

MODERN PEDAGOGICAL EDUCATION: TENDENCIES AND PROSPECTS OF EVOLUTION

Kurbonova M.I.¹, Erkinova Kh.D.², Shokhobitdinov Kh.H.³ (Republic of Uzbekistan)
Email: Kurbonova347@scientifictext.ru

¹Kurbonova Mavluda Ibaidullaevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY;

²Erkinova Khayitkhon Doniyerbek kizi – Student;

³Shokhobitdinov Khayotbek Hakimjon ugli - Student,
DIRECTIONS FINE ARTS AND ENGINEERING GRAPHICS,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the author views the questions of evolution of modern pedagogical education, determines the features and prospects of its functioning in modern society, finds out the possible directions of the content planning of future teachers professional training. The methodological basis for designing an adaptive teacher training system at a higher education institution is the trend towards the actualization of personality-oriented education developed in modern science.

Keywords: teacher, pedagogical education, pedagogical competence, professional training.

СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Курбонова М.И.¹, Эркинова Х.Д.², Шохобитдинов Х.Х.³ (Республика Узбекистан)

¹Курбонова Мавлуда Ибайдуллаевна – старший преподаватель,
кафедра педагогики;

²Эркинова Хайитхон Дониёрбек кизи – студент;

³Шохобитдинов Хаётбек Хакимжон угли – студент,
направления изобразительное искусство и инженерная графика,
Андижанский государственный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы развития современного педагогического образования, определяются особенности и перспективы его функционирования в современном обществе, выстраиваются возможные направления проектирования содержания профессиональной подготовки будущих педагогов. Методологическим основанием проектирования адаптивной системы профессиональной подготовки педагога в вузе становится тенденция актуализации личностно-ориентированного образования, разрабатываемого в современной науке.

Ключевые слова: педагог, педагогическое образование, компетентность, тенденция, профессиональная подготовка, проектирования.

УДК 37.013

Тенденции развития профессионального педагогического образования как проявленные возможности определяют не только его направленность, но и перспективы развития. Ведущие тенденции развития профессионального педагогического образования, отражая в себе общие тенденции – мировые, национальные, региональные, – включают и специфические, характерные для системы педагогического образования. В связи с чем необходим их анализ для определения основных направлений проектирования системы подготовки будущих специалистов.

Подготовка педагогов в вузе – относительно самостоятельный вид профессионального образования, результатом которого является формирование профессионального мышления, педагогического сознания, профессионально-направленного поведения у будущего педагога, приобретение студентом знаний, умений и навыков, позволяющих конструктивно выполнять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности будущего педагога.

В работах А.М. Новиков и Д.А. Новиков отмечается, что в настоящее время осуществляется смена образовательной парадигмы индустриального общества на образовательную парадигму постиндустриального общества [1, с. 668]. В связи с этим необходимо отказаться от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. Образование является достоянием личности, средством ее самореализации в жизни, построения личной карьеры. А это изменяет цели учения, его мотивы, нормы, формы и методы, роль педагога и т.д.

Модернизационные процессы в системе образования предполагают расширение возможностей введения нелинейного (асинхронного) обучения в рамках следующих основных мер: унификации

дисциплин на всех направлениях подготовки; отказ от рассмотрения студенческих групп как основных единиц организации учебного процесса и формирования их по направлениям подготовки и соответствующим профилям; возможности создания временных студенческих групп на время изучения одной дисциплины. Возрастает самостоятельность вуза в выборе содержания обучения. Все это является обязательными условиями перехода на организацию учебного процесса по нелинейной схеме.

Необходимо отметить, что развитие компетентной личности в адаптивной системе профессионального педагогического образования должно реализоваться через оптимальное сочетание фундаментального, гуманитарного и профессионального блоков дисциплин, их взаимопроникновения на основе межпредметных связей, интегрированных курсов, курсов по выбору студентов, междисциплинарных форм контроля, обеспечивающих формирование целостного сознания на основе системного знания. Это обеспечивает реализацию требований фундаментализации системы высшего образования, междисциплинарности, вариативности технологий обучения будущих педагогов.

Таким образом, проектирование и реализация системы педагогического образования в соответствии с определенными тенденциями его развития в современном обществе имеет следующие особенности:

- ценностно-смысловое восприятие и понимание личности студента на уровне его индивидуальности, развивающейся в ходе педагогического взаимодействия;
- вариативно-поисковый характер разработки учебно-воспитательного процесса, активно формируемый всеми субъектами, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории обучения, актуализирующей возможности применения необходимых профессиональных и личностных компетенций будущим педагогом;
- проектирование содержания гибкой, вариативной, адаптивной системы профессионального образования на основе прогностических тенденций развития общества, педагогической сферы деятельности, а также уровня развития профессиональной компетентности будущего педагога;
- соотнесение технологий системы профессиональной подготовки будущих педагогов с закономерностями профессионального развития личности, с профессио-графическим мониторингом организации данного процесса.

Список литературы / References

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.:СИНТЕГ, 2007. С. 668.