

FORMATION OF READINESS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO PROFESSIONAL ACTIVITIES BASED ON COMPETENCE APPROACH IN CONDITIONS OF UNIVERSITY COMPLEXES

Azimova Z.E.¹, Tuhtaeva D.A.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Azimova348@scientifictext.ru

¹Azimova Ziyoda Ergashevna - Doctor of Pedagogical Sciences, Decan,
FACULTY OF PRESCHOOL EDUCATION,

²Tuhtaeva Dilorom Akromzhon kizi - Student,
DIRECTION OF TRAINING: PRIMARY EDUCATION AND SPORTS EDUCATIONAL WORK,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the problems of formation of readiness of future primary school teachers for professional activity on the basis of the competence-based approach in the conditions of university complexes. The pedagogical experience shows that the educational process in the conditions of a modern university has quite a few possibilities for solving problems that worry our specialists. The general idea of the competence-based approach is a competence-oriented education, which is aimed at the integrated assimilation of knowledge and methods of practical activity, due to which a person successfully realizes himself in various areas of his life activity.

Keywords: future teacher (specialist), formation, elementary school, vocational training, professional activity, competence-based approach.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Азимова З.Э.¹, Тухтаева Д.А.² (Республика Узбекистан)

¹Азимова Зиёда Эргашевна – доктор педагогических наук, декан,
факультет дошкольного образования;

²Тухтаева Дилором Акромжон кизи – студент,
направление подготовки: начальное образование и спортивная воспитательная работа,
Андижанский государственный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы формирования готовности будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода в условиях университетских комплексов. Педагогический опыт свидетельствует, что образовательный процесс в условиях современного вуза имеет уже немало возможностей для решения проблем, которые беспокоят наших специалистов. Общей идеей компетентностного подхода является компетентностно ориентированное образование, которое направлено на комплексное усвоение знаний и способов практической деятельности, благодаря чему человек успешно реализует себя в разных областях своей жизнедеятельности.

Ключевые слова: будущий учитель (специалист), формирование, начальная школа, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность, компетентностный подход.

УДК 37.013

Глубокие социально-политические, духовные и экономические сдвиги, происходящие в суверенной, демократической Узбекистане, побуждают к реформированию системы образования, что должно обеспечить условия развития и самореализации каждой личности, приоритетность общечеловеческих ценностей, формирование поколений, способных учиться в течение жизни, создание и развитие ценностей гражданского общества. Решить эти задачи может только учитель с ярко выраженными творческими способностями, способный к организации своей работы на инновационном уровне, поэтому сейчас проблема подготовки будущих учителей к инновационной деятельности имеет важное педагогическое и социальное значение.

Процесс социально-экономических изменений в обществе стал причиной пересмотра образовательной политики как в целом, так и отдельных ее компонентов, в частности стратегии по подготовке будущих специалистов. Модернизация образовательной системы в Узбекистане

обуславливает новые вопросы об уровне знаний и умений специалистов в области начального образования.

Важнейшая задача современной высшей школы – подготовка компетентного, гибкого и конкурентоспособного специалиста, который способен достичь определенной цели в различных жизненных ситуациях. Педагогический опыт свидетельствует, что образовательный процесс в условиях современного вуза имеет уже немало возможностей для решения проблем, которые беспокоят наших специалистов. Однако эти возможности в вузах используются еще не в полном объеме, о чем свидетельствуют, в частности, противоречия:

- между объективными потребностями общества в профессионально компетентных специалистах в области начального образования, уникальными требованиями к их деятельности и мерой научной разработки проблем формирования профессиональной компетентности;

- имеющейся в практике вузов уникальной устойчивой системой подготовки специалистов начальной школы и личностно ориентированным характером их работы с различными объектами;

- осознанием будущими специалистами необходимости и значимости развития профессиональной компетентности и недостаточным опытом и уровнем сформированности у них практических навыков в области начального образования [1, с. 138].

Компетентностный подход предъявляет особые требования к структуре учебно-методического обеспечения учебного процесса. Возрастание роли учебного процесса в развитии личности, ее способность управлять собой, самостоятельно овладевать новой информацией обуславливают необходимость пересмотра представлений о формах, методах и условиях обучения, соответственно, приводят к модернизации учебного процесса и подготовки будущих специалистов.

Итак, одной из главных задач модернизации учебного процесса в вузе является поиск и внедрение таких образовательных технологий, методов и средств, которые способствуют обогащению мотивации учебной деятельности, развития готовности будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности, самостоятельности, проявлению творческой индивидуальности и полной самореализации.

Список литературы / References

1. *Карпенко А.Г.* Профессиональная подготовка будущих социальных работников в условиях университетского образования: научно-методический и организационно-технологический аспекты: монография / под ред. С.Я. Харченко. Дрогобыч, 2007. С. 138.