

# TECHNOLOGICAL COMPETENCE - ONE OF THE MOST IMPORTANT QUALITIES TEACHERS OF LABOR TRAINING

**Ikromov Sh.Kh. (Republic of Uzbekistan) Email: Ikromov348@scientifictext.ru**

*Ikromov Shavkat Khabibullaevich - Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF LABOR EDUCATION,  
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** requirements for a teacher of technical work are being analyzed. Some conditions for the formation of technological competence of students in the study of the cycle of special disciplines are considered. The analysis of the content of data of special disciplines is conducted in order to identify the formed technical and technological knowledge and skills of the future teacher of technical work. The structure of technological competence of a teacher of technical labor is defined, in which separate groups of competences are represented. After all, their presence is one of the most important conditions of its readiness for pedagogical activity, and their formation is a special pedagogical task.

**Keywords:** technological competence, educational process, structure, competences, labor training, teacher.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

**Икромов Ш.Х. (Республика Узбекистан)**

*Икромов Шавкат Хабибуллаевич - кандидат физико-математических наук, доцент,  
кафедра трудового образования,  
Андижанский государственный университет,  
г. Андижан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** анализируются требования к учителю технического труда. Рассматриваются некоторые условия формирования технологической компетентности студентов при изучении цикла специальных дисциплин. Проводится анализ содержания данных специальных дисциплин на предмет выявления формируемых технико-технологических знаний, умений и навыков у будущего учителя технического труда. Определена структура технологической компетентности учителя технического труда, в которой представлены отдельные группы компетенций. Ведь их наличие – одно из важнейших условий его готовности к педагогической деятельности и их формирование является специальной педагогической задачей.

**Ключевые слова:** технологическая компетентность, образовательный процесс, структура, компетенции, трудовое обучения, учитель.

УДК 37.013

В условиях современного прогресса во всех технических областях науки и необходимости на начальном этапе подготовки высококвалифицированных специалистов для дальнейшего налаживания конкурентоспособности современных предприятий и выполнения существующих задач, учитель трудового обучения обязан обладать технологической компетентностью.

Именно поэтому следует уделять внимание технологической компетентности учителя трудового обучения и считать этот фактор определяющим для того, чтобы современное образование в нашей стране сумело справиться с постоянно возникающими трудностями и инновациями, которые происходят как в технике и технологии, так в образовательной системе, и смогло «вырастить» из учащихся по-настоящему высококвалифицированных и востребованных специалистов.

Нередко, говоря о технологической компетентности, подразумевают, что она характеризуется соответствующими знаниями (технологий, методов, средств, форм деятельности (педагогической, технологической) и условий их применения, организации) и соответствующими проявленными умениями творчески применять эти знания, проектировать учебную деятельность, анализировать эффективность и результаты своей деятельности, умения конструировать собственную технологию и разрабатывать методику организации образовательного процесса. Хотя, по сути, технологическая компетентность – это часть профессиональной компетентности, выраженная в качестве операционально-процессуального компонента, имеющая достаточно узкую технико-технологическую специализацию [1, с. 394-396].

Исходя из этого, можно определить структуру технологической компетентности, состоящую из тех компетенций, которыми должен располагать современный учитель технического труда:

**1 группа: общетехническая компетенция,** которая выражается в способности к сбору, анализу и развитию всех знаний, умений и навыков, являющихся основой общетехнической подготовки. Ведь от

неё зависит уровень владения профильной дисциплиной и связанных с ней возможностей решения специализированных трудовых задач:

– *расчетно-графические компетенции* необходимы для успешной работы в сфере реализации научных технологий, проектов и графических учетных заданий;

– *проектно-технологические компетенции* – для совершенствования учебной и производственной деятельности необходимо умение разрабатывать технологические проекты и внедрять их на практике.

**2 группа: политехническая компетенция**, которая проявляется в том, что учитель трудового обучения обязан иметь базовый уровень политехнической грамотности, достигаемый путём получения соответствующих знаний, умений и навыков, и их дальнейшего углубления, и применять в образовательном процессе самые современные технологии:

– *техничко-технологические компетенции* подразумевают знания основных характеристик различных материалов, выбора подходящих технических средств и их параметров для достижения поставленных технико-технологических целей и реализуются при помощи формирования и использования на практике соответствующих знаний, умений и навыков;

– *производственно-технологические компетенции* – эффективная организация практической работы на уроке, исходя из его образовательных и развивающих задач.

**3 группа: творческо-деятельностные компетенции**, под которыми принято подразумевать все творческие проявления педагога, касающиеся организации учебно-производственной деятельности учащихся. В том числе имеется в виду способность учителя технического труда усовершенствовать имеющееся оборудование.

#### *Список литературы / References*

1. Худяков А.Ю. Вариант модели технологической компетентности учителя трудового обучения. // Ресурсы развития социально-профессиональной траектории учащейся молодежи: вызовы XXI: материалы всеросс. науч.-практ. конф. с международ. участием. Курск, 29–30 октября 2015 г. Ч. 1. / под общ. ред. Т.А. Антопольской; Курск. гос. ун-т. Курск: ООО «Планета+», 2015. С. 394-396 – ISBN 978-5-88313-868-2.