



ISBN 978-1-948507-65-3

**XLVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY**

DOI: 10.20861/2304-2338-2018-47

CAMBRIDGE UNIVERSITY



Google[™]
scholar



SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU



LONDON, GREAT BRITAIN, DECEMBER 6-7, 2018

ISBN 978-1-948507-65-3

UDC 08

**XLVII INTERNATIONAL
CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN
RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY»**

December 6-7, 2018

London, United Kingdom

INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2018

**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY /
COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XLVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (London, United Kingdom, December 6-7, 2018).
London. 2018**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE

**PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»**

VENUE OF THE CONFERENCE:

7 GRACECHURCH STREET, LONDON, EC3V 0DR, UNITED KINGDOM

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

**+ 44 1223 976596 (CAMBRIDGE, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE.
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.**

THE CONFERENCE WEBSITE:

[HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU](https://INTERNATIONALCONFERENCE.RU)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS

Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

CHEMICAL SCIENCES	7
<i>Istamova M.A. (Republic of Uzbekistan) HUMIC FERTILIZERS AND THEIR ROLE IN AGRICULTURE / Истамова М.А. (Республика Узбекистан) ГУМИНОВЫЕ УДОБРЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ</i>	<i>7</i>
TECHNICAL SCIENCES.....	10
<i>Ismayilova K.Sh. (Republic of Azerbaijan) DESCRIPTION OF BIOMEDICAL SYSTEMS FROM DISTINCTION OF COMPLEXITY AND CHAOS / Исмайылова К.Ш. (Азербайджанская Республика) ОПИСАНИЕ БИМЕДИЦИНСКИХ СИСТЕМ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СЛОЖНОСТИ И ХАОСА.....</i>	<i>10</i>
<i>Permyakov M.B., Krasnova T.V. (Russian Federation) SELECTION OF THE MATERIAL OF THE BINDER COMPONENT FOR THE HARDENING FILLER OF ANTI-FILTRATION CURTAINS / Пермяков М.Б., Краснова Т.В. (Российская Федерация) ПОДБОР МАТЕРИАЛА ВЯЖУЩЕГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ ТВЕРДЕЮЩЕГО ЗАПОЛНИТЕЛЯ ПРОТИВОФИЛЬТРАЦИОННЫХ ЗАВЕС</i>	<i>13</i>
<i>Bayzakova Zh.S., Kulshikova E.S., Raymbekova F.Kh. (Republic of Kazakhstan) OPTIMAL PARAMETERS OF THE DEVICE FOR CLEANING DRY SHORT-GARMENT GRAIN CROPS / Байзакова Ж.С., Кульшикова Э.С., Раймбекова Ф.Х. (Республика Казахстан) ОПТИМАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ УСТРОЙСТВА ДЛЯ УБОРКИ СУХИХ КОРОТКОСТЕБЕЛЬНЫХ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР.....</i>	<i>16</i>
<i>Aliyev E.A., Agayeva T.B. (Republic of Azerbaijan) INFLUENCE OF THE THICKNESS OF THE OFFSET AND FORM PACKAGES FOR SPECIAL PRESSURE PRINTING / Алиев Э.А., Агаева Т.Б. (Азербайджанская Республика) ВЛИЯНИЕ ТОЛЩИНЫ ОФСЕТНОГО И ФОРМНОГО ПАКЕТОВ НА УДЕЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ ПЕЧАТАНИЯ.....</i>	<i>20</i>
<i>Atakulov L.N., Haydarov Sh.B., Abdulkadirov S.A. (Republic of Uzbekistan) THE TRANSPORTATION OF ENVIRONMENTALLY HAZARDOUS GOODS / Атакулов Л.Н., Хайдаров Ш.Б., Абдукадилов С.А. (Республика Узбекистан) ТРАНСПОРТИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ВРЕДНЫХ ГРУЗОВ.....</i>	<i>25</i>
<i>Atakulov L.N., Gaffarov A.A., Khudoyberdiev L.N. (Republic of Uzbekistan) DETERMINATION OF BREAKAGE OF THE RUBBER STRIPS IN PLACES OF THEIR CONNECTIONS / Атакулов Л.Н., Гаффаров А.А., Худойбердиев Л.Н. (Республика Узбекистан) ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРЫВА РЕЗИНОТРОСОВЫХ ЛЕНТ В МЕСТАХ ИХ СТЫКОВКИ</i>	<i>29</i>
<i>Toirov M.Sh., Salimjanov H.A. (Republic of Uzbekistan) RECONSTRUCTION OF THE TURBOCHARGER TC 540 / Тоиров М.Ш., Салимжонов Х.А. (Республика Узбекистан) РЕКОНСТРУКЦИЯ ТУРБОКОМПРЕССОРА ТК 540</i>	<i>34</i>
<i>Makhmatkulova G.M. (Republic of Uzbekistan) DIDACTIC ASPECTS OF A TECHNOLOGY LESSON IN PRIMARY SCHOOL / Махматкулова Г.М. (Республика Узбекистан) ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ.....</i>	<i>39</i>
<i>Pazova B.I., Losanova M.A., Abdalyan T.G., Mollaeva A.T., Merzhueva L.T., Velichko D.A. (Russian Federation) MAXIMUM FLOW / Пазова Б.И., Лосанова М.А., Абдалян Т.Г., Моллаева А.Т., Мерзхуева Л.Т., Величко Д.А. (Российская Федерация) МАКСИМУМ ПОТОКА</i>	<i>44</i>

<i>Т.Г., Моллаева А.Т., Мержуева Л.Т., Величко Д.А. (Российская Федерация)</i>	
МАКСИМАЛЬНЫЙ ПОТОК.....	42
<i>Archakova Z.M., Pazova B.I., Thamadokov M.A., Abdalyan T.G., Mollaeva A.T., Zhidkov R.S. (Russian Federation)</i>	
CHOOSING PATHS FOR PHONE CALLS / <i>Арчакова З.М., Пазова Б.И., Тхамадокков М.А., Абдалян Т.Г., Моллаева А.Т., Жидков Р.С. (Российская Федерация)</i>	46
ВЫБОР ПУТЕЙ ДЛЯ ТЕЛЕФОННЫХ ВЫЗОВОВ	46
ECONOMICS.....	49
<i>Gulyamov S.S., Tadjitdinov K.R. (Republic of Uzbekistan)</i>	
FORMATION MECHANISMS OF INNOVATIVE STRATEGIES, ENSURING SUSTAINABLE COMPETITIVE ADVANTAGES OF A COMMERCIAL BANK / <i>Гулямов С.С., Таджитдинов К.Р. (Республика Узбекистан)</i>	
МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСТОЙЧИВЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	49
<i>Muhitdinov Sh.Z. (Republic of Uzbekistan)</i>	
THE GROWTH OF PRODUCTION IN AGRICULTURAL ENTERPRISES AND FARMS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. ORGANIZATIONAL-ECONOMIC MECHANISM OF INNOVATIVE AIC DEVELOPMENT / <i>Мухитдинов Ш.З. (Республика Узбекистан)</i>	
РОСТ ПРОИЗВОДСТВА НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ И В ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН. ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК.....	52
<i>Alimkhanova R.K. (Republic of Kazakhstan)</i>	
ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF RECREATIONAL ACTIVITIES IN KAZAKHSTAN / <i>Алимханова Р.К. (Республика Казахстан)</i>	
АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ	55
<i>Adburasulov A. (Republic of Uzbekistan)</i>	
HOW TO ORIENTE EDUCATIONAL COMPLEX FOR THE REQUIREMENTS OF LABOR MARKET / <i>Абдурасулов А. (Республика Узбекистан)</i>	
КАК ОРИЕНТИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА.....	66
PHILOLOGICAL SCIENCES	71
<i>Boltayeva M.A. (Republic of Uzbekistan)</i>	
SOME TOPICAL ISSUES OF EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL / <i>Болтаева М.А. (Республика Узбекистан)</i>	
НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	71
<i>Khodjaeva G.A. (Republic of Uzbekistan)</i>	
SOME TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF CONSTRUCTIVE SKILLS OF STUDENTS IN THE LESSONS OF THE UZBEK LANGUAGE / <i>Ходжаева Г.А. (Республика Узбекистан)</i>	
НЕКОТОРЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА	73
<i>Rajabova M.N. (Republic of Uzbekistan)</i>	
CHARACTERISTIC DUALISTIC PERCEPTION OF LOVE IN THE POETRY OF ALISHER NAVOI / <i>Ражабова М.Н. (Республика Узбекистан)</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА ДУАЛИСТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ЛЮБВИ В ПОЭЗИИ АЛИШЕРА НАВОИ.....	76
<i>Kambarova N.A. (Republic of Uzbekistan)</i>	
METHODS OF FORMATION OF PERSONAL UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS FOR STUDENTS IN BIOLOGY CLASS / <i>Камбаровна Н.А. (Республика Узбекистан)</i>	
ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	79

<i>Abdullayeva S.I.</i> (Republic of Uzbekistan) THE IMPORTANCE OF THE DEVELOPMENT OF THE MEANING OF THE PROVERBIAL TEXT TO STUDENTS IN LITERARY LESSONS / <i>Абдуллаева С.И.</i> (Республика Узбекистан) ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОГО ЗНАЧЕНИЯ ПОСЛОВИЧНОГО ТЕКСТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	81
LEGAL SCIENCES.....	83
<i>Temnyakova A.A.</i> (Russian Federation) INSURANCE THE LANDSCAPE OF AVIATION IN MODERN RUSSIA / <i>Темнякова А.А.</i> (Российская Федерация) СТРАХОВОЙ ЛАНДШАФТ АВИАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	83
PEDAGOGICAL SCIENCES.....	85
<i>Matnazarova M.B.</i> (Republic of Uzbekistan) WAYS AND CONDITIONS OF CONTINUOUS DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF MODERN PEDAGOGICAL PERSONNEL OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS / <i>Матназарова М.Б.</i> (Республика Узбекистан) ПУТИ И УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	85
<i>Tleuzhanova G.K., Rykhlikova I.S.</i> (Republic of Kazakhstan) COMPETENCE-BASED APPROACH AS A TOOL TO IMPROVE THE QUALITY OF UNIVERSITY FOREIGN LANGUAGE TRAINING / <i>Тлеужанова Г.К., Рыхликова И.С.</i> (Республика Казахстан) КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ	88
<i>Kurbonova M.I., Erkinova Kh.D., Shokhobitdinov Kh.H.</i> (Republic of Uzbekistan) MODERN PEDAGOGICAL EDUCATION: TENDENCIES AND PROSPECTS OF EVOLUTION / <i>Курбонова М.И., Эркинова Х.Д., Шохобитдинов Х.Х.</i> (Республика Узбекистан) СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	92
<i>Makhmudova M.A.</i> (Republic of Uzbekistan) THE IMPORTANCE OF THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS / <i>Махмудова М.А.</i> (Республика Узбекистан) ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	94
<i>Umarova M.A.</i> (Republic of Uzbekistan) EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF CIVIC EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS / <i>Умарова М.А.</i> (Республика Узбекистан) ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	97
<i>Khaydarova M.A.</i> (Republic of Uzbekistan) THE EFFECTIVENESS OF TECHNOLOGY ACTIVITY METHOD IN THE PROCESS OF PRIMARY EDUCATION / <i>Хайдарова М.А.</i> (Республика Узбекистан) ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	100
ART	103
<i>Polovina V.G.</i> (Russian Federation) MODERN APPROACH TO TRAINING CONTENTS OF TRAINING TO THE LITERACY OF PRESCHOOL CHILDREN / <i>Половина В.Г.</i> (Российская Федерация) СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	103

PSYCHOLOGICAL SCIENCES	106
<i>Vasilyeva N.O., Vasilyeva T.P. (Russian Federation) LIFE PROSPECTS AND LIFE PLANS OF MODERN TEENAGERS / Васильева Н.О., Васильева Т.П. (Российская Федерация) ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....</i>	<i>106</i>
CULTURE	110
<i>Sarieva K. (Republic of Kyrgyzstan) RATIONAL REASONING BEHIND THE PROCESS OF “MOVING” AND “NOMADIC MIGRATION”IN THE “MANAS” EPIC POEM / Сариева К. (Кыргызская Республика) РАЦИОНАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ «ПЕРЕКОЧЕВКИ», «КОЧЕВКИ» В ЭПОСЕ «МАНАС».....</i>	<i>110</i>
EARTH SCIENCES.....	116
<i>Stebleva I.V. (Russian Federation) THE RESULTS OF THE INTEGRATED CADASTRAL WORKS / Стеблева И.В. (Российская Федерация) ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЛЕКСНЫХ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ.....</i>	<i>116</i>

HUMIC FERTILIZERS AND THEIR ROLE IN AGRICULTURE

Istamova M.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Istamova347@scientifictext.ru

Istamova Mutabar Azimjonovna - Master Student,
FACULTY OF NATURAL SCIENCES,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article discusses humic fertilizers and their role in agriculture. To improve the development of plants, growth regulators often process the seed and planting material. When introduced into the soil, humic preparations bind heavy metals, radionuclides, toxic chemicals, petroleum products, and polyaromatic compounds. They translate these substances into a poorly soluble form, reduce their migratory ability, toxicity and inhibitory effect, limit entry to the plant and accumulation in the tissues.

Keywords: agriculture, plants, humic fertilizers.

ГУМИНОВЫЕ УДОБРЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Истамова М.А. (Республика Узбекистан)

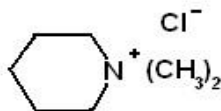
Истамова Мутабар Азимжоновна – магистрант,
факультет естественных наук,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются гуминовые удобрения и их роль в сельском хозяйстве. Для улучшения развития растений регуляторами роста нередко обрабатывают посевной и посадочный материал. При внесении в почву гуминовые препараты связывают тяжелые металлы, радионуклиды, ядохимикаты, нефтепродукты, полиароматические соединения. Они переводят эти вещества в малорастворимую форму, снижают их миграционную способность, токсичность и угнетающее действие, ограничивают поступление в растение и накопление в тканях.

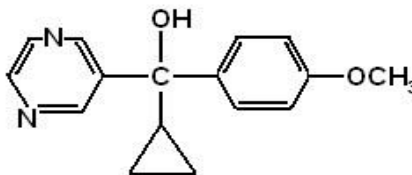
Ключевые слова: сельского хозяйства, растений, гуминовые удобрения.

Синтетические регуляторы роста растений антигиббереллинового действия широко применяют как ретарданты – вещества, замедляющие рост растений в высоту и при этом укрепляющие стебли, что особенно важно для предотвращения полегания зерновых культур в условиях переувлажнения.

Важнейший из них – хлормекват-хлорид (хлорхолинхлорид) $[C_1CH_2CH_2N(CH_3)_3]^+Cl^-$ используют для обработки посевов пшеницы. На посевах хлопчатника и зерновых применяют мепикватхлорид (II), при выращивании цветов и в садоводстве для получения более компактных растений и улучшения качества плодов - ацимидол (III) и даминозид $HOOCCH_2CH_2CONHN(CH_3)_2$.



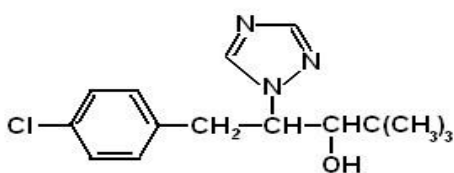
II



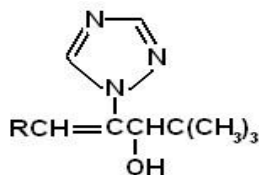
III

На посевах ячменя и ржи в качестве ретарданта используют вещества из группы продуцентов этилена-этефон $C_1CH_2CH_2P(O)(OH)_2$ и его соли. Важное применение этефона–

повышение содержания латекса у гевеи. Этефон используют также для ускорения и синхронизации раскрытия коробочек хлопчатника, созревания плодов (напр., яблоны, вишни). В качестве ретардантов перспективны некоторые производные 1,2,4-триазола, напр. паклобутразол (IV), униконазол (V, R = 4-хлорфенил) - рекомендованы для предотвращения полегания риса (норма расхода 12 г/га), трипентенол (V, R = циклогексил)- рапса масличного и риса (300-750 г/га).



IV



V

Для улучшения развития растений регуляторами роста нередко обрабатывают посевной и посадочный материал. Так, для обработки черенков применяют синтетические ауксины 3-индолилмасляную, Зиндолилуксусную и α -нафтил-уксусную кислоты; для обработки семян пшеницы-хлормекват, хлопчатника-мепикват, томатов -N-оксид 2,6диметилпиридина, сахарной свеклы-диметилсульфоксид, моркови-Зиндолилмасляную кислоту. Для стимулирования прорастания картофеля иногда используют гибберелловую кислоту (или ее смесь с тиомочевинной); для задержки прорастания картофеля и лука – некоторые гербициды, ингибиторы клеточного деления (напр., ИФК, хлор-ИФК), гидразид малеиновой кислоты (МГ), а также этефон и метиловый эфир α -нафтилуксусной кислоты. Гидразид малеиновой кислоты часто применяют для предотвращения образования боковых побегов у растений табака [1].

Синтетические стимуляторы типа ауксинов β -индолилуксусная кислота, или гетероауксин, β -индолилмасляная кислота, α -нафтил-уксусная кислота, или АНУ используются для усиления корнеобразования у черенков древесных и травянистых растений, улучшения срастания тканей при их пересадке и прививках, для предотвращения опадения завязей у плодовых деревьев и ягодников и др. Эти вещества применяют в различных концентрациях (от 20 до 1000 мг/л) в зависимости от способа их нанесения на растение. Гиббереллины используют для усиления роста ягод бессемянных сортов винограда, выведения из состояния покоя клубней картофеля, усиления роста стеблей конопли, льна и ускорения плодоношения томата.

Для повышения сахаристости сахарного тростника используют глифосин $\text{HOOCCH}_2\text{N}[\text{CH}_2\text{P}(\text{O})(\text{OH})_2]_2$; для предотвращения предуборочного опадения плодов-даминозид и препараты из группы ауксинов, напр. 4хлорфено-ксиуксусную и 2-нафтилоксиуксусную кислоты. Некоторые регуляторы роста растений, напр. глиоксим ($\text{HON}=\text{CHCH}=\text{NOH}$), используют для облегчения отрыва плодов. Регуляторы роста часто применяют для регулирования пола растений и получения партенокарпических плодов; гибберелловую кислоту – как стимулятор роста бессемянных сортов винограда.

Перспективно применение регуляторов роста для повышения устойчивости растений к засухе, заморозкам в районах рискованного земледелия; наиболее пригодны для этого вещества с цитокининовым действием и ретарданты.

Есть еще один важный аспект их использования. Из всех известных на сегодняшний день стимуляторов роста, пожалуй, только о гуматах можно совершенно определенно говорить, что и в живых организмах, включая организм человека, они тоже проявляют положительный физиологический эффект.

Так, гуминовые вещества оказывают ранозаживляющее действие, нейтрализуют лучевые поражения, лечат глазные болезни. Они также способствуют увеличению привеса молодняка различных животных, повышению надоев у молочного скота, яйценоскости птиц, повышают устойчивость к заболеваниям. Это научно установленные факты. Что касается других групп биологически активных веществ, то с ними таких широкомасштабных исследований не проводилось, и как скажется их применение в растениеводстве на развитии живого

организма, неизвестно. Гуматы - сложные почвенные биопродукты трофических (пищевых) отношений между растениями и почвообразующими микроорганизмами, представляющие собой соли гуминовых кислот. Растения используют их как естественный метаболит. В естественных условиях гуматы возникают в результате процессов гумификации, гидролиза и жизнедеятельности почвенных микроорганизмов.

Гуминовые удобрения помимо явного стимулирующего действия на растения влияют и на плодородие почвы, то гуминовые препараты характеризуются четким «адресным» воздействием на ростовые процессы. В ходе многочисленных лабораторных и полевых опытов с различными по происхождению гуминовыми веществами на разных почвах и разнообразных сельскохозяйственных растениях было показано, что гуминовые вещества обладают стимулирующим и адаптогенным действием на клеточном и субклеточном уровнях. В этих опытах:

- 1) определялся диапазон концентраций, оказывающих стимулирующее действие на рост растений;
- 2) проводилась сравнительная оценка физиологической активности различных препаратов;
- 3) изучалось влияние на продуктивность растений и качество урожая.

Список литературы / References

1. Орлов Д.С. Гумусовые кислоты почв и общая теория гумификации. М.: Изд-во МГУ, 1990. 325 с.

TECHNICAL SCIENCES

DESCRIPTION OF BIOMEDICAL SYSTEMS FROM DISTINCTION OF COMPLEXITY AND CHAOS

Ismayilova K.Sh. (Republic of Azerbaijan)

Email: Ismayilova347@scientifictext.ru

*Ismayilova Kamala Shirin kyzy – PhD in Technical Sciences, Associate Professor,
INSTRUMENTATION ENGINEERING DEPARTMENT,
FACULTY OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND MANAGEMENT,
AZERBAIJAN STATE OIL AND INDUSTRY UNIVERSITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: from the point of view of biomedical engineering, a reasonable result is the ability to characterize complex objects and processes in terms of simple scaling and fractal concepts and measures that can often be translated into simple iterative rules. In this sense, the set of concepts and tools that arise under the rubric of complexity complements the prediction of chaos theory that simple (low-level deterministic) systems can generate complex behavior. The theory of complexity contrasts sharply with the purely reductionist approach, which will seek to explain global behavior by breaking the system into its most elementary components.

Keywords: complexity, chaos, complex dynamics, phase transition.

ОПИСАНИЕ БИМЕДИЦИНСКИХ СИСТЕМ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СЛОЖНОСТИ И ХАОСА

Исмайылова К.Ш. (Азербайджанская Республика)

*Исмайылова Камала Ширин кызы - кандидат технических наук, доцент,
кафедра приборостроительной инженерии,
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: с точки зрения биомедицинской инженерии целесообразным результатом является способность характеризовать сложные объекты и процессы с точки зрения простых масштабирующих и фрактальных концепций и мер, которые часто могут быть переведены в простые итерационные правила. В этом смысле набор понятий и инструментов, возникающих под рубрикой сложности, дополняет предсказание теории хаоса о том, что простые (низкоуровневые детерминированные) системы могут генерировать сложное поведение. Теория сложностей резко контрастирует с чисто редукционистским подходом, который будет стремиться объяснить глобальное поведение, разбив систему на ее самые элементарные компоненты.

Ключевые слова: сложность, хаос, комплексная динамика, фазовый переход.

Сложность, современная тема, охватываемая как физическими, так и социальными науками, связана с коллективным поведением, наблюдаемым в сложных системах, в которых дальний порядок индуцируется ближними взаимодействиями составляющих частей. Сложные формы и функции изобилуют природой. В частности, в биологии и физиологии разветвленные, вложенные, гранулированные или иначе богато упакованные, нерегулярные или неупорядоченные объекты являются правилом, а не исключением. Подобным же повсеместно распространены широкополосные явления, которые, как представляется, колеблются случайным образом. Повышающаяся наука о сложностях обещает привести к мощным инструментам для анализа, моделирования, обработки и контроля глобального поведения сложных биомедицинских систем.

Основные принципы теории сложности основываются на том, что большие классы сложных систем (состоящие из множества взаимодействующих друг с другом

компонентов) сводятся к простым правилам. В частности, структура и динамика сложных систем неизменно существуют или развиваются во множестве пространственных и временных масштабов. Более того, они демонстрируют систематическую связь между масштабами. С точки зрения биомедицинской инженерии целесообразным результатом является способность характеризовать эти сложные объекты и процессы с точки зрения простых масштабирующих и фрактальных концепций и мер, которые часто могут быть переведены в простые итерационные правила. В этом смысле набор понятий и инструментов, возникающих под рубрикой сложности, дополняет предсказание теории хаоса о том, что простые (низкоуровневые детерминированные) системы могут генерировать сложное поведение.

В их многочисленных воплощениях концепции сложности и масштабирования играют обновляющую объединяющую роль среди разнообразных научных целей; в этом есть убедительные возможности для научных открытий и технических инноваций. Поскольку эти достижения охватывают множество дисциплин, следовательно, разные научные языки, культуры и средства массовой информации, поиск пути превращается в смущение. Мы надеемся направить читателя на существенный вклад и уйти от вымыслов в популярной прессе, которые, как правило, расширяют возникающие концепции перед тщательным анализом доказательств и научной проверкой фактов.

Комплексная динамика. Существует класс систем, в которых очень сложное пространственное и временное поведение возникает через богатые взаимодействия между большим количеством локальных подсистем. Теория сложности посвящена системам с множеством степеней свободы (составные системы), пространственно расширенными (системами с пространственными и временными степенями свободы) и диссипативными, а также нелинейными из-за взаимодействия между локальными компонентами (агентами). В целом, такие системы демонстрируют новое глобальное поведение. Это означает, что макроскопические характеристики не могут быть выведены из микроскопических характеристик элементарных компонентов, рассмотренных изолированно. Глобальное поведение возникает из-за взаимодействия локальной динамики. Теории сложности приводят свою силу от признания того, что поведение сложной динамической системы в общем не зависит от физических особенностей локальных элементов, а скорее от того, как они взаимодействуют коллективно (в кооперативном или конкурентном плане), вызывая глобально наблюдаемое поведение. Локальные агенты сложной динамической системы взаимодействуют со своими соседями через набор обычно (очень) простых правил. Возникшая глобальная организация, которая происходит через взаимодействие местных агентов, возникает без вмешательства центрального контроллера. То есть, существует самоорганизация, спонтанное возникновение глобального порядка. Дальнейшие корреляции между локальными элементами в таких моделях явно не определены, но они индуцируются через локальные взаимодействия. Глобальная организация также может оказывать влияние сверху вниз на локальные элементы, обеспечивая обратную связь между макроскопическими и микроскопическими структурами [1].

Преодоление пределов ньютоновской математики. Линейность, а также присущая прогностическая способность были важным фактором успеха ньютоновской механики. Если линейная система возмущена небольшой суммой, то системный отклик будет изменяться на пропорционально небольшую величину. Однако в нелинейных системах, если система возмущена небольшой величиной, ответ может не изменяться, небольшое изменение, большое изменение, колебания (предельный цикл) или хаотическое поведение. Ответ зависит от состояния системы в момент ее возмущения. Поскольку большая часть природы нелинейна, ключом к успеху в понимании природы является охват этой нелинейности. Еще одна особенность линейных систем - свойство суперпозиции. Суперпозиция означает, что целое равно сумме частей. Все свойства линейной системы могут быть поняты посредством анализа каждой из ее частей. Это не относится к сложным системам, где взаимодействие между простыми локальными элементами может привести к сложному появлению глобального поведения. Теория сложностей резко контрастирует с чисто редукционистским

подходом, который будет стремиться объяснить глобальное поведение, разбив систему на ее самые элементарные компоненты. Редукционистский подход не гарантирует получение знаний о поведении сложной системы, поскольку, вероятно, информация о локальных взаимодействиях (определяющих глобальное поведение) не будет выявлена при таком анализе. Например, знание всего, что нужно знать об одном муравье, не покажет ничего о том, почему колония муравьев способна к таким сложным поведением, как ведение войны, земледелие, земледелие и способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды. Подход, предложенный теорией сложности, заключается в том, чтобы рассматривать систему в целом, а не просто как совокупность неприводимых частей. Сложность исследования зависит от цифровых компьютеров для моделирования взаимодействий. Сотовые автоматы (один из основных инструментов сложности) были построены для моделирования песчаных свай, землетрясений, схем движения, сетей спутниковой связи, эволюции, молекулярного автокатализа, лесных пожаров и взаимодействий видов (среди прочих) [2]. Мы отмечаем здесь, что сложность строится на некоторых процессах хаотической динамики, а в некоторых случаях - на изменениях хаотической динамики [3], критических явлениях, фазовых переходах, перенормировке [4], перколяции [5], нейронные сети [6], генетические алгоритмы [7] и искусственная жизнь.

Критические явления: фазовые переходы. Для целей этого обсуждения фазовый переход можно определить как любое резкое изменение физического и/или динамического состояний системы. Наиболее знакомые примеры фазовых переходов между фундаментальными этапами материи: твердой, жидкой, газовой и плазменной. Фазовые переходы также используются для определения других изменений в веществе, таких как изменения кристаллической структуры или состояния магнетизма. Существуют также фазовые переходы в динамике систем от упорядоченной (устойчивость к фиксированной и предельной циклам) до неупорядоченных (хаос). Определение состояния материи не всегда прямолинейно. Иногда кажущееся состояние вещества изменяется, когда изменяется масштаб наблюдения (макроскопический или микроскопический). Критической точкой является частный случай фазовых переходов, где порядок и беспорядок смешаны во всех масштабах [4]. При критичности все пространственные и временные черты становятся масштабными или автомодельными. Хорошим примером этого явления является магнетизм.

Список литературы / References

1. *Forrest S.* Emergent computation: self-organization, collective, and cooperative phenomena in natural and artificial computing networks. *Physica D* 42: 1, 1990. Pp. 135-152.
2. *Toffoli T. and Margolus N.* Cellular Automata Machines: A New Environment for Modeling. Cambridge, Mass., MIT Press., 1987. Pp. 967–993.
3. *Devaney R.L.* A First Course in Chaotic Dynamical Systems: Theory and Experiment. Reading, Mass., Addison-Wesley, 1992. P. 320.
4. *Wilson K.G.* The renormalization group and critical phenomena. *Rev. Mod. Phys.* 55: 583, 1983. Pp. 583-600.
5. *Stauffer D. and Aharony A.* Introduction to Percolation. 2nd ed. London, Taylor & Francis., 1992. P. 181.
6. *Harvey R.L.* Neural Network Principles. Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall, 1994. P. 197.
7. *Goldberg D.E.* Genetic Algorithms in Search, Optimization, and Machine Learning. Reading, Mass., Addison-Wesley, 1989. P. 432.

SELECTION OF THE MATERIAL OF THE BINDER COMPONENT FOR THE HARDENING FILLER OF ANTI-FILTRATION CURTAINS

Permyakov M.B.¹, Krasnova T.V.² (Russian Federation)

Email: Permyakov347@scientifictext.ru

¹Permyakov Mikhail Borisovich - Associate Professor, Candidate of Technical Sciences, Dr. PhD, Head of Department;

²Krasnova Tamara Victorovna - Member of the Union of designers of Russia, Engineer, DEPARTMENT OF CONSTRUCTION PRODUCTION, NOSOV MAGNITOGORSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY, MAGNITOGORSK

Abstract: in this article the technology of construction of anti-filtration curtains by the method of "wall in the ground" with the change of technology of laying and application as a binding component of hardening aggregates from local materials is considered. According to the known technologies, the laying of the hardening filler in the trench under a layer of clay solution (the "wall in the ground" method) is carried out discontinuously. At the same time, anti-filtration curtains have many "butt joints", since the adhesion between the mixture at the joints in the conditions of displacement of the clay suspension practically does not occur, which worsens the anti-filtration properties of the wall as a whole. These disadvantages can be avoided by changing the technology of laying and using hardening mixtures with standardized properties.

Keywords: anti-filtration curtain, "wall in the ground", trench, filler, clay solution.

ПОДБОР МАТЕРИАЛА ВЯЖУЩЕГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ ТВЕРДЕЮЩЕГО ЗАПОЛНИТЕЛЯ ПРОТИВОФИЛЬТРАЦИОННЫХ ЗАВЕС

Пермяков М.Б.¹, Краснова Т.В.² (Российская Федерация)

¹Пермяков Михаил Борисович - доцент, кандидат технических наук, доктор PhD, заведующий кафедрой;

²Краснова Тамара Викторовна - член Союза дизайнеров России, инженер, кафедра строительного производства, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

Аннотация: в данной статье рассмотрена технология возведения противофильтрационных завес способом «стена в грунте» с изменением технологии укладки и применением в качестве вяжущего компонента твердеющих заполнителей из местных материалов. По известным технологиям укладка твердеющего заполнителя в траншею под слоем глинистого раствора (способ «стена в грунте») осуществляется прерывно. Противофильтрационные завесы при этом имеют много «стыковых швов», так как сцепление между смесью на стыках в условиях вытеснения глинистой суспензии практически не происходит, что ухудшает противофильтрационные свойства стенки в целом. Этих недостатков можно избежать, изменив технологию укладки и используя при этом твердеющие смеси с нормированными свойствами.

Ключевые слова: противофильтрационная завеса, «стена в грунте», траншея, заполнитель, глинистый раствор.

УДК:627.8

По предлагаемой технологии заполнение траншей противофильтрационных завес (ПФЗ) производится так же, как и при устройстве завес в непрерывной траншее, разделённой на секции с помощью инвентарных шаблонов. Отличие заключается в том, что готовыми к работе являются две смежные секции (захватки), которые заполняются поочерёдно без прерыва.

Данная технология предполагает применение твердеющих заполнителей с гарантированными заданными показателями [1, 2, 3]. Проблемы реконструкции зданий с применением местных материалов, создание условий для более стабильных результатов на строительных площадках, предполагающих наличие сложных условий - сфера особых подходов в современном строительстве [4, 5, 6]. Цели, поставленные в настоящем исследовании, ориентированы на получение материала вяжущего компонента для твердеющего заполнителя с необходимой подвижностью, прочностью и низкой проницаемостью.

Основными требованиями, которые предъявляются к материалам для устройства противофильтрационных завес, являются:

1. Для приготовления глинистых растворов следует применять бентонитовые глины, а при отсутствии - местные глины, имеющие число пластичности не менее 0,2, содержащие частицы размером крупнее 0,05мм не более 10% и частицы менее 0,005мм не менее 30%. Возможно использование смеси небентонитовых и бентонитовых глин. Пригодность местных глин определяется по результатам лабораторных испытаний глинистых растворов, получаемых на основе этих глин;

2. Качество глинистых растворов должно обеспечивать устойчивость стен в грунтовых выработках (траншеях, скважинах) в период их устройства и заполнения. Показатели качества глинистых растворов не должны превышать следующих величин [7]:

- водоотдача – 17см^3 за 30мин (по прибору ВМ-6),
- толщина глинистой корки – 4мм (по прибору ВМ-6),
- условная вязкость -30с (по прибору СПВ-5),
- содержание песка – 4% (по прибору ОМ-2),
- стабильность – $0,05\text{ г/см}^3$ (по прибору ЦС-1),
- суточный отстой воды – 4% (по мерному цилиндру),
- показатель реакции среды (рН) – в пределах 9-11.

Плотность глинистого раствора должна быть минимальной при условии обеспечения устойчивости вертикальных стен грунтовых выработок, причем растворы, из бентонитовых глин должны иметь плотность в пределах $1,03\text{--}1,10\text{ г/см}^3$, а растворы из глин других видов – $1,13\text{--}1,25\text{ г/см}^3$. При разработке неустойчивых грунтов или грунтов с напорными водами для повышения плотности глинистого раствора допускается применять барит, магнетит или другие утяжелители раствора в количестве, зависящем от требуемой плотности раствора, но не более 7% массы глины.

При разработке крупнозерных грунтов в целях снижения водоотдачи и потерь глинистого раствора в него может добавляться жидкое стекло (силикат калия или силикат натрия) в пределах от 2 до 6% массы глины [8];

3. Качество глинистых растворов для повторного их использования должно быть восстановлено очисткой или добавкой глины;

4. Твердеющий заполнитель должен обладать следующими свойствами [9]:

- подвижность (определяется по конусу АЗНИИ) 12-18см,
- плотность не менее $1,55\text{ г/см}^3$,
- механическая плотность на сжатие в возрасте 7 и 28 суток – 0,3 и 2,5МПа,
- начало схватывания не менее 8 часов,
- проницаемость, характеризуется коэффициентом фильтрации (K_f) для временных ПФЗ не более 10^{-2} м/сут. , для постоянных ПФЗ не более 10^{-3} м/сут. ,
- стабильность (суточный отстой) 2%.

Для подбора материала вяжущего компонента, исследования производились с использованием цемента марки М300 и глины. Исходными глинистыми материалами для приготовления твердеющего заполнителя послужила глина из карьера Магнитогорского кирпичного завода. Для получения твердеющего заполнителя применен шлакопортландцемент Магнитогорского цементно-огнеупорного завода. При исследовании влияния процентного содержания компонентов на параметры заполнителя, изготавливались составы с различным содержанием компонентов [10]. Процентное содержание цемента и глины изменялось от 0 до

100%. При этом, суммарное количество обоих компонентов составляло 100% (твердая фаза), то есть состав, содержащий 90% глины, содержит 10% цемента (для сокращения принята запись 90:10). Водотвердое соотношение во всех составах составляло 0,55. Для подбора материала вяжущего компонента приняты следующие процентные соотношения 90:10; 70:30; 50:50; 30:70; 10:90; 0:100. Контролируемыми параметрами были подвижность, прочность и проницаемость составов. Анализ полученных результатов показал, что не все составы удовлетворяют требованиям, предъявляемым к вяжущим материалам твердеющих заполнителей [11, 12].

После проведения всех испытаний для дальнейших исследований по подбору состава твердеющего заполнителя были приняты следующие соотношение цемента и глины: 50:50; 30:70; 10:90. Эти соотношения удовлетворяют всем требованиям, предъявляемым к материалам вяжущего компонента твердеющих заполнителей противофильтрационных завес. Применение данного материала вяжущего компонента будет способствовать совершенствованию способов и технологий, оптимизирующих процесс строительства специальных подземных сооружений [13, 14].

Список литературы / References

1. *Пермяков М.Б., Краснова Т.В.* Технологии возведения противофильтрационных завес в непрерывных траншеях / Наука, техника и образование, 2018. № 10 (51). С. 19-22.
2. *Пермяков М.Б., Тимофеев С.В.* Технология устройства противофильтрационных завес методом «стена в грунте» / Наука и безопасность, 2013. № 2 (7). С. 33-37.
3. Научные исследования, инновации в строительстве и инженерных коммуникациях в третьем тысячелетии / К.М. Воронин [и др.] // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, 2019. № 2. С. 49-50.
4. Реконструкция и техническое перевооружение / М.Б. Пермяков [и др.] // Научный журнал, 2016. № 3 (4). С. 15-17.
5. *Пермяков М.Б., Широкова К.С., Ильин А.Н.* Уменьшение электрической мощности на строительной площадке с использованием технологических решений / Проблемы современной науки и образования, 2017. № 4 (86). С. 27-29.
6. *Пермяков М.Б., Пермяков А.Ф., Давыдова А.М.* Аддитивные технологии в строительстве / European Research, 2017. № 1 (24). С. 14-15.
7. Факторы, влияющие на технологические и фильтрационные показатели заполнителей противофильтрационных завес / М.Б. Пермяков [и др.] // Наука и безопасность, 2016. № 1 (19). С. 63-67.
8. Оборудование для бестраншейной разработки грунта способом прокола / М.Б. Пермяков [и др.] // Вестник науки и образования, 2017. № 4 (28). С. 21-24.
9. Актуальные проблемы строительства / М.Б. Пермяков [и др.] // Магнитогорск, 2013.
10. *Пермяков М.Б.* Исследование технологии возведения подземных сооружений и противофильтрационных завес // М.Б. Пермяков, А.М. Давыдова, С.А. Асланов, В.Л. Зарубин / Наука и безопасность, 2015. № 4 (17). С. 28-43.
11. *Пермяков М.Б., Тимофеев С.В.* Совершенствование технологии устройства противофильтрационных завес способом «стена в грунте» / Архитектура. Строительство. Образование, 2013. № 2. С. 129-138.
12. *Пермяков М.Б.* Технология устройства глубоких противофильтрационных завес с использованием в качестве заполнителей траншей твердеющих материалов на основе отходов производства/автореферат дис. ... кандидата технических наук / Москва, 1994.
13. *Пермяков М.Б., Краснова Т.В., Дорофеев А.В.* Аддитивные технологии в строительстве и дизайне архитектурной среды: настоящее и будущее / Актуальные проблемы современной науки, техники и образования, 2018. Т. 9. № 2. С. 2-5.
14. Polymer-modified cement as a new level of electric insulation in electrical engineering systems / Ilin A.N., Chernyshova E.P., Permyakov M.B., Andreev V.M., Krishan A.L., Sabirov R.R. // Journal of Engineering and Applied Sciences, 2016. Т. 11. № 1. С. 13-16.

OPTIMAL PARAMETERS OF THE DEVICE FOR CLEANING DRY SHORT-GARMENT GRAIN CROPS

Bayzakova Zh.S.¹, Kulshikova E.S.², Raymbekova F.Kh.³
(Republic of Kazakhstan) Email: Bayzakova347@scientifictext.ru

¹Bayzakova Zhumakul Seytkadyrovna – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

²Kulshikova Elmira Sainovna – Doctoral Candidate;

³Raimbekova Fariza Khanbekkyzy – Master,

DEPARTMENT OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY AND TECHNOLOGY,
NON-COMMERCIAL JOINT-STOCK COMPANY KAZAKH NATIONAL AGRARIAN UNIVERSITY,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: this article proposes the improvement of the technological process of harvesting dry short stem crops. The methods of planning experiments were used, which consist in choosing the number of conditions for conducting experiments that are necessary and sufficient to solve the problem. According to the results of a multifactor experiment, the necessary parameters of the device were found for the distribution of dry short stem bread mass in the inclined chamber of the combine. The proposed design of the device contributes to the expansion of the technological possibilities of the distribution of the grain mass across the width of the inclined chamber due to the effect of variable clearance in the area of the discharge edge of the inclined chamber of the combine harvester.

Keywords: dry short grain bread cereal mass, cleaning, devices installed inclined chamber.

ОПТИМАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ УСТРОЙСТВА ДЛЯ УБОРКИ СУХИХ КОРОТКОСТЕБЕЛЬНЫХ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР

Байзакова Ж.С.¹, Кульшикова Э.С.², Раймбекова Ф.Х.³
(Республика Казахстан)

¹Байзакова Жумакуль Сейткадыровна - кандидат технических наук, ассоциированный профессор;

²Кульшикова Эльмира Саиновна - докторант;

³Раймбекова Фариза Ханбеккызы – магистр,

кафедра аграрной техники и технологии,

Некоммерческое акционерное общество

Казахский национальный аграрный университет,

г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье предлагается совершенствование технологического процесса уборки сухих короткостебельных зерновых культур. Использованы методы планирования экспериментов, которые состоят в выборе числа условий проведения опытов, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи. По результатам многофакторного эксперимента найдены необходимые параметры устройства для распределения сухой короткостебельной хлебной массы в наклонной камере комбайна. Предложенная конструкция устройства способствует расширению технологических возможностей распределения хлебной массы по ширине наклонной камеры за счет эффекта переменного зазора в зоне выбросной кромок наклонной камеры зерноуборочного комбайна.

Ключевые слова: сухая короткостебельная хлебная масса зерновых, уборка, устройства установленного наклонной камере.

Введение. Зерновое производство в современном мире представляется как одно из приоритетных направлений любого государства, где оно имеет место. Сложившаяся ситуация в зерновом хозяйстве республики в целом характеризуется не стабильностью валового сбора зерна и растущим потребностями в продовольственном зерне и продуктах его переработки. Наряду с осуществлением мер по повышению урожайности, предложено

добиться сокращения потерь зерна в процессе уборки. В настоящий момент для Казахского национального аграрного университета очень важной является коммерциализация научно-технических разработок, как важнейшего направления, способствующего выходу Казахстана на мировые рынки новых технологий [1].

С целью снижения количественных и качественных потерь при уборке сухих короткостебельных зерновых культур разработаны различные потереснижающие устройства к уборочным машинам. В Казахском национальном аграрном университете сделан обзор и анализ по уборке сухих короткостебельных зерновых культур и предлагается конструкция устройства нового типа, которой установлено наклонной камере для обмолота [2].

Предлагаемое устройство способствует расширению технологических возможностей распределения хлебной массы по ширине наклонной камеры, за счет эффекта переменного зазора в зоне выбросной кромки наклонной камеры зерноуборочного комбайна [3].

Для обоснования оптимальных параметров и режимов работы ускорителя обмолота нового типа были изучены взаимодействия между входными и выходными параметрами процесса распределения сухих короткостебельных хлебных масс [4].

По результатам многофакторного эксперимента найдены уравнения регрессии в зависимости от скорости подачи сухих короткостебельных биомасс пшеницы x_1 ; количества дискретности гофры в ускорителе обмолота x_2 ; угла атаки V-образных гофр x_3 и зазора между транспортером и рабочей поверхностью устройства x_4 имел следующий вид [5, 6, 7]:

степени равномерного распределения хлебной массы сухих короткостебельных, %:

$$\begin{aligned} Y_1 = & 79,783 - 0,02973 x_1 - 2,86924 X_1^2 - 0,80262 x_2 - 2,48042 X_2^2 + \\ & + 2,47276 x_3 - 1,86186 X_3^2 - 0,95125 x_4 - 2,53344 X_4^2 - 5,93875 x_1 x_2 - \\ & 1,1125 x_1 x_3 + 0,70988 x_1 x_4 - 0,4375 x_2 x_3 + 1,80777 x_2 x_4 - 0,0375 x_3 x_4; \end{aligned} \quad (1)$$

для деформированных колосьев, %:

$$\begin{aligned} Y_2 = & 1,963 - 0,029727 x_1 + 0,767313 X_1^2 + 0,208086 x_2 + 0,767313 X_2^2 - \\ & - 0,095517 x_3 + 0,767313 X_3^2 - 0,118906 x_4 + 0,997066 X_4^2 - 0,293906 x_1 x_2 + \\ & + 0,05 x_1 x_3 + 0,333086 x_1 x_4 + 0,175 x_2 x_3 + 0,570273 x_2 x_4 - 0,075 x_3 x_4; \end{aligned} \quad (2)$$

для свободных зерен, %:

$$\begin{aligned} Y_3 = & 7,385 + 0,05945 x_1 - 1,10025 X_1^2 - 0,02973 x_2 - 0,90584 X_2^2 + 0,11583 x_3 - \\ & - 0,57005 X_3^2 - 0,20809 x_4 - 0,55238 X_4^2 - 0,22059 x_1 x_2 + 0,0375 x_1 x_3 + \quad + 0,13277 x_1 x_4 - \\ & 0,1375 x_2 x_3 + 0,14695 x_2 x_4 + 0,13750 x_3 x_4, \end{aligned} \quad (3)$$

Построены диаграммы поверхностей отклика и контурные диаграммы (изолинии) для показателей степени распределения колосьев сухих короткостебельных хлебных масс (Рисунок 1). Объемный график дает наглядное представление о том, как показатель степени распределения хлебных масс связана со скоростью подачи и количеством дискретности гофр, в устройстве при фиксированных на основном уровне угле атаки V-образных гофр и зазоре между транспортером и рабочей поверхностью устройства установленного наклонной камере.

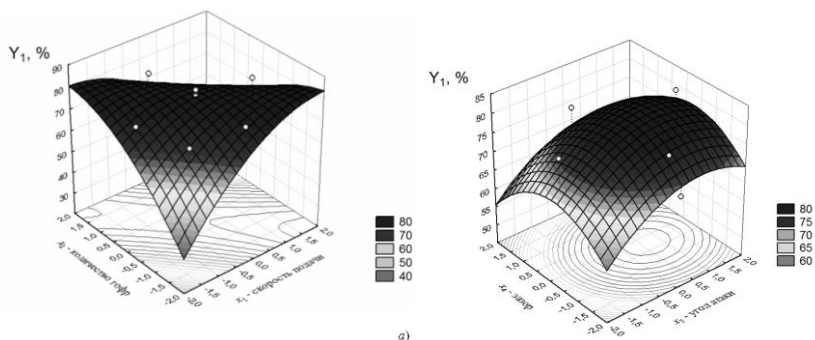


Рис. 1. Отклик и изолинии степени распределения процесса обмолота сухих короткостебельных хлебных масс

Получены следующие оптимальные параметры устройства: количество дискретности в гофрах $n = 4,0$ ед.; угол атаки V-образного гофра $\alpha = 40,0$ град; зазор между транспортером и рабочей поверхностью устройства $\delta = 20,8$ мм, при которых степень равномерного распределения хлебной массы сухих короткостебельных $Y_1 = 84,1\%$ [8].

Для определения макро- и микроповреждаемости зерна сделан эксперимент убраным серийным комбайном и комбайном оборудованного с устройством нового типа. Просматривали 25-кратным увеличением через электронный микроскоп JEOL (Япония) JEM-1011, которые представлены на рисунках 2 (а, б) и 3 (а, б).

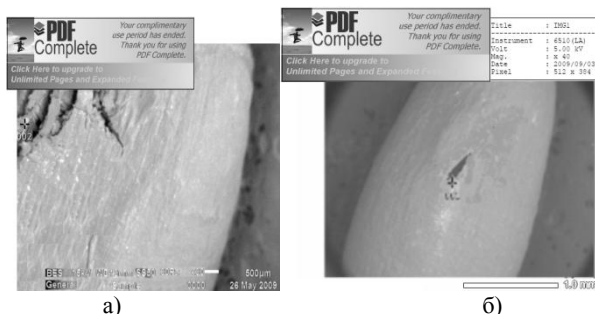


Рис. 2 – а) повреждения внутреннего эпидермиса и зародыша зерна при уборке без устройства, б) повреждения внешнего слоя зерна при уборке с устройством нового типа

По результатам исследований была разработана и изготовлена по чертежам, разработанным КБ этого же завода «АгромашХолдинг» (г. Костанай), наклонная камера с устройством для уборки сухих короткостебельных хлебных масс (рис. 3).

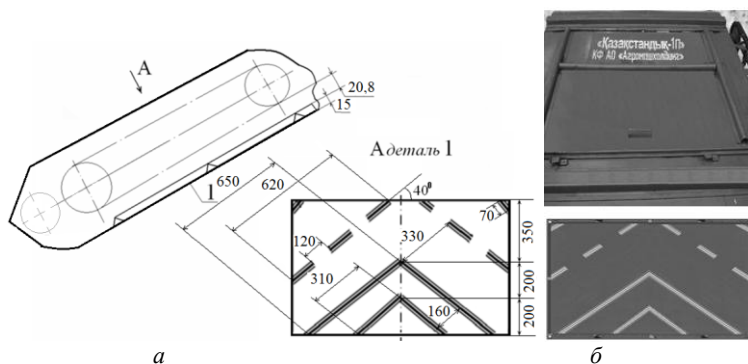


Рис. 3. Конструктивно-технологическая схема (а) и экспериментальный образец наклонной камеры с устройством (б): 1 – дно наклонной камеры

Полевые испытания проводились на полях СПК «Жетысу» Карасайского района, Алматинской области.

Разработанный устройства к уборочной машине, и усовершенствованная технология уборки зерновых культур оценивается нижеследующими критериями: снижается дробление зерна и засоренность бункерного зерна, уменьшаются потери свободным зерном в соломе и полове, снижаются потери недомолоченным колосом в соломе и полове.

Таким образом, новый тип устройства установленного наклонной камере зерноуборочного комбайна для уборки сухих короткостебельных зерновых культур позволяет оптимизировать параметры подаваемой на обмолот урожайной массы, что, в свою очередь: улучшает процесс обмолота, сокращает количественные и качественные потери зерна, увеличивает технический ресурс узлов агрегатов зерноуборочного комбайна и создает экономию материальных ресурсов [9].

Список литературы / References

1. Кокебаев Б.К., Байзакова Ж.С., Чингенжинова Ж.С. К анализу технологии уборки и обмолота зерновых культур. // Сборник материалов международной научно-практической конференции на тему: «Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственного производства Казахстана: проблемы, пути решения» (18-19 октября 2007 года). Алматы, 2007. С. 226-228.
2. Байзакова Ж.С. Оптимальные параметры режимов работы устройства для уборки сухих короткостебельных зерновых культур. // Вестник НГАУ. Новосибирск, 2012. № 3 (24). С. 92-95.
3. Садыков Ж.С., Есполов Т.И., Байзакова Ж.С. и др. Патент № 23913 (Казахстан). Ускоритель обмолота для уборочных машин / Ж.С. Садыков, Т.И. Есполов, Ж.С. Байзакова, Б. Кокебаев и др.; заяв. 15.04.2010; опубл. 16.05.2011.
4. Байзакова Ж.С. Параметры устройства для нормализации хлебной массы в наклонной камере комбайна перед обмолотом сухих короткостебельных зерновых культур. Дисс. ... кандидат. технич. наук. Новосибирск, 2013. 119 с.
5. Моисеев Н.Н. Математические задачи системного анализа. М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1981. 488 с.
6. Адлер Ю.П., Маркова Е.В., Грановский Ю.В. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий. Изд-е второе, перераб. и доп. М.: Наука, 1976. 280 с.
7. Налимов В.В., Чернова Н.А. Статистические методы планирования экстремальных экспериментов. М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1965. 340 с.
8. Sadykov Z.S., Baizakova Z.S., Toylybaev M.S., Kalym K. and Sultangazyev T.K. Upgrading the Efficiency of Harvesting Machines by Means of Thrashing Accelerator of a New Type. International Journal of Applied Engineering Research ISSN 0973-4562. Volume 11. Number 16 (2016). Pp 8966-8970. © Research India Publications. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ripublication.com/> (дата обращения: 27.11.2018).
9. Байзакова Ж.С., Кокебаев Б.К. К оценке качества работы ускорителя обмолота для зерновых культур // Инженерные кадры – основа научно-технического прогресса в сельском хозяйстве Казахстана (Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию инженерно-технического факультета. I часть). Алматы, 2009. 25-29 с.

INFLUENCE OF THE THICKNESS OF THE OFFSET AND FORM PACKAGES FOR SPECIAL PRESSURE PRINTING

Aliyev E.A.¹, Agayeva T.B.² (Republic of Azerbaijan)

Email: Aliyev347@scientifictext.ru

¹Aliyev Eldar Abbas ogly – PhD in Technical Sciences, Associate Professor;

²Agayeva Turkan Beyukaga gyzy – Master,

DEPARTMENT THEORY OF MECHANISMS AND MACHINES,

AZERBAIJAN TECHNICAL UNIVERSITY,

BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: the contact problem in the area of offset printing is considered. For this purpose, the interaction of an offset cylinder with a form-fed forced drive is considered. When calculating the interaction between the cylinders used solution Hertz. Using the relationship between linear and specific pressures, as well as taking into account the thickness of the offset and plate packages, the value of specific pressure was determined. Produced an example of calculation. The obtained calculation results are recommended for compiling reference data for regulating the printing machine.

Keywords: offset printing, cylinder, diameter, contact, specific pressure, lining, form, deckle.

ВЛИЯНИЕ ТОЛЩИНЫ ОФСЕТНОГО И ФОРМНОГО ПАКЕТОВ НА УДЕЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ ПЕЧАТАНИЯ

Алиев Э.А.¹, Агаева Т.Б.² (Азербайджанская Республика)

¹Алиев Эльдар Аббас оглу – кандидат технических наук, доцент;

²Агаева Тюркан Бейюкага гызы – магистрант,

кафедра теории механизмов и машин,

Азербайджанский технический университет,

г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: рассмотрена контактная задача в зоне печатания офсетной печати. С этой целью рассмотрено взаимодействие офсетного цилиндра с формным, принудительным приводом. При расчете взаимодействия между цилиндрами использовано решение Герца. Используя связь между линейным и удельным давлениями, а также учитывая толщину офсетного и формного пакетов, определено значение удельного давления. Произведен пример расчета.

Полученные результаты расчетов рекомендованы к составлению справочных данных для регулирования печатной машины.

Ключевые слова: офсетная печать, цилиндр, диаметр, контакт, удельное давление, подкладка, форма, декель.

Введение. Для получения оттиска в процессе офсетной печати необходимо обеспечить достаточный контакт между печатной формой, закрепленной на формном цилиндре, и офсетным цилиндром и между офсетным цилиндром и печатным цилиндром с бумагой. Контакт печатной формы с резинотканевой пластиной и последней с бумагой обеспечивается за счет деформации декеля под давлением [1–10].

Известно, что в офсетной печати печатающие и пробельные элементы расположены практически в одной плоскости. Под давлением печатания в этом способе сочетается сила, приходящаяся на единицу площади полосы контакта, включающей как печатающие, так и пробельные элементы [7, с. 44]. В работе [7, с. 44] показано, что ширина полосы контакта, а следовательно и площадь полосы контакта S_{nk} для офсетного способа печати, не зависит от числа печатающих элементов на ней.

Давление при офсетной печати определяется следующей формулой:

$$P = \frac{F}{S_{nk}} \quad (1)$$

где F – суммарная сила действующего в полосе контакта, Н; S_{nk} – площадь полосы контакта, мм².

Для обеспечения денситометрических норм процесса печатания к давлению печатания предъявляют два основных требования [7, с. 44]:

– для передачи слоя краски одинаковой толщины с каждого печатающего элемента формы на бумагу, давление печатания должно быть одинаковым по всей площади печатной формы;

– величина давления должна быть неизменной на всем протяжении печатания тиража.

Основная часть. В контактных способах печатания самым главным условием получения оттиска является давление.

Установлено, что в печатном аппарате если хотя бы одна из поверхностей деформирующаяся, то контакт идет не по безразмерной линии, а по полосе определенной ширины b_0 .

Площадь контакта:

$$S = b_0 \cdot l \cdot \alpha \quad (2)$$

где l длина полосы контакта (образующая цилиндра); α – относительный коэффициент, учитывающий долю печатных элементов (в плоской печати $\alpha = 1$, т.к. давление приходится и на пробельные элементы).

При этом ширина контакта b_0 зависит от абсолютной деформации декеля Δd , определяемой как разность в толщине декеля до сжатия (d_0) и после сжатия ($d_{сж}$):

$$\Delta d = d_0 - d_{сж} \quad (3)$$

следовательно

$$b_0 = 2\sqrt{R\Delta d} \quad (4)$$

где R – радиус цилиндра.

Давление печатания обычно различают на суммарное и удельное давления [7, с. 49].

Суммарное давление ($P_{сум}$) – это давление, приходящееся на всю площадь контакта S , удельное (P) – это давление, приходящееся на единицу площади контакта. [7, с. 49, 8, с. 178].

Необходимое для передачи краски удельное давление печатания достигается благодаря деформации упругих или вязкоупругих материалов – декелей, которыми покрыты цилиндры [8, с. 189].

При всех способах печати для передачи достаточного количества краски необходимо соблюдать определенные значения удельного давления P . Чтобы обеспечить требуемое удельное давление, нужно добиваться определенной деформации сжатия Δd декеля.

Благодаря цилиндрической форме контактирующих поверхностей, декели в контактной зоне деформируются в основном только в двух направлениях – радиальном и тангенциальном. Деформации их вдоль полосы контакта практически незаметны. Соотношения и величины обоих видов деформаций зависят от типа привода, который может быть принудительным или фрикционным.

Рассмотрим взаимодействия цилиндров – эластичного (с упругим декелем) с жёстким, т.е. офсетного цилиндра с формным, принудительным приводом.

Учтем, однако, что в печатной контактной зоне мы имеем дело с объектами, очерченными более простыми поверхностями, т.е. цилиндрическими, имеющими только одну главную кривизну $\kappa = 1/R$. Поэтому при контактировании двух цилиндров радиусов R_1 и R_2 , по Герцу можно получить [11, с. 417].

$$A+B=\frac{1}{2}\left(\frac{1}{R_1}+\frac{1}{R_2}\right); \quad B-A=\frac{1}{2}\left(\frac{1}{R_1^2}+\frac{1}{R_2^2}+2\frac{1}{R_1R_2}\cos 2\Psi\right)^{\frac{1}{2}} \quad (5)$$

где A и B – постоянные коэффициенты, которые зависят от величины главных кривизн; R_1 и R_2 – радиусы контактирующих цилиндров; Ψ – угол между плоскостями, содержащими R_1 и R_2 .

Как известно, при решении контактной задачи Герца существенную роль сыграло то обстоятельство, что функция зазора между контактирующими телами в начальный момент времени являлась квадратичной функцией в виде

$$Z_1-Z_2=Ax^2+By^2 \quad (6)$$

где Z_1-Z_2 – величина зазора между контактирующими телами; x и y – координаты смежных точек контактирующих тел.

Поэтому при расчете взаимодействия между упругими телами на практике обычно раскладывают функцию начального зазора между контактирующими телами в степенной ряд в окрестности точки начального контакта, берут член ряда, содержащий вторую степень, считают, что это вполне достаточное приближение и используют решение Герца.

Сложность данной задачи состоит в определении полуосей (a , b) эллиптической контактной площадки. По Герцу, эти полуоси определяются уравнениями [11, с. 418] .

$$a=m\sqrt[3]{\frac{3\pi}{4}\cdot\frac{P(K_1+K_2)}{A+B}}; \quad b=n\sqrt[3]{\frac{3\pi}{4}\cdot\frac{P(K_1+K_2)}{A+B}} \quad (7)$$

где $K_1=\frac{1}{R_1}, K_2=\frac{1}{R_2}$ главные кривизны контактирующих поверхностей.

Коэффициенты m и n зависят от отношения $(B-A)/(A+B)$, которое обозначается косинусом угла θ : $(B-A)/(A+B)=\cos\theta$, где θ – угол закручивания на единицу длины.

Постоянные $(B-A)$ и $(A+B)$ определяются по уравнениям (5).

Составлена таблица коэффициентов m и n в зависимости от угла θ [11, с. 418].

По мере сближения размеров полуосей контактной площадки, границы последней все больше приближаются к окружности. С другой стороны, по мере уменьшения угла θ отношение полуосей контактной площадки увеличивается и в пределе стремится к бесконечности: $a/b \rightarrow \infty$. При этом на контакте мы получаем все более и более «узкие» эллипсы, и в пределе при сжатии двух цилиндров с параллельными осями ($\Psi=0$) площадка контакта трансформируется в узкий прямоугольник, ширину которого принято обозначать через $2b$. Половина ширины контактной площадки b определяется формулой [11, с. 418]

$$b=\sqrt{\frac{4P'(K_1+K_2)R_1\cdot R_2}{R_1+R_2}} \quad (8)$$

где p' – нагрузка на единицу длины контактной линии.

Как известно, равномерно распределенную по одной линии – линии контакта, нагрузку, действующую на цилиндр в печатной зоне, называют линейным давлением печатания q [8, с. 178].

В отличие от удельного давления p , линейное давление печатания зависит от диаметра цилиндров. Линейное давление печатания можно определить по формуле [8, с. 178].

$$q=\pi c_0 b_0 P_0 \quad (9)$$

где c_0 – коэффициент, учитывающий распределение давления в зоне печатания и поправку, корректирующую различие между расчетной и действительной шириной контакта; P_0 – максимальное удельное давление; b_0 – ширина полосы печатания.

Для приблизительных расчетов можно принимать $c_0=0,5$ [8, с. 179].

Заменив p' на q , b на b_0 и исключив параметр b (b_0) из уравнений (8) и (9), можно получить максимальное удельное давление на контакте двух цилиндров в следующем виде:

$$P_0 = \sqrt{\frac{q(R_1 + R_2)}{\pi^2(K_1 + K_2) \cdot R_1 \cdot R_2}} \quad (10)$$

Если учесть то, что $R_1 = R_F + \delta_F$ и $R_2 = R_0 + \delta_d + \delta_p$, следовательно $K_1 = \frac{1}{R_F + \delta_F}$ и

$$K_2 = \frac{1}{R_0 + \delta_d + \delta_p} \quad (10) \text{ запишем в виде}$$

$$P_0 = \sqrt{\frac{q(R_F + \delta_F + R_0 + \delta_d + \delta_p)}{\pi^2\left(\frac{1}{R_F + \delta_F} + \frac{1}{R_0 + \delta_d + \delta_p}\right)(R_F + \delta_F)(R_0 + \delta_d + \delta_p)}} \quad (11)$$

где R_F – диаметр формного цилиндра; R_0 – диаметр офсетного цилиндра; δ_F – толщина печатной формы; δ_d – толщина офсетного полотна; δ_p – толщина подкладки под офсетного полотна.

Известно, что перенос изображения с форменного цилиндра на запечатываемый материал через офсетный цилиндр – требует определенного давления в зоне печати. Как отмечает, автор работы [10], при меньшем значении мелкие печатные элементы на изображении не перенесутся на запечатываемый материал, а большее может раздробить, смазать растровые точки, изменить геометрические параметры изображения на листе и повысить нагрузку на механизмы машины.

Поэтому надо строго соблюдать толщину пакетов на формном и офсетном цилиндрах.

Производители рекомендуют разные подкладки по фактуре материала и количеству, в т.ч. компрессионную подкладку под офсетное полотно, калиброванные пластик, картон или бумагу. Технологии закрепления подкладки под офсетным полотном тоже различаются и очень важны, поскольку при их несоблюдении подкладка в процессе печати может перемещаться, сминаться, изменяя в зоне печати силу давления и ухудшая качество.

Как известно, печатники при замене офсетного полотна в какой-то мере правил не соблюдают. Так как при установке подкладки под офсетное полотно никогда не замеряют толщину калиброванного картона, а ориентируются на собственное понимание зависимости толщины материала от его плотности.

Как видно из формулы (11), на значение максимального удельного давления P_0 в значительной мере влияет правильный выбор толщины δ_p подкладки под офсетное полотно.

Для определения удельного давления расчетным путем в качестве примера выбрана листовая офсетная печатная машина Rapida модели KBA 105. Диаметры цилиндров печатной секции данной машины: формного цилиндра $d_F = 298,8$ мм; офсетного цилиндра $d_0 = 293,6$ мм; общая толщина декеля в рабочем состоянии $\delta_d + \delta_p = 3,1$ мм.

При печати использовали компрессионный декель марки CONTI – AIR твердости по Шору HSA 55 единиц, толщиной $1,95$ мм $\pm 0,01$ мм, печатную форму марки PRO-V фирмы Fujifilm, толщиной $\delta_F = 0,3$ мм. Используя табличные данные [8, с. 186] требуемого линейного давления q , в зависимости от гладкости бумаги S , по формуле (11) рассчитано значение удельного давления. При $S = 518$ требуемое линейное давление $q = 0,3$ МПа. При вышеуказанных данных в результате расчета получено $P_0 = 0,174$ МПа. При расчете толщина офсетного пакета $\delta_d + \delta_p = 3,2$ мм, где толщина подкладки $\delta_p = 1,25$ мм.

Заключение: Разработанная методика расчета значения удельного давления с учетом толщины офсетного и формного пакетов позволяет определить требуемые уточненные значения удельного давления. Данная методика также способствует составлению справочных данных для печатников, которые необходимы при регулировке печатной машины.

Список литературы / References

1. Тюрин А.А. Печатные машины-автоматы. М.: Книга, 1980. 416 с.

2. Чехман И. и др. Печатные машины. М: Книга, 1987. 304 с.
 3. Митрофанов В.П. и др. Печатное оборудование. М: МГУП, 1999. 443 с.
 4. Алиев Э.А. «Качество листовой офсетной печати при увеличении технологического давления» / Innovation in science Education and Technology // European research. № 1 (12) / Сб. ст. по мат. науч-практ. конф. (Россия, Москва, 23-24 января 2016). М., 2016. 111 с. С. 49-52.
 5. Алиев Э.А., Керимов С.Х., Исмаилова Ш.В. «Влияние прогиба офсетного цилиндра на качество листовой офсетной печати» / European research in Science, Education and Technology // European research № 1. (24) / Сб. Ст. по мат. XXIV межд. науч-практ. конф. (United Kingdom, London, 28-29 January 2017). 118 с. С. 20-25.
 6. Алиев Э.А., Дживишиов Н.З. Определение коэффициента заполнения при процессе выравнивания красочного слоя с учетом шероховатости офсетной печатной формы. European research: Innovation in science, education and technology / collection of scientific articles. XLVI International correspondence scientific and practical conference (London, United Kingdom, November 8-9, 2018) London, 2018. С. 14-18.
 7. Нечитайло А.А., Тихонов Н.Т., Шокова Е.В. Технология печатных процессов. Самара: Изд-во СГАУ, 2013. 168 с.: ил.
 8. Германиев Э. Справочная книга технолога-полиграфиста. Москва. Книга, 2982. 336 с.
 9. Сигаев П.А. Анализ и обзор научных разработок по исследованию механики силового контакта // Молодой ученый, 2018. № 29. С. 32-35.
 10. Маликов С. Сила и натиск. Журнал «Publish». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www/publish.ru/articles/200606_4057036/ (дата обращения: 30.10.2018).
 11. Тимошенко С.П., Гудьер Дж. Теория упругости. М.: Наука, 1979. 560 с.
-

THE TRANSPORTATION OF ENVIRONMENTALLY HAZARDOUS GOODS

Atakulov L.N.¹, Haydarov Sh.B.², Abdukadirov S.A.³
(Republic of Uzbekistan) Email: Atakulov347@scientifictext.ru

¹Atakulov Lazizjon Nematovich – Associate Professor, PhD;

²Haydarov Shohid Bakhriddinovich - Senior Lecturer;

³Abdukadirov Saifullo Abdullaevich - Student,

DEPARTMENT OF MINING ELECTROMECHANICS,
NAVOI STATE MINING INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the Authors consider the importance and necessity of effective transportation of harmful cargoes from tubular belt conveyors in mining enterprises. Compared with conventional belt conveyors, the pipe-belt conveyor has the following advantages: there is no harmful impact on the environment when transporting environmentally hazardous (dusting and releasing harmful substances) goods, the transported material located in the pipe is protected from pollution, the possibility of spatial configuration of the conveyor route with bends in the horizontal and vertical plane at the same time. The result of the work is a number of significant requirements to improve the transportation of environmentally harmful goods.

Keywords: tubular belt conveyors, automation, management, mining enterprises.

ТРАНСПОРТИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ВРЕДНЫХ ГРУЗОВ

Атакулов Л.Н.¹, Хайдаров Ш.Б.², Абдукадилов С.А.³
(Республика Узбекистан)

¹Атакулов Лазизжон Нематович – доцент, кандидат технических наук;

²Хайдаров Шохид Бахриддинович - старший преподаватель;

³Абдукадилов Сайфулло Абдуллаевич - студент,
кафедра горной электромеханики,

Навоийский государственный горный институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: авторы рассматривают важность и необходимость эффективной транспортировки вредных грузов с трубчатых ленточных конвейеров в горных предприятиях. По сравнению с обычными ленточными конвейерами трубно-ленточный конвейер имеет следующие преимущества: отсутствует вредное воздействие на окружающую среду при транспортировании экологически опасных (пылящих и выделяющих вредные вещества) грузов, транспортируемый материал, находящийся в трубе, защищен от загрязнения, возможность пространственной конфигурации трассы конвейера с перегибами в горизонтальной и вертикальной плоскости одновременно. Итогом работы является ряд существенных требований к усовершенствованию транспортирования экологически вредных грузов.

Ключевые слова: трубчатые ленточные конвейеры, автоматизация, управления, горное предприятие.

DOI: 10.20861/2410-2873-2018-47-001

В настоящее время добывающая промышленность занимает одно из ведущих мест в экономике Узбекистана, следовательно, высокопроизводительному экологичному транспорту должно отводиться большое внимание. В этой связи, применение конвейерного транспорта приобретает первостепенное значение из-за высокого уровня производительности труда, достигаемого путём автоматизации работы оборудования, возможности транспортирования груза на большие расстояния и низкие производственные

затраты. Конвейеры являются одним из основных средств непрерывного участкового и магистрального транспорта на угольных шахтах, разрезах и рудниках. С ростом грузопотоков и расстояний транспортирования возникает необходимость создания высокопроизводительных ленточных конвейеров большой длины и мощности в одном ставе, так как себестоимость единицы перевозимого груза ленточными конвейерами ниже, чем у других транспортных средств, применяемых для перевозок груза на то же расстояние.

Практика применения ленточных конвейеров показывает, что они обладают принципиальным недостатком, который заключается в смещении ленты, так как она удерживается только силами трения. Кроме этого, периодические подъемы и спуски участков ленты и лежащего на ней груза приводят к появлению динамических нагрузок. Это приводит к снижению срока службы ленты, просыпанию груза, его дроблению, пылению и загрязнению окружающей среды. Поэтому, начиная с 70-х годов двадцатого века, ведутся интенсивные работы по созданию так называемых беспросыпных ленточных конвейеров в виде трубы. Следует отметить, что к этому времени почти во всех странах мира были значительно ужесточены требования по охране окружающей среды, что способствовало интенсивному развитию закрытых технологий транспортирования груза.

По сравнению с обычными ленточными конвейерами трубно-ленточный конвейер имеет следующие преимущества:

- отсутствует вредное воздействие на окружающую среду при транспортировании экологически опасных (пылящих и выделяющих вредные вещества) грузов;
- транспортируемый материал, находящийся в трубе, защищен от загрязнения;
- возможность пространственной конфигурации трассы конвейера с перегибами в горизонтальной и вертикальной плоскости одновременно;
- улучшение условий движения ленты по ставу (исключение бокового схода ленты) за счет трубчатой формы ленты;
- возможность, при необходимости, транспортирование груза одновременно на верхней и нижней ветви контура ленты конвейера;
- отсутствие износа бортов ленты.

Однако трубно-ленточный конвейер имеет следующие недостатки:

- высокая стоимость конвейера;
- более высокий коэффициент сопротивления движению ленты по роликам, следовательно, увеличение потребления энергии;
- более дорогая лента по сравнению с классическим конвейером;
- более сложная навеска ленты на конвейер и ее стыковка;
- площадь сечения груза, располагаемого на трубообразной ленте, составляет 50% от площади сечения груза на обычном конвейере, имеющим такую же ширину ленты.

Среди зарубежных фирм, изготавливающих такие конвейеры можно выделить фирмы KOSCH (Германия) и SICON (Швеция). Конвейеры этих фирм принципиально отличаются друг от друга.

На рисунке 1 представлена конструктивная схема трубно-ленточного конвейера фирмы KOSCH (Германия), в котором лента после загрузки на нее груза сворачивается в трубу с поперечным сечением, близким к круговому, а на участке разгрузки вновь раскрывается. Длина участка загрузки и разгрузки равна 30 диаметрам трубы. Трубчатая форма ленты на участке транспортирования обеспечивается жестким охватывающим ленту с грузом ставом, который состоит из шестироликовых круговых опор, расположенных с определенным шагом. Боковые кромки ленты накладываются одна на другую внахлест и за счет упругости ленты плотно прижаты друг к другу.

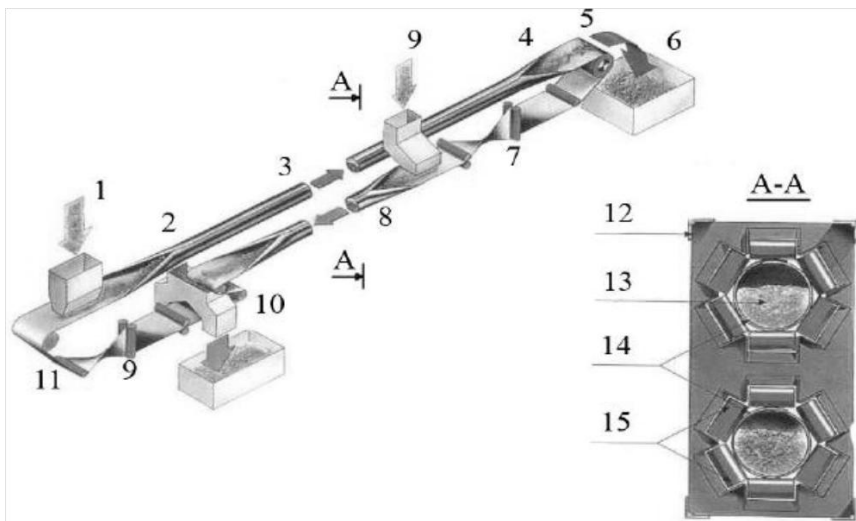


Рис. 1. Конструктивная схема трубно-ленточного конвейера

1 - загрузка; 2, 4 - переходные участки; 3 - верхняя ветвь; 5 - приводной барабан;
6 - разгрузка верхней ветви; 7, 9 - участки переворота ленты; 8 - нижняя ветвь;
10 - разгрузка нижней ветви; 11 - концевой барабан; 12 - рама линейной секции; 13 - груз;
14 - лента; 15 - поддерживающие ролики

Конвейеры фирмы SICON образованы лентой, которая на участке транспортирования имеет полностью замкнутое сечение. Боковые кромки ленты имеют треугольные утолщения, которые прижаты встречно расположенными друг к другу роликами конвейерного става. Боковые утолщения привулканизированы к основной части ленты и имеют внутри стальные тяговые тросы.

На рисунках 2 и 3 показаны трубно-ленточные конвейеры названных фирм.



Рис. 2. Трубно-ленточный конвейер фирмы КОСН

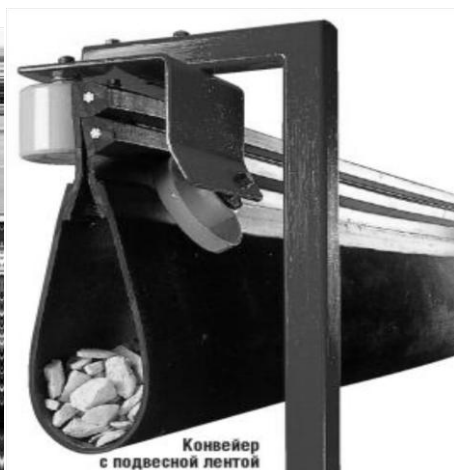


Рис. 3. Трубно-ленточный конвейер фирмы SICON

Трубчатые ленточные конвейеры используются в основном магистральных, горизонтальных и плоских дорогах. Но иногда, как выше сказано, появляется возможность перевозки полезного ископаемого в пределах угла наклона 40° . Нужно отметить, что лента у трубчатых конвейеров стандартная. Есть ленты нестандартного образца, которые можно заменить на стандартную. Это лента является рифлёная, которая показана на рис. 4., рифы

расположены по утку зигзагообразному. По сведениям авторов (2) можно узнать, что функцией рифов лент является увеличение угла наклона и удержание груза на оборотке.

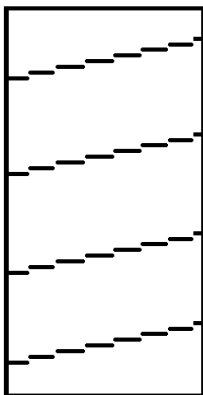


Рис. 4. Рифлёная лента

Таким образом, заменив ленту стандартного назначения на рифленую ленту, можем увеличить угол наклона конвейера до $45\text{--}50^\circ$.

Список литературы / References

1. Особенности эксплуатации ленточных трубчатых конвейеров и ленточных конвейеров с пространственной трассой. Проф, д.т.н. В.И. Галкин. М.: Крокус Экспо, 2012.
2. Беспросыпные ленточные конвейеры. В.Н. Ивченко, С.В. Куров, компания «Конвейер групп». Журнал «Горная промышленность». № 4, 2005.
3. *Дмитриев В.Г., Сергеева Н.В.* Определение распределенных-сопротивлений движению ленты на прямолинейных участках трассы ленточного трубчатого конвейера // Горный информационно-аналитический бюллетень, 2008.

DETERMINATION OF BREAKAGE OF THE RUBBER STRIPS IN PLACES OF THEIR CONNECTIONS

Atakulov L.N.¹, Gaffarov A.A.², Khudoyberdiev L.N.³

(Republic of Uzbekistan) Email: Atakulov347@scientifictext.ru

¹Atakulov Lazizjon Nematovich – Associate Professor PhD;

²Gaffarov Azamat Alisherovich – Assistant;

³Khudoyberdiev Lochin Nakovich - Assistant,

DEPARTMENT OF MINING ELECTROMECHANICS,

NAVOI STATE MINING INSTITUTE,

NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: when operating the transport line of the CPT-ore, which includes KNK-270, there are idle times. One of the main reasons for the downtime of the transport complex is the breakage of the rubber tape KNK-270. For this purpose, it is proposed to use the assembled flaw detector-tear detector. With the use of this equipment, the operational reliability of the KNK-270 is increased, the physical labor of the maintenance personnel is facilitated, the safety of work is increased, the material resources are saved from the purchase of additional tape sets and docking-adhesive materials.

Keywords: broken tape, docking points, tearing device, inductor, electromagnetic field, electrostatic plates, ammeter, oscillograph, automation, operational reliability.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРЫВА РЕЗИНОТРОСОВЫХ ЛЕНТ В МЕСТАХ ИХ СТЫКОВКИ

Атакулов Л.Н.¹, Гаффаров А.А.², Худойбердиев Л.Н.³

(Республика Узбекистан)

¹Атакулов Лазизжон Нематович – доцент, кандидат технических наук;

²Гаффаров Азамат Алишерович – ассистент;

³Худойбердиев Лочин Некович – ассистент,

кафедра горной электромеханики,

Навоийский государственный горный институт,

г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: при эксплуатации транспортной линии ЦПТ-руда, в состав которой входит КНК-270, возникают простои. Одной из основных причин простоев транспортного комплекса является обрыв резинотросовой ленты КНК-270. Для снижения количества этих простоев и уменьшения материальных затрат, связанных с порчей ленты, необходимо своевременно и точно определять место обрыва. В этих целях предлагается использовать собранный дефектоскоп-разрывоискатель. С применением данного оборудования повышается эксплуатационная надежность КНК-270, облегчается физический труд обслуживающего персонала, растет безопасность работ, экономия материальных средств от приобретения дополнительных комплектов ленты и стыковочно-клеящих материалов.

Ключевые слова: обрыв ленты, места стыковки, разрывоискатель, катушка индуктивности, электромагнитное поле, электростатические пластины, амперметр, осциллограф, автоматизация, эксплуатационная надежность.

DOI: 10.20861/2410-2873-2018-47-002

В марте 2011 года на карьере «Мурунтау» Центрального рудоуправления Навоийского горно-металлургического комбината был произведен запуск в эксплуатацию уникального крутонаклонного конвейера КНК-270, который стал ключевым звеном в комплексе ЦПТ-руда (рис. 1).

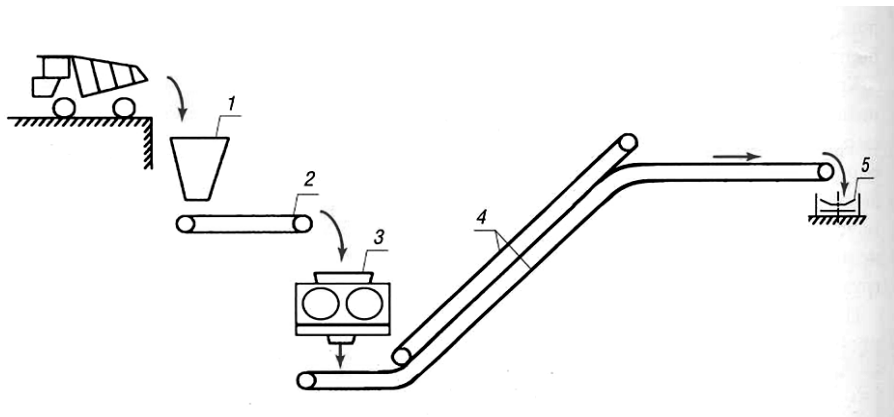


Рис. 1. Технологическая схема КНК – 270 в карьере «Мурунтау»: 1-бункер, 2 – ленточный питатель, 3 – шнека – зубчатая дробилка ДШЗ 1300/300, 4 – КНК – 270, 5 - складской конвейер

Потребность в создании крутонаклонного подъема возникла в связи с достижением запредельной (нерентабельной) для автотранспорта высоты подъема (более 500 м) и планами углубления карьера до 1000 м. Кроме того, из-за постоянные увеличения глубины дальнейшее развитие карьера было ограничено в связи с сокращением размеров горно-капитальных работ [2].

Выбор такого вида транспорта связан также с тем, что крутонаклонные конвейеры с прижимной лентой отличаются высокой универсальностью. Угол наклона может достигать 90°. Большое значение имеет тот факт, что конструкция крутонаклонного конвейера с прижимной лентой в большой степени унифицирована со стандартными ленточными конвейерами, хорошо зарекомендовавшими себя в условиях горных работ.

Как известно, КНК-270 эксплуатируемый в условиях карьера «М» ЦРУ НГМК является уникальной горнотранспортной машиной, об этом можно судить по её технической характеристике [1].

Но несмотря на уникальность конвейера, при его эксплуатации возникли проблемы, связанные с безотказностью и работоспособностью.

Частые простои транспортной линии с КНК-270 возникают в связи:

- с неисправностями электромеханического оборудования конвейеров и дробилок, входящих в состав комплекса ЦПТ-руда;
- с проведением долговременных проверок, настройки аппаратуры контроля и управления, устранения неполадок.

Так как основная часть простоев КНК-270 происходит по различным аварийным причинам, в связи с этим при расчете производительности конвейерных линий, необходимо более полно учитывать надежность комплектующего и вспомогательного оборудования.

Так, по статистике около 33% простоев КНК-270 возникает из-за разрывов стыковочных мест на резинометаллической ленте (РМЛ) [4].

Для снижения количества этих простоев, уменьшения материальных затрат, связанных с порчей дорогостоящей ленты, необходимо своевременно и точно определять место обрыва.

В промышленности для решения подобных задач используют дефектоскопы – разрывоискатели (рис. 2.)

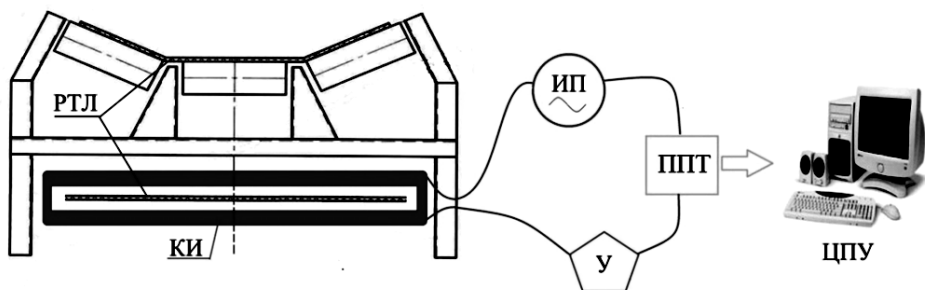


Рис. 2. Принципиальная схема работы дефектоскопа:

РТЛ – резинометаллическая лента; КИ – катушка индуктивности; ИП – источник питания переменного тока; У – усилитель сигнала; ППТ – преобразователь переменного тока; ЦПУ – центральный пульт управления.

Принцип работы данных дефектоскопов:

При прохождении переменного электрического тока по катушке индуктивности (КИ), установленной на холостой (обратной) ветви конвейера вблизи концевой барабана, появляется электромагнитное поле, пересекающее трос РТЛ. Вариации электромагнитного поля, вызванные дефектами металлотросовой основы ленты, создают на выходе электрический ток, которых принимает вторая установочная установка.

Сигнал после улучшения усилителем (У) и преобразования в цифровую форму специальным прибором – преобразователем переменного тока (ППТ) обрабатывается в микропроцессоре компьютера на центральном пульте управления (ЦПУ). В микропроцессор поступают также импульсы со счетчика метража (рук дел мастера программиста). Получаемая информация запоминается и выводится на монитор.

Для решения возникших проблем с КНК-270 преподавателями кафедры «Горная электромеханика» НГГИ, в настоящее время ведутся исследования. В связи с проведением экспериментов обрывов РТЛ собран специальный экспериментальный стенд (дефектоскоп-разрывоискатель), в котором через КИ с определенным количеством витков пропускается переменный ток определенного напряжения, силы и частоты (рис 3.). При прохождении элементов РТЛ через стенд, наблюдается изменение ее реактивного сопротивления.

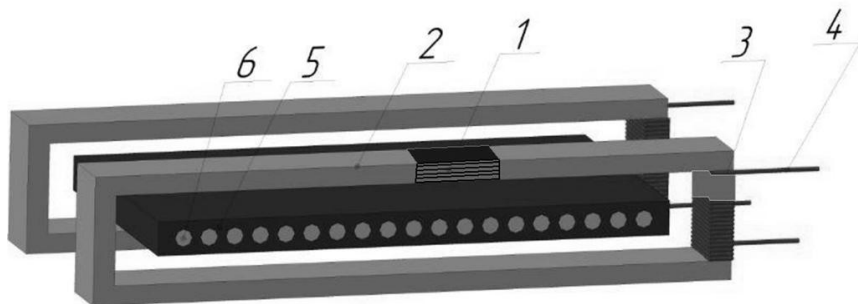


Рис. 3. Схема собранного дефектоскопа-разрывоискателя: 1 - электросталевые пластины (внутри корпуса), 2 -корпус стенда, 3 - изолирующий материал, 4 - медная обмотка, 5 - резинометаллическая лента, 6 - трос ленты

В комплект собранного дефектоскопа входит две установки, первая - создающая электромагнитное поле, вторая - принимающая сигнал магнитной индукции взаимодействия тросов с катушкой (рис. 3). Отличие схем собранных установок заключается лишь в толщине обмотки КИ и в количестве электросталевых пластин.

Измерительные приборы (амперметр, вольтметр, осциллограф, компьютер и др.) для считывания рабочих параметров подключаются к установке № 2.

Для удобства проведения экспериментов, экземпляры РТЛ, марки St-5400 были располосованы на элементы длиной 3 м, с одно-тросовой; двух-; трёх-; до десяти-тросовой ленты.

Через магнитное поле КИ пропускали элементы РТЛ с одним, двумя и тремя тросами. В местах обрыва троса, показания прибора заметно менялись, причем полученные показания изменялись в зависимости алгебраической прогрессии (см. табл. 1).

Таблица 1. Результаты эксперимента (показания амперметра)

Число тросов	Показания прибора мультиметра мА
с 1 тросом	3,2
с 2 тросами	6,6
с 3 тросами	10,1
с 4 тросами	13,6
Δ	3,4



Рис. 5. Показание амперметра сизменением числа проходимых тросов РТЛ

Как видно из табл. №1, №2 и рис. 5 с изменением количества тросов РТЛ, проходимых через стенд-разрывоискатель, числовые показания амперметра менялись в алгебраической зависимости.

Получив цифровые значения в ходе экспериментов, (среднее показания одного троса - 3,4 мА) и зная общее количество тросов в РТЛ 2000St-5400 (114 шт.), можем подсчитать среднее значение сигнала по всему контуру ленты. Оно составит 365 мА. В случае резкого уменьшения фиксированных цифр означает разрыв РТЛ.

Разработанный дефектоскоп-разрывоискатель предлагается установить на холостой ветви КНК-270, около приводного барабана. Данные, считываемые с установок будут поступать на Центральный пульт управления ЦПТ, где в ON LINE режиме можно наблюдать за состоянием стыков РТЛ. Зависимость изменения определенного параметра тока от времени можно определить изменением параметров ленты от первоначального состояния (порыв, натяжение тросов и пр).

Дефектоскоп-разрывоискатель имеет целый ряд достоинств, таких как:

- возможность получения обширных данных о работоспособности РТЛ как в настоящее время, так и за прошедший период;
- обнаружение возникающих начальных моментов повреждения РТЛ в местах ее стыковки (обрывы, порывы, выход троса на поверхность);
- своевременная остановка конвейера при обрыве определенного количества тросов;
- малые затраты времени на ликвидацию неисправностей РЛТ, связанные с ремонтом поврежденного участка ленты (при своевременной подаче сигнала);
- простота управления и обслуживания оборудования;
- экономия денежных средств на закупку новой ленты и стыковочно-клеящих материалов.

Отличия между разработанным дефектоскопом-разрывоискателем и имеющихся зарубежных аналогов:

- предлагаемая модель имеет простую, но надежную рабочую схему;
- установка может быть собрана в условиях электромеханического цеха (участка);
- размеры корпуса, рабочее напряжение разрывоискателя могут варьироваться для конкретных условий эксплуатации конвейерных установок с РТЛ;
- монтаж дефектоскопа-разрывоискателя производится в короткие сроки, силами местного персонала (без привлечения зарубежных специалистов);
- необходимое оборудование, измерительные приборы, комплектующие детали и материалы не относятся к дефицитным и дорогостоящим, в связи с чем общая стоимость собранного дефектокопа составляет в несколько раз меньше зарубежных аналогов.

Таким образом, использование дефектоскопа-разрывоискателя позволит повысить эксплуатационную надежность КНК-270, облегчить физический труд обслуживающего персонала за счет автоматизации процесса, обеспечить безопасность работников при обслуживании КНК, сэкономить немалые денежные средства для предприятия от приобретения дополнительных комплектов РТЛ и стыковочно-клеящих материалов.

Список литературы / References

1. *Санакулов К.С., Шеметов П.А.* Развитие циклично-поточной технологии в транспортной системе глубоких карьеров с применением крутонаклонных конвейеров. Журнал «O'zbekiston Konchilik xabarnomasi». № 2 (45), 2011. Стр. 140.
2. *Кириченко А.Н., Картавый А.Н.* Крутонаклонный конвейер КНК-270 для Навоийского ГМК – новый этап развития ЦПТ. Журнал «Горная промышленность». № 2 (90), 2010. С. 71.
3. *Галкин В.В., Дмитриев В.Г., Дьяченко В.П., Запенин И.В., Шешко Е.Е.* Современная теория ленточных конвейеров горных предприятий. М., МГГУ, 2005. 543 с.
4. *Полунин В.Т., Гуленко Г.Н.* Эксплуатация мощных конвейеров. М.: Недра, 1986.

RECONSTRUCTION OF THE TURBOCHARGER TC 540

Toirov M.Sh.¹, Salimjanov H.A.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Toirov347@scientifictext.ru

¹Toirov Murtoza Shavkidinovich - Senior Lecturer;

²Salimjanov Hazrat Akramjon ugli - Student,

DEPARTMENT OF MECHANICAL ENGINEERING TECHNOLOGY,

NAVOI STATE MINING INSTITUTE,

NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article provides for the reconstruction of compressors TK-540 which is used in the production of weakly nitric acids for the production of ammonium nitrate, in the production of JSC “Navoiazot” and JSC “Ferganaazot”. The purpose of the reconstruction of compressors, reducing the cost of production, economy of electricity and labor and the possibility of manufacturing compressor parts for the internal enterprise of the Republic through design improvements. This reconstruction will allow the stable operation and reduces unscheduled stops of machines, maintain cleanliness in areas where maintenance personnel and maintain the purity of nature and people's health.

Keywords: the characteristics and operation, centrifugal turbo-compressors of TK-540, for the production of weak nitric acid, for the production of ammonium nitrate, the production of worn-out and morally ustarevshih parts inside the Republic, which are ingredients the body for rotation trubokompressor, preserve the environment and human health, saves money the costs of the enterprise.

РЕКОНСТРУКЦИЯ ТУРБОКОМПРЕССОРА ТК 540

Тоиров М.Ш.¹, Салимжонов Х.А.² (Республика Узбекистан)

¹Тоиров Муртоза Шавкидинович - старший преподаватель;

²Салимжонов Хазрат Акрамжон угли - студент,

кафедра технологии машиностроения,

Навоийский государственный горный институт, Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье предусматривается реконструкция компрессоров ТК-540, которые применяются в производстве слабо-азотных кислот по выпуску аммиачной селитры, в производстве АО “Навоиазот” и АО “Ферганаазот”. Цель реконструкции компрессоров - снижение себестоимости выпускаемой продукции, экономия электроэнергии и рабочих сил и возможность изготовления детали компрессоров по внутреннему предприятию Республики через конструкторские доработки. Эта реконструкция обеспечит стабильную работу и сокращает unplanned остановки машин, сохранит чистоту в тех местах, где работает ремонтный персонал, и сохранит чистоту природы и здоровье людей.

Ключевые слова: характеристика и эксплуатация, центробежных турбокомпрессоров ТК-540, по производству слабо-азотных кислот, по выпуску аммиачной селитры, возможности изготовления, изношенных и морально устаревших деталей, внутри Республики, являются вспомогательным органом для вращения трубокомпрессора, сохранит экологию и здоровье людей, экономит денежные расходы предприятия.

Основной задачей рыночной экономики является достижение высокой эффективности за счет низких затрат. Желательно постоянно совершенствовать основное оборудование перестраивающих предприятий, что позволит производить дешевые, конкурентоспособные продукты, пользующиеся спросом на рынке и которые отвечают требованиям времени.

Каждое предприятие, тщательно изучая свои внутренние возможности, должно отказаться от избыточных затрат, в противном случае это увеличит стоимость производства,

увеличит вероятность негативного воздействия на эффективность предприятия, приводит к усложнению процесса производства продукта в рыночной экономике.

Сегодня спрос каждого дня заключается в использовании альтернативных технологий предприятий, в то же время для достижения высокой экономии энергии, низких трудозатрат, производства недорогих товаров, не влияя негативно на экологию окружающей среды.

Конечно, для этого каждое предприятие должно осуществлять усовершенствованию регулярного обновления машин и механизмов, работающих в их технологической системе, с помощью внутренних возможностей, а это создает сбережение национальной валюты на предприятии.

Привоз основных частей каждой машины и оборудования по специальным заказам из предприятия зарубежных стран создает большие затраты для предприятия.

Единственные монопольные предприятия в Центральной Азии, действующие в Узбекистане на протяжении многих лет, АО «Навои-азот» и АО «Ферганаазот» для производства оксидов азота для производства аммиачной селитры были установлены в 60-х годах прошлого века, производственное предприятие на территории нынешней Российской Федерации.

Нам известно, что сжиженная аммиачная селитра является наиболее важным полупродуктом в горнодобывающей промышленности, а гранулированная аммиачная селитра аммония используется в качестве минерального удобрения для повышения производительности всех сельскохозяйственных культур.

Поэтому следует использовать тот факт, что эти предприятия имеют монопольный характер, следует их использовать альтернативно, учитывая, что соседние страны содружества также экспортируют минеральные удобрения для производства сельскохозяйственной продукции, как важное предприятие для развития нашей экономики.

В этой системе оборудование постоянно ремонтируется и улучшается на основе требований к конструкции, стоимость продукции, производимой на предприятии, будет снижена, а спрос на мировом рынке будет расти, улучшится финансовое состояние предприятия, валюта будет доступна для казны Республики.

Как нам известно, в результате прохождения срока службы на металлах машин и механизмов под влиянием агрессивной среды наблюдается износ металлов, возникновение дефектов на кристаллической решетке металла и потеря металлического свойства.

И они выходят из строя в результате физического износа, оставляя основную часть технологических процессов центробежной деятельности марки турбокомпрессоров ТК-540.

Основной причиной этого является то, что части механизма изготовлены из марки 20Х13, то есть из низкоуглеродистого, высокопроцентного хрома содержащей легирированной стали [1, 2, 3].

Под воздействием агрессивной среды вспомогательная часть вращающая ротор трубы-компрессора (тубодетандер) причиняет физическую усталость и истощение, внезапно поломку лопаток и остановку технологического процесса приводит множество проблем и затрат для предприятия.

Внезапная поломка лопатки, разрушение технологического процесса приводит к резкому снижению концентрации азотной кислоты, что приводит к тяжелой работе электродвигателя, что приводит к отказу электродвигателя и затрат большого количества электроэнергии.

Сегодня эти фирменные турбокомпрессоры и их механизмы изготавливаются по заказу в Российской Федерации.

В результате модернизации и создания новых и усовершенствовании старых этих турбокомпрессоров, и по причине их модернизированные новые поколения по требованию времени промышленных предприятий Российской Федерации, эти лопатки изготавливаются и привозятся по специальному заказу.

Это, в свою очередь, способствует росту стоимости ремонта турбокомпрессоров, а увеличение стоимости ремонта приведет к резкому снижению себестоимости продукции на мировом рынке, что приведет к стабильной ситуации на складе.

С точки зрения инженера-конструктора технологический процесс лапатной подготовки можно тщательно изучать с помощью конструктивных схем путем изучения условий работы и рабочей среды турбокомпрессоров и рабочей температуры.

Эти лопатки можно изготавливать в усовершенствованных машиностроительных заводах нашей Республики, их можно изготовить в Навоийском машиностроительном заводе при Навоийском рудоправлении, которая имеет технологическую систему имеющий высокий внутренний потенциал.

Это приводит к сокращению расходов предприятия, к экономии национальной валюты, в результате, сберегается валюта для предприятия, возможно экономический рост обеспечивая высокую экономическую эффективность, предотвращая любую непредвиденную остановку и загрязнения окружающей среды.

Каждый турбодетандер для турбокомпрессора Т-540 состоит из 124 легированных стальных лопаток марки 20Х13.

Удаление этих лопаток из турбодетандера наблюдался на ПО Ферганазот, что приводит к снижению выше упомянутой экономической эффективности.

Поэтому учитывая, что лопатки работают при рабочих температурах от +400 °С до +500°С и они изготавливаются из высоко легированной стали с аустенитом марки 12Х18Н10Т 08Х23Н6Т и 10Х23Н18, и их срок службы будут продлены [1, 2, 3, 4].

Слабая азотная кислота является продукцией с агрессивной средой она приводит к коррозии детали агрегата или кристаллической решетки(межкристаллической коррозии) ГОСТ 6032-75.

По ГОСТ 5632-72 с химическим составом 12Х18Н10Т, 08Х22Н6Т и 10Х23Н18 количество углерода относительно 20Х13 представляет собой высокую степень вязкости в соответствии к категории аустенитной стали. [1, 2, 3].

Эту вязкость можно рассматривать как один из самых передовых методов решения наиболее актуальной проблемы предотвращения поломки лопаток в результате удара в турбодетандерную часть жестких кристаллов из-за технологических процессов при высокоскоростном вращении.

Таблица 1. Химический состав сплавов

Марка стали	Химический состав (средний) %								
	C	Si	Cr	Ti	Ni	Mn	S	P	Cu
							не более		
12Х18Н10Т	0,12	0,8	17,0-19,0	5.С-0,8	9,0-11,0	2,0	0,020	0,035	0,30
08Х22Н6Т	0,08	0,8	21,0-23,0	5.С-0,65	5,3-6,3	0,8	0,025	0,035	0,30
10Х23Н18	0,10	1,0	22,0-25,0	0,2	17,0-20,0	2,0	0,020	0,035	0,30
20Х13	0,160	0,8	12,0-14,0	0,2	0,6	0,8	0,025	0,030	0,30

Таблица 2. Механические свойства сплавов

Марка сплавов	ГОСТ	Сечение мм	$\sigma_{0,2}$	σ_b	δ_5 (δ_4)	Ψ	КСУ, Дж/см ²
			МПа		%		
			не менее				
12Х18Н10Т	5949-75	60	196	510	40	55	-
08Х22Н6Т	5949-75	60	325	690	40	55	-
10Х23Н18	5949-75	60	196	490	35	-	-
20Х13	5949-75	60	635	830	10	50	59

Таблица 3. Механические свойства при испытании на длительную прочность (ГОСТ 5949-75)

Марка сплавов	ГОСТ	Предел ползучести и МПа, не менее	Скорость ползучести % /ч	Температура испытания, °С	Предел длительной прочности, МПа не менее	Длительность испытания, ч	Температура испытания, °С
12X18H10T	5949-75	74 29-39	1/100 000	600 650	147 78-98	10 000	600 650
08X22H6T	5949-75	54 34 15	1/100 000	750 800 900	Св.98* 49	100 1000	800
					Св.49* 39	50 100	900
					23 11	1000 100 000	900
					19 8 3,5	100 1 000 10 000	1000
10X23H18	5949-75	74 29-39	1/100 000	600 650	147 78-98	10 000	600 650
20X13	5949-75	125	1/100 000	450	289	10 000	450
		75	1/100 000	470	191	10 000	500
		47	1/100 000	500	255	100 000	450
		29	1/100 000	550	157	100 000	500

Таблица 4. Оценка стойкости против коррозии

Балл стойкости	Стойкость, мм/год	Категория стойкости
1	<0,1	Сильностойкие
2	0,1-1,0	Стойкие
3	1,10-3,0	Пониженностойкие
4	3,10-10,0	Малостойкие
5	10,1	Нестойкие

В результате усовершенствования количество среднего расхода каждого турбокомпрессора резко снижается, согласно экономическим расчетам после ремонта каждого компрессора экономится в количестве 6448 000 сумов, или 25%, - денежные средства предприятия.

Стоимость изготовления по заказу одной лопатки в Российской Федерации составляет 20-55 долларов США, а себестоимость одной лопатки производимого на Навоийском машиностроительном заводе, составляет 5-8 долларов США, транспортные расходы сократятся на 85-90%.

Из этого видно, что для обеспечения непрерывной работы этих компрессоров в технологической системе отечественные мощности существующих предприятий широко используются, я могу с уверенностью сказать, что будет достигнута высокая экономическая эффективность по всем направлениям, в отличие производимые в других странах этого продукта.

Таким образом, я могу сказать, что все основные химические вещества и механизмы химической промышленности в нашей стране сегодня функционируют с физической нагрузкой, а покупка техники из других стран приводит к увеличению себестоимости продукции, поэтому они требуют постоянный ремонт, необходимо усовершенствовать производства лопаток.

Мы можем сделать выводы из того факта, что возможности ремонта и улучшения не существуют на территории всех предприятий Республики, и каждый механизм имеет свою конструктивную нагрузку.

- Если внутренние мощности машиностроительных предприятий с высоким технологическим потенциалом в нашей стране будут использованы по вышеуказанному порядку, это приводит к экономии затрат предприятия.

- Это улучшение является очень важным и требованием времени в каждой химической промышленности нашей республики.

- Увеличивает научный потенциал конструкторно технического персонала промышленных предприятий Республики и создает возможности для производства машин и их комплектующих частей зарубежных стран.

- Этот ремонт может увеличить срок службы турбокомпрессоров.

Сохраняется чистота экологии окружающей среды, которая является глобальной проблемой, и позитивно способствует защите здоровья людей, живущих в непосредственной близости предприятия.

- Защита чистоты рабочей помещении предотвращает от профессиональной болезни работников предприятия.

Список литературы / References

1. Геллер Ю.А., Рахитадт А.Г. Материаловедение. Москва. “Металлургия”, 1989.
 2. Кнозоров Б.В., Усова Л.Ф., Третьяков Л.Ф., Арутюнова А.В., Шабашов И.А., Ефремов В.К. “Технология металлов”. Москва. “Металлургия”, 1974.
 3. Под редакцией В.Г Сарокина “Марочник сталей и сплавов”. Москва. “Машиностроение”, 1989.
-

DIDACTIC ASPECTS OF A TECHNOLOGY LESSON IN PRIMARY SCHOOL

Makhmatkulova G.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Makhmatkulova347@scientifictext.ru

*Makhmatkulova Gavkhar Meliboyevna – Teacher,
SCHOOL № 283,*

TASHKENT, UCHETEPENSKY DISTRICT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article from the perspective of didactics reveals the features of the technology lesson, analyzes its differences from other lessons of the initial stage of education. The technology lesson is subject to the general laws, principles and rules of didactics. At the same time, it should be recognized that this is a very specific lesson, which allows us to speak about its features and some fundamental differences from other lessons of the initial level of education. Understanding of the general features of the lesson of technology in elementary school allows teachers in the construction of lessons of different types to more consciously approach the choice of methodological content of each specific lesson.

Keywords: educational activity, labor activity, subject-practical activity, motivation, intellectual skills.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ

Махматкулова Г.М. (Республика Узбекистан)

*Махматкулова Гавхар Мелибоевна – учитель,
школа № 283,*

г. Ташкент, Учтепенский район, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье с позиций дидактики раскрыты особенности урока технологии, проанализированы его отличия от других уроков начальной ступени обучения. Урок технологии подчиняется общим закономерностям, принципам и правилам дидактики. Вместе с тем следует признать, что это очень специфичный урок, позволяющий говорить о его особенностях и некоторых принципиальных отличиях от других уроков начальной ступени обучения. Понимание общих особенностей урока технологии в начальной школе позволяет педагогам при конструировании уроков разных типов более осознанно подходить к выбору методического наполнения каждого конкретного урока.

Ключевые слова: учебная деятельность, трудовая деятельность, предметно-практическая деятельность, мотивация, интеллектуальные умения.

Урок технологии подчиняется общим закономерностям, принципам и правилам дидактики. Вместе с тем следует признать, что это очень специфичный урок, позволяющий говорить о его особенностях и некоторых принципиальных отличиях от других уроков начальной ступени обучения. Кратко охарактеризуем основные из этих особенностей.

1. На уроке технологии дети включаются в два вида деятельности одновременно: в трудовую и учебную. Каждая из этих видов деятельности имеет свою мотивацию и цель, свои закономерности, особую структуру и организацию. На уроке эти виды деятельности тесно связаны, образуя сложный комплекс учебных и трудовых действий и операций и взаимно влияя друг на друга. На разных этапах урока технологии то один, то другой вид деятельности может играть доминирующую роль. Наиболее значимой для ученика становится подготовка рабочего места к предстоящему труду: удобная и безопасная раскладка инструментов, правильный подбор материалов и прочее; основное внимание и силы он направляет на изучение свойств материала, который будет обрабатывать, или на

рассказ учителя о каком-либо технологическом процессе, или на выполнение необходимых расчетов. Постоянно переключаясь с одного вида деятельности на другой, ученик должен не терять общую нить своей работы на уроке, ее логику, последовательно продвигаясь к цели. Это для младшего школьника достаточно трудная задача. Учитывая сказанное, можно утверждать, что деятельность, в которую включаются дети на уроке технологии, интегрирует свойства и качества двух достаточно разных видов деятельности и ее с полным основанием можно назвать комплексной учебно-трудовой деятельностью [1]. Это предопределяет все прочие особенности и специфические черты урока технологии.

2. Двуединство цели урока является основной особенностью урока технологии. Труд детей на уроке – это не тот труд, которым заняты взрослые. Педагог включает детей в трудовой процесс на уроке, то есть это учебно-трудовой процесс. Каждый вид деятельности в таком процессе направлен на свой конечный результат, это и есть цель деятельности. Для трудовой деятельности это конкретный продукт труда: то изделие, изготовлением которого дети заняты, или какая-либо услуга. Получение этого продукта – конечная цель их трудовой деятельности на данном уроке. Учебная деятельность имеет иную цель – усвоение определенного объема знаний, как политехнического, так и общего характера, непосредственно связанных с содержанием труда детей; овладение сложными и простыми трудовыми умениями; закрепление некоторых умений и доведение их до уровня навыка.

Нельзя определить, какая из названных целей важнее. Для детей результат их трудовой деятельности (конкретный продукт труда) более привлекателен, следовательно, и более значим. Именно он в большей степени мотивирует их трудовую и учебную активность, способствуя возникновению доминирующих мотивов этой комплексной деятельности, особенно если продукт труда интересен, необычен, ярок, занимателен, красив; если ребенок знает, где и как он будет использовать изделие, какова польза от его работы. Это обусловлено тем, что мышление младших школьников наглядно-образное. Конкретный объект труда изначально им понятнее, интереснее и привлекательнее, чем абстрактное теоретическое знание, связанное с ним. Интеллектуальные и практические умения, которые формируются в процессе трудовой деятельности, не воспринимаются младшими школьниками как важные компоненты учебной деятельности, которые подлежат целенаправленному усвоению. Они для детей – лишь средства, с помощью которых можно сделать нужную, полезную вещь.

Учитель же, наоборот, видит в продукте труда детей, в самом трудовом процессе, прежде всего, средства и способы решения многочисленных учебно-воспитательных задач урока технологии. В этом заключается принципиальное отличие в понимании цели и значения урока технологии учениками и учителем.

Все это непосредственно отражается в деятельности учителя на уроке технологии, значительно усложняя ее, что проявляется в следующей особенности.

3. Педагог на уроке технологии выполняет две основные функции: организаторскую и конструктивную. Организуя процесс труда детей на уроке, он, прежде всего, озабочен его четкостью, логичностью, слаженностью, ритмичностью, безопасностью, завершенностью. Учитель должен хорошо знать общую структуру трудового процесса, его основные компоненты, особенности технологии изготовления конкретного изделия из определенных материалов и на этой основе рационально выстраивать работу детей. В данном случае его деятельность в большей мере похожа на деятельность технолога. Учитель выполняет функции руководителя «производства».

С другой стороны, он учит детей не только правильно трудиться, но и приобретать в процессе труда необходимые знания и умения; расширяет их кругозор; побуждает рассуждать, доказывать, исследовать; повышает их творческую и познавательную активность, самостоятельность и ответственность. На основе трудовой деятельности педагог формирует у детей постоянную привычку к умственному и физическому усилию, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, аккуратность, чувство товарищества и взаимопомощь, то есть воспитывает социально значимые черты характера и качества личности. Учитель стремится не просто организовать труд детей, а так, чтобы в нем

развивались все познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь.

4. Сложность урока технологии для учителя обнаруживается также в многообразии педагогических задач, которые ему приходится решать, организуя учебно-трудовую деятельности детей. На практике это проявляется в особой группировке и формулировке учебных задач урока технологии. Считаем обоснованным и целесообразным существующее в методике преподавания технологии деление комплекса учебных задач урока на группы в зависимости от ведущих знаний и умений, формируемых на уроке. В соответствии с этим подходом все учебные задачи урока технологии разделены на четыре группы.

Задачи группы А связаны с обучением детей планированию предстоящей трудовой деятельности. Они включают обучение детей целеполаганию, анализу объектов и технических заданий, чтению графических изображений, определению порядка изготовления изделия, выполнению разметки материала и другие.

Задачи группы Б включают овладение детьми конкретными приемами работы. Сюда входят простые трудовые умения (резать, клеить, шить, сгибать, складывать и другие трудовые операции), не научившись выполнять их, невозможно сделать даже самое простое изделие. Это учебные задачи, направленные на формирование ручной умелости младших школьников.

Задачи группы В связаны с формированием культуры труда детей. Это самый широкий и самый важный, на наш взгляд, спектр учебных задач, включающий такие направления работы учителя, как обучение детей подбору материалов и инструментов, правильному расположению их на рабочем месте, овладение безопасными приемами работы инструментами и приспособлениями, поддержание порядка на рабочем месте, использование рациональных приемов и экономных способов работы и другие.

Задачи группы Г направлены на овладение детьми первоначальными политехническими и технологическими знаниями.

5. Структура урока технологии также своеобразна, поскольку содержит много таких этапов, которые отсутствуют в структуре других уроков. В ней нашли отражение следующие виды деятельности – трудовая и учебная.

В свою очередь этап учебной деятельности приобретает практическую направленность, его содержание напрямую зависит от содержания трудового процесса.

6. Современный урок технологии должен быть насыщен интеллектуальными компонентами, активизирующими мыслительную деятельность детей. Следует отказаться от подхода к нему как к уроку узко практической направленности. Младшие школьники должны усвоить главный принцип любого труда – прежде чем что-либо сделать руками, нужно хорошо подумать, поработать головой. Одновременно с этим преобладающей на уроке все-таки является предметно-практическая деятельность учеников. Это позволяет решать одну из приоритетных задач развития детей младшего школьного возраста – обогащение их сенсорного опыта.

7. Положение о том, что урок технологии должен носить политехнический характер, в последнее время часто подвергается критике. Высказываются мысли, что гуманно-личностный подход к ребенку и культурологическая направленность общего образования несовместимы с понятием политехнизма, поскольку политехническое образование связано с подготовкой рабочих для производственной сферы, с ремесленно-технологическим обучением и профориентацией.

Таким образом, понимание общих особенностей урока технологии в начальной школе позволяет педагогам при конструировании уроков разных типов более осознанно подходить к выбору методического наполнения каждого конкретного урока.

Список литературы / References

1. Об утверждении Государственных Образовательных Стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. № 187. г. Ташкент, 6 апреля 2017 г.

MAXIMUM FLOW

Pazova B.I.¹, Losanova M.A.², Abdalyan T.G.³, Mollaeva A.T.⁴,
Merzhueva L.T.⁵, Velichko D.A.⁶ (Russian Federation)

Email: Pazova347@scientifictext.ru

¹Pazova Bella Igorevna – Student,
DEPARTMENT TOURISM;

²Losanova Marianna Arsenovna – Master,
DEPARTMENT SOCIAL WORK,
INSTITUTE OF SOCIAL WORK, SERVICE AND TOURISM;

³Abdalyan Tatiana Gennadyevna – Student,
DEPARTMENT MATHEMATICS,
INSTITUTE OF PHYSICS AND MATHEMATICS

⁴Mollayeva Anina Timurovna – Student,
DEPARTMENT PEDAGOGICAL EDUCATION,
INSTITUTE OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND SPORTS EDUCATION
KABARDINO-BALKARIAN STATE UNIVERSITY,
NALCHIK;

⁵Merzhueva Elizaveta Tamerlanovna – Student,
DEPARTMENT RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE, FACULTY OF PHILOLOGY,
INGUSH STATE UNIVERSITY, MAGAS;

⁶Velichko Demid Aleksandrovich – Student,
DEPARTMENT OPERATION OF TRANSPORT-TECHNOLOGICAL MACHINES AND COMPLEXES,
POLYTECHNIC INSTITUTE
NOVGOROD STATE UNIVERSITY NAMED AFTER YAROSLAV THE WISE, VELIKY NOVGOROD

Abstract: in networks with limited bandwidth capacity, where edges have well-defined bandwidths, the problem of determining the maximum possible flow from one vertex to another is important. To save, consider as an example fig. 1 and suppose that the numbers assigned to the edges now mean not prices, but carrying capacities. Suppose we want to determine the maximum flow from vertex 1 to vertex 8 (in these calculations, vertices 9 and 10 can be neglected). To do this, we introduce into consideration the separating section, which is a set of network edges connecting one set of vertices, which includes vertex 1, but does not include vertex 8 with the others. In the language of set theory, we consider the set of V vertices, divided into additional sets X1 and X2, such that 1 vertex 1 to vertex 8 (in these calculations, vertices 9 and 10 can be neglected).

Keywords: mathematics; network; transport.

МАКСИМАЛЬНЫЙ ПОТОК

Пазова Б.И.¹, Лосанова М.А.², Абдалян Т.Г.³, Моллаева А.Т.⁴,
Мержуева Л.Т.⁵, Величко Д.А.⁶ (Российская Федерация)

¹Пазова Белла Игоревна – студент,
кафедра туризма;

²Лосанова Марианна Арсеновна – магистр,
кафедра социальной работы,
Институт социальной работы, сервиса и туризма;

³Абдалян Татьяна Геннадьевна – студент,
кафедра математики,

Институт физики и математики;

⁴Моллаева Анина Тимуровна – студент,
кафедра педагогического образования,
Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования
Кабардино-Балкарский государственный университет,
г. Нальчик;

⁵Мержужева Елизавета Тамерлановна – студент,
кафедра русского языка и литературы, филологический факультет,
Ингушский государственный университет, г. Магас;

⁶Величко Демид Александрович – студент,
кафедра эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов,
Политехнический институт
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород

Аннотация: в сетях с ограниченной пропускной способностью, где ребра имеют вполне определенные пропускные способности, важной является задача об определении максимально возможного потока из одной вершины в другую.

Для экономии рассмотрим в качестве примера рис. 1 и предположим, что приписанные ребрам числа означают теперь не цены, а пропускные способности. Положим, мы хотим определить максимальный поток из вершины 1 в вершину 8 (в этих расчетах вершинами 9 и 10 можно пренебречь). Для этого введем в рассмотрение разделяющее сечение, которое представляет собой множество ребер сети, соединяющих одно множество вершин, которое включает вершину 1, но не включает вершину 8 с остальными. На языке теории множеств мы рассматриваем множество V вершин, разбитых на дополнительные множества X_1 и X_2 , такие, что 1 вершины 1 в вершину 8 (в этих расчетах вершинами 9 и 10 можно пренебречь).

Ключевые слова: математика, сети, транспорт.

В сетях с ограниченной пропускной способностью, где ребра имеют вполне определенные пропускные способности, важной является задача об определении максимально возможного потока из одной вершины в другую [1].

Для экономии рассмотрим в качестве примера рис. 1. и предположим, что приписанные ребрам числа означают теперь не цены, а пропускные способности. Положим, мы хотим определить максимальный поток из вершины 1 в вершину 8 (в этих расчетах вершинами 9 и 10 можно пренебречь). Для этого введем в рассмотрение разделяющее сечение, которое представляет собой множество ребер сети, соединяющих одно множество вершин, которое включает вершину 1, но не включает вершину 8 с остальными. На языке теории множеств мы рассматриваем множество V вершин, разбитых на дополнительные множества X_1 и X_2 , такие, что 1 вершины 1 в вершину 8 (в этих расчетах вершинами 9 и 10 можно пренебречь). [2] Для этого введем в рассмотрение разделяющее сечение, которое представляет собой множество ребер сети, соединяющих одно множество вершин, которое включает вершину 1, но не включает вершину 8 с остальными. На языке теории множеств мы рассматриваем множество V вершин, разбитых на дополнительные множества X и X , такие, что $1 \in X_1$, а $8 \in X_2$ (символ $\in$ означает «принадлежит» или «является членом»), тогда разделяющее сечение, обозначенное (X_1, X_2) , по определению, таково:

$$(X_1, X_2) = \{(i, j); (i, j) \in E, i \in X_1, j \in X_2\}.$$

Пропускная способность в сечении равна сумме пропускных способностей ребер. Следующие примеры должны прояснить это простое понятие:

Таблица 1. Пропускная способность ребер

X_1	X_2	Сечение	Пропускная способность
1	3, 4, 5, 6, 7, 8	(1, 3), (1, 4)	4
1, 3, 4	5, 6, 7, 8	(3, 5), (4, 6)	3
1, 3, 5, 7	4, 6, 8	(1, 4), (3, 4), (7, 8)	5
1, 3, 4, 5, 6, 7	8	(6, 8), (7, 8)	2

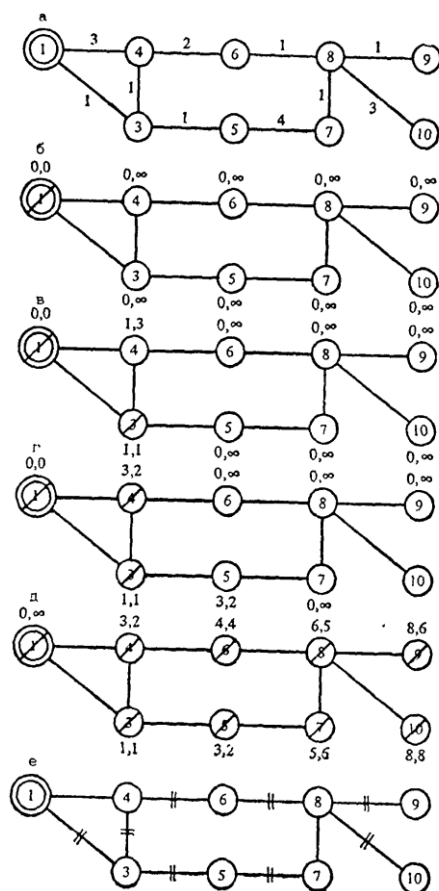


Рис. 1. Определение наиболее дешевых путей

Так как поток от вершины 1 к вершине 8 должен проходить через сечения, которые разделяют эти вершины, то максимальный поток не может превосходить пропускной способности любого такого сечения. Фактически теорема о *макси-потоке на мини-сечении* утверждает, что максимальный поток от одной вершины сети с ограниченной пропускной способностью к другой равен минимуму пропускных способностей сечений, разделяющих эти вершины. В данном примере максимальный поток от вершины 1 к вершине 8 равен двум единицам. [3]

Теорема о *макси-потоке на мини-сечении* служит примером так называемых минимаксных теорем, которые являются костяком теории сетевой оптимизации. Пока что-то минимизируется, другое в это время максимизируется. Эти теоремы кажутся обманчиво простыми, ибо их можно доказать с помощью более простой техники, нежели традиционные методы школьной математики. Вместо геометрии, тригонометрии, комплексных чисел, логарифмов, математического анализа здесь в основном требуются логические доводы, но понятийно это может оказаться весьма трудным. При конструктивном доказательстве теоремы о *макси-потоке на мини-сечении*, которое показывает, как добиться максимального потока в сети, пользуются теми же аргументами, которые приводились выше при объяснении алгоритма выбора самого дешевого пути [4].

Возможно, теорема о *макси-потоке на мини-сечении* станет более понятной, если мы рассмотрим следующий пример. Предположим, полиция хочет проверить все машины, которые направляются из вершины 1 в вершину 8, на дорожной сети, представленной на

рис. 1. Она разумно предполагает следующее: во-первых, что автомобили движутся по маршрутам, которые проходят через какую-либо вершину не более чем один раз (на языке теории сетей это означает, что автомобили следуют по путям), и, во-вторых, что полиции надо проверить каждую машину, но только один раз. Возникает вопрос: где нужно разместить патрульные машины, чтобы блокировать дороги? Ответ: на любом множестве дорог, которые в совокупности образуют разделяющее сечение. Например, полиция может блокировать три дороги (1, 4), (1, 3) и (7, 8), определенно образующие сечение. Блокировка дорог (1, 4) и (7, 8), не составляющих сечения, была бы недостаточной, поскольку машины, следующие по пути 1, 3, 4, 6, 8, остались бы не проверенными. Посты на дорогах (1, 4), (3, 4), (6, 8) и (7, 8), опять-таки не являющихся сечением, были бы неприемлемы, так как проверенные на дороге (1, 4) машины проверялись бы до вершины 8 еще раз [5].

Предположим теперь, что пропускная способность ребер соответствует той максимальной скорости (сотни машин в час), с которой полиция способна осуществлять проверку машин на дорогах. Например, пропускная способность в 3 единицы ребра (1, 4) означает, что на дороге (1, 4) полиция может проверить 300 машин в час.

Для каждого допустимого множества контрольных дорожных постов полиция может определить полную скорость проверки машин, просто складывая скорости для каждого поста. Если блокированы, например, дороги (1, 4), (3, 4) и (7, 8), то полная скорость (соответствующая пропускной способности сечения в 5 единиц), с которой может вестись проверка машин, составляет 500 автомобилей в час. Возникает вопрос: чему равен максимальный возможный поток (машин в час) от вершины 1 до вершины 8 и как нужно блокировать дороги, чтобы патрульные полицейские были полностью заняты? Ответ на него дает теорема о макси-потоке на мини-сечении. Максимальный поток составляет 200 машин в час и равен минимальной полной скорости, с которой полиция может вести эффективный дорожный контроль. Блокировать следует дорогу (6, 8) и одну из дорог (3, 5) или (7, 8), а транспорт направлять так, чтобы половина его проходила через вершину 6, а половина — через вершину 7. Тогда полиция не будет простаивать.

Простую интерпретацию теоремы о макси-потоке на мини-сечении представляет разделенный рекой город, а это бывает весьма часто. Если начало пути находится на одной, а пункт назначения — на другой стороне реки, то множество мостов и туннелей образует разделяющее сечение, которое обычно обладает минимальной пропускной способностью, равной максимально возможному потоку.

Другое приложение теоремы находит в теории надежности сетей. При создании большой сложной системы важно обеспечить ее функционирование даже в том случае, если некоторые элементы выходят из строя вследствие поломки или старения. Один из критериев оценки надежности сети — число ребер, которые должны выйти из строя, чтобы разъединить сеть. Это можно определить, обращаясь к теореме о макси-потоке на мини-сечении. Каждому ребру приписывается единичная пропускная способность; тогда максимальный поток между двумя вершинами равен минимальному числу ребер, которые должны выйти из строя, чтобы все пути между этими двумя вершинами были разрушены. Типичной задачей здесь может быть конструирование сети, скажем, с 1000 вершин, такой, чтобы она не выходила из строя даже в том случае, если у нее отказали до четырех любых ребер. Для решения этой задачи на базе теоремы о макси-потоке на мини-сечении созданы эффективные алгоритмы.

Список литературы / References

1. *Афанасьев Л.Л. и др.* Единая транспортная система и автомобильные перевозки. М.: Транспорт, 1984. 465 с.
2. *Аникин Б.А., Тяпухин А.П.* Коммерческая логистика: Учеб. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. 432 с.
3. *Бауэрсокс Дональд Дж., Клосс Дейвид Дж.* Логистика: интегрированная цепь поставок. М: Олимп-Бизнес, 2001. 640 с.

4. Безуглова М.А. Транспортные услуги в международной торговле: Учебн. пособие. Мурманск: Изд-во МГТУ, 2001. 91 с.
5. Бельский А.С. Исследование операций в транспортных системах: идеи и схемы методов оптимизации планирования. М.: Мир, 1992. 582 с.

CHOOSING PATHS FOR PHONE CALLS

Archakova Z.M.¹, Pazova B.I.², Thamadokov M.A.³, Abdalyan T.G.⁴,
Mollaeva A.T.⁵, Zhidkov R.S.⁶ (Russian Federation)
Email: Archakova347@scientifictext.ru

¹Archakova Zalina Mukhtarovna – Student,
DEPARTMENT "ARCHITECTURAL DESIGN, DESIGN AND DPI",
INSTITUTE OF ARCHITECTURE, CONSTRUCTION AND DESIGN;

²Pazova Bella Igorevna – Student,
DEPARTMENT "TOURISM",
INSTITUTE OF SOCIAL WORK AND TOURISM;

³Thamadokov Murat Azretalieovich – Student,
DEPARTMENT "APPLIED INFORMATICS",
INSTITUTE OF COMPUTER SCIENCE ELECTRONICS AND COMPUTER TECHNOLOGY;

⁴Abdalyan Tatyana Gennadyevna – Student,
DEPARTMENT "MATHEMATICS"
INSTITUTE OF PHYSICS AND MATHEMATICS;

⁵Mollaeva Anina Timurovna – Student,
DEPARTMENT "PEDAGOGICAL EDUCATION"
INSTITUTE OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND SPORTS EDUCATION;

⁶Zhidkov Ruslan Sergeevich – Student,
DEPARTMENT "BIOECOLOGY"
INSTITUTE OF CHEMISTRY AND BIOLOGY,
KABARDINO-BALKARIAN STATE UNIVERSITY
NALCHIK

Abstract: the concept of choosing the cheapest way is also used when choosing the path that a call goes through in the telephone network. For "calls" over long distances, there may be several different routes, and the algorithm for choosing the cheapest way will help determine which one is the best. Usually, the time taken to travel along it or the propagation delay, the addition of which along the edges gives the price of the path, is taken as the price associated with the edge. The various systems proposed depend on the efficiency of the shortest path algorithm. Their main advantage is that they help choose the best route to call, even when the nature of telephone communications changes dramatically.

The path that is best at one moment may not be so at some later point, it may even become impossible. The algorithm determines the best possible path at each moment.

In more general communication networks, storage and transmission are carried out so that message blocks can be stored at the vertices, and then, when the way forward is clear, transmit. If the network status is constantly changing, it is impossible to choose the best path directly to the destination. Various methods of path selection have been tried, such as fixed and random, which use the full time of the presence of messages on the network. Then the model takes the form of a minimum network price problem.

Keywords: mathematics; network; programming.

ВЫБОР ПУТЕЙ ДЛЯ ТЕЛЕФОННЫХ ВЫЗОВОВ

Арчакова З.М.¹, Пазова Б.И.², Тхамадоков М.А.³, Абдалян Т.Г.⁴,
Моллаева А.Т.⁵, Жидков Р.С.⁶ (Российская Федерация)

¹Арчакова Залина Мухтаровна – студент,
кафедра «Архитектурное проектирование, дизайн и ДПИ»,
Институт архитектуры, строительства и дизайна;

²Пазова Белла Игоревна – студент,
кафедра «Туризм»,

Институт социальной работы и туризма;

³Тхамадоков Мурат Азреталиевич – студент,
кафедра «Прикладная информатика»,
Института информатики электроники и компьютерных технологий;

⁴Абдалян Татьяна Геннадьевна – студентка,
кафедра «Математика»,

Института физики и математики;

⁵Моллаева Анина Тимуровна – студент,
кафедра «Педагогическое образование»,
Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования;

⁶Жидков Руслан Сергеевич – студент,
кафедра «Биоэкология»,

Институт химии и биологии
Кабардино-Балкарский государственный университет
г. Нальчик

Аннотация: Понятие выбора самого дешевого пути находит применение и при выборе пути, по которому идет вызов в телефонной сети. Для «звонков» на большие расстояния может быть несколько разных маршрутов, и алгоритм выбора самого дешевого пути поможет определить, какой из них наилучший. Обычно в качестве цены, связанной с ребром, принимают время прохождения вдоль него или запаздывание распространения, сложение которого по ребрам дает цену пути. Различные предложенные системы зависят от эффективности алгоритма кратчайшего пути. Их основное достоинство в том, что они помогают выбрать для вызова оптимальный маршрут, даже когда характер телефонных связей резко изменяется. [1]

Путь, наилучший в один момент, может не быть таковым в некоторый более поздний момент, он может стать даже невозможным. Алгоритм определяет наилучший возможный путь в каждый момент.

В более общих коммуникационных сетях хранение и передача осуществляются так, что блоки сообщений можно хранить в вершинах, а затем, когда путь вперед свободен, передавать. Если состояние сети постоянно меняется, невозможно выбрать наилучший путь прямо в пункт назначения. Опробованы различные методы выбора пути, такие, как фиксированный и случайный, в которых используется полное время присутствия сообщений в сети. Тогда модель принимает вид задачи о минимальной сетевой цене. [2]

Ключевые слова: математика; сети; программирование.

Под выбором размера телефонной сети понимается определение числа соединений, необходимых для удовлетворения потребностей связи с желаемым классом обслуживания. Типичный класс обслуживания — потеря 1 вызова из 500.

Мы имеем в виду сеть для одного района примерно с 50 коммутаторами и 200 соединяющими их линиями. Общая особенность таких сетей в том, что есть возможность выбора других, альтернативных, путей. Например, если имеется три различных пути, то вызов направляется сначала по прямому пути; если он полностью занят, — по избыточному, или пути второго выбора, а если и он перегружен, — то по пути третьего выбора, но если перегружен и этот путь, то вызов теряется. Главное достоинство альтернативного выбора

путей в том, что пути второго и третьего выбора могут в равной мере использоваться для связей между различными начальными пунктами и пунктами назначения, что приводит к тому, что большее число «разговоров» проходит по большим пучкам соединений, что повышает эффективность. Избыточные связи более не будут случайными. [3]

До последнего времени при выборе размеров сети исследовалось конкретное ребро сети и в предположении, что фоновый поток связей остается постоянным, оптимизировалось число его соединений. Но поскольку для разных путей используются общие ребра, эта оптимизация является лишь приблизительной, и более общий подход оказывается точнее. Примером такого подхода служит модель минимальной сетевой цены, где при заданном расчетном потоке связей между коммутаторами число прямых и избыточных соединений определяется так, чтобы полная сетевая цена была минимальной и выдерживался заданный класс обслуживания. [4]

Модель минимальной сетевой цены уже встречалась нам в сетевом распределении транспортных потоков. С одной стороны, настоящая модель проще, а с другой, — гораздо сложнее. Она проще, ибо каждая группа потока телефонных связей может идти не более чем по трем путям, тогда как при распределении транспортных потоков водитель может выбирать из большого числа маршрутов. Но она и много сложнее, ибо в задачах телефонии сетевая цена является нелинейной функцией; вместо того чтобы более или менее прямо решать задачу линейного программирования, мы вынуждены обращаться к нелинейному программированию. Здесь успешно применяется градиентный метод, который является многомерным обобщением простого метода нахождения минимума кривой с помощью последовательного построения касательных до тех пор, пока не получится горизонтальная касательная. Практически приемлемо уже решение, близкое к оптимальному, и процесс последовательных приближений заканчивается до того, как будет израсходовано слишком много машинного времени и денег. Переменные в этом методе — числа соединений — рассматриваются как непрерывные, и для получения окончательного ответа их значения нужно округлить до целых. А решить эту задачу как задачу целочисленного программирования современными методами пока невозможно. [5]

Модель минимальной сетевой цены в совокупности с градиентным методом успешно применяется для сетей переменного размера. Как проверить выбор размера? Для этого обычно пользуются моделированием. Случайный поток связей генерируется и поступает в сеть, которая хранится в памяти компьютера. Определяется число потерянных вызовов, после достаточно длительной прогонки моделирование приостанавливается и подсчитывается фактический класс обслуживания. Если он находится в заданных пределах, то выбранный размер является удовлетворительным.

Список литературы

1. *Афанасьев Л.Л. и др.* Единая транспортная система и автомобильные перевозки. М.: Транспорт, 1984. 465 с. 2.
2. *Аникин Б.А., Тяпухин А.П.* Коммерческая логистика: Учеб. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. 432 с. 3.
3. *Бауэрсокс Дональд Дж., Клосс Дейвид Дж.* Логистика: интегрированная цепь поставок. М: Олимп-Бизнес, 2001. 640 с. 4.
4. *Безуглова М.А.* Транспортные услуги в международной торговле: Учебн. пособие. Мурманск: Изд-во МГТУ, 2001. 91 с. 5.
5. *Беленький А.С.* Исследование операций в транспортных системах: идеи и схемы методов оптимизации планирования. М.: Мир, 1992. 582. с. 6.

FORMATION MECHANISMS OF INNOVATIVE STRATEGIES, ENSURING SUSTAINABLE COMPETITIVE ADVANTAGES OF A COMMERCIAL BANK

Gulyamov S.S.¹, Tadjitdinov K.R.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Gulyamov347@scientifictext.ru

¹Gulamov Saidasror Saidahmedovich - Academician, Doctor of economical sciences, Professor,
DEPARTMENT OF "AGROBUSINESS",

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY;

²Tadjitdinov Karim Rakhmatdjanovich – Applicant,
DEPARTMENT BANKING,

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: nowadays, success in competition is determined by the ability of a business entity to develop both existing and new competitive advantages, as well as by the ability to develop and implement an effective strategy, allowing taking a more advantageous competitive position. The achievement of objectives, along with the formation of an effective corporate management system and mobilization of all types of resources, requires taking into account and maximizing the use of external factors determined by objective conditions prevailing in the market. In this article, the author revealed the role of the innovative potential of a commercial bank in providing a sustainable competitive advantage. The article summarizes the conditions for improving the competitiveness of the economy of the Republic of Uzbekistan through the modernization and innovative development of the banking system. The principles underlying the sustainable competitive advantage of a commercial bank are substantiated in the article. This article develops the economic mechanism for the formation and development of the innovative potential of a commercial bank, aimed at achieving its competitive advantages.

Keywords: commercial bank, competitive advantages, innovative potential, innovations.

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСТОЙЧИВЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА Гулямов С.С.¹, Таджитдинов К.Р.² (Республика Узбекистан)

¹Гулямов Саидасрор Саидахмедович – академик, доктор экономических наук, профессор,
кафедра «Агробизнес»,

Ташкентский аграрный университет;

²Таджитдинов Карим Рахматжанович - соискатель,
кафедра «Банковское дело» Ташкентского аграрного университета,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: успех в конкурентной борьбе в современных условиях определяется способностью субъекта предпринимательской деятельности развивать имеющиеся и формировать новые конкурентные преимущества, разрабатывать и реализовывать эффективную конкурентную стратегию, позволяющую занять более выгодную конкурентную позицию. Достижение поставленных целей требует, наряду с формированием эффективной корпоративной системы управления и мобилизацией всех видов ресурсов, также учета и максимального использования в интересах развития бизнеса внешних факторов, определяющихся объективными условиями, сложившимися на рынке. В статье обобщены условия повышения конкурентоспособности экономики Узбекистана за

счет модернизации и инновационного развития банковской системы. Раскрыта роль инновационного потенциала коммерческого банка в обеспечении устойчивого конкурентного преимущества. Обоснованы принципы, лежащие в основе обеспечения устойчивого конкурентного преимущества коммерческого банка. Разработан экономический механизм формирования и развития инновационного потенциала коммерческого банка, направленный на достижение его конкурентных преимуществ.

Ключевые слова: *коммерческий банк, конкурентные преимущества, инновационный потенциал, инновации.*

Today, competitive success is determined by the ability of a business entity to develop both existing and new competitive advantages, as well as by the ability to develop and implement an effective strategy, allowing to take a more advantageous competitive position. The achievement of objectives, along with the formation of an effective corporate management system and mobilization of all types of resources, requires taking into account and maximizing the use of external factors determined by objective conditions prevailing in the market.

In order to form and achieve modern competitive advantages, banks should continuously carry out innovative activity, develop and introduce new products. For the most part, the performance of innovative activity and development of new products depend on qualification, proactivity, and competence of bank staff. Currently, the innovations directly related to scientific and technological progress, namely technological innovations are the most common. Banking is becoming increasingly dependent on the latest information technology. This is primarily due to the currently dominant strategy for the development of innovations in the banking sector. Banks have come to understand that the effectiveness of banking services, its security, and attractiveness for customers could only be maintained by information technologies and automation of banking processes.

Nowadays, the increase in the level of competitiveness in the economy can be achieved by means of modernization and innovative development of all sectors and, particularly banking. The banking plays a crucial role in the formation of a new economy, which is based on its modernization and restructuring. This is mainly due to that fact that the banks are susceptible to implementation and distribution of innovations, because of their monetary and investment resources, gained intellectual potential and quick reaction to changes in the market environment.

In our opinion, modernization of both the economy and banking sector should be based on the effective implementation and distribution of innovations. The possibilities for introducing innovations into the activities of commercial banks are determined by the level of development of their innovative potential. The level of bank's innovative potential development is determined by the possibilities of implementation of innovations in banking.

There are two main components of commercial bank's innovative potential: the innovative potential of material resources and intellectual potential. It is important to note that intellectual potential in the form of banking staff's knowledge and competency plays an important role in the process of innovations initiation, whereas tangible and monetary assets perform an auxiliary function, contributing to the qualitative and rapid introduction of innovations [1]. Sustainable competitive advantage is the main objective of commercial bank's innovative potential formation. In terms of methodology, sustainable competitive advantage of commercial bank by means of innovative potential should be based on scientific principles, priorities and approaches.

Sustainable competitive advantage of a commercial bank by means of innovative potential should follow the following principles:

- Adaptivity principle: innovative potential should be an effective tool for the adaptation of a commercial bank to constantly changing environmental conditions;
- Differentiation principle: the formation of the innovative potential should ensure the beneficial difference between commercial bank and its competitors in the minds of customers;
- Integration principle: the formation of the innovative potential of a commercial bank should be based on internal (integration of branches and departments, processes and functions) and external (integration with partner banks and customers) integration;

- Innovation principle: the formation of the innovative potential should occur not through the use of traditional methods of managerial influence, but through the introduction of innovations in the processes of formation and development of monetary, technical, informational, material and intellectual resources of a commercial bank;

- Optimization principle: the main purpose of the formation of the innovative potential is to optimize the result of the activities of a commercial bank with possible cost minimization;

- Customer orientation principle: the needs and preferences of target bank customers should be key factors in the formation of the innovative potential.

The formation of the innovative potential, the introduction and dissemination of innovations are based on economic and management mechanisms of the innovative activity of a commercial bank (Fig. 1).

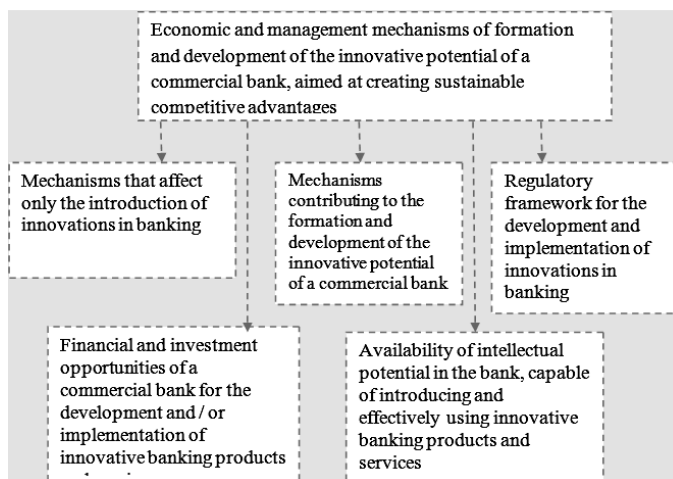


Fig. 1. Economic and management mechanisms of formation and development of the innovative potential of a commercial bank, aimed at creating sustainable competitive advantages¹

It is important to note that from the position of a systematic approach the main significance of current processes in the banking market is explained by the new stage of self-organization of the banking services market. New stage of self-organization of the banking services represents open system, the transition to a more complex level of organization of interaction related to the universalization of modern banks.

Given that innovative strategic management should activate innovative activity of the bank, it plays key role in operation of bank. In our opinion, the implementation of strategic management should provide answers to the following questions: (1) at what stage will the innovation processes be initiated, (2) what will be the nature of the innovation activity of the credit institutions? Under the conditions of a dynamically changing external environment, any commercial bank, as a full-fledged participant in the market, has to change by becoming the initiator of its own organizational changes. It is essential that the undertaken changes should not be spontaneous, but systematic within the framework of solving the tasks of modernizing the management and business activities of credit institutions. One of the directions for the success of such changes is the strategic planning and management of the innovative development of a credit institution, which are based on an innovative strategy. When choosing an innovation strategy aimed at achieving competitive advantages, a commercial bank should choose a development path that will allow it to use the reserves contained in the management component of the strategic potential of a credit institution and, in particular, in organizational and economic innovations. Such innovations are not technological, do not require large investments in research, development and implementation, and provide a larger cumulative net effect [2]. At the same time, banking management focuses on the

¹ The figure is compiled by the author.

development of such innovations that make it possible to successfully master highly profitable market segments, and innovative strategies that contribute to this, as a rule, are based not on tangible assets, but on bank knowledge, skills, and competencies. the degree of his maturity and interest in implementing an innovative strategy. This is another level of use of competitive advantage factors, which are based on the innovative environment. Thus, development of an innovative strategy for a commercial bank is an important element of long-term strategic planning in a credit institution. The choice of strategic alternatives within the framework of determining the development strategy of a bank depends on the goals and objectives of the corporate strategy of the organization, the quality of internal technologies, resource capabilities, competitive position, and priority activities. At the same time, it is rational to monitor and evaluate the implementation of the bank's innovative development strategy and the efficiency of specific banking units, based on a balanced scorecard that includes not only financial indicators, but also indicators in the field of working with clients and staff, and improving the quality of internal technologies.

References / Список литературы

1. Rodin D. Banking competition as a factor in the formation of innovative financial behavior of regional banking structures. № 2 (386). P. 25–34. M.: Finance and credit, 2010.
2. Lukina A. Creating competitive advantages based on differentiation. № 3. P. 88. M.: Marketing in Russia and abroad, 2007.

THE GROWTH OF PRODUCTION IN AGRICULTURAL ENTERPRISES AND FARMS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. ORGANIZATIONAL-ECONOMIC MECHANISM OF INNOVATIVE AIC DEVELOPMENT

Muhitdinov Sh.Z. (Republic of Uzbekistan)

Email: Muhitdinov347@scientifictext.ru

*Muhitdinov Shuhrat Ziyavitdinovich - Doctoral Student,
DEPARTMENT ORGANIZATION OF PRODUCTION IN INDUSTRY AND ECONOMICS,
NAMANGAN INSTITUTE OF ENGINEERING AND TECHNOLOGY, NAMANGAN, REPUBLIC OF
UZBEKISTAN*

Abstract: the article is devoted to the study of the development of innovative processes in the agro-industrial production of the Republic of Uzbekistan in the modernization of the national economy. As well as the article presents the system of formation of organizational and economic mechanism of sustainable development of agriculture that is, the agricultural policy of the state, a set of elements of formation of the basis of sustainable functioning of agricultural production, forms of state support, internal economic mechanism and measures of anti-crisis regulation in agriculture.

Keyword: nnovation, innovation policy, modernization, agro-industrial production, management mechanism, competition.

РОСТ ПРОИЗВОДСТВА НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ И В ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН. ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК

Мухитдинов Ш.З. (Республика Узбекистан)

*Мухитдинов Шухрат Зиявитдинович – докторант,
кафедра организации производства в промышленности и экономики,
Наманганский инженерно-технологический институт, г. Наманган, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена вопросам исследования развития инновационных процессов в агропро-мышленном производстве республики Узбекистан в условиях модернизации национальной экономики. А также в статье представлена система формирования организационно-экономического механизма устойчивого развития сельского хозяйства, то есть аграрная политика государства, комплекс элементов формирования базиса устойчивого функционирования аграрного производства, формы государственной поддержки, внутрихозяйственный экономический механизм и меры антикризисного регулирования в сельском хозяйстве.

Ключевые слова: инновации, инновационная политика, модернизация, агропромышленное производство, механизм хозяйствования, конкуренция.

Формирование рыночного механизма хозяйствования, вхождение Узбекистана в систему международного разделения труда сопровождаются возникновением в процессе реализации инновационной деятельности целого ряда сложных экономических задач, нерешённость которых становится серьёзным препятствием на пути повышения конкурентоспособности национальной экономики. В современных условиях рост конкурентоспособности агропромышленного сектора экономики Узбекистана может быть обеспечен только через внедрение новых технологий, товаров и услуг. Это потребует улучшения инновационного климата в агропромышленном секторе, которому будут способствовать:

- создание эффективной системы управления агропромышленным комплексом;
- совершенствование механизма поддержки инновационной деятельности предприятий АПК;
- обеспечение финансирования инновационных работ, осуществляемых организациями и предприятиями отраслей АПК по государственному заказу.

Мировой опыт подтверждает, что научно-технический прогресс является единственной реальной основой эффективных социально-экономических преобразований как на макро-, так и на микроуровне развития национальной экономики. Страны, не способные обеспечить своей экономике инновационный путь развития, не смогут существовать в качестве конкурентных субъектов мирового экономического сообщества. Узбекистан отличается от многих стран с трансформирующимися экономиками имеющимся научно-техническим потенциалом, историческими традициями высокоразвитой аграрной науки, что представляет в современных условиях наиболее важный стратегический ресурс. Поэтому стремление развивать инновационную сферу и углубление рыночных отношений в аграрном секторе в условиях мирового финансово-экономического кризиса должно объективно способствовать возникновению конкурентной борьбы за право использования самых современных научных разработок в области сельского хозяйства и других сфер АПК.

Спрос и предложение на научно-техническую продукцию, как известно, определяется интересом к ней со стороны товаропроизводителей в сельском хозяйстве и других сферах АПК и возможностью удовлетворить этот спрос силами научных учреждений и соответствующих организаций. Очевидно, что в условиях рыночных отношений необходимо иметь четкое представление, как сформировать рынок научно-технической продукции, в результате функционирования которого могут быть максимально сбалансированы спрос и предложение на данный вид продукции.

Государственная инновационная политика в аграрном секторе должна основываться на стратегии его развития на ближайшую и более отдаленную перспективу, основными направлениями которых являются:

- активизация научно-технической деятельности и формирование на этой основе эффективного агропромышленного производства;
- материально-техническое обеспечение отрасли (формирование конкурентной среды и ликвидация монополизма);
- рациональное природопользование в сельском хозяйстве (особенно в части земельноводных ресурсов);

- совершенствование экономических и земельных отношений, рационализация структуры производства и управления, а также формирование мотивационных механизмов в целях роста продуктивности отрасли.

Конечная цель осуществления инновационной политики – создание условий для успешного развития инновационной деятельности и обеспечение ускорения научно-технического прогресса во всех отраслях АПК, заключающееся в техническом и организационно-технологическом обновлении агропромышленного производства, повышении производительности труда и его эффективности.

Основными направлениями реализации государственной инновационной политики в АПК являются:

- формирование отраслей инновационной системы в АПК, функционирующей на основе единой научно-технической политики государства;

- активизация деятельности аграрной науки по проведению фундаментальных и прикладных исследований;

- государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей с целью восстановления их платежеспособности и возможности осуществления инновационной деятельности;

- формирование экономического механизма управления и стимулирования инновационных процессов в АПК на всех уровнях;

- развитие международного сотрудничества при организации инновационной деятельности в АПК.

Таким образом, инновационное развитие агропромышленного сектора экономики путем всесторонней его государственной поддержки становится приоритетным направлением аграрной политики республики. При этом преимущественное использование экономических рычагов (компенсации издержек, поддержка цен, субсидии, разработка и осуществление целевых программ, налоговые льготы и др.) создаст благоприятную конъюнктуру для обеспечения устойчивого функционирования агропромышленного комплекса и формирования эффективной инновационной системы.

Список литературы / References

1. Bryzhko V.G. Foreign experience of managing the distribution of land resources. Zh. Agrarian Science, № 2, 2003.
2. Durmanov A.Sh. Measures to increase the volume of exports of fruit and vegetables // № 4. November, 2017. Herald of the Caspian.
3. Durmanov A.Sh. // SAARJ Journal on Banking & Insurance Research (SJBIR). Vol. 6, Issue 5. September, 2017. DOI: 10.5958 / 2319-1422.2017.00021.2.
4. Абдуллаев Р.В. Некоторые аспекты стандартизации и сертификации хлопкового волокна в Узбекистане. // «Сельское хозяйство Узбекистана». № 1. Т., 2001. С. 10-12.
5. Кадыров А.М. Мировые тенденции научно-технологического развития и формирования национальных инновационных систем в условиях глобализации. // Рынок, деньги и кредит. Т., 2012. С. 43-51.
6. Сельское хозяйство Узбекистана. 2017. Государственный комитет РУз по статистике. С. 24.

ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF RECREATIONAL ACTIVITIES IN KAZAKHSTAN

Alimkhanova R.K. (Republic of Kazakhstan)

Email: Alimkhanova347@scientifictext.ru

*Alimkhanova Roza Kenzheevna - Doctoral Student,
TURAN UNIVERSITY,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: specially protected natural areas in Kazakhstan are one of the most important components of the tourist and recreational complex of the country and its regions. The development of tourism in specially protected natural areas has such socially important tasks as promoting regional economic development or raising the standard of living of the local population; it is important to clearly formulate specific goals and objectives for the recreational use of this territory. The effectiveness of protected areas in the long term depends on the support of the government and the local population. For Kazakhstan, the only direction for the development of specially protected natural areas can be considered activities related to the development of tourism, recreation and social services either on the basis of the natural resources of the specially protected natural territories themselves, or on the basis of the natural resource potential of the adjacent territories. The development of the tourist and recreational complex in specially protected natural areas requires significant investments, but in the long term, this allows to receive large incomes. A well-developed system of functioning of specially protected natural areas and tourist activities on them can significantly increase many of the economic and social indicators of the region. The development of territorial recreational complexes in specially protected natural areas can be a key factor in the preservation of natural and cultural heritage.

Keywords: specially protected natural areas, tourism, recreational activities

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ

Алимханова Р.К. (Республика Казахстан)

*Алимханова Роза Кенжеевна – докторант,
Университета «Туран»,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: особо охраняемые природные территории в Казахстане являются одной из важнейших составляющих туристско-рекреационного комплекса страны и ее регионов. Развитие туризма на особо охраняемых природных территориях имеет такие социально значимые задачи, как содействие региональному экономическому развитию или повышение уровня жизни местного населения, важно четко формулировать конкретные цели и задачи рекреационного использования данной территории. Эффективность деятельности особо охраняемых природных территорий в долгосрочной перспективе зависит от поддержки со стороны правительства и местного населения. Для Казахстана в качестве единственного направления развития особо охраняемых природных территорий можно рассматривать деятельность, связанную с развитием туризма, рекреации и сферы социальных услуг либо на базе природных ресурсов самих особо охраняемых природных территорий, либо на базе природно-ресурсного потенциала прилегающих к ним территорий. Развитие туристско-рекреационного комплекса на особо охраняемых природных территориях требует существенных инвестиций, но в долгосрочной перспективе - это позволяет получать большие доходы. Хорошо разработанная система функционирования особо охраняемых природных территорий и туристской деятельности на них может значительно увеличить многие экономические и социальные показатели региона. Развитие территориальных

рекреационных комплексов на особо охраняемых природных территориях может быть ключевым фактором в деле сохранения природного и культурного наследия.

Ключевые слова: особо охраняемые природные территории, туризм, инвестиции, рекреационная деятельность

В стратегическом плане развития Казахстана до 2025 г. поставлена задача: сохранить эндемичные, редкие и исчезающие виды, уникальные эталонные участки и природные экосистемы. Одновременно развивать сферу туризма в Казахстане. Планируется работа по увеличению площади особо охраняемых природных территорий [1].

По состоянию на 01.11.2018 год в Казахстане особо охраняемые природные территории (далее – ООПТ) занимают 8,2% площади всей страны, что составляет 24,7 млн.га. [2]. Но по общепризнанным мировым стандартам территория ООПТ должна составлять не менее 10 - 12%. Перечень особо охраняемых природных территорий республиканского значения в Казахстане по состоянию на 01.11.2018 года включает 115 объектов. Учет и анализ современного размещения объектов природно-заповедного фонда РК позволили выявить дополнительные территории, пригодные для организации новых охраняемых участков, которые могут служить хранилищем генофонда флоры и фауны республики. В частности, на 284 208 гектаров увеличена площадь существующего Коргалжынского государственного природного заповедника в Акмолинской и Карагандинской областях [3]. Более подробно масштаб территории ООПТ можно рассмотреть в таблице 1.

Таблица 1. Особо-охраняемые природные территории (ООПТ) Казахстана по состоянию на 01.11.2018 г.

Виды ООПТ	Наименование ООПТ	Год создания ООПТ	Общая площадь, тыс.га	Месторасположение
Заповедники	Аксу-Жабаглинский	1926	131,93	ЮКО
	Алакольский	1998	65,67	ВКО и Алматинская обл.
	Алматинский	1931	71,70	Алматинская обл.
	Барсакельмесский	1939	160,83	Кызылординская обл.
	Западно-Алтайский	1992	86,12	ВКО
	Каратауский	2004	34,30	ЮКО
	Коргалжынский	1968	543,17	Акмолинская и Карагандинская области
	Маркакольский	1976	102,97	ВКО
	Наурзумский	1931	191,38	Костанайская обл.
	Устюртский	1984	223,34	Мангистауская обл.
Национальные парки	«Алтын-Эмель»	1996	307,65	Алматинская обл.
	Баянаульский	1985	68,45	Павлодарская обл.
	Буйратау	2011	88,97	Акмолинская-Карагандинская обл.
	Бурабай	1935	129,94	Акмолинская обл.
	Жонгар-Алатауский	2010	356,02	Алматинская обл.
	Иле-Алатауский	1996	186,45	Алматинская обл.
	Каркаралинский	1998	112,12	Карагандинская обл.
	Катон-Карагайский	2001	643,48	ВКО
	Тарбагатай	2018	143,55	ВКО
	Кокшетау	1996	182,00	СКО, Акмолинская область
	Кольсайские озёра	2007	161,04	Алматинская обл.
	Сайрам-Угамский	2007	149,04	ЮКО
	Чарынский	2004	127,05	Алматинская обл.

Виды ООПТ	Наименование ООПТ	Год создания ООПТ	Общая площадь, тыс.га	Месторасположение
Резерваты	Акжайык	2009	111,50	Атырауская обл.
	Алтын Дала	2012	489,77	Костанайская обл.
	Ертис орманы	2003	277,96	Павлодарская обл.
	Иргиз-Тургайский	2007	1173,51	Актюбинская обл.
	Семей орманы	2003	654,18	ВКО
	Иле-Балхаш	2015	415,16	Алматинская обл.
Заповедные зоны	Северный Каспий	1976	662,63	Атырауская обл.
	Арысская и Карактауская	1976	404,00	ЮКО
	Жусандалинская	2001	2757,50	Алматинская и Жамбыльская обл.
	Кендерли-Каясанская	2001	1230,29	Мангистауская обл.
	Южно-Казахстанская	2005	6258,00	Жамбыльская, Карагандинская обл., ЮКО
Заказники	Зоологические (32 ед.)		3204,26	По Республике Казахстана
	Ботанические (11 ед.)		39,67	
	Комплексные (7 ед.)		1518,67	
Памятники природы	Памятники природы республиканского значения (26 ед.)		7,88	По Республике Казахстана
	Памятники природы областного значения (56 ед.)		1,65	
Ботанические сады	Главный ботанический сад	1932	0,104	г.Алматы
	Алтайский ботанический сад	1935	0,154	ВКО, г.Риддер
	Жезказганский ботанический сад	1939	0,062	Карагандинская обл., г.Жезказган
	Илийский ботанический сад	1966	0,065	Алматинская обл.
	Мангышлакский ботанический сад	1966	0,039	Мангистауская обл., г. Актау
Зоопарки	Алматинский	1937	0,021	г. Алматы
	Карагандинский	1938	0,0435	г. Караганда
	Шымкентский	1980	0,054	г.Шымкент
Примечание – Составлено на основании [4]				

На основании данных таблицы 1 рассмотрим наглядно структуру ООПТ в Казахстане (рисунок 1).

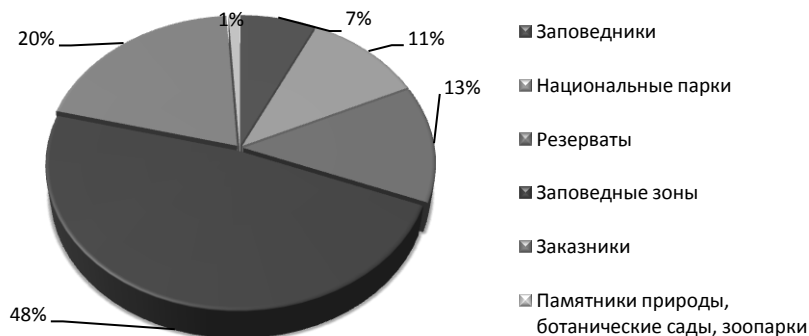


Рис. 1. Структура занимаемой площади ООПТ РК по состоянию на 01.11.2018 г.

По рисунку 1 наглядно можно наблюдать, что наибольший удельный вес занимают заповедные зоны РК, и составляет 48%, что в абсолютном выражении составляет 11 272,42 тыс.га. занимаемой площади. Причем следует отметить, что среди заповедных зон наибольшую долю по площади имеет Южно-Казахстанская заповедная зона, которая имеет 6258,00 тыс.га.

Несмотря на наличие широкого спектра ООПТ в Казахстане, тяжело охарактеризовать на сегодня рекреационный сектор страны развитым. Ежегодно Правительство РК поднимает вопрос об улучшении зон рекреации и о совмещении ООПТ с развитием туристкой деятельности.

Туристская деятельность в ООПТ, регулируется Законом РК от 15.07.1997г. № 162-1 «Об особо охраняемых природных территориях» [5], Земельным Кодексом РК [6], Закон РК от 13.06.2001г. №211-ІІ «О туристской деятельности в Республике Казахстан» [7].

Для развития туристской деятельности такой вид ООПТ как государственный национальный природный парк (далее-ГНПП) более доступен, и предназначен для использования, в том числе в туристских и рекреационных целях уникальных природных комплексов. ГНПП обладают наибольшим потенциалом для развития экологического туризма, и, как особый вид ООПТ, выполняет задачи регулирования использования территории национального парка и его охранной зоны в эколого-просветительных, научных, туристских, рекреационных и ограниченных хозяйственных целях. В связи с этим в ГНПП осуществляется зонирование территории на – зоны заповедного режима, экологической стабилизации, туристской и рекреационной деятельности, ограниченной хозяйственной деятельности. В зонах заповедного режима и экологической стабилизации запрещается любая хозяйственная деятельность, в т.ч. и рекреационная в зоне экологической стабилизации, однако разрешен регулируемый экологический туризм [8].

Для изучения туристской деятельности в РК рассмотрим численность посетителей ООПТ в Казахстане за последние пять лет (рисунок 3).

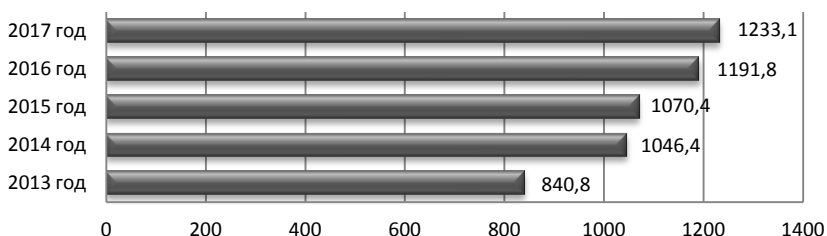


Рис. 2. Количество посетителей ООПТ в РК за 2013-2017 гг., тыс.чел

По рисунку 2 наглядно видно, что в 2017 году в сравнении с 2013 годом численность увеличилась на 47%, что в абсолютном выражении составило 392,3 тыс.чел. Но в сравнении с предыдущим периодом темп роста посещаемости ООПТ в 2017 году составил всего 3,46%, или 41,3 тыс.чел. То есть высоких темпов роста посещения ООПТ не наблюдается. Рассмотрим причины низкого интереса туристов к объектам ООПТ в Казахстане.

Ухудшают рейтинг Казахстана в мировом туризме следующие факторы, которые являются основными показателями, определяющие состояние развития отрасли туризма и на которых необходимо сконцентрироваться для достижения цели по развитию отрасли. Факторы положительного и отрицательного влияния на рейтинг индекса конкурентоспособности путешествий и туризма Казахстана, отмеченных экспертами Всемирного экономического форума обобщены на рисунке 3.

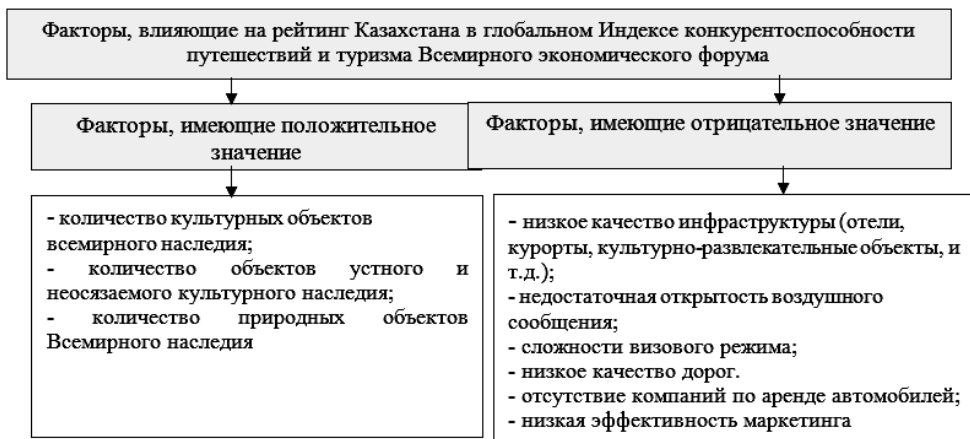


Рис. 3. Факторы положительного и отрицательного влияния на рейтинг индекса конкурентоспособности путешествий и туризма в РК

Примечание – Составлено автором по источнику [10].

Работа по развитию туристской отрасли в Казахстане выстраивается в соответствии с Планом нации «100 конкретных шагов», а также поручениям Президента РК, в частности по реализации институциональной реформы по индустриализации и экономическому росту в рамках привлечения стратегических (якорных) инвесторов, имеющих успешный опыт создания туристских кластеров (шаг 57) [9].

В дальнейшем необходимо продолжить совершенствование законодательства, регулирующего развитие устойчивого туризма с учётом лучших мировых практик.

Несмотря на ежегодный рост посещений, использование ООПТ практически сводится лишь к экологическому туризму, поскольку наличие сложной структуры ограничительных режимов и зонирования, длительной процедуры получения разрешения на использование земельного участка и разрешения на строительство (утверждение ПСД, землеустроительного проекта), не мотивирует предпринимателей на развитие туристской инфраструктуры в ООПТ.

В глобальном Индексе конкурентоспособности путешествий и туризма Всемирного экономического форума (ВЭФ) в 2017 году Казахстан занял 81-е место из 137 стран. В 2015 году у Казахстана в этом рейтинге было 85-е место (Рейтинг проводится один раз в два года). По мнению экспертов ВЭФ, потенциал для развития туризма в Казахстане содержится в следующих показателях: количество культурных объектов всемирного наследия, количество объектов устного и неосязаемого культурного наследия, количество природных объектов всемирного наследия [10].

Низкие показатели туристской отрасли Казахстана в международных рейтингах свидетельствуют, что государством в настоящее время прилагается недостаточно усилий для существенного прорыва в сфере туризма. Не хватает туристских продуктов и услуг, плохо развита соответствующая инфраструктура. В этих условиях назрела необходимость вмешательства государства в обеспечение базовой инфраструктуры туризма, создание благоприятных условий для привлечения инвестиций, формирование позитивного восприятия страны как туристического и рекреационного центра.

Ограниченность ресурсов при необходимости вложения значительных инвестиций в развитие рекреационной сферы, послужила причиной отбора наиболее привлекательных рекреационных объектов на республиканском и на региональном уровне, выделенных в проектной программе развития туризма на 2019-2023 годы в Карту Туристификации Казахстана. Критериями отбора стали уникальность объекта, туристская привлекательность и потенциальный рост туристского потока. Учитывалась историко-культурная значимость объектов том числе памятники ЮНЕСКО, объекты Великого Шелкового пути, а также объекты программы «Рухани Жаңғыру». Исходя из потенциала и прогнозируемого экономического эффекта объектов, а также необходимости первоочередного решения проблем на республиканском уровне объекты Карты Туристификации были поделены на два уровня: первый - это 10 приоритетных объектов республиканского уровня (ТОП-10); второй - это объекты регионального уровня (ТОП-50). Среди отобранных приоритетных для развития туристских территорий ТОП-50: Озеро Алаколь, горный кластер Алматинского региона, Щучинско-Боровская курортная зона, Имантау-Шалкарская курортная зона, Озеро Балхаш, Чарынский каньон. В Карту Туристификации на республиканском уровне была включена также и Баянаульская курортная зона с потенциалом 450 000 туристов в год (текущий поток - 200 000). Эти территории определены в качестве ключевых направлений развития туризма и повышения вклада туризма в экономику, так как они имеют свою индивидуальность, характерную продукцию, потенциал развития рынка [11].

Изучим структуру движения посетителей в сфере туризма РК. (рисунок 4).

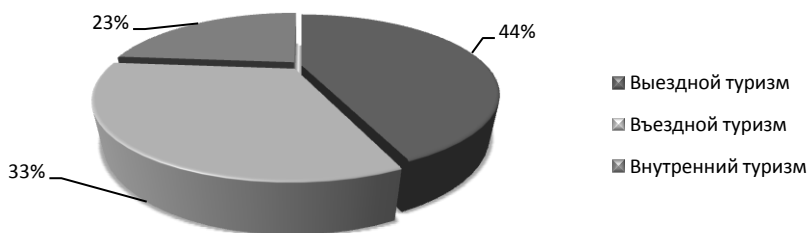


Рис. 4. Структура посетителей по видам туризма за 2017 г., тыс.человек

Примечание – Составлено автором по источнику [12].

Данные рисунка 4 доказывают, что по состоянию на 01.01.2018 год в Казахстане идет преобладание выездного туризма над въездным на 33,23%. А внутренний туризм имеет самый меньший удельный вес в сравнении с выездным и по состоянию на 01.01.2018 год составил 5562,9 тыс.чел. Но при этом следует подчеркнуть, что по итогам 2017 года этот разрыв существенно сократился. Главным фактором изменений в туристических потоках стало проведение международной выставки ЭКСПО. Изучим более подробно внутренний и въездной туризм Казахстана (таблица 2).

Таблица 2. Количество обслуженных посетителей за 1-ое полугодие 2017-2018 гг. в разрезе типов туризма РК, тыс. чел.

Показатели	Вид туризма					
	Въездной туризм		Темп роста, в %	Внутренний туризм		Темп роста, в %
	2017 г.	2018 г.		2017 г.	2018 г.	
Местами размещения	323,4	415,3	128,42	1501,6	1756,0	116,94
Особо-охраняемыми природными территориями (ООПТ)	194,3	150,6	77,51	464,3	360,1	77,56
Санаторно-курортными учреждениями (СКУ)	1,3	1,4	107,69	103,2	104,2	101,00
Примечание - Составлено по источнику [12]						

По данным таблицы 2 видно, что в 1-ом полугодии 2018 году в сравнении с аналогичным предыдущим периодом численность обслуженных посетителей ООПТ сократилось на 23%, что доказывает также уменьшение интереса в зонах ООПТ.

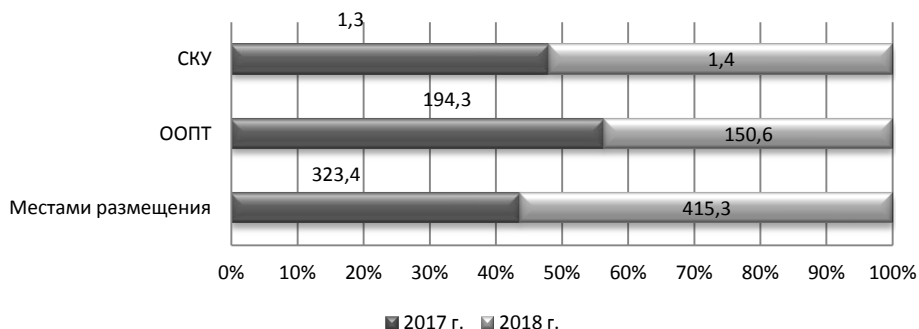


Рис. 5. Количество обслуженных посетителей в въездном туризме за период январь-июнь 2017-2018 гг., тыс. чел.

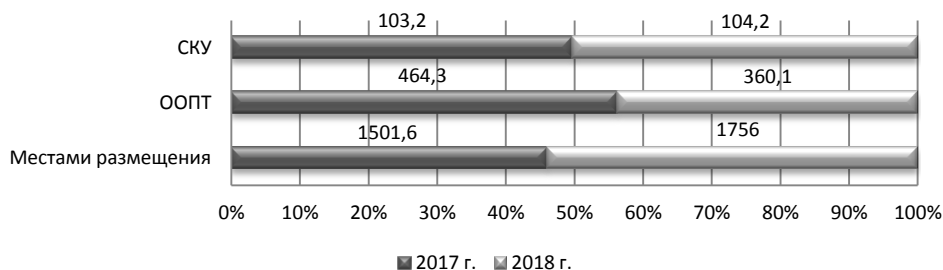


Рис. 6. Количество обслуженных посетителей во внутреннем туризме за период январь-июнь 2017-2018 гг., тыс. чел.

Места размещения приняли за январь-июнь 2018 года 415,3 тыс. иностранных туристов (+28,4% за год) и 1,76 млн. внутренних туристов (+16,9% за год). В летний период 2017 года соответственно в Казахстане выставка ЭКСПО-2017 привлекла массовый поток туристов. Общее число человеко-посещений, то есть суммарное количество посещений всех объектов выставки за время ее работы достигло уже 29,14 млн. [12].

Развитые туристские ресурсы обеспечивают доступность туристской дестинации, комфортность пребывания туристов, приносят существенный доход государству и предпринимателям. В формировании показателей статистики туризма Казахстана важную роль играют именно показатели деятельности объектов туристской инфраструктуры – количество объектов, количество обслуженных ими посетителей, объем оказанных услуг. Также показатели предприятий туристской инфраструктуры важны при подсчете вклада туризма, как отрасли, в ВВП страны. Изучим количество мест размещения и количество номеров в Казахстане (таблица 3).

Таблица 3. Количество мест размещения и номерной фонд за 1-ое полугодие 2018 года

Показатели	Гостиничный и номерной фонд Казахстана	
	Количество мест размещения	Количество номеров в местах размещения
Казахстан, всего	2854	63879
В том числе:		
г. Алматы	167	8519
г. Астана	209	8958

Рассмотрим динамику изменения изучаемых показателей по Казахстан за 2013-2017 гг. (рисунок 7).

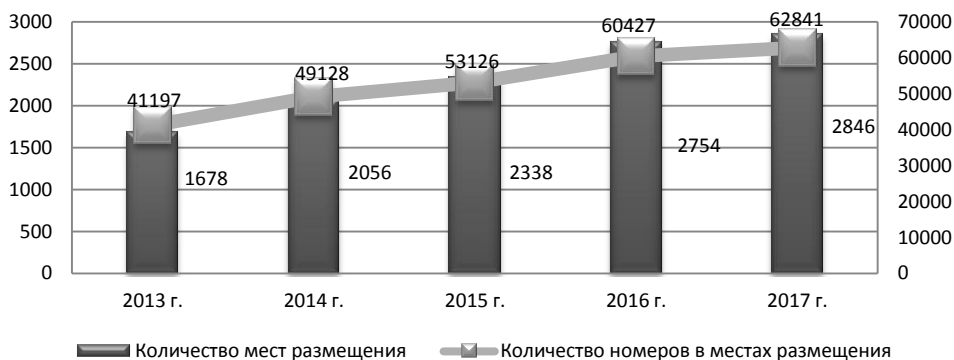


Рис. 7. Гостиничный и номерной фонд Казахстана за 2013-2018 гг., единиц

По данным рисунка 7 наглядно можно наблюдать тенденцию к росту по гостиничному фонду страны, а именно в 2017 году в сравнении с 2013 годом гостиничный фонд увеличился на 69,60%, что в абсолютном выражении составило 1168 мест размещения. А номерной фонд в 2017 г. в сравнении с 2013 г. увеличился в 1,5 раза. Следовательно, ежегодно количество предприятий туристской инфраструктуры Казахстана устойчиво растет. Однако, при увеличении количества гостиниц на 8,5% в год, средний процент заполняемости остается на прежнем уровне (в среднем 22-25% последние несколько лет).

В результате общегосударственного выборочного статистического обследования были определены расходы домашних хозяйств на поездки за 2017 год (рисунок 8).

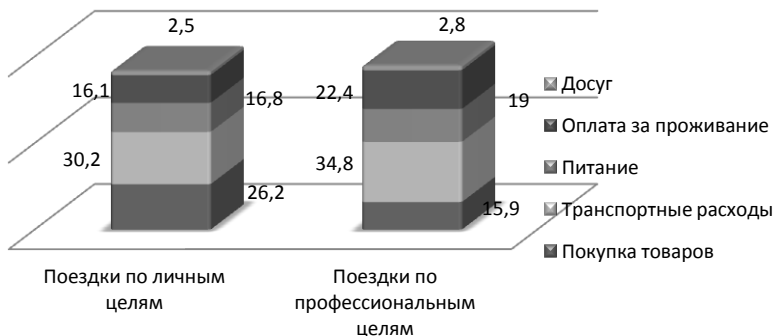


Рис. 8. Структура основных статей расходов по национальному и профессиональному туризму, в процентах [13]

Для увеличения потока посетителей и интегрирования Казахстана в систему мирового туристского рынка, Концепцией развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2023 года предусмотрено применение кластерного подхода к развитию туризма. Кластер, по мнению разработчиков концепции, позволяет максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы, сосредоточивая в рамках одной определенной территории взаимосвязанные производства. В туристическом кластере происходит сосредоточение предприятий и организаций, занимающихся разработкой, производством, продвижением и продажей туристского продукта, а также вспомогательной деятельностью. Применение кластерного подхода в сфере туризма, позволит обеспечить повышение конкурентоспособности отрасли за счет роста эффективности работы предприятий и

организаций, входящих в кластер, а также стимулирования инноваций и развития новых туристских направлений [14].

Для более подробного изучения туристского потенциала рассмотрим объёмы услуг, предоставляемых в местах размещения (таблица 4).

Таблица 4. Количество обслуженных посетителей в местах размещения за период январь-июнь 2018 г.

Показатели	Объем предоставленных услуг и количество обслуженных посетителей в местах размещения	
	Количество обслуженных посетителей, тыс.чел.	Объем оказанных услуг в местах размещения, млн.тенге
Казахстан, всего	2172,2	44786,9
В том числе:		
г. Алматы	447,0	10532,8
г. Астана	456,7	14297,4
Примечание – Составлено автором по данным [12]		

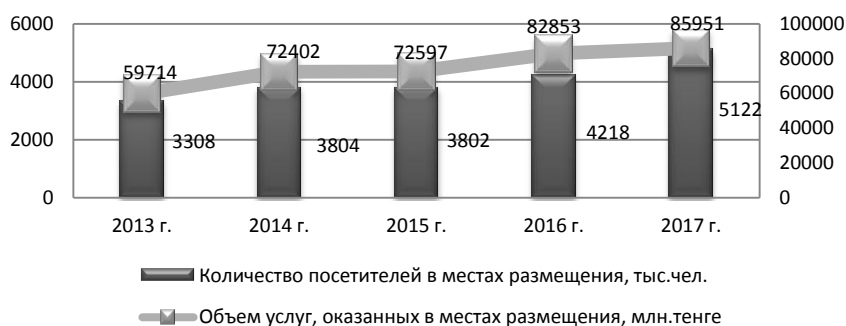


Рис. 9. Объем услуг и численность посетителей в местах размещения за 2013-2017 гг.

По рисунку 9 наглядно можно заметить в 2017 г. в сравнении с 2013 г. позитивную динамику по увеличению численности посетителей мест размещения и объем оказанных услуг, а именно на 54,84% (или на 1814 тыс.чел.) и на 43,94% (или на 26237 млн.тенге) соответственно. Следовательно, объем произведенной продукции и оказанных услуг объектами, предоставляющими услуги по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта возрастает ежегодно на 10-15 %.

Предприниматели не задаются целью правильно фиксировать объемы оказанных ими рекреационных услуг в соответствующих документах по разным причинам. Поэтому есть проблемы в регулировании деятельности частного рекреационного бизнеса. Это создает условия для бессистемного развития туризма в регионах. Отсутствует как региональная, так и страновая стратегия по развитию наиболее перспективных туристских дестинаций и туристского продукта. Особенно это проявляется к организации отдыха на ООПТ (таблица 5).

Таблица 5. Особенности организации рекреации на ООПТ

Особенности организации ООПТ	Недостатки
Сезонный характер	Доходы не равномерны во времени
Отдых «дикарями»	Ликвидация отходов жизнедеятельности человека сложно организовывать
Отсутствие разделения на зоны семейного и молодежного отдыха	Снижение удовлетворенности отдыхом
Развитие мелкого бизнеса в местах рекреации	Субъекты малого бизнеса не в состоянии самостоятельно финансировать строительство, ремонт, модернизацию таких объектов
Административные барьеры в организации деятельности из-за охраняемого статуса территории	Торможение в развитии туризма в стране

В таблице 5 вышеперечисленные особенности снижают инвестиционную привлекательность для развития ТПРС. В 2017 году по стране инвестиций в основной капитал по отраслям туризма (14 ОКЭДов) привлечено 295,7 млрд.тг., что больше на 36,6% по сравнению с 2016 годом (202,6 млрд.тг.). За 2015–2016 гг. в туристскую отрасль инвестировано было около 300 млрд.тенге, создано более 5 000 новых рабочих мест. В 2017 году в реализации находятся три проекта с участием стратегических инвесторов, еще три проекта с привлечением инвесторов находятся на стадии проработки.

Крупное льготное финансирование осуществляется по программам АО «Банк развития Казахстан», осуществляется на срок от 5 до 20 лет и стоимостью не менее 7 млрд.тенге. Для большинства проектов туризма это существенный барьер. Таким образом, комплексной и целенаправленной поддержки туристкой отрасли в том числе, входящих в ТПРС со стороны государства не осуществлялось, а имеющиеся меры государственной поддержки не всегда подходят. В связи с недостаточным развитием механизмов господдержки и низкой инвестиционной привлекательности для инвесторов из-за особенностей организации рекреации на ООПТ не реализуются крупные инвестпроекты для развития ТПРС.

В результате анализа основных аспектов туристской деятельности можно выявить некоторые положительные моменты, а именно:

– численность посетителей ООПТ РК в 2017 году в сравнении с 2013 годом увеличилась на 47%, что в абсолютном выражении составило 392,3 тыс.чел.;

– гостиничный фонд страны имеет тенденцию к росту, а именно в 2017 году в сравнении с 2013 годом гостиничный фонд увеличился на 69,60%, что в абсолютном выражении составило 1168 мест размещения. А номерной фонд в 2017 г. в сравнении с 2013 г. увеличился в 1,5 раза;

– численность посетителей мест размещения и объем оказанных услуг в 2017 г. в сравнении с 2013 г. увеличилась на 54,84% (или на 1814 тыс.чел.) и на 43,94% (или на 26237 млн.тенге) соответственно.

В итоге изучения особенностей ООПТ и степень развития сферы туризма можно обозначить следующие слабые зоны для полноценного развития туризма в Казахстане и приближения к международному уровню. А именно:

- слабая законодательно-правовая поддержка для развития туристской деятельности;
- наличие административных барьеров по развитию туристской деятельности в зонах ООПТ;
- низкое качество инфраструктуры (отели, курорты, культурно-развлекательные объекты, и т.д.);
- недостаточная открытость воздушного сообщения;
- наличие сложности визового режима;
- низкое качество дорог и отсутствие компаний по аренде автомобилей;
- низкая эффективность маркетинга;
- низкий уровень образования по ведению гостиничного бизнеса и сервиса для развития туристкой деятельности.

Можно отметить положительный момент для развития туризма в Казахстане то, что в 2018 году Министерство культуры и спорта РК совместно с национальной компанией «Kazakh Tourism» и палатой предпринимателей «Атамекен» совместно разработали проект государственной программы развития туризма до 2023 года. Основными направлениями названной программы являются следующие: развитие туристической инфраструктуры; либерализация визовой и миграционной политики; повышение транспортной доступности туристических объектов и дестинаций; повышение эффективности маркетинга и продвижения туристических услуг; повышение эффективности государственной поддержки; совершенствование стандартов сервиса, кадрового обеспечения, культуры и туристической информационной среды.

Список литературы / References

1. Стратегический план развития Казахстана до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://abctv.kz/ru/last/osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii-kazahstana-k-2025-go/> (дата обращения: 05.12.2018).
 2. Данные эксперта по связям с общественностью и информированию Проекта ГЭФ/ПРООН "Сохранение in-situ горного агробиоразнообразия в Казахстане".
 3. Kazakhstan Today. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kt.kz/rus/ecology/v_kazahstane_osoboohranjaemie_prirodnie_territorii_zanimajut_8_2_ploshtadi_strani_1153511165.html/ (дата обращения: 05.12.2018).
 4. Постановление Правительства РК от 26.09.2017 г. №593 «Об утверждении перечня ООПТ республиканского значения»/ (дата обращения: 05.12.2018).
 5. Законом РК от 15.07.1997г. № 162-1 «Об особо охраняемых природных территориях».
 6. Земельный Кодекс РК от 20.06.2003 г №442.
 7. Закон РК от 13.06.2001г. №211-II «О туристской деятельности в Республике Казахстан».
 8. Закон РК «Об особо охраняемых природных территориях» с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.06.2018 г.
 9. План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева (май 2015 года).
 10. Отчет по конкурентоспособности в сфере туризма и путешествий Всемирного экономического форума. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rb.ru/news/wef-index-2017//> (дата обращения: 05.12.2018).
 11. Проект государственной программы развития въездного и внутреннего туризма Республики Казахстан на 2019-2023годы.
 12. КС МНЭ РК.
 13. Основные социально-экономические показатели Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.gov.kz//> (дата обращения: 05.12.2018).
 14. Концепция развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2023 года, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 406. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz//> (дата обращения: 05.12.2018).
-

HOW TO ORIENTE EDUCATIONAL COMPLEX FOR THE REQUIREMENTS OF LABOR MARKET

Adburasulov A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Adburasulov347@scientifictext.ru

*Adburasulov Alisher – Researcher Demography and labor market sector,
SCIENTIFIC AND RESEARCH CENTER "SCIENTIFIC BASES AND PROBLEMS
OF DEVELOPMENT OF ECONOMY OF UZBEKISTAN"*

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in article problems of social and economic reforms in sphere of training of qualified personnel in the Republic of Uzbekistan are considered. The current situation demands that the further reform of an education system, including higher education, has concentrated on improvement of quality of formation, considering requirements of the world standards. Social adaptation of the young man depends substantially on a correct choice of a trade and educational institution where with this trade it is possible to consult. The modern university should provide conditions for training of the chosen trade of the student, no genesis and the skills necessary for life and work in modern conditions of the country. Innovative approaches in higher education, with use of modern information-communication technologies, allow creating conditions for development of students and formation in the future of the demanded experts ready to effective labor activity in the conditions of an information society. Students are involved in research projects to learn to invent, understand and master the new. Now process of information of teaching and educational process was actively developed and very actual there is use by schools of various information systems. Equipment of educational institutions by local networks has allowed to unite separate workplaces of teachers and pupils in uniform structure and to carry out network interaction between them. Higher education of 21st century is introduction of new information and educational technologies, application of progressive forms of the organization of educational process and active methods of training, and also the education and methodical materials corresponding to modern world level. Preparation of qualified personnel possessing practical skills of work with use of modern information-communication technologies is necessary.

Keywords: social and labor relations, supply and demand balance in labor market, employment, labor market, vocational training, and labor mobility.

КАК ОРИЕНТИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА Абдурашулов А. (Республика Узбекистан)

*Абдурашулов Алишер - исследователь демографии и рынка труда,
Исследовательский центр «Научные основы и проблемы развития экономики Узбекистана»
Ташкентский экономический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы социально-экономических реформ в сфере обучения квалифицированного персонала в Узбекистане. Текущая ситуация требует, чтобы дальнейшая реформа системы образования, включая высшее образование, сосредоточилась на улучшении качества образования, учитывая требования мировых стандартов. Социальная адаптация молодого человека зависит в значительной степени от правильного выбора профессии и образовательного учреждения, где с этой профессией можно справиться. Современный университет должен обеспечить условия для обучения выбранной профессии студента, получения знаний и навыков, необходимых для жизни и работы в современных условиях страны. Инновационные подходы в высшем образовании, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют создавать условия для развития студентов и формирования в будущем востребованных специалистов, готовых к эффективной трудовой деятельности

в условиях информационного общества. Студенты вовлекаются в исследовательские проекты, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое. В настоящее время активно развернулся процесс информатизации учебно-воспитательного процесса и очень актуальным становится использование школами различных информационных систем. Оснащение образовательных учреждений локальными сетями позволило объединить в единую структуру отдельные рабочие места педагогов и учащихся и осуществить сетевое взаимодействие между ними. Высшее образование 21-го века это внедрение новых информационных и образовательных технологий, применение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню. Подготовка квалифицированных кадров обладающих практическими навыками работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий является необходимым.

Ключевые слова: социальные и трудовые отношения, баланс спроса и предложения на рынке труда, занятость, рынок труда, профессиональное обучение, трудовая подвижность.

A strategy of increasing the level of employment of population is the most urgent social task at present stage of economic development of Uzbekistan. As it was noted in the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan from February 7, 2017, "... a consistent increase in real incomes and employment of population, predetermines creation of organizational and legal conditions for raising real money incomes and purchasing power of population, further reducing the number of low-income families and leveling a level of differentiation of population according to income." [1, 1]. Complex social programs adopted by the state in this direction last years have provided solution of this problem on the basis of: forming a system of balancing supply and demand of labor force in labor market, especially rural population, as well as individual social and demographic groups of population, not high competitiveness in labor market; improvement of sectorial and territorial structure of employment; ensuring quantitative and qualitative (professional and qualification) supply and demand balance of labor force in labor market; improvement of quality, professional and territorial mobility of workforce (Table 1). Successful development of economy and its branches in modern conditions depends largely on availability of qualified personnel, its competitiveness. In its turn, personnel competitiveness is achieved first of all by constant training and retraining of workers, raising their qualifications and appropriate level of personnel management. A role of highly professional staff in the development of economy and society as a whole is becoming extremely important.

Table 1. Number, labor resources and employment of population

№	Indicators	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1.	Average annual resident population	28 562.4	29 339.4	29 776.4	30 223.8	30 680.1	31 141.8
2.	Population at working age	17 379.2	17 988.3	18 341.5	18 654.4	18 909.6	19 121.7
3.	Number of labor resources	16 726.0	17 309.8	17 736.4	18 064.5	18 328.4	18 547.3
	among them:						
	able-bodied population at working age	16 533.9	17 156.8	17 585.7	17 915.8	18 181.5	18 403.4
	working adolescents, pensioners and people with disabilities	177.0	153.0	150.7	148.8	146.9	143.9
4.	Economically active population	12 286.6	12 541.5	12 847.4	13 176.0	13 511.9	13 860.0
5.	Total number of employed population	11 628.4	11 919.1	12 220.5	12 537.0	12 869.2	13 214.2
	among them:						

№	Indicators	2010	2011	2012	2013	2014	2015
-	employed in official sector of economy, including	7 497.2	7 787.4	8 111.0	8 429.9	8 760.2	9 092.1
-	employed in informal economy	3 842.0	3 833.3	3 810.4	3 807.8	3 812.0	3 829.2
-	those who left the country for work	289.2	298.4	299.2	299.3	297.1	292.9
6.	Number of people who needs employment	658.2	622.4	626.8	639.0	642.6	645.9
	<i>including:</i>						
-	unemployed officially registered in labor authorities	16.2	12.9	13.2	13.4	13.8	14.0
7.	Economically inactive population	4 439.4	4 768.3	4 889.0	4 888.5	4 816.6	4 687.3
	share of employed in small business in total number of employees, in %	74.3	74.8	75.2	75.7	76.1	76.5

Source: data of statistical collection of State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan for 2016.

Functioning educational system, regardless of ownership form in the state is a cornerstone, foundation on which modern, innovative, competitive economy of the state is formed and developing. At all stages of the development of human civilization a highly educated potential of specialists with a broad outlook of thinking, creative abilities, and labor resources of society was and remains the most expensive capital of the society. Their enrichment, renewal, distribution and use are closely linked to acquisition of high-quality education. An educational level of population is traditionally high in the Republic of Uzbekistan. Prestige of education in the country currently continues to be high. In the process of reforming an education system has significantly improved, increasingly adapting to the needs of labor market. Steadily high rates of growth in economy and services sphere have created necessary conditions for implementation of the most important priority task - ensuring employment of population, primarily employment of graduates of vocational colleges and higher educational institutions". There conducting an increase in overall educational level of labor resources of the country. (table 2).

Table 2. Dynamics of development of higher education in 2005-2015

Годы	2005	2010	2015	2015 in % to 2005
Accepted at the 1st year - total (thousand people)	59.6	64.1	64.1	107.6
Baccalaureate	54.2	58.6	59.3	109.4
Magistracy	5.4	5.5	4.8	88.9
Total number of students - total (thousand people)	278.7	274.5	261,3	93.8
Bachelor's degree	267.4	262.2	249.8	93.4
Master's program	11.3	12.3	11.5	101.8
Graduates	57.8	76.4	67.6	117.0

Source: Statistical bulletin "The main indicators of development of public education and training", State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan, 2016.

A share of workers with higher education has recently increased from 19.4 to 27.7%, and secondary specialized - from 23.1 to 30.8%. It means that more than half of employed population is currently specialists with higher and secondary specialized education [2, 35.].

A competent, qualified, multi-skilled specialist in labor market is always in demand. This is the only argument that determines modern rating of educational institutions, especially universities, to train specialists in demand. But, besides desire and aspiration of educational system to this purpose,

it is necessary ability and possibility of educational institutions to produce competitive and demanded labor market specialists. It, as practice shows, can be achieved when educational institution provides a high and proper level of teaching, achieves requirements of modern curriculum standards, as well as direct integration of educational processes with scientific research, and provides students with intellectual freedom of choice of specialty, access to education for low-income sections of population.

In accordance with National Program for Training of the Republic of Uzbekistan there growing a network of professional colleges. A number of structures acting in the sphere of vocational education are constantly being replenished [3.65]. However, at present stage of rapidly changing conjuncture of labor market of the country quality of training in this area do not meet requirements of national economy not according to all components of quantitative indicators. This, in its turn, requires a radical change in organizational and legal foundations of their functioning. Taking into account modern problems and specifics of economic development of the republic, formation of modern mechanisms and approaches to innovative development, certain threats are arising from the point of view of the quality of necessary labor resources, in particular, marked decrease in the quality of preparedness of modern youth for liberalization of market relations, adaptation to mobility of youth as a place work and change of specialty. Unfortunately, a process of regulating the level of training of mid-level specialists due to functioning centralized regulatory system, lack of real account of need for real sector in Republic of Uzbekistan is insufficiently balanced with the needs of market, and is continuing to deteriorate [3.17]. This is evidenced by relatively low scores of young professionals in their jobs, high proportion of university graduates who do not work in their specialties, insufficient skills of independent work received in the process of training, and decrease in the level of funding for higher education. In addition, academic activity of teachers has increased in colleges and universities, etc. University teachers almost do not have time for individual work with students and for scientific research, which could also attract the most successful and talented students. Educational reforms in Republic of Uzbekistan have brought a lot of new to training of qualified personnel [4.12]. Professional nomenclature of training has been expanded, material base has been modernized, new curricula, textbooks and teaching aids have been developed in state language, international contacts in the issues of training and further training have been expanded, etc.

However, vocational education in Republic of Uzbekistan is one of important stages in the formation of personality and its development. A special place in the system of vocational education is occupied by secondary vocational education. Development, which is carried out in the conditions of social and economic changes in state political development of the republic: formation of civil society, market sector of economy, changes in employment, and taking into account the increasing demands of society for quality and competitiveness of human resources. At present, prestige of education is continuing to be high. In the process of reforming the education system has significantly improved, increasingly adapting to the needs of labor market. There is an increase in educational level of working population. It means that more than half of employed population is currently specialists with higher and secondary vocational education. However, current situation requires further reform of education system, including higher education, with that focuses on improving the quality of education, taking into account requirements of world standards [5.15]. Social adaptation of young man depends largely on the right choice of profession and educational institution, where this profession can be mastered. Therefore, studying higher professional education as a sphere of social risks is becoming primary task.

References / Список литературы

1. Decree of the President of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev, February 7, 2017 "On Strategy of Action for Five Priority Directions for the Development of the Country in 2017-2021" Publishing House "Uzbekistan". Tashkent, 2017. P. 5.
2. Labor and employment in Uzbekistan. Statistical compilation of State Committee of Statistics of Uzbekistan. Tashkent, 2016. P. 31.
3. Economic Bulletin of Uzbekistan. Journal, 2008. № 3-4.

4. Market, money and credit. Journal, 2002, № 11-12. 39 p.
5. World Bank statistics. [Electronic resource]. URL: <http://data.worldbank.org/> (date of access: 15.11.2018).

SOME TOPICAL ISSUES OF EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Boltayeva M.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Boltayeva347@scientifictext.ru

Boltayeva Maksuda Aminovna – Teacher,

SCHOOL № 283, TASHKENT, UCHTEPEN DISTRICT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article reveals some current issues and the decision of education in primary school. One of the most important current problems in primary school is the unwillingness of children to master reading skills, although it is precisely this skill that is the key to successful learning. In order to develop children's interest in reading, I select the texts according to the age of the child, create a situation of success, support the belief in the child that everything will work out. "Reading is the best teaching." The ability of children to read fluently, expressively, to understand the content of what they read, to analyze the actions of the characters, to draw the appropriate conclusions depend on their success throughout all school years.*

Keywords: *current issues, solutions, education, primary class, success, reading.*

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Болтаева М.А. (Республика Узбекистан)

Болтаева Максуда Аминовна – преподаватель,

школа № 283,

г. Ташкент, Учтепенский район, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье раскрыты некоторые актуальные вопросы и их решение образования в начальной школе. Одной из важных актуальных проблем в начальной школе является нежелание детей овладевать навыками чтения, хотя именно этот навык – залог успешного обучения. Чтобы развить у детей интерес к чтению, я подбираю тексты соответственно возрасту ребенка, создаю ситуацию успеха, поддерживаю в ребенке веру в то, что всё получится. «Чтение – вот лучшее учение». От умения детей читать бегло, выразительно, понимать содержание прочитанного, анализировать поступки героев, делать соответствующие выводы зависят их успехи на протяжении всех школьных лет.*

Ключевые слова: *актуальные вопросы, решения, образования, начальной класс, успех, чтение.*

Вопросы качества обучения стоят на первом месте в организации образовательного процесса. Именно от высококвалифицированной работы учителя зависит в определяющей степени качество обучения учащихся I-IV классов.

Считаю, что одной из важных актуальных проблем в начальной школе является нежелание детей овладевать навыками чтения, хотя именно этот навык – залог успешного обучения. Чтобы развить у детей интерес к чтению, я подбираю тексты соответственно возрасту ребенка, создаю ситуацию успеха, поддерживаю в ребенке веру в то, что всё получится. Ежедневно в течение одной минуты на уроках литературного чтения дети читают тексты, сами пересчитывают прочитанные слова и записывают результат в тетрадь. В конце недели идет сравнение результатов. Это способствует увеличению скорости чтения. Родителям учащихся советую не заставлять ребенка долгое время сидеть за книгой, нельзя злиться, если что-то было прочитано неправильно, так как дети младшего школьного возраста быстро устают. Желательно, чтобы ребенок читал вслух чаще, ведь важна непродолжительность чтения, а частота упражнений. Хороший результат даёт чтение перед

сном и неторопливое чтение вполголоса вместе со взрослыми. При этом ребенок обращает внимание на интонационную чёткость, паузы и логические ударения. Такое чтение тоже способствует увеличению скорости чтения.

Учеников 1-2 классов нельзя торопить при чтении. Торопливое чтение, как правило, неосознанное. В 1 классе дети учатся читать по красочно иллюстрированным книгам из серии «Для маленьких».

Очень хорошо, если в семье есть домашняя библиотека и практикуется членами семьи чтение вслух. Чтобы избежать переутомления младшего школьника, продолжительность такого чтения должна составлять 20 минут. Всегда нужно разговаривать с ребёнком о прочитанных книгах. При формировании читательского интереса нужно позаботиться о том, чтобы дети читали разножанровую литературу. Желательно иметь в семье словари, атласы, энциклопедии, научно-познавательную литературу, художественные издания по школьной программе.

Во время классных часов мы с детьми посещаем школьную и детскую городскую библиотеки, такие экскурсии детям очень полезны, ученики моего класса являются активными читателями. Главное, нужно приучать ребенка читать вдумчиво, вникать при этом в смысл каждого слова.

Главной задачей учителя начальных классов является формирование мотивации к чтению. Мотивированное чтение – обязательная основа успешного обучения на уроках литературного чтения. [1] Говоря о мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения, следует иметь в виду мотивированность всех этапов урока, формирование положительного настроения, познавательных интересов и потребностей учащихся, а также рациональное использование методов стимулирования их учебной деятельности со стороны учителя и родителей.

Одной из важнейших задач уроков литературного чтения в процессе обучения младших школьников является формирование мотивации к чтению, воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. Исходя из данной цели, я поставила перед собой задачу – использовать разнообразные педагогические приёмы на уроках литературного чтения, из множества предложенных педагогических технологий выбрать самые оптимальные для моего класса.

- Создание игровых ситуаций.
- Технология продуктивного чтения.
- «Диалог с автором».
- Метод проектов.
- Технология развития критического мышления.
- Приём Синквейн.

Применение данных технологий позволяет сделать уроки литературного чтения интересными, а процесс чтения для детей увлекательным. Всё большее количество детей приобщаются к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотек, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения и проекты по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности, творческой активности и любви к чтению.

За годы работы мною достигнуты определенные успехи в работе по формированию навыка полноценного чтения, которые подтверждаются следующими показателями:

- используется система упражнений по совершенствованию навыка чтения;
- наблюдается положительная динамика уровня обученности по чтению;
- наблюдается развитие стойкого интереса у учащихся к урокам чтения.

«Чтение – вот лучшее учение». Смысл этой пословицы очень глубок. От умения детей читать бегло, выразительно, понимать содержание прочитанного, анализировать поступки героев, делать соответствующие выводы зависят их успехи на протяжении всех школьных лет.

1. Об утверждении Государственных Образовательных Стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. № 187. г. Ташкент, 6 апреля 2017 г.

SOME TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF CONSTRUCTIVE SKILLS OF STUDENTS IN THE LESSONS OF THE UZBEK LANGUAGE

Khodjaeva G.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khodjaeva347@scientifictext.ru

*Khodjayeva Gulbahor Aripjanovna – Teacher,
SCHOOL № 10,*

YANGIKURGAN DISTRICT, NAMANGAN REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article is devoted to some technologies in the formation of constructive skills of students in the lessons of the Uzbek language. Today is becoming a popular direction, which is based on not just an individualized approach and the ability to listen to hear. Unlocking the potential of a student's personality is a key task and the main result. Of course, this can be called a special kind of psychological and pedagogical counseling, but it is preferable and more accurate to call cooperation and co-creation to uncover a student's resources and teach him to learn and live consciously.*

Keywords: *technology, the formation of constructive skills in the lessons of the Uzbek language.*

НЕКОТОРЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Ходжаева Г.А. (Республика Узбекистан)

*Ходжаева Гулбахор Арипжановна – преподаватель,
школа № 10,*

Янгикурганский район, Наманганская область, Республика Узбекистан

Аннотация: *данная статья посвящена некоторым технологиям при формировании конструктивных умений у учащихся на уроках узбекского языка. Сегодня становится популярным направление, в основе которого лежит не просто индивидуализированный подход и умение слушая слышать. Раскрытие потенциала личности обучающегося – это ключевая задача и основной результат. Конечно, это можно назвать особым видом психолого-педагогического консультирования, но предпочтительнее и точнее назвать сотрудничеством и сотворчеством для раскрытия ресурсов ученика и научения его учиться и жить осознанно.*

Ключевые слова: *технология, формировании конструктивных умений, на уроках узбекского языка.*

Век высоких технологий, скорости, гибкости диктует выбор методов обучения. Инновационная технология актуализации внутренних ресурсов обучающегося в достижении планируемого результата является технологией поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии школьников, что особенно актуально в условиях личностно ориентированного образования.

Назовем основные принципы обучения: все люди обладают большими внутренними способностями, чем те, которые они проявляют в своей повседневной жизни; обучение на

успехе, а не на ошибках; ориентир не на проблему, а на решение; направленность из настоящего в будущее; все ответы находятся внутри обучающегося – он оценивает себя сам, внешние советы и оценки не так важны. Педагог способствует усилению осознанности и ответственности обучающихся: помогает определить цель, составить план, перейти к действиям, вдохновляет, мотивирует и исключает беспокойство. Основная формула эффективной деятельности в таком подходе заключается в том, что эффективность равна потенциалу минус внутренние препятствия, из которых сильнейшее – страх: эффективность = потенциал – страх.

Основная цель – устранение внутренних препятствий на пути достижения эффективности, для чего преподаватель должен уметь активно слушать посредством техник присоединения (проявляя интерес, повторяя слова и фразы, позой, взглядом), использовать тон голоса, «глубинное слушание», задавать «сильные вопросы». Опишем различные уровни слушания. При поверхностном (повседневном) слушании мы фокусируемся на том, что история рассказчика значит для нас. При этом концентрируемся на собственном «Я»: на чувствах, стереотипах, опыте, часто перебиваем фразой «да, да, а вот у меня...». При сфокусированном слушании учащихся сосредоточен исключительно на рассказчике: перенимает его позы, темп и тембр голоса (происходит присоединение). Чаще всего это делается сознательно для установления определенного доверия и показа своей вовлеченности в процесс.

Глобальное слушание – слушание на уровне «интуиции», с помощью которой педагог получает правильные ответы не просто из наблюдений, но и при помощи «шестого чувства», т.е. интуиции [1]. Он получает информацию, замечает как воздействует на ученика его ответ, как был воспринят его комментарий, при этом используются следующие техники присоединения:

1) перефразирование (эхо-техника) – собеседнику возвращается его высказывание (одна или несколько фраз), сформулированные своими словами. Перефразирование может начинаться словами: «как я тебя понял...»; «правильно ли я тебя понял, что...»; «по твоему мнению...». Главная цель эхо-техники – уточнение полученной информации;

2) выяснение представляет собой обращение к говорящему за уточнениями при помощи ключевых фраз типа «я не понял», «что ты имеешь в виду», «пожалуйста, давай уточним» и т.п.;

3) отражение чувств – акцент делается на отражении слушающим эмоционального состояния говорящего при помощи фраз «вероятно, ты чувствуешь...», «возможно, ты несколько расстроен...».

Основным инструментом педагога являются «сильные или открытые вопросы», которые приглашают к самоанализу (посмотреть внутрь себя), открывают дополнительные решения и ведут к инсайту (посмотреть в будущее).

Приведем примеры открытых (сильных) вопросов по этапам проведения занятия. Для этапа мотивации и постановки цели (этап вдохновения), когда преподаватель помогает обучающимся вдохновиться собственным видением привлекательного будущего учебного результата (к концу занятия, изучения темы, к завершению учебного года): – Каким ты видишь идеального ученика, на которого хотел бы быть похожим? – Представь теперь, что ты стал таким, как он. Каким ты видишь себя в конце сегодняшнего занятия? – Каким теперь видишь тебя твои одноклассники, родители? – Насколько ты будешь теперь удовлетворен собой? – Отметь степень своей удовлетворенности по шкале от 1 до 10.

При фронтальной работе с классом обращение с вопросом во всех предыдущих и последующих примерах следует начинать: «Каким каждый из вас видит...?» вместо обезличенного: «Каким вы видите...?». Далее педагог с помощью вопросов помогает ученикам осознать и сформулировать собственные цели в формате конечного результата: конкретные, измеримые, достижимые, значимые и определенные во времени: – Чего ты хочешь достичь при изучении данной темы к концу этого урока/занятия? – Насколько от тебя зависит достижение поставленной цели? – Какие конкретные шаги ты должен предпринять для достижения цели? – Есть ли у тебя все необходимые ресурсы для ее

достижения? Если нет, то какие ресурсы нужно привлечь для достижения цели? – Реально ли достичь цели за отведенное время? Если нет, то почему? – Почему эта цель важна для тебя? – Какие конкретные преимущества этой цели для тебя (класса/группы, школы, лица, колледжа, вуза, семьи, друзей)? – Каковы возможные осложнения и последствия при недостижении цели? Для этапа планирования эффективных действий с целью ее достижения: – В соответствии с поставленными целями какие действия ты готов совершить прямо сейчас, на этом уроке/занятии, на этой неделе и т.д.? – Что конкретно будешь делать? Какой будет самый первый шаг, самый простой, самый рациональный, самый эффективный? – Какой будет следующий шаг? А дальше? А еще? Взгляд на способы деятельности из будущего: – Представь, что у тебя уже есть то, что ты хотел. Каким был предыдущий шаг, который привел тебя к цели? А предшествующий данному? – Если бы ты был на месте педагога (руководителя образовательного учреждения, родителя, эксперта и т.д.), то какие действия ты бы предпринял?

Для этапа реализации плана: – Где ты сейчас находишься по шкале от 1 до 10? Опиши, пожалуйста, подробнее. – А если сдвинуться на один балл выше – какова будет разница? Что будет по-другому? А если еще на один балл? И так, пока не дойдете до 10. В итоге – пошаговый план достижения 10 с опорой на текущую ситуацию. Для этапа завершения (рефлексии): – Как ты поймешь, что достиг цели? – Какие самые важные шаги ты замечаешь? – Сколько времени занимала каждая задача? – Какие самые первые, самые легкие шаги потребовались, чтобы начать двигаться к результату? Значит, можно действовать по схеме GROW: G (goal) – цель, R (resources) – исследование ресурсов, O (opportunities) – поиск возможностей для достижения целей, W (will) – воля. Применение в процессе занятий специальных приемов обеспечивает визуализацию целей, ценностей, рефлексии удовлетворенности своим состоянием и достижениями.

Назовем наиболее эффективные приемы, которые экстраполируются из сферы психологии и управления в сферу образования и уже применяются при обучении школьников: «Колесо жизненного баланса», «Шкала продвижения к цели «от 1 до 10», «Линия времени». При условии содержательного изменения данные приемы можно использовать при формировании конструктивных умений (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценивание, рефлексия) у учащихся.

Учебная деятельность будет эффективной лишь в том случае, если обучающийся возьмет на себя ответственность за ее результаты. Для успешного достижения целей ему также необходимы поддержка и признание его успехов со стороны группы, преподавателя, т.е. должна быть создана поддерживающая среда. Эта технология призвана формировать поддерживающую среду для достижения поставленных целей.

Список литературы / References

1. *Кларин М.В.* Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта. М: Педагогика, 1989. 132 с.

CHARACTERISTIC DUALISTIC PERCEPTION OF LOVE IN THE POETRY OF ALISHER NAVOI

Rajabova M.N. (Republic of Uzbekistan)

Email: Rajabova347@scientifictext.ru

Rajabova Muhiba Ne'matovna – Teacher,
SCHOOL № 283, TASHKENT, UCHTEPEN DISTRICT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article describes the characteristic dualistic perception of love in the poetry of Alisher Navoi. In Eastern poetry love lyrics occupy a special place. The love experiences found their brilliant embodiment in the poetry of Alisher Navoi. In the article we want to draw attention only to some of the motives that have become, in our opinion, common in revealing the theme of love in the poetry of Alisher Navoi. Eastern poetry is characterized by a dualistic perception of love — as great suffering and great happiness at the same time. The hero in love experiences mental confusion, torn between these conflicting feelings and aspirations: experiencing the torment of love, he is ready to extend and bless them.

Keywords: dualistic perception of love, poetry by Alisher Navoi, love lyrics.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДУАЛИСТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ЛЮБВИ В ПОЭЗИИ АЛИШЕРА НАВОИ

Ражабова М.Н. (Республика Узбекистан)

Ражабова Мухиба Неъматовна – учитель,
школа № 283, г. Ташкент, Учтепенский район, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье раскрыта характеристика дуалистического восприятия любви в поэзии Алишера Навои. В восточной поэзии любовная лирика занимает особое место. Свое гениальное воплощение любовные переживания нашли в поэзии Алишера Навои. В статье мы хотим обратить внимание лишь на некоторые мотивы, ставшие, по нашему мнению, общими в раскрытии темы любви в поэзии Алишера Навои. Для восточной поэзии характерно дуалистическое восприятие любви – как великого страдания и великого счастья одновременно. Влюбленный герой испытывает душевное смятение, разрываясь между этими противоречивыми ощущениями и стремлениями: испытывая муки любви, он готов продлевать и благословлять их.

Ключевые слова: дуалистическое восприятие любви, поэзия Алишера Навои, любовная лирика.

Любовь – одна из вечных тем в литературе. В восточной поэзии любовная лирика занимает особое место. Свое гениальное воплощение любовные переживания нашли в поэзии Алишера Навои. Эта тема вдохновила его на создание прекрасных поэм «Фархад и Ширин», «Лейли и Меджнун».

Традиционно для поэзии Востока введение этой темы связано с такими устойчивыми образами-символами, как соловей и роза, которые встречаются в стихотворениях практически всех поэтов Востока. Не чужд этот символ и поэзии Навои:

Весною ранней в сень родных ветвей
Из-за морей вернулся соловей:
И розу новую он увидал
И, захлебнувшись страстью, зарыдал...

Такими строками начинается одно из стихотворений поэта, однако в отличие от своих предшественников Навои вносит дополнительный оттенок в эти традиционные образы. Интересный поэтический ход – встреча соловья и розы носит как будто случайный характер. Навои воссоздает картину зарождающейся любви, чувства вспыхивают мгновенно, быстрота

происходящего передана глаголами «увидал», «зарыдал» и практически одновременно. Еще более усиливает этот эффект деепричастный оборот «захлебнувшись страстью». Образ получает дальнейшее развитие, и сюжет движется по принципу градации:

Всё ярче блещет розовый цветок,
Как разгорающийся огонек.
Огонь горит в сердечной глубине,
А соловей сгорает в том огне.

Здесь поэт вводит еще один традиционный образ-символ, используемый для описания любви – всепоглощающий огонь – один из распространенных символов в поэзии Навои.

В лирике поэта символ приобретает космические масштабы, переходя границы духовного мира, воплощается в земном мире и даже охватывает ирреальный мир:

Живой огонь любви с пожаром схож;
Всю землю охватил его грабеж.
Огонь бушующий неукротим;
Всё небо – дым и искры перед ним.
И пери с неба падают без сил,
Как мотыльки, спаливши перья крыл.

Такова, по мнению поэта, всеохватывающая сила любви. Для восточной поэзии характерно дуалистическое восприятие любви – как великого страдания и великого счастья одновременно. Влюбленный герой испытывает душевное смятение, разрываясь между этими противоречивыми ощущениями и стремлениями: испытывая муки любви, он готов продлевать и благословлять их:

Любовь смятенья смерч несет уму,
И чужд влюбленный существу всему.

Наивысшее воплощение это острое переживание любви нашло в образе Медждуна – безумца, утратившего из-за любви не только разум и связь с реальным миром, но и собственную личность, растворившись в любви к Лейли: Она есть он, отныне он – она. У них одно дыханье, жизнь одна.

Поражает сцена молитвы Медждуна в священной Каабе: это гимн любви, прославление и воспевание ее величайшей власти над человеком. И вновь мы видим двоякий образ этого чувства: с одной стороны, Навои с большой поэтической силой описывает муки, причиненные любовью:

Несчастный пленник, проклятый судьбой,
В цепях любви стою перед тобой!
И тело в язвах от любовных ран,
И тело режет горестей аркан.
Суставы тела – грубые узлы,

Душа сожженная – темней золы; с другой стороны, влюбленный герой воспринимает свои мучения как наивысшую награду:

Достоин места я в твоём раю?
Дай вместо рая мне Лейли мою.

Таким образом, любовь воспринимается как великое благо. Образ любви как сжигающего пламени не случаен. В этом символе заложен глубокий философский смысл. Причина боль, огонь очищает, расплавляет руду, помогает добыть из нее металл, делает сильнее. Сгорая в огне, птица Феникс – еще один традиционный восточный образ – возрождается к новой жизни. И, проходя через горнило любовной страсти, человек очищается и укрепляется духовно. Только пережив это ощущение, можно постичь смысл жизни и красоты:

Когда соришь, поймешь ты, может быть,
Что значит быть любимым и любить.
Любовь – душа души, она чиста,
А без нее мертва и красота.

Таким образом, поэт выстраивает своеобразную иерархию ценностей: красота, душа, любовь. И первое место поэт неоспоримо отдает любви: ведь только это чувство способно дарить одновременно и муки, и счастье, именно в любви заключается смысл жизни, одухотворяющий не только человека, но и само понятие красоты. Исследователи творчества Алишера Навои неоднократно подчеркивали свежесть и оригинальность его поэтического языка. [1] Особая образность и метафоричность отличают слог великого мастера и ставят его поэтическое наследие на особое место в ряду виднейших представителей восточной лирики. Художественный, поэтический мир лирики Навои находит интересные переклички и параллели с творчеством не только известных поэтов Востока, но и с выдающимися образцами западноевропейской лирики эпохи Возрождения. Не случайно, анализируя сводный диван «Сокровищница мыслей», исследователи характеризуют его как лирическую «исповедь поэта, чутко фиксирующего богатую гамму своих переживаний, спиритуализированных, как это было у Данте и Петрарки, но на особый, характерный для передовой поэзии Среднего Востока суфийский манер» [2].

Наследие Навои повлияло и на русскую ориентальную поэзию. Знатоки и любители Востока, изучая художественный мир восточной поэзии, не могут не исследовать творчество этого выдающегося поэта. В разные годы темами научных работ становились такие аспекты жизни и творчества Навои, как «Навои в Самарканде», «Персидские переводы «Маджалис ан-Нафаис» Навои», «Навои. Опыт творческой биографии», «Мир идей и образов Алишера Навои», «Творческий метод Навои». Однако несмотря на такую казалось бы разностороннюю изученность творчество великого поэта Востока, непревзойденного певца любви Алишера Навои по-прежнему ждет своих поклонников и исследователей.

Список литературы / References

1. *Конрад Е.М.* Средневосточное Возрождение и Алишер Навои (В вdn.: Иностранная литература. М 2, Е, 1969).
2. *Нигматуллин Э.* Татарская литература XX века до 1917 года (в ее отношении к западноевропейской литературе и философско-этической мысли). АДД.1. Казань, 1972.

METHODS OF FORMATION OF PERSONAL UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS FOR STUDENTS IN BIOLOGY CLASS

Kambarova N.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kambarova347@scientifictext.ru

Kambarova Nodira Abdumuhtorovna – Director,
SCHOOL № 283, TASHKENT, UCHTEPENSKY DISTRICT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the article, the methods of forming personal universal educational actions for students in biology lessons are disclosed. The action of meaning-making, that is, the establishment of a link between students for the purpose of a learning activity and its motive, in other words, between the result — a product of learning that induces an activity and what it is performed for. The student must ask what the meaning is, what the teaching has for him, and be able to find the answer to it. The second type is an action of moral and ethical orientation, based on social and personal values.

Keywords: biology, formation, universal learning actions.

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Камбарова Н.А. (Республика Узбекистан)

Камбарова Нодира Абдумухторовна – директор,
школа № 283, г. Ташкент, Учтепенский район. Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрыты приёмы формирования личностных универсальных учебных действий у учащихся на уроках биологии. Действие смыслообразования – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип – это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

Ключевые слова: биология, формирования, универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия. УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, которая направлена на установление значения «для меня» и определяет мотивацию учащихся. В любом учебном исследовании обучающиеся разрешают проблемы, уже решённые обществом или наукой, и новые только для них самих.

Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый тип – действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип – это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей [2].

Развитие личностных УУД на уроках биологии возможно через содержание предмета, организацию самостоятельной работы и использование различных организационных форм [1]. Для формирования УУД можно предложить следующие приёмы, которые могут использоваться на различных этапах урока.

1. Прием новизны, который предполагает включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных.

2. Прием динамичности, т.е. показ процессов, явлений в динамике.

3. Прием создания проблемной ситуации. В зависимости от содержания учебного материала, психолого-возрастных особенностей учащихся выделяют различные способы создания проблемной ситуации.

Пример типовых задач по формированию личностных УУД:

Задание 1. Прием динамичности

Тема «Бактерии» (5 класс)

1. Учитель демонстрирует натуральные объекты - яблоки (одно свежее, другое испорченное гнилью).

2. Задаёт вопросы:

- Какие полезные вещества, необходимые для человека находятся в яблоках?
- Какие изменения произошли с испорченным яблоком?
- Можно ли считать эти изменения результатом деятельности бактерий?
- Какую пользу приносят бактерии гниения? Предположите облик Земли, если бы на ней отсутствовали бактерии гниения.

3. Учитель счищает со свежего яблока кожуру.

- Избавили ли мы яблоко от бактерий?

- Что необходимо знать о бактериях, чтобы доказать или опровергнуть данное утверждение?

- Где найти эти знания?

- Какие меры помогут подольше оставаться яблоку свежим? Почему вы так думаете?

Учащиеся предполагают, что испорченное яблоко – результат деятельности бактерий, высказывают мнение о роли бактерий – разрушителей, облике Земли без бактерий - разрушителей.

В качестве домашнего задания учащиеся готовят сообщения о полезных и вредных бактериях.

Само содержание, ориентированное на знание, для учащихся нейтрально. Задача учителя состоит в том, чтобы содержание с уровня знаний перевести на уровень личностных смыслов, чтобы оно воспринималось учащимися как какая-либо ценность (социальная, нравственная, эстетическая и т.д.). Для этого необходимо, чтобы процесс овладения знаниями осуществлялся в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.

Список литературы / References

1. Об утверждении Государственных Образовательных Стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. № 187. г. Ташкент, 6 апреля 2017 г.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителей / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, Д.А. Володарская и др. М.: Просвещение, 2011. 251с.

THE IMPORTANCE OF THE DEVELOPMENT OF THE MEANING OF THE PROVERBIAL TEXT TO STUDENTS IN LITERARY LESSONS

Abdullayeva S.I. (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdullayeva347@scientifictext.ru

*Abdullayeva Sabokhon Ismatovna - Deputy Director for spiritual and educational work,
SCHOOL № 283,*

TASHKENT, UCHTEPEN DISTRICT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article reveals the importance of the development of the semantic meaning of the proverbial text to students in literary lessons. The proverbial text used in his speech by writers, politicians, speakers, educators, i.e. those professional and age categories that tend to instruct, explain, argue. This is an important social trait of the proverbial text. In each individual use of a proverb, its components form concepts based on the intersection of the significative meaning of the invariant generalized meaning of a proverb as a type of text and the notion of a situational referent.

Keywords: the semantic meaning of the proverbial text, literature, orator.

ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОГО ЗНАЧЕНИЯ ПОСЛОВИЧНОГО ТЕКСТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Абдуллаева С.И. (Республика Узбекистан)

*Абдуллаева Сабохон Исмаатовна - заместитель директора по духовно-просветительской работе,
школа № 283,*

г. Ташкент, Учтепенский район, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье раскрывается важность развития смыслового значения пословичного текста для учащихся на уроках литературы. Пословичный текст используют в своей речи писатели, политические деятели, ораторы, педагоги, т.е. те профессиональные и возрастные категории, которым свойственно наставлять, разъяснять, полемизировать. В этом заключается важная социальная черта пословичного текста. В каждом отдельном употреблении пословицы в ее компонентах формируются понятия, основанные на взаимопересечении сигнификативного значения инвариантного обобщенного значения пословицы как типа текста и понятия ситуативного референта.

Ключевые слова: смысловое значение пословичного текста, литература, оратор.

Фиксированная структура пословичного текста нередко служит источником для формирования в языке новых фразеологических единиц, идиоматических выражений.

В большинстве случаев за ней закреплена фиксированная структура из двух понятий, выражающая стабильные семантические отношения. Семантическая двучленность, направленность на сравнение и дидактический вывод указывает на то, что наиболее распространенной синтаксической структурой является структура, состоящая из двух сегментов со схожим построением.

Пословичный текст используют в своей речи писатели, политические деятели, ораторы, педагоги, т.е. те профессиональные и возрастные категории, которым свойственно наставлять, разъяснять, полемизировать. В этом заключается важная социальная черта пословичного текста. Свод пословиц отражает историю, культуру, нравственные нормы данной цивилизации, психологию носителей языка.

Коммуникативная задача пословицы – сохранить и передать последующим поколениям многовековой опыт и дидактические выводы из него. В основе семантики

пословиц лежит социальная дидактическая оценочная мораль, составляющая экзортативное модальное содержание.

Система заключенных в пословицах значений представляет собой свод правил социально целесообразного этического поведения человека в соответствии с лучшими традициями истории и культуры народа.

Изредка гениальные писатели сами создавали пословицы и поговорки, ярким примером чему является Сервантес. Герой его произведения «Дон Кихот Ламанчский» Санчо Панса так сказал о пословицах: “...y viénense tantas juntas a la boca cuando hablo qie viñen por salir, unas con otras” («...и стоит мне заговорить, как все они разом летят ко мне на язык и наперебой норовят выскочить все вместе») [1].

Актуализация пословицы зависит от коммуникативной ситуации, представленной в интегрирующем тексте, референтом которой является конкретное лицо (отправитель, получатель коммуникации или третье лицо), породившее необходимость в дидактической морали. В этом пословица схожа с местоимением: вне высказывания она имеет максимально обобщенное абстрактное значение, в контексте высказывания определяет свое конкретное референциальное значение. Как и местоимение, пословичный текст способен актуализироваться в неограниченном количестве конкретных ситуаций.

Расхождение между лексическими значениями поверхностной и глубинной структур (подтекста пословичного текста) представлено переносными значениями разнообразных стилистических фигур (метафоры, метонимии, антитезы, прямая речь и т.д.).

В каждом отдельном употреблении пословицы в ее компонентах формируются понятия, основанные на взаимопересечении сигнификативного значения инвариантного обобщенного значения пословицы как типа текста и понятия ситуативного референта.

Комбинаторика этих значений создает различные пути формирования смысла с помощью функциональной лексикологии и грамматики. Дифференциация пословиц по признаку принадлежности к одной из трех структурно-семантических моделей (эксплицитно-экзортативной, имплицитно-экзортативной и констативно-оценочной) проводится прежде всего на уровне функциональной лексической семантики. Важнейшим коммуникативным параметром пословичного текста, а «текст может быть определен как фрагмент языка только по коммуникативным параметрам», является обширная сфера речевого использования: пословичного текста употребляется в разнообразных сферах общения: разговорной речи, литературном языке, публицистических и ораторских текстах и т.д.

Вариантность значения компонентов пословичного текста зависит от их функционального взаимовлияния в конкретной ситуации речи.

Паремиологический текст имеет имплицитное, обобщенное, вневременное оценочное значение, благодаря которому может актуализироваться в разнообразных речевых ситуациях.

Доминантой временных форм является настоящее время изъявительного наклонения, которое содержится в подтексте, в «морали» пословиц независимо от использованных в ней временных форм глагола.

Отсутствие оппозиции другим временам, описанной в традиционной грамматике, придает особое значение грамматической форме. При особенно частом употреблении формы в определенном типе текста она получает особое значение, которое учитывается в текстовой функциональной грамматике.

В каждом типе текста форма времени подчиняется инвариантному значению системы времен и наклонений, характерной для данного текста. В тексте пословиц и поговорок настоящее время атемпорально, не относится к конкретному отрезку времени, имеет отвлеченное значение от конкретного момента времени.

Список литературы / References

1. Колишанский Г.В. Категории семантики в синтаксисе. М., 2002.

INSURANCE THE LANDSCAPE OF AVIATION IN MODERN RUSSIA

Temnyakova A.A. (Russian Federation)

Email: Temnyakova347@scientifictext.ru

*Temnyakova Anna Anatolevna – Student,
FACULTY OF ECONOMICS AND LAW,
PLEKHANOV RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMIC, MOSCOW*

Abstract: *the article analyzes the aviation landscape in modern Russia. International legal acts have been studied and the dates when the Russian Federation became a party to them are indicated. A retrospective analysis of the aviation sector since the early nineties of the twentieth century. The paper also notes the elements of legal relations related to aviation activities: the subject, the subject and the object. Definitions of the concepts of insurer and policyholder are given. Special attention is paid to changes in modern legislation.*

Keywords: *law, aviation activity, insurance.*

СТРАХОВОЙ ЛАНДШАФТ АВИАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Темнякова А.А. (Российская Федерация)

*Темнякова Анна Анатольевна – студент,
факультет экономики и права,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва*

Аннотация: *в статье анализируется авиационный ландшафт в современной России. Изучены международные нормативно-правовые акты и указаны даты, когда Российская Федерация стала их участницей. Проводится ретроспективный анализ авиационной сферы с начала девяностых годов двадцатого века. В работе также отмечены элементы правоотношений, связанных с авиационной деятельностью: предмет, субъект и объект. Даны определения понятиям «страховщик» и «страхователь». Отдельное внимание уделяется изменениям в современном законодательстве.*

Ключевые слова: *право, авиационная деятельность, страхование.*

В настоящий момент к международным воздушным перевозкам применяются положения Варшавской Конвенции и Протокола к Гаагской Конвенции.

Россия присоединилась к Варшавской Конвенции в 1929 году, к Гаагскому протоколу – в 1955. В 1971 году РФ присоединилась к Гватемальскому Протоколу, и до начала 90-х годов к Монреальскому протоколу, Гвадалахарской Конвенции, Римской Конвенции, Монреальской Конвенции, к договору по космосу и конгрессу ограниченной ответственности [1].

Начало 1990-х годов:

- 1992 - каждая независимая страна от СССР вдруг получила собственную национальную авиакомпанию
- 1993 - В России были основаны десятки отдельных авиакомпаний
- Произошёл взрыв страховых запросов, большинство из которых было направлено в компанию Willis. В России появился первый международный авиационный брокер.

В 1996 году была основана Российская ассоциация авиационных и космических страховщиков (RAAKS). Её целью было консолидировать авиационных страховщиков в России и странах ближнего зарубежья, защищать интересы своих членов, разработать единые правила страхования. Основной задачей ассоциации стала коммуникация и презентация российских авиационных страховщиков на международном рынке. Во время

основания компания насчитывала 28 членов, но в настоящий момент из этих 28 осталось только 3 участника:

- Лексгарант;
- Страховая компания Т.И.Т.;
- ВСК Страховой дом.

В настоящий момент в ассоциации участвует 17 страховых организаций.

Новое страховое законодательство в России введено в действие в конце 2015 года и предусматривает новые требования к лицам, осуществляющим страховую и перестраховочную деятельность. Этот вид деятельности должен получить одобрение Банка России. Среди документов, которые должны быть предоставлены в Центральный банк, - уставные документы компании после ее регистрации в российском торговом реестре, сведения об акционерах и заявление на получение лицензии.

Страхователями признаются юридические или физические лица, владеющие воздушными судами на праве собственности, праве хозяйственного ведения или праве оперативного управления либо на ином законном основании (на праве аренды, в силу распоряжения соответствующего органа о передаче ему воздушного судна и т.п.). Страховщиком признаётся страховая организация, осуществляющая страховую деятельность в соответствии с законодательством и лицензией, выданной федеральным органом исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющим надзор за страховой деятельностью, на страхование воздушных судов. Объектом страхования являются имущественные интересы страхователя, связанные с владением, использованием, распоряжением воздушным судном, указанным в договоре страхования, вследствие его гибели (пропажи без вести) или повреждения.

Список литературы / References

1. Законодательство ряда стран по страхованию авиаперевозок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://raaks.ru/docs/limits.pdf/> (дата обращения: 07.12.2018).

PEDAGOGICAL SCIENCES

WAYS AND CONDITIONS OF CONTINUOUS DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF MODERN PEDAGOGICAL PERSONNEL OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Matnazarova M.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Matnazarova347@scientifictext.ru

*Matnazarova Mekhribon Bakhtiyarovna - Doctoral Student,
HEAD SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CENTER,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article examines the conditions for the continuous development of professional competence of modern pedagogical staff of higher educational institutions, which influence development processes through internal conditions, and it depends on them that it is important for him from the external environment and becomes a factor of its activity. The teacher should streamline the objective conditions - family educational influences, values, social norms of the group in order to control the individual in solving her problems, in which overcoming the difficulties would give the student positive emotions to enhance successful activities, as well as to form the source of new needs and interests.

Keywords: professional competence, professional activities, training, development, personality, subjective relationships, higher education, educational institutions, modern technology.

ПУТИ И УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Матназарова М.Б. (Республика Узбекистан)

*Матназарова Мехрибон Бахтияровна – докторант,
Головной научно-методический центр,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: данная статья рассматривает условия непрерывного развития профессиональной компетентности современных педагогических кадров высших образовательных учреждений, которая влияют на процессы развития через внутренние условия, и именно от них зависит, что именно из внешней среды является для него значимым и становится фактором его активности. Педагог должен упорядочить объективные условия - семейные воспитательные влияния, ценности, социальные нормы группы, чтобы управлять личностью в решении её проблем, при котором преодоление трудностей порождает бы у обучаемого положительные эмоции для усиления успешной деятельности, а также для формирования источника новых потребностей, и интересов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональная деятельность, обучения, развития, личность, субъективные отношения, высшая школа, образовательные учреждения, современные технологии.

УДК 37.013

Превалирующие количество исследователей определяют деятельность педагога, обосновывая её структуру в двух основных аспектах: социальном и психологическом (создание материальных и духовных ценностей - социальный аспект, мотивированный процесс применения тех или иных средств (внешних и внутренних) для достижения цели - психологический аспект).

Кроме того, необходимо отметить, что в исследовании аспектов педагогического труда целесообразно ориентироваться на подходы к структуре деятельности С.К. Багдасарова, который в соответствии с функциональным назначением отдельных компонентов выделяет следующие подструктуры:

- побудительный (потребность, мотив, объект, цель);
- инструментальный (условия, средства, состав);
- контролирующий (контроль, оценка, продукт).

Важно, что учёный вполне обоснованно выделяет основные функциональные стадии деятельности (мотивационный поиск, целеполагание и предметное преобразование), которые развиваются в соответствии с уровнями. Функциональный подход к исследованию структуры деятельности позволили С.К. Багдасарову более конкретно интерпретировать соответствующие уровни:

- деятельность - это активность, непосредственно управляемая мотивом, умеренным с сопутствующими ей условиями, которая корректируется факторами оценки;
- действие - процесс, который управляется непосредственно целью, обеспечивается соответствующими средствами и корректируется факторами контроля;
- операция - это процесс, протекает без сознательного участия субъекта, определяется непосредственным взаимодействием объекта с содержанием деятельности в процессе его превращения в продукт [1, с. 52-59].

После определения подходов различных исследователей к категории деятельности, обратимся непосредственно к особенностям именно профессиональной деятельности, в частности, педагогических кадров высших образовательных учреждений. Справедливо, по нашему мнению, учёные определяют педагогическую работу как одну из самых сложных. Она требует от того, кто её выбрал, разносторонней подготовки, профессионального мастерства, высокого уровня духовной культуры, широкой эрудиции [2, с. 87-93].

Следует подчеркнуть, что педагогической деятельностью, воспитанием занимается почти все взрослое население практически любого общества. Поэтому исследователи справедливо выделяют непрофессиональные и профессиональные виды педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность требует специального образования и осуществляется в специальных образовательных учреждениях. Занимаясь педагогической деятельностью педагог, должен знать, как действовать по обучению, воспитанию, развитию личности обучаемого в соответствии с педагогическими требованиями. Он несёт ответственность за качественное выполнение своего профессионального долга [3, 4, с. 315].

Требования к педагогической деятельности в контексте её структуры чётко сформулировала А. Юртаева, которая утверждала, что воспитание есть деятельность сознательная, по крайней мере, со стороны воспитателя, но сознательной деятельностью может называться только та, в которой мы определили цель, выяснили материал, с которым мы должны иметь дело, обдумали, испытали и выбрали средства, необходимые для достижения осознанной нами цели. Деятельность, не выполняющая эти условия, даже в отношении материальных потребностей наших не заслуживает названия человеческой деятельности, тем более там, где дело идёт о моральном и умственном развитии человека [5, с. 11-15]. Нетрудно заметить, что данный исследователь оперирует компонентами, которые в настоящее время являются предметом современной теории деятельности.

Необходимо отметить, что в процессе обучения и воспитания студента, помимо целенаправленного педагогического воздействия, осуществляются и другие воздействия. Известно, что любое развитие является борьбой противоречий между имеющимся старым и новым, которое возникает в процессе воспитания и обучения, противоречие между новыми потребностями и реальными возможностями их удовлетворения, между требованиями общества к личности и уровнем её общего развития.

Внешние условия представляют собой единство условий природной и социальной среды, способствующие жизнедеятельности индивида, его учёбе, работе. Они влияют на процессы развития через внутренние условия, и именно от них зависит, что именно из внешней среды является для него значимым и становится фактором его активности. Поэтому педагог

должен упорядочить эти объективные условия - семейные воспитательные влияния, ценности референтной группы, социальные нормы группы и т.д., чтобы управлять личностью в решении её проблем, при котором преодоление трудностей порождало бы у обучаемого положительные эмоции для усиления успешной деятельности, а также для формирования источника новых потребностей, интересов и чувств [6, с. 511, 7, с. 267–271].

Главной задачей деятельности педагога, по мнению различных учёных, является управление процессом обучения, развития, формирования, воспитания. Педагог призван, не поучать, а направлять учения, не воспитывать, а руководить процессами воспитания.

Список литературы / References

1. *Исмадияров Я.У.* Practical mechanisms for training of education managers for innovation and evaluation of their effectiveness. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Great Britain, 2017. Vol. 5. № 3, ISSN 2056-5852 P. 52-59 (13.00.00 № 3).
 2. *Исмадияров Я.У.* Content and Formation Key Competencies of Quality Assurance Managers. Eastern European Scientific Journal Düsseldorf -Germany 2017, ISSN 2199-7977 DOI 10.12851/EESJ2017032017 AURIS. Page 87-93 (13.00.00 № 1).
 3. *Азизходжаева Н.Н.* Педагогические технологии и педагогическое мастерство / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nashol.com/2016121492149/pedagogicheskie-tehnologii-i-pedagogicheskoe-masterstvo-azizhodjaeva-n-n-2005.html/> (дата обращения: 06.12.2018).
 4. *Багдасарова С.К.* Психология и педагогика: учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений / С.К. Багдасарова, С.Н. Самыгин, Л.Д. Столяренко. М.: Ростов: MapT, 2006. С. 315.
 5. *Сорочан Т.М.* Модель профессионального развития педагогических работников в последипломном педагогическом образовании регионального уровня / Т.Н. Сорочан // Путь образования, 2008. № 2 (48). С. 11-15.
 6. *Бодров В.А.* Психология профессиональной пригодности: Учеб. пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. С. 511.
 7. *Юртаева А.* Коллективные формы методической работы и их влияние на развитие профессионально-педагогической компетентности / А. Юртаева // Сб. науч. работ Бердянского педагогического университета (Пед. науки). Бердянск, 2010. № 2. С. 267–271.
-

COMPETENCE-BASED APPROACH AS A TOOL TO IMPROVE THE QUALITY OF UNIVERSITY FOREIGN LANGUAGE TRAINING

Tleuzhanova G.K.¹, Rykhlikova I.S.² (Republic of Kazakhstan)

Email: Tleuzhanova347@scientifictext.ru

¹Tleuzhanova Gulnaz Koshkimbaevna - Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor,
Professor of Russian Academy of Natural History
Head of the Department,

DEPARTMENT OF EUROPEAN AND ORIENTAL LANGUAGES;

²Rykhlikova Irina Sergeevna – Undergraduate,

FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT,

KARAGANDA STATE UNIVERSITY NAMED AFTER E.A. BUKETOV,

KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: this article discusses the application of the competence-based approach in the system of university foreign language education, explores the content of the concepts of "competency" and "competence", defines the structure of foreign language competencies, leading to the formation of foreign language competence. The authors come to the conclusion that for the implementation of competence-based approach in foreign language training system, along with the development of policy frameworks requires theoretical and methodological training that entails the revision of the working programmes of courses for foreign language training, creating the methodically reasonable list of competencies and strategies to change the content and approaches to language education at the university.

Keywords: competence-based approach, competence, foreign language competencies, foreign language training, education quality, formation.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Тлеужанова Г.К.¹, Рыхликова И.С.² (Республика Казахстан)

¹Тлеужанова Гульназ Кошкибаевна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАО,
заведующая кафедрой,

кафедра европейских и восточных языков;

²Рыхликова Ирина Сергеевна – магистрант,

факультет иностранных языков,

Карагандинский Государственный университет им. Е.А. Букетова,

г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения компетентностного подхода в системе иноязычного образования, исследуется содержание понятий «компетенция» и «компетентность», определяется структура иноязычных компетенций, ведущих к формированию иноязычной компетентности. Авторы приходят к выводу, что реализация компетентностного подхода в системе иноязычной подготовки наряду с разработкой программной базы требует теоретической и методической подготовки кадров, что влечет за собой необходимость пересмотра рабочих программ дисциплин по иностранному языку, создания методически обоснованного списка компетенций и выработки стратегий изменения содержания и подходов к языковому образованию в вузе.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, иноязычные компетенции, иноязычная подготовка, качество образования, формирование.

Important changes in methodology and content system of foreign language education necessitates the use of a fundamentally new approach to the organization of the educational

process. Such an approach should ensure comprehensive development and training of future professionals, their ability to constantly and independently enhance their professional level and update existing knowledge. In this light, it seemed to be relevant to place emphasis on competence-based approach as a key tool to improve the education quality in accordance with the recommendations of the Bologna Declaration related to the formation of a single European educational space, a member thereto Kazakhstan became in 2010.

Competence-based approach as one of the three basic principles of the Bologna Declaration is an advanced concept in education, involving the development of students' ability to solve various tasks in their respective spheres of activity [1, pp. 3-12]. Thus, competence-based approach implies an intensification of practical orientation in foreign language training.

In the text of the concept of development of foreign language education in the Republic of Kazakhstan competence-based approach is justified as an integrated system of continuous foreign language training, where students are at the forefront and realize their potential as a subject of intercultural, interpersonal and communicative activities [2].

The structure of "competence-based approach" concept clearly includes two main components – "competence" and "competency". Scottish Professor, Dr. John Raven is considered to be the founder of the competence-based approach in education, defines "competence" as a specific skill, necessary for the effective implementation of specific activities in particular subject area and consisting of specific knowledge, a special kind of subject skills, as well as ways of thinking [3].

Despite the existence of numerous terminological interpretations of these concepts by different didacticians, a single interpretation of this concept has not been developed yet.

So, N.A. Kobzeva interprets competency as the ability to successfully function on the basis of practical experience, skill and knowledge in dealing with professional tasks, while the concept of "competence" is broader and includes "a set of competencies" [4, pp. 89-92].

A. V. Hutorskoy describes competency as "a set of interrelated qualities of personality (knowledge, skills, techniques), attributed in relation to certain items and processes needed for the quality of the productive activities in relation to them, whereas competence is interpreted as "possession by the person of particular competency, including his personal attitude to it and the subject of activity" [5].

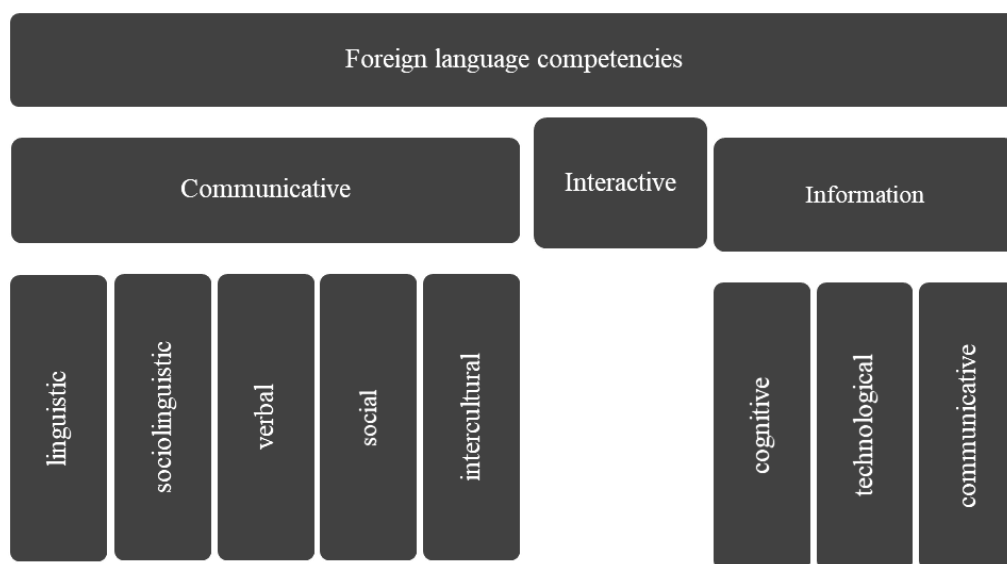
As a result of contentive and logical analysis we conclude that competency is a set of knowledge, abilities and/or skills, specific personal traits and mastery of the subject within the scope of activities assisting students while addressing practical issues, whereas competence is defined as the ability to deal with these challenges with the help of attributed knowledge, skills, personal experience and expertise.

Since, in accordance with the concept of the development of foreign language education in the Republic of Kazakhstan, foreign language education should be aimed at the formation of second-language personality willing and ready for intercultural communication in foreign languages, through a number of the goals and objectives of the individual levels that ensure continuity and consistency in the formation of the whole set of foreign language competencies, it is necessary to define such a number of foreign language competencies.

Taking cue from I. N. Tonkovich we believe that the identification of certain competencies within the disciplines will reset the learning process to goal-achieving, will allow determining the criteria for assessing the achieved level of competence and ensuring the continuity of the process of competencies mastery [6, pp.33-38].

Following the ideas of D.A. Gusev and O.V. Flerov [7, pp. 236-252] let us outline the following structure of foreign language competencies (Table 1):

Table 1. The structure of foreign language competencies



- Communicative competency, which includes the following components: linguistic (possession of a certain set of formal language skills and relevant abilities and skills associated with different aspects of the language, that is, grammar, phonetics and vocabulary), sociolinguistic (ability to distinguish between language forms, apply and transform them according to the context), verbal (ability to make logically complete statements and adequately perceive the interlocutor's speech as well as ability to compensate the missing knowledge in the case of communicative failure), social (readiness and willingness to interact with others, tolerance, self-assertion), intercultural (willingness and ability to have the dialogue with the representatives of other cultures).

- Interactive competency consists in the willingness and ability to engage in multinational activities [8, pp. 218-221].

- Information competency represents the ability of a student to actively and independently process the information, generate breakthrough decisions in unexpected situations with the use of technological tools. This competency is represented as the unity of the cognitive (information analysis, formalization, synthesis, comparison, integration with existing knowledge bases, developing new options to use information in problem solving, generating new information and its interaction with the available knowledge, storing and recovering information in long-term memory), technological (the ability to classify tasks by types with the subsequent decision and selection of specific technical tool based on its main features) and communicative (knowledge, understanding and use of languages (formal and natural) in the process of transferring information from one person to another) components [9].

This concept is based on the writings of such eminent didacticians and methodologists as A.V. Hutorsky, N.D. Galskova, N.I. Ghez, I.A. Zimnjaja etc.

The set of competencies required under the concept of foreign language education development is based on the program and standards of the Common European Framework of Reference, providing common requirements to levels of proficiency for all European countries. This model sets out 6 levels of proficiency along with a set of educational programs relevant to each level. These levels are indicated as A1, A2, B1, B2, C1, C2, respectively. The identified levels are recommended for primary, secondary and higher education of language and non-language universities.

In addition to the above, the objective of foreign language training within subject-oriented master's program is to master an advanced level of language for specific purposes (LSP) for its further use in professionally-oriented oral and written communication according to the profile of a

particular specialty in engineering and technological, social and humanistic, scientific, technical or economic and business spheres of production activities.

The objectives of foreign language training within the research-oriented master's program consist in further development of language for specific purposes (LSP) and mastering the advanced level of a foreign language for academic purposes (LAP), which will allow them to freely apply a specialty-specific set of scientific and conceptual vocabulary, to expand their scientific and information vocabulary, to master the skills of interpretation of scientific information, arguments, beliefs, scientific polemics and academic writing. This will ensure a free exchange of views at the international level during discussions, scientific conferences and forums, as well as conducting classes with students in a foreign language according to the profile of their specialty [2].

However, a critical analysis of the current situation in higher education of the Republic of Kazakhstan allows us to identify the challenges and the tasks associated with the implementation of competence-based approach: identify specific requirements for professional competencies, provide a critical analysis of existing curricula of foreign language training, develop modular programs based on foreign language competencies, create effective training environment, arrange for experimental training [10].

Searching for an answer to a question about the benefits of the introduction of competence-based approach in the education system is significant. An obvious benefit is that the implementation of competence-based approach into the national education system allows us to directly implement personality-oriented, activity-based and practice-oriented approaches in the educational process, because the identification of competencies in content of subjects defines references in selecting those skills that are most important for the formation of value orientations.

References / Список литературы

1. *Lebedev O.E.* Kompetentnostnyi podhod v obrazovanii [Competence approach in education] // Schkol'nye tehnologii [School technologies], 2004. № 5. P. 3-12 [In Russian].
2. *Kontseptsiya razvitiya inoyazychnogo obrazovaniya RK* [The concept of development of foreign language education] // Almaty: Kazahskiy universitet mezhdunarodnyh otnosheniy i mirovyh yazykov imeni Abylay khana [Kazakh University of international relations and world languages named after abyлай Khan], 2006 [In Russian].
3. *Raven J.*, 2002. Competence in modern society. Identification, development and implementation. M. 253 p. Pp. 281-296 [In English].
4. *Kobzeva N.A.* Kompetentnostnyj podhod kak osnova v obuchenii inostrannomu jazyku v tehničeskom vuze [Competence approach as a basis for learning a foreign language in technical universities] // Molodoj učenij [Young scientist]. [Electronic resource], 2011. № 2. V. 2. P. 89-92. URL: <https://moluch.ru/archive/25/2704/> (date of acces: 02.12.2018) [In Russian].
5. *Hutorskoj A.V.* Tehnologija proektirovaniya ključevyh i predmetnyh kompetencij [Design of key technology and substantive competencies]// Internet-zhurnal "Jejdos" [Internet journal Eidos] [Electronic resource] 12.12. 2005. URL: <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (date of acces: 06.12.2018) [In Russian].
6. *Tonkovich I.N.* Kompetentnostnyj podhod v vysshem obrazovanii: soderzhatel'no-logičeskij analiz [Competence approach in higher education: content-logical analysis] // Innovacionnye obrazovatel'nye tehnologii. [Innovative educational technology] [Electronic resource], 2011. № 3. P. 33-38. [In Russian]. URL: http://media.miu.by/files/store/items/iot/27/iot_27_2011_05.pdf/ (date of acces: 06.12.2018).
7. *Gusev D.A., Flerov O.V.* Osnovnye inoyazychnye kompetencii i osobennosti ih formirovaniya v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii [The main foreign language competencies and characteristics of their formation in secondary vocational education]// Prepodavatel' XXI vek [21st century teacher] [Electronic resource], 2016. № 4. P. 236-252 <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyeinyazychnyekompetentsiiiosobennostiiformirovaniya-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii/> (date of acces: 06.12.2018). [In Russian].

8. Prihoda T.E. K opredeleniju ponjatija «interaktivnaja kompetentnost'» [The definition of the concept of 'Interactive competence'] [Electronic document / Mir nauki, kul'tury, obrazovanija [The world of science, culture, education], 2009. № 3. P. 218-221. [Electronic resource]. URL: <http://e-lib.gasu.ru/MNKO/archive/2009/3/nko20093.pdf/> (date of acces: 06.12.2018). In Russian].
9. Trishina S.V. Informacionnaja kompetentnost' kak pedagogicheskaja kategorija [Information competence as pedagogical category] // Internet-zhurnal "Jejdos" [Internet journal Eidos], 2005 [Electronic document]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (date of acces: 10.09.2018). [In Russian].
10. Nurymov A.A., Raimbekov Zh.S. Modul'nye obrazovatel'nye tehnologii i kompetentnostnyj podhod kak faktor povyshenija kachestva vysshego obrazovanija [Modular educational technology and competence approach as a factor in increasing the quality of higher education] // Sbornik materialov konferencii 'Global'nye vyzovy i sovremennye trendy razvitija vysshego obrazovanija' [proceedings of the Conference on global challenges and modern trends in higher education], 2013. [In Russian].

MODERN PEDAGOGICAL EDUCATION: TENDENCIES AND PROSPECTS OF EVOLUTION

Kurbonova M.I.¹, Erkinova Kh.D.², Shokhobitdinov Kh.H.³
(Republic of Uzbekistan) Email: Kurbonova347@scientifictext.ru

¹Kurbonova Mavluda Ibaidullaevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY;

²Erkinova Khayitkhon Doniyerbek kizi – Student;

³Shokhobitdinov Khayotbek Hakimjon ugli - Student,
DIRECTION: FINE ARTS AND ENGINEERING GRAPHICS,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the author views the questions of evolution of modern pedagogical education, determines the features and prospects of its functioning in modern society, finds out the possible directions of the content planning of future teachers professional training. The methodological basis for designing an adaptive teacher training system at a higher education institution is the trend towards the actualization of personality-oriented education developed in modern science.*

Keywords: *teacher, pedagogical education, pedagogical competence, professional training.*

СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Курбонова М.И.¹, Эркинова Х.Д.², Шохобитдинов Х.Х.³
(Республика Узбекистан)

¹Курбонова Мавлуда Ибайдуллаевна – старший преподаватель,
кафедра педагогики;

²Эркинова Хайитхон Дониёрбек кизи – студент;

³Шохобитдинов Хаётбек Хакимжон угли – студент,
направление: изобразительное искусство и инженерная графика,
Андижанский государственный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье рассмотрены вопросы развития современного педагогического образования, определяются особенности и перспективы его функционирования в современном обществе, выстраиваются возможные направления*

проектирования содержания профессиональной подготовки будущих педагогов. Методологическим основанием проектирования адаптивной системы профессиональной подготовки педагога в вузе становится тенденция актуализации личностно-ориентированного образования, разрабатываемого в современной науке.

Ключевые слова: педагог, педагогическое образование, компетентность, тенденция, профессиональная подготовка, проектирования.

УДК 37.013

Тенденции развития профессионального педагогического образования как проявленные возможности определяют не только его направленность, но и перспективы развития. Ведущие тенденции развития профессионального педагогического образования, отражая в себе общие тенденции – мировые, национальные, региональные, – включают и специфические, характерные для системы педагогического образования. В связи с чем необходим их анализ для определения основных направлений проектирования системы подготовки будущих специалистов.

Подготовка педагогов в вузе – относительно самостоятельный вид профессионального образования, результатом которого является формирование профессионального мышления, педагогического сознания, профессионально-направленного поведения у будущего педагога, приобретение студентом знаний, умений и навыков, позволяющих конструктивно выполнять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности будущего педагога.

В работах А.М. Новиков и Д.А. Новиков отмечается, что в настоящее время осуществляется смена образовательной парадигмы индустриального общества на образовательную парадигму постиндустриального общества [1, с. 668]. В связи с этим необходимо отказаться от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. Образование является достоянием личности, средством ее самореализации в жизни, построения личной карьеры. А это изменяет цели учения, его мотивы, нормы, формы и методы, роль педагога и т.д.

Модернизационные процессы в системе образования предполагают расширение возможностей введения нелинейного (асинхронного) обучения в рамках следующих основных мер: унификации дисциплин на всех направлениях подготовки; отказ от рассмотрения студенческих групп как основных единиц организации учебного процесса и формирования их по направлениям подготовки и соответствующим профилям; возможности создания временных студенческих групп на время изучения одной дисциплины. Возрастает самостоятельность вуза в выборе содержания обучения. Все это является обязательными условиями перехода на организацию учебного процесса по нелинейной схеме.

Необходимо отметить, что развитие компетентной личности в адаптивной системе профессионального педагогического образования должно реализоваться через оптимальное сочетание фундаментального, гуманитарного и профессионального блоков дисциплин, их взаимопроникновения на основе межпредметных связей, интегрированных курсов, курсов по выбору студентов, междисциплинарных форм контроля, обеспечивающих формирование целостного сознания на основе системного знания. Это обеспечивает реализацию требований фундаментализации системы высшего образования, междисциплинарности, вариативности технологий обучения будущих педагогов.

Таким образом, проектирование и реализация системы педагогического образования в соответствии с определенными тенденциями его развития в современном обществе имеет следующие особенности:

- ценностно-смысловое восприятие и понимание личности студента на уровне его индивидуальности, развивающейся в ходе педагогического взаимодействия;
- вариативно-поисковый характер разработки учебно-воспитательного процесса, активно формируемый всеми субъектами, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории обучения, актуализирующей возможности применения необходимых профессиональных и личностных компетенций будущим педагогом;

– проектирование содержания гибкой, вариативной, адаптивной системы профессионального образования на основе прогностических тенденций развития общества, педагогической сферы деятельности, а также уровня развития профессиональной компетентности будущего педагога;

– соотнесение технологий системы профессиональной подготовки будущих педагогов с закономерностями профессионального развития личности, с профессио-графическим мониторингом организации данного процесса.

Список литературы / References

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.:СИНТЕГ, 2007. С. 668.

THE IMPORTANCE OF THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Makhmudova M.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Makhmudova347@scientifictext.ru

*Makhmudova Malika Asadovna - elementary school Teacher,
STATE SPECIALIZED EDUCATIONAL SCHOOL № 35, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article discusses the importance of the formation of environmental education among primary school students. Environmental education will be further developed, and the deficiencies of teachers and teaching methods, which play an important role in the education of younger schoolchildren, will be corrected. The problem of environmental education and education existed, and will exist throughout the development of society. Proper environmental education will further prevent many of the environmental problems of mankind.

Keywords: education, environmental, formation, primary class.

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Махмудова М.А. (Республика Узбекистан)

*Махмудова Малика Асадовна – учитель начальных классов,
Государственная специализированная образовательная школа № 35,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматривается важность формирования экологического воспитания у учащихся начальной школы. Экологическое воспитание получит дальнейшее развитие, и будут исправлены недостатки учителей и учебных методик, которые играют немаловажную роль в воспитании младших школьников. Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Ключевые слова: воспитания, экологический, формирования, начальный класс.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – *тотальная экологическая безответственность*. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответственности детей.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать его красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства.

Экологические знания и культура формируются у человека с раннего возраста. И в этом отношении велико значение экологического образования младших школьников. Поэтому основной целью квалификационной работы является анализ существующего экологического образования младших школьников, его реализации в процессе изучения курса «Окружающий мир», и социально-педагогические проблемы связанные с этой темой.

Для достижения данной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Рассмотреть содержание и основные принципы экологического образования и воспитания младших школьников.
2. Провести анализ объема и структуры основных экологических представлений и понятий, формирующихся у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» и их использования в практической деятельности.
3. Изучить организацию экологического обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир», обобщить имеющийся опыт.
4. Проанализировать роль межпредметных связей в экологическом образовании младших школьников.
5. Выявить проблематику социально-педагогического, экологического воспитания и образования младших школьников.

Работая в школе учителем начальных классов, в процессе постоянного общения с детьми, мне приходится сталкиваться с острой необходимостью более фундаментального подхода в вопросах решения проблемы экологического образования и воспитания начальных школьников.

Основная цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.

Постепенно определяются образовательные и воспитательные задачи: углубить и расширить экологические знания; привить начальные экологические навыки и умения – поведенческие, познавательные, преобразовательные; развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности; сформировать (сочувствовать) чувства бережного отношения к природе.

Чему учить? Каков общий состав знаний доступен школьнику? Каковы требования к экологической подготовке младших школьников? Как учить?

Один из видов работ – экскурсии на природу. К сожалению, многие из детей приходят в школу с очень ограниченными, потребительскими представлениями о природе. Предстоит длительный и нелегкий путь к детским сердцам, чтобы открыть перед ними удивительный, разнообразный и неповторимый мир природы.

Вступительная беседа перед экскурсией, вопросы учителя во время проведения экскурсии, подведение итогов – все эти этапы должны привлечь внимание детей к окружающей природе. Урок любви к природе продолжают и на уроках технологии, ИЗО, когда ребенок лепит, рисует растения или животных, увиденных им во время экскурсии. Процесс мышления и формирования чувств должен быть постоянным. На уроках чтения, где

художественное слово, картинка и музыкальное произведение составляют единое целое, у детей развивается творческое мышление, художественный вкус, формируется понимание того, что все в окружающем мире взаимосвязано.

Получаемые знания должны закрепляться в практических делах. В школе нет пришкольного участка, где ребенок мог бы своими руками посадить и вырастить растение, поэтому решить эту задачу нам помогают комнатные растения. Их изучение развивает познавательную активность, наблюдательность, самостоятельность, трудолюбие, осуществляет межпредметные связи.

Как известно, большинство комнатных растений – пришельцы из разных областей земного шара с разными климатическими и почвенными условиями. Создавая приближенные условия жизни для комнатных растений, дети на практике знакомятся с экологическими факторами среды обитания растений. Чтобы эта работа принесла желаемые плоды, учитель сам должен обладать определенным запасом знаний.

Любовь к природе тесно связана с культурой поведения. В беседах с родителями напоминаю о правилах поведения в местах отдыха на природе. Провожу консультации на темы: «Природа и дети», «Охрана природы», «Выходной день в лесу, на реке», «Как ухаживать за животными дома» и др.

Содержание окружающего мира обеспечивает естественную основу понимания младшими школьниками необходимости охраны природы, поскольку в этом курсе уделяется особое внимание формированию конкретных знаний о живой природе.

Проводя работу по экологическому воспитанию, расширяя содержание программного материала о растениях, животных, явлениях природы, о труде людей по уходу за ними, о воспитании любви, бережного и заботливого отношения к растениям и животным, стремлюсь к тому, чтобы дети входили в природу не просто созерцателями, потребителями, а заботливыми, бережливыми хозяевами родной земли. Формирование основных экологических представлений и понятий при изучении курса природоведения.

Для изучения компетенции экологической культуры, мною были использованы экологические проект младших школьников и методы проектов: [1] «Сорные» слова; Дождики; Разведка осенних примет; «Радости и огорчения»; «Секретный разговор»; «Лес благодарит и сердится»; «Жалобная книга природы».

Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными.

Список литературы / References

1. Об утверждении Государственных Образовательных Стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. № 187. г. Ташкент, 6 апреля 2017 г.

EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF CIVIC EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS

Umarova M.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Umarova347@scientifictext.ru

Umarova Mashrabkhon Akhmadovna - Teacher of an elementary education,
SCHOOL № 144, TASHKENT CITY, YAKKASARAY DISTRICT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article is devoted to effective forms and methods of civic education of younger students. In the process of learning, an integral picture of the world is formed, the laws and mechanisms of the existence and development of society and man are studied. This is the starting point for the present and the future. Forming a civic worldview involves creating ideas for students about the modern scientific picture of the world - nature, society and thinking. The establishment of the necessary interdisciplinary connections in the course of training is of great importance for the formation of a coherent civic outlook among schoolchildren.

Keywords: civic education, primary class, pupils, Motherland.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Умарова М.А. (Республика Узбекистан)

Умарова Маширабхон Ахмадовна – учитель начальных классов,
школа № 144, г. Ташкент, Яккасарайский район, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящена эффективным формам и методам гражданского воспитания младших школьников. В процессе обучения формируется целостная картина мира, изучаются закономерности и механизмы существования и развития общества, человека. Это стартовая площадка для настоящего и будущего. Формирование гражданского мировоззрения предполагает создание у учащихся представлений о современной научной картине мира — природе, обществе и мышлении. Большое значение для формирования у школьников целостного гражданского мировоззрения имеет установление в ходе обучения необходимых межпредметных связей.

Ключевые слова: гражданского воспитания, начальный класс, учащихся, Родина.

Гражданское образование является актуальным в нашей стране. Дети с раннего возраста должны освоить ценности государства, в котором живут. Должны знать свои права и уважать права других. В начальной школе дети должны получить лишь общее представление о правах и свободах с помощью средств и методов, соответствующих их возрастным особенностям. Главное - чтобы школьники уяснили смысл, само содержание основных прав и свобод и понимали на доступном им уровне, что подразумевается в декларациях под тем или иным словом.

Большое значение для осуществления гражданского воспитания имеют годы обучения ребенка в начальной школе. Как и все направления воспитательной деятельности, гражданское воспитание предполагает формирование и развитие личности обучающегося, учет его индивидуально-психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей. Поэтому методы и формы гражданского воспитания в начальной школе определяются возрастными особенностями учащихся.

Младший школьный возраст - это период интенсивного развития эмоциональной сферы, когда чувства определяют поступки и выступают в качестве мотивов поведения. Младшего школьника начинают привлекать явления социальные, о чем свидетельствуют вопросы детей, темы их разговоров, игр, рисунков.

В результате овладения знаниями качественно изменяется способность к произвольной волевой регуляции, складывается новый тип отношений с окружающими людьми. Ребенок получает необходимые знания и навыки поведения в коллективе, учится соотносить свои желания и возможности с желаниями и возможностями других детей, осознает свою ответственность перед другими людьми.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, можно сформировать у них систему обобщенных знаний о явлениях общественной жизни, которые являются предпосылкой их гражданского воспитания.

Воспитание гражданственности осуществляется в процессе жизнедеятельности детей, главной составляющей которой в этом возрасте является учение. В процессе обучения у младших школьников формируется целостная картина мира, закладывается фундамент мировоззрения человека-гражданина [1].

Основной формой учебно-воспитательной работы в современной начальной школе является урок. Богатые возможности для формирования целостного гражданского мировоззрения учащихся имеют интегрированные уроки, основное преимущество которых в том, что они позволяют с различных сторон познавать явление или предмет изучения.

Младших школьников отличают высокая эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное. Удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер помогают нестандартные уроки.

С целью осуществления гражданского воспитания младших школьников целесообразно использование следующих форм нестандартных уроков: уроки в форме соревнований и игр; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мудрости, уроки мужества и т.д.); уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост, «живая газета», устный журнал и др.); уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.).

Для решения одной из важных задач гражданского воспитания на этом возрастном этапе - формирования навыков социального взаимодействия с группой сверстников, большие возможности представляют коллективные формы воспитательной работы. Эффективна в современной начальной школе такая форма коллективной воспитательной работы как классный час, основным компонентом которого является беседа классного руководителя с учащимися на заранее спланированную тему.

Одной из наиболее эффективных форм гражданского воспитания младших школьников является коллективное творческое дело, в методике проведения которого выделяют четыре основных компонента: коллективную деятельность по улучшению окружающей жизни; проявление творчества; сменяемость всего актива; особую позицию педагога.

Общественно-полезные и развлекательные внеклассные мероприятия имеют эффективность при условии понимания детьми полезности и важности совместной деятельности.

Большое значение для учащихся начальной школы имеет игра. Она выступает как способ познания мира, стимулирует инициативу и творчество. В игре ребенок в соответствии с сюжетом или игровыми правилами сам строит свои отношения в качестве субъекта общения.

На этом основании важное место в гражданском воспитании младших школьников занимают игровые формы (имитации, соревнования, ролевые и деловые игры, игровые ситуации), способствующие созданию эмоциональной атмосферы занятия, повышению познавательной активности детей, раскрытию их творческого потенциала.

В процессе гражданского воспитания младших школьников формируется опыт активного социального действия. Решению этой задачи способствует форма социальных проектов школьников, получившая распространение в современной начальной школе.

Формирование гражданского отношения к Отечеству невозможно без воспитания чувства любви к малой родине. Этому способствуют различные формы краеведческой работы (краеведческие кружки, туризм, полевая работа, конкурсы, пленэр, сбор материала для школьного краеведческого музея, выставки и т.д.).

Гражданское воспитание школьников в процессе обучения других видов деятельности (общения, игры, труда, кружковой работы и т.д.) осуществляется через разнообразие методов воспитания и обучения.

Большие воспитательные возможности для формирования гражданственности младших школьников заключены в словесных методах обучения. В рассказах, беседах, объяснении дети получают возможность увидеть не только обращенный к ним факт, но и воспринять дух отношений, принятых в обществе.

Наиболее эффективным из наглядных методов является метод наблюдения, при применении которого ученик больше учится сам, чем его учат, развиваются терпение, настойчивость - качества, необходимые для формирования гражданской самостоятельности и активности.

Из практических методов наиболее эффективными для решения задач гражданского воспитания являются практические работы, проводимые в классе или на пришкольном участке. Ценность практических работ заключается в том, что они обеспечивают включение учащихся в реальную, связанную с жизнью деятельность.

Для того чтобы сформировать человека-гражданина, необходимо в процессе обучения и воспитания создавать проблемные ситуации, требующие от школьников анализа сложных явлений, определения, защиты своих позиций, умения конструктивно взаимодействовать с иными позициями.

Поэтому для решения задач гражданского воспитания наиболее эффективными по логико-мыслительной деятельности являются проблемные и исследовательские методы обучения.

Список литературы / References

1. Юсупов Е. Духовные основы человеческого совершенства. Т.: Университет, 1998. 97 с.
-

THE EFFECTIVENESS OF TECHNOLOGY ACTIVITY METHOD IN THE PROCESS OF PRIMARY EDUCATION

Khaydarova M.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khaydarova347@scientifictext.ru

*Khaydarova Madina Abdullayevna - Teacher of an elementary class,
SCHOOL № 283, TASHKENT, UCHTEPEN DISTRICT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: modern school is a complex system of multifactor personality development of each child. New education standards put forward new requirements for the activities of the teacher. Today, student-centered pedagogical technologies are becoming widespread in primary schools. An activity approach is an approach to the organization of the learning process, in which the problem of the student's self-determination in the educational process comes to the fore, i.e. the student feels necessary and appropriate, he feels his growth.

Keywords: primary class, education, activity, effect.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хайдарова М.А. (Республика Узбекистан)

*Хайдарова Мадина Абдуллаевна – преподаватель начального класса,
школа № 283, г. Ташкент, Учтепенский район, Республика Узбекистан*

Аннотация: современная школа является сложной системой многофакторного развития личности каждого ребенка. Новые стандарты образования выдвигают новые требования к деятельности педагога. Сегодня широкое распространение в начальной школе получают личностно - ориентированные педагогические технологии. Деятельностный подход – это такой подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в образовательном процессе, т.е. ученик ощущает себя нужным и уместным, он ощущает свой прирост.

Ключевые слова: начальный класс, образования, деятельность, эффект.

Начальная школа - первая и важнейшая ступенька в общеобразовательном процессе. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие таких качеств личности, как мышление, внимание, память и воображение. Уже в начальной школе детей необходимо учить: алгоритмическому мышлению во всех областях жизни, самостоятельной постановке задач, выбору эффективных инструментов, оценке качества собственной работы, умению работать с литературой и вообще навыкам самообразования, умению работать в коллективе. В этом возрасте начинается социальное и личностное развитие ребёнка, его вхождение в жизнь общества.

Исходя из теории Л.С. Выготского, развитие младшего школьника как личности определяется процессом обучения [1]. Модернизация начального образования связана с новым статусом младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Инновации в образовании должны нести, прежде всего, процесс выработки уверенности маленького человека в себе, своих силах. Необходимо переломить авторитарность образования в мышлении педагогов, чтобы они сумели поставить ребенка на равный уровень с собой, смогли дать ребенку возможность адекватно управлять собой и окружающим его миром. В то же время важно отметить, что инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и

самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Многолетняя практика убедила меня в том, что учитель на начальном этапе обучения должен дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться.

Я отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, которые способствуют активизации мыслительной деятельности школьников. Мыслительную деятельность ребят стимулирую различными средствами и приемами. Использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры, интегрированные уроки с применением ИКТ. Культура, интеллектуальность и нравственный облик, педагогическое мастерство являются одним из главных условий эффективности урока и проводимых мною мероприятий. Сегодня широкое распространение в начальной школе получают личностно - ориентированные педагогические технологии. Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке.

Использование в обучении элементов исследовательской деятельности позволяет мне не столько обучать детей, сколько «учить учиться», направлять их познавательную деятельность. С большим интересом ученики участвуют в самых разных видах исследовательской работы. Метод проектов позволяет мне организовать подлинно исследовательскую, творческую, самостоятельную деятельность в течение учебного времени, отводимого на изучение предмета. Мои ученики открывают для себя новые факты, а не получают их в готовом виде. Я ставлю каждого ребенка в позицию активного участника, даю возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учу работать в команде. Это ведет к сплоченности класса, развитию коммуникативных навыков учащихся. Создается обстановка общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, а значит, берет на себя ответственность за производимое действие. Существующие сегодня разнообразные образовательные технологии тесно взаимосвязаны друг с другом, т. е. заимствуют друг у друга технологические приемы. Я для своей работы выбрала технологию системно - деятельностного обучения. Обучаясь математике по учебнику, мои ученики работают на уроках самостоятельно, могут контролировать и анализировать свою работу, «добывать» и осмысливать знания в посильной самостоятельной работе.

Деятельностный подход – это такой подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в образовательном процессе, т.е. ученик ощущает себя нужным и уместным, он ощущает свой прирост, и соблюдаются следующие условия:

- а) ученик сам формулирует проблему;
- б) ученик сам находит ее решение;
- в) ученик сам решает;
- г) ученик сам оценивает правильность этого решения.

Дети на уроках работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач. Данная технология требует от обучающихся умения высказывать свое мнение, обосновывать его, выстраивать цепочку логических рассуждений. Учебный процесс протекает более эффективно, когда я говорю меньше, чем мои ученики. Всем известно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. В основе деятельностного подхода лежит личностное включение школьника в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются.

Технология деятельностного метода означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога. Дети

под моим руководством, но с высокой долей самостоятельности, отвечая на вопросы, открывают для себя новые знания. Я даю детям возможность развивать в себе умение видеть каждое явление с разных точек зрения. Владение таким умением - одна из важнейших характеристик современного человека.

С ним связаны такие черты личности, как толерантность к чужому мнению и привычкам, готовность к сотрудничеству, подвижность и гибкость мышления. В процессе работы я пришла к выводу, что ребёнок, не овладевший приёмами учебной деятельности в начальных классах школы, в среднем звене неизбежно переходит в разряд неуспевающих. Обучение через деятельностный метод предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

Я считаю, что правильное использование деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделает учёбу в школе единым образовательным процессом. Применяя современные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным.

Сегодня каждый учитель может использовать деятельностный метод в своей практической работе, так как все составляющие этого метода общеизвестны. Поэтому достаточно лишь осмыслить значимость каждого элемента и использовать их в работе системно. Применение технологии деятельностного метода обучения создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей (самовоспитание).

Список литературы / References

1. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996 г.

MODERN APPROACH TO TRAINING CONTENTS OF TRAINING TO THE LITERACY OF PRESCHOOL CHILDREN

Polovina V.G. (Russian Federation) Email: Polovina347@scientifictext.ru

*Polovina Valentina Grigoryevna – Teacher of the first qualifying category,
MUNICIPAL PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN COMBINED TYPE № 67, SOCHI*

Abstract: the article analyzes modern approaches to teaching literacy to preschool children. The author actualizes modern methods, techniques, stages of educational activity with preschool children. Special attention is paid to the preparatory stage of development of graphic and motor skills in children, the development of elements of cursive writing based on the use of the Lomonosov school. On the basis of practical experience and analysis of modern educational programs, the author offers the content, stages of preparation of children of preschool age without speech pathology to literacy training in preschool educational organization.

Keywords: teaching, process, reading and writing, reading, speech development.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ Половина В.Г. (Российская Федерация)

*Половина Валентина Григорьевна – воспитатель первой квалификационной категории,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67, г. Сочи*

Аннотация: в статье анализируются современные подходы к обучению дошкольников грамоте. Автор актуализирует современные методики, приемы, этапы образовательной деятельности с дошкольниками. Особое внимание отводится подготовительному этапу развития графо-моторных навыков у детей, развитию элементов курсивного письма на основе использования методики Ломоносовской школы. На основе практического опыта работы и анализа современных образовательных программ, автор предлагает содержание, этапы подготовки детей старшего дошкольного возраста без речевой патологии к обучению грамоте в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: педагогика, процесс, грамота, чтение, развитие речи.

Особый интерес современных детей к чтению и социальный заказ родителей (ребенок должен идти в школу читающий) обусловили изменение содержания занятий по подготовке к обучению грамоте в детском саду. Появились задачи, которые раньше не ставились перед педагогами дошкольных учреждений. К числу первостепенных задач относится обучение старших дошкольников чтению. Для многих родителей умение читать к первому классу является основным показателем готовности ребенка к школе. Но это не совсем так.

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Исследования ученых позволили установить наиболее оптимальные сроки для начала обучения детей грамоте. Подготовка должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое чутье к языку. Пятилетний малыш обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом должна идти от смыслового значения слова к звуковому.

Процесс обучения чтению сложный. Навык чтения не может формироваться в один момент, он связан с определенным психофизиологическим механизмом восприятия знака. Ребенка нужно научить узнавать букву – целую, по какой-то части, в сочетании с другими буквами. Для этого нужно придумать множество игр. Мнение, которое гласит, что если «плохо пишет, надо больше писать» или «плохо читает, надо больше читать», ничего кроме вреда не принесет.

Подготовка ребенка к чтению заключается в комплексном развитии. Это подразумевает развитие: во-первых, фонематического слуха и фонематического восприятия (т.е. способность воспринимать звучащее слово как единство звуков у слогов), и, во-вторых, артикуляция – правильная работа органов речи для произнесения звуков.

Существуют три этапа вхождения в грамоту:

1. Знакомство с буквой как объектом внешнего мира. Поддерживать и развивать интерес. Задача взрослого – обеспечить наличие в среде слов, букв, чтобы ребенок мог взять в руки и действовать с ними.

2. «Письмо» печатными буквами. Попытки записать слово известными буквами. Вполне нормально, когда в наших записях согласные имеют зеркальное изображение, пропущены гласные. На второй стадии нарабатывается опыт манипулирования, экспериментирования, свободных действий с буквами и словами.

3. Третья стадия – только показатель готовности перехода к собственно чтению. Малыш действительно читает, чаще по слогам, умеют ориентироваться в записях, сделанных печатными буквами.

Когда все этапы полноценно пройдены, начинается осмысленное чтение, имеющее естественную интонацию. Осознанное, вдумчивое чтение следует не путать с беглым чтением.

Перед педагогами ДОУ стоит еще одна проблема: с какого возраста начинать обучение курсивному письму и как это делать?

По мнению М.М. Безруких, доктора биологических наук, директора Института возрастной физиологии РАО (г. Москва) «...в отношении ребенка дошкольного возраста эту проблему можно даже не обсуждать. В дошкольном возрасте вообще (категорически нельзя учить ребенка каким бы то ни было курсивным элементам письма). Это физиологически и психологически неадекватный, нецелесообразный, нарушающий формирование, навык, компонент деятельности». Не готовы механизмы произвольной регуляции, которые лежат в основе письма, не готовы и механизмы нервно-мышечной регуляции.

Прежде чем перейти к курсивному письму, ребенок должен научиться писать прямую, ровную линию, наклонную, круглую или овальную. Причем выполняется следующее правило: горизонтальные линии писать слева направо, вертикальные – сверху вниз, круглые – против часовой стрелки. Он должен научиться работать в строке.

Однако, вспомним нередкую жизненную ситуацию: малыш, знакомясь с буквами, в первую очередь начинают их «писать». Как они говорят: «я умею писать печатными буквами». Ученые называют такие буквы «иероглифами». Некоторые дети исписывают целые тетради, записывают сказки и разные истории.

Подобные занятия нужно поощрять: они полезны с точки зрения развития моторики руки и с точки зрения усвоения графического образа буквы.

Для успешной реализации задачи обучения чтению дошкольников используются пособия «Ломоносовской школы». Выстроенная система работы направлена на развитие связной речи, мышления, памяти, творческого воображения. Дети с удовольствием учатся вслушиваться в звучащее слово, выделять нужный звук, владеют способами поисковой деятельности. У дошкольников формируется потребность в ознакомлении разных способов решения задач. Образовательная ситуация на занятии конструируется так, чтобы ребенок всегда находился в активной позиции, в деятельности. Несомненно, что для дошкольника важнее понимание, чем запоминание.

Таким образом, только личностно-ориентированная модель поведения ребенка делает обучение чтению успешным.

Список литературы / References

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. *Ельцова О.Т.* Основные направления и содержание работы по подготовке детей и детей к обучению грамоте. М.: «Детство—Пресс», 2011.
3. *Кузеванова О.В.* Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Кузеванова, Т.А. Коблова. // Детский сад: теория и практика, 2012. № 6.
4. *Пятак С.В.* Узнаю звуки и буквы. «Ломоносовская школа». М.: Эксмо, 2017.

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

LIFE PROSPECTS AND LIFE PLANS OF MODERN TEENAGERS

Vasilyeva N.O.¹, Vasilyeva T.P.² (Russian Federation)

Email: Vasilyeva347@scientifictext.ru

¹Vasilyeva Natalya Olegovna – Student,
SECONDARY SCHOOL № 5;

²Vasilyeva Tatyana Pavlovna – Psychologist,
OFFICE OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING
PRIVATE PRACTICE VASILYEVA'S TATYANA PAVLOVNA,
KRASNODAR

Abstract: becoming a mature person, a teenager builds his life path, filling it with life plans, and takes responsibility for it. The question becomes topical: what is the life path of a modern teenager, what is the remoteness of it prospects, what is the composition and structure of life plans, how these life plans are individualized, and how they are unified. The study revealed a high level (96% of respondents) of compliance of life plans of adolescents with social norms of society in which they are integrated.

Keywords: teenager, psychology, life prospects of the person, life plans, norms of society.

ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Васильева Н.О.¹, Васильева Т.П.² (Российская Федерация)

¹Васильева Наталья Олеговна – учащаяся,
Средняя образовательная школа № 5;

²Васильева Татьяна Павловна – психолог,
кабинет психологического консультирования индивидуального предпринимателя
Васильевой Татьяны Павловны, г. Краснодар

Аннотация: становясь зрелой личностью, подросток строит свой жизненный путь, наполняя его жизненными планами, и берет за него ответственность. Актуальным становится вопрос: какой жизненный путь строит современный подросток, какова удаленность его перспективы, каковы состав и структура жизненных планов, насколько эти жизненные планы индивидуализированы, а насколько они унифицированы. Проведенное исследование выявило высокий уровень (96% респондентов) соответствия жизненных планов подростков социальным нормам общества, в которое они интегрированы.

Ключевые слова: подросток, психология, жизненные перспективы личности, жизненные планы, нормы общества.

В современном мире важна индивидуальная ответственность каждого члена общества не только за свои действия, поведение, поступки, но прежде ответственность за построение и реализацию своего жизненного пути, за своё личностное самоопределение. Для общества важна зрелая личность, осознающая свою ответственность за реализацию своего естественного права на личностный жизненный выбор, за последствия, наступающие в результате этого выбора, в том числе и отдаленные. Уже в средней школе подросток стоит перед задачами построения своих жизненных перспектив и самоопределения. По этому, важно помочь подростку получить и интегрировать опыт долгосрочного планирования и построения перспектив [1].

Именно наличие личностной жизненной перспективы, умение увидеть свой накопленный потенциал и моделировать свои жизненные события в будущем времени; ответственность за своё будущее является показателем зрелости личности [4].

Объект исследования: жизненные перспективы и жизненные планы подростков 14-15 лет – учеников 8-9 классов.

Предмет исследования: характер построения жизненных перспектив подростков 14-15 лет – учеников 8-9 классов. А именно:

- 1) структура, наполненность и удаленность в будущее (длина жизненной перспективы) жизненных перспектив подростков 14-15 лет;
- 2) нахождение во временной перспективе точки настоящего;
- 3) типы жизненных планов подростков.

Феномен «жизненной перспективы личности» сформирован как научное понятие в работах Е.И. Головаха, А.А. Кронника, К. Левина, Л. Франкла и др. Исследование феномена включало закономерности восприятия личностью своего будущего: своих жизненных перспектив, то есть постановку целей, планирование предстоящей деятельности, ожидание предстоящих событий [1].

Понятие жизненной перспективы содержит цели личности. Кроме этого понятие жизненной перспективы содержит пути и способы достижения целей, которых будет придерживаться личность, а так же объективные и субъективные ресурсы личности, жизненные принципы [5].

В нашей работе понятие жизненная перспектива личности – определяется как: последовательность ожидаемых событий будущего о которой заявляет подросток, которые содержат планируемые им цели, задачи, программируемые сценарии, ожидаемые стечения обстоятельств, представления подростка о своем будущем.

Мы провели эмпирическое исследование характера построения жизненных перспектив личности и жизненные планы подростков 14-15 лет, проживающих в городе Краснодар и являющихся учениками 8-9 классов средних школ указанного города. В исследовании приняли участие 64 подростка: из них 44 девочки и 20 мальчиков. Исследование проводилось методом биографического самоанализа с помощью модифицированной методики Г.С. Никифорова «События моей жизни» [3], представляющей собой графическую методику. В которой респондент на бланк с вертикальной линией, которая являющейся проекцией линии жизни, наносит «значимые события своей жизни» в хронологическом порядке.

Цель исследования: выявить характер построения жизненных перспектив современных подростков, а также типизацию видов их жизненных планов. Что имеет значимость как для подростковой психологии, так и для педагогики, которые призваны помочь подростку стать личностью, способной к построению и реализации своего жизненного пути, способной на самоопределение.

Результаты исследования:

1. У преобладающего числа респондентов (71%) удаленность жизненной перспективы достигала возрастного промежутка 23-30 лет. 21,2% респондентов не переступили рубеж 19 лет. И только 7,8% респондентов (5 подростков из 64) построили жизненные перспективы до глубокой старости – указав возраст 99 и 100 лет.

2. Точка настоящего (то есть 14-15 лет) на временной перспективе у испытуемых откладывалась ближе к середине всего временного отрезка, что говорит в пользу придания весомости и значимости прожитых лет во всем жизненном цикле либо о растянутом восприятии прожитого времени.

3. Для анализа состава и структуры жизненных перспектив личности подростков мы опирались на классификацию жизненных перспектив личности предложенную Васильевой Т.П. [2]. Жизненные перспективы подростков имеют следующий состав и структуру:

1) События социальные нормы – это социально принятые перспективы для данной половозрастной группы людей. Подростки среди таких событий указывали: поступление в учебные заведения (78,6% от числа всех респондентов), окончание школы (71,4%); трудоустройство (64,3%); создание семьи (28,6%).

2) События планы – события, которые подростками воспринимаются как цель, на которую направлена их активность. Среди таких событий подростки указывали:

1) профессию, которой хотели бы овладеть или деятельность, в которой хотели бы преуспеть (54% от числа всех респондентов); 2) подготовку к школьным экзаменам (35,7%); 3) учебное заведение, в которое желают поступить или образовательное направление, по которому хотят вести обучение (31%).

3) События мечты – самостоятельно созданные образы желаемого будущего, оторванные от реальности, но желаемые всей душой. Исследование показало, что события мечтательного характера содержатся у 57,1% респондентов, и обращены они к темам профессиональной реализации, творческого самоопределения и становления.

4) «Образ я - идеальное» - которое является картинкой (образом) нового желаемого образа себя; указали 18,8% респондентов, то есть 12 девочек – подростков из 64 респондентов.

5) Предвкушение неожиданных поворотов на жизненном пути выразили 6% респондентов. Например: «Меня ждет много интересного и неожиданного».

При этом, некоторые указанные события будущего имели форму пожелания самому себе. Пожелания были следующие: «...чтобы меня окружали надежные и хорошие друзья»; «...увлекательная и интересная жизнь»; «найти свое призвание» и другие.

Таким образом, анализируя состав и содержания жизненных перспектив подростков, мы выделили три группы типов содержания жизненных перспектив:

1. Жизненные планы подростка полностью соответствуют социальным нормам общества. У таких подростков жизненные планы слабо индивидуализированы, либо не индивидуализированы вообще. Мечты выражены крайне слабо, или отсутствуют полностью. А перспектива жизни больше похожа на распорядок: школа, получение профессии, работа, создание семьи. Такой тип построения жизненных перспектив выявлен у 36% респондентов.

2. Жизненные планы подростка содержат социальные нормы общества, при этом наблюдается активное мечтательство и протраивание индивидуального образа Я во временной перспективе. У данных респондентов выявлена активная индивидуализация жизненных планов. Это выражено в том, что жизненные планы подростков содержат указания на конкретные индивидуальные особенности и подкреплены яркими образами мечтами, пожеланиями себе в будущем, выразительными образами Я будущего. Такой тип построения жизненных перспектив выявлен у 50% респондентов.

3. Жизненные планы подростка не содержат социальных норм общества, а ориентированы на личные или семейные планы. Это, например, «встреча настоящей любви всей жизни», планируемые переезды, решение материальных проблем, поддержка родителей. Такой тип построения жизненных перспектив выявлен у 14% респондентов.

В ходе исследования проявилось то, что предельным возрастом планирования жизненных перспектив для 32% подростков (одна третья часть респондентов) является 30 лет. Основная часть подростков в своем планировании не достигают этой границы. И только 7,8% (5 человека из 64) дошли до предельного возраста 99,100 лет, наполнив всю длину перспективы жизненными планами.

Выводы. Таким образом, можно говорить о том, что 86% исследуемых подростков в построении жизненных перспектив ориентированы на социальные нормы общества, в которое интегрированы. Что говорит о сознательном отношении подростков к себе, как к членам общества. Из них, большая половина (58%) подростков индивидуализировала свои жизненные планы посредством мечтательных образов. И 42% респондентов представили свои жизненные планы в виде унифицированного (приведенного к единообразной форме: окончание школы, получение профессии, работа) распорядка социально одобряемой жизни. Это указывает на высокую интегрированность социальных норм общества в исследуемой группе.

Выявленные 14% подростков, в жизненной перспективе которых отсутствуют события связанные с социальными нормами, продемонстрировали отражение в своих планируемых жизненных событиях семейные динамики, которые содержат, в том числе, нерешенные семейные проблемы.

Мы считаем, что выявленный в данном исследовании возраст отдаленности жизненных перспектив 30 лет (92,2% респондентов его не превысили) может указывать на психолого-

педагогические недоработки и на влияние СМИ, а именно популяризация как социально активного возраста до 30 лет, что и определяет границы ориентации подростков в жизненной перспективе. Обществу крайне важно, что бы продуктивный период жизни человека – период акме длился как можно дольше. По этому, считаем, следует уделить внимание пролонгированию возрастных границ, путем популяризации информации о жизни и достижениях великих людей более зрелого возраста.

Таким образом, отметим, что построение жизненных перспектив у подростков поддается типизации. Имеет явно выраженные особенности и проблемы, на которые целесообразно обратить внимание психологов и педагогов с целью более качественного сопровождения подростка в процессе определения своего жизненного пути.

Список литературы / References

1. *Абульханова-Славская К.А.* Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни / Под ред. Шороховой Е.В. М.: Наука, 1987. С. 149-151.
2. *Васильева Т.П.* Связь автобиографической памяти с жизненными перспективами личности // Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодого исследователя: материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 444 с. 300 экз. Стр. 39-40.
3. *Никифоров Г.С.* Практикум по психологии здоровья. СПб.: Речь, 2002. 256 с.
4. *Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмэн П.* Опыты психологии самопознания. Практикум по гештальттерапии. М.: Гиль-Эсте, 1993. 240 с.
5. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007. 720 с.
6. *Васильева Т.П., Волкодав Т.В.* Исследование эйблизма и инвалидности в арт-педагогике // International scientific review. № 17 (27) / XXV International Science Conference (Boston. USA, 21-22 October, 2016). 54 p., 20-28 p.

CULTURE

RATIONAL REASONING BEHIND THE PROCESS OF “MOVING” AND “NOMADIC MIGRATION” IN THE “MANAS” EPIC POEM Sarieva K. (Republic of Kyrgyzstan) Email: Sarieva347@scientifictext.ru

*Sarieva Kalbubu - Doctor of philosophical sciences, Associate, Professor, Leading Researcher,
DEPARTMENT OF THE THEORY OF KNOWLEDGE
AND PHILOSOPHY OF THE HISTORY OF SCIENCE,
INSTITUT OF PHILOSOPHY AND POLITICAL AND LEGAL STUDIES
NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE KYRGYZ REPUBLIC,
BISHKEK, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN*

Abstract: nomadic cultures are one of the cultures most under threat in the modern world with all pervasive centralised state control. Nomadic people have a distinct and complex cultures developed over many centuries. Their cultural heritage may not be as grandiose and visible as of urban city dwellers, but unique and inimitable nonetheless. Kyrgyz epic tale “Manas” has been transmitted orally over the centuries and tells captivating stories of life in nomadic societies. The author seeks to examine different aspects of nomadic existence through the prism of the epic poem “Manas”, which is rich with descriptions of everyday life of nomadic Kyrgyz tribes.

Keywords: culture, nomadic, semi-nomadic, nomads, folklore, epos, epic tale, settled way of life, military campaign, rationality.

РАЦИОНАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ «ПЕРЕКОЧЕВКИ», «КОЧЕВКИ» В ЭПОСЕ «МАНАС»

Сариева К. (Кыргызская Республика)

*Сариева Калбубу - доктор философских наук, доцент, ведущий научный сотрудник,
отдел теории познания и философии истории науки,
Институт философии и политико-правовых исследований
Национальная академия наук Кыргызской Республики, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: кочевые культуры являются одними культур, находящихся под угрозой в современном мире со всем повсеместным централизованным государственным контролем. Кочевники имели различные и сложные культуры, развивались на протяжении многих веков. Их культурное наследие не может быть столь же внушительно и видно, как у городских жителей, но уникально и неповторимо, тем не менее. Кыргызский эпос-сказка «Манас» передается в устной форме на протяжении веков и рассказывает увлекательные истории о жизни в кочевых обществах. Автор стремится исследовать различные аспекты кочевого существования через призму эпоса «Манас», который богат описаниями повседневной жизни кочевых кыргызских племен.

Ключевые слова: культура, кочевой, полукочевой, кочевники, фольклор, эпос, эпическая сказка, оседлый образ жизни, военные походы, рациональность.

The main body of research on world cultures demonstrates that settled way of life and agricultural cultivation of lands were considered as the main indicators of development of cultures. Such opinion was evidenced by the presence of monumental architectural sites, handwritings, samples of irrigation systems, urban built-up areas. Along with this, the idea that settled people possessed superior culture and civilization was supported by the presence of the centralized state apparatus, clearly defined state borders, well organized armed forces, regulated and well-managed housing estates, and consumption of a wide variety of food products.

The alternative lifestyle is associated with the nomadic way of life, whereby people subsisted by rearing livestock and hunting and gathering practices. It must be noted here that rearing

domestic livestock was also popular among settled farmers. Nomadic lifestyle is generally characterized by outdoor living in open spaces, making good use of such open spaces in everyday life, carrying out physically demanding activities and works on a daily basis, and living in close proximity with the nature and wild animals.

Indeed, the world of nomads is a dynamic and well balanced way of life quite similar to other cultures. It is based on sustainable existence in harmony with the nature and with rational usage of its resources. Knowledge is transmitted through carefully preserved cultural attitudes and customs. Life in challenging environment tends to provide real life education to the members of society, in some cases even harsh lessons to its younger members. The transitory way of life of the nomads reflects the transitory and fleeting nature of human life itself.

Nomadic existence developed its own logic and rationality based on respect to the nature and environment. Careless wasting of natural resources would lead to diminishing of such resources which are essential for nomads' survival. The destruction and reduction of precious natural resources would lead to forced migration to new areas which always presented various challenges to the nomads in that they would have to search and find new available areas, would have to move across great distances under harsh conditions and would have to adapt to new conditions. These challenges were equally testing for humans and animals and would perhaps even lead to further new and unknown challenges.

Furthermore the harsh conditions of life in the wild helped develop strong personal characteristics for the members of nomadic societies. They learned to resist and endure different climatic conditions and natural disasters, to adapt and to overcome difficulties of living in the wild. By identifying themselves with natural top predators such as "tiger", "snow leopard" or "eagle" in their folktales, songs and poems, they strove to acquire characteristics that would help them reduce their dependency on their environment. Spritualization and personification of natural phenomena are usually at the centre of core religious beliefs of many nomadic peoples.

At times the nomads tended to perceive the settled people as naturally infirm, with weak will and tender health. They looked with amusement and mild disdain at the comforts of the settled way of life, imagining such comforts as corrupting the character. In general nomads believed the settled people did not deserve the wealth that they amassed with great avarice and greed, and therefore some nomads also believed that it was fairer for the wealth to be taken over by the stronger people for more equitable redistribution.

Many aspects of cultural life of the nomads were related to migration, and to being in constant transit. In her book "Medieval Nomads" S.A. Pletneva explained the development of nomadic culture by characterizing its first model as follows: 1) migration; 2) hunting; 3) the erosion of the tribal system and its replacement by military democracy; creation of class societies 4) creation of state; 5) creation of common standardized language and emergence of common ethnic identity; 6) worship of shamanism and souls of ancestors; 6) lack of architectural monuments.

The nomadic people spend most of their lives in very close contact with nature. Therefore they tend to develop a complex system of beliefs focusing on the responsibility of people to the nature, and of the nature to people.

The second model of development of nomadic societies as outlined by Pletneva includes: 1) migration and semi-nomadism; 2) conflicts; 3) diffusion of tribal system, military democracy and origins of early class society; 4) unification into a state; 5) formation of an ethnic entity with a common language; 6) origins of ethnographic culture; 7) development of the cult of a pastoral leader and this concept in cosmogony; 8) archeological monuments, cemeteries, and seasonal winter pastures located on river banks.

The third stage includes: 1) seminomadism; 2) struggle for political power and dominance; 3) feudal system; 4) state; 5) transformation of a unilingual stable ethnic entity into a nation; 6) development of culture and writing; 7) trade; 8) development of cities and towns; 9) acceptance of world religions; 10) archeological monuments similar to ones developed by sedentary cultures.

It is obvious that in any stage of nomadism "shift" and "migration" remains as the main attribute and central to the life of nomadic societies. Despite the lack of architectural monuments, there are many other archeological findings that testify to the richness and depth of nomadic

cultures. Such archeological objects may include petroglyphs and pictograms (such as discovered at Orkhon-Enisei site in Siberia), oral literary genre compositions, items of everyday use that reflect the daily life of nomads, embroidered patterns, jewelry, weapons and tools, etc[2.41].

«Nomadic life, indeed, is closely related to migration and “migration” can vary depending on circumstances. Depending on environmental conditions, migration may be classified as steppe migration, desert migration, and mountain migration. All these types of migration have their own special aspects», - says I. Abduvaliev, who studied the lexicon of nomadic life [1, 15].

Moving and migrating to new places has been an integral part of human existence from the dawn of history. In fact the very spirit of adventure and seeking out of new places has contributed greatly to how humans spread on the planet. However most human societies tend to settle down in places they find comfortable and they start building roots in those places. For nomads migration is simply a way of life and that makes nomadic migration different to other types of moving and migration.

Epic tale “Manas” is an example of unique cultural heritage transmitted orally from generation to generation. It can be described as Kyrgyz nation’s encyclopedia. It tells captivating and compelling stories about the nomadic life of Kyrgyz tribes, their suffering from external invaders and retreat to remote pastures, their struggle to restore their lost pastures, as well as their internal problems and the struggle for unity in the face of a common foe. In this literary masterpiece there is a wealth of information about the essential attribute of the nomadic way of life – migration and movement.

It is evident from the observations of Pletneva that the nomadic people did not live in constant and uninterrupted state of migration. The state of permanent migration was only experienced during a military campaign. Ancient Kyrgyz tribes, similar to other nomadic people, have obeyed the natural conditions and have adjusted their activities in accordance with their environment. First of all, there was a rational decision making system behind migration that took into account the surrounding landscape and seasonal circumstances. Moving to new pastures usually was a joyful event, especially in spring time when the nature renews itself and there is abundance of beautiful alpine flowers and singing birds. People tended to move to new places with a positive anticipation of grazing their livestock in fresh pastures. Everybody looked forward to a change of scenery.

Secondly, no migration happened without careful assessment of the necessity to migrate, objectives of migration, and potential risks and hazards. These factors were discussed at the tribal council and consultation. There is plenty of evidence to demonstrate this in the folklore and spoken heritage. There is also linguistic evidence preserved in the Kyrgyz language and its lexis. Indeed a language itself can be a powerful historical tool, reflecting the culture and worldview of the people who have spoken that language over the centuries. Ibraim Abduvaliev illustrates in his works the different types of migration in the various collocations in the Kyrgyz language: people’s migration, tribal migration, hamlet migration, moving house, the great migration (exodus), short-term migration, daily migration, little migration, etc. [1. 17].

However it would be erroneous to assume that every type of relocation can be described as migration to new places or that every type of relocation was voluntary. In the “Manas” epos the moving of the Kyrgyz people to Altai was not recognized as migration, but rather it was described as “forcible relocation of the Kyrgyz people from Ala-Too”. To put it simply it was a mass exodus in the face of imminent danger. This can also be viewed as eviction and perhaps even as an early form deportation. The epos narrates how when Oroz died, Alooqe Khan subjugated the Kyrgyz people and Oroz’s ten young orphaned sons went “one wandering to Alai, another rambled off to Kangai, the third one left for Eren, the next one sank to Tereng” [3. 62-66]. This description evokes vivid negative images of family members being forced to separate under unfortunate and sad circumstances.

The phrase “moving to Bukhara” acquired special idiomatic meaning after Chiyirdi and Kanikei in their quest to save infant Semetei (son of hero Manas) took him to Bukhara. [6.58] Further to the use of this phrase in the “Manas” epic tale, “moving to Bukhara” came to symbolise a sudden flight and seeking of refuge from danger. Similarly, the 1916 historical exodus of the Kyrgyz people to the southern side of Tian Shan mountain range when they were fleeing the brutal suppression of the rebellion by the Imperial Russian administration was not described as an ordinary migration to new pastures, but rather as one of the darkest days for the Kyrgyz people. It is known in the history of

the Kyrgyz people under a chilling name “Urkun”, meaning the sudden and hasty flight from imminent and great menace.

In the “Manas” epic poem the main character the national hero Manas makes it his personal objective to facilitate the return of Kyrgyz tribes to Ala-Too. Prior to bringing his people back though, he travels to Ala-Too alone. There he meets his uncle Khan Koshoi and asks for his advice. Khan Koshoi tells Manas about the social environment and advises on the best course of action [4,126-137]. Manas makes an agreement with Khan Koshoi on behalf of the Kyrgyz people and returns to Altai to gather Kyrgyz people and organise their migration back to motherland. Finally with the guidance of his uncles Bakai and Khan Koshoi, and having thwarted the attacks by Tekes Khan and Keselik Khan along the way, Manas brings his people back to Ala-Too [4, 168-187].

Upon his return Manas is met by Kokotoi and his troops who helped him defeat Tekes Khan and Keselik Khan. Through this service to the Kyrgyz people Kokotoi becomes popular among the Kyrgyz people and remains a respectable member of the community. When eventually Kokotoi dies of old age his son Bokmurun gathers people for his father’s funeral as is the custom and announces: “I will make the dust fly [under the hooves of the horses mounted by those who came to the funeral], I will make sure the whole world hears of the great funeral of Kokotoi” [5, 12]. His request to Khan Koshoi to advise on how best to organise the funeral once again depicts the Kyrgyz tradition to seek and follow the advice of the clan elders with reverence and humility.

At the consultation it was noted that “in Alai there is hardly any firewood, Sari Arka is a barren flatland without so much as a mound or a hill and would not even accommodate a horse harness in a gully, Suusamyr is narrow, etc...” and it was agreed that the valley of Karkyra river with its many mountain stream tributaries would be the best place for a grand funeral. And so the mournful migration to Karkyra valley is depicted thus in “Manas” epic poem:

“Kokotoi’s son Bokmurun, brought the Kyrgyz from Tashkent to the funeral. He made the people fold their tents, gather their tent poles, loaded them on camels. Decisively forded the river. [People] plaited the ginger coloured camel’s tail, showing off the smart caravan to the whole world. Kokotoi’s vast property was gathered and loaded on many male camels, all arranged in neat rows. [Everybody] prepared lots of presents. [The caravan was accompanied by] pretty girls wearing red coats, their coat hems sweeping the ground, and married young women wearing smart robes, their robe hems sweeping the ground. His blue standard with golden flagpole top flying high in sky, Bokmurun started with his people, heading to Karkyra. Kokotoi’s widow Kulayim, wearing mournful black clothes, announcing Kokotoi’s sad burial event to the world, supervised camels loaded with her late husband’s property. Sixty ladies [accompanied her] loudly lamenting the death of Khan Kokotoi.” [5, 14-15]

The process of migration also encompasses settling at the new place. Therefore the process of choosing a suitable place for pitching a camp and ensuring it is safe and comfortable is an important part of migration. Upon their return from Altai the Kyrgyz people and their leader Manas were satisfied that the Talas river valley with its spacious open dales, forests and wild animals in the forests, myriads of mountain springs and tall mountain cliffs was suitable for settlement [4, 166]. The place for pitching nomad tents was chosen because it was believed it would facilitate peaceful life for the people.

Much later when Manas’ widow Kanikey and her son Semetei returned from Bukhara to Talas [6, 125-144], Kanikey expresses unease at the thought of settling once again at the place where Manas died after treacherous betrayal and backstabbing by his enemies. Her son Semetei who has come of age by this time responds by praising the virtues of the land where Manas has achieved great success as the leader of his people and asks his great uncle Bakai for advice on where to return with his retinue: “My darling mother, here is my esteemed great uncle Bakai. Let him say his word and choose a place for us. I have missed my father’s people and so I came back. This place is the generous land where my father Manas lived and loved. My umbilical cord’s blood fell here. My father Manas became hero Manas here...” [4, 147] This whole episode reflects the careful and diplomatic way of conducting negotiations and manoeuvring the social protocol to ensure the elders had a say in major decision as such. Bakai supports Semetei’s opinion on settling in the Talas

valley and convinces Kanikei. Similar to this when Seitek returns to Talas the poem describes the cultural attitudes towards moving and customs and traditions surrounding migration.

Migration is not a mere relocation to new lands. I can also be a powerful tool of intercultural contact and exchange. One of the stages of nomadic lifestyle is settling down and tilling earth for agricultural purposes. This process has developed more rapidly in the remote areas where nomads had little access to goods produced by sedentary rural and urban peoples. When nomads lived closer to big cities and established rural settlements, they travelled to these places on market days and had opportunities to exchange their produce (wool, furs, handcrafted items, etc.) for the produce of the settled farmers or urban manufacturers (grains, cotton, etc.). In this way the nomadic and settled way of life have been intertwined for centuries. Therefore in remote areas further away from organised settlements nomads had to learn the ways and skills of settled people and this facilitated the transition from pastoral nomadic lifestyle to semi-nomadic lifestyle and even to settled subsistence farming.

The process of becoming settled was speeded up with the development of state mechanisms and incorporation of settled communities into state administration. After becoming settled the nomadic people seldom if ever returned to nomadic way of life. So there is no reverse process whereby settled people would turn into nomadic communities. However when the great majority of people in the community were still pastoral nomads, the ruling tribes who have acquired sufficient political and economic power to lead a more comfortable settled life, used to retain their nomadic lifestyle at least symbolically because in the collective consciousness nomadic lifestyle still preserved its prestige and was the symbol of courage, resilience and valour.

Even when conquering and subjugating highly developed settled civilizations, the nomadic ruling elite would strive to preserve features of their nomadic heritage to distinguish them from the rest of the population. So highly esteemed remained the nomadic way of life among the descendants of the nomads.

Having observed the patterns of becoming settled after leading nomadic life, the researchers draw following conclusions:

- 1) nomadic life cannot be completely separate from land husbandry;
- 2) huge land areas are necessary to maintain nomadic economy; when nomadic people are restricted in their ability to expand their areas nomadic lifestyle inevitably declines;
- 3) state building cannot happen without effectively combining agriculture with domestic animal husbandry. For this reason the state building did not start until the third stage of pastoral nomadism [8, 90].

In the “Manas” epic tale, when the Kyrgyz people have escaped to Altai they had to subsist by cultivating land and making agricultural produce. This is an example of how nomadic people have always been using agriculture and animal husbandry intermittently. Depending on environmental conditions the nomads learn new skills and adjust accordingly. When the Kyrgyz people returned to Talas they continued using agriculture there and have developed their land tilling skills even further. This has helped them improve their economic situation and having achieved sufficient economic clout they started seeking political power as well.

Military campaigns have played an important role in the economy of the nomadic people. At the primitive level of historical development people have always solved their deficits by invading other tribes’ camps and confiscating their belongings. One of the defining features of the nomadic conquerors was that they were open for cultural exchange and cooperation with their subjects. Nomadic conquest is characterised by the conquerors learning skills from the conquered subjects and assimilating more readily. Sometimes the nomadic people even accepted the language and religion of the people they have conquered. Having observed the benefits of agricultural work many nomads rapidly became farmers too [8, 91]. At this stage of development the nomadic people viewed military campaigns as a dangerous yet essential tool of progress in order to ensure the development of their economy and culture. Therefore the members of community who could contribute positively to the success of military campaigns were held in high regard. Able-bodied, courageous and decisive men, who could demonstrate outstanding valour and intelligence were generally considered heroes.

Most nomadic people lived within the tribal and familial groupings. This tribal societal structure helped ensure that an individual had a wide support network and the backing of his/ her tribe. From the moment of its birth a child belonged not only to its parents but to the entire clan or tribe. Therefore the familial and tribal ties are highly esteemed in nomadic cultures and people preferred to stay close to their blood relatives and clan members.

We can draw a conclusion here that nomadic people lived in close contact with nature and therefore have learned to respect it immensely. They usually tended to attribute supernatural powers to natural phenomena. The harsh and dangerous conditions that are part of nomads' everyday life have contributed to the development of the deeply spiritual character of nomadic people, whereby they came to revere their natural environment.

However in addition to their spiritual attributes the nomads have also developed practical skills based on their everyday life. Theories of natural selection and survival of the fittest are very pertinent to the lives of the early nomads. Nomadic people have come to value such qualities as bravery, physical prowess, valor and courage – personal qualities necessary for survival in harsh conditions. Nomads and their descendants (semi-nomads whose numbers are dwindling even in traditionally nomadic strongholds such Kyrgyzstan) hold dear their centuries-old traditions. Even when they become settled for several generations they preserve cultural symbols of their nomadic past in the folklore, arts and crafts and belief systems.

The nomads were the original global citizens who had very vague notions of state borders and centralized state institutions. Their cultures are being continually eroded by the increasing speed of industrialization and development in all corners of the world.

The Kyrgyz epic poem “Manas” provides a rich cultural backdrop to the way of life of Kyrgyz nomadic tribes. The descriptions of nomadic lifestyle are graphic and vivid and illustrate various aspects of nomadic societies with brilliant depths and lucidity.

References / Список литературы

1. *Abduvaliev I.* “Comparative-typological analysis of the crafts and professional lexis in the Kyrgyz language. Examination of examples from nomadic lifestyle and horse mounted professions” Bishkek, 2005. P. 156 [in Kyrgyz].
2. *Gumilev L.N.* “Ancient Rus and the Great Steppe” Moscow, Iris-Press, 2007. P. 764 [in Russian].
3. “Manas” epic poem, version recorded from Karalaev S. Book 1. Frunze. Kyrgyzstan, 1984. P. 248 [in Kyrgyz].
4. “Manas” epic poem, Part 1, Book 1, Bishkek. Kyrgyz Book Centre, 2014. P. 370 [in Kyrgyz].
5. “Manas” epic poem, Part 1, Book 2, Bishkek. Kyrgyz Book Centre, 2014. P. 334 [in Kyrgyz].
6. “Manas” Kyrgyz epic poem, Book 3, Moscow. Nauka, Oriental Literature, 1990. P. 512 [in Kyrgyz].
7. “Sememtei”, Part 2 of “Manas” epic poem, Book 3, Bishkek, Kyrgyz Book Centre, 2014. P. 352 [in Kyrgyz].
8. “Sememtei”, Part 2 of “Manas” epic poem, Book 4. Bishkek. Kyrgyz Book Centre, 2014. P. 304 [in Kyrgyz].
9. *Pletneva S.A.* “Nomads of the Medieval Period”. Moscow, Nauka, 1982. P. 381 [in Russian]. 17.11. 2018.

THE RESULTS OF THE INTEGRATED CADASTRAL WORKS Stebleva I.V. (Russian Federation) Email: Stebleva347@scientifictext.ru

Stebleva Irina Vladimirovna – Student,
DEPARTMENT OF URBAN CADASTRE AND GEODESY,
VOLOGDA STATE UNIVERSITY, VOLOGDA

Abstract: the complex cadastral works introduced in accordance with the Federal target program since 2017 serve as a solution to some problems arising in the cadastral registration of real estate objects. They allow you to determine the coordinates of the location of real estate in one or more cadastral blocks. In this article we are talking about the stages of complex cadastral works, in particular, the final stage-the design of the results of such works and the requirements for the map-plan of the territory.

Keywords: cadastral activity, complex topographic surveys, site plan.

ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЛЕКСНЫХ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ

Стеблева И.В. (Российская Федерация)

Стеблева Ирина Владимировна – студент,
кафедра городского кадастра и геодезии,
Вологодский государственный университет, г. Вологда

Аннотация: решением некоторых проблем, возникающих при кадастровом учете объектов недвижимости, служат введенные в соответствии с Федеральной целевой программой с 2017 года комплексные кадастровые работы. Они позволяют определить координаты местоположения объектов недвижимости сразу в одном или нескольких кадастровых кварталах. В данной статье речь идет об этапах проведения комплексных кадастровых работ, в частности, о заключительном этапе - оформлении результатов таких работ и о требованиях к карте-плану территории.

Ключевые слова: кадастровая деятельность, комплексные кадастровые работы, карта-план.

Комплекс мероприятий, в ходе которых осуществляется формирование, установление и уточнение границ земельных участков, выдел и объединение участков, получил название кадастровой деятельности. Результатом кадастровой деятельности является постановка участка на учет, после чего он становится предметом гражданского оборота и может выступать в качестве объекта юридически значимых действий [1].

В настоящее время в сфере кадастровых отношений существует ряд проблем:

- неполнота сведений об объектах недвижимости в ЕГРН или их ненадлежащее качество;
- разобщенность подходов к получению координат характерных точек границ земельных участков (объектов капитального строительства);
- отсутствие единой точной картографической основы для размещения сведений об объектах недвижимости, что неизбежно приводит к реестровым ошибкам, имущественным спорам и нарушениям земельного законодательства;
- проблемы в области налогообложения.

По статистике Росреестра на начало 2017 г. в ЕГРН содержались сведения о 58,6 млн земельных участках, причем только половина из них (29,2 млн.) имела координатное описание границ. В действующей редакции Федерального закона от 24.07.2007 г. № 221 ФЗ

«О кадастровой деятельности» предусматривается проведение комплексных кадастровых работ, в результате которых будут минимизированы «белые пятна» и кадастровые ошибки.

Согласно вышеуказанному, под комплексными кадастровыми работами понимаются кадастровые работы, которые выполняются одновременно в отношении всех объектов недвижимости, расположенных на территории одного кадастрового квартала или территориях нескольких смежных кадастровых кварталов.

Весь процесс выполнения комплексных кадастровых работ можно разбить на пять этапов. Первый этап. На этом этапе уполномоченный орган местного самоуправления, именуемый заказчиком работ, выступает с инициативой о проведении комплексных кадастровых работ на определенной территории с последующим заключением контракта на оказание услуг с исполнителем работ. Вместе с этим, происходит информирование населения о проведении работ и созывается согласительная комиссия, которая будет осуществлять согласование границ земельных участков. Второй этап – это подготовка исполнителем всех необходимых документов для внесения в ЕГРН сведений об объектах кадастровых работ. Такими сведениями являются координаты характерных точек границ объектов недвижимости. Третий этап – это представление исполнителем кадастровых работ карты-плана территории заказчику для его рассмотрения и утверждения. Карта-план территории, оформленная на бумажном носителе, направляемая заказчику, прошивается и скрепляется подписью и оттиском печати кадастрового инженера. Четвертый этап. На этом этапе происходит согласование местоположения границ объектов комплексных кадастровых работ согласительной комиссией. Пятый этап. Исполнитель комплексных кадастровых работ представляет в орган кадастрового учета соответствующее заявление и карту-план территории [2].

Реализация последнего этапа играет большую роль при проведении комплексных кадастровых работ, так как оформление результатов отображает все проделанные мероприятия в рамках осуществления работ.

В части 5 статьи 24.1 Федерального закона от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» утверждена форма карты-плана территории и требования к ее подготовке. В соответствии с вышеупомянутым законом карта-план территории содержит необходимые для внесения в ЕГРН сведения о земельных участках, расположенных в границах территории выполнения комплексных кадастровых работ, а также сведения о местоположении объектов капитального строительства на таких земельных участках.

В карту-план территории включаются сведения о:

- 1) земельных участках, сведения о которых не соответствуют установленным требованиям к описанию местоположения границ земельных участков;
- 2) земельных участках, занятых зданиями или сооружениями, площадями, улицами, образование которых предусмотрено проектом межевания территории;
- 3) зданиях, сооружениях, а также объектах незавершенного строительства, права на которые зарегистрированы.

Карта-план территории состоит из текстовой и графической частей.

В состав текстовой части карты-плана территории включаются:

- 1) пояснительная записка;
- 2) раздел "Сведения об уточняемых земельных участках";
- 3) раздел "Сведения об образуемых земельных участках";
- 4) раздел "Сведения об уточняемых земельных участках, необходимые для исправления реестровых ошибок в сведениях о местоположении их границ";
- 5) раздел "Описание местоположения здания, сооружения, объекта незавершенного строительства на земельном участке";
- 6) раздел "Сведения о зданиях, сооружениях, объектах незавершенного строительства, необходимые для исправления реестровых ошибок в сведениях об описании их местоположения";
- 7) акт согласования местоположения границ земельных участков при выполнении комплексных кадастровых работ;

8) заключение или заключения согласительной комиссии о результатах рассмотрения возражений относительно местоположения границ земельных участков, обязательным приложением к которому являются указанные возражения.

Графическая часть карты-плана состоит из разделов "Схема границ земельных участков" и "Схема геодезических построений". Карта-план территории подготавливается в форме электронного документа в формате XML и заверяется усиленной квалифицированной электронной подписью кадастрового инженера (кадастровых инженеров), а также в форме документа на бумажном носителе [3].

Для подготовки карты-плана территории используются: документы градостроительного зонирования, нормативные правовые акты, устанавливающие предельные размеры земельных участков, решения о предварительном согласовании мест размещения объектов, предоставления земельных участков, судебные акты.

Таким образом, оформление результатов комплексных кадастровых работ занимает особое место в области кадастровой деятельности. Карта-план территории, состоящая из текстовой и графической частей, содержит все необходимые сведения об объектах недвижимости, в отношении которых проводились комплексные кадастровые работы, и позволяет минимизировать ошибки при постановке таких объектов на кадастровый учет.

Список литературы / References

1. Асаул А.Н. Особенности постановки на государственный кадастровый учет земельного участка / А.Н. Асаул, М.А. Асаул, Д.А. Заварин. // Таврический научный обозреватель. 2015. №5-1. с. 107-115.
2. Стеблева И.В. Совершенствование процедуры кадастрового учета на примере внедрения комплексных кадастровых работ / И.В. Стеблева // Инновационное развитие науки и образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. с. 265-268.
3. Тесаловский А.А. Картографическое и кадастровое обеспечение разработки схемы размещения объектов хранения отходов / А.А. Тесаловский // Вузовская наука – региону. 2017. №15. С. 327-329.

XLVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH:
INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY
December 6-7, 2018
London, United Kingdom



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**



**INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION**



**INTERNATIONAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH**

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

+ 44 1223 976596 (CAMBRIDGE, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE.
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format
Adapt – remix, transform, and build upon the material for any purpose, even commercially.
Under the following terms: Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.
You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.

ISBN 978-1-948507-65-3
INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA