выпускникам колледжа обуславливают их будущую конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому учебным заведениям необходимо не просто дать выпускнику определенные знания, но и

сформировать у студентов стойкие познавательные потребности, творческое и аналитическое мышление, являющиеся главными характеристиками гармоничной и всесторонне развитой личности. Для этого надо научить их самостоятельно обобщать и анализировать научную информацию. Это возможно осуществить с помощью личностно-ориентированного подхода, применения активных форм и методов обучения. Необходимо расширить и углубить теоретические знания обучающихся в области изучаемых дисциплин, сформировать и развить практические навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, умения грамотно оформлять результаты своих научных изысканий, а также аргументированно презентовать итоги собственной деятельности. В связи с этим в образовательную деятельность СПО учреждений рекомендовано вводить новые педагогические технологии, использовать активные методы обучения, одним из которых является метод проектов. Пользуясь этим методом, студенты могут развить свои таланты и индивидуальность, научиться принимать единственно верные решения в нестандартных ситуациях. Постепенно произойдет формирование у студента собственной исследовательской системы [1].

На современном этапе развития общества роль математики в становлении личности переоценить невозможно. По мнению Г.М. Захаровой: «Чтобы оценить огромное влияние математики на личность, достаточно перечислить общечеловеческие умения, которые приобретают учащиеся, изучая данную дисциплину. Это – доказательства, обобщения, сравнения, аргументация, систематизация, анализ и многое другое. В связи с этим встает вопрос о применении таких способов организации учебного процесса, которые не только давали бы конкретные знания и прививали бы умения и навыки, но и развивали бы интеллектуальную, творческую, эмоциональную и другие сферы интересов человека» [2].

Метод проектов - это новый взгляд в преподавании. «Применительно к дисциплине «Математика» проектный метод рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект студента – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств» - говорит Г.М. Захарова. Целью творческой и проектно-исследовательской работы обучающихся является развитие творческих способностей будущих специалистов и повышение уровня их профессиональных компетенций [2].

Начать работу с обучающимися на эту тему необходимо с введения определения понятия «метод проектов». Метод проектов – это педагогическая технология, направленная на применение имеющихся фактических знаний и приобретение новых путем самостоятельного исследования. Затем поясняем обучающимся, что активное включение студента в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности, формировать некоторые личностные качества, являться активным участником процесса. Работая таким образом, обучающиеся попадают в среду неопределенности, но именно это является мощным активатором их мыслительной деятельности. Вовлечение обучающихся в создание проектов осуществляем с помощью компьютерных технологий. Студенты становятся самостоятельными активными участниками процесса обучения, расширяя при этом свои знания, умения и навыки. Для решения проблемы они самостоятельно прибегают к ранее изученным теоретическим основам, анализируют, обобщают и делают выводы. Все это стимулирует их познавательную активность, развивает аналитические и творческие способности, а также помогает получить эмоциональное удовлетворение и самоутверждение среди сверстников. В ходе реализации метода проектов преподаватель является координатором, помощником и консультантом процесса. Преподаватель должен приложить все усилия, чтобы студент испытал радость от проделанной работы, прочувствовал успех достижения цели [2].

В соответствии с требованиями ФГОС в учреждениях СПО математика изучается три календарных модуля. Поэтому работа по проектно-исследовательской деятельности со студентами на занятиях по дисциплине «Математика» спланирована на три календарных модуля.

В первом календарном модуле основное внимание уделяется определению уровня творческих способностей студентов. Очень часто творческие ответы дают самые, что ни на

есть заурядные ребята. Разноуровневые задания помогают выявить творчески одаренных и интеллектуально одаренных обучающихся. Для развития творческих и интеллектуальных способностей студентам можно предложить сочинить пьесу, написать сочинение, придумать рекламный слоган, написать заметку в газету, выпустить очередной номер стенгазеты. Одаренным интеллектуально студентам можно поручить составить кроссворд, дидактическую настольную игру, подготовить доклад для конференции, составить тест на заданную тему, подготовить презентацию... На протяжении нескольких лет мы проводим занятия в математическом кружке «Интеграл», которые с удовольствием посещают и творческие студенты, и интеллектуалы и выполняют различные проекты на различную тематику [2].

Второй календарный модуль посвящен обучению студентов проектно-исследовательской деятельности, созданию условий для самостоятельного выдвижения идей, на поиск их доказательств методом исследования.

Организация исследовательской работы осуществляется по плану:

1. Выбор темы, целеполагание;
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели (поиск помощников, поиск источников информации, подбор принадлежностей и оборудования и т.п.);
3. Выполнение проекта – практическая часть;
4. Защита выполненного проекта;
5. Подведение итогов – определение задач для новых проектов;
6. Рефлексия [2].

Оформление работы по проекту необходимо выполнить в виде презентации в программе PowerPoint, по следующим правилам:

На первом слайде должны быть отражены:

1. Фамилия, имя автора;
2. Номер группы, наименование специальности, название учебного заведения;
3. Тема исследовательской работы.

На втором слайде должно содержаться краткое описание работы.

На последнем слайде должна содержаться информация об использованных ресурсах [2].

В третьем календарном модуле проводится работа на основе проведенной учебно-исследовательской деятельности обучающихся по созданию презентаций в программе PowerPoint со студентами второго курса. Эта работа состоит из этапов:

- 1 этап – информационный;
- 2 этап - межпредметные связи;
- 3 этап - теоретические основы изучаемого объекта;
- 4 этап - применение теоретических знаний к решению практических задач;
- 5 этап – оформление проекта;
- 6 этап - презентация созданных проектов на уроках математики [2].

По плану работы математического кружка «Интеграл» проводится конкурс социальных проектов, конкурс на лучшую студенческую творческую и исследовательскую, организовывается участие обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня. Оценивание исследовательских проектов студентов осуществляется по совокупности следующих критериев:

- направленность темы исследования на получение нового знания;
- грамотность формулировок;
- обоснованность использованных методов исследования;
- многогранность и глубина анализа полученной информации;
- уровень обобщения полученных сведений;
- актуальность использованных библиографических материалов;
- авторская подача материала;
- культура и стилистика подачи материала [1].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что использование метода проектов при изучении дисциплины «Математика» обеспечивает глубокое и надежное усвоение изучаемого материала, придерживаясь традиционной системы учебных занятий,

без отрыва от реальной исследовательской деятельности, а также способствует формированию профессиональных компетенций [2].

Список литературы / References

1. Сборник статей Новокузнецк. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tykovodstvo.ru/exspl/115637/index.html/> (дата обращения 20.08.2018 г.)
2. Организация проектной и исследовательской деятельности на занятиях Математики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.informio.ru/publications/id81/Organizacija-pro...anjatijah-matematiki/ (дата обращения: 22.08.2018).
3. Горбунова Н.В. Методика организации работы над проектом / Н.В. Горбунова // Образование, 2010. № 4. С. 21-27.
4. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. Москва: Центр «Педагогический поиск», 2000.

TECHNICAL SCIENCES

THE SUBSTANTIATION OF THE CONSTRUCTIVE SCHEME OF THE COMBINED UNIT FOR PREPARATION SOILS FOR SOWING OF WATER-MELON

Mamatov F.M.¹, Shodmonov G.D.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Mamatov344@scientifictext.ru

¹Mamatov Farmon Murtozevich – Doctor of Technical Sciences, Professor,
DEPARTMENT OF AGRICULTURAL MECHANIZATION, HEAD OF THE DEPARTMENT,
DEPARTMENT OF SCIENTIFIC-APPLIED RESEARCHES AND INNOVATION;

²Shodmonov Golib Dustmurodovich – PhD Researcher,
DEPARTMENT OF AGRICULTURAL MECHANIZATION,
KARSHI ENGINEERING-ECONOMICS INSTITUTE,
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article considers the shortcomings of the traditional technology of soil preparation for sowing melons and gourds. With the traditional technology of preparing the soil for sowing melons and gourds, stepwise, i.e. Single-operation machines for several passes. One-operation technology for preparing soil for sowing includes fertilization, plowing, and preparation of soil for sowing. Then sowing melons and gourds is carried out. At the same time, labor productivity is reduced, labor and funds are expended, soil is compacted, soil preparation time is tightened, soil is intensively dried, which leads to a decrease in the yield of melons. The authors developed a new technology for preparing soil for sowing melons, combining the following technological operations: shallow surface loosening, cutting and displacement of soil with plant residues from the sowing zone, deep loosening, application of fertilizers and formation of irrigation grooves. To implement the proposed technology, a combined machine has been designed and manufactured. The use of the developed method of preparing soil for sowing melon crops and an aggregate for its implementation reduces the labor costs by 36,1 percent per each hectare of the area, the consumption of combustive-lubricating materials by 41,7 percent, and operating expenses by 39,7 percent.

Keywords: technology, soil, water-melons, machine, deep loosener, rink, crest, fuel consumption.

ОБОСНОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ СХЕМЫ КОМБИНИРОВАННОГО АГРЕГАТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПОЧВЫ К ПОСЕВУ БАХЧЕВЫХ

Маматов Ф.М.¹, Шодмонов Г.Д.² (Республика Узбекистан)

¹Маматов Фармон Муртозевич – доктор технических наук, профессор,
кафедра механизации сельского хозяйства,
директор центра,

Центр научно-прикладных исследований и инновации;

²Шодмонов Голиб Дустмуродович – докторант,
кафедра механизации сельского хозяйства,
Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены недостатки традиционной технологии подготовки почвы к посеву бахчевых культур. При традиционной технологии подготовка почвы к посеву бахчевых культур проводится ступенчато, т.е. однооперационными машинами за несколько проходов. Однооперационная технология подготовки почвы к посеву предусматривает внесение удобрений, вспашку, подготовку почвы к посеву. Затем проводится посев бахчевых культур. При этом снижается производительность труда,

увеличиваются расходы труда и средств, происходит уплотнение почвы, затягиваются сроки подготовки почвы, интенсивно высушивается почва, что влечет за собой снижение урожайности бахчевых культур. Авторами разработана новая технология подготовки почвы к посеву бахчевых, совмещающая следующие технологические операции: мелкое поверхностное рыхление, подрезание и смещение почвы с растительными остатками из зоны посева, глубокое полосное рыхление, внесение удобрений и формирование поливной борозды. Для осуществления предложенной технологии разработана и изготовлена комбинированная машина. Применение разработанного способа подготовки почвы к посеву бахчевых культур и агрегата для его осуществления способствует снижению на каждый гектар площади трудовых затрат на 36,1 процента, расхода горюче-смазочных материалов на 41,7 процента и эксплуатационных расходов на 39,7 процента.

Ключевые слова: технология, почва, бахчевые, машина, глубокорыхлитель, каток, гребня, расход топлива.

DOI: 10.20861/2410-2873-2018-44-001

Увеличение производства бахчевых культур и на этой основе дальнейшего повышения благосостояния населения республики является одной из главных задач сельского хозяйства. Решение этой задачи находится в прямой зависимости от эффективного использования земель, особенно почв из-под озимой пшеницы [1, с.21-25; 2, с.41-44; 3, с.16-19; 4, с. 267-269; 5, с.234-236].

Подготовка почвы к посеву и посев бахчевых культур проводится главным образом ступенчато, т.е. однооперационными машинами за несколько проходов. Однооперационная технология подготовки почвы к посеву предусматривает внесение удобрений, вспашку, подготовку почвы к посеву (дискование, боронование, малование и т.д.). Затем проводится посев бахчевых культур [7, с.264-266; 8, с.261-263; 9, с.10-11; 10, с.35-37; 11, с.27; 12, с.12-13; 13, с.125-126; 14, с.256-258].

Традиционная технология агрономически и экономически ничем не оправдана, так как снижается производительность труда, увеличиваются расходы труда и средств, происходит уплотнение почвы, затягиваются сроки подготовки почвы, интенсивно высушивается почва (особенно при посеве бахчевых под озимую пшеницу), что влечет за собой снижение урожайности бахчевых культур [15, с.58-63; 16, с.81-84; 17, с.86-88].

Необходимость своевременного в сжатые сроки качественная подготовка почвы, защиты почв от чрезмерного разрушения и уплотнения, проведения посева бахчевых культур в кратчайшие сроки вызвали разработки нового способа подготовки почвы после озимой пшеницы [18] и комбинированного агрегата для осуществления этого способа [19].

Предлагаемая технология включает следующие технологические операции: мелкое поверхностное рыхление, подрезание и оборот – смещение почвы зоны посева, глубокое полосное рыхление, внесение удобрений и формирование поливной борозды. Данная технология осуществляют следующим образом (рис.1). Вначале мелко поверхностно разрыхляют правой и левой стороны поля от оборачиваемых пластов, затем пласты почвы зоны посева оборачивают на разрыхленные полосы, после чего производят глубокое полосное рыхление зоны посева с одновременным внесением удобрений и формированием поливной борозды, причем толщина пластов почвы равна глубине поверхностного рыхления. При этом величина поперечного смещения центра тяжести пласта составляет не менее ширины его.

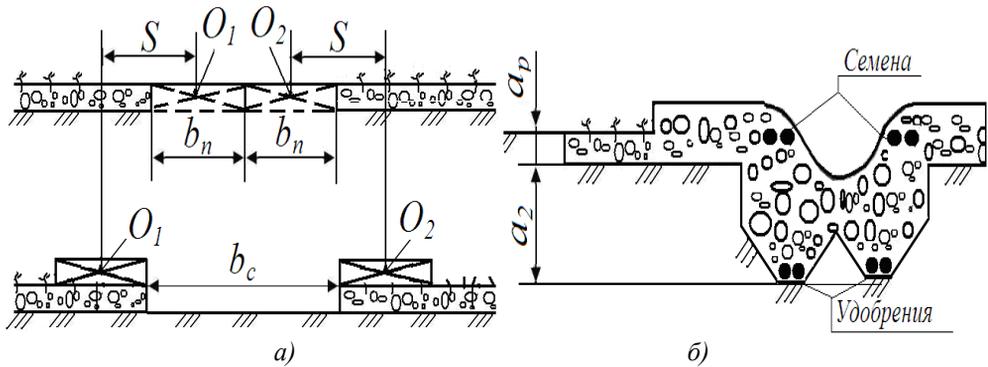


Рис. 1. Технологическая схема подготовки почвы к посеву бахчевых: а – профиль поперечного сечения поля после рыхления и оборота пластов; б – профиль поперечного сечения поля после глубокого рыхления почвы зоны посева, формирования поливных борозд

При обороте пластов почвы на разрыхленные полосы обеспечивается полное удаление из зоны посева растительностей. Из-за небольшой толщины пластов почвы значительно снижается расход энергии на оборот пластов. Глубокое полосное рыхление зоны посева с одновременным внесением удобрений и формированием поливной борозды позволяет качественное рыхление верхнего и подпахотного слоя почвы зоны посева и снижение энергоёмкости обработки почвы.

Для осуществления предложенной технологии нами разработан комбинированный агрегат (рис.2), которая содержит раму 1, навесное устройство 2, дисковый нож 3, корпуса 4 листерного типа с направляющими пластинами 11, рыхлители 6, глубокорыхлитель 7 с тукопроводом 8, каток-выравниватель 9 и высеивающее устройство 10.

Глубокорыхлитель 6 выполнен типа «параплау», состоящей из двух стоек, отклоненных на разные стороны с левосторонними и правосторонними ножами и долотами на концах. На прямой части стойки глубокорыхлителя закреплены лево- и правооборачивающие отвалы – бороздоделатели 12. Рыхлители 5 и корпуса 4 с направляющими пластинами установлены на одном уровне.

Комбинированный агрегат работает следующим образом. Рыхлители 5 осуществляют мелкое поверхностное рыхление на глубину a_p правую и левую полосу от зоны посева b_c (рис.1), затем дисковый нож 3 разрезая почву в вертикальной разделяет ее на две полосы, а корпуса 4 подрезают пласты с толщиной a_p и шириной b_k в горизонтальной плоскости и оборачивая их друг от друга укладывают на разрыхленные рыхлителями 6 полосы. В результате этого растительные остатки и их семена и корни полностью удаляются за пределы зоны посева. При этом корпуса смещают центр тяжести пластов O_1 и O_2 на величину больше ширины пласта, т.е. $S > b_n$.

После чего глубокорыхлитель 7 внедряясь в подпахотный слой, разрыхляет почву зону посева. При этом одновременно с рыхлением вносится удобрения. Разрыхленная почва поступает на лево- и правооборачивающие отвалы 12 глубокорыхлителя 7. Отвалы-бороздоделатели 12 дополнительно разрыхляют и формируют поливную борозду. После чего осуществляется посев семян бахчевых высевальным аппаратом 10. Общая ширина захвата машины равна 3,6 м. Ширина захвата корпусов равна ширине зоны посева, т.е. 1,0-1,05 м. а ширина захвата рыхлителей 45 см.

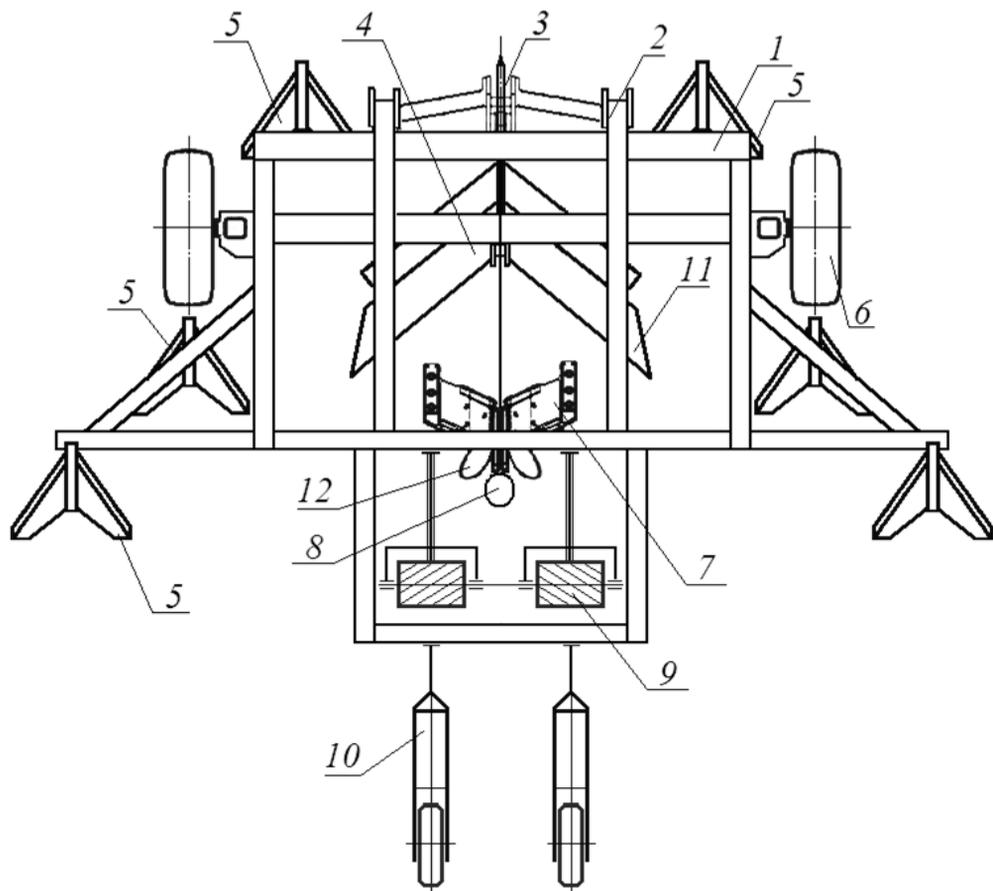


Рис. 2. Схема комбинированной машины для подготовки почвы к посеву бахчевых

В целом предлагаемая технология и комбинированный агрегат с минимальными затратами позволяет осуществлять качественную подготовку почвы и посев бахчевых культур.

Результаты испытаний и проведенные расчеты показали, что применение разработанного способа подготовки почвы к посеву бахчевых культур и агрегата для его осуществления способствует снижению на каждый гектар площади трудовых затрат на 36,1 процента, расход горюче-смазочных материалов на 41,7 процента и эксплуатационных расходов на 39,7 процента. Таким образом, предложенная технология подготовки почвы к посеву бахчевых и комбинированный агрегат для ее осуществления с наименьшими затратами осуществляет качественную подготовку почвы к посев бахчевых культур в сжатые сроки, способствует предохранению почвы от разрушения и чрезмерного уплотнения, снижению затрат труда и средств, повышению урожайности бахчевых культур.

Список литературы / References

1. Маматов Ф.М., Холияров Ё.Б., Курбанов Ш.Б., Рашидов Н.Ш. Перспективные технологии подготовки почвы к посеву на базе технологии гладкой безбороздной вспашки// European Research: Innovation in science, education and technology/ Collection of scientific articles. XXXVIII International scientific and practical conference. London, 2018. С. 21-25.

2. *Дускулов А.А., Маматов Ф.М., Махмудов Х.С.* Картофелепосадочная машина с роликовым и шнековым дозирующим аппаратом. European Research: Innovation in science, education and technology/ Collection of scientific articles. XXXIX International scientific and practical conference. London, 2018. P. 41-44.
3. *Маматов Ф.М., Мирзаев Б.С.* Новые противоэрозионные влагосберегающие технологии и орудия для обработки почвы в условиях Узбекистана// Экология и строительство. Москва, 2018. №4. С.16-19.
4. *Mamatov F.M., Batirov Z.L., Xalilov M.S.* Chisel-cultivator-fertilizer for forming ridges and applying fertilizers // Вена: European science review. – No. 3-4, 2018. P. 267-269.
5. *Mamatov F.M., Shodmonov G.D., Chujanov D.Sh., Ergashev G.X.* New technology and combined machine for preparing soil for sowing gourds. Вена: European science review. No.1-2, 2018. P. 234-236.
6. *Toshtemirov S.J., Mamatov F.M., Batirov Z.L., Chuyanov D.Sh., Ergashov G.Kh., Badalov S.M.* Energy-resource-saving technologies and machine for preparing soil for sowing. Вена: European science review. No. 3-4, 2018. P. 284-286.
7. *Mamatov F.M., Ergashov G.Kh., Mirzaxodjayev Sh.Sh., Xoliyarov Y.B., Kurbanov Sh.B.* Plow for smooth plowing with combined working bodies. Вена: European science review. No. 3-4, 2018. P. 264-266.
8. *Mamatov F.M., Toshtemirov S.J., Xoliyarov Yo.B., Batirov Z.L.* Energy-resource-saving technology and machine for preparing soil for planting cotton on the ridges // Вена: European science review. No. 3-4, 2018. P. 261-263.
9. *Маматов Ф.М., Эргашев И.Т., Мирзаев Б.М., Мирзaxоджаев Ш.* Комбинированный фронтальный плуг// Сельский механизатор. Москва, 2011. № 10. С. 10-11.
10. *Лобачевский Я.П., Маматов Ф.М., Эргашев И.Т.* Фронтальный плуг для хлопководства// Хлопок. Москва, 1991. № 6. С. 35-37.
11. *Маматов Ф.М., Чуянов Д.Ш., Мирзаев Б.С., Эргашев Г.* Агрегат для новой технологии подготовки почвы под бахчевые культуры// Картофель и овощи. Москва, 2011. № 1. С. 27.
12. *Маматов Ф.М., Чуянов Д.Ш., Мирзаев Б.М., Эргашев Г.Х.* Агрегат для предпосевной обработки почвы// Сельский механизатор. Москва, 2011. № 7. С. 12-13.
13. *Mamatov F.M., Kodirov U.* Energy-resource saving machine for preparing soil for planting root crops on ridges//European Science Review. Vienna, 2016. No. 11-12. Page 125-126.
14. *Маматов Ф.М., Мирзаев Б.С., Кодиров У.* Почвозащитные энергоресурсосберегающие технологии и многофункциональный агрегат для обработки и подготовки почвы к посеву// Молодой учёный. Казань, 2013. № 10. С. 256-258.
15. *Маматов Ф.М., Мирзаев Б.С., Авазов И.Ж., Буранова Ш.У., Мардонов Ш.Х.* К вопросу энергосберегающей противоэрозионной дифференцированной системы обработки почвы//Инновации в сельском хозяйстве. Москва, 2016. № 3 (18). С. 58-63.
16. *Мирзаев Б.С., Маматов Ф.М.* Противоэрозионная технология гребнисто-ступенчатой вспашки и плуг для ее осуществления// Природообустройство. Москва, 2015. № 2. С. 81-84.
17. *Маматов Ф.М., Мирзаев Б.С., Авазов И.Ж.* Агротехнические основы создания противоэрозионных влагосберегающих технических средств обработки почвы в условиях Узбекистана// Природообустройство. Москва, 2014. № 4. С. 86-88.
18. Патент РУз № IAP 05360. Способ подготовки почвы и посева / Маматов Ф.М., Мирзаев Б.С., Чуянов Д.Ш., Эргашов Г.Х., Шодмонов Г., Тоштемуров С.Ж., Буранова Ш.У., Кузиев Н.М. // Расмий ахборотнома. 2017. №4. С.23.
19. Патент РУз № FAP 01125. Комбинированное почвообрабатывающее орудие / Маматов Ф.М., Мирзаев Б.С., Чуянов Д.Ш., Эргашов Г.Х., Кодиров У.И., Тоштемуров С.Ж., Буранова Ш.У., Шодмонов Г.Д. // Расмий ахборотнома. 2016. №6. С.17.

ABOUT THE QUALITY OF SOIL ROLLING WITH A RIDDER WITH WORKING BODIES OF TILT TYPE

Mirzaev B.S.¹, Mardonov Sh.H.², Shodmonov G.D.³

(Republic of Uzbekistan) Email: Mirzaev344@scientifictext.ru

¹Mirzaev Bakhadir Suyunovich – Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector;

²Mardonov Sherzod Halilovich – PhD Researcher,

DEPARTMENT OF AGRICULTURAL MECHANIZATION,

TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND MECHANIZATION ENJENEERS, TASHKENT;

³Shodmonov Golib Dustmurodovich – PhD Researcher,

DEPARTMENT OF AGRICULTURAL MECHANIZATION,

KARSHI ENGINEERING-ECONOMICS INSTITUTE,

KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: to prevent wind and water erosion, a two-level ripper with inclined struts is proposed. The principle of operation of the ripper developed by the authors is given. A distinctive feature of the two-tier ripper is that it is equipped with upper and lower working bodies. When the ripper is working, a stepped bottom of the furrow with a periodic deepening (intercostal crests) intersecting the compacted sole, which contributes to the retention and accumulation of soil water, is obtained. The technological process of loosening of soil by a ripper is considered. The quality of loosening is estimated by the completeness of loosening - the coefficient of loosening. Analytical expressions are obtained for determining the soil loosening coefficient depending on the parameters of the ripper, the scheme for arranging the upper and lower working organs, and the physical and mechanical properties of the soil. It has been established that qualitative loosening is provided at a transverse distance between working organs of 35-40 sm.

Keywords: soil, water erosion, moisture conservation, ripper, loosening coefficient, two-tiered, comb, slope.

О КАЧЕСТВЕ РЫХЛЕНИЯ ПОЧВЫ РЫХЛИТЕЛЕМ С РАБОЧИМИ ОРГАНАМИ НАКЛОННОГО ТИПА

Мирзаев Б.С.¹, Мардонов Ш.Х.², Шодмонов Г.Д.³

(Республика Узбекистан)

¹Мирзаев Бахадир Суёнович – доктор технических наук, доцент, проректор;

²Мардонов Шерзод Халилович – докторант,

кафедра механизации сельского хозяйства,

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, г. Ташкент;

³Шодмонов Голиб Дустьмуродович – докторант,

кафедра механизации сельского хозяйства,

Каршинский инженерно-экономический институт,

г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: для предотвращения ветровой и водной эрозии предложен двухъярусный рыхлитель с наклонными стойками. Приведен принцип работы разработанного авторами рыхлителя. Отличительной особенностью двухъярусного рыхлителя является то, что он оснащен верхними и нижними рабочими органами. При работе рыхлителя получается ступенчатое дно борозды с периодическим углублением (внутрипочвенные гребни), пересекающим уплотненную подошву, что способствуют задержанию и накоплению почвенных вод. Рассмотрен технологический процесс рыхления почвы рыхлителем. Качество рыхления оценено полнотой рыхления – коэффициентом рыхления. Получены аналитические выражения для определения коэффициента рыхления почвы в зависимости от параметров рыхлителя, схемы расстановки верхних и нижних рабочих органов и

физико-механических свойств почвы. Установлено, что качественное рыхление обеспечивается при поперечном расстоянии между рабочими органами 35–40 см.

Ключевые слова: почва, водная эрозия, влагосбережение, рыхлитель, коэффициент рыхления, двухъярусный, гребень, склон.

В последнее время эрозия наносит ощутимый ущерб сельскому хозяйству Узбекистана. Чрезмерная обработка почвы приводит к распространению ветровой и водной эрозии почв. В целом по Узбекистану сегодня более 70 % посевной площади подвержены в той или иной степени ветровой и водной эрозии [1, с.5-6; 2, с.4-6]. К важнейшим мероприятиям по предупреждению эрозии почв относится технология обработки почв и технические средства. Но применяемые технологии и технические средства для допосевной обработки почвы в Узбекистане не только не предупреждают, но и способствуют возникновению и развитию процессов эрозии [3, с.21-25; 4, с.41-44; 5, с.16-19; 6, с.71-73; 7, с.115-117; 8, с.264-266; 9, с.261-263; 10, с.10-11; 11, с.35-37; 12, с.12-13]. Так как, существующая система земледелия не предусматривает мероприятия по предупреждению ветровой и водной эрозии почв. Следовательно, задачи связанные с разработкой почвообрабатывающей техники, удовлетворяющих требованиям мероприятий по предупреждению эрозии почв, является весьма актуальным [13, с.125-126; 14, с.58-63; 15, с.81-84; 16, с.86-88].

С целью предотвращения водной эрозии на склоновых землях нами разработана технология, которая позволяет получить ступенчатое дно борозды, что способствует задержанию и накоплению почвенных вод, особенно при ливневых осадках. Для осуществления данной технологии разработан двухъярусный рыхлитель с верхними и нижними рыхлительными рабочими органами [17].

Двухъярусный рыхлитель содержит раму 1, на которой последовательно поочередно установлены верхние 2 и нижние рабочие органы 3 (рис.1). Каждый рабочий орган состоит из наклонной в поперечно–вертикальной плоскости стойки 4, на которой закреплены нож 5, долота 6, полевая доска 7 и рыхлительная пластина 8. На нижнем рабочем органе 3 рыхлительная пластина 8 закреплена на уровне рыхлительной пластины верхнего рабочего органа.

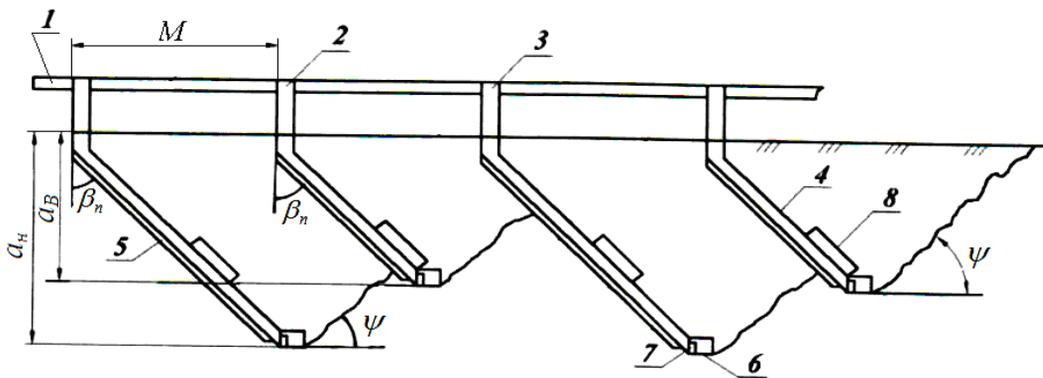


Рис. 1. Технологический процесс работы двухъярусного рыхлителя

Рыхлитель работает следующим образом. На склоновых полях обработка почвы рыхлителем проводят поперек склона. В процессе обработки почвы долото 6 верхнего рабочего органа 2, внедряясь в пахотный слой, скалывает почвенную стружку. Возникшие трещины распространяются к поверхности почвы под определенным углом ψ . Продвигаясь вперед долото поднимает отдельную от массива почву. В этот момент в зону деформированной долотом почвы внедряется нож 5 стойки 4. Отколотая долотом 6 почва, поднимаясь по нему, поступает на нож 5, затем на рыхлительную пластину 8, при этом происходит интенсивное разрушение почвы. Аналогично работает нижний рабочий орган 3.

После прохода рыхлителя получается ступенчатое дно борозды с периодическим углублением (внутрипочвенные гребни), пересекающие уплотненную подошву. Внутрипочвенные гребни способствуют полному задержанию и накоплению почвенных вод (особенно после ливневых осадков), соответственно предотвращается водная эрозия.

В зависимости от почвенно-климатических условий и физико-механических свойств почвы нижний рабочий орган можно установить через один, два или три верхнего рабочего органа.

Площадь разрыхленной зоны почвы пахотного и подпахотного слоев влияет с одной стороны на энергоёмкость обработки почвы, с другой стороны – на способность задержания и накопления почвенных вод. Поэтому для выбора схем расположения рабочих органов и других параметров двухъярусного рыхлителя нами исследовано их влияние на полноту рыхления.

Качества рыхления оценивали полнотой рыхления – коэффициентом рыхления K_p [3]. Для рыхлителя коэффициент K_p , представляют собой отношение площади разрыхленной зоны почвы F_p к общей площади F , т.е. $\eta = F_p / F$.

Получена следующая зависимость для определения коэффициента рыхления η :

а) для рыхлителя с нижними рабочими органами, установленными через один верхний

$$\begin{aligned} \text{рабочий орган} \quad \eta = 1 - \frac{1}{4Ma_n} \left\{ 2[2M - b_0 - (a_n - a_e)^2 \operatorname{ctg} \psi_1] (a_n - a_e) + \right. \\ \left. + \frac{1}{2} [M - b_0 - 2(a_n - a_e) \operatorname{ctg} \psi_1]^2 \operatorname{tg} \psi_1 + \frac{1}{2} (M - b_0)^2 \operatorname{tg} \psi_1 \right\}; \end{aligned} \quad (1)$$

б) для рыхлителя с нижними рабочими органами, установленными через два верхних рабочих органа

$$\begin{aligned} \eta = 1 - \frac{1}{4Ma_n} \left\{ [3M - b_0] (a_n - a_e) + \frac{1}{2} [M - b_0 - \right. \\ \left. - 2(a_n - a_e) \operatorname{ctg} \psi_1]^2 \operatorname{tg} \psi_1 + \frac{1}{2} (M - b_0)^2 \operatorname{tg} \psi_1 \right\}; \end{aligned} \quad (2)$$

где M – поперечное расстояние между рабочими органами, м; a_n – глубина обработки нижнего рабочего органа, м; a_e – глубина обработки верхнего рабочего органа, м; ψ_1 – угол бокового скалывания почвы, град; b_0 – ширина долота, м.

При определении качества рыхления допускаем, что ширина долота верхних и нижних рабочих органов одинаковы, а наклонная часть стойки перемещается строго по линии скалывания почвы долотом, т.е. $\psi = (90^\circ - \beta_n)$, где β_n – угол наклона стойки в поперечно-вертикальной плоскости, $\beta_n = 45^\circ$.

Анализ полученных формул (1) и (2) показывает, что на величину коэффициента полноты рыхления η основное влияние оказывают поперечное расстояние между рабочими органами, глубина обработки, конструктивная ширина захвата рабочих органов, а также их взаимное расположение.

Расчеты по формулам (1) и (2) при $b_0=0,06$ м; $a_n=0,37$ м; $a_e=0,25$ м; $\psi_1=45^\circ$ показывают, что с увеличением поперечного расстояния между рабочими органами M коэффициент полноты рыхления η уменьшается. При $n_1=2$, т.е. когда нижний рабочий орган установлен через два верхний рабочий орган с увеличением M коэффициент полноты рыхления η уменьшается интенсивнее, чем при $n_1=1$, т.е. когда нижний рабочий орган установлен через один верхний рабочий орган. Установлено, что при $M = 30-40$ см обеспечивается требуемое качество обработки почвы.

Список литературы / References

1. *Мирзаев Б.С.* Совершенствование технологий и технических средств для противозрозионной обработки почвы в условиях Узбекистана: Автореф. дисс....докт. техн. наук. Ташкент, 2014. 92 с.
2. *Гаффаров Х.Р.* Совершенствование технологического процесса и обоснование параметров орудия для разуплотнения подпахотного слоя почвы в зоне хлопководства: Автореф. дисс....канд. техн. наук. Янгиюль, 1993. 17 с.
3. *Маматов Ф.М., Холияров Ё.Б., Курбанов Ш.Б., Рашидов Н.Ш.* Перспективные технологии подготовки почвы к посеву на базе технологии гладкой безбороздной вспашки// European Research: Innovation in science, education and technology/ Collection of scientific articles. XXXVIII International scientific and practical conference. London, 2018. С. 21-25.
4. *Дускулов А.А., Маматов Ф.М., Махмудов Х.С.* Картофелепосадочная машина с роликовым и шнековым дозирующим аппаратом. European Research: Innovation in science, education and technology/ Collection of scientific articles. XXXIX International scientific and practical conference. London, 2018. P. 41-44.
5. *Маматов Ф.М., Мирзаев Б.С.* Новые противозрозионные влагосберегающие технологии и орудия для обработки почвы в условиях Узбекистана// Экология и строительство. Москва, 2018. №4. С.16-19.
6. *Mamatov F.M., Mirzaev B.S.* Erosion preventive technology of crested ladder-shaped tillage and plow design// European Applied Sciences. Stuttgart (Germany), 2014. № 4. pp.71-73.
7. *Mamatov F.M., Mirzaev B.S.* Soil protection and moisture saving technologies and tools for tillage// European Applied Sciences. Stuttgart (Germany), 2013. № 9. pp 115-117.
8. *Mamatov F.M., Ergashov G.Kh., Mirzaxodjayev Sh.Sh., Xoliyarov Y.B., Kurbanov Sh.B.* Plow for smooth plowing with combined working bodies. Вена: European science review. No. 3-4, 2018. P. 264-266.
9. *Mamatov F.M., Toshtemirov S.J., Xoliyarov Yo.B., Batirov Z.L.* Energy-resource-saving technology and machine for preparing soil for planting cotton on the ridges // Вена: European science review. No. 3-4, 2018. P. 261-263.
10. *Маматов Ф.М., Эргашев И.Т., Мирзаев Б.М., Мирзаходжаев Ш.* Комбинированный фронтальный плуг// Сельский механизатор. Москва, 2011. № 10. С. 10-11.
11. *Лобачевский Я.П., Маматов Ф.М., Эргашев И.Т.* Фронтальный плуг для хлопководства// Хлопок. Москва, 1991. № 6. С. 35-37.
12. *Маматов Ф.М., Чуянов Д.Ш., Мирзаев Б.М., Эргашев Г.Х.* Агрегат для предпосевной обработки почвы// Сельский механизатор. Москва, 2011. № 7. С. 12-13.
13. *Mamatov F.M., Kodirov U.* Energy-resource saving machine for preparing soil for planting root crops on ridges//European Science Review. Vienna, 2016. No. 11-12. Page 125-126.
14. *Маматов Ф.М., Мирзаев Б.С., Авазов И.Ж., Буранова Ш.У., Мардонов Ш.Х.* К вопросу энергосберегающей противозрозионной дифференцированной системы обработки почвы//Инновации в сельском хозяйстве. Москва, 2016. № 3 (18). С. 58-63.
15. *Мирзаев Б.С., Маматов Ф.М.* Противозрозионная технология гребнисто-ступенчатой вспашки и плуг для ее осуществления // Природообустройство. Москва, 2015. № 2. С. 81-84.
16. *Маматов Ф.М., Мирзаев Б.С., Авазов И.Ж.* Агротехнические основы создания противозрозионных влагосберегающих технических средств обработки почвы в условиях Узбекистана// Природообустройство. Москва, 2014. № 4. С. 86-88.
17. Патент РУз №00701. Плуг–рыхлитель / Маматов М.Ф., Мирзаев Б.С., Равшанов Х.А., Файзуллаев Х.А., Авазов И.Ж., Мардонов Ш.Х., Темирова Д.И. // Расмий ахборотнома. 2012. № 3.

INTERNET OF THINGS IN THE EDUCATION SYSTEM: ESSENCE, IMPACT AND EXPECTATIONS ACROSS DIFFERENT COUNTRIES

Pak A.V. (Republic of Kazakhstan) Email: Pak344@scientifictext.ru

*Pak Anna Viacheslavovna – Bachelor in Economics and Business,
DEPARTMENT OF SOCIAL-HUMANITARIAN DISCIPLINES,
KAZAKH STATE WOMEN'S TEACHER TRAINING UNIVERSITY,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the Internet of Things (hereinafter - IoT) is a relatively new technology that provides interaction between physical and virtual objects. The development and distribution of IoT increasingly affects the modern world and virtually all areas of our lives, one of which is education. This study focuses on the impact of IoT on the education system. The article presents a theoretical analysis of the possible impact of IoT on the education system and its elements. The author examined the potential of introducing IoT into educational institutions and successful examples of western schools and universities. A statistical survey was conducted in order to determine the priorities of respondents for value changes in education. Respondents of the survey were teachers of educational institutions of various levels (universities, schools, pre-school education centers), parents and students from the USA, Canada, Switzerland, Germany, France, Italy, the Netherlands, Russia, Kazakhstan and Kyrgyzstan. Results of the survey showed several desirable changes from the IoT, despite the fact that the priorities of respondents largely depend on the current political and economic situation of countries, the social structure, mentality, the development of the research base, etc. Primarily with the help of IoT, the majority of respondents expressed interest in increasing the level of security of educational institutions and gaining access to flexible and accessible education.*

Keywords: *Internet of Things, IoT, education, security, e-learning, science and research, statistical survey.*

ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ, ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ И ОЖИДАНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Пак А.В. (Республика Казахстан)

*Пак Анна Вячеславовна – бакалавр экономики и бизнеса,
социально-гуманитарный факультет,
Казахский государственный женский педагогический университет,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: *интернет вещей (англ. Internet of Things, далее – IoT) - относительно новая технология, которая обеспечивает взаимодействие между физическими и виртуальными объектами. По мере развития и распространения IoT все более значительно влияет на устройство современного мира и затрагивает практически все сферы нашей жизни, одной из которых является образование. Данное исследование посвящено влиянию IoT на систему образования. Был проведен теоретический анализ потенциального воздействия IoT на систему образования. Рассмотрены пути внедрения IoT в образовательные учреждения и успешные примеры западных школ и университетов. Автором был проведен статистический опрос с целью определения приоритетов ожиданий пользователей разных стран от внедрения IoT. Респондентами опроса выступили учителя образовательных учреждений различного уровня (университеты, школы, центры дошкольного образования), родители и студенты из США, Канады, Швейцарии, Германии, Франции, Италии, Нидерландов, России, Казахстана и Кыргызстана. Результаты опроса показали, что приоритеты респондентов во многом зависят от нынешнего политического, социального и*

экономического положения стран, менталитета, развитости научно-исследовательской базы и т.д. Несмотря на это, большинство респондентов выразили интерес в увеличении уровня безопасности учебных заведений и получении доступа к гибкому и доступному образованию с помощью IoT.

Ключевые слова: интернет вещей, IoT, образование, безопасность, электронное обучение, наука и исследования, статистический опрос.

Концепция «Подключенных устройств» или «Умных вещей» дала новый толчок развития понятия Интернет. Все физические объекты, которые потенциально могут быть подключены к интернету и передавать информацию сквозь пространство и время, можно назвать «умными». Подключенные устройства могут взаимодействовать друг с другом и обмениваться информацией, которая затем может быть обработана для принятия разнообразных решений. Вся эта концепция называется «Интернетом вещей». По словам Марка Вайзера, главного технолога Исследовательского центра Хегох в Пало-Альто (PARC): «Самые важные этапы технологических перемен – это те, которые исчезают. Они проникают в материю повседневной жизни, пока не станут ее неотъемлемой частью» [2]. Кевин Эштон впервые использовал термин «Интернет вещей» в 1999 году. С появлением IoT многие исследователи пытались дать этим технологиям разные определения, например, Интернет всего (англ. Internet of Everything), Интернет чего угодно (англ. Internet of Anything), Интернет людей (англ. Internet of People), Интернет знаков (англ. Internet of Signs), Интернет услуг (англ. Internet of Services), Интернет данных (англ. Internet of Data) или Интернет процессов (англ. Internet of Processes) [10].

IoT – это сеть физических устройств, транспортных средств, бытовой техники и других предметов, оснащенных электроникой, программным обеспечением, датчиками, приводами и связью, что позволяет этим вещам связываться и обмениваться данными, создавая возможности для более прямой интеграции физического мира в компьютерные системы, что приводит к повышению эффективности, экономическим выгодам и сокращению человеческих нагрузок [7].

Количество подключенных устройств с каждым годом увеличивает темпы роста, однако многие влиятельные организации и исследовательские центры смело делают свои прогнозы на этот счет. Согласно статистическому бизнес-порталу Statista к 2020 году число носимых устройств возрастет до 82,5 млн, продемонстрировав рост на 31%. К 2020 году 90% автомобилей будут подключены к интернету. К 2021 году ожидается увеличение количества смарт-одежды до 24,75 млрд. Общее число IoT девайсов к 2025 году вырастет до 75,44 млрд [17].

Системы IoT взаимодействуют через беспроводные технологии, такие как RFID (радиочастотная идентификация, англ. Radio-Frequency Identification), ZigBee, NFC (Ближняя Бесконтактная Связь, англ. Near Field Communication), WSN (Беспроводная Сенсорная Сеть, англ. Wireless Sensor Network), WLAN (Беспроводная Локальная Сеть, англ. Wireless Local Area Network), DSL (Цифровая Абонентская Линия, англ. Digital Subscriber Line), UMTS (Универсальная система Мобильной Связи, англ. Universal Mobile Telecommunications System), WiMax (Интерактивная Совместимость для Микроволнового Доступа, англ. Worldwide Interoperability for Microwave Access), GPRS (Общая Служба Пакетной Радиосвязи, англ. General Packet Radio Service) или LTE (Долгосрочная Эволюция, англ. Long-Term Evolution) [12].

Существует множество путей применения IoT технологий. Потребительская сеть наиболее распространенных IoT девайсов соединяет различные типы устройств, такие как персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны, карманные компьютеры и другие носимые устройства. Эти устройства собирают различную информацию с помощью множества датчиков и сенсоров, а затем передают их другим устройствам для обработки и анализа данных, и принятия решений [10].

Данное исследование посвящено влиянию IoT на систему образования. В статье приводятся результаты анализа возможного воздействия IoT на систему образования и ее элементы. Рассмотрены пути внедрения IoT в образовательные учреждения и успешные

примеры западных школ и университетов. Автором был проведен статистический опрос учителей, студентов и их родителей (пользователей) с целью определения приоритетных изменений, происходящих в образовании под влиянием IoT. В опросе приняли участие учителя образовательных учреждений различного уровня (университеты, школы, центры дошкольного образования), родители и студенты из США, Канады, Швейцарии, Германии, Франции, Италии, Нидерландов, России, Казахстана и Кыргызстана. Цель опроса состояла в том, чтобы определить какие изменения в сфере образования под влиянием IoT пользователи ожидают больше всего.

Цифровая революция уже привела к внедрению IoT в образовательные учреждения практически по всему миру. Внедрение новых технологий в образование сыграло важную роль в модернизации учебного процесса. IoT не только изменил традиционные педагогические методы обучения на более инновационные, но также внес изменения в инфраструктуру учебных заведений [9]. IoT играет значительную роль в увеличении качества образования на всех уровнях, включая обучение в школах, колледжах и университетах.

В развитых странах IoT чаще используется в качестве учебного и исследовательского инструмента. Согласно [11] интеграция IoT как нового инструмента в сферу образования может способствовать увеличению продуктивности взаимодействия людей (студентов и преподавателей) и (физических и виртуальных) объектов в академической среде. В качестве учебной дисциплины IoT является интересным и перспективным направлением, которое привлекает студентов и создает условия для практического обучения концепциям компьютерной науки [19].

Понимая важность IoT как учебной дисциплины, Открытый Университет Великобритании (англ. Open University) представил новый учебный курс «Моя цифровая жизнь» (англ. My Digital Life), основанный на концепциях IoT для студентов и аспирантов. Моя цифровая жизнь помогает учащимся использовать IoT как инструмент для изучения и анализа окружающего мира их физического и виртуального мира [1].

В США и Великобритании IoT также используется для обучения фундаментальных понятий языка программирования студентами и школьниками [19]. Дистанционные языковые школы внедряют интерактивные платформы на основе IoT, созданные для обучения английскому языку. Такие платформы используют голосовые и визуальные датчики, в целях исправления произношения и акцента у учеников [3].

На сегодняшний день, в странах, где проводился опрос, практически все университетские городки подключены к Интернету. В каждом кампусе находится огромное множество объектов, которые потенциально могут быть подключены к сети IoT, такие как окна, двери, проекторы, принтеры, классы, лаборатории, парковка и т.д. С использованием датчиков, RFID, NFC, QR теги и другие технологии IoT эти объекты могут быть преобразованы в интеллектуальные объекты [8]. Умный кампус может включать приложения для онлайн обучения с использованием IoT, умные классы на основе IoT, лаборатории на базе IoT, умные библиотеки, кафетерии, спортивные и актовые залы, интеллектуальные коридоры с информаторами и центрами обработки информации, системы IoT для обмена заметками и другой информацией, датчики IoT для мобильных устройств, точки доступа с поддержкой IoT и др. Основные компоненты умного кампуса изображены на рисунке 1.

Уже сегодня широко проводятся исследования для создания интеллектуального кампуса с использованием краудсорсинга (англ. Crowdsourcing, пользователи как источник информации) и других технологий. Целью исследований является возможность получения данных из «толпы», обычно полученных с помощью персональных компьютеров, смартфонов и носимых устройств. Далее полученные данные объединяют с информацией, полученной с помощью установленных датчиков и сенсоров в кампусе, в целях проведения анализа более полной картины окружающей среды.

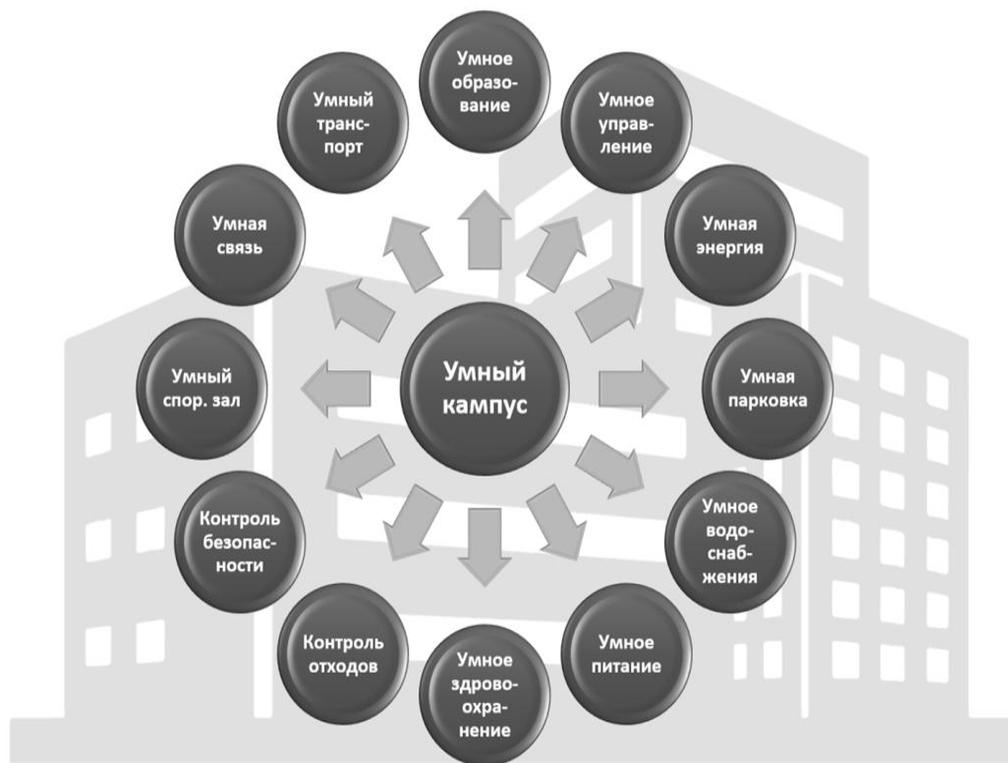


Рис. 1. Основные компоненты умного кампуса
 Источник: Составлено автором на основе [8].

Концепция интеллектуальных классов означает интеллектуальную среду, оснащенную передовыми учебными пособиями на основе новейших технологий или умных вещей. Этими умными вещами могут быть камеры, микрофоны, интерактивные доски, носимые устройства и многие другие датчики, которые используются в процессе обучения. Использование IoT в классе может помочь обеспечить лучшую среду для работы преподавателей и учебы студентов.

Термин «управление в классе» означает способ или подход, который учитель использует для контроля и управления своим классом. Умные устройства дают преподавателю информацию об уровне концентрации учеников и степени их вовлечения в процесс обучения, позволяют контролировать и визуализировать учебный контент; для учеников появляется возможность делать более полные конспекты и задавать вопросы лектору, не перебивая ее/его. Использование устройств IoT во время уроков обеспечивает новый и инновационный подход к обучению и управлению классами. Наиболее распространенные IoT устройства в классе: интерактивные доски, планшеты и мобильные устройства, носимые устройства, 3D принтеры, электронные книги, идентификационные карточки учащихся, датчики температуры, камеры безопасности и видеокamеры, датчики освещения, системы отслеживания посещаемости, системы регистрации и др.

Смарт-классы позволяют создавать индивидуальный подход к студентам, путем персонализации учебного контента, уровня сложности и темп обучения, индивидуальная работа над проектами и гибкое расписание. Некоторые рутинные процедуры, требующие много времени, такие как мониторинг посещаемости, регистрация на курсы и заполнение журналов успеваемости могут быть заменены автоматизированной программой на основе IoT, что поможет сэкономить время и силы персонала. Кроме того, умные классы помогают учащимся проводить более сложные исследования и опыты, применять знания на практике и работать самостоятельно.

В Падуанском университете, Падуя, Италия (итал. Università degli Studi di Padova) была предпринята успешная попытка использовать и внедрить IoT в кампусе [18]. Основное внимание в их исследовании было уделено разработке модели веб-сервисов для сети беспроводных устройств и созданию ее структуры, которая была подтверждена в рамках последующего исследования. Затем эти технологии были внедрены в департаменте информационных технологий в Падуанском университете. В работе рассматриваются использование облачных вычислений (англ. Cloud Computing) и IoT для объединения и интеграции структур образовательных ресурсов. В другом исследовании студентов Падуанского университета [20] обсуждается влияние четырех различных технологий, IoT, облачные вычисления, интеллектуальный анализ данных (англ. Data Mining) и Triple-Play, на новое дистанционное образование. Рассматривается создание системы, предназначенной для обеспечения доступа к базовым услугам, таким как мониторинг окружающей среды и трекинг пользователей университета.

Еще одним примером внедрения IoT является Университет Ёнсе, Сеул, Южная Корея (англ. Yonsei University). Благодаря концепции ОСХ (Open Campus Experience), Университет Ёнсе стремится управлять и предоставлять студентам всю информацию, которая создается в кампусе. Студенты узнают обо всех культурных, художественных, академических мероприятиях через внутреннее мобильное приложение, которое синхронизируется с календарем. Профессора также могут записывать лекции или транслировать их онлайн, а подключаясь через веб-платформу внешние аудиторы могут их просматривать. Предоставление многих услуг в качестве мобильных сервисов также является еще одним важным аспектом Умного кампуса университета Ёнсе. Студенты могут входить в библиотеки, используя мобильные идентификационные карточки, проверять местонахождение маршрутного автобуса на территории кампуса, наличие свободных мест в столовых или на мероприятиях. Используя систему Beacon, студенты могут зарегистрироваться для участия во всех больших аудиториях на смартфоне, и все представленные работы могут быть проверены на предмет плагиата через систему анти-плагиата на корейском и английском языках [14].

В настоящее время существуют тысячи IoT девайсов и миллионы возможных алгоритмов их взаимодействия, которые уже сейчас можно внедрить в учебные заведения различного уровня, модернизировав таким образом отдельные стороны образовательного процесса, такие как качество образовательных услуг, безопасность учеников, улучшение качества экосистемы, окружающей учеников среды и т.д.

Проведенные автором исследования показывают, что основные изменения, наблюдаемые под влиянием IoT технологий на систему образования, касаются безопасности в учебных заведениях, качества образования, расширения возможностей для проведения исследований, вовлеченности студентов в учебный процесс, гибкости и доступности образования и развития таких качеств и навыков как лидерство, социальные навыки, креативность и способность к самообучению. Рассмотрим их подробнее.

Безопасность с IoT. Создание системы безопасности в учебных заведениях - одно из основных направлений внедрения IoT в образование. С IoT университеты и школы могут ограничивать доступ студентов и посетителей к классам и лабораториям, что сократит риск возникновения происшествий. Подключая все свои девайсы и принадлежности через Wi-Fi, Bluetooth и NFC соединения, студенты и работники учебных заведений могут отслеживать местоположение своих физических принадлежностей и носимых девайсов в реальном времени. Таким образом, пользователи смогут отслеживать и контролировать свои принадлежности через мобильное приложение на смартфоне либо веб-платформу. Эти технологии позволят сократить вероятность потери или кражи объектов либо сократить время на их поиски, отправлять информацию о местоположении девайсов другим пользователям и контактировать с ними посредством использования интегрированной системы обмена сообщениями [15].

Качество образования. IoT технологии могут помочь образовательным учреждениям улучшить качество обучения посредством использования современных устройств с

искусственным интеллектом, способных оперативно адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям учащихся. Таким образом, учебные институты могут создавать уникальную среду для обучения, где учащиеся индивидуально настраивают не только переменные окружающей среды, такие как яркость освещения, но и сложность и интенсивность учебной программы.

Исследовательский потенциал. IoT можно рассматривать как интерактивную методологию вычисления, которая путем подключения миллиардов интернет-объектов к Интернету собирает огромные объемы информации. По мере развития IoT влияет на содержание социальной и профессиональной деятельности. С возникновением повсеместного непрерывного взаимодействия между объектами и машинами появилась возможность решать более сложные задачи для проведения исследований в разных областях науки и техники.

Основываясь на аналитических отчетах [4], с ростом числа приложений и услуг IoT наблюдается увеличение количества проводимых исследований и революционных прорывов в таких отраслях, как автоматизация, здравоохранение, умные города и дом, умный транспорт, строительство, производство, энергосбережение, безопасность, телекоммуникации, финансы, спорт и многое другое. Такие исследования проводятся университетами и научно-исследовательскими институтами по всему.

IoT обеспечивает подключение множества объектов, способных собирать и передавать информацию на сервер в реальном времени, что предоставляет доступ к большим объемам облачных ресурсов для проведения исследований. Так, благодаря IoT университеты и исследовательские центры могут беспрепятственно обмениваться информацией в режиме реального времени. Умные устройства с множеством возможностей сбора данных, мониторинга, коммуникации и принятия решений могут трансформировать традиционную культуру исследования в эпоху интеллектуального исследования. Более того, IoT может ввести два ключевых фактора в традиционные методы исследований – искусственный интеллект и взаимодействие объектов (объекты ко всему (англ. Things to Everything, далее – T2E) и машина к машине (англ. Machine to Machine, далее – M2M)).

Искусственный интеллект (далее – ИИ) представляет собой автоматическую динамическую операционную систему, которая способна собирать и анализировать большие объемы данных в целях последующего использования результатов для создания алгоритмов действий. Так, на основании предыдущего опыта взаимодействия с пользователем ИИ может составлять новые алгоритмы для автоматизированного управления компьютерами. Основная функция ИИ – автоматизировать взаимодействие пользователя (объекта / умной вещи) с компьютерным приложением [5].

При взаимодействии M2M, машины могут наблюдать, отслеживать, собирать данные, производить анализ новых результатов и самостоятельно решать возникающие проблемы. Т.е. в интерактивной среде, основанной на IoT, умные физическо-виртуальные объекты могут автоматически определять будущие потребности проводимого исследования на основе входных данных и прошлого опыта.

Таким образом, внедрение IoT в учебные заведения и научно-исследовательские центры поможет увеличить возможности для проведения качественных и оперативных исследований в различных отраслях науки.

Вовлеченность в учебный процесс. Уровень вовлеченности студентов в процесс обучения включает такие элементы, как степень внимания, интереса, любознательности, осведомленности, уровень мотивации, оптимизма и энтузиазма студентов. IoT технологии, которые помогают преподавателям управлять и визуализировать учебный контент и создавать интерактивные материалы, являются эффективным инструментом, способствующим более активному участию студентов в процессе обучения. Учащиеся с помощью различных коммуникационных технологий, предоставляемых в учебной среде IoT, могут с легкостью усваивать информацию, оперативно отвечать на вопросы преподавателя, опросные листы или тесты.

Лидерство и социальные навыки. Интерактивные инструменты IoT могут способствовать позитивному развитию социальных качеств молодежи. IoT может дать толчок развитию новых

социальных групп, где студенты будут работать в команде, взаимодействуя с технологиями, брать на себя ответственность за наставничество, чтобы делиться своим опытом работы с IoT для подготовки новичков к учебному процессу. Такие взаимоотношения будут развивать лидерские качества, навыки работы в команде и умения поддерживать социальные, поведенческие и эмоциональные взаимоотношения между студентами.

Гибкость и доступность образования. В последние годы совершенствование технологий и создание множества средств коммуникаций позволили студентам учиться дистанционно по всему миру, без привязки ко времени и месту. Так IoT создал условия для расширения экосистемы обучения, соединив физические и виртуальные аспекты учебного процесса [6].

Основными преимуществами дистанционного образования для студентов являются: 1) гибкий график и возможность обучаться из любой точки мира, что критически важно для работающих профессионалов, которые имеют нестандартный рабочий график и/или частые командировки, а также для иностранных граждан, которые хотели бы учиться в зарубежном учебном заведении, но не имеют возможности учиться на очной форме; 2) низкая стоимость, так как дистанционное образование уменьшает издержки учебного заведения, стоимость такого обучения в разы ниже, чем очная форма; 3) независимость и возможность выбрать свой темп обучения [13].

Таким образом, IoT предоставляет новую электронную образовательную платформу с широким спектром объектов для дистанционного обучения. Виртуальный объект (учитель) взаимодействует с другим объектом (учеником) или группой объектов (онлайн-однокурсники), посредством генерации ИИ-различных средств и методов для совместной работы. Исследования показали, что использование системы на основе ИИ может оптимизировать качество системы дистанционного образования [16].

Креативность. Школы и университеты, которые уже используют IoT девайсы во время занятий, отмечают увеличение способности мыслить креативно у студентов. В действительности, разнообразие IoT стимулирует развитие творческих навыков благодаря новым разнообразным способам наблюдать за окружающим миром и возможности устанавливать различные связи между физическими и виртуальными объектами. Возможность взаимодействий между огромным количеством объектов позволяет генерировать предсказуемые и непредсказуемые идеи и результаты. Интегрируя широкий спектр образовательных технологий, IoT может стимулировать развитие творчества в разнообразных направлениях, которые, в свою очередь могут превратить педагогов и студентов в создателей и новаторов.

Самообразование. Самообразование - это учебные акты произведенные в целях изучения дисциплины или ряда дисциплин без формального образования путем проявления мотивации студента к процессу обучения. Часто самообразование рассматривается как дополнение к основному учебному процессу, для того, чтобы побудить учащихся к более самостоятельной работе. С внедрением IoT технологий процесс обучения становится более простым, но в то же время захватывающим. Студенты больше не нуждаются в постоянной поддержке преподавателей, так как каждый может получить доступ к многочисленным образовательным ресурсам в любое время, изучая, выполняя домашние задания, исследуя интересующие темы, отправляя и получая какие-либо материалы или обратную связь с преподавателями. Преподаватели посредством IoT могут назначать задачи студентам, получать и проверять готовые материалы, оценивать достижения студента онлайн, проводить исследования, назначать и выполнять административные задачи, а также подключаться к многочисленным исследовательским платформам по всему миру. Так IoT технологии позволяют пользователям (учащимся, преподавателям или элементам аппаратного обеспечения) взаимодействовать для самостоятельного выполнения учебных процессов.

Разработка и внедрение различных технологий приводит к неизбежному изменению, часто к улучшению, бизнес-модели учебных заведений. Исследование автора [15] показало, что при сравнении традиционной и новой бизнес-моделей образовательных учреждений можно заметить значительное влияние IoT на многие компоненты холста бизнес-модели. Так, IoT оказывает значительное влияние на ценностные предложения учебных заведений. К

ним относятся снижение затрат, индивидуальное обучение, экономия времени, повышенная безопасность, улучшение комфорта и расширение сотрудничества. Это влияние также привело к появлению новых отношений с клиентами и обновило каналы взаимоотношений.

Такие изменения демонстрируют очевидные преимущества модернизированных школ и университетов над традиционными. Однако при создании стратегии внедрения IoT в учебное заведение, администрация должна учитывать интересы не только учебного заведения, как бизнес юнита, но и потребителей их услуг (студентов и родителей) и педагогического коллектива. Так, для более комфортного и продуктивного внедрения IoT в учебное заведение, весь процесс необходимо разделить на этапы и определить их направления, основываясь на интересах потребителей. Однако такие направления будут значительно отличаться в разных регионах и зависеть во многом от политического, социального и экономического положения в странах. Например, основываясь на исследовании рынка, в одних странах может возникнуть необходимость начать с системы безопасности, а в других с создания веб-платформы и цифровизации учебного контента. Понимание приоритетов потребителей поможет создать сильную базу для формирования умного кампуса и внедрить новый функционал в соответствии с реальным спросом по мере необходимости. Так внедрение IoT произойдет комфортно для всех участников.

Для изучения интересов и приоритетов потребителей автором статьи был проведен опрос учителей образовательных учреждений различного уровня (университеты, школы, центры дошкольного образования), родителей и самих студентов. Интервью проводились с целью определения приоритетных изменений, происходящих в образовании под влиянием IoT. Участие в опросе приняли резиденты США, Канады, Швейцарии, Германии, Франции, Италии, Нидерландов, России, Казахстана и Кыргызстана. Результаты опроса будут представлены в разрезе регионов: *Северная Америка* (США и Канада), *Европа, в том числе Швейцария* (Германия, Франция, Италия, Нидерланды, Швейцария) и *страны СНГ* (Россия, Казахстан, Кыргызстан). Также для анализа результатов были использованы ресурсы таких статистических агентств как Allied Market Research и Statista.

В результате проведенного автором опроса было выявлено, что 83% респондентов согласны с идеей о том, что применение IoT в экосистеме образовательных учреждений оказывает значительное влияние на общий когнитивный аспект обучения. Остальные 17% придерживались нейтральной позиции либо выразили сомнение в осведомленности о сущности и функциях IoT.

В ходе опроса было выявлено, что изменения, происходящие в образовательных учреждениях под влиянием IoT, имеют различную полезную ценность для респондентов разных регионов. Пользователи заинтересованы в получении таких выгод от IoT, которые бы улучшили возможности и условия обучения непосредственно в их стране. Приоритеты пользователей во многом зависят от нынешнего политического и экономического положения стран, социального устройства, менталитета, развитости исследовательской базы и т.д. (Рисунок 2). Более того, ожидания преподавателей и родителей в некоторых случаях отличаются от позиций самих студентов.

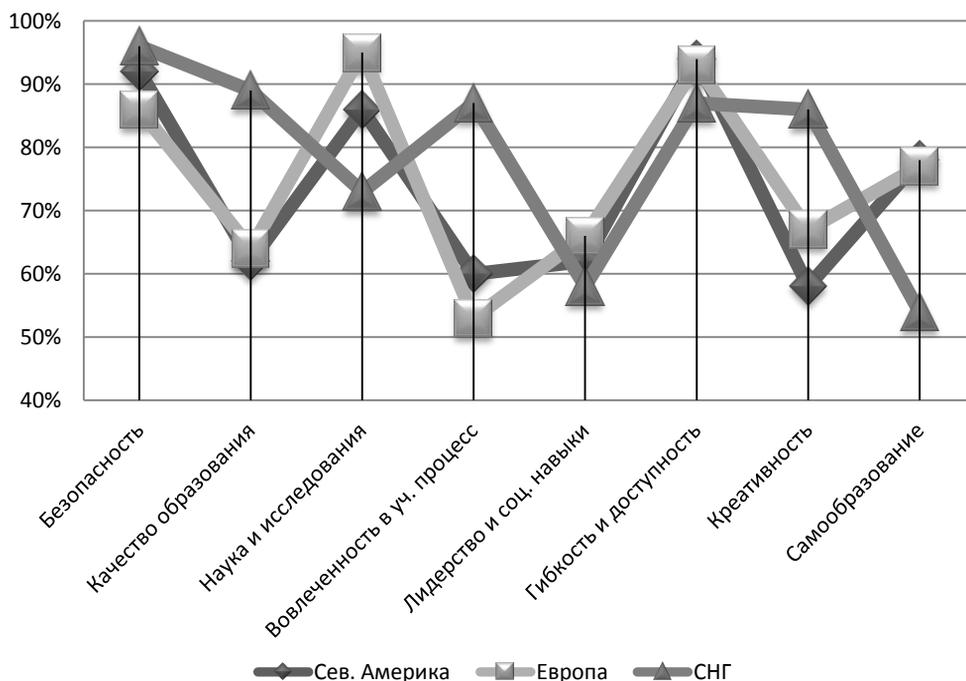


Рис. 2. Приоритет изменений в системе образования под влиянием IoT
 Источник: Составлено автором.

В результате анализа полученных результатов можно отметить, что наиболее ожидаемым изменением при внедрении IoT технологий является увеличение уровня безопасности. Респонденты из Северной Америки и Европы связывают это с увеличением случаев хулиганства, насилия среди молодежи, использования холодного оружия, изнасилований и педофилии. По статистике ежегодно около 460 тысяч и 250 тысяч детей объявляются в розыск в США и Европе соответственно. В процессе опроса родители и учителя проявили беспокойство по отношению к безопасности учеников и выразили надежду, что IoT технологии помогут защитить их. В странах СНГ помимо защиты самих учеников в приоритете обеспечение сохранности их принадлежностей. Это связано с высоким уровнем воровства и пропажи/потери вещей и различных ценностей.

Гибкость и доступность образования, в том числе дистанционное обучение, разделяет второе место в приоритете респондентов 3 групп. Это объясняется ускоренными темпами глобализации и жесткой конкурентной средой на рынке труда. Практически во всех странах мира минимальными требованиями для трудоустройства являются наличие высшего образования и опыта работы. В процессе очного обучения студенты получают образование, но не опыт работы по специальности и с другой стороны, молодые люди, которые начали карьеру сразу по окончании школы не имеют возможности получить высшее образование. Эту дилемму сможет решить IoT. Получение персонализированного или дистанционного образования дает студентам возможность учиться в высших учебных заведениях и работать, самостоятельно выбирая расписание и темп обучения.

Таким образом, безопасность, гибкость и доступность образования являются в приоритете у всех опрошенных респондентов вне зависимости от страны проживания. Однако остальные показатели в значительной степени различны.

Страны Северной Америки и Европы имеют относительно схожие показатели для остальных ценностей. Пользователи заинтересованы в улучшении научно-исследовательской базы учебных заведений посредством внедрения IoT (86 и 96%, соответственно) и увеличении мотивации студентов к самообразованию (78 и 77%, соответственно). Респонденты выразили

заинтересованность в возможности для университетов и исследовательских центров США и Европы обмениваться данными, опытом и коллективно участвовать в исследовательских проектах без необходимости релокации в другие страны. Также, пользователи уверены, самообразование поможет студентам получить дополнительные знания, навыки и опыт в проведении внеклассной деятельности, что в будущем даст возможность выделиться среди сверстников. Улучшение качества образования, увеличение вовлеченности студентов в учебный процесс, развитие лидерских и социальных навыков, креативность ожидают только 53-67% опрошенных пользователей.

Респонденты стран СНГ выразили высокий интерес в увеличении качества образования (89%), вовлеченности учащихся в образовательный процесс (87%) и развитию креативного мышления (86%). Учителя объясняют это тем, что с внедрением IoT появилась возможность создавать более разнообразный учебный контент, увеличить практическую направленность. С использованием компьютеров и гаджетов студенты проявляют больший интерес к проведению научных исследований и опытов. Появились новые факультативные предметы, такие как робототехника и основы программирования, способствующие развитию креативного мышления у студентов. Развитие научно-исследовательского потенциала учебных заведений ожидают 73% опрошенных, в то время как развитие лидерских и социальных навыков и мотивации к самообразованию ожидают только 58 и 54% респондентов, соответственно.

Как отмечено ранее, в часто ожидания учащихся различались от ожиданий преподавателей и родителей. На рисунке 3 показано сравнение ожиданий двух групп респондентов – студентов и преподавателей/родителей по отношению изменений в системе образования под влиянием IoT.

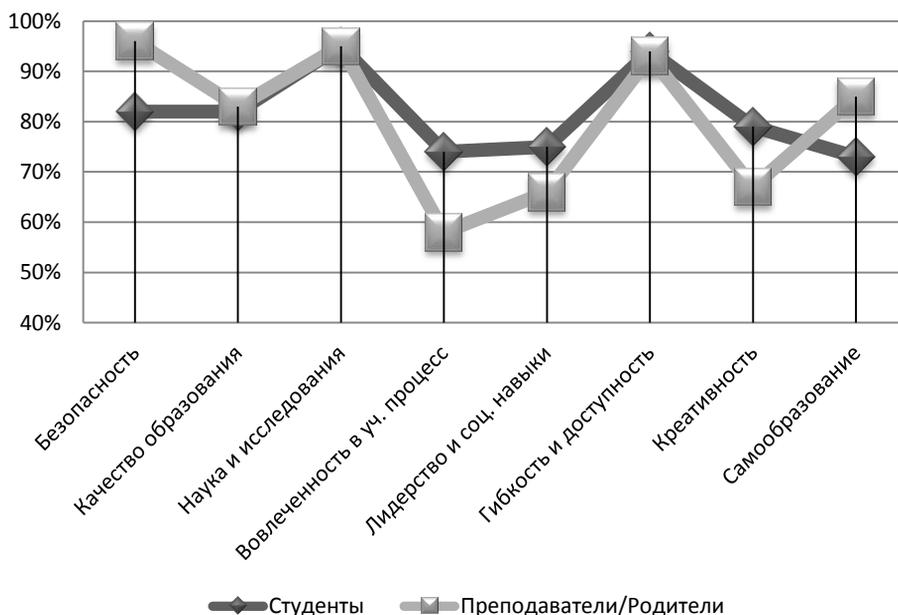


Рис. 3. Различия в ожиданиях студентов и преподавателей/родителей
 Источник: Составлено автором.

Исходя из графика можно заметить, что ожидания обеих групп совпадают по трем факторам: качество образования, возможности исследований и гибкость и доступность обучения. Обе группы имеют одинаковое мнение о том, как IoT оказывает влияние на эти факторы в образовании. Важное различие заключается в том, что учителя и родители рассматривают безопасность и возможность самообразования в качестве основных факторов

воздействия IoT, в то время как студенты ожидают увеличения интереса к учебному процессу, развитие лидерских, социальных качеств и креативности.

Таким образом, данное исследование раскрывает возможное влияние IoT на систему образования с точки зрения различных факторов. Был проведен теоретический анализ с целью изучения возможного воздействия IoT на систему образования и ее элементы. Рассмотрены пути внедрения IoT в образовательные учреждения и успешные примеры западных школ и университетов. Проведен опрос в целях определения приоритетов ожидаемых изменений пользователями различных стран. Основываясь на результатах опроса и анализе его результатов, было выявлено, что с внедрением IoT пользователи в первую очередь хотят обеспечить безопасность студентов и сохранность их принадлежностей, получить доступ к гибкому и доступному образованию и улучшить научно-исследовательский потенциал учебных заведений. Результаты исследования рекомендуют использовать в учебных заведениях при создании стратегии внедрения IoT в кампусе.

В заключение можно отметить, что IoT может создать огромную масштабируемую интеллектуальную сеть, которая в цифровом виде объединяет университеты, школы и образовательные центры через Интернет. IoT можно рассматривать как самую большую и гибкую платформу виртуального образования, которая способствует эффективному сотрудничеству посредством увеличения количества пользователей и подключенных объектов. IoT устраняет необходимость физического присутствия и расширяет доступ к любым образовательным ресурсам и связи с преподавателями вне зависимости от времени и местоположения. Одним из основных изменений под влиянием IoT является то, что рутинные задачи ученика и преподавателя будут автоматизированы, что даст возможность уделять больше времени и внимания учебному процессу. Ожидается, что IoT будет способствовать расширению возможностей для научных исследований во всем мире. Хотя IoT не может напрямую способствовать успеху учителей и учеников, он может создать более комфортные условия для обучения, мотивировать и заинтересовывать студентов к обучению посредством связывания реальных и виртуальных объектов.

Эффективность и влияние IoT на систему образования предсказуемы и не должны игнорироваться. Гибкость, гиперсвязь между реальными и виртуальными объектами, доступность, адаптивность и масштабируемость являются основными свойствами IoT, которые в ближайшем будущем могут создать новую революцию в экосистеме образования. Основываясь на этой реальности, наши будущие исследования и работа должны быть сосредоточены на разработке новых приложений IoT в области образования.

Список литературы / References

1. *Баракат С.* Образование и Интернет всего. *Int. Bus. Manag.* Том 10. Стр. 4301-4303, 2016.
2. *Вайзер М.* Компьютер XXI века. Международная образовательная конференция. Том 265. № 3. Стр. 66-75, 1991.
3. *Ванг Й.* Английская интерактивная обучающая модель, основанная на Интернет-вещах, Международная конференция Вычислительных приложений и Моделирования. Том 13. Стр. 587-590, 2010.
4. *Вермесан А.О. и Фрисс П.* Интернет вещей – от исследований и инноваций до развертывания рынка, Серия изданий River Publishers в области коммуникации, 2014.
5. *Джафари А.* Концептуализация интеллектуальных агентов для преподавания и обучения. Школа инженерии и технологии Университет Индианы-Пердью Индианаполис. *IUPUI. Educause Quarterly.* Вып. 3. Стр. 28-34, 2002.
6. *Доминго М.Г.* Расширение учебной среды: сочетание физического и виртуального мира: Интернет вещей для электронного обучения. 10-я Международная конференция IEEE по передовым технологиям обучения, 2010.

7. Инициатива глобальных стандартов в Интернете МСЭ, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.itu.int/en/ITU-T/gsi/iot/Pages/default.aspx/> (дата обращения: 10.09.2018).
 8. *Ката М.* Умный университет: новая концепция в Интернете вещей. 14-я Международная конференция RoEduNet – Networking in Education and Research (RoEduNet NER). Стр. 195-197, 2015.
 9. *Кларин М.В.* Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография. М.: Луч, 2016.
 10. *Корнел К.* Роль Интернета Вещей для непрерывного совершенствования в образовании. Huregion. Стр. 25–31, 2015.
 11. *Маркес Дж., Соларте З. и Гарсия А.* IoT в области образования: интеграция объектов с виртуальными академическими сообществами, Новые достижения в области информационных систем и технологий. № 115. Springer International Publishing. Стр. 201-212, 2016.
 12. *Маркус Ж., Гарсия Н. и Помбо Н.* Достижения в области мобильных облачных вычислений и большие данные в эпоху 5G, Том. 22, Стр. 115-130, 2017 г.
 13. *Мур Дж., Диксон-Деанэ К. и Галиен К.* Электронное обучение, онлайн-обучение и дистанционное обучение: они одинаковы? Веб-разработка и высшее образование: введение в специальный выпуск. Т. 14. Выпуск 2. Стр. 129-135, 2011.
 14. Официальный веб-сайт университета Ёнсе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.yonsei.ac.kr/ (дата обращения: 10.09.2018).
 15. *Пак А.В., Калыбекова Д.Б.* Пути внедрения интернета вещей в систему образования и его влияние на бизнес-модель образовательных учреждений в условиях цифровизации, Сборник статей Международной научно-практической конференции «Закономерности и тенденции инновационного развития общества» Пермь, РФ, 2018 г. Уфа: OMEGA SCIENCE, 2018. Стр. 53-62.
 16. *Соава Г., Ситникова С. и Даныюлеску Д.* Оптимизация качества системы на основе интеллектуальных агентов для электронного обучения. 21-я Международная экономическая конференция (IECS 2014). Сибиу. Румыния. Стр. 47-55, 2014.
 17. Статистическое агентство Statista. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.statista.com/> (дата обращения: 10.09.2018).
 18. *Ченг Х. и Ляо В.* Создание среды обучения на протяжении всей жизни с использованием ИОТ и аналитики обучения, Advanced Communication Technology. Стр. 1178-1183, 2012.
 19. *Чин Дж. и Каллаган В.* Образовательные живые лаборатории: новый подход к обучению и исследованиям, основанный на интернет-вещах. 9-я Международная конференция. Стр. 92-99, 2013.
 20. *Castellani A.P., Bui N., Casari P., Rossi M., Shelby Z., and Zorzi M.* “Architecture and Protocols for the Internet of Things: A Case Study,” Pervasive Computing and Communications Workshops (PERCOM). 2010.
-

PLASMA-PULSE IMPACT ON THE BOTTOMHOLE ZONE

Dazhuk N.M. (Russian Federation) Email: Dazhuk344@scientifictext.ru

*Dazhuk Nikita Maksimovich – Student,
DEPARTMENT OF DEVELOPMENT AND OPERATION OF OIL AND GAS FIELDS,
TYUMEN INDUSTRIAL UNIVERSITY, TYUMEN*

Abstract: *the article suggests the analysis of modern technologies for conducting plasma-pulse action on the bottomhole zone, revealing the advantages and disadvantages of the technologies under investigation, as well as the field of application. We will consider the use of the Plasma Streamer Geophysical Complex generator, which allows to achieve high results in the field of oil production intensification, enhanced oil recovery, and acceleration of new wells production to the design mode. Consider the structure and operation of this equipment.*

Keywords: *plasma-pulse action, bottomhole zone, oscillations, colmatation.*

ПЛАЗМЕННО-ИМПУЛЬСНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПРИЗАБОЙНУЮ ЗОНУ СКВАЖИНЫ

Дажук Н.М. (Российская Федерация)

*Дажук Никита Максимович – студент,
кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: *в статье предлагается анализ современных технологий проведения плазменно-импульсного воздействия на призабойную зону скважины, выявление преимуществ и недостатков исследуемых технологий, а также области применения. Рассмотрим применение генератора Plasma Streamer Geophysical Complex, позволяющего достигать высоких результатов в области интенсификации добычи нефти, повышения нефтеотдачи пласта и ускорения вывода новых скважин на проектный режим. Рассмотрим структуру и принцип действия данного оборудования*

Ключевые слова: *плазменно-импульсное воздействие, призабойная зона, колебания, кольматация.*

На сегодняшний день в мире степень извлекаемости запасов является одой из главных задач нефтедобывающих компаний, все известные методы первичные вторичные третичные позволяют извлечь из недр от 20 до 60% углеводородного сырья, таким образом, более 40% сырья остаются в недрах. Мысль мировой науки нацелена на поиск увеличения нефтеотдачи пластов, которые могли бы существенно увеличить показатель нефтеотдачи с возможностью дальнейшего роста. Следует выделить основные геологические особенности и физические свойства присущие всем скважинам и коллекторам, а именно, по геологической структуре породы слагающие коллекторы неоднородны а остаточные запасы сосредоточены в слабо-дренируемых зонах. Коллектор по своим акустическим свойствам является совокупностью колебательных систем, на сегодняшний день установлено, что при импульсном воздействии на границу слоистой системы возможен волновой резонанс. При строительстве скважины формируется призабойная зона, состояние которой значительно влияет на продуктивность скважины как на этапе освоения, так и на протяжении всего периода эксплуатации скважины. Основным и общим для всех скважин фактором, определяющими коэффициент проницаемости и подвижности в призабойной зоне, является, кольматация призабойной зоны скважины механическими примесями, содержащимися в жидкостях вскрытия и освоения, кольматация буровым шламом, солями и АСПО, следовательно необходимо устройство, способное очищать призабойную зону скважины от кольматанта и улучшать коэффициент проницаемости пластов. Рассмотрим применение генератора Plasma Streamer Geophysical Complex позволяющего достигать высоких

результатов в области интенсификации добычи нефти, повышения нефтеотдачи пласта и ускорения вывода новых скважин на проектный режим. Рассмотрим структуру и принцип действия данного оборудования

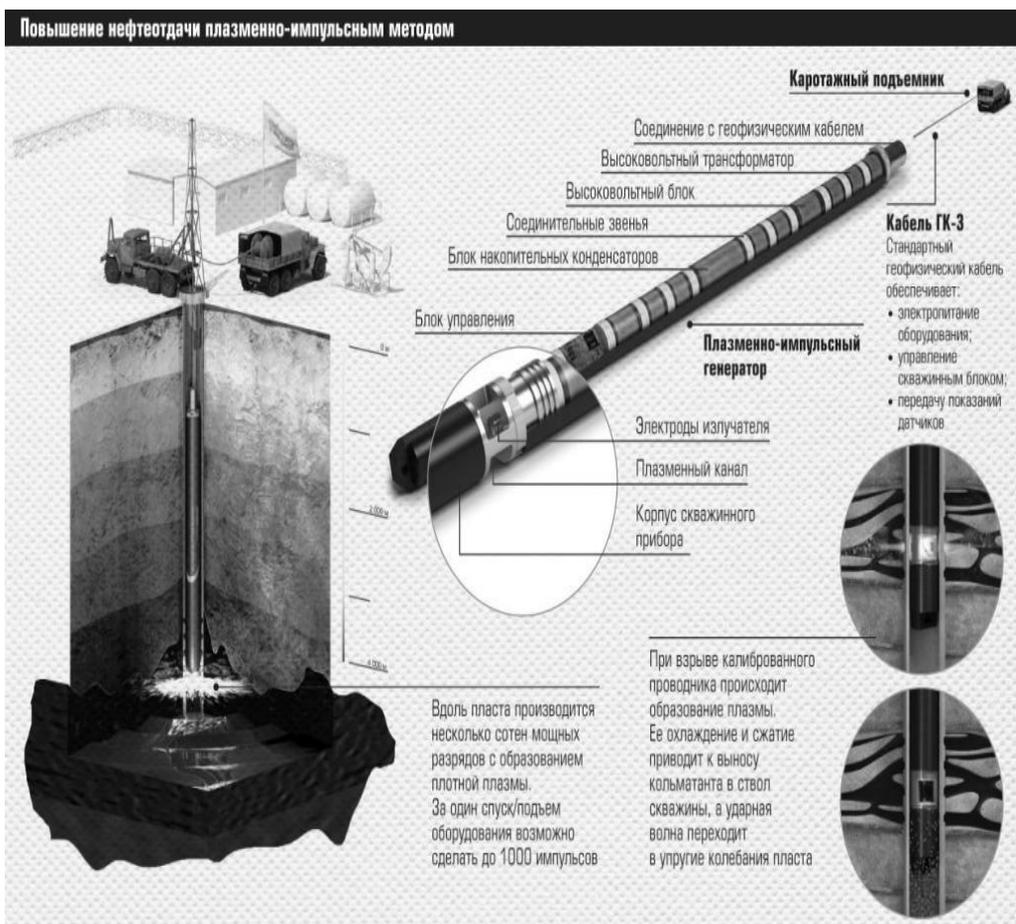


Рис. 1. Конструкция и схема монтажа Plasma Streamer

Plasma Streamer состоит из металлического цилиндра длиной 2600 мм и наружным диаметром 102 мм, содержащего в себе: блок накопительных конденсаторов, высоковольтный блок, высоковольтный трансформатор, плату управления, электродные излучатели и устройство для формирования плазменного канала. Рабочие параметры – напряжение питания 220В/50Гц, мощность питания - 500 Вт, энергоемкость - 1,5 кДж, генератор способен выдерживать давление окружающей среды до 400 атмосфер и температуру в 100-120 градусов Цельсия, управление осуществляется через геофизический кабель КГ-3 с наконечником НК-60 на базе каротажного подъемника (рис. 1). Plasma Streamer позволяет достичь следующих эффектов – очищать призабойную зону добывающих и нагнетательных скважин от колматанта, воздействовать на продуктивные пласты с целью увеличения нефтеотдачи, ускорить период освоения скважины и вывод её на режим эксплуатации, также возможно применение для нагнетательных скважин с целью увеличения приемистости за счет очищения призабойной зоны.

Обработка начинается со спуска в скважину, из которой демонтировано насосно-компрессорное оборудование, имплозивного устройства с геофизическим комплексом Plasma Streamer Geophysical Complex, которое производит забор пробы флюида и определения гидростатических параметров: давления, температуры, динамического уровня

жидкости определение рабочих интервалов перфорации. После этого происходит спуск генератора Plasma Streamer и установка его в точке заданного интервала, с контрольного модуля производится серия плазменных импульсов, которые за микросекунды вследствие резкого скачка уплотнения и температуры в зоне плазменного канала производит расчистку кольматации призабойной зоны, кольматирующие вещества выдавливаются в пласт, а после остывания плазмы под пластовым давлением попадают в скважину. Ударная волна формирует широкополосное акустическое поле, которое в жидкой среде пласта переходит в продольные и поперечные волны, затухание поперечных волн происходит медленнее, вследствие чего при повторном импульсе их амплитуда увеличивается, вызывая резонансные явления, при этом наблюдаются следующие эффекты: Многократное увеличение агрегации жидкости, за счет различия удельной поверхностной энергии, капли нефти выталкиваются к поверхности, под действием упругих волн образуются новые трещины в породах слогающих коллекторов, улучшается проницаемость, изменяется поровое пространство, нефть замещает воду, упругие волны достигают соседних скважин улучшая фильтрационные свойства пласта. По окончании обработки генератор извлекают из скважины и производят повторное определение гидростатических параметров. Продолжительность всей операции не превышает 24 часов, после чего скважина сразу запускается в эксплуатацию. Опыт работы в России и зарубежных компаний выявил необходимость модернизации данной технологии. Были разработаны и применены устройства с наружным диаметром 42 мм что позволяет производить ПИВ без демонтажа насосно-компрессорного оборудования, что снижает себестоимость процесса. Так же разработан и проходит испытания комплекс для воздействия в скважинах с горизонтальным строением, который повысит нефтеотдачу горизонтальных скважин и заменит дорогостоящий МГРП.

Список литературы / References

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.novas-energy.ru>. (дата обращения: 21.09.2018).
2. Патент РФ № RU 2373386 C1. Способ воздействия на призабойную зону скважины и нефтенасыщенные пласты (варианты) и устройство для его осуществления. Опубл. 01.07.2012.
3. *Максютин А.В.* Комплексная технология плазменно-импульсного и физико-химического воздействия на продуктивный пласт для интенсификации добычи нефти на месторождениях с трудноизвлекаемыми запасами: автореф. дис. канд. техн. наук. Санкт-Петербург, 2009.

XIX CENTURY IN THE MEMOIRS OF CONTEMPORARIES: THE QUESTION OF THE POTENTIAL IMPROVEMENT OF HISTORY EDUCATION

Galutvo L.M.¹, Demchenko A.V.² (Russian Federation)

Email: Galutvo344@scientifictext.ru

¹Galutvo Liudmila Mikhailovna –Candidate of historical Sciences, Associate Professor;

²Demchenko Anna Vladimirovna- master's Student,

DEPARTMENT OF RUSSIAN HISTORY,

KUBAN STATE UNIVERSITY,

KRASNODAR

Abstract: the article analyzes the possibility of expanding the use of sources of personal origin to improve the quality of modern historical education through the systematization of the characteristic features of the presentation of the events of the XIX century in women's ego-sources, taking into account the gender characteristics of fixation and generalization of information.

Keywords: historical education, modernization of educational systems, sources of personal origin, the history of Russia of the XIX century, gender approach.

XIX ВЕК В ВОСПОМИНАНИЯХ СОВРЕМЕННОЦ: К ВОПРОСУ О ПОТЕНЦИАЛЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Галутво Л.М.¹, Демченко А.В.² (Российская Федерация)

¹Галутво Людмила Михайловна – кандидат исторических наук, доцент;

²Демченко Анна Владимировна – студент магистратуры,

кафедра истории России,

Кубанский государственный университет,

г. Краснодар

Аннотация: в статье анализируются возможности расширения использования источников личного происхождения для повышения качества современного исторического образования посредством систематизации характерных черт изложения событий XIX в. в женских эго-источниках с учетом гендерных особенностей фиксации и обобщения информации.

Ключевые слова: историческое образование, модернизация образовательных систем, источники личного происхождения, история России XIX в., гендерный подход.

Особый колорит погружению в историю придает использование источников личного происхождения. Требования к современным учебно-методическим комплексам подчеркивают важность отработки источниковедческого анализа, раскрывающего суть событий через яркие и запоминающиеся образы: «...особенно важно, что бы в учебниках было отражено присутствие человека в конкретных событиях» [1, с. 18].

XIX в. стал временем формирования основных институтов современного общества всего европейского континента. В России эти процессы имели свою специфику, связанную с одной стороны с консервацией политического режима, а с другой – с приобретением страной статуса одного из ведущих игроков на международной арене. Именно в этот период женская мемуаристика, наряду с мужской, заняла прочные позиции в общественно-культурной жизни Российской империи, что позволяет получить представление об эпохе сквозь призму восприятия современницами, выделить и систематизировать гендерную специфику отражения действительности.

Цель исследования – проанализировать характерные черты изложения событий, происходящих в Российской империи в XIX столетии в женских источниках личного происхождения для возможного использования в образовательном процессе.

Признание ключевой роли женщины в формировании мировоззрения подрастающего поколения и ближайшего окружения не только на уровне семейно-бытового, но и общественно-публичного пространства, в настоящее время актуализирует женскую историю. Привлечение комплекса источников личного происхождения в их гендерной характеристике, позволяет по-новому взглянуть на историческое развитие России.

Источниковую основу исследования составили опубликованные материалы, которые условно можно разделить на три группы: отдельные книжные издания, периодическая печать и тематические сборники.

К числу книжных изданий относятся эго-документы А.Д. Блудовой [2], М.Н. Волконской [3], А.П. Керн [4], Е.Ю. Хвоцинской [5], А.Ф. Тютчевой [6], А.Я. Панаевой [7], Е.К. Брешко-Брешковской [8], С.И. Лаврентьевой [9].

В «толстых журналах» «Исторический вестник», «Русская старина», «Русский архив» было опубликовано большинство анализируемых источников. Среди авторов: А.Я. Бутковская [10], В.И. Бакунина [11], Александра Федоровна [12], А.Г. Хомутова [13], М.Ф. Каменская [14], М.С. Николева [15], А.И. Соколова [16], Н.К. Васильева [17], А.П. Богословская [18], Л.Н. Оглоблина [19], М.А. Милютин [20], Е.И. Елагина [21], Р.Ф. [22], Ф. Левицкая [23].

Часть документов вошла в специальные сборники, посвященные определенным событиям, таким как Отечественная война 1812 г. [24], восстание декабристов [25], «Великие реформы» [26] и убийство Александра II [27].

Проблема выявления общих и особенных черт изложения событий в источниках личного происхождения, созданных женщинами в XIX в., в исторической науке представлена в различных направлениях исследований. Обозначенная тематика присутствует в трудах по изучению мемуаристики указанного периода (А.Г. Тартаковский, Д.М. Галиулина, Л.Е. Бушканец, С.Ю. Павлова), по истории повседневности (Ю.М. Лотман, Н.А. Колосова), а также по гендерной истории (Н.Л. Пушкарева, И.Л. Савкина, Р. Стайтс). Однако комплексные работы до сих пор отсутствуют.

Представляется целесообразным конкретизировать, что под термином «воспоминания» подразумевается весь комплекс информации, записанной женщинами о событиях прошлого, независимо от адресата, временной удаленности написания от произошедшего события и их жанровой принадлежности. Указанный комплекс составляют и воспоминания (мемуары), и записки, и дневники, и рассказы.

Рост социокультурной активности женщин, презентовавших свое «я» в общественно-культурной, и позже – общественно-политической деятельности, стало качественно новым этапом развития общества XIX в., и было связано с рядом факторов, оказавших сильное воздействие не только на женское сознание, но и на саму Российскую империю.

В первую очередь это *установление диалога культур в XVIII – начале XIX вв.* Тенденции широкого внедрения культурных достижений передовых стран Западной Европы и перенесения их на русскую почву способствовали изменению и внешнего облика, и внутреннего мира светского общества. Если ранее частная жизнь женщины была сугубо традиционной и ограничивалась церковью и семьей, теперь она стала изменяться под действием западноевропейских ценностей и идеалов. В повседневности прониклись такие элементы, как зарубежная литература, мода на одежду, предметы роскоши, практическое применение иностранных языков [28, с. 50-52]. В основном это касалось знатных женщин, имеющих непосредственное отношение к высшему свету. Под влиянием западноевропейских тенденций женщина стала больше читать, и тем самым вовлекаться в те аспекты жизни, которые традиционно считались мужскими. Появилась потребность в определенной образованности, начитанности. Именно в этот период времени она соприкоснулась с иностранной художественной литературой и мемуарами. Поскольку русские женщины «внешне и внутренне» стремились приблизиться к западноевропейским

дамам, с этого момента мемуаротворчество, как часть модных тенденций Западной Европы, стало прочно укреплаться в русской культуре.

Особое значение в XIX в. имели *события внешнеполитического характера, в частности Отечественная война 1812 года*, оказавшая огромное влияние на распространение эго-документов. Отклик событий, потрясших все общество, нашел отражение в воспоминаниях каждой женщины, их пережившей. Эта война стала переломной вехой в общественной жизни Российской империи. Если раньше воспоминания (в большинстве случаев) записывались для ближайшего семейного окружения, теперь – массово публикуются в периодической печати. В течение первой половины XIX в. эта тенденция заняла прочные позиции, в результате чего сформировался целый пласт женских эго-документальных материалов, отразивших военную и послевоенную жизнь Российской империи с ее повседневными, социокультурными и политическими аспектами.

XIX в. характеризовался *расширением образовательных возможностей*. В Российской империи был сделан значительный шаг вперед в получении женщинами образования. Но речь пока не шла о равных правах с мужчинами. Женщинам пришлось еще длительное время бороться за свои интересы в этом направлении. Однако, открытие первых учебных заведений – Смольного института при Екатерине II, частных пансионов, а также стремление родителей дать своим детям (в частности, девочкам) не просто элементарные знания, а полноценное домашнее образование – все это способствовало росту числа авторов источников личного происхождения среди образованной части женского населения.

Проведение внешней и внутренней критики анализируемых источников позволяет выделить общее и особенное в рамках двух периодов отечественной истории XIX в., – дореформенного и пореформенного.

Все авторы рассматриваемых мемуарных материалов – образованные женщины, как правило, получившие домашнее образование, обладающие либо собственным социальным статусом (писательницы), либо, в большинстве случаев, имеющие привязку к приобретенному социальному статусу мужа (жены или родственницы общественно-политических и государственных деятелей, военачальников). Это наложило определенный отпечаток на содержательную сторону воспоминаний, поскольку авторы фиксировали многие события общественно-политического, либо военного характера, не в силу личного интереса, а в результате пересказа разговоров и мнений своих мужей, или их непосредственного участия в этих процессах.

В большинстве случаев создание эго-документов было связано с личной инициативой авторов.

Источники, повествующие о сюжетах первой половины XIX в. были впервые опубликованы во второй половине XIX столетия (в период с 1867 по 1896 гг.). Указанный факт позволяет заключить, что процесс формирования культурного самосознания мемуаристок, происходил не скачкообразно, а усваивался постепенно, под действием комплекса определенных историко-культурных факторов. Что касается эго-документов, увидевших свет в первой четверти XX века (в период с 1904 по 1926 гг.), то они представляют собой либо посмертную публикацию родственниками мемуаристок их воспоминаний, либо издание воспоминаний в честь грядущих юбилейных событий, либо же демонстрацию широкой аудитории после событий 1917 года частных, личных заметок царствующих особ (таких как Мария Федоровна и Александра Федоровна).

Значительное место в источниках занимают воспоминания об Отечественной войне 1812 года. При этом женщины не акцентировали внимание на пересказе хода военных действий. В их записях поднимаются другие, не менее важные для характеристики этого события проблемы, носящие, в большей степени, эмоционально-психологический характер. Каждое воспоминание – это положение семьи конкретной женщины в указанных событиях. Но есть и общие черты, характерные для женского сознания в целом. Их интересует психологический климат в период военных действий, степень сплоченности населения, взаимопомощь и поддержка народа и государства. Подобное содержание позволяет не

только реконструировать картину повседневной жизни всех сословий военного времени, но и получить представление о ментальных особенностях русского народа.

Женские воспоминания содержат оригинальный материал по личностным характеристикам, чертам повседневности императорской семьи и приближенных к ним лиц. Большую роль в понимании исторического процесса играет и отражение аспектов, связанных с формированием общественного мнения и степени популярности Александра I, и Николая I на определенных этапах правления.

В центре женского внимания оказались природные катаклизмы (наводнение 1824 г.) и эпидемии холеры в 1830-1831 гг. в Санкт-Петербурге, позволяющие реконструировать жизнь столицы в экстремальных условиях.

Одним из самых крупных внутривластных событий Российской империи было восстание декабристов в 1825 г., отразившееся в историческом сознании. Объем информации и последовательность изложения зависели от степени вовлеченности в указанные события. Члены императорской семьи описывали переживания и страхи за собственную жизнь, и жизнь нового императора. Остальные современницы расставили акценты иначе, сосредоточив внимание на последствиях заговора – многочисленных арестах, розысках, допросах, ссылках, казнях, а так же переживаниях родственников о судьбе участников движения. Попытки объяснить причины восстания носили единичный характер и связывались с внутренней политикой Александра I. Современницы только косвенно указывали о влиянии восстания 14 декабря на дальнейшее развитие Российской империи. Женщины боялись рассуждать о попытке государственного переворота и давать ему собственную оценку, так как это было чревато преследованиями.

Вторая половина XIX в. отмечена началом трансформации положения женщины в семейно-бытовом и общественно-политическом пространстве как результате попыток преодоления кризисных явлений в Российской империи, что привело к разрушению традиционных ценностей и переосмыслению места женщины не только в отношении мужчины (на семейно-бытовом уровне), но и государства (на политико-правовом). Большинство эго-документов, содержащих информацию о пореформенной России, было написано в последней четверти XIX – первой четверти XX вв., а публиковались в период с 1889 по 1933 гг. Издания, вышедшие после 1917 г., ориентировались на выпуск воспоминаний революционных деятелей. Вторая половина столетия отмечена преобладанием фиксации событий, происходящих в Санкт-Петербурге, менее – в Москве и Московской области. Новым местом создания материалов становится Сибирь – в случае с революционерками, создававшими свои произведения по дороге в места заключения. Изменился и способ получения образования. Наряду с домашним все большую роль стали играть учебные заведения.

Более разнообразным стал социальный статус мемуаристок. Добавились жены и родственницы деятелей творческих профессий (художников, дирижеров), медиков, а также революционерки.

Изменяется направление содержательной основы. На первый план выходят повествования, приведшие к формированию, так называемого, женского мнения относительно существующей общественно-политической обстановки. В центре внимания оказывается крестьянский вопрос, качество образования в Российской империи, общественные движения, в том числе и активизирующееся женское движение, роль императоров Александра II и Александра III в модернизации страны, последствия Крымской войны. Если ранее женщины опускали политические аспекты, то теперь они активно их описывают. Современниц, действительно, волновал размах общественных брожений и применяемые к ним меры правительства, поскольку так или иначе, эта нестабильность затрагивала жизнь либо самого автора, либо ее родственников. В документах проявляется новая характеристика, носившая ранее единичный характер – элемент критики правительства, свидетельствующая о переменах в женском сознании и способности оценивать события не только на уровне семейно-бытового пространства, но и общегосударственного.

Таким образом, эго-документы пореформенного периода позволяют изучить общественные настроения населения Российской империи, выявить главные причины недовольства проводимыми мероприятиями и оценить степень их влияния на моральные устои, ценности и идеалы общества.

На основе проанализированных эго-документов XIX в. возможно выделить следующие гендерные особенности исторической памяти и фиксации информации.

Во-первых, *превалирование эмоциональной составляющей*. Женщинам во все времена было свойственно проявление эмоций. Они показывали душевные порывы не только на уровне действий (рыдания и обмороки), но и на бумаге, что, с точки зрения исследования, имеет свои достоинства и недостатки. С одной стороны, подобная эмоциональная окраска в описании создает целостное представление об отношении автора к определенным личностям, явлениям или событиям, а также передает настроения населения, поскольку женщины зачастую фиксировали не только свое мнение, но и мнение социума по поводу каких-либо эпизодов истории. С другой стороны, эмоциональная составляющая может затмевать фактическую сторону какого-либо события, в результате определенные события рассматриваются поверхностно, либо же полностью опускаются.

Во-вторых, *фактор сплетен и слухов*. Одной из противоречивых особенностей женских мемуаров является опора при описании событий на чужие мнения и суждения, как достоверные и проверенные источники информации. Наличие таких отсылок в мемуарах показывает, как формировалось общественное мнение и под влиянием каких факторов, какими способами распространялись вести по конкретным событиям, чье мнение для женщин было авторитетным, насколько они сами ему доверяли. В тоже время опора на подобные источники информации еще более усиливает их субъективизм, поскольку такое общественное явление, как сплетни и слухи среди населения – будь это аристократия или простой народ, не может восприниматься в качестве подлинной и исчерпывающей информации.

В-третьих, *точное описание элементов окружающей обстановки и людей*. В силу физиологических особенностей запоминания информации, женщинам свойственно держать в своей памяти мелкие детали одежды, мебели, внешности людей, разговоров [29, с. 287].

В-четвертых, *отсутствие непрерывной сюжетной линии*. Увлеченность описанием мелких деталей приводило к отходу от главной цепи событий. Женщина в своем повествовании постоянно возвращается назад, стремится передать не только главную суть, но описать внешний вид окружающих людей, взаимоотношения с ними, семейно-бытовые детали, употребляя при этом такие речевые обороты, как «я забыла сказать», «надобно еще сказать». Подобные вставки расширяют рамки восприятия читателем жизни того времени, но одновременно с этим нередко грешат потерей связи между главной и второстепенной мыслью автора.

В-пятых, *мемуаротворчество без отрыва себя от действительности*. Женщины упоминали не столько о самом событии, сколько о том, как они переживали его с родными и близкими. Подробные описания имели место в случае, если член семьи женщины, либо она сама, принимали непосредственное участие в каком-либо событии.

Таким образом, гендерные особенности памяти, несмотря на их противоречивый характер, расширяют возможности реконструкции деталей, фрагментарно отраженных в других источниках. Результаты проведенного исследования позволяют разнообразить занятия по истории России и внеурочную деятельность, могут активно использоваться при организации учебных задач и ситуаций для отработки навыков источниковедческого анализа.

Список литературы

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования, 2014. Июль. № 13. Выпуск 2787. С. 10–124.
2. *Блудова А.Д.* Воспоминания графини Антонины Дмитриевны Блудовой. М., 1888. 72 с.
3. *Волконская М.Н.* Записки княгини Марии Николаевны Волконской. СПб., 1904. 212 с.
4. *Керн А.П.* Воспоминания А.П. Керн. Л., 1929. 476 с.
5. *Хвоцинская Е.Ю.* Воспоминания Елены Юрьевны Хвоцинской. СПб., 1898. 153 с.

6. *Тютчева А.Ф.* При дворе двух императоров. [Электронный ресурс]. М., 1928. Режим доступа: <http://www.e-reading.mobi/book.php?book=1036322/> (дата обращения: 5.06.2018).
7. *Панаева А.Я.* Воспоминания 1824-1870. [Электронный ресурс] М., 2002. Режим доступа: http://az.lib.ru/p/panaewa_a_j/text_0010.shtml/ (дата обращения: 5.06.2018).
8. *Брешко-Брешковская Е.К.* Бабушка Е.К. Брешко-Брешковская о самой себе. Петроград, 1917. 16 с.
9. *Лаврентьева С.И.* Пережитое (из воспоминаний). СПб., 1914. 328 с.
10. *Бутковская А.Я.* Рассказы бабушки // Исторический вестник, 1884. Т. 18. С. 594-631.
11. *Бакунина В.И.* Двенадцатый год в записках Варвары Ивановны Бакуниной // Русская старина, 1885. Т. 47. С. 391-410.
12. Воспоминания императрицы Александры Федоровны с 1817 по 1820 гг. // Русская старина, 1896. Т. 88. С. 13-60.
13. *Хомутова А.Г.* Из записок Анны Григорьевны Хомутовой // Русский архив. 1867. Вып. 7-12. С. 1053-1065.
14. *Каменская М.Ф.* Воспоминания М.Ф. Каменской // Исторический вестник, 1894. Т. 55. С. 34-58. Т. 56. С. 18-43. Т. 57. С. 35-52.
15. *Николева М.С.* Черты старинного дворянского быта. Воспоминания М.С. Николевой // Русский архив, 1893. Вып. 9. С. 107-120. Вып. 10. С. 129-196.
16. *Соколова А.И.* Император Николай I и Васильковские дурачества // Исторический вестник, 1910. Т. 119. С. 104-113.
17. *Васильева Н.К.* Воспоминания об императоре Александре II // Русская старина, 1915. Т. 161. С. 311-323.
18. *Богословская А.П.* Из воспоминаний о детстве императора Александра III // Исторический вестник, 1914. Т. 135. С. 96-102.
19. *Оглоблина Л.Н.* Император Александр II среди детей // Исторический вестник, 1910. Т. 122. С. 85-90.
20. *Милютин М.А.* Из записок Марии Агеевны Милутиной // Русская старина, 1899. Т. 97. С. 39-65.
21. *Елагина Е.И.* Из воспоминаний Екатерины Ивановны Елагиной // Русский архив, 1902. Вып. 3. С. 476-482.
22. *Р.Ф.* Воспоминания институтки шестидесятых годов // Русская старина, 1909. Т. 139. С. 481-490.
23. *Левицкая Ф.* Из воспоминаний о Московском Александровском институте // Исторический вестник, 1900. Т. 81. С. 894-906.
24. Рассказы очевидцев о двенадцатом годе / сост. Т. Толычева. М., 1872. 54 с.
25. Тайные общества в России в начале XIX столетия. М., 1926. 215 с.
26. Шестидесятые годы. М.А. Антонович, Г.З. Елисеев. М., 1933. 582 с.
27. 1 марта 1881 г. (1881-1931): статьи и воспоминания участников и современников. М., 1931. 37 с.
28. *Лотман Ю.М.* Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX вв.). СПб., 1998. 415 с.
29. *Пушкарева Н.Л.* Андрогинна или Мнемозина? (Гендерные особенности запоминания и исторической памяти) / Н.Л. Пушкарева // Сотворение истории. Человек. Память. Текст. Цикл лекций. Казань, 2001. С. 274-304.

INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS AND COOPERATION OF THE AZERBAIJAN REPUBLIC (1960 - 1980)

Ganiev G.G. (Republic of Azerbaijan) Email: Ganiev344@scientifictext.ru

*Ganiev Gasan Garib oglu - Candidate of Historical Sciences, Lecturer,
DEPARTMENT OF PUBLIC DISCIPLINES, FACULTY OF RELIGIOUS STUDIES,
BAKU ISLAMIC UNIVERSITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *the article analyzes the role of the Republic of Azerbaijan in cooperation and international economic relations with other countries in the period 1960 - 1980. It is noted that in the cooperation and assistance of the USSR with the countries of the socialist camp there was a significant share of Soviet Azerbaijan. Since, in the 1960s and 1980s, economic, scientific, technical and cultural ties acquired considerable dimensions in the ties of the USSR with the capitalist countries. Soviet Azerbaijan also actively participated in these ties, as an inalienable, integral part of the USSR.*

Keywords: *USSR, Azerbaijan Republic, international economic relations, socialist countries.*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ И СОТРУДНИЧЕСТВО АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (1960 - 1980 ГГ.)

Ганиев Г.Г. (Азербайджанская Республика)

*Ганиев Гасан Гариб оглы - кандидат исторических наук, преподаватель,
кафедра общественных дисциплин, факультет религиоведения,
Бакинский исламский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *в статье анализируется роль Азербайджанской Республики в сотрудничестве и международных экономических связях с другими странами в период 1960 - 1980-х гг. Отмечается, что в сотрудничестве и помощи СССР со странами социалистического лагеря была весомая доля Советского Азербайджана. так как, в 1960 - 1980 годах в связях СССР с капиталистическими странами значительные масштабы приобрели экономические, научно-технические и культурные связи. В этих связях также активно участвовал и Советский Азербайджан, как неотъемлемая, составная часть СССР.*

Ключевые слова: *СССР, Азербайджанская республика, международные экономические связи, социалистические страны.*

Опирающиеся на принципы интернационализма и гуманизма, на основе которых Советское государство свою внешнюю деятельность направляло к максимальному использованию всех имеющихся возможностей для претворения в жизнь мирного сосуществования между государствами с различным социальным строем, укрепления дружбы и сотрудничества между СССР и зарубежными странами, оздоровления международного политического климата и утверждения мира на нашей Планете. Эти принципы, отраженные в основополагающих решениях и руководящих документах Советского Союза, но и конкретизировали ее направления.

Внешнеполитический курс Советского государства снискал себе международное одобрение, в результате которого СССР имел деловые отношения с более чем 150 государствами, участвовал в деятельности около 500 международных организаций, заключал свыше 7000 действующих международных договоров и соглашений.

Однако, в исследуемый период, правительством СССР были допущены серьезные ошибки и отклонения от некоторых принципов Ленинской внешней политики. В связи с этим, новому руководству Советского государства пришлось подвергнуть критическому анализу и переосмыслению многие аспекты внешнеполитической стратегии, с целью

определения новых методов и форм взаимоотношений различных социальных систем, государств и регионов.

Внешняя политика и международные связи СССР в основном определялись с учетом социально-экономической специфики, классовой и политической сущности государств с которыми он поддерживал связи, учитывались их внешнеполитический курс и положение в мировом общественном развитии и общей системе международных отношений в целом. В исследуемый период в мире существовали три группы государств социалистические, с которыми Советский Союз сотрудничал. Сотрудничество СССР с каждой из этих групп стран носило специфический характер, имело свои особенности.

Для Советского государства в сотрудничестве с социалистическими странами в исследуемый период, т.е. в 1960-1980 годах, была велика и многозначна. Даже Конституция СССР провозглашала дружбы, сотрудничество, взаимопомощь с этими странами краеугольным камнем советской внешней политики. Выполняя свой доброжелательный интернациональный долг, СССР оказывал социалистическим странам действенную помощь, коренным образом отличающуюся от империалистической "помощи." Советская помощь представлялась им как экономической, так и моральной форме, а при необходимости даже военной области. В сотрудничестве и помощи СССР со странами социалистического лагеря была весомая доля Советского Азербайджана. [1, 22-23]

Октябрьские события в 1917 года в России не только закладывала фундамент нового общественно-политического строя - социализма, но и повлияла на освобождение колониальных и зависимых стран мира. Эти страны, которые начали завоевывать национальную независимость в невиданном масштабе освободились после разгрома силы фашизма и милитаризма во II мировой войне. Однако, освободившиеся страны из-за империалистической политики веками отстали в своем социальном, экономической и культурном развитии, народное хозяйство которых развиваясь односторонне и уродливо приобретало аграрно-сырьевой характер.

Советское государство проводит линию на расширение связей СССР с освободившимися странами, душевно относится к их нуждам в развитии национальной экономики. Примером этому можно привести такой факт, что на 1 января 1981 года при содействии Советского Союза в освободившихся странах сооружалось или было запланировано строительство 1873 крупных промышленных предприятий народнохозяйственных объектов. XXУП съезд КПСС одобряя эту линию партии и Советского государства выдвинул: «Углублять сотрудничества с развивающимися странами. Оказывать им содействие в строительстве промышленных и энергетических объектов, развитии транспорта, механизации сельского хозяйства и ирригации земель, геологической разведке запасов минерального сырья и топлива, подготовке национальных кадров и в других областях, способствую вовлечению в производство природных богатств и увеличению товарных ресурсов в этих странах, становлению и развитию их национальной экономики, продвижению к независимости и прогрессу.»

Учитывая экономические и другие трудности на пути развития развивающихся стран, Советский Союз представлял им помощь на льготных условиях, которая в основном была направлена на развитие отраслей производственной сферы, особенно на развитие промышленности и энергетики.

В международной деятельности Советского государства, которая была поддержана XXУШ съездом КПСС, большое место занимало развитие внешнеэкономических и научно-технических связей СССР с национальными государствами Азии, Африки и Латинской Америки на условиях взаимной выгоды и в интересах укрепления их независимости. В тоже время советская помощь и содействие, оказанные развивающимся странам... погашаются ими не иностранной валютой, а традиционными товарами и местным сырьем, что очень выгодно им, так как они испытывают затруднения в нехватке иностранной валюты и имеют большие долги, в основном капиталистическим странам.

Советская помощь и содействие выгодны развивающимся странам и еще тем, что они не связаны никакими политическими и другими корыстными условиями, наносящими ущерб в их независимость, тогда как империалистическая помощь не лишена таких далеко идущих

целей. Кроме того, в процессе сотрудничества с СССР молодые национальные государства, особенно приобретавшие недавно независимость перенимали богатый опыт Советского Союза в области организации промышленности, техники, науки, культуры, сельского хозяйства, планирования, образования, здравоохранения и т.д. А также и участие Азербайджанской ССР в помощи и содействии СССР освобожденным странам в торгово-экономической и технической областях.

Сотрудничества СССР, установленное с первых дней деятельности советской власти с рядом капиталистических стран продолжалось и последующие годы, охватив многие другие страны капиталистического мира. Это сотрудничество охватило не только сферу торговли и экономики, но и другие отрасли. В последнее время, особенно в исследуемый период, т.е. в 1960-1980 годах в связях СССР с капиталистическими странами значительные масштабы приобрели экономические, научно-технические и культурные связи, которые в ряде случаев поставлены на долговременную основу. В этих связях также активно участвовал и Советский Азербайджан, как неотъемлемая, составная часть СССР.

СССР в указанный период, несмотря на негативное явление в жизни советского общества, продолжал многосторонние, взаимовыгодные связи с капиталистическими государствами. Принципиальная линия партии и Советского государства в отношении капиталистических стран состояла в том, чтобы последовательно и полно осуществлять на практике принципы мирного сосуществования, развивать взаимовыгодные деловые и конструктивные связи, а с теми государствами, которые готовы к этому, сотрудничать на поприще укрепления мира, придавая максимально устойчивый характер взаимоотношения с ними. Как отмечено на XXVIII съезде КПСС «в основу такого сотрудничества - положены - свобода выбора, баланс интересов, равноправие и невмешательство, взаимное уважение независимости и суверенитета, сокращение вооружений, в первую очередь - ядерного, демократизация и гуманизация отношений на основе уважения прав человека» [2, 219]. Если человечество 45 лет как не знает ужасы мировой войны и проживает в условиях всеобщего мира, то это в первую очередь можно отнести к заслуге сотрудничества и связи СССР с капиталистическими государствами.

Безусловно, в условиях мирного сосуществования стран с различными общественно-политическими системами, укреплялся мир во всем мире. Как указано в резолюции XXVIII съезда КПСС «внешняя политика СССР способствовало заметному оздоровлению международной обстановки, ослаблению военной угрозы, выходу на решение глобальных проблем, интеграции экономики в мирохозяйственную систему, экологическому взаимодействию, сотрудничеству в духовной сфере, расширению общения между людьми, положила начало снижению бремени военных расходов. В итоге создаются благоприятные внешние условия для решения внутренних задач» [3, 328].

Список литературы / References

1. *Саядов С.А.* Азербайджан: международные связи и взаимопонимание. Баку, 1991, стр. 22-23.
2. *Саядов С.А.* По законам интернационализма. М., 1983, стр. 219.
3. Материалы XXVIII съезда КПСС. М., 1986.
4. «Правда», 1990, 12 июля.

VENTURE FINANCING INNOVATION IN RUSSIA AT THE PRESENT STAGE

Vasilenko O.A. (Russian Federation) Email: Vasilenko344@scientifictext.ru

*Vasilenko Olga Andrianovna - Candidate of economic Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF ECONOMICS,
RUSSIAN NEW UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: *this article conducts research in the field of Russian experience in support of financial innovations, identifies problems of innovative business, inhibiting the development of the financial market in Russia, and provides proposals for the regulation of the introduction of innovative financial services.*

Keywords: *venture capital, Venture fund, startups, «Business-angels», innovative activity.*

ВЕНЧУРНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Василенко О.А. (Российская Федерация)

*Василенко Ольга Андриановна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики,
Российский новый университет, г. Москва*

Аннотация: *в данной статье проводятся исследования в области российского опыта поддержки финансовых инноваций, выявляются проблемы инновационного бизнеса, тормозящие развитие финансового рынка в России, даются предложения по регулированию внедрения инновационных финансовых услуг.*

Ключевые слова: *венчурный капитал, венчурный фонд, стартапы, «Бизнес-ангелы», инновационная деятельность.*

DOI: 10.20861/2410-2873-2018-44-004

Система финансирования инновационной деятельности представляет собой сложное сплетение форм и источников, различающихся по виду собственности, степени централизации, а также формам финансирования.

Финансирование инноваций подразумевает обеспечение инновационной деятельности различными ресурсами, в состав которых входят не только денежные средства, но и выражаемые в денежном эквиваленте прочие вложения капитала, в том числе основные и оборотные средства, имущественные права и нематериальные активы, кредиты, займы и залоговые права, права землепользования и пр. [1, с. 33-34].

Многообразие форм и специфика результата инновационной деятельности предполагают, что организация ее финансирования должна быть ориентирована на множественность источников, обеспечивающих быстрое и эффективное внедрение инноваций, рост финансовой отдачи от инновационной деятельности. При этом значительная роль отводится государству [3, с. 11].

Венчурное инвестирование, с английского "venture", означает «рискованное начинание». И на самом деле, это - предоставление финансовых средств на долгий срок молодым компаниям, находящимся на ранней стадии развития, в обмен на долю в этих компаниях.

Венчурный капитал предоставляет собой финансовое звено инновационной инфраструктуры, объединяющее носителей капитала и носителей технологий, и именно этот капитал решает проблему недостающего финансирования для стартующих инновационных проектов (стартапов) [1, с. 34].

Благодаря венчурному капиталу, были созданы такие компании как, Intel, Microsoft, Google, Яндекс, A4Vision и другие.

При финансировании стартапа приходится считаться с высоким уровнем риска, из-за недостатка информации о рисках на финансовых рынках. Кроме того, из-за ограниченности средств, иногда инвестор не может обеспечить высокую диверсификацию вложений.

Чаще всего «Бизнес-ангелы» — частные инвесторы, состоятельные лица с большим опытом ведения бизнеса - вкладывают свои свободные деньги и опыт в бизнес-идеи новичков. Обычный объем инвестиций в стартапы составляет 50-300 тыс. долл. «Бизнес-ангелы» обычно одновременно занимаются несколькими проектами, так как понимают, что большинство из них потерпит крах и, только один из многих, принесёт прибыль, которая сможет окупить остальные убытки. «Бизнес-ангелы» инвестируют часть собственных средств в инновационные компании на самых ранних стадиях развития — «посевной» (seed) и «начальной» (start-up), поддерживая их техническое и коммерческое развитие. Они не одалживают деньги, как банк (долговое финансирование), а предоставляют деньги, связи и опыт, в обмен на долю акций в новой компании (долевое финансирование).

Венчурный фонд - это инвестиционный фонд, ориентированный на работу с инновационными предприятиями и проектами-стартапами. Венчурные фонды осуществляют инвестиции в ценные бумаги или доли предприятий с высокой или относительно высокой степенью риска, в ожидании чрезвычайно высокой прибыли. Как правило, 70-80% проектов не приносят отдачи, но прибыль от оставшихся 20-30% проектов окупает все убытки.

Особенностью данного вида фондов является законодательное разрешение проводить более рискованную деятельность, но отсутствует или резко снижена необходимость диверсификации рисков. Им разрешено не только покупать корпоративные права, но и кредитовать компании (например, через покупку векселей). Единственное, что им запрещено, - вкладывать средства в банковскую, страховую, инвестиционную отрасли [4, с. 66].

Российский венчурный рынок, не имея активных бизнес-ангелов, нормально функционирующих фондов, а также механизмов налогового стимулирования, на наш взгляд, может деградировать. Всё происходящее в этой сфере напоминает имитацию бурной деятельности. Люди, которые пытались получить гранты на развитие, жалуются на диктат кураторов с одной стороны, и отсутствие живого интереса - с другой.

Назовем проблемы инновационного бизнеса в России, тормозящие развитие финансового рынка.

Проблема № 1: Сложность ведения инновационного бизнеса.

Ведение инновационного бизнеса в России является на сегодняшний день крайне дорогой и невыгодной деятельностью, поэтому российским стартапам гораздо проще открывать свои компании за рубежом и общаться с западными инвесторами. По мнению экспертов, средняя сумма затрат, необходимых компании от старта бизнеса до начала операционной деятельности, составила около 40 млн. руб. для интернет-стартапов и 60-100 млн. руб. для бизнесов в других инновационных отраслях.

Проблема № 2: Неготовность российских инвесторов вкладываться на стадии идеи.

Российские инвесторы пока опасаются входить в компании на самых ранних стадиях, инвесторы в России чаще всего поддерживают компании, которые уже прошли точку безубыточности и ищут деньги на рост бизнеса. Риски при таких вложениях минимальны, и инвесторы могут рассчитывать на высокую доходность. Также российские венчурные фонды и бизнес-ангелы заинтересованы в быстрой продаже стартапа вместе с командой корпоративному игроку. Но стоимость компании в России существенно занижается, и обычно бизнес оценивается в 150-500 тыс. долларов, хотя на Западе стартапы оцениваются в сумму 20-15 млн долларов.

Проблема № 3: Неэффективная грантовая поддержка стартапов на «предпосевной стадии».

Отсутствие отбора эксперты связывают с тем, что в конкурсе принимают участие немного команд, многие стартапы просто не знают о возможности получить грант. Жюри нередко вынуждено финансировать проекты низкого качества. В результате команды,

освоившие науку «грантопривлечения», становятся победителями новых конкурсов от разных организаций.

Проблема № 4: Агрессивная политика инвесторов при поддержке компаний на «посевной» стадии.

Инвесторы, входящие в компании на «посевной» стадии, когда у стартапа уже есть прототип, созданный на грантовое финансирование или деньги «семьи-друзей-дураков», предпочитают забирать от 30 до 80% бизнеса. Это снижает мотивацию предпринимателей.

При этом фонды и бизнес-ангелы рассчитывают на успешное привлечение инвесторов на следующей стадии, но находят партнера не так быстро, как планировалось. Из-за того что инвесторы нередко забирают большую долю компании и оказывают менторские консультации или, например, предоставляют портфельному проекту офисные помещения и доступ к клиентской базе, снижается степень заслуги самих основателей в успешном развитии проекта. Это негативно влияет на оценку компании.

Проблема № 5: Отсутствие инвестиций на ранней стадии «за МКАД».

До 80% всех «посевных» инвестиций за два последние года сделали московские фонды и бизнес-ангелы. Вторым по активности инвесторов стал Северо-Западный регион, 10% сделок осуществлено в Санкт-Петербурге. При этом эксперты отмечают высокий коммерческий потенциал разработок в сфере промышленных технологий на Урале и в регионах Сибири. Также велики перспективы стартапов в 12 городах - миллионниках, в которых осуществляется 9,5% сделок.

Проблема № 6: Недостатки существующей системы регулирования финансовых инноваций.

Регулирование может влиять на потенциальный спрос на инновации в сфере розничных платежей или ожидаемую стоимость платежной операции, что, в свою очередь, может увеличить или уменьшить количество потенциальных задач по новым услугам. При этом регулирование можно считать либо стимулом, либо препятствием для внедрения и использования инноваций. Внедрение инноваций в финансовой индустрии зачастую упирается в ограничения действующего законодательства. Данные ограничения формируются, исходя из существующих ограничений взаимодействия участников финансовых рынков. В результате при возникновении новых форматов взаимодействия данные законодательные ограничения становятся препятствием для внедрения инновационных финансовых услуг [2, с. 23].

В последнее время изменилось отношение Центрального банка РФ к внедрению инноваций на финансовых рынках. Год тому назад в ЦБ РФ была создана рабочая группа по анализу перспективных технологий и инноваций на финансовом рынке, что свидетельствует о стремлении регулятора к реализации взвешенного подхода в этой сфере [4, с. 66].

Кроме того, начиная с 2016 года Агентство стратегических инициатив реализует целую серию проектов, связанных с формированием благоприятных условий для ведения бизнеса, привлечением инвестиций в субъекты Российской Федерации.

Для облегчения внедрения инновационных идей в России, Рабочей группой Агентства стратегических инициатив совместно с Ассоциацией «Финансовые инновации» (АФИ), в рамках проработки идей по созданию дорожной карты рынка FinNet, сформировано предложение для регуляторных органов, снижающее регуляторные требования (барьеры) для стартапов в сфере финансовых инноваций.

Выдвинутое инициативной группой предложение предусматривает:

1) возможность проведения финансового эксперимента на законодательном уровне, при котором определенный субъект рынка - участник финансового эксперимента вправе отступать от действия ограничительных норм законодательства;

2) предоставление права принятия решения на проведение финансового эксперимента Межведомственному координационному Комитету, в состав которого включены представители органов государственной власти и управления (Банка России, Минфина, Росфинмониторинга), а также ассоциаций (участников финансового рынка);

3) создание Экспертного совета при Межведомственном координационном Комитете, который будет осуществлять предварительный отбор перспективных инновационных проектов оказания финансовых услуг и последующий мониторинг их реализации.

На наш взгляд, необходимо также, чтобы, по результатам финансового эксперимента, его участник представлял публичный доклад, который заслушивался бы на открытом заседании Межведомственного координационного Комитета. По итогам заседания, могут формироваться предложения по изменению регулирования, с целью внедрения соответствующих инновационных форм и способов предоставления финансовых услуг [4, с. 66].

Подводя итоги, можно констатировать, что российские частные инвесторы уже сделали первые шаги на финансовом рынке, но для того, чтобы сделать их более уверенными, необходим пример со стороны государства. Необходимо совершенствовать запущенный механизм венчурного финансирования инноваций, который, как показывает пример развитых стран, достаточно эффективен, так как позволяет создавать много новых рабочих мест и развивать страну в технологическом отношении, используя все ранее накопленные интеллектуальные ресурсы.

Список литературы / References

1. *Василенко О.А.* Основные тенденции развития новых банковских продуктов и услуг в России на современном этапе // Вестник науки и образования. 2018. № 10 (46). С. 33-34.
2. *Василенко О.А.* Российская система противодействия отмыванию капиталов и финансированию международного терроризма // Право. Экономика. Безопасность, 2017. № 3 (11). С. 23-26.
3. *Василенко О.А.* Основные цели и задачи государственной политики России в сфере экономической безопасности // Вопросы науки и образования, 2018. № 16 (28). С. 11.
4. *Василенко О.А.* Меры Центрального банка России по защите информации в финансовой сфере // Наука, техника и образование, 2018. № 8 (49). С. 66-67.
5. *Драчик Н.В.* Проблемы развития венчурного финансирования инновационных проектов в России. Зарубежный опыт // Молодой ученый, 2011. № 9. С. 94.

MODELING OF PROCESSES OF CREATION OF COLLECTIVE GOODS AND ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF COLLECTIVE ACTION

Khabibullin R.I. (Russian Federation)

Email: Habibullin344@scientifictext.ru

*Khabibullin Rifat Ilgizovich - Candidate of economic Sciences, Researcher,
LABORATORY OF MICROECONOMIC ANALYSIS AND MODELING,
CENTRAL ECONOMIC AND MATHEMATICAL INSTITUTE OF RAS, MOSCOW*

Abstract: *the article presents the results of modeling the processes of creating collective benefits and analysis of the effectiveness of collective action. The analysis of the research results shows that the development of collective enterprises in Russia requires targeted efforts aimed at strengthening interpersonal trust, trust between citizens and the state, between citizens and business. The study was performed in the framework of the topic of research and development works "Development of a system of multilevel theories and models of coordination and co-evolution of industrial complexes and enterprises for sustainable economic development" (state registration number AAAA-A18-118021390173-4).*

Keywords: *collective entrepreneurship, collective enterprises, collective benefits, collective actions, employees ' property.*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ СОЗДАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ БЛАГ И АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Хабибуллин Р.И. (Российская Федерация)

*Хабибуллин Рифат Илгизович – кандидат экономических наук, научный сотрудник,
лаборатория микроэкономического анализа и моделирования,
Центральный экономико-математический институт РАН, г. Москва*

Аннотация: в статье приведены результаты моделирования процессов создания коллективных благ и анализа эффективности коллективных действий. Анализ результатов исследований показывает, что для развития коллективных предприятий в России необходимы целенаправленные усилия, ориентированные на укрепление межличностного доверия, доверия между гражданами и государством, между гражданами и бизнесом. Исследование выполнено в рамках темы НИОКТР «Разработка системной многоуровневой теории и моделей координации и коэволюции производственных комплексов и предприятий в целях устойчивого развития экономики» (номер государственной регистрации АААА-А18-118021390173-4).

Ключевые слова: коллективное предпринимательство, коллективные предприятия, коллективные блага, коллективные действия, собственность работников.

В последнее время возрастает актуальность исследования коллективных форм хозяйствования в современной экономике [1, 2]. Происходит своего рода перезагрузка представлений о самоуправлении и коллективном предпринимательстве, заключающаяся в том, что основные положения теории самоуправляемой фирмы о неэффективности такой формы хозяйствования, недоинвестировании, об их нежизнеспособности опровергаются реальной хозяйственной практикой функционирования коллективных предприятий [3]. Переосмысление роли коллективных предприятий находит свое выражение и в экономической теории [4].

В этой связи заслуживают внимания работы, посвященные моделированию процессов создания коллективных благ и анализу эффективности коллективных действий. Так, в работах [5, 6] анализируется эффективность коллективных действий в экономических организациях так называемого гибридного типа в формах кооперативов, партнерств, альянсов. В ходе исследования были построены экономико-математические модели, формализующие некоторые положения теории организации и эмпирически установленные принципы институционального дизайна, характерные для эффективно действующих в рамках гибридных организационных форм коллективов.

Модель оптимизационного типа, использующая подходы М.Олсона и модели неполной контрактации формализует образование равновесного, но неэффективного исхода. Модель демонстрирует принципиальную возможность существования такого способа координации действий членов коллектива, который при соответствующем наборе стимулов, предусматривающих справедливое (пропорциональное затратам) распределение ожидаемого дохода, приводит к осуществлению инвестиций в оптимальном объеме.

Модель другого типа формализует процессы координации коллективных действий и выявления тех условий, которые необходимы и достаточны для реализации потенциальной возможности получения отдельными членами коллектива дополнительного выигрыша. С помощью этой модели были исследованы издержки координации действий агентов, находящихся в состоянии информационной неопределенности относительно размера соответствующих затрат других членов коллектива, и установлена роль уровня доверия и готовности его членов следовать социальным нормам.

Анализ результатов моделирования дает основания предположить, что если агенты смогут на этапе заключения контракта прийти к согласию относительно соблюдения в дальнейшем правил

координации своих усилий и в части «справедливого» распределения ожидаемого дохода, то возможность достижения ими оптимального уровня инвестирования будет полностью определяться только их способностью к соблюдению достигнутых договоренностей.

Результаты модельных исследований свидетельствуют о том, что успешная деятельность коллективных предприятий возможна лишь при достаточно высокой степени взаимной информированности о деловых и моральных качествах его участников и о тех условиях, в которых коллективу предстоит работать. Кроме того, для эффективной самоорганизации необходимо наличие значительного социального капитала, т.е. потенциала взаимного доверия и взаимопомощи, рационально формируемого в межличностных отношениях. В итоге анализ результатов исследований, выполняемых с помощью моделирования, показывает, что для развития самоуправляемых фирм в России необходимы целенаправленные усилия, ориентированные на укрепление межличностного доверия, доверия между гражданами и государством, между гражданами и бизнесом. Кроме того, для повышения эффективности коллективных действий необходимо способствовать налаживанию многосторонних горизонтальных связей, отказу от внедрения жестких вертикальных структур, имеющих возможность устанавливать единообразные для всех случаев правила.

References / список литературы

1. Дементьев В.Е., Качалов Р.М., Клейнер Г.Б., Королев О.П., Нагрудная Н.Б., Хабибуллин Р.И. Коллективные формы хозяйствования в современной экономике. М.: ИД «Научная библиотека», 2017.
2. Хабибуллин Р.И. Коллективное предпринимательство и стратегия Европейского Союза в сфере промышленной политики // *European research*. 2018. № 8 (43). С. 18-20.
3. Хабибуллин Р.И. Современные тенденции развития кооперации // Научно-практический журнал «Вопросы науки и образования», 2018. № 14 (26). С. 5-9.
4. Хабибуллин Р.И. Теория коллективного предприятия: перезагрузка // *Экономическая наука современной России*, 2017. № 1 (76). С.40-60.
5. Скаржинская Е.М., Цуриков В.И. К вопросу об эффективности коллективных действий. *Российский журнал менеджмента*, 2014. Т. 12. № 3. С. 87—106.
6. Фуруботн Э., Рихтер Р. Институты и экономическая теория: достижения новой институциональной экономической теории / Пер. с англ. СПб.: СПбГУ, 2005.

PHILOSOPHICAL SCIENCES

HYPERLIZE OF TAMERLANAN'S PERSONALITY OR HISTORICAL EVENTS IS HISTORICAL AS A FOUNDATION OF THE MAIN PARADIGM

Tyukmaeva A.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Tyukmaeva344@scientifictext.ru

*Tyukmaeva Aida Maratovna – Student,
DIRECTION: THE IDEA OF NATIONAL INDEPENDENCE, THE BASIS OF SPIRITUALITY AND LAW,
FACULTY OF HISTORY,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the intention of the article is the scientific and philosophical exposure of imaginary historical realities that have roots in the current ideological conjuncture, focused on the intensification of nationalism and xenophobia. The object of the article is the personality of the ferocious Turkic commander and conqueror Tamerlane, who had a significant impact on the history of the West and the East. The historical distortion is exposed through the scientific conclusions of the most famous historians and anthropologists. The correlation of ethnic self-consciousness and pride with chauvinistic phenomenon is argued.*

Keywords: *Tamerlane's personality hyperbolization, the unreality of historical events, the Mongoloid origin of Tamerlane, chauvinism.*

ГИПЕРБОЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ТАМЕРЛАНА ИЛИ ИРРЕАЛЬНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ КАК ФУНДАМЕНТ ГОСПОДСТВУЮЩЕЙ ПАРАДИГМЫ

Тукмаева А.М. (Республика Узбекистан)

*Тукмаева Аида Маратовна – студент,
НАПРАВЛЕНИЕ: ИДЕЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ, ОСНОВА ДУХОВНОСТИ И ПРАВА,
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ,
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ,
ТАШКЕНТ, РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН*

Аннотация: *интенцией изложенной статьи является научно-философское изобличение мнимых исторических реалий, имеющих корни в нынешней идеологической конъюнктуре, ориентированной на интенсификации национализма и ксенофобии. Объектом исследования представленной статьи является личность свирепого тюркского полководца и завоевателя – Тамерлана, оказавшего значительное влияние на историю Запада и Востока. Разоблачаются окasaki исторической дисторсии посредством научных заключений известнейших историков и антропологов. Аргументируется корреляция этнического самосознания и гордости с шовинистическим феноменом.*

Ключевые слова: *гиперболизация личности Тамерлана, нереальность исторических событий, монголоидное происхождение Тамерлана, шовинизм.*

Any great person who has left a loud trace in history has a certain range of counter-dictorial properties, to ignore which does not allow the totality of scientific achievements. No matter how disgusting and oppressive the truth is, it is necessary to take it in its most authentic form, freeing itself from various kinds of aggravations and dulcination. Detecting deliberate distortions of historical reality, reflected in diametrically opposite information of a binary complex of documents. Non-bias and objectivity are the main criteria of any scientific character, only a qualified specialist who is not

interested in the general picture of historical events of a particular epoch can be proud of. Subjective interpretation, motivated by patriotic aspirations, not only distorts historical realities, but also generalizes surrogate values, misleading the incompetent public. The hyperbolization of national heroes contributes to the emergence of national pride, conditioned by the belief in blood kinship, awakening in a person uncharacteristic of his claims. Imagining himself a descendant of a great commander, having tried on the armor of his great ancestor, they think that they have some direct relation to these or other achievements and victories. The scientific disavowal of historical elements, which destroys existing representations, is caused only by exclamations and unfamiliarity.

An example of such a phenomenon is the personality of the famous Turkic commander and conqueror, Tamerlane, who had a significant influence on the history of the West and the East. Garnished with features unusual for him and veiled by illusory ideas, he lost his true historical appearance. It is necessary to free and clean this historical figure from the thick layer of apocryphal dust.

Serious grounds for doubts about the authenticity of certain sources, declaring unreliable information, break out.

In order to establish the authenticity of the burial and give a documentary portrait of Tamerlane in 1941, excavations were carried out in the mausoleum of Gur-Emir, to the tomb of the dynasty of the Temurids. The expedition discovered five burial places: Tamerlane, his sons Shahrukh and Miranshakh, his grandsons Ulugbek and Muhammad-Sultan.

The famous Soviet anthropologist, Doctor of Historical Sciences, the author of the method for restoring the appearance of a person on the basis of skeletal remains - Mikhail Mikhailovich Gerasimov, after conducting a series of definite manipulations, writes:

"We have a Mongol! Do not be shrewd enough to see typical Mongoloid traits in Timur's skull: bright brakifalia, apparently flattened face, considerable width and height. All this is as well as possible connected with written documents that testify to the origin of Timur from the genus of barlasas. "

Images of the great conqueror, which we can ascertain now do not correspond to reality. Being an authentic Mongolian, Tamerlane is portrayed with features alien to him.

Anthropologist Gerasimov states:

"Time has not preserved any of the somewhat plausible images of Timur." Numerous miniatures, mostly of Iranian and Indian origin, extremely dissimilar and, moreover, dated to much later times, can not be taken as reliable."

The overwhelming majority of Central Asian historians, enslaved by the patriotic spirit, do not accept conclusions in favor of the Mongoloid origin of Tamerlane.

Does ethnicity play an important role in the recognition and respect of certain historical persons?

The average Turk, inspired by his historical heritage, to which he has nothing to do, loses the last illusive hope, loses the only occasion for pride. The depreciation of feats as a consequence of the rupture of ethnic threads. We have before us a radical patriotic ideology, rooted in such social phenomena as nationalism, chauvinism and racism. What kind of tolerance can we talk about, if the foundation of the dominant ideology is destructive landmarks?

Disavowing negative and repulsive features, which are present in every reformer, become the apogee of excessive presumption and prejudice. Every historian, a priori, is a liar. The whole world history is the solvation of the contraction and expansion of the scam and falsehood, erecting mirages of past eras.

Tamerlane, being of Mongoloid origin, was no different in terms of his cruelty and bloodthirstiness from Genghis Khan.

In 1387, during the siege of the Hulaguite Iran, Tamerlane beheaded 70,000 civilians in the city of Isfahan, erecting a huge pyramid of skulls.

In 1389, in Sebzar, Tamerlane gave the order to lay the broken brick and lime of living people thrown into the ditch.

In 1398, during a campaign to India, Tamerlane destroyed 100,000 prisoners, despite the fact that he had the opportunity to send them to his historical homeland in Central Asia.

In 1401, when the conquest of Baghdad, Tamerlane gave orders to decapitate 90,000 civilians. By tradition, 120 towers were built from the unfortunate.

Subjective interpretation, motivated by patriotic aspirations, not only distorts historical realities, but also generalizes surrogate values, misleading the incompetent public. The overwhelming majority of Central Asian historians, enslaved by unfounded arguments, do not accept the conclusions of external historical sources in view of diametrically opposed information about this or that historical event.

The deformation of the whole-content mode of the historical cycle forms the conditions in which the available chronological information loses its value. The establishment of the authenticity of an event is associated with a system of dominant ideological paradigms that hinder the impartial presentation of the material. The most clearly presented position is revealed in the Francis Bacon quotation: "The less the story is true, the more it gives pleasure."

Hyperbolization of national heroes contributes to the emergence of national pride, which has a destructive influence in society. Imagining himself a descendant of a great commander, having tried on the armor of his great ancestor, they think that they have some direct relation to these or other achievements and victories. Arthur Schopenhauer as precisely as possible defined the essence of national-patriotic feelings in the following passage: "The cheapest pride is national pride. She discovers in the subject infected by her a lack of individual qualities that he could be proud of; otherwise, he would not have resorted to what is shared by many more millions of people. Who has great personal dignity, he, constantly observing his nation, first of all, will notice its shortcomings. But a wretched man, who has nothing to be proud of, clings to the only possible and is proud of the nation to which he belongs; he is ready, with a feeling of affection, to protect all its shortcomings and stupidity. " [1]

References / Список литературы

1. *Arthur Schopenhauer*. Aphorisms of worldly wisdom. 1914. Moscow. 174-185.
2. *Frederic Starr*. The Lost Enlightenment. Golden Age of Central Asia from the Arab conquest to the times of Tamerlane. 2017. Moscow. 241-322.
3. *Marozzi Justin*. Tamerlane. Conqueror of the world. 2010. Moscow. 47-71.

THE PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF VIRTUAL CURRENCIES IN EU

Cvetkova I.G. (Latvian Republic) Email: Cvetkova344@scientifictext.ru

Cvetkova Irina Gennadyevna - Master of Laws
BALTIC INTERNATIONAL ACADEMY, RIGA, LATVIAN REPUBLIC

Abstract: *the virtual currency or cryptocurrency is a cryptographically protected decentralized digital currency used as means of exchange. Due to development of new technologies and innovations, the rate of using of virtual currency is rapidly increasing throughout the globe, replacing not only cash payment and payments by bank transfer, but also electronic payments. To resolve the legal aspects of the virtual currency, the European Union has also faced the need to create the appropriate legal regulation, but does not hurry with its adoption. Currently, there is no single legal definition of the virtual currency and general legal regulation in the EU, but some countries of Europe have defined the status of the virtual currency for taxation. The purpose of the article is to reveal problems of the virtual currencies legal regulation in EU.*

Keywords: *e-money, cryptocurrency, mining, virtual currency.*

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ В ЕС

Цветкова И.Г. (Латвийская Республика)

Цветкова Ирина Геннадьевна - магистр права,
Балтийская международная академия, г. Рига, Латвийская Республика

Аннотация: *виртуальная валюта, или криптовалюта, является криптографически защищенной децентрализованной цифровой валютой, используемой в качестве средства обмена. Благодаря развитию новых технологий и инноваций, темпы использования виртуальной валюты быстро растут во всем мире, заменяя не только платежи наличными деньгами и банковским переводом, но также и электронные расчеты. Для решения юридических аспектов виртуальной валюты Европейский союз также столкнулся с необходимостью создания соответствующего правового регулирования, но не спешит с его принятием. В настоящее время нет единого юридического понятия виртуальной валюты и общего правового регулирования в ЕС, хотя некоторые страны Европы определили статус виртуальной валюты для налогообложения. Цель статьи состоит в том, чтобы выявить проблемы правового регулирования виртуальной валюты в ЕС.*

Ключевые слова: *э-деньги, криптовалюта, виртуальная валюта.*

DOI: 10.20861/2410-2873-2018-44-003

Virtual currencies or cryptocurrencies appeared due to technological progress and the evolution of money as a completely liquid medium of exchange. Indeed, originally money fulfilled a function of exchange of goods. It was then assigned to gold as the universal equivalent. The next stage - transition to paper money, until the emergence of electronic money.

The past ten years have seen the creation of a new class of digital instruments that are not issued by a sovereign institution or commercial bank, are not denominated in a sovereign unit, and do not have physical counterparts. Since these instruments may be used as a currency, they are variously labeled "electronic cash," "digital currency," "virtual currency," or "cryptocurrencies".

Virtual currency is usually not legal tender because it is not fiat currency, that is, the money that is issued by a particular country. Virtual money that transacts within the virtual world and not

convertible to fiat currency is not, in strict legal sense, defined as virtual currency. It should also not be confused with e-money, which is a digital transfer mechanism for fiat currency [1, p. 310].

At the same time, a number of countries demonstrate a complete inability to respond adequately and competently to innovations and technological progress. To resolve the legal aspects of the virtual currency, the European Union has also faced the need to create the appropriate legal regulation, but does not hurry with its adoption. Currently, there is no single legal definition of the virtual currency and general legal regulation in the EU, but some countries of Europe have defined the status of the virtual currency for taxation.

The first attempt to provide the basis for a discussion on virtual currency schemes is a European Central Bank's report "Virtual currency schemes". It is important to take into account that these currencies both resemble money and necessarily come with their own dedicated retail payment systems; these two aspects are covered by the term "virtual currency scheme" [3].

In July 2014, the European Banking Authority (EBA) issued its considered opinion on virtual currencies. From its perspective as a prudential banking policy authority for the European Union, the EBA highlighted a lengthy list of risks to virtual currency participants, existing financial institutions, and regulators. The EBA opinion concluded that in the short term, only the certain risks that arise during the interaction between virtual currencies and regulated financial institutions are able to be regulated.

These presently regulable risks would include the risk of money laundering and financial crime, contagion risk to conventional payment systems, and user-related informational risks. For these risks, the EBA has recommended that existing financial institutions should be discouraged from dealing with virtual currencies, thereby "shielding" them while at the same time mandating that virtual currency exchanges comply with anti-money laundering and counter terrorist financing requirements [4].

The European Commission has a similar definition that electronic money is a digital equivalent of cash, stored on an electronic device or remotely at a server. On 26 May 2016 the European Parliament adopted a resolution on virtual currencies (2016/2017(INI)), with the aim of implementing an approach for the legal regulation of the virtual currency at the EU level and identifying the problems associated with the use of the virtual currency [5].

By the end of 2016, legal regulation at the EU level had been adopted only with regard to preventing the financing of terrorism and the legalization of proceeds of crime, on the basis of which in October 2016 there was adopted the appropriate Opinion of the European Central Bank [6].

A number of countries demonstrate a complete inability to respond adequately and competently to innovations and technological progress. But the emergence of decentralized systems and virtual currency will inevitably lead to evolutionary changes not only in the European law, but also in international legal system. Detailed virtual currencies legal regulation in EU will certainly be a long process, with respect to the fact that the technology itself, which is about to be regulated, is developing faster than the legislator's regulatory attempts.

References / Список литературы

1. *Chuen D.L.K.* Handbook of Digital Currency. Bitcoin, Innovation, Financial Instruments and Big Data. // London: Elsevier, 2015. P. 310.
2. *Iansiti M. and Lakhani K.R.* The Truth About Blockchain, Harvard Business Review. [Electronic resource] Jan-Feb 2017. URL: <https://hbr.org/2017/01/the-truth-about-blockchain/> (date of acces: 17.09.2018).
3. Virtual currency schemes of ECB. [Electronic resource]. URL: <http://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/other/virtualcurrencyschemes201210en.pdf/> (date of acces: 20.09.2018).
4. European Banking Authority. EBA Opinion on virtual currencies, 2014. Available at: <https://www.eba.europa.eu/documents/10180/657547/EBA-Op-2014-08+Opinion+on+Virtual+Currencies.pdf> (date of acces: 17.09.2018).

5. European Parliament resolution of 26 May 2016 on virtual currencies (2016/2007 (INI)). [Electronic resource]. URL: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?type=TA&language=EN&reference=P8-TA-2016-0228/> (date of acces: 17.09.2018).
6. OPINION OF THE EUROPEAN CENTRAL BANK of 12 October 2016 on a proposal for a directive of the European Parliament and of the Council amending Directive (EU) 2015/849 on the prevention of the use of the financial system for the purposes of money laundering or terrorist financing and amending Directive 2009/101/EC (CON/2016/49). [Electronic resource]. URL: https://www.ecb.europa.eu/ecb/legal/pdf/en_con_2016_49_f_sign.pdf/ (date of acces: 17.09.2018).

PEDAGOGICAL SCIENCES

EDUCATION OF YOUTH WITH HIGH MORALITY - THE BASIS OF THE FOUNDATION FOR THE PREVENTION OF RELIGIOUS EXTREMISM AND TERRORISM

Ismanova A. (Republic of Uzbekistan) Email: Ismanova550@scientifictext.ru

Ismanova Arofat - Doctor of Philosophy (PhD),

*INDEPENDENT RESEARCHER OF THE REPUBLICAN CENTER FOR SPIRITUALITY AND EDUCATION,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article deals with the place of spirituality in protecting young people from the religious extremism of terrorism. Recommendations are given on the education of young people with high spirituality and perfect personality. This article describes problems such as, the modern family and family education issues, parents knowledge on education and methods of training, importance of family upbringing principles in forming the nation. This article poses a threat to the country's Islamic extremism, religious extremism and other strange ideas about the selfish purposes of information, the formation of ideological immunity against the causes and factors, describe ways.*

Keywords: *religious extremism and terrorism, youth, spirituality, ideology, upbringing, spiritual dignity.*

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ С ВЫСОКОЙ ПРАВСТВЕННОСТЬЮ - ОСНОВА ФУНДАМЕНТА ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Исманова А. (Республика Узбекистан)

Исманова Арофат - доктор философии (PhD), независимый исследователь

Республиканский центр духовности и просвещения, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье идет речь о месте духовности в защите молодежи от религиозного экстремизма, терроризма. Даны рекомендации по воспитанию молодежи с высокой духовностью и совершенной личностью. В данной статье рассматриваются вопросы и проблемы семейного образования, роль родителей в повышении знаний и кругозора детей, акцентируется внимание на важности принципов семейного воспитания в формировании гармонического поколения. Эта статья представляет собой угрозу исламского экстремизма в стране, религиозный экстремизм и другие страные идеи о эгоистических целях информации, формирование идеологического иммунитета против причин и факторов, описывают способы.*

Ключевые слова: *религиозный экстремизм и терроризм, молодежь, духовность, идеология, воспитание, духовное достоинство.*

Эффективность реформ, осуществляемых в нашей стране, прежде всего, зависит от становления духовности народа, глубокого усвоения духовного воспитания, в душе и сознании молодежи. Поэтому личностное совершенствование нашей молодежи, восстановление национальных ценностей, все стороннее совершенное, духовно высокое совершенствованное воспитание поднято до уровня государственной политики. Реформы, осуществляемые в социально - политической, духовно - культурной сферах состоят не только из повышения качества и уровня жизни, но и из создания социально-духовного климата, служащего формированию личностей готовых самоотверженно бороться достижению нашим независимым государством в мировом сообществе своего достойного места, опираться на свою силу и возможности, самостоятельно подходящих происходящим событиям.

Известно, что благосостояние каждого общества, процветание государства связана со степенью внимания на духовность, в настоящее время личность как социальное явление, проявляющее себя в отношениях общества и государства. Один из основных критериев развития духовности – священная религия, которая становится мощным фактором осознания значения жизни, вечно охраняющая национальную культуру и жизнь, ценностей обычаев и традиций. По этой причине во всем мире повышается интерес и стремление к исламу, увеличиваются его сторонники и доброжелатели.[2.12]

В период большей глобализации в человеческом обществе продолжается борьба за расширения круга идейного влияния, движение глобализации своей идеологии. В этом смысле сейчас мы живем во время охвата мира различными идеологиями и усиления борьбы между ними. В период влияния различных идеологий, необходимо защитить молодежь от чуждого идеологического давления, точнее обеспечить их идеологической неприкосновенностью, разъяснять молодежи суть национальных идей, формировать у них крепкий идеологический иммунитет. Сегодня различные формы экстремизма и терроризма порождают угрозу устойчивости спокойствию не только одной или несколькими странам, но и всему мировому сообществу. Поэтому Президент нашей страны Ш.М. Мирзиёев в своем докладе на 72 Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций в сентябре месяце текущего года обратил отдельное внимание на вопрос, направленный на полное уничтожение религиозного экстремизма и терроризма и на опыт Узбекистана по данной теме. Вместе с тем Президент нашей Республики выступил с предложением принятия специального постановления Организации Объединенных Наций, посвященного религиозной толерантности.[3.211] Наша молодежь в сегодняшнем сложном и опасном дне, примкнув к таким религиозно экстремистским и террористическим течениям, доходят до поднятия оружия против своей Родины, это показывает недостатки работ в области образования и воспитания. Появляется вопрос: почему отдельные парни и девушки, родившиеся в наших кишлаках, махаллах, обучающиеся в наших детских садах, школах, колледжах, идущие по нами построенным ровным дорогам, питающиеся фруктами, выращенными в наших садах, обманываются другим? Сегодня они смотрят на нас чужими холодными глазами. Почему? Миллионы их сверстники, преданно любя эту дорогую Родину, учатся и работают. Что изменилось у обманутой молодежи?

У них изменилось одно - его имя духовность.

В настоящее сложное и страшное время требуется отдельный, специальный подход понятию «духовность» в качестве педагогического профилактического объекта в борьбе против религиозного экстремизма и терроризма. Выше изложенные факты и аргументы, доказывают, что духовность бывает высокой и слепой, что высокая духовность – непобедимая сила. Показывает, что высокая духовность – инспектор поведения каждого парня и девушки. Суть духовности человека раскрыта в книге «Высокая духовность - непобедимая сила». Духовность- несравнимая сила, призывающая человека к духовному росту, душевному становлению, делающая внутренний мир человека сильной, волю – крепкой, убеждение - цельным, пробуждающая совесть, критерий его взглядов».[2.12]

Мы, исходя из точки зрения социально -педагогического исследования, ставим вопрос: Какая часть молодежи становится жертвой пропаганды религиозного экстремизма и терроризма. Результаты наших исследований показали ниже следующие особенности:

1. *Молодежь имеющая пустоту в сознании, не наполненной ценностями просвещенного ислама и жемчужинной национальной идеи.* Если упомянутая пустота не наполнится, тостанет выше вероятность оказания молодежи в различных разрушительных течениях подмаской религии.

2. *Молодежь склонна принимать знания прямо, не анализируя, не имеющих самостоятельного мнения, мнения других.* Молодежь, делающая выводы из одной стороны вопроса, зависит от Интернета, способны вслепую подражать другим. Обидно, что у нас в стране тоже встречается молодежь.

3. Люди, обиженные не от своего зла, но недовольные обществом, негативно смотрят на созидания, осуществляемые в обществе. Они в каждом деле видят плохое. У них глаза открыты, а душа мертва.

4. Слишком интересующиеся. Люди этой категории, зная, что находятся под опасностью, делают всё по принципу: «Что будет, если попробую один раз?!». В результате увеличится количество наркоманов, появятся террористы. Они не думают о последствиях совершаемого поступка. В результате горе и себе, и обществу.

5. Безделье, скука, равнодушие у молодежи. Желание быстрого обогащения - животное желание, мечта. Если обобщить эти проблемы, то в совокупности перед нашими глазами предстанут слабо воспитанные, неграмотные подростки. Не правильное распределение времени, не правильное использование, предоставленных возможностей (например, Интернет), несомненно, породить жилище размножения разрушительных идей. Если резюмировать, воспитание молодежи духовно совершенными личностями, основная задача каждого лица, каждого родителя, каждого учителя – педагога, словом, каждого имеющего отношение процветанию этого края.

Список литературы / References

1. Ислам. Энциклопедия: А-Я. Ташкент: Национальная энциклопедия Узбекистана. Госнаукиздание, 2003. С. 290.
2. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила Ташкент: Маънавият, 2008. С. 12.
3. Хасанов А. Национальная энциклопедия Узбекистана. Ташкент: Гос наук издание. 2003. С. 282.
4. Хусниддинов З. Ислам: тенденции. Ташкент: Мовароуннахр, 2000. С. 27.
5. Теоретико-методологические основы современной террологии. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.mylect.ru/polytolog/obchee/434-terrologiya/> (дата обращения: 12.08.2018).

METHODOLOGY OF TEACHING MATHEMATICS IN SCHOOL WITH APPLICATION OF APPLIED PROBLEMS AND NEW INFORMATION TECHNOLOGIES

Ayimbetova G.H. (Republic of Uzbekistan)
Email: Ayimbetova344@scientifictext.ru

*Ayimbetova Gulayda Hojabergenovna – Teacher of mathematics,
SCHOOL № 1, XODJEYLI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *developed methodical recommendations to the teacher, contributing to the development of mathematical thinking in schoolchildren, in solving applied problems based on the use of the mathematical programming Mathematica. Therefore, the professional preparation of future youth should be built in such a way that in their future activity they can use software products for various purposes. To do this, the entire system of schooling should be based on the systematic application of new information technologies.*

Keywords: *method of teaching, modeling, applied problems, programming in Mathematika.*

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ И НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Айымбетова Г.Х. (Республика Узбекистан)

Айымбетова Гулайда Хожабергеновна - преподаватель математики, школа № 1, г. Ходжейли, Республика Узбекистан

Аннотация: разработаны методические рекомендации учителю, способствующие развитию математического мышления у учащихся, при решении прикладных задач на основе использования математической среды *Mathematica*. Следовательно, профессиональную подготовку молодежи следует построить так, чтобы в своей будущей деятельности они могли применять программные продукты различного назначения. Для этого вся система обучения в школе должна основываться на систематическом применении новых информационных технологий.

Ключевые слова: методика преподавания, моделирование, прикладная задача, программирование в среде *Mathematica*.

DOI: 10.20861/2410-2873-2018-44-005

В исследованиях по методике преподавания математики [1, 2 и др.] поставлен вопрос о необходимости явного вовлечения в школьный курс математики понятий «модель», «моделирование», доказана необходимость обучения школьников математическому моделированию, разработана общая методологическая схема обучения построению математических моделей, определено содержание основных понятий, необходимых для формирования представлений о математическом моделировании; отмечено, что отражение в школьном курсе математики элементов математического моделирования способствует решению ряда важных педагогических задач:

- а) совершенствование прикладной направленности;
- б) формирование элементов математической культуры и общей культуры;
- в) усвоение межпредметных связей и др.;
- г) использование современных информационных технологий.

В этих и других исследованиях поставлен и решён ряд важных педагогических задач, связанных с обучением моделированию и использованием его как средства учебного познания:

доказана необходимость и принципиальная возможность усвоения учащимися понятий «модель», «моделирование», «математическая модель»;

1) выделены основные элементы процесса построения математических моделей, дан анализ его операционного состава;

2) определено содержание, на котором наиболее целесообразно обучать школьников построению математических моделей (изучение новых математических понятий и решение прикладных задач);

3) установлено, что использование неэквивалентных моделей одного и того же понятия повышает эффективность его усвоения;

4) раскрыты иллюстративная и эвристические функции моделирования;

5) показано, что целенаправленное использование представлений о математическом моделировании способствует решению таких педагогических задач как формирование у школьников диалектико-материалистического мировоззрения, воспитание творческих способностей, усиление межпредметных связей и связей обучения с практикой и т.д.;

6) ищутся конкретные методические пути обучения учащихся умению строить математические модели.

Развитие математики как науки исторически шло по двум направлениям: внешнему и внутреннему. Внешний путь связан с необходимостью решать задачи, лежащие вне

математики. В этом смысле источником развития математики явились задачи практической деятельности человека (счёт предметов, измерение площадей и объёмов, задачи экономики, техники и т.д.). Второй путь - внутренний, вытекающий из необходимости систематизации найденных математических фактов, обобщения их в теорию, развития этой теории по её внутренним законам. Именно это привело в своё время к выделению математики как науки из системы научных познаний человечества. Два названных выше пути развития называют прикладным и теоретическим.

Прикладную математику можно охарактеризовать как науку об оптимальном решении математических задач, возникающих вне математики. Соответственно, **прикладная задача - это задача, поставленная вне математики и решаемая математическими средствами.**

Большинство авторов исследований выделяют 3 этапа в решении прикладной задачи:

- 1) Формализации, т.е. перевода предложенной задачи с естественного языка на язык математических терминов. Этот этап обычно называют построением математической модели задачи;
- 2) Решение задачи внутри модели;
- 3) Интерпретации полученного результата, т.е. перевода полученного результата (математического решения) на язык, на котором была сформулирована исходная задача.

Первый этап является для учащихся самым трудным. Причина этих трудностей заключается в том, что для перевода задачи с естественного языка на математический требуется иметь достаточно высокий уровень умения абстрагировать, что связано с формированием и развитием математического мышления. Отвлечение от реального объекта, его свойств и переход к математическому объекту - операция сложная, поэтому умению переводить задачу с естественного языка на математический должно быть уделено первостепенное внимание.

Мы рассматриваем математическое моделирование как важнейшее средство решения прикладных задач. Констатируется [3, с. 8], что имеющиеся в учебниках и учебных пособиях задачи по математике не способствуют в полной мере развитию познавательных интересов у учащихся, так как они представляют собой готовые математические модели и не заставляют школьников думать и искать пути оптимального решения поставленной задачи. Аналогичное мнение высказывает Л.Г. Петерсон [4, с. 31]: «Прикладная направленность курса, даже в своём внутреннем аспекте, явно недостаточна, вследствие чего учащиеся не видят связей изучаемого и обычно весьма трудного для них предмета с задачами, возникающими в их личной практике, в практике общества и любого конкретного человека. Этим и можно в определённой степени объяснить распространённое в обществе мнение о математике как науке сухой, скучной и оторванной от жизни, изучение которой в школе является не более чем неизбежным злом.»

В существующей школьной практике первый и третий этапы моделирования практически полностью опускают, считая, что задачей школьного курса математики является лишь изучение математических теорий и решение задач, основным назначением которых является закрепление знаний этих теорий.

Во многих исследованиях (Р.А. Майер и др.) подчёркивается, что в имеющихся в школьных учебниках и учебных пособиях прикладных задачах ученикам приходится самим и строить модель и исследовать её, и, наконец, интерпретировать. Это требует от ученика больших усилий и затрат времени, в итоге в школе такие задачи почти не решают.

Как уже отмечалось, самым сложным для учащихся является первый этап - создание математической модели. Выработка навыков в построении математической модели должна осуществляться на протяжении всего времени изучения курсов алгебры, начал анализа и др., а не концентрироваться в каких-либо отдельных темах этих курсов. Сами задачи должны максимально использовать опыт учащихся, их живой интерес к явлениям природы, склонность к наблюдениям. В школе часто приходится решать задачи, приводящие к динамическим моделям, т.е. к моделям, которые постоянно уточняются, обновляются в зависимости от варьирования параметров моделируемого явления.

Среди существующих в настоящее время разнообразных программных продуктов для информатизации процесса обучения высшей математике наиболее подходящими являются компьютерные математические системы — интегрированные программные продукты, способные производить все виды вычислений (численных, символьных, графических) и обладающие встроенными языками программирования сверхвысокого уровня (то есть доступными для пользователя). Мы использовали для решения прикладных задач, математическую среду Mathematica, создавая индивидуальную заданию для каждого школьника. Получили результаты 95% активности у учащихся. Применение системы *Mathematica* в учебном процессе школы обеспечит преемственность её применения в прикладных задач, так как школьник, приученный использовать систему *Mathematica* в своей учёбе, будет морально и практически готов использовать её в решении своих прикладных задач [5, с. 25].

Список литературы / References

1. Морозов Г.М. Проблема формирования умений, связанных с применением математики: Дисс... канд.пед.наук. М.; 1978. 150 с.
2. Стукалов В.А. Использование представлений о математическом моделировании в обучении математике: Дисс... канд. пед. наук. М., 1976. 156 с.
3. Тихонов Н.Л. Задачи прикладного характера и их роль в формировании и развитии интереса к профессии у школьников при изучении математики в 6-8 классах общеобразовательной школы. М.: МПГИ им. В.И. Ленина, 1980. 62 с.
4. Петерсон Л.Г. Математическое моделирование как методологический принцип построения программы школьного курса математики // Содержание, методы и формы развивающего обучения математике в школе и вузе. Орехово-Зуево, 1995. С. 30-33.
5. Дьяконов В.П. Mathematica 4.1 / 4.2 / 5.0 в математических и научно-технических расчётах / В.П. Дьяконов. М.: СОЛОН-Пресс, 2004. 696 с. (Серия «Библиотека профессионала»).

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN WORK WITH GIFTED CHILDREN

Halmedov Sh.R.¹ (Russian Federation), Halmedov P.R.² (Turkmenistan)

Email: Halmedov344@scientifictext.ru

¹*Halmedov Shermuhammed Reimbergenovich – Graduate Student,
DEPARTMENT OF EDUCATION,
KAZAN FEDERAL UNIVERSITY, KAZAN;*

²*Halmedov Pirmuhammed Reimbergenovich – Teacher,
INFORMATICS SCHOOL № 41,
NIYAZOV REGION, DASHOGUZ REGION, TURKMENISTAN*

Abstract: *the purpose of this study is to identify gifted and talented children, to adapt these children in society and to identify the factors most influencing giftedness. Calculation of the criteria of giftedness, the identification of children by this criterion, the study of their interests and the initial level of development through ICT. The process of teaching gifted children should provide for the availability and free use of various sources and methods of obtaining information, including through computer networks. To the extent that the learner has a need to quickly obtain large amounts of information and feedback about his actions, it is necessary to use computerized teaching aids.*

Keywords: *giftedness, talent, children, learning, technology, innovation.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Халмедов Ш.Р.¹ (Российская Федерация), Халмедов П.Р.² (Туркменистан)

¹Халмедов Шермухаммед Реимбергенович – аспирант,
кафедра педагогики,

Казанский федеральный университет, г. Казань;

²Халмедов Пирмухаммед Реимбергенович – учитель информатики,
школа № 41,

район им. С.А. Ниязова, Дашигузская область, Туркменистан

Аннотация: *цель настоящего исследования – выявление одаренных и талантливых детей, адаптация этих детей в обществе и выявление факторов в наибольшей степени влияющих на одаренность. Вычисление критериев одаренности, выявление детей по данному критерию, изучение их интересов и начального уровня развития с помощью ИКТ. Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризированных средств обучения.*

Ключевые слова: *одаренность, талант, дети, обучения, технология, инновация.*

Образование вступило в XXI век, вооруженное новыми планами, целями и идеями. Доказательством этого являются информатизация и компьютеризация образования, цель которого – формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности. Современная система образования должна исходить из того, что все дети - от природы одарённые, и задача школьного воспитания состоит в раскрытии их потенциала, в том, чтобы помочь ребенку выявить свои способности и направить их в нужное русло, сказал далее Президент Туркменистана Гурбангулы Бердимухамедов, подчеркнув, что, по сути, каждая школа в наши дни должна быть для одарённых детей. В этом контексте востребована новая модель общеобразовательных учреждений - школы повышенного уровня, с углубленным изучением предметов, которые обеспечат соответствующий времени уровень подготовки и предоставят широкий выбор дополнительных образовательных услуг.

Одним из направлений моей деятельности по работе с одаренными детьми является внедрение ИКТ в учебную практику. На данном этапе развития информационный потенциал нашей школы позволяет использовать информационные технологии разными способами:

Проведение медиа-уроков. Основой образовательной деятельности в школе является урок.

Урок, отвечающий современным требованиям, не может обойтись без использования ИКТ, что приводит к новым формам работы учителей–предметников.

Организация интернет-олимпиад и конкурсов по предметам. Участвовать в таких олимпиадах может любой школьник. В основе обучения одаренных детей – личностно-ориентированные технологии, в рамках которых выстраиваются индивидуальные программы. Преподавание математики, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Анализ собственного опыта работы позволяет сформулировать ряд преимуществ при использовании ИКТ на уроках: Возможность более полного раскрытия творческого потенциала, как ученика, так и учителя.

Все дети талантливы и успех каждого ребенка зависит от его своевременного выявления и развития. Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со

своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни.

Дети от природы обладают творческим началом к развитию своих способностей. Если же способности ребёнка не находят полноценного развития, то виноваты в этом взрослые, которые либо не создали условий для развития его природных возможностей, либо загасили их догматическими методами обучения и воспитания. Поэтому нужно не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую инновационную образовательную среду. Чтобы развить человека, необходимо рационально выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Кроме того, успех ребенка во многом зависит от того, какой педагог с ним работает.

Список литературы / References

1. *Азаров Ю.* Ускоренное выявление и развитие детских дарований: воспитание школьников, 2009.
2. *Баркан А.И.* Дети нашего времени, 2010.
3. *Гришакина О.П.* Учитель и одаренные дети: мастер-класс, 2009.
4. *Карпова С.И.* Модель образовательного учреждения для работы с одаренными детьми. Педагогика, 2011.
5. *Климонтова Т.А.* Открытость внутреннего мира учащихся с явной и скрытой формой интеллектуальной одаренности. Психологическая наука и образование, 2010.

YOUTH VOLUNTEER MOVEMENT - INDICATOR OF POLITICAL SOCIALIZATION OF YOUTH

Grigoreva N.K. (Russian Federation) Email: Grigoreva344@scientifictext.ru

*Grigoreva Nariyana Konstantinovna – Student,
PHYSIC-TECHNICAL INSTITUTE
NORTH EASTERN FEDERAL UNIVERSITY, YAKUTSK*

Abstract: *the youth movement is an important indicator of the improvement of socio-political relations in society and the political socialization of young people. Volunteer activity carries out the function of moral education. Volunteer work is also a practical activity. Joint activities are an important tool through which it is possible to create a more open and more tolerant society. The formation of socially active students is the most important direction of education and development of citizenship.*

Keywords: *youth, youth movement, volunteering, voluntary movement.*

МОЛОДЕЖНОЕ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – ИНДИКАТОР ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ Григорьева Н.К. (Российская Федерация)

*Григорьева Нарияна Константиновна – студент,
Физико-технический институт
Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск*

Аннотация: *молодежное движение является важным индикатором совершенствования социально-политических отношений в обществе и политической социализации молодежи. Добровольческая деятельность выполняет функцию нравственного воспитания. Волонтерская работа – это и практическая деятельность. Совместная деятельность – это важный инструмент, с помощью которого возможно создать более открытое и более*

толерантное общество. Формирование социально активных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития гражданственности.

Ключевые слова: *молодежь, молодежное движение, добровольчество, добровольное движение.*

Молодежь – наиболее социально-активная демографическая группа, которая может стать основой крупномасштабного волонтерского движения. Добровольческие организации в большинстве своем ориентированы на студентов. Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества. Отличается высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях России, собственными социальными ориентациями. По данным исследований в России на 10000 населения приходится 520 студентов.

Молодежное движение является важным индикатором совершенствования социально-политических отношений в обществе и политической социализации молодежи, дают возможность для социального самоутверждения личности, ее самореализации, способствуют развитию коллективизма, формированию социально-психологической общности людей.

Творческая инициатива и активность масс, поддерживаемая обществом, распространяется и на педагогическую сферу. Особенно важно привлекать молодежь к волонтерской деятельности. Работая волонтером, молодой человек имеет возможность получить уникальный опыт: ведь так можно приобрести ценный опыт и новые знания, а также расширить кругозор, встретить единомышленников, которых волнуют те же проблемы, и быть вовлеченным в деятельность, о которой, возможно, раньше и не задумывался [1, с. 5].

Волонтерская работа – это и практическая деятельность, которая даёт возможность проявить себя, развить навыки общения, чувство ответственности, умение работать в команде, способность убеждать, принимать позицию оппонента. Кроме того, совместная деятельность – это важный инструмент, с помощью которого возможно не только преодолеть межнациональные барьеры и создать более открытое и более толерантное общество, но и сформировать систему общих ценностей. Участвуя в волонтерской деятельности, молодые люди получают ценный опыт работы, который в дальнейшем поможет им в выборе специальности и, возможно, станет отправной точкой их будущей карьеры. Исследования показали, что те, кто, будучи подростками, принимали участие в волонтерской работе, готовы продолжить этим заниматься и в более зрелом возрасте [2, с. 76].

Добровольческая деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром, получают воздействие извне, получают информацию, знания, обучаясь и развивая личностные и профессиональные качества. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, они приобретают умения работать в команде, предупреждать конфликты, превращать деструктивные конфликты в конструктивные, включаться в проект [3, с. 80].

Молодежные общественные объединения служат особым инструментом влияния и защиты прав личности, развития инициативы, патриотизма и гражданской позиции молодого поколения.

Как правило, люди, начинающие заниматься работой на добровольных началах, стремятся достичь несколько целей. Это и самореализация, утверждение своего «Я». Это и желание помогать другим людям безвозмездно, желание поделиться пережитой проблемой, жажда новых знаний. Волонтеры работают не ради материальной прибыли, но ради удовлетворения своих социальных потребностей. Субкультура волонтеров также характеризуется непринужденностью труда добровольцев. Человек может работать безвозмездно только лишь по собственному желанию и согласию.

Кроме того, на фоне сложной ситуации, на рынке труда, добровольчество является одной из эффективных форм приобретения трудового опыта для молодых специалистов. Организация волонтерской деятельности молодежи позволяет системно решать проблему вовлечения молодежи в социально – значимую деятельность, повысить социальную активность молодежи [4, с. 10].

Сейчас с каждым годом каждое новое поколение ожесточается, забывает свои истоки. СМИ перестало нести воспитательную, образовательную функцию. Ведь роль народных традиций в формировании и развитии будущей личности огромная. Ведь наше будущее - в подрастающем поколении.

Кризис патриотического воспитания, проявляющийся в нежелании молодежи служить в армии, наркомании, злоупотреблении алкоголем, криминализации школы, может быть преодолен с помощью деятельности клубов по интересам. Благодаря комплексности и разнообразию затрагиваемых сфер, а также вариативности, являющейся немаловажной в постоянно меняющихся социальных и экономических условиях, и, в то же время, обладающей определенной стабильностью, благодаря вниманию к историческим корням и ценностям, характерным для русского менталитета.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, помогая различать добро и зло [5, с. 68].

Формирование социально активных студентов - граждан России - является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Добровольческая деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей [6, с. 104].

Список литературы / References

1. *Авдеева Н.* «Молодёжь - богатство нации». // Початкова школа. - 2005. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе. // Воспитание школьников. 2006, №5. с. 4-7.
2. *Гасанов З.Т.* Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан. // Педагогика. 2005, №6. с. 59.
3. *Лебедева О.В.* Патриотическое воспитание - верноподданническое или гражданское? // Педагогика. 2003, №9. с. 77-82.
4. *Березина В.А.* Воспитание в современном вузе: новые подходы. // Высшее образование сегодня. 2002 №11. с. 6–12.
5. *Сиземская И.Н.* Россия в XXI веке: проблемы образования и воспитания. // Философские науки. 2002. № 5. с. 62-72.
6. *Керпельман Е.Л.* О патриотическом воспитании молодежи. // Новая и новейшая история. 2002 № 6 с. 102–106.

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF SPECIALISTS OF THE PEDAGOGICAL SPHERE

Mukhitdinova I.N. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mukhitdinova344@scientifictext.ru

*Mukhitdinova Iya Nikolaevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT PROFESSIONAL EDUCATION,
TASHKENT FINANCIAL INSTITUTE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the problem of the formation of the motivational sphere of the personality of a future specialist becomes especially relevant in psychological science in the present conditions of social development. In the psychological and pedagogical science, the growth of the personal approach has caused a deep interest in the motivational sphere of the personality, factors, conditions and means of its formation in professional development. In the article questions of motivation at experts of pedagogical sphere are considered. The main and main motives influencing the choice of this profession are singled out. One of the main motives for teachers, which is considered in the work is the motive of power. The desire and realization of the needs of the authorities in the pedagogical sphere is an integral part of this profession. The theories of G. Murray and D. Verrof are considered.*

Keywords: *motivation, professional motivation, motive of affiliation, motive of power.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

Мухитдинова И.Н. (Республика Узбекистан)

*Мухитдинова Ия Николаевна – старший преподаватель,
кафедра профессионального образования,
Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *проблема формирования мотивационной сферы личности будущего специалиста становится особенно актуальной в психологической науке в настоящих условиях общественного развития. В психолого-педагогической науке рост личностного подхода вызвал глубокий интерес к мотивационной сфере личности, факторам, условиям и средствам ее формирования в профессиональном становлении. В статье рассмотрены вопросы мотивации у специалистов педагогической сферы. Выделены главные и основные мотивы, влияющие на выбор данной профессии. Один из главных мотивов у педагогов, который рассматривается в работе, - это мотив власти. Стремление и реализация потребности власти в педагогической сфере — это неотъемлемая часть этой профессии. В работе рассматриваются теории Г. Мюррея и Д. Веррофа.*

Ключевые слова: *мотивация, профессиональная мотивация, мотив аффилиации, мотив власти.*

Проблемы профессиональной подготовки специалистов педагогической сферы рассматриваются в работах многих отечественных и зарубежных исследователей (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, М.В. Кондратьева, С.Г. Максимова, Л.В. Топчий, Е.И. Холостова, Г. Бернер, Х. Сведнер, Р. Томлиссон и др.).

Мотивация – один из важнейших факторов эффективности деятельности педагога. Профессиональная мотивация педагогов, прежде всего, должна характеризоваться отсутствием компенсаторного характера и быть высокой по шкалам аффилиации. Однако с повышением длительности стажа специалиста данной сферы может снижаться удовлетворенность работой и

изменяться характер профессиональной мотивации. Это обстоятельство объясняется трудными психологическими и эмоциональными условиями работы.

Следовательно, большое внимание необходимо уделять и особенностям личностной мотивации педагога, обуславливающим, как и эффективность, и успешность выполняемой им деятельности, так и его личностную и эмоциональную психическую гармонию и адекватность.

Таким образом, профессиональная деятельность педагога, независимо от разновидности выполняемой работы, относится к группе профессий с повышенной моральной ответственностью за здоровье и жизнь отдельных людей, групп населения и общества в целом. Постоянные стрессовые ситуации, в которые попадает педагог в процессе своей трудовой деятельности, личная незащищенность и другие морально-психологические факторы оказывают негативное воздействие на психическое и физическое здоровье педагога. В ряде исследований педагогическая работа отнесена к профессиям, требующим большой эмоциональной нагрузки, ответственности и имеющим весьма неопределенные критерии успеха. В свою очередь, это обстоятельство накладывает значительный отпечаток на формирование профессиональной мотивации специалистов данной сферы.

Один из главных мотивов, который заставляет выбирать данную профессию, – это мотив аффилиации (мотив стремления к общению) и власти, актуализируются и удовлетворяются только в общении людей.

Мотив аффилиации обычно проявляется как стремление человека наладить добрые, эмоционально положительные взаимоотношения с людьми. Внутренне, или психологически, он выступает в виде чувства привязанности, верности, а внешне – в общительности, в стремлении сотрудничать с другими людьми, постоянно находиться вместе с ними. Партнеры по общению, обладающие такими мотивами, не рассматривают друг друга как средство удовлетворения личных потребностей, не стремятся к доминированию друг над другом, а рассчитывают на равноправное сотрудничество. В результате удовлетворения мотива аффилиации между людьми складываются доверительные, открытые взаимоотношения, основанные на симпатиях и взаимопомощи.

Другим весьма значимым мотивом педагогической деятельности личности является мотив власти. Он определяется как устойчивое и отчетливо выраженное стремление человека иметь власть над другими людьми. Г. Мюррей дал такое определение этому мотиву: мотив власти – это склонность управлять социальным окружением, в том числе людьми, воздействовать на поведение других людей разнообразными способами, включая убеждение, принуждение, внушение, сдерживание, запрещение и т. п.

Мотив власти проявляется в том, чтобы побуждать других поступать в соответствии со своими интересами и потребностями, добиваться их расположения, сотрудничества, доказывать свою правоту, отстаивать собственную точку зрения, влиять, направлять, организовывать, руководить, надзирать, править, подчинять, властвовать, диктовать условия.

Другой исследователь мотивации власти, Д. Верофф, попытался определить психологическое содержание мотива власти. Он считает, что под мотивацией власти понимается стремление и способность получать удовлетворение от контроля над другими людьми. По его мнению, признаками наличия у человека мотива, или мотивации, власти являются выраженные эмоциональные переживания, связанные с удержанием или утратой психологического или поведенческого контроля над другими людьми. Другим признаком наличия у человека мотива власти является удовлетворение от победы над другим человеком в какой-либо деятельности или огорчение по поводу неудачи, а также нежелание подчиняться другим.

Принято считать, что люди, стремящиеся к власти над другими людьми, обладают особо выраженным мотивом власти. По своему происхождению он, вероятно, связан со стремлением человека к превосходству над другими людьми. Первыми, кто обратил внимание на данный мотив, были неофрейдисты. Мотив власти был объявлен одним из главных мотивов человеческого социального поведения.

Психологически власть одного человека над другими людьми подкрепляется несколькими способами. Во-первых, возможностью награждать и наказывать людей. Во-вторых,

способностью принуждать их к совершению определенных действий, в том числе с помощью системы правовых и моральных норм, дающих одним право управлять, а другим вменяющим в обязанность подчиняться.

Список литературы / References

1. *Кондратьева М.В.* Влияние длительности трудового стажа на выраженность мотивации достижения специалистов социально-психологического профиля // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета: научно-исследовательский журнал. Ставрополь: СевКавГТУ, 2011. № 3 (28). С. 170-174.
2. *Максимова С.Г.* Особенности мотивации профессиональной деятельности социальных работников в сфере социального обслуживания (социально-психологический аспект). // Научный журнал «Известия АГУ», 2003. № 2 (28). Раздел Социология. С. 75-80.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ASSERTIVE BEHAVIOR AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS

Abdumadjidova D.R. (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdumadjidova 344@scientifictext.ru

*Abdumadjidova Dildora Rahmatullaevna – Teacher,
DEPARTMENT VOCATIONAL EDUCATION,
TASHKENT FINANCIAL INSTITUTE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *assertiveness is an important personal quality necessary for effective human activity. The presence of this quality of personality is especially significant in the modern world. Professional motivation is an internal driving factor for the development of professionalism and personality, since only on the basis of a high level of its formation is it possible to effectively develop professional education and personal culture.*

The article contains reflections on the effective formation of assertiveness and assertive behavior in positive and meaningful communication in the upbringing and training of professional motivation.

Keywords: *assertiveness, individual behavior, effective communication, confidence and positive installation, cognitive components, integral characteristics.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Абдумажидова Д.Р. (Республика Узбекистан)

*Абдумажидова Дилдора Рахматуллаевна – преподаватель,
кафедра профессионального образования,
Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *ассертивность является важным личностным качеством, необходимым для результативной деятельности человека. Наличие этого качества личности особенно значимо в современном мире. Профессиональная мотивация выступает внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, так как только на основе высокого уровня её сформированности возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.*

В статье приведены размышления об эффективном формировании асертивности и асертивном поведении в положительном и содержательном общении в воспитании и обучении профессиональной мотивации.

Ключевые слова: асертивность, индивидуальное поведение, эффективное общение, уверенность и позитивная установка, когнитивные компоненты, интегральная характеристика.

Pedagogical practice shows that many children are often characterized by clearly insufficient equipment with the necessary social skills, which seriously complicates their relationship with adults and peers, as a result of which such children are either ignored or actively rejected. Both in the first and in the second case there is a deep experience of psychological discomfort and, as a consequence, he has a feeling of insecurity in himself, in his capabilities and abilities, which undoubtedly affects various activities and their results.

The modern strategy of development of the education system is aimed at the upbringing and development of personal qualities that meet the requirements of the information society, taking into account the individual age, psychological and physiological characteristics of students, as well as professional motivation.

The success of social adaptation is determined by how active, positive and meaningful is the interaction between the student and the teaching staff. As a rule, children, even to the senior preschool age, have a limited circle of communication, insufficient level of social development and interaction with the social environment.

Problems in teaching generate a multitude of psychological and pedagogical consequences, one of which is the emergence of self-doubt. Students with a long unsuccessfulness form a low estimate of their abilities, which further increases their difficulties in teaching, making their positions in the class even more unfavorable. A "vicious circle" is formed: difficulties: failure, self-doubt give rise to even greater difficulties, even greater failures, even greater uncertainty, etc.

Difficulties in learning activity, its low effectiveness and the corresponding attitude of a teacher, parents and classmates to it lead to the fact that success does not become a traumatic factor for them.

The difficulties that can arise during the training period are associated with the impact of a large number of factors, both external and internal.

Owning the necessary life skills that ensure successful communication with peers and adults, the ability to build relationships, and interaction with the closest social environment are extremely important for the child. Optimizing the conditions and means of forming assertive behavior in children, including them in active social relations, is an important task.

As a scientific concept, assertiveness, or self-confidence, has appeared in psychological literature relatively recently. Assertiveness is the ability of a person to defend his rights confidently and with dignity, while not disregarding the rights of others. Assertive is a direct, open behavior that does not aim to harm other people [2, p. 40]. By "assertiveness" is meant a certain personal trait, which can be defined as autonomy, independence from external influences and assessments, the ability to independently regulate one's own behavior.

D. Volpe showed that the social fear experienced by a person in certain situations plays a significant role in creating insecurity [7, p. 65]. Once emerging, social fear is strongly associated with certain situations and then reinforced by the reinforcement mechanism.

D. Volpe described in detail the fear of criticism, the fear of being rejected, the fear of being in the center of attention, the fear of appearing inferior; fear of bosses, fear of new situations, fear of making claims or failing to deny a claim, fear of failing to say "no." Of course, to any extent the probability of the birth of these fears is peculiar to any person.

However, the problem of insecure ones is that for them social fear becomes the dominant feeling blocking their social activity [6, p.78].

A.Solter suggested that the cause of uncertainty can be the predominance of inhibition processes over the processes of excitation, leading to the formation of a "braking" personality incapable of openly and spontaneously expressing one's feelings, desires and needs, limited in self-realization and experiencing difficulties in dealing with others people. [10, p. 132].

A sense of self-confidence, increases the person's endurance to severe trials and maintains vitality in the most critical circumstances [9, p. 150].

L.S. Vygotsky noted that everything in man can be brought up and re-educated with the appropriate social impact. Personality in this case should be understood not as a complete form, but as a constantly ongoing dynamic form of interaction between the organism and the environment [3, p. 198].

L.I. Bozovic believed that a person who is a person has such a level of mental development that makes him able to manage his behavior and activities. A necessary characteristic of a person is a special form of her activity, connected with the presence of a hierarchical structure of the motivational sphere; a person who has reached such a level of mental development is able to act, not only following immediate impulses, but also in accordance with consciously set goals and accepted intentions [1, p. 17].

Assertiveness, is one of the effective means of mastering a junior schoolchild with training activities and overcoming difficulties. The formation of professional motivations, life competences, is conditioned by the need for self-affirmation, self-determination; including the formation and development of various qualities of the child's personality, promoting communication, the development of social skills and skills, the assimilation of social roles. Acquiring skills in the field of interpersonal relationships predetermines future success or failure in life situations. [4, p. 188].

The most valuable is the formation of personal strategies and tactics of behavior, interaction of the individual with the society [5, p. 107]. Assertiveness is a relatively new concept in psychology, used to characterize the personality traits of a person. To date, in psychological science there is still no established idea of the content of this concept. In this regard, his analysis on the basis of philosophical and psychological concepts of personality, its properties, activity in various activities, communication, cognition is very relevant.

Thus, the problem of the regulation of self-control, the arbitrariness of behavior in children is a lack of volitional behavior, in a broad sense, as inability to overcome difficulties and obstacles on the way to achieving the goal, carried out on the basis of a conscious choice of motives in a situation of moral conflict. In this regard, it is important to teach children to manage their behavior, actions, speech in the process of communication, develop and maintain active and voluntary attention, to behave properly in joint activities with others. Summarizing the aforesaid, it can be argued that the purposeful formation of life competencies promotes the development of assertive behavior, increasing the potential of their social activity, opens up opportunities for the successful resolution of those problems that arise in the process of education and training.

Assertive behavior provides an active-research attitude to the world, an active, creative approach to life, the ability to openly express their emotional experiences, preferences, points of view, opinions, ideas, to form, achieve and retain their own life goals and their fearless defense in constructive-aggressive encounter with other individuals and groups. The effectiveness of the assertive actions of a person depends on the person having a sufficiently high level of development of universal psychological qualities, such as his intellectual, communicative, volitional properties.

References / Список литературы

1. *Bozhovich L.I.* Personality and its formation in childhood. Moscow: Prosveshchenie, 2012. 463 p.
2. Great psychological dictionary / comp. and Society. Ed. B.G. Meshcheryakov, V.P. Zinchenko. St. Petersburg. M.: Prime-Euroznak: Olma-Press, 2004. 666 p.
3. *Vygotsky L.S.* Pedagogical psychology. Moscow: Pedagogika-Press, 1999. 536 p.
4. *Kapponi V., Novak T.* How to do everything in its own way, or assertiveness - in life. St. Petersburg: Peter, 1994. 188 p.
5. *Malofeev N.N.* A single concept of a special federal state standard for children with disabilities: the main provisions / N.N. Malofeev, O.S. Nikolskaya, O.I. Kukushkina, E.L. Goncharova // Defectology, 2010. № 1. P. 6-22.
6. *Romek V.G.* Ponyatie of self-confidence in modern social psychology // Psychological bulletin. Вып. 1. Part 2. Rostov n / a: Publishing house of the Russian State University, 1996. P. 132-138.

7. Romek V.G. Self-confidence as a social-psychological characteristic of a person: Author's abstract. dis. Cand. ped. Nauk. Rostov n/D, 1997. 22 p.
8. Stepanov S.S. Popular psychological encyclopedia. Moscow: Izd-vo Eksmo, 2005. 672 p.
9. Khukhlaeva O.V. Tropina to her self: Program for the formation of psychological health in junior schoolchildren. Moscow: Genesis, 2011. 280 pp.
10. Hjell L., Ziegler R. Theories of personality.-SPb.: Peter Press, 2010. 608 p.

PECULIARITIES OF DIAGNOSTICS OF MENTAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGE (6 - 7 YEARS)

Jurakulova D.Z. (Republic of Uzbekistan)

Email: Jurakulova344@scientifictext.ru

*Jurakulova Dildora Ziyadullaevna – Lecturer,
DEPARTMENT PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND TECHNOLOGIES OF EDUCATION,
CENTRE OF TRAINING AND RETRAINING OF WORKERS OF NATIONAL EDUCATION
PEDAGOGICAL INSTITUTE OF CHIRCHIK IN TASHKENT REGION,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *timely psychological and pedagogical assistance to children is a necessary prerequisite for their successful education and upbringing. Many problems of learning difficulties lie in early and preschool years. The article analyzes the features of the diagnosis of mental development in the preschool age (6-7 years), specifies the conditions that determine the child's readiness for schooling. And also, the author studies the theoretical foundations of the psychological and pedagogical examination of preschool children.*

Keywords: *preschool childhood, preschool education, child development, mental development, psychological and pedagogical survey.*

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (6 - 7 ЛЕТ)

Журакулова Д.З. (Республика Узбекистан)

*Журакулова Дилдора Зиядуллаевна – преподаватель,
кафедра педагогики, психологии и технологии образования,
Центр подготовки и переподготовки работников народного образования
Ташкентский областной Чирчикский педагогический институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *своевременная психологическая и педагогическая помощь детям является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте. В статье анализируются особенности диагностики умственного развития в дошкольном возрасте (6 - 7 лет), уточняются условия, определяющие готовность ребёнка к школьному обучению. А также автор изучает теоретические основы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова: *дошкольное детство, дошкольное образование, развитие ребёнка, психическое развитие, психолого-педагогического обследования.*

Дошкольное детство – большой и ответственный период психического развития ребенка. В личностной сфере формируются иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Активно усваиваются нравственные формы поведения. Нарушение любого звеньев или механизмов психологической структуры развития дошкольника может решающим образом сказаться на всем

дальнейшем ходе развития ребенка. В личностной сфере формируются иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Активно усваиваются нравственные формы поведения. Нарушение любого из звеньев или механизмов психологической структуры развития дошкольника может решающим образом сказаться на всем дальнейшем ходе развития ребенка [1, с. 45].

Поступление ребенка в школу знаменует собой начало нового периода его жизни. Дети начинают новую, общественную по своему содержанию и по функции деятельность (ходить в школу, заниматься учебными предметами, следовать школьному режиму, подчиняться правилам поведения). Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуются тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая и контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Успешность адаптации ребенка к новым условиям определяется его готовностью к школьному обучению, которая включает в себя:

1. развитие аффективно-потребностной (мотивационной) сферы ребенка. Наличие у него познавательных интересов. Стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность — быть школьником;

2. развитие произвольной сферы ребенка: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению;

3. развитие познавательной сферы ребенка: восприятия, памяти внимания, речи и мышления;

4. развитие предпосылок учебной деятельности: умение внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого; самостоятельно действовать по заданию; ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлечение на побочные факторы.

В настоящее время с особой остротой встал вопрос о необходимости разработки компактной системы обследования умственного развития детей 5-6 лет. Это связано с такими тенденциями в отечественном образовании, как переход к обучению детей с шестилетнего возраста и дифференциацией образования.

Специфика психолого-педагогического обследования заключается в системном анализе явлений детского развития. Это изучение социальной ситуации развития ребенка, рассмотрение иерархии деятельности и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка. Решение любых проблем, касающихся развития, обучения и воспитания ребенка, не может быть успешным без внимательного рассмотрения их под углом зрения содержания и условий конкретного возрастного этапа, без учета закономерностей онтогенеза в целом. При разработке диагностических вопросов и проблем возрастного консультирования детей опорой являются теоретический базис и практический опыт, который накоплен в области возрастной и специальной психологии. Процесс психического развития ребенка рассматривается в системе понятий Л. С. Выготского: источник, движущие силы развития и условия воспитания. Такой подход отражает специфику психического развития человека как индивида по своей природе социального, активного и деятельностного. Индивидуальные формы психической деятельности формируются на основе процесса усвоения и присвоения ребенком опыта человеческих поколений, на основе овладения многообразными средствами и способами ориентации в сфере человеческих отношений и предметной практики.

В отечественной психологии и педагогике давно признана необходимость систематического контроля за ходом психического развития детей. Контроль за психическим развитием ребенка:

1) позволяет своевременно обнаружить нарушения в онтогенезе;

2) дает возможность организовать работу по компенсации, коррекции и предупреждению вторичных отклонений в развитии [2, с. 5].

На современном этапе развития консультативно-диагностической службы работа должна быть направлена:

- на активную пропаганду психологических знаний среди учителей, воспитателей и родителей;

- на разработку рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми;

- на профилактику отклонений от нормального хода психического развития ребенка.

В настоящее время важнейшей задачей психолого-педагогического консультирования является работа с родителями.

Известно, что характер семейного воспитания оказывает влияние на становление образа «Я» в детском возрасте, позиции ребенка по отношению к миру. Именно в семье создаются уникальные условия для формирования ценностных ориентации, установок, эмоционального отношения к другим людям, что создает основу для развития личности ребенка в целом. Успешность коррекционной работы, направленной на формирование адекватного типа семейного воспитания в случаях его нарушений, во многом определяется особенностями родительской позиции. Отсюда следует, что основной задачей работы с родителями является повышение уровня их психологической грамотности, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.

Особую направленность составляет работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии, в целях разрешения их собственных личностных проблем, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания. Е.А. Стребелева выделяет конкретные задачи психолого-педагогического обследования детей:

- 1) раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- 2) выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, а также определение степени этого нарушения;
- 3) выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
- 4) определение условий воспитания ребенка;
- 5) обоснование педагогического прогноза;
- 6) разработка индивидуальной коррекционной программы развития;
- 7) организация коррекционной работы с родителями и детьми [2, с. 8].

Современная диагностика детей опирается на ряд основополагающих принципов:

1) комплексный подход к диагностике – это означает всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка, охватывающее познавательную деятельность, поведение, эмоции, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, неврологический статус, соматическое состояние;

2) целостное и системное изучение ребенка – это предполагает обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений психического развития, но и связей между ними, определение причин, и установление иерархии обнаруженных нарушений или отклонений в развитии;

3) динамическое изучение ребенка – принцип динамического изучения опирается на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка – актуальном и потенциальном, т.е. зоне «ближайшего развития». Это возможно определить в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении ребенком новых способов действия;

4) учет возрастных особенностей развития – это значит необходимо ориентироваться при изучении ребенка на возрастную периодизацию. В отечественной психологии признана определенная последовательность стадий развития, которые не могут опережать друг друга;

5) качественный анализ результатов диагностики – его содержание определяют параметры:

- отношение ребенка к заданиям;
- способы ориентировки в условиях задания;
- характер его ошибок;
- отношение к результату своей деятельности.

При этом необходимо определить уровень психического развития ребенка и его личностные особенности. Качественный анализ не противопоставляется учету количественных данных, и они выступают во взаимосвязи.

Список литературы / References

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. Москва: РОУ, 1996. 186 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Бук-Мастер, 1998. 225 с.: ил.

PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS OF THE PERCEPTION OF ORAL SPEECH (DEPENDENCE OF PERCEPTION FROM SPEECH CHARACTERISTICS OF THE SPEAKER)

Milieva M.G. (Republic of Uzbekistan) Email: Milieva344@scientifictext.ru

*Milieva Muattar Gaffarovna – Teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article, problems of perception of oral speech that are considered by a whole range of sciences are considered: psychology, linguistics, methods of teaching languages, psycholinguistics, neurolinguistics, it is also in the center of attention of such types of arts as theatrical and oratorical. However, despite the fact that the problems of perception and speech production are the focus of a number of sciences, there are still a lot of questions that are still waiting to be solved. One of these unresolved problems is the dependence of perception on the form of speech production, on the speech characteristics of the speaker.*

Keywords: *psycholinguistics, speech, tempo, rhythm, diction, articulation, intonation.*

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ (ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ РЕЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ГОВОРЯЩЕГО)

Миличева М.Г. (Республика Узбекистан)

*Миличева Муаттар Гаффаровна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в настоящей статье изложены проблемы восприятия устной речи, которые рассматриваются целым рядом наук: психологией, лингвистикой, методикой преподавания языков, психолингвистикой, нейролингвистикой, она также находится в центре внимания таких видов искусств, как театральное и ораторское. Однако, несмотря на то, что проблемы восприятия и продуцирования речи стоят в центре внимания ряда наук, здесь все еще остается очень много вопросов, ждущих своего решения. Одной из таких нерешенных проблем является зависимость восприятия от формы продуцирования речи, от речевых характеристик говорящего.*

Ключевые слова: *психолингвистика, речь, темп, ритм, дикция, артикуляция, интонация.*

Психолингвистика нацеливает на исследование речевой деятельности, речевого общения, изучение его национально-культурной специфики. А.А. Леонтьев отмечает, что современное языкознание достигло больших успехов в описании структур языков разных систем, однако «ни

в одном сводном описании какого-либо языка нельзя найти систематических сведений об особенностях речи на данном языке» /Леонтьев А.А., 1977, 1/.

Вместе с тем, с расширением международных связей и сферы устного межличностного и массового общения возникла настоятельная потребность в изучении многофакторной зависимости восприятия речи от особенностей ее продуцирования.

В центре внимания «теории языкового существования», как справедливо замечает О.С. Ахманова, оказывается «реальное языковое общение», «взаимодействие говорящего и слушающего». По ее мнению, «нужны не абстрактные теории, а наука о реальном человеческом языке, имеющая широкое прикладное значение для языковедов, переводчиков, преподавателей языков, актеров, певцов, работников радио и телевидения, акустиков, работников связи и т.д. /Ахманова О.С., Егоров Г.Г., 2/.

Актуальность статьи восприятия устной речи очевидна, так как восприятие речи является одной из двух составных частей человеческого вербального общения, без которого невозможно было бы материальное и духовное развитие общества.

Актуальность этого вопроса состоит и в том, что в процессе межличностного общения и массовой коммуникации успешность приема информации и эффективность воздействия на слушателя зависят не только от содержания высказывания, но и в значительной степени от формы продуцирования речи и речевых характеристик говорящего, что до настоящего времени не стало еще объектом научного исследования. Вместе с тем, определение и учет типологии речевых характеристик индивидов, чья речь легко или трудно воспринимается на слух, необходимы при обучении родной и иноязычной речи, для совершенствования манеры речи педагогов, переводчиков, лекторов, дикторов радио и телевидения, актеров.

Комплексное исследование индивидуальных особенностей звукового и темпоритмового оформления речи, а также ее кинетического сопровождения в сопоставительном плане на базе двух контактирующих языков дает возможность вскрыть общие характеристики для национально-культурной специфики русского и английского языков, что дает непосредственный выход в практику межнационального общения с носителями английского языка, а также в обучение английскому и русскому языку как иностранному.

Исследование которое было проведено на базе двух языков - русскоого и английского, дало возможность впервые определить сходство и основные различия в звуковом нефонологическом и темпоритмовом оформлении речи, а также в ее кинетическом сопровождении у носителей двух указанных контактирующих неродственных языков. Исследование индивидуальных особенностей речи, влияющих на эффективность общения, позволило вывести типологию речевых характеристик индивидов, чья речь легко воспринимается на слух и чья речь затрудняет общение, утомляет слушателя.

Параметры, связанные с анатомофизиологическими особенностями человека, также как высота и тембр голоса, не варьируются, за исключением их реализации в экстремальных ситуациях или при нарочитом их искажении. Другие параметры, такие, например, как дикция, выразительность, эмоциональность, громкость, могут немного варьироваться в зависимости от установки, ситуации и психологического настроения человека. Наиболее переменным из всех речевых параметров индивида является темп речи. Однако и темп обусловлен типом высшей нервной деятельности индивида, его темпераментом. Для каждого человека, как показывают инструментальные исследования, характерны присущие ему индивидуальные особенности временной организации речи, проявляющиеся в известной степени независимо от ситуации общения. Для каждого индивида наблюдается корреляция между временными характеристиками устной речи и чтения вслух, что можно отнести к психолингвистическим универсалиям. Речь тех индивидов, для которых свойственны большие перепады в темпе речи воспринимается труднее, чем речь индивидов с меньшим уровнем колебания темпа в эти периоды.

Согласно последним данным нейрофизиологии, организация слуховой функции, как и речевой деятельности, осуществляется за счет совместной работы обоих полушарий при их разной функциональной специализации и особой роли левого, доминантного, полушария. При восприятии речи левое, доминантное полушарие обобщает по полезным признакам спектра акустические характеристики речевых сигналов, преобразуя их в фонемные категории, и

производит обработку речевых сигналов по статистическим законам языка. Правое полушарие осуществляет обобщение акустических речевых сигналов по абсолютной частоте основного тона, ее изменениям во времени, что обеспечивает опознание интонационных и голосовых индивидуальных характеристик речи. Кроме того, правое полушарие повышает слуховую активность, в условиях различного характера шумов - обеспечивает помехоустойчивость речевого слуха. В организации слуховой функции существенное значение имеет не только специализация больших полушарий, но и разные формы межполушарных взаимодействий. Динамическое взаимодействие доминантного и недоминантного полушарий оптимизирует слуховую функцию, обеспечивает целостное восприятие многообразных речевых и неречевых звуковых образов.

Проведенные исследования позволили обнаружить ряд закономерностей в сочетаемости вариантов параметров звукового, темпо-ритмового оформления речи индивида и ее кинетического сопровождения. Наблюдавшиеся закономерности проявляются в двух планах: безотносительно к конкретному языку и в непосредственной с ним связи. Явления первого плана определяются общечеловеческими анатомо-физиологическими и нейропсихологическими факторами, явления второго - обуславливаются строем языка, особенностями его артикуляторной базы, системой ударений в нем, конститутивными характеристиками темпа речи народа, спецификой его кинесики, принятой в данную эпоху социальными и этическими нормами устного общения /Ковшиков В.А., Глухов В.П., 2007, 3/.

Список литературы / References

1. *Леонтьев А.А.* Национальные особенности коммуникации как междисциплинарная проблема. Объем, задачи и методы этнопсихолингвистики. В кн.: Национально-культурная специфика речевого поведения. ГЛ.: Наука, 1977. С. 5-14.
2. *Ахманова О.С., Егоров Г.Г.* Аудиторный анализ и вопросы ритмико-интонационного оформления речи. В кн.: Сб. лаборатории устной речи филол. фак-та МГУ. М., 1972. С. 3-13.
3. *Ковшиков В.А., Глухов В.П.* Психолингвистика. Теория речевой деятельности. М.: Астрель, 2007. С. 130-135.

PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS AND THEIR PSYCHOLOGICAL FEATURES

Tulaganova G.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Tulaganova344@scientifictext.ru

*Tulaganova Gulnoza Alimjanovna – Teacher,
DEPARTMENT VOCATIONAL EDUCATION,
TASHKENT FINANCIAL INSTITUTE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *professional motivation can be considered as a process of stimulating oneself and other people to professional activities. From professional motivation depends: the choice of a professional path, the effectiveness of professional work, satisfaction with the work and results of the profession, the success of the professional training of the student. The article presents the results of a theoretical and empirical study of the socio-psychological characteristics of the educational and professional motivation of students of a psychological college. The links of the educational and professional motivation of students with their status and characteristics of the informal structure of the training group are shown.*

Keywords: *interpersonal relations, educational and professional motivation, structure, status, students, university.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Тулаганова Г.А. (Республика Узбекистан)

*Тулаганова Гулноза Алимжановна – преподаватель,
кафедра профессионального образования,
Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: профессиональная мотивация может рассматриваться как процесс стимулирования к профессиональной деятельности себя и других людей. От профессиональной мотивации зависит: выбор профессионального пути, эффективность профессиональной деятельности, удовлетворенность трудовой деятельностью и результатами профессии, успешность профессионального обучения студента. В статье представлены результаты теоретико-эмпирического исследования социально-психологических особенностей учебно-профессиональной мотивации студентов психологического вуза. Показаны связи учебно-профессиональной мотивации студентов с их статусом и характеристиками неформальной структуры учебной группы.

Ключевые слова: межличностные отношения, учебно-профессиональная мотивация, структура, статус, студенты, вуз.

The study of the educational and professional motivation of students is a task of great importance for increasing the effectiveness of higher education. A significant amount of research revealing the characteristics of educational and professional motivation is associated with the motivation of the training. The latter is defined as a particular type of motivation included in educational activities. Like any other kind, the learning motivation is determined by a number of factors specific to the activity in which it is included. It is determined, firstly, by the most educational system, by an educational institution; secondly, the organization of the educational process; third, the personality traits of the learner; fourthly, the personal characteristics of the teacher, above all, related to his attitude towards the students and his profession as a whole; fifth, the specificity of the academic subject.

The educational motive as a structural component of educational motivation, by definition of L.I. Bojovich, is "motivations that characterize the student's personality, its main direction, brought up during the previous life by both the family and the school itself" [1, p. 22]. A.K. Markova defines the motive as "the student's orientation to certain aspects of academic work, related to her student's internal attitude toward her" [5, p. 56].

Studies have shown that when analyzing the motivation of educational activity it is important not only to identify the dominant motivator (motive), but also to take into account the structure of the human motivational sphere. So, for example, in N.N. Vlasova's research two plans of motivation are distinguished: voluntary and involuntary. An arbitrary motivation plan is manifested when the student's motives are called without outside help. Involuntary motivation arises in the case of intentional formation of the motive from the outside (for example, with the help of pedagogical influence) [3, p. 87].

With reference to the tasks of increasing the effectiveness of the educational process in a university it is advisable to speak not so much of the educational as to the educational and professional motivation, since it is the willingness of the student-the future specialist-to the solution of professional tasks that is the goal of higher education. Based on the analysis of the scientific literature, it can be concluded that the motivation of educational and professional activity is the correlation of the goals that the student seeks to achieve, and the inner activity of his personality. In teaching, motivation is expressed in the student's acceptance of the goals and objectives of instruction as personally significant and necessary. Important is the fact that motivation is characterized by direction, stability and dynamics. When studying educational and professional motivation, the central question is often the question of the structure of motivation. The concept of "structure of motivation" is used when it comes to domination, the hierarchy of motives, the allocation of their main groups and subgroups [4, p. 48]. Hierarchical motivational structure determines

the direction of the personality of the student, which acquires a different character depending on which motives in their content and structure become dominant at one time or another.

Researchers of educational and professional motivation (L.I. Božović and others) sing out cognitive motives related to the content of educational and professional activities and the process of its implementation, as well as social motives, conditioned by the various social relations of the student with other people [1, p. 39].

Among the cognitive motives, in turn, broad cognitive motives are determined that are determined by the person's orientation to the assimilation of new knowledge, and the educational and cognitive motives characterized by the orientation toward mastering the methods of obtaining knowledge, as well as the motives for self-education are the focus on self-improvement of ways of obtaining knowledge.

The social motives include: broad social motives - the desire to be useful to society; narrow social (positional) motives - the desire to take a certain position in society, to gain prestige; motives for social cooperation - the desire to understand, analyze the ways and forms of their cooperation with others, to the continuous improvement of these forms.

At the stage of mastering the profession, the motivation associated with interest in this profession acts as a resource and prerequisites that are necessary for the development of professionalism. In other words, the student needs stable professional motives for training activities and quite adequate ideas about his future work.

In the presence of these components of motivation, students will strive for a constant development of creativity aimed at obtaining new knowledge and forming professionally important qualities [3, p. 125]. Of great importance for the success of university education is the fact that the student's predominantly external or internal educational and professional motivation dominates in the student's motivational profile. For example, the study of A.G. Bugrimenko [2, p. 31] showed that the educational and professional activities of internally and externally motivated students of a pedagogical university vary significantly.

Predominantly internally motivated students are more immersed, included in the learning process. For them, the motivation for self-determined activity is characteristic: they are more active, conscious, arbitrary in planning their professional education [7, p. 43].

They pay equal attention to both general educational and narrow professional subjects. Students with a predominance of external motivation are less arbitrary in the organization of the educational process, less immersed in educational activity, because they are driven not so much by cognitive or professional motives as external factors in relation to the process and the result of learning activity.

The educational and professional motivation of students is also largely determined by the socio-psychological factors of their professional development, first of all, by the peculiarities of the interaction between subjects of the educational process (students, teachers, administration representatives).

The features of the motivation of learning, associated with the specifics of the system of interpersonal relations of students, rarely become the subject of psychological research [6, p. 92]. At the same time, as the results of the analysis of scientific literature show, the socio-psychological characteristics of the student's educational and professional activities can be an important determinant of her motivation.

In order to study the patterns of the influence of socio-psychological factors on the educational and professional motivation, it is necessary to turn first of all to the results of studies of interpersonal relations of students. Educational and professional motivation of students has specific features that are conditioned by the logic of personal and group social and psychological development of students in the process of university education. The ratio of the central (professionally directed) and professional-related components of the profile of the students' educational and professional motivation is different depending on the specific stage of the socio-psychological development of students in the process of university education.

The profile of the educational and professional motivation of students is related to their status in the informal structure of the training group, as well as to the features of the training group that unites them. Studying of educational and professional motivation of students is a problem not only actual, but also extremely complex, requiring further development.

References / Список литературы

1. *Bozhovich L.I.* Psychology of students motivation. Psychological science and education. M., 2010. № 4.
2. *Bugrimenko A.G.* Pedagogy and psychology of higher education: Textbook. St. Petersburg, 2012.
3. *Vlasova N.N.* Professional inclinations of medical students // Modern problems of human development and education psychology: Collected materials of the First All-Russian Conference with international participation / Pod. Ed. VN Skvortsova. St. Petersburg, 2009.
4. *Gorlova N.V.* On the issue of the peculiarities of psychological readiness for professional activity at the initial and final stages of vocational education // Modern problems of the psychology of human development and education: Collection of materials / Pod. Ed. V.N. Skvortsova. SP., 2010.
5. *Markova A.K.* Socio-psychological features of the modern student's study group: Author's abstract. dis. ... cand. psychol. sciences. M., 2013.
6. *Kuzmin E.S.* Socially-psychological features of personality in the light of the theory of relations // Experimental and applied psychology (Psychology of personality and small groups). Issue. 8 / Ed. E.S. Kuzmina, I.P. Volkov, A.V. Yarmolenko. L., 2011.
7. *Smirnov S.D.* Pedagogy and psychology of higher education: from activity to personality. M., 2011.

MOTIVATION SYNDROME AS MOTIVATING COMPONENTS

Kholyigitova N.H. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kholyigitova344@scientifictext.ru

*Kholyigitova Nasiba Habibullayevna – Senior Researcher,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *various studies of the structure of human activity invariably emphasize the need for a component of motivation in it. Any activity is more effective and gives qualitative results, if the person has strong, bright, deep motives that cause the desire to act actively, with full force, overcome inevitable difficulties, unfavorable conditions and other circumstances, pushing hard to the goal. The essence of motivation is to describe the relationship between different components or different motives. Also, theoretical approaches to the adequate interrelation of the structure of motivation in the activity of the subject were considered and conclusions were provided.*

Keywords: *motivational syndrome, motivational behavior, professional interests in educational activity, personal development, educational activity, vocational training, independent motivation, professional motivation, professional orientation.*

МОТИВАЦИОННЫЙ СИНДРОМ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ

Холийгитова Н.Х. (Республика Узбекистан)

*Холийгитова Насиба Хабибуллаевна – старший научный сотрудник,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *разнообразные исследования структуры деятельности человека неизменно подчеркивают необходимость наличия в ней компонента мотивации. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности*

имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Суть мотивации - описать взаимосвязь между различными компонентами или различными мотивами. Также были рассмотрены теоретические подходы к адекватной взаимосвязи структуры мотивации в деятельности субъекта и представлены выводы.

Ключевые слова: *мотивационный синдром, мотивационное поведение, профессиональные интересы в учебной деятельности, личностное развитие, учебная деятельность, профессиональная подготовка, самостоятельная мотивация, профессиональная мотивация, профессиональная ориентация.*

Основной проблемой профессионального обучения является вопрос перехода от обучения к учебе на основе противоречий между содержанием, и формой учебного плана и профессиональной деятельностью: необходимо «культивировать» другой вид в рамках одного вида деятельности. Как уже отмечалось, этот переход в первую очередь направлен на трансформацию мотива, поскольку он является мотивом или содержанием конкретной деятельности.

Хорошо известно, что мотивы обучения актуальны, а практическая работа мотивирует профессионала. Предметом «естественного» перехода к профессионализму профессиональной деятельности студента в теории и практике открытости является превращение обучающих мотивов в профессиональные мотивы.

Изучение мотивационного аспекта человека как иерархического образования зависит от необходимости различать «мотивы» и другие понятия (ценности, цель, интересы, стремление, склонность), которые представляют разные субъективные формы, мотивационную мотивацию как блок психологического анализа. В литературе есть достаточно оснований: мотивация выступает в качестве основной категории во всех теориях мотивации; Было доказано, что более выгодно изучать конкретные мотивы; Есть несколько подходов, которые утверждают, что девиз является единицей анализа кругов мотивации.

Идея постоянно динамично развивающегося круга предполагает существование определенных субъективных форм отношений и их взаимосвязи, которые происходят в движениях движений в результате трансформации. Мотивационные мотивы являются основными формами мотивационного процесса.

В качестве форм этого типа мы изучаем, с одной стороны, самостоятельное обучение, а с другой - обучающую и профессиональную мотивацию, которые взаимодействуют друг с другом в развитии системного компонента.

Чтобы понять генезис системы Я.А.Пономарева, термин «взаимодействующая система» понимается с помощью системы и ее компонентов, процесса и его продуктов. Система представляет собой не только набор компонентов, но даже больше.

Теоретический анализ кругов мотивации основан на системе и ее компонентах, ее аналитической единице, концепции процессов и продуктов. Понимание сложной динамики круга мотивации посредством этих понятий создает потребность в разделении единиц в его анализе.

А.К. Маркова считает, что потребность в мотивации, а также взаимозависимость целей и интересов - это возможность различать единицы мотивационного анализа как показатель их содержания и динамики.

Основы мотивации должны быть предметом психологических исследований в круге мотивации генетического взаимовыгодного анализа. Существует также много исследований, посвященных анализу.

Концепции, используемые для характеристик круга мотивации (оптимизм, интерес, стремление и т.д.). Концепции, используемые в соответствии с концепцией мотива как единицы психологического анализа, разнообразия мотивационных компонентов, взаимосвязанного динамического характера этого круга, для того, чтобы выразить свой эффект, необходимо включить «пояснительную структуру».

Необходимо ввести такую теоретическую конструкцию, потому что нет обобщенного понятия «мотив». Была принята относительно широкая «систематическая» концепция, отражающая весь круговорот мотивации в ее компонентах и взаимосвязанности, системных и процедурных особенностях.

На первый взгляд, концепция «мотивации» адекватна в этом отношении. Однако в психологии нет четкого определения различных интерпретаций таких понятий, как, в частности, сходная ссылка, функциональная тенденция, личное расположение, отношение. Трудно определить внутренние отношения между различными психологическими теориями, концепциями школы и линии.

Сущность мотивации часто определяется путем описания взаимосвязи разных компонентов или характера различных мотивационных событий. Из-за широкого спектра концептуализированных интерпретаций трудно различить доступные варианты и классификацию, которые полностью раскрывают сущность круга мотивации как системы.

Во время деятельности субъекта компоненты круга мотивации достаточно тесно взаимосвязаны и отражают субъективные формы существования мотивации.

По словам А. Орлова, консенсуальные отношения между терминами плохо понимаются в иностранной психологии, и в нас это не единственно. Мотивационные интерпретации отличаются от агрегации.

К.М. Мэдсен описывает мотивацию как «завершающую терминологию, включающую все динамические и векторные исследования». В работе Дж. Нюттена термин «мотивация» используется как конкретная аналогия с термином необходимости. По словам автора, «мотивация» основана на общих или основных потребностях, и каждый из них выражается в разных, но функциональных подобных объектах и целях. Таким образом, мотивация проявляется в виде конкретных целей.

Мотивационный синдром понимается как система и процесс. Как система, она включает разнообразие и сложность различных мотивационных компонентов и позволяет анализировать структурные изменения в кругах мотивации в своем развитии. Синдром мотивации как динамический процесс включает в себя механизмы различных типов движений, взаимосвязь и развитие мотивов.

В теоретическом анализе мотивационного круга под понятиями продукции и процесса понимаются система компоненты.

По словам А. Леонтьева, деятельность не является мотивом. Деятельность - мотивированный мотив поклонника; «Психологический анализ потребностей неизбежно станет мотивирующей аналитикой». Развитие потребностей означает развитие конкретных предметов.

В исследовании Р.С. Вайсмана, в случае конкретных предопределенных мотивов, а также взаимодействия и обмена мотивационных обменов и их изменений в процессе онтогенетического развития. Мнения о такого рода взаимном общении и обмене стали одним из ключевых моментов в формировании мотивационного синдрома.

Идея анализа единства любого психологического феномена является обычным явлением для психологии. «Когда мы говорим о единстве, мы понимаем продукт анализа, который обладает всеми существенными характеристиками, присущими элементам, и которые являются незаменимыми частями этого союза», - пишет Л. Выговский.

В.П. Зинченко и Е.Г. Моргунов отмечают, что единство - это начало процесса, а не конец анализа. Авторы выполнили требования психологического анализа подразделения следующим образом: он должен иметь психологическую структуру; сохранение имущества в неприкосновенности; развития и саморазвития; имеют конечные характеристики - возможность другого преобразования, в отличие от аналогичных форм; отличающийся от таксономического подхода; Синтетическое исследование комплексных единичных (интегральных) свойств; позволяя исследованию (или процессу) исследовать весь разум.

Во многих случаях обсуждается идея анализа мотивации человека, а также ряд представлений о действии как единицы человеческого развития, но нет анализа содержания блока анализа действий и взаимосвязи между блоком анализа мотивационного круга.

А.К. Маркова считает важным выделить единицы анализа мотивации для необходимости разработки и систематизации ее характеристик и параметров. А.С. Асмолов, наряду с принципами деятельности, подчеркивает принцип психологического анализа «единиц» и упоминает мотив как системно-генерирующий признак активности. Суть эссе писателя заключается в том, что девиз действительно является одним из этих «единиц». Уровни иерархически сформированы в мотивации человека - это желания, а уровень личности - мотивация.

А. Айламазян подчеркивает необходимость выхода из границы одной деятельности и ее мотивов мотивации, и важно определить мотив мотивационных отношений с задачей выбора индивидуальных мотивов субъекта в более широком контексте, необходимости устранения возникающего желания других ценностей или мотивов.

Этот выбор является одним из важнейших аспектов человеческого управления и выступает в качестве элементарного элемента человеческой деятельности. Мотив выбора мотивов состоит в том, что субъект направлен на его мотивы и характеризуется ограниченным интервалом времени.

Он достоин механизма, который отражается в понятии «мотивационное поведение» и «мотивационный процесс», который понимается как желание В.А. Иваникова добровольно добавлять дополнительный контент к действиям, выполняемым субъектом.

Таким образом, область мотивной мотивации следует изучать как единицу анализа, и необходимо проанализировать синдром мотивации и ее трансформацию, которая отражает динамику поля и их временные характеристики. Все мотивационные компоненты можно рассматривать как источник мотивов, конкретного предмета в их динамике. Мотивация является четким «знаком», который актуализирует синдром мотива. Основным звеном мотивного мотивационного синдрома как системы и процесса является, однако, его основной компонент, который выражается и определяется в очень субъективных формах (в этом смысле пестрый является сложным). По словам Я. Пономарева, система сама себя определяет во взаимодействии с другими системами и идентифицирует ее точность не только с ее компонентами, но и через процесс и особенность системы. Этот синдром мотивации также имеет отношение к аналитической группе и к самому синдрому. Это одновременно целая система, как более широкая система, как компонент структуры мотивации субъекта, его аналитической единицы, переходов мотивации и ее результатов.

Мотивационный синдром является мотивационным анализатором, который позволяет наблюдать теоретические отношения в понимании различных психологических школ и направлений, которые исследуют мотивацию человека. Мотив - это концепция, используемая почти во всех исследованиях мотивации (отношения, потребности, индивидуальные установки, интересы, ориентация, тенденция) в разных направлениях и в различных теоретических перспективах. В разных подходах эта концепция пересекает различные области исследований и служит уникальным теоретическим мостом, который ставит круги мотивации в единую систему знаний.

Теоретические абстракции, позволяющие понять взаимозависимость различных мотивационных изменений, концепция «мотивационного синдрома» отражает определенную ментальную реальность, наполненную точным содержанием, что связано с появлением входящих мотивов. Преподавание и профессиональные мотивы возникают из-за того, как мы развиваем наше видение мотивационного синдрома. Поэтому желательное изучать как учебные, так и профессиональные мотивационные синдромы как самостоятельное обучение, как более широкий, более общий образовательный мотивационный синдром, отражающий динамику их трансформации. Таким образом, разнообразие мотивационных и мотивационных событий, которые провоцируют образовательную деятельность субъекта, представляет собой общий мотивационный синдром образования. Их основными формами являются изучение мотивационного синдрома (ОМС) и синдрома профессиональной мотивации (СМС).

Список литературы / References

1. Айламазян А.М. Выбор мотивов деятельности: теоретические аспекты проблемы и экспериментальное изучение // Вопросы психологии, 1990. № 4. С. 123-130.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд. МГУ, 1990.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. СПб: Питер; М.: Смысл, 2003. 860 с: ил. (Серия «Мастер-психология»).
4. Кругликов В.Н. Формирование мотивации познавательной действенности в контекстном обучении. Автореферат дисс... канд. пед. наук. М., 1996.
5. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.

PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ADAPTATION OF THE YOUNGER GENERATION

Atabekyan L.E. (Republic of Armenia)

Email: Atabekyan344@scientifictext.ru

*Atabekyan Lilit Egishovna – Assistant,
CHAIR OF GENERAL PSYCHOLOGY, FACULTY OF PHILOSOPHY AND PSYCHOLOGY,
YEREVAN STATE UNIVERSITY, YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA*

Abstract: *the article analyzes the psychological safety of adolescence. depression, psychology, relationships, precedence, and self-esteem, which is a key element of safety. From the outset of this case, the central problem of understanding the potential of life and activity of any person is becoming psychologically safe. The study of psychological safety is not only a subjective experience of personality, but it is very important to understand the different systems in which human beings come to function.*

Keywords: *safety, adaptation, youth, personality, affiliation.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

Атабекян Л.Е. (Республика Армения)

*Атабекян Лилит Егишовна – ассистент,
кафедра общей психологии, факультет психологии, философии и социологии,
Ереванский государственный университет, г. Ереван, Республика Армения*

Аннотация: *в статье анализируются особенности психологической безопасности молодежи. Безопасность, с точки зрения психологии, связана, прежде всего, с утверждением такой ценностной системы, в которой личность выступает в качестве основного объекта безопасности. Исходя из этого положения, центральной проблемой для понимания потенциальных возможностей жизни и деятельности любого человека становится психологическая безопасность личности. Изучение психологической безопасности личности не сводится только к исследованию субъективных переживаний личности, но, что особенно важно, внимание уделяется различным системам, в которых человеку приходится функционировать.*

Ключевые слова: *безопасность, адаптация, молодежь, личность, деятельность.*

В современных условиях все более возрастает зависимость эффективности деятельности предприятия от кадровой политики его руководства. Итогом грамотной, дифференцированной работы с сотрудниками различных уровней является повышение качества работы каждого из них и как следствие - улучшение результатов деятельности

предприятия в целом. При этом особого внимания заслуживает проблема привлечения и закрепления в кадровом составе профессионально подготовленных молодых специалистов, их адаптация в современной организации. Адаптация сотрудника - это управляемый процесс интеграции личности в профессиональную среду организации, в ее основные функциональные, организационные и кадровые процессы. Производственную адаптацию принято рассматривать с двух позиций: профессиональной и социально-психологической. В нашей работе уделяется внимание именно второму аспекту данной проблемы.

Включение нового сотрудника в организацию означает процесс его интенсивного знакомства с деятельностью организации, а также изменение собственного поведения в соответствии с требованиями новой среды [6]. Адаптация является, с одной стороны, механизмом взаимодействия работника с организационным окружением, а с другой - одним из методов развития потенциала кадровых ресурсов организации. При этом следует учитывать, что и личностные потребности молодых специалистов в профессиональной сфере, и требования современных организаций к новым, молодым работникам, имеющим профессиональное образование, постоянно изменяются. Кроме того, в реальных производственных условиях обеспечить идеальное протекание трудовой деятельности невозможно. В этих условиях первоочередная задача заключается в создании таких условий молодому специалисту, при которых он мог бы раскрыть свои возможности, совершенствовать профессиональные навыки и умения. Особо встает вопрос о психологической безопасности личности молодого специалиста.

Социальное благополучие, согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), наряду с физическим и психическим благополучиями, является одним из трех главных компонентов общественного здоровья. Его существенными характеристиками выступают механизмы социальной защищенности и безопасности граждан и права индивидов на свободное, активное проявление своих биологических, социальных и психологических возможностей, их реальное воплощение в действительность [2, с.15].

Каковы же специфические особенности социально-психологической безопасности? Как показывает анализ научной литературы, в целом социально-психологическая безопасность личности рассматривается в системе различных аспектов научного знания: безопасность жизнедеятельности, общественная безопасность и включает в себя систему психологических методов и приемов, повышающих уровень социально-психологической защищенности личности в кризисных ситуациях, представляющих угрозу жизни, здоровью, психологическому и социальному благополучию.

Современными исследователями социально-психологическая безопасность интерпретируется как защищенность индивида, предполагающая как внешние, так и внутренние условия безопасности, к которым относятся элементы социально-психологического опыта субъекта, суммирующиеся в способность и готовность к распознаванию, предвосхищению и уклонению от разного рода опасностей и угроз социальному здоровью в различных кризисных ситуациях жизнедеятельности. Эти элементы предполагают владение соответствующими умениями, знаниями и навыками, определенный уровень развития мнемических, перцептивных, интеллектуальных, эмоционально-волевых способностей, а также сформированную мотивацию к тому, чтобы обеспечить безопасность в кризисных условиях жизнедеятельности [3, с. 68].

Понятие «социально-психологическая безопасность» мы рассматриваем, опираясь на теоретико-методологические исследования Г.В. Грачева [4, с.25] и И.А. Боевой [5, с.52], как переживание молодым индивидом чувства собственной защищенности, справедливости во взаимодействии с общественной средой, в наличии возможностей у этой среды и самой личности для предотвращения и устранения угроз при наличии ресурсов сопротивляемости внешним и внутренним деструктивным воздействиям.

Отношение молодежи к себе, к социуму, социальная активность, степень ее удовлетворенности жизнью создает пространство социально-психологической защищенности от угрожающих факторов ее жизнедеятельности. Как умозаключают Е.Н. Каменская и Л.В. Толмачева, социально-психологическая безопасность представляет собой состояние

динамического баланса отношений молодежи к миру, к социуму, к себе, его активности и удовлетворенности, соответствующих различным угрожающим воздействиям как внешнего, так и внутреннего мира. Социально-психологическая безопасность способствует возможности молодых людей к саморазвитию, сохранению целостности и реализации собственных целей и ценностей в процессе жизни и социальной деятельности [6].

Развитие современной российской молодежи в условиях неопределенности и рискогенности общественной среды при преодолении опасных обстоятельств, угрожающих ее социальному здоровью, является возможностью становления молодежи себя, выбора своего жизненного пути и самоактуализации личности. Социальное здоровье молодежи выступает основанием безопасности всей социальной системы, т.е. такого ее состояния, при котором обеспечивается сохранение ее целостности, социально-психологической устойчивости и жизнеспособности в процессе взаимодействия ее структурных составляющих [7, с. 116]. Такими структурными составляющими безопасности являются не только социально-экономическая, демографическая, культурная и др., но прежде всего - социально-психологическая безопасность.

Список литературы / References

1. *Баева И.А.* Психология безопасности: Теоретическая основа практической помощи человеку в экстремальной ситуации // Журнал практического психолога. 2008. № 4. С. 8-26.
2. *Эксакусто Т.В.* Теоретические основы социально-психологической безопасности: Монография / Под ред. Н.А. Лызь. Таганрог, 2011. 244 с.
3. *Жданов О.И.* Социально-психологический климат в коллективе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/> (дата обращения: 17.08.2018).
4. *Илларионов С.Н.* Психологическая безопасность окружающей среды. Перцептивный контекст. М.; Иваново: ИИГПС МЧС России, 2007. 148 с.
5. *Секач М.Ф., Шевченко В.Г.* Психология безопасности: психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособ. М., 2005. 192 с.
6. *Попов В.М.* Психология безопасности профессиональной деятельности: Учеб. пособ. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 1997.
7. *Boudon R.A.* Critical Dictionary of Sociology /R. Boudon. Chica-go: Universsity of Chicago Press, 1989.
8. *Lynn R.K.* Attitudes and Social Adaptation: a Person-Situation Interaction Approach /R.K. Lynn. Oxford; Elmsford, N.Y.: Pergamon Press, 1984.
9. *Moss R.H.* Life Transitions and Crises / R.H. Moss, J.A. Schaefer //Coping with Life Crises. Anintcgrative Approach. N.Y., 1986.245.0rri, R. Anomie: History and Meaning / R. Orri. Boston: Allen & Unwin, 1987.
10. *Parsons T.* Deviant Behavior /T. Parsons. Philadelphia, 1975.
11. *Searl J.* The Construction of Social Reality / J. Searl. N.Y., 1995.

PUBLISHING HOUSE
«PROBLEMS OF SCIENCE»

PUBLISHER
LLC «OLYMP», 153002, IVANOVO, ZHIDELEVA ST., D. 19

TYPOGRAPHY
LLC «PRESSTO», 153025, IVANOVO, DZERZHINSKY ST., 39, BUILDING 8

FOUNDER
VALTSEV S., 117321, MOSCOW, PROFSOJUZNAJA ST., H.140

EDITORIAL OFFICE ADDRESS
153008, RUSSIAN FEDERATION, IVANOVO, LEZHNEVSKAYA ST., H.55, 4TH FLOOR

PHONE: +7 (910) 690-15-09 (RUSSIAN FEDERATION).

[HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU](https://internationalconference.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

XLIV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH:
INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY
September 20-21, 2018. London, United Kingdom

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60217



**INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

- + 44 1223 976596 (CAMBRIDGE, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE.
- +1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
- +7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA, ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «EUROPEAN RESEARCH »
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU](https://internationalconference.ru)

COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS

