

WAYS AND CONDITIONS OF CONTINUOUS DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF MODERN PEDAGOGICAL PERSONNEL OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Matnazarova M.B. (Republic of Uzbekistan) Email: Matnazarova347@scientifictext.ru

*Matnazarova Mekhrison Bakhtiyarova - Doctoral Student,
HEAD SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CENTER,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article examines the conditions for the continuous development of professional competence of modern pedagogical staff of higher educational institutions, which influence development processes through internal conditions, and it depends on them that it is important for him from the external environment and becomes a factor of its activity. The teacher should streamline the objective conditions - family educational influences, values, social norms of the group in order to control the individual in solving her problems, in which overcoming the difficulties would give the student positive emotions to enhance successful activities, as well as to form the source of new needs and interests.*

Keywords: *professional competence, professional activities, training, development, personality, subjective relationships, higher education, educational institutions, modern technology.*

ПУТИ И УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Матназарова М.Б. (Республика Узбекистан)

*Матназарова Мехрибон Бахтияровна – докторант,
Головной научно-методический центр,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *данная статья рассматривает условия непрерывного развития профессиональной компетентности современных педагогических кадров высших образовательных учреждений, которая влияют на процессы развития через внутренние условия, и именно от них зависит, что именно из внешней среды является для него значимым и становится фактором его активности. Педагог должен упорядочить объективные условия - семейные воспитательные влияния, ценности, социальные нормы группы, чтобы управлять личностью в решении её проблем, при котором преодоление трудностей порождало бы у обучаемого положительные эмоции для усиления успешной деятельности, а также для формирования источника новых потребностей, и интересов.*

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, профессиональная деятельность, обучения, развития, личность, субъективные отношения, высшая школа, образовательные учреждения, современные технологии.*

УДК 37.013

Превалирующие количество исследователей определяют деятельность педагога, обосновывая её структуру в двух основных аспектах: социальном и психологическом (создание материальных и духовных ценностей - социальный аспект, мотивированный процесс применения тех или иных средств (внешних и внутренних) для достижения цели - психологический аспект).

Кроме того, необходимо отметить, что в исследовании аспектов педагогического труда целесообразно ориентироваться на подходы к структуре деятельности С.К. Багдасарова, который в соответствии с функциональным назначением отдельных компонентов выделяет следующие подструктуры:

- побудительный (потребность, мотив, объект, цель);
- инструментальный (условия, средства, состав);
- контролирующий (контроль, оценка, продукт).

Важно, что учёный вполне обоснованно выделяет основные функциональные стадии деятельности (мотивационный поиск, целеполагание и предметное преобразование), которые развиваются в соответствии с уровнями. Функциональный подход к исследованию структуры деятельности позволили С.К. Багдасарову более конкретно интерпретировать соответствующие уровни:

- деятельность - это активность, непосредственно управляемая мотивом, умеренным с сопутствующими ей условиями, которая корректируется факторами оценки;
- действие - процесс, который управляется непосредственно целью, обеспечивается соответствующими средствами и корректируется факторами контроля;

- операция - это процесс, протекает без сознательного участия субъекта, определяется непосредственным взаимодействием объекта с содержанием деятельности в процессе его превращения в продукт [1, с. 52-59].

После определения подходов различных исследователей к категории деятельности, обратимся непосредственно к особенностям именно профессиональной деятельности, в частности, педагогических кадров высших образовательных учреждений. Справедливо, по нашему мнению, учёные определяют педагогическую работу как одну из самых сложных. Она требует от того, кто её выбрал, разносторонней подготовки, профессионального мастерства, высокого уровня духовной культуры, широкой эрудиции [2, с. 87-93].

Следует подчеркнуть, что педагогической деятельностью, воспитанием занимается почти все взрослое население практически любого общества. Поэтому исследователи справедливо выделяют непрофессиональные и профессиональные виды педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность требует специального образования и осуществляется в специальных образовательных учреждениях. Занимаясь педагогической деятельностью педагог, должен знать, как действовать по обучению, воспитанию, развитию личности обучаемого в соответствии с педагогическими требованиями. Он несёт ответственность за качественное выполнение своего профессионального долга [3, 4, с. 315].

Требования к педагогической деятельности в контексте её структуры чётко сформулировала А. Юртаева, которая утверждала, что воспитание есть деятельность сознательная, по крайней мере, со стороны воспитателя, но сознательной деятельностью может называться только та, в которой мы определили цель, выяснили материал, с которым мы должны иметь дело, обдумали, испытали и выбрали средства, необходимые для достижения осознанной нами цели. Деятельность, не выполняющая эти условия, даже в отношении материальных потребностей наших не заслуживает названия человеческой деятельности, тем более там, где дело идёт о моральном и умственном развитии человека [5, с. 11-15]. Нетрудно заметить, что данный исследователь оперирует компонентами, которые в настоящее время являются предметом современной теории деятельности.

Необходимо отметить, что в процессе обучения и воспитания студента, помимо целенаправленного педагогического воздействия, осуществляются и другие воздействия. Известно, что любое развитие является борьбой противоречий между имеющимся старым и новым, которое возникает в процессе воспитания и обучения, противоречие между новыми потребностями и реальными возможностями их удовлетворения, между требованиями общества к личности и уровнем её общего развития.

Внешние условия представляют собой единство условий природной и социальной среды, способствующие жизнедеятельности индивида, его учёбе, работе. Они влияют на процессы развития через внутренние условия, и именно от них зависит, что именно из внешней среды является для него значимым и становится фактором его активности. Поэтому педагог должен упорядочить эти объективные условия - семейные воспитательные влияния, ценности референтной группы, социальные нормы группы и т.д., чтобы управлять личностью в решении её проблем, при котором преодоление трудностей порождало бы у обучаемого положительные эмоции для усиления успешной деятельности, а также для формирования источника новых потребностей, интересов и чувств [6, с. 511, 7, с. 267-271].

Главной задачей деятельности педагога, по мнению различных учёных, является управление процессом обучения, развития, формирования, воспитания. Педагог призван, не поучать, а направлять учения, не воспитывать, а руководить процессами воспитания.

Список литературы / References

1. *Исмадияров Я.У.* Practical mechanisms for training of education managers for innovation and evaluation of their effectiveness. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Great Britain*, 2017. Vol. 5. № 3, ISSN 2056-5852 P. 52-59 (13.00.00 № 3).
2. *Исмадияров Я.У.* Content and Formation Key Competencies of Quality Assurance Managers. *Eastern European Scientific Journal Düsseldorf -Germany* 2017, ISSN 2199-7977 DOI 10.12851/EESJ2017032017 AURIS. Page 87-93 (13.00.00 № 1).
3. *Азизходжаева Н.Н.* Педагогические технологии и педагогическое мастерство / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nashol.com/2016121492149/pedagogicheskie-tehnologii-i-pedagogicheskoe-masterstvo-azizhodjaeva-n-n-2005.html/> (дата обращения: 06.12.2018).
4. *Багдасарова С.К.* Психология и педагогика: учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений / С.К. Багдасарова, С.Н. Самыгин, Л.Д. Столяренко. М.: Ростов: МарТ, 2006. С. 315.
5. *Сорочан Т.М.* Модель профессионального развития педагогических работников в последипломном педагогическом образовании регионального уровня / Т.Н. Сорочан // *Путь образования*, 2008. № 2 (48). С. 11-15.

6. *Бодров В.А.* Психология профессиональной пригодности: Учеб. пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2001. С. 511.
7. *Юртаева А.* Коллективные формы методической работы и их влияние на развитие профессионально-педагогической компетентности / А. Юртаева // Сб. науч. работ Бердянского педагогического университета (Пед. науки). Бердянск, 2010. № 2. С. 267–271.