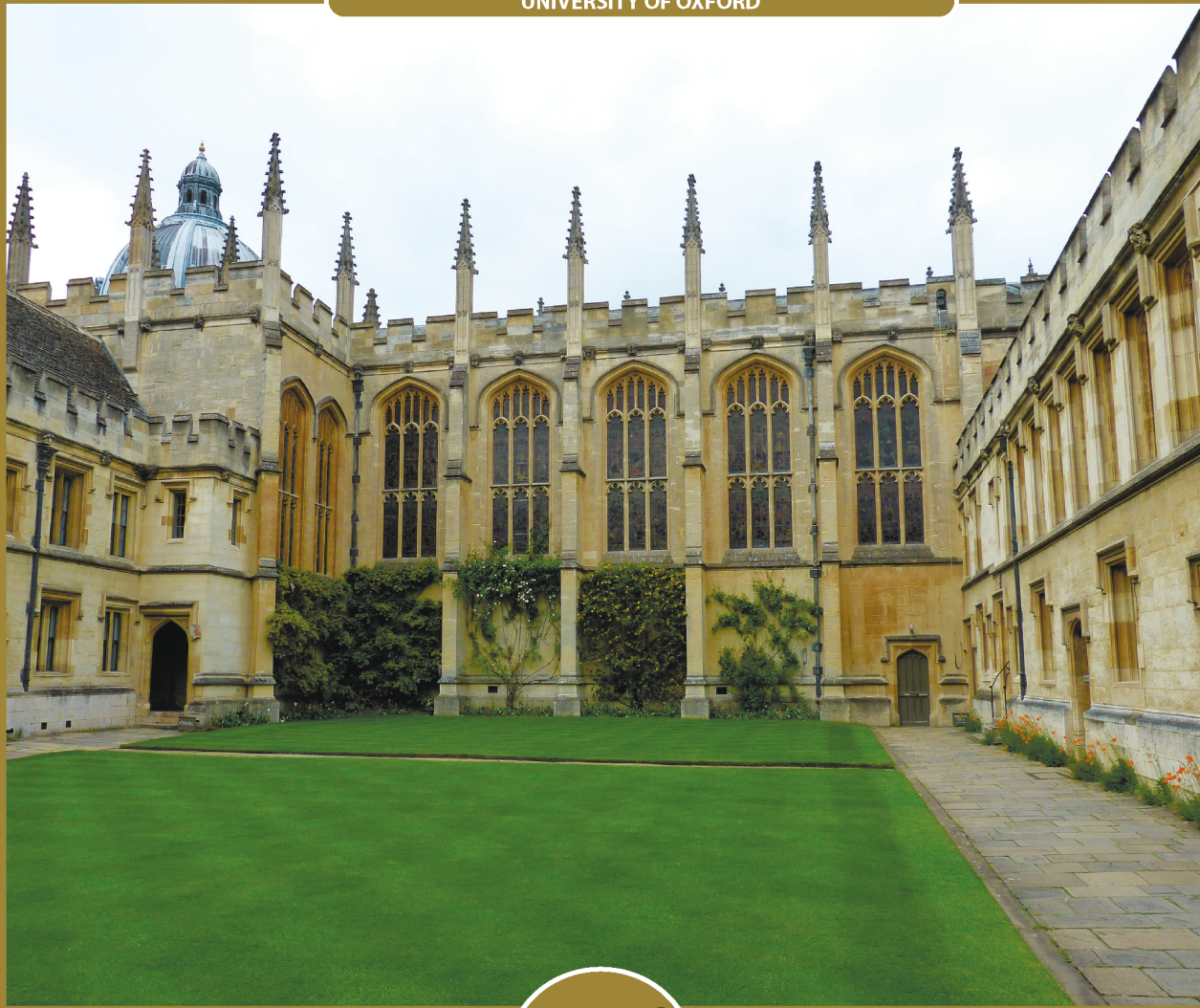
ISBN 978-1-948507-80-6

XLIX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY

DOI: 10.20861/2304-2338-2019-49

UNIVERSITY OF OXFORD



Google scholar

doi

SCIENTIFIC ELECTRONIC LIBRARY
eLIBRARY.RU

LONDON, GREAT BRITAIN, FEBRUARY 25-26, 2019

XLIX INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY»

ISBN 978-1-948507-80-6
UDC 08

XLIX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY»

February 25-26, 2019

London, United Kingdom

INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2019

EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XLIX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (London, United Kingdom, February 25-26, 2019). London. 2019

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E. (*D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M. (*Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
7 GRACECHURCH STREET, LONDON, EC3V 0DR, UNITED KINGDOM
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:
+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA, ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.
THE CONFERENCE WEBSITE:
HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en

Contents

TECHNICAL SCIENCES **7**

Yandaykina E.A. (Russian Federation) APPLICATION OF THE FPGA FOR BUILDING MEANS OF COMPUTER TECHNOLOGY / *Яндайкина Е.А.* (Российская Федерация) ПРИМЕНЕНИЕ ПЛИС ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ 7

ECONOMICS **10**

Ganiev E. (Republic of Uzbekistan) MATHEMATICAL MODELING OF THE REGIONAL SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN / *Ганиев Э.* МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН 10

Alieva G.A. (Republic of Uzbekistan) THE DECISION OF PROBLEMS OF A SOCIAL INFRASTRUCTURE AS THE MANAGEMENT FACTOR INNOVATIVE DEVELOPMENT OF REGION / *Алиева Г.А.* (Республика Узбекистан) РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА 13

Arifkhodjayeva M. (Republic of Uzbekistan) MARKETING COMPONENT OF A COMMERCIAL BANK INNOVATION STRATEGY / *Арифходжаева М.* (Республика Узбекистан) МАРКЕТИНГОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА 17

Meyksin S.M. (Russian Federation) INVESTMENT POLICY IN THE MODERN CONSTRUCTION / *Мейксин С.М.* (Российская Федерация) ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ КОНЪЮНКТУРЕ 22

Trubnikov V.G., Baseev A.S., Streltsov A.A. (Russian Federation) INFORMATION TECHNOLOGY ORGANIZATIONAL MANAGEMENT / *Трубников В.Г., Басеев А.С., Стрельцов А.А.* (Российская Федерация) ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ 25

PHILOLOGICAL SCIENCES **28**

Husenova G.S. (Republic of Uzbekistan) CONCEPTUAL ASPECTS OF THE PHENOMENON «TOLERANCE» / *Хусенова Г.С.* (Республика Узбекистан) ПОНЯТИЙНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА «ТОЛЕРАНТНОСТЬ» 28

PEDAGOGICAL SCIENCES **31**

Djanpeisova G.E., Mahmudova S.A. (Republic of Uzbekistan) TO THE QUESTION OF THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE / *Джанпеисова Г.Э., Махмудова С.А.* (Республика Узбекистан) К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 31

Djanpeisova G.E., Urazaliyeva A.A. (Republic of Uzbekistan) CONTENTS OF MATHEMATICAL TRAINING OF CHILDREN IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION / *Джанпеисова Г.Э., Уразалиева А.А.* (Республика Узбекистан) СОДЕРЖАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 34

Djanpeisova G.E., Mattiyeva M.N. (Republic of Uzbekistan) POSSIBILITIES OF USING MULTIMEDIA COMPUTER PROGRAMS IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE / *Джанпеисова Г.Э., Маттиева М.Н.* (Республика Узбекистан) ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 37

Ergashev J.B. (Republic of Uzbekistan) METHODS OF TEACHING MATHEMATICAL SCIENCES IN COMPUTER BASED MATHEMATICAL SYSTEMS / *Эргашев Ж.Б.* (Республика Узбекистан) МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК В КОМПЬЮТЕРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ 40

Ansorov A.I., Nematova M.E., Lutfullayeva M.L., Shermatova N.A., Chinkulova R.B. (Republic of Uzbekistan) CHANGES OCCURRING IN ENGLISH LANGUAGE INFLUENCED BY THE INTERNET AND MODERN WAYS OF COMMUNICATION / *Ансоров А.И., Неъматова М.Е., Лутфуллаева М.Л., Шерматова Н.А., Чинкулова Р.Б.* (Республика Узбекистан) ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИНТЕРНЕТА И СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБОВ СВЯЗИ 44

Abdalova G.N., Eshankulov J.S., Umarova D.H. (Republic of Uzbekistan) EFFICIENT WATER USE FOR COTTON AND COOPERATIVE CROP IRRIGATION / *Абдалова Г.Н., Эшанкулов Ж.С., Умарова Д.Х.* (Республика Узбекистан) ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДЫ ПРИ ОРОШЕНИИ ХЛОПЧАТНИКА И КООПЕРАТИВНЫХ КУЛЬТУР 47

Baynazarova D.D. (Republic of Uzbekistan) THE NEGATIVE IMPACT OF THE MEDIA ON PRIMARY SCHOOL STUDENTS / *Байназарова Д.Д.* (Республика Узбекистан) НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 49

Imamkhodjaeva A.A. (Republic of Uzbekistan) TECHNOLOGIES INCREASE THE MOTIVATION TO LEARN PRIMARY SCHOOL STUDENTS / *Имамходжаева А.А.* (Республика Узбекистан) ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 51

Sherbekova Sh.A. (Republic of Uzbekistan) THE MAIN DIFFICULTIES OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS FOR YOUNGER STUDENTS / *Шербекова Ш.А.* (Республика Узбекистан) ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 53

Ismoilov Z.U. (Republic of Uzbekistan) BASIC CONCEPTS AND IMPORTANCE OF MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION / *Исмоилов З.У.* (Республика Узбекистан) ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ВАЖНОСТЬ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 55

Berdiyev B.Ch. (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE THROUGH PHYSICAL EDUCATION IN PRESCHOOL CHILDREN / *Бердиев Б.Ч.* (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 57

Ibragimov S.O. (Republic of Uzbekistan) GENERALIZATION AND CONCRETIZATION AS THE MAIN METHODS OF POPULARIZATION OF GEOGRAPHICAL KNOWLEDGE / *Ибрагимов С.О.* (Республика Узбекистан)

ГЕНЕРАЛИЗАЦИЯ И КОНКРЕТИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ 59

MEDICAL SCIENCES 62

Gilmiyarov E.M., Ginnyatulina S.I., Soboleva N.G., Sreseli A.G. (Russian Federation) FACTORS THAT ARE LEADING TO THE «WHITE LINE» ON THE BORDER OF THE RESIN-RESTORATION / *Гильмияров Э.М., Гиннятулина С.И., Соболева Н.Г., Сресели А.Г.* (Российская Федерация) ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ «БЕЛОЙ ЛИНИИ» ПО КРАЮ КОМПОЗИТНОЙ РЕСТАВРАЦИИ 62

Khamrayev H.T., Atayeva M.S., Ametov E.T., Khusainova Sh.K., Kuldashev S.F., Karimova D.B. (Republic of Uzbekistan) BRONCHO-OBSTRUCTIVE SYNDROME IN CHILDREN OF EARLY AGE AND ITS CLINICAL AND IMMUNOLOGICAL ASPECTS / *Хамраев Х.Т., Атаева М.С., Аметов Э.Т., Хусаинова Ш.К., Кулдашев С.Ф., Каримова Д.Б.* (Республика Узбекистан) БРОНХООБСТРУКТИВНЫЙ СИНДРОМ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ЕГО КЛИНИКО-ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ 64

Abdukadirova L.K., Kurbanbayeva A.Zh. (Republic of Uzbekistan) WHAT FOOD PRODUCTS HELP FROM RADIATION? / *Абдукадирова Л.К., Курбанбаева А.Ж.* (Республика Узбекистан) КАКИЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ПОМОГАЮТ ОТ РАДИАЦИИ 67

Abdukadirova L.K., Holboev M.Sh. (Republic of Uzbekistan) ATMOSPHERIC AIR POLLUTION AND HUMAN HEALTH / *Абдукадирова Л.К., Холбоев М.Ш.* (Республика Узбекистан) ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА 69

Takhirova K.A., Kamilov Kh.P. (Republic of Uzbekistan) ANALYSIS OF THE STATE OF MICROCIRCULATION IN PATIENTS WITH CHRONIC GENERALIZED PARODONTITIS / *Тахирова К.А., Камилов Х.П.* (Республика Узбекистан) АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫМ ПАРОДОНТИТОМ 72

Ibragimova M.Kh. (Republic of Uzbekistan) FEATURES DIAGNOSTICS OF PERIODONTAL DISEASES IN PATIENTS WITH CHRONIC CHOLECYSTITIS / *Ибрагимова М.Х.* (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ХОЛЕЦИСТИТОМ 75

ARCHITECTURE 78

Kazantseva T.Yu. (Russian Federation) “CLOSED YARD” SYSTEM IN THE FAR NORTH AREA / *Казанцева Т.Ю.* (Российская Федерация) СИСТЕМА «ЗАМКНУТОГО ДВОРИКА» В РАЙОНЕ КРАЙНЕГО СЕВЕРА 78

PSYCHOLOGICAL SCIENCES 82

Ruonala (Sideleva) L.A. (Russian Federation) INFLUENCE OF PERCEPTION OF THE CONCEPT "TOLERANCE" BY THE LOCAL POPULATION ONTO REFUGEES’ SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION PROCESS IN RUSSIA AND SWEDEN / *Руонала (Сиделева) Л.А.* (Российская Федерация) ВЛИЯНИЕ ВОСПРИЯТИЯ МЕСТНЫМ НАСЕЛЕНИЕМ ПОНЯТИЯ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ» НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В РОССИИ И ШВЕЦИИ 82

CULTURE 90

Kasumova S.F. (Republic of Azerbaijan) PROBLEM OF MENTALITY IN THE WORLD OF POST-MODERN / *Касумова С.Ф.* (Азербайджанская Республика) ПРОБЛЕМА МЕНТАЛЬНОСТИ В МИРЕ ПОСТМОДЕРНА 90

TECHNICAL SCIENCES

APPLICATION OF THE FPGA FOR BUILDING MEANS OF COMPUTER TECHNOLOGY

Yandaykina E.A. (Russian Federation)
Email: Yandaykina349@scientifictext.ru

Yandaykina Elena Anatolievna – Student,
INSTITUTE OF MICRODEVICES AND CONTROL SYSTEMS,
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY "MOSCOW INSTITUTE OF ELECTRONIC TECHNOLOGY"
MOSCOW

Abstract: *the article discusses programmable logic integrated circuits, which are currently one of the most promising elements of digital circuitry. These are electronic components used in the design of digital integrated circuits. Designing devices using FPGA allows you to reduce the time to develop circuits, because unlike conventional elements of digital circuitry, in this case there is no need to design and manufacture complex printed circuit boards, FPGAs allow fast conversion of one configuration of a digital circuit to another.*
Keywords: *FPGA, FPGA-based distributed computing systems.*

ПРИМЕНЕНИЕ ПЛИС ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Яндайкина Е.А. (Российская Федерация)

Яндайкина Елена Анатольевна – студент,
Институт микроприборов и систем управления,
Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»,
г. Москва

Аннотация: *в статье рассмотрены программируемые логические интегральные схемы, которые в настоящее время являются одними из самых перспективных элементов цифровой схемотехники. Это электронные компоненты, используемые при проектировании цифровых интегральных схем. Проектирование устройств с применением ПЛИС позволяет сократить время на разработку схем, т.к., в отличие от обычных элементов цифровой схемотехники, в этом случае отпадает необходимость в разработке и изготовлении сложных печатных плат, ПЛИС позволяют производить быстрое преобразование одной конфигурации цифровой схемы в другую.*
Ключевые слова: *ПЛИС, вычислительные системы на ПЛИС.*

Введение

В различных устройствах и системах сегодня широко используются ПЛИС как для решения нестандартных задач универсальных процессоров путем реализации «жесткой логики» и ряда других применений, так и для реализации функционирования устройств и систем в динамично обновляющихся условиях технологических и пользовательских требований.

Одним из важных факторов использования ПЛИС является также наличие реконфигурируемости и быстрой адаптации к требованиям заказчика. В частности, обеспечение возможности гибкой реакции на изменяющиеся требования заказчика и выявляемые в процессе разработки особенности объектов, подлежащих анализу и управлению, например, в системах промышленной автоматизации. Поэтому ПЛИС используются в качестве альтернативы микроконтроллерам и чипсетам во встраиваемых системах с гибко программируемым набором периферийных устройств и др. В ПЛИС также могут использоваться встраиваемые аппаратные процессоры, что дает возможность

реализовать на базе логических ячеек сопроцессор, выполняющий специфические команды, отсутствующие в базовом ядре, но являющиеся ключевыми для решаемой задач.

Необходимо отметить, использование в аппаратуре пользователя стандартных микроконтроллеров из-за их «универсализма» не дает возможности создания уникального аппаратного состава системы, и конкурентные преимущества достигаются другими способами: более эффективной программной обработкой, низкой ценой, высоким качеством, удачным дизайном и т.п. В то же время ПЛИС, в отличие от такого подхода, предоставляет возможность реализовать уникальную аппаратную схему, обеспечивая конкурентоспособность продукта на рынке.

Применение ПЛИС

Широко применяется ПЛИС в системах цифровой обработки сигналов (ЦОС), что определяется большим удельным весом ресурсов, пригодных для ЦОС. При этом практически все производители ПЛИС сегодня располагают умножителями в виде аппаратных модулей на кристалле (который полностью аналогичен умножителю в сигнальном процессоре или микроконтроллере). В то же время ПЛИС обладают не только максимальными абсолютными показателями производительности в задачах цифровой обработки, но и лучшим соотношением производительности и цены, чем современные сигнальные процессоры. ПЛИС способны параллельно выполнять сотни операций, что является проблемой для большинства сигнальных процессоров. При этом возможность репрограммируемости ПЛИС не ограничивает использование вычислительных ресурсов. Блоки преобразователя ЦОС можно объединять, перегруппировывать между несколькими потоками данных, распределять между разными процессорами и модулями и т.д. В настоящее время здесь также приобретает популярность структура «сигнальный процессор + ПЛИС», в которой ПЛИС выполняет роль мощного параллельного вычислителя, выполняющего основной объем несложных операций, а сигнальный процессор служит аппаратной основой для реализации сложных алгоритмов верхнего уровня – постобработки, управления, мониторинга, интерфейсных функций и т.п.

Обратимся к использованию ПЛИС в суперкомпьютерах, в том числе для решения графовых задач. Обработка графов является одним из быстро развивающихся направлений, что связано, в первую очередь, с необходимостью решения ряда задач: анализа социальных сетей, задач биоинформатики и бизнес-аналитики и др. При этом считается, что приложения, использующие графовые алгоритмы, потенциально самые «тяжелые».

Коммуникационные процессоры в системе, ответственные за ранние стадии обработки, такие как фильтрация, выделение частотных каналов, цифровое преобразование частоты, вынесены в ПЛИС. После обработки в ПЛИС сигнально-информационные потоки упаковываются в RTP-пакеты и передаются подсистеме маршрутизации, основной задачей которой является передача сигнальных потоков блокам обработки с учетом планирования использования ресурсов.

Обширным рынком для применения ПЛИС является рынок встраиваемых систем, автоматизированных систем управления технологическими процессами и т.п. В частности, на этот процесс влияет, например, внедрение новых технологических стандартов и технологий, что приводит к существенным трудностям, связанным с модернизацией подобных систем. Так, например, в настоящее время выводится из эксплуатации шина PCI, являющаяся ранее стандартом для более ранних процессоров. Это представляет серьезную проблему для всей отрасли промышленной электроники, так как в современных поколениях процессоров обеспечивается поддержка только PCI Express. FPGA обеспечивает оптимальное решение, позволяя разработчикам реализовать нужный интерфейс для требуемой системы ввода/вывода, не занимая вычислительных ресурсов и сведя к минимуму модернизационные, в том числе конструктивные, изменения в системах конструктивов.

Заключение

Развитие ПЛИС оказывает значительное влияние как на традиционные сферы применения, так и на их использование в различных перспективных вычислительных системах. При этом, в отличие от процессоров с «жесткой» архитектурой, конфигурацию

таких блоков на ПЛИС можно менять, быстро адаптируя систему для решения новых типов задач, в том числе краткосрочных, поддерживая тем не менее уникальность самой системы и защищенность ее как от незаконного копирования, так в большинстве случаев и от постороннего влияния или проникновения. Особенно касается это, например, авиакосмической и военной сфер применения, защиты информации, критических по безопасности систем АСУ ТП и др. ПЛИС в каждом конкретном случае могут быть ориентированы как на создание сложных реконфигурируемых вычислительных устройств и систем в целом, так и на реализацию аппаратурной поддержки конкретных вычислительных алгоритмов в составе различных систем и устройств.

Список литературы / References

1. *Угрюмов Е.П.* Цифровая схемотехника: Учеб. пособие для вузов. СПб.: БХВ-Петербург, 2007.
2. *Баркалов А.А.* Исследование методов синтеза устройств управления на программируемых пользователем вентильных матрицах. М.: Горячая линия-Телеком, 2007.

ECONOMICS

MATHEMATICAL MODELING OF THE REGIONAL SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Ganiev E. (Republic of Uzbekistan) Email: Ganiev349@scientifictext.ru

Ganiev Erkin - Candidate of economic sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT INFORMATION TECHNOLOGY,
JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the centripetal tendency is caused by objective requirement of preservation of uniform educational space that assumes the coordination of the maintenance of training by introduction of the State educational standards, workings out of the list of the cores, the general for all country of the trades prepared in professional educational institutions, definitions of terms of training and the status of educational institutions. Necessity for uniformity of documents characterizing an educational level, the general technique of licensing and accreditation of establishments - all these and variety of other questions not only substantial from here follows, but also the methodical plan demand the centralized decision.*

The paper analyzes the problem of developing a model of the regional system of vocational education on the example of the Jizzakh region of the Republic of Uzbekistan. A mathematical model of the regional system of vocational education is given.

Keywords: *model, vocational education, mathematical modeling, regional educational systems, continuous pedagogical education.*

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Ганиев Э.

Ганиев Эркин - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра информационных технологий,
Джизакский государственный педагогический институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан,

Аннотация: *центростремительная тенденция обусловлена объективной потребностью сохранения единого образовательного пространства, что предполагает согласование содержания обучения путем введения Государственных образовательных стандартов, разработки перечня основных, общих для всей страны, профессий, подготавливаемых в профессиональных образовательных учреждениях, определение сроков обучения и статуса образовательных учреждений. Отсюда вытекает необходимость в единообразии документов, характеризующих уровень образования, общей методики лицензирования и аккредитации учреждений — все эти и целый ряд других вопросов не только содержательного, но и методического плана, требуют централизованного решения. В работе анализируется проблема разработки модели региональной системы профессионального образования на примере Джизакской области Республики Узбекистан. Приводится математическая модель региональной системы профессионального образования.*

Ключевые слова: *модель, профессиональное образование, математическое моделирование, региональных образовательных систем, непрерывное педагогическое образование.*

In many respects remained branch approach of definition of requirement for shots has conflicted to the former labor market reflecting various inquiries of concrete regions [1]. Representations about full identity public and personal interests in reception of formation have not

given expected results. In this connection the role of the centralized management methods and education system, including professional, has considerably changed aside their restrictions. Powers of regional educational systems, and also independence of educational institutions simultaneously increase. The problem of working out of model of regional system of vocational training in new economic conditions becomes more and more actual in connection with condition of economy and education systems as a whole [2,]. In formation practice in modern conditions two basic tendencies are looked through: centripetal and centrifugal. They make an original skeleton of a uniform state policy in the sphere of education which is major the state the forming factor. The centrifugal tendency is connected with comprehension of impossibility and inexpediency in Republic Uzbekistan to operate educational sphere with delegation of power in all spheres of public life in regions. As an actual scientific problem scientific search and practical realization is necessary for new, adequate modern conditions of model of regional system of vocational training. It is a question not of creation of the new centralized scheme of management, and about delegation of power on the bottom levels: municipal, local and on level of educational institutions. For working out of scientific and pedagogical bases of an educational policy at all its levels the estimation of real requirements of economy in formation of regional system of vocational training in modern conditions has basic methodological value. Orientation to dynamics of a labor market can give to vocational training system self-regulated character, ability to adapt to changing industrial and economic relations. The Scientific and pedagogical approach to formation of regional model of vocational training assumes the analysis of the maintenance of vocational training and its conformity to character of work, an estimation of pedagogical techniques and technologies of vocational training, and also pedagogical shots. In decentralization of management carried out in the Republic of Uzbekistan, all is more sharply felt requirement of development of the well-founded scientific and pedagogical approaches, allowing to define optimum methods of planning, placing or a reshaping of existing professional educational institutions in region taking into account such factors, as presence of potential consumers of educational services, popularity of trades, level of a demand of shots. The lack of scientific and methodical workings out, standard materials on these and other questions brakes reform of system of initial vocational training in regions and in the big degree causes difficulties which they test in a transition period. Absence of the scientifically-proved model of regional system of vocational training and methods of its interaction with a labor market is at the bottom of that the structure of trades on which preparation in professional educational institutions frequently is conducted is carried out in the proportions which have developed in region without real requirement for shots now. Research spent to Jizzakh area has shown that till now in area preparation of mechanics, repairmen, and toolmakers is made in every fourth college. Simultaneously with it is revealed that from 450 unemployed having vocational training and registered at labor exchange, every tenth has these trades. The educational policy local municipal in the regions is under construction without introduction in practice of managing of new market relations, without thorough preparation of scientific and legal base that was at the bottom of an actual mismatch of inquiries of a professional training from economic and educational spheres of a society. Vocational training establishments, their heads and pedagogical shots remained without reference points and accurate recommendations, have appeared compelled independently, often empirically, a trial and error method to adapt to current inquiries of a formed labor market and ways of calculations of its perspective requirements. At the comprehensible decision of perfection of continuous formation the basic direction is use of methods of the mathematical modeling including of programs in the several directions. Among them and actual the developed networks of modern professional colleges and the academic lycées are especially important, their comprehensible placing in regions would promote training of children on practical examples of the modern developed countries. Definition of ways of the comprehensible decision of this points in question by means of mathematical methods shows that it is necessary to consider regional specificity of educational institutions both their indicators and capacities of possible building [3]. In network models it is observed three iterative calculations, dynamics of requirement of building of educational institutions of all types undertakes as the initial schedule of building of regional continuous educational institutions which aspires to zero. Comprehensible indicators of expenses in

building, satisfying these requirements, are provided more than expenses. At building of regional educational institutions the big role use on a level with the state and local budget and foreign investments and patronage of private businessmen plays productivity of the accepted program of the country realized in regions, and calculated on many years. It is expedient to organize reduction of expenses by qualitative and timely building of regional continuous educational institutions, consistently and particularly to realize accepted of «the National program on a professional training», the Law of «About formation» of the Republic of Uzbekistan of the program of perfection of continuous educational institutions. The conducted research allows answering the basic questions connected with realization of requirements of the law on formation on delegation of power from state structures to regional and formation of regional model of vocational training as a part of the general educational system of region. It is necessary to define and adapt to the socio-economic factors influencing formation of regional model of vocational training. A major factor is the labor market which causes requirements to the list of trades, the maintenance of vocational training and engineering-pedagogical shots working in this sphere. Taking into account the developed scientific and pedagogical bases we execute designing of regional model of vocational training in modern conditions. Economic, demographic, cultural features of Jizzakh area are thus generalized, systematized and considered, in particular it is offered mathematical model of regional system of vocational training; the technology of realization of regional model of vocational training is offered, the most effective ways of use of new forms, means and training methods are approved. The basic results of the conducted research give the grounds to assert that the vocational training system increasingly is affected demographic and socio-economic factors on the development. In the field of a professional training of all skill levels especially appreciable there is a labor market influence.

References / Список литературы

1. *Astafeva N.E.* Regional the concept of development of continuous pedagogical education//Formation in region: Scientifically-methodical magazine TOIPKRO. - Tambov: publishing house TOIPKRO, 2005. № 15. 6-10 p.
2. *Kuzmenko L.V.* Regional system of continuous pedagogical education//formation Economy in system of social co-ordinates: the Collection of materials of regional scientifically-practical conference. Tambov: Publishing house Tamb. гос. техн. Un y, 2006. 162-165 p.
3. *Ganiyev E., Mukhamedov G.I.* Mathematical modeling, Accommodation and perfection of Regional and Professional Educational Establishment on the Bases of Multistage System.//New Opportunities for Application of Information Technologies for Development of Business, economic Growth, Social Welfare and Education. Korea: Yeungnam University Daegu, 2004. June 2-4. P. 65-66.

THE DECISION OF PROBLEMS OF A SOCIAL INFRASTRUCTURE AS THE MANAGEMENT FACTOR INNOVATIVE DEVELOPMENT OF REGION

Alieva G.A. (Republic of Uzbekistan) Email: Alieva349@scientifictext.ru

Alieva Gozzal Alievna – Competitor,
DEPARTMENT ECONOMY OF LABOR AND MANAGEMENT,
KARAKALPAK STATE UNIVERSITY, NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the important factor of increase of a standard of living, and also the characteristic of quality of life of the population of countryside is population access to a social infrastructure and utilities. Availability level to utilities indirectly influences demand formation, on comfortable habitation. The economic reforms spent in our country, are directed on development of the socially-focused market economy which provides improvement of a standard of living and social guarantees for the population. Strategy of development of Republic of Uzbekistan for 2017-2021years includes priority directions of development of a social infrastructure, granting of obligatory social guarantees for the population, the state support of older persons and people with physical inability, improvement of public health services and well-being of the population, maintenance of worthy living conditions of the population. In given article the special attention is given questions of development of the state support of a social infrastructure, and also innovative approaches in improvement of quality of a standard of living of the population are offered.*
Keywords: *the social infrastructure, innovations, region, national innovative system, regional features, quality of life of the population, management of social sector, investments, conditions of residing of agricultural population.*

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА

Алиева Г.А. (Республика Узбекистан)

Алиева Гоззал Алиевна – соискатель,
кафедра экономики труда и управления,
Каракалпакский государственный университет, г. Нукус, Республика Узбекистан

Аннотация: *важным фактором повышения уровня жизни, а также характеристикой качества жизни населения сельской местности является доступ населения к социальной инфраструктуре и коммунальным услугам. Уровень доступности к коммунальным услугам косвенно влияет на формирование спроса на комфортабельное жилье. Экономические реформы, проводимые в нашей стране, направлены на развитие социально ориентированной рыночной экономики, которая предусматривает улучшение уровня жизни и социальных гарантий для населения. Стратегия развития Республики Узбекистан на 2017 - 2021 годы включает в себя приоритетные направления развития социальной инфраструктуры, предоставление обязательных социальных гарантий для населения, государственную поддержку пожилых людей и людей с инвалидностью, улучшение здравоохранения и благосостояния населения, обеспечение достойных условий жизни населения. В данной статье особое внимание уделено вопросам развития государственной поддержки социальной инфраструктуры, а также предложены инновационные подходы в повышении качества уровня жизни населения.*
Ключевые слова: *социальная инфраструктура, инновации, регион, национальная инновационная система, региональные особенности, качество жизни населения, управление социальным сектором, инвестиции, условия проживания сельского населения.*

The analysis of a social infrastructure of regions has shown that the overwhelming quantity of the surveyed houses, is in satisfactory or in an excellent condition (92 %), need operating repair about 6.5 % of houses, and in major repairs about 1,5% that as a whole positively characterizes available housing of countryside of the country. As it is known comfort and comfort, creation of favorable conditions for conducting housekeeping of women in many respects depends on a social infrastructure and public service. The analysis has shown that in rural files level of satisfaction of inhabitants' principal views of utilities much more above, than in traditional rural settlements. In rural areas the most actual is maintenance of the population with qualitative potable water that is caused difficult natural-climatic geographical by conditions. So satisfaction potable water in rural files makes 67.9% against 47.8% in traditional villages that confirms rather high level of the decision of the given problem in new typical houses, also level of maintenance with the electric power in rural files above accordingly 78.5% and 68.2%. In rural files more favorable conditions on maintenance with such utilities as the water drain (43.7%), garbage removal is 68.6%, hot water is 63.3%, and gas supply and heating of 63.0% also are created. Such data of poll testifies to qualitative shifts in maintenance of social well-being to inhabitants of rural files. In rural files, there is unsatisfied a requirement on services of preschool institutions. The analysis has shown that in traditional village there is no requirement to send children in kindergartens as housewives are engaged in their education and leaving, and this indicator is a little above– 55.1%, than in typical files – 44.5%. Thus, if level of dissatisfaction with services of kindergartens in files makes 33%, in countryside of 21.7%. It in is much connected by that new files are in a long distance, and there are certain complexities in transport service on delivery of children in kindergartens and return returning of children home.

Table 1. Maintenance with a residence on population unit in Republic of Karakalpakstan (the area,m^2)

Town and rejoins	**Years**										
	2007	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
Total of Republic	15,5	15,4	15,5	15,4	15,3	15,6	16,2	16,5	16,4	16,5	19,2
Amu Darya	16	12,4	12,4	12,2	14,1	14,3	16,2	16,3	16,1	17,3	21,6
Beruniy	14,4	14,5	14,5	14,4	13,9	14,0	16,3	16,4	16,2	16,5	18,6
Konlikul	16,4	16,9	16,9	16,7	16,4	16,4	16,7	17,4	17,4	15,9	17,2
Karauzak	11,2	11,7	11,8	11,8	12,5	12,6	13,4	13,7	13,8	13,3	15,1
Kegeily	16	15,8	15,8	15,8	15,4	15,6	14,9	15,3	15,3	14,6	15,8
kungirat	16,1	16,5	16,6	16,7	17,0	17,2	16,4	17,7	17,4	16,3	18,5
Muynak	13	12,7	12,7	11	11,2	11,2	12,6	13,1	13,3	11,7	14,3
Nukus	16,4	16,4	16,3	17,1	16,0	16,6	18,1	19,7	19,8	19,8	23,9
Takhtakupir	13	12,4	12,7	13,3	12,8	13,1	13,0	13,8	13,7	12,8	16,1
Tyrtkul	21	23	22,7	22,4	20,6	20,6	19,9	20,2	20,1	19,4	19,9
Khujaili	13,4	13,4	13,7	14,2	14,3	14,7	15,0	15,4	15,5	14,6	20,1
Chimbay	13	13,3	13,2	12,6	13,2	13,2	13,1	13,6	13,5	13,8	16,2
Shumanay	11,8	12,9	11,4	10,2	9,1	9,2	8,2	9,2	9,2	8,8	14,0
Allikkala	19,5	21,1	20,9	20,7	20,4	20,4	20,7	20,5	20,1	21,1	22,3
Cities											
Nukus	13,5	12	14	14,1	13,9	15,2	16,1	16,0	16,0	16,9	21,0
Takhiatash	12,5	13,9	12,2	12,5	13,6	13,8	14,0	14,2	14,8	15,1	15,5

Poll about satisfaction level is spent by medical services which in typical files makes 58.5 %, and in traditional villages about 80.7 %. Such disproportion in many respects speaks objective absence in rural files, the basic centers of health services. According to respondents, dissatisfaction principal causes were: remoteness from the place of residence, insufficient qualification of doctors, and absence of the modern equipment. It is necessary to note that the majority of inhabitants of rural files till now are fixed for medical the centers in a place of the old place of residence. In some areas the question decision is carried out by means of the organizations regular exit (weekly) population medical inspections in rural files. Poll has shown also rather low level of satisfaction services of drugstores, however its level in rural files considerably above (71%) than in traditional villages of 51.3%. The chemist's network in countryside is placed non-uniformly that influences satisfaction level their services [2]. Thereupon, it is important to consider stimulation and organization possibility distribution of companies and firms, including having a chain store system of exit drugstores, there, where it is difficult and unprofitable to open separate points on sale of medical products. The mechanism when in certain days of week there come mobile shops is thus possible and realizes medical products, in particular on sale on plastic cards. Rather low level of satisfaction in rural files by services of consumer services, markets, a transport infrastructure, trading complexes, than in traditional villages is revealed [3]. The principal cause of dissatisfaction with services of consumer services of equal 31.3%; is remoteness of typical files from large settlements, including cities. Among principal causes of dissatisfaction by trade services is (26.7%) respondents are noted, a lack of necessary objects, remoteness from the place of residence and poor quality of service. At the same time on places there is a possibility through self-government institutions of citizens to organize building of small public amenities centers, дехканских markets, shops. It is necessary to allocate especially escalating satisfactions of requirement for such progressive service as access to a network the Internet. However results of inspection have shown that the given type of service yet has not had sufficient development on village, in rural files satisfaction the Internet makes 16.9%, and in traditional village this indicator twice below (9.3%). It is necessary to note a considerable potential demand in comparison with traditional rural settlements, on the given type of service (35.5%), demands the decision. During too time, answers for the Internet it is possible to explain the requirements connected with absence that modern development of information and mobile technologies allow, by means of mobile phones and tablet computers to have constant access to the Internet by means of mobile cellular operators. As has shown the analysis, in countryside penetration of services of bank-financial institutions it is not high in comparison with cities. Rather high satisfaction in typical files (65.8%) than in traditional villages (50.1 %) on the given type of service is thus observed. Transport service takes an important place in ability to live of countrymen of rural files. It is caused with trips to the regional and regional centers, visiting of children educational institutions. Causes concern answers of respondents concerning high level of dissatisfaction with services of a transport infrastructure and quality of highways (26.7%), than in traditional villages (1.7%). The majority of women as principal causes have noted a bad road condition as quality of highways between rural settlements and in files remains low enough and major repairs carrying out demand and the world and safety of the population a well-being basis in the Republic of Uzbekistan. Safety issues in our country are in countryside on the first especially women and children. Results of the carried investigation in countryside also confirm high level of satisfaction with a security status first of all women and children (70.8%). The analysis of principal causes of dissatisfaction has shown that it is caused by insufficient light exposure of streets (90%), and also absence of protections near dangerous zones. About presence криминогенной conditions, have noticed less than 1% of the interrogated respondents that characterizes stability of conditions and practically absence of danger of residing in rural files. Has historically developed that labor activity and living conditions on village are directly connected with a personal part-time farm. According to results of inspection as a whole rural files level of satisfaction conditions of conducting of personal part-time farms below (57.3%), than in traditional villages (70.1%). Here dissatisfaction principal causes was a lack of the ground area for cultivation of agricultural crops and the cattle maintenance, a lack of irrigation water, infertility of the earths. As a whole it is necessary to provide requirements of the population of rural

files for objects of social sphere and utilities essentially above, than in traditional rural areas. First of all, this steady maintenance and functioning of objects of an infrastructure on water supply, gas supply, a heat supply, hot water, the water drain, garbage removal that has essentially improved level and quality of life, first of all women. At the same time there is not solved some question demanding the individual decision with the account a place of placing of rural files, this satisfaction of requirement for objects of formation, public health services, trade, conducting a personal part-time farm. Proceeding their above-stated with a view of большего satisfactions of requirement of agricultural population in a social infrastructure and utilities it is necessary to strengthen measures: on wide use of sociological researches on revealing of quality of life, real requirements and conditions of residing of agricultural population; at planning of territorial moving of the population to consider demographic tendencies, and also a corresponding social infrastructure and objects; choice of perspective sites for creation of new rural files should be considered as much as possible nearness to available sources of a municipal infrastructure, with a view of decrease in capital expenses; to creation more than concessionary terms in countryside for objects of a social and market infrastructure at the expense of decrease in local taxes that stimulation of its further development will allow; to the further improvement of quality rendered household and utilities at the expense of new technologies, the device of local systems of municipal supply etc.; considering most acute problems connected with potable water in Uzbekistan, wide use of underground sources of water for potable water and irrigation is necessary.

References / Список литературы

1. The Decree of the President of Republic of Uzbekistan, February, 7th, 2017 № УП-4947 «About strategy of actions on the further development of Republic of Uzbekistan» / Meeting of the legislation of Republic of Uzbekistan, 2017. № 6.
2. Larin So-called Static research of social convergence of rural municipal areas of region (monograph). TH.: Joint-Stock Company "Publishing house" Economy », 2010. 162 with.

MARKETING COMPONENT OF A COMMERCIAL BANK INNOVATION STRATEGY

Arifkhodjayeva M. (Republic of Uzbekistan)
Email: Arifkhodjayeva349@scientifictext.ru

Arifkhodjayeva Munojat - Researcher,
DEPARTMENT FINANCE AND CREDIT,
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the ongoing reforms in Uzbekistan are aimed at the formation of an innovative economy. An important component of the national economy is the banking system, which already uses innovative products and services. However, in order to increase competitiveness, commercial banks should introduce innovations into their operations even more widely. The article researches the place and role of the banking system in ensuring the innovative development of the economy. The features of the formation and development of the innovation environment (conditions) in a commercial bank are shown. The prerequisites for organizing the relationship between the innovative development of a commercial bank and the marketing service are identified. The conditions for the development of a bank marketing strategy have been defined.*
Keywords: *national economy, banking system, commercial bank, banking innovations, bank marketing, innovation strategy, bank marketing strategy.*

МАРКЕТИНГОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Арифходжаева М. (Республика Узбекистан)

Арифходжаева Муножат - соискатель,
кафедра финансов и кредита,
Ташкентский государственный экономический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *проводимые в настоящее время в Узбекистане реформы направлены на формирование инновационной экономики. Важной составной частью национальной экономики является банковская система, которая уже использует инновационные продукты и услуги. Однако для повышения конкурентоспособности коммерческие банки должны еще шире внедрять инновации в свою деятельность. В статье исследовано место и роль банковской системы в обеспечении инновационного развития экономики. Показаны особенности формирования и развития инновационной среды в коммерческом банке. Выявлены предпосылки организации взаимосвязи между инновационным развитием коммерческого банка и маркетинговой службой. Определены условия развития стратегии банковского маркетинга.*
Ключевые слова: *национальная экономика, банковская система, коммерческий банк, банковские инновации, банковский маркетинг, инновационная стратегия, стратегия банковского маркетинга.*

Introduction. Nowadays, the processes of introducing innovations into all sectors of the economy have been intensified in Uzbekistan. This is facilitated by the adoption of several regulatory documents initiated by the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev. So, on May 7, 2018, the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On additional measures to improve the mechanisms for introducing innovations in the industry and the economy" was adopted. As indicated in this document, "large-scale work has been done in the country aimed at creating an innovation-oriented economy and creating conditions for the widespread introduction of innovations" [1]. At the same time, it is noted that there are no mechanisms for stimulating innovation processes, the implementation of comprehensive programs of innovation development and innovation activity at the regional and sectorial levels, and support for innovation-active

business entities. Understanding this, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. 5544 was adopted on September 21of 2018 named “On the approval of the strategy of innovative development of the Republic of Uzbekistan for the years 2019-2021”, which developed the Strategy of innovative development of the country for the incoming years. This Decree notes the need for widespread innovation in all sectors of the economy [2]. In modern conditions, innovation is one of the complex phenomena underlying the country's economic growth. At the same time, innovative products and services ensure the development and sustainability of the banking sector. In solving problems of innovative development of the country, a special role belongs to the banking system. An innovative product in the banking sector is considered to be a product based on the use of information technology or providing customers with non-traditional forms of banking services. It is banks that are called upon to explore the need for innovative technologies with the aim of investing financial resources in innovative projects. One of the important sectors of the economy is the banking system. It is the banking system that ensures the need of economic entities for financial products and services, organizes the movement of funds from one economic entity to another. In the conditions of tough competition in the banking sector, it is important for commercial banks to have convenient innovative tools to improve existing banking products, which make it possible to increase the competitiveness of the bank. In a period of increased competition, properly organized innovation activity allows a commercial bank to achieve superiority over its competitors. However, this also requires, along with the introduction of innovative products to properly organize marketing activities. This is due to the fact that marketing activity is an organic part of the bank's innovation activity, especially with regard to the development and sale of new products and services. This relationship is determined by the fact that there is a feedback between the study of needs and the development of innovative products and services. In this regard, in the process of developing innovation, it is important to take into account the requirements of customers and adjust the quality and economic indicators of new products in accordance with them [3]. In modern conditions of Uzbekistan, when the process of transition to an innovative way of economic development is underway, it forces banks to pursue a policy of constant growth and development. Therefore, a special role is given to the constant generation of innovations, optimization of the bank structure, development and adoption of an innovation strategy. Among the means of achieving such a position, an important role is given to banking innovation technologies, which serve as the material basis for the successful implementation of bank marketing. However, the successful implementation of an innovative strategy of a commercial bank based on banking marketing requires research, as there are still many unsolved problems of both theoretical and practical nature, which determines the relevance of the topic of this article.

Research methodology. The current stage of development of the banking system of the Republic of Uzbekistan is characterized by the saturation of the market with financial products and services, which leads to intense competition between commercial banks. In such conditions, those credit organizations that are able to develop and introduce new technologies, modernize the product line, and develop alternative channels to serve their customers have a competitive advantage. This indicates that a competitive bank is one that is able to continuously carry on innovation process, the main product of which is innovative operations. In such a situation, it is important to determine the reasons why the introduction of innovations by credit organizations is becoming a current trend. The reforms currently being carried out in Uzbekistan impose new requirements on the banking system, which forces bankers to solve strategic tasks that can guarantee long-term commercial success. In this regard, it is necessary to improve the style and methods of managing the financial and credit system, respond promptly to market changes, develop new directions in the work of banks, actively apply all elements of modern marketing, develop an innovative strategy, taking into account the specific features of the national banking market. The close combination of bank marketing within the framework of the concept of innovative development of a commercial bank involves identifying existing and potential markets for providing services, choosing areas of the most profitable banking service offer and determining customer needs in these areas. Along with this, it is important to establish short-term and long-term goals for the development of existing and creation of new types of services, as well as to offer new innovative services in such a way as to

attract customers' attention to their receipt, subject to the condition of constant monitoring by the bank of their quality implementation and receipt profits from their implementation [5]. From this it follows that in the process of introducing innovative products a commercial bank should make extensive use of banking innovation marketing. In our opinion, this type of marketing is targeted marketing based on the choice of a specific market segment with the subsequent development of innovations and marketing complexes in relation to this segment, which allows focusing and concentrating marketing research on a specific product segment of the market. From this it follows that marketing research and analytical work are in demand in each bank in the implementation of innovation activities. Marketing research should be aimed at analyzing the financial market and a specific segment, a thorough study of the customer base, the demand for innovation and the competitive environment.

The quality and effectiveness of marketing banking innovation depends largely on the innovation strategy. In our opinion, the innovation strategy should be understood as the strategic line of conduct of the bank regarding the creation and use of innovations in all areas of its activities. In practice, it is reflected in the action plans that determine the direction, type and volume of innovation activities that the bank must carry out in order to fulfill its strategic and operational goals and achieve its target competitive position. In the development of an innovative strategy for a commercial bank, the marketing of banking innovations and banking marketing work closely together. At the same time, we would like to focus on the segment of bank marketing that involves studying the customer's needs for a new product, developing it, studying the market potential and promoting this product to the market. In other words, our attention is focused on grocery marketing, which, in connection with the innovation orientation, is called marketing of banking innovations. Based on the innovation strategy, innovative management is carried out, which ensures the effective use of innovations for the development and sustainability of a commercial bank in a dynamic market environment. The implementation of innovation management as a whole involves the development of plans and programs for innovation activities, monitoring the progress of innovation development and their implementation, and the adaptation of innovation programs and projects. In addition, the coordination of innovation activities of all divisions of the bank, the level of provision of investment innovative programs and projects, as well as providing programs with qualified personnel, the creation of temporary creative target groups to solve innovative problems [6]. Innovation strategy underlies the formation and development of the innovative potential of a commercial bank. The innovation potential contains in its composition a set of various types of resources, including the material, financial, intellectual, and informational and other resources necessary for the implementation of innovation activities. Innovative potential is a category of special meaning, containing not only innovative resources and the mechanism of their use in the organizational and economic system, but also the activity of innovative processes in commercial banks. It is important to note that the innovation strategy and innovative potential characterize the ability of a commercial bank to create and introduce innovative products and services. At the same time, for the full implementation of the innovation strategy and its potential, the bank should make wide use of bank marketing. Banking marketing is implemented through product, innovation, pricing, currency, credit, and issuing and communication policies. The development of each of these instruments is related to marketing research related to studying the dynamics of the banking services market and related banking products, forecasting demand for them, identifying market potential, monitoring prices, assessing the prospects for the emergence of new types of banking services, etc. An important component of the marketing activities of a credit organization is the analysis of real market processes and development trends of the bank itself. This suggests that marketing research is a systematic collection, processing and analysis of all aspects of the marketing process. That is, marketing activities should be aimed at researching the products and services themselves, their market, delivery channels, sales methods and techniques, sales promotion measures. Marketing in the context of the active introduction of innovative products is necessary at all stages of the functioning of a commercial bank to solve the problems of its daily activities [4]. To perform its functions, the marketing service in the bank should develop a form of marketing management and support its activities, solve the working tasks

of marketing activities and monitor their implementation. This requires the adoption of the marketing strategy of the bank in the work of all its organizational units, in turn; this entails the use of marketing activities and monitors their implementation. This requires the adoption of a marketing strategy of the bank in the work of all its organizational units, in turn, this entails the use of marketing tools in certain functions and actions to achieve the goals outlined in the strategy of the bank. These functions include the development and change of marketing strategy, management of marketing mixes for various target markets and segments, obtaining marketing data, external communication tools of the bank and personal promotion of banking services and products to consumers [7]. Attention should be paid to the fact that the process of forming an innovative banking system is just beginning in Uzbekistan. Therefore, in order to be at a high level in terms of the innovative type of development of the country, it is necessary, based on the experience of advanced foreign banks and the forecast of their innovative development, to determine the priority directions for the creation and development of innovative banking products. In this regard, it is important to develop and use strategic plans for the introduction of banking innovations. The main goal of such plans is to achieve an optimal level of competitiveness of the bank based on a set of agreed technological, economic, and control measures. In order for banks to be active in the implementation of an innovation strategy, it is necessary to target the bank to continuously introduce new, more advanced technologies, products and organizational structures. For successful competition by other banks, it is necessary to increase flexibility and adaptability to the market. Equally important is the automation of banking processes, the transition to new computer self-service technologies, remote maintenance, the use of the Internet in a bank-client system, and virtual banking and financial technologies. The management of each commercial bank should focus on the development and introduction of new banking products based on new technologies, the integrated use of new information and communication technologies for electronic marketing, the introduction of innovations in the field of management forms and methods, a change in the skills of employees. Thus, the development and implementation of innovations in the banking sector in the conditions of the country's transition to the innovative path of development of the national economy is the strategic goal of every commercial bank. Only such a way will allow withstanding competition, therefore the banks of Uzbekistan should be guided only by the most advanced technologies and products. The success of the implemented innovations directly affects banking. After all, they require considerable investment, but as a result, the bank will receive a huge advantage from their implementation in the future, which is manifested in increasing the client base and competitiveness. This requires that banks necessarily keep up with the times, and for this they need to develop various business processes and update software in time. At the same time, banks should not forget about the correct marketing strategy, wide advertising of new products, and experienced use of management techniques. Currently, there is a certain development trend in the field of technology. Banks are trying to increase innovative technologies in the field of cashless cash flow, as it is convenient and attracts new customers. In addition, electronic money is assigned to banks, certain duties, which in turn are termless. Therefore, the need for further development of the cashless money turnover provides banks with enormous prospects for commercial banks in Uzbekistan.

It should be noted that, in the general understanding of innovation, they are associated with purposeful activity in creating, mastering in production and promoting to the market product, technological, organizational and managerial innovations. In the modern world, they are a necessary condition for economic growth and improvement of the quality of life, and therefore occupy a central place in the development of any organization, including every commercial bank.

Conclusions. 1. The ongoing reforms in Uzbekistan are aimed at the formation of an innovative economy. An important component of the national economy is the banking system, which already uses innovative products and services. However, in order to increase competitiveness, commercial banks should introduce innovations into their operations even more widely. To do this, banks must develop an innovative strategy.

2. An innovative strategy is aimed at creating innovative products, as well as developing solutions that turn financial services into ones that they have never been before. That is, by developing a strategy, the global service for retail customers and small businesses is specified, and the implementation of a functional strategy is achieved by attracting deposits, which will result in the introduction of innovations aimed at increasing the bank's customer base.

3. Properly chosen innovation strategy is the key to the success of the investment activities of a commercial bank. The bank is obliged to closely monitor the emergence of new technologies and plan their implementation in order to keep up with competitors, and for this, its innovation policy must acquire a systemic nature, becoming an innovation strategy.

4. In today's competitive environment, no one doubts the need for a bank to have a clear marketing strategy that would allow it to constantly increase its clientele, offering customers attractive banking products and solutions. Currently, when banking products and services are characterized by a high level of differentiation, and their consumers form certain market segments, one of the key success factors is the implementation of a bank marketing strategy that ensures high-quality and full satisfaction of needs while simultaneously achieving current and long-term business objectives.

References / Список литературы

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan. № 3698 of 07.05.2018 “On additional measures to improve the mechanisms for introducing innovations in the industry and the economy”.
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan. № 5544 of 21.09. 2018 “On approval of the Strategy of innovative development of the Republic of Uzbekistan for 2019-2021”.
3. *Ilkin N.S.* Innovations in the activities of commercial banks // Scientific-methodical electronic journal "Concept", 2017. V. 4. P. 142–146.
4. *Yakovenko S.N., Timchenko A.A.* Financial Innovations in the Activities of Commercial Banks: Theoretical and Economic Aspects // Modern Problems of Science and Education, 2013. № 2. [Electronic resource]. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8600 (date of acces: 02.02.2019).
5. *Dyachkov M.N.* The concept and essence of banking innovation // Economic Sciences, 2012. № 10. P. 36.
6. *Morozov U.P.* Innovation development in market conditions. monograph - Nizhny Novgorod, pub-t Nizhny Novgorod University, 2008. 156 p.
7. *Albert V.A.* Tendencies and Realities of the Innovative Development of the Banking Sector // Basic Research, 2015. № 5-2. P. 357-360: [Electronic resource]. URL: http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38222 (date of acces: 02.02.2019).

INVESTMENT POLICY IN THE MODERN CONSTRUCTION

Meyksin S.M. (Russian Federation) Email: Meyksin349@scientifictext.ru

Meyksin Semyon Maksimovich – Student,
DIRECTION OF TRAINING: BANKING,
ST. PETERSBURG STATE ECONOMICS UNIVERSITY, ST. PETERSBURG

Abstract: *the article discusses the current state of the investment market, both worldwide and its state in the Russian Federation. Today, the government's investment policy is fundamental to its activities, and no one modern state can exist without such a policy. After all, investment policy is one of the key parts of the financial policy and strategies of both the Russian Federation and any other state. It consists of such parts as the selection and implementation of the most effective real and economic forms of its investments, the purpose of which is to maintain a high rate of development of the state and the continuous growth of its economy.*
Keywords: *investments, tangible, intangible assets, listed companies, investment policy.*

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ КОНЪЮНКТУРЕ

Мейксин С.М. (Российская Федерация)

Мейксин Семен Максимович – студент,
направление подготовки: банковское дело,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье рассматривается современное состояния рынка инвестиций как во всем мире, так и его состояние в Российской Федерации. На сегодняшний день инвестиционная политика государства является основополагающей в его деятельности, и ни одно современное государство без такой политики существовать не может. Ведь инвестиционная политика представляет собой одну из ключевых частей финансовой политики и стратегий как Российской Федерации, так и любого другого государства. Она состоит из таких частей, как выбор и реализация самых эффективных реальных и экономических форм его инвестиций, целью которых является поддержание высокого темпа развития государства и непрекращающегося роста его экономики.*
Ключевые слова: *инвестиции, материальные, нематериальные активы, листинговые компании, инвестиционная политика.*

На сегодняшний день инвестиционная политика государства является основополагающей в его деятельности, и не одно современное государство без такой политики существовать не может. Ведь инвестиционная политика представляет собой одну из ключевых частей финансовой политики и стратегий как Российской Федерации, так и любого другого государства. Она состоит из таких частей, как выбор и реализация самых эффективных реальных и экономических форм его инвестиций, целью которых является поддержание высокого темпа развития государства и непрекращающегося роста его экономики [2. 29].

Концепция государства социального обеспечения социальных инвестиций получила большое внимание и поддержку со стороны ученых и политиков. Поэтому обычно предполагается, что такая политика, как инвестиции в образование или семейные услуги, также получит значительную поддержку со стороны массовой общественности [3. 205].

Хотя существуют некоторые признаки этого, в существующих сравнительных опросах общественного мнения обычно не учитывается то, как граждане воспринимают и реагируют на компромиссы в политике, то есть как они реагируют, когда вынуждены расставлять приоритеты между различными типами социальной политики, что более реалистично. учитывая бюджетные ограничения [4. 58].

Основные выводы заключаются в том, что гражданам, как правило, не нравится, когда они вынуждены сокращать один тип социальных расходов для расширения другого, но существует значительная степень различий между людьми и областями политики. Материальный личный интерес и идеологические предрасположенности, а также их взаимодействие помогают понять различия в принятии этих компромиссов. Полученные данные имеют важное значение для политической жизнеспособности политики социальных инвестиций [3. 211].

Политические партии, стремящиеся расширить социальные инвестиции в условиях жесткой бюджетной экономии, сталкиваются с различными и разными избирательными ограничениями, и проблемами, учитывая соответствующие предпочтения своих избирателей [6. 209].

Инвестиционная политика государства – это совокупность мер и целей по обеспечению достаточного уровня капиталовложений, а также их структуры в экономику государства и ее отдельные отрасли, увеличение инвестиционной активности основных агентов воспроизводственной деятельности, таких как государство, население и предпринимательство.

Основной и первостепенной задачей гос. инвестиционной политики являются такие действия, как создание благоприятной среды, которая будет благоволить к приманиванию и увеличению эффективности использования ресурсов инвестирования для усиления экономики и соц. среды [3. 240].

Механизм планирования и регулирования инвестиционных операций на уровне мезо является сложным и динамичным процессом, обусловленным относительной независимостью региона в принятии решений и близостью его взаимозависимости к макроуровню.

Развитие инвестполитики обязано начинаться с определения концептуальных основ развития общества и государства, установления его роли в процессе общественного воспроизводства на соответствующем этапе развития.

Основные цели и задачи инвестиционной политики соответствуют основным тенденциям социально-экономического развития страны и использованию инвестиционных ресурсов в интересах отдельных лиц и общества [2. 29].

Важную роль играет разработка национальной инвестиционной политики для установления разумных отношений между бизнесом и правительством. Целью государственного участия в инвестиционном процессе является разработка такой системы условий и методов, которая будет ориентирована на выбор наиболее эффективных способов использования доступных инвестиционных ресурсов.

Предметом исследования являются теоретические и методологические принципы механизма мониторинга инвестиционного развития инфраструктуры регионов. Целями исследования являются обобщение теоретических и методологических основ механизма мониторинга инвестиционного развития инфраструктуры регионов, а также анализ текущих тенденций инвестиционного развития инфраструктуры в регионах России с выявлением положительных и отрицательных тенденции [6. 256].

Предлагается интерпретировать мониторинг инвестиционного развития региональной инфраструктуры (IDRI) как систематическое и комплексное измерение показателей развития региональной инфраструктуры, количество реализованных инвестиционных проектов, контроль за соблюдением разработанных стратегических региональных программ и концепций, что в конечном итоге поможет эффективно и эффективно регулировать выявленные отклонения и принимать соответствующие решения. Механизм мониторинга IDRI должен также обеспечить возможность создания системы сбора и анализа данных об оценке объектов инфраструктуры территориальным сообществом, что позволит потенциальным инвесторам сосредоточить внимание не только на аналитических данных о мониторинге региональных властей, но и принять учитывать общественные интересы в конкретном регионе [2. 30].

Исследованные тенденции инвестиционного развития инфраструктуры российских регионов позволили установить значительную пространственную асимметрию, что

отрицательно сказывается на реализации как национальных стратегий развития, так и государственных программ, и концепций. Таким образом, основные направления механизма мониторинга инвестиционного развития инфраструктуры региона должны основываться на аналитическом наблюдении не только региональных властей, но и потенциальных инвесторов и территориального сообщества [4. 59].

Жилищная сегрегация по этническим категориям связана с социальными проблемами членов меньшинств. Он считается движущим фактором воспроизводства социального неравенства и насущной проблемой во многих обществах. В то время как большинство исследований сосредоточено на сегрегации по соседству в Соединенных Штатах, меньше известно о происхождении этнических анклавов в европейских городах.

Мы используем полные данные о переездах в муниципалитеты Стокгольма в период между 1990 и 2003 годами, чтобы проверить, влияет ли «этнический бегство» или «этническое избегание» на динамику сегрегации. На макроуровне мы анализируем бинарную инфраструктуру потоков перемещения туземцев и иммигрантов между 128 районами с помощью экспоненциальных моделей случайных графов, которые учитывают системные зависимости в структуре рынка жилья [5. 29].

На микроуровне мы анализируем групповые данные на индивидуальном уровне, чтобы учесть различия между коренными и иммигрантскими участниками и выходцами. Наши результаты показывают сильную поддержку «этнического избегания» на обоих уровнях - местные шведы избегают переселяться в районы проживания этнических меньшинств. Это еще более заметно при контроле социально-экономических факторов. В то же время, на микроуровне практически отсутствует поддержка «этнического бегства» - местные жители с меньшей вероятностью покинут районы проживания многих иммигрантов.

В настоящее время сосредоточение инвестиций на нематериальных активах означает создание отличительной и устойчивой стоимости и повышение конкурентоспособности на рынке, поскольку корпоративная интеллектуальная собственность, такая как патенты, торговые марки, авторские права, бизнес-методологии, гудвилл и узнаваемость бренда, может напрямую стимулировать глобальные продажи из года в год. Кроме того, иногда клиенты обращают внимание не на продукт или услугу, а на бренд: чем популярнее бренд, тем успешнее компания. Воздействие может привести компанию к успеху или провалу [5. 24].

Благодаря нашему исследованию мы поняли, что даже в Италии компании, относящиеся к промышленному сектору, не имели таких же хороших экономических показателей, как технологические, ни одинаковых перспектив роста и развития. Гораздо сложнее создавать стоимость в долгосрочной перспективе только с ощутимыми инвестициями. Как следствие, если промышленные компании улучшат и приведут в соответствие нематериальные активы, они, вероятно, улучшат свои общие показатели, удовлетворяя потребности клиентов и интересы акционеров в компании [6. 280].

Этот последний элемент может помочь нам представить все пределы этого исследования. Прежде всего, это исследование представляет собой первый шаг более глубокого анализа, который может учитывать другие переменные, финансовые показатели и маржу. Кроме того, тот же анализ может быть распространен на все компании, зарегистрированные на бирже в Италии, не только на промышленные и технологические. Было бы интересно сравнить и сопоставить ситуацию в Италии с другими европейскими странами, такими как Франция и Германия [4. 64]. Более того, как мы упоминали ранее, база данных, используемая для извлечения финансовых данных компаний выборки (AIDA), не предоставляла информацию для всех компаний. Еще одним ограничением является тот факт, что в отношении материальных активов AIDA не предоставило дополнительную информацию о конкретной классификации этого объекта. Мы не могли отделить имущество, установки и оборудование от инвестиционной собственности. Следовательно, мы использовали исчерпывающие данные без учета того, какая часть относится к операционным инвестициям.

Список литературы / References

1. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ.
2. *Рысухина Д.В., Коровин В.Е.* Современные проблемы повышения инвестиционной привлекательности российской экономики // Молодой ученый, 2016. № 8.8. С. 28-30.
3. *Сергеев И.В., Веретенникова И.И., Яновский В.В.* Организация и финансирование инвестиций: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2015. 400 с.
4. *Киселев И.* Методы привлечения иностранных инвестиций // Финансовый бизнес, 2016. № 4. С. 57-65
5. *Мальцев Г.Н.* Иностранные инвестиции в российскую экономику // ЭКО, 2011. № 10. С. 20-35.
6. *Гуськов Н.С., Гуцериев С.С., Зенякин В.Е.* Инвестиции: Формы и методы их привлечения. Учебное пособие. М.: Алгоритм, 2017. 383 с.

INFORMATION TECHNOLOGY ORGANIZATIONAL MANAGEMENT

Trubnikov V.G.[1], Baseev A.S.[2], Streltsov A.A.[3] (Russian Federation)
Email: Trubnikov349@scientifictext.ru

[1]Trubnikov Victor Gennadevich – Student;
[2]Baseev Artem Sergeevich – Student;
[3]Streltsov Arthur Asanovich – Student,
MILITARY TRAINING CENTER
KUBAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
KRASNODAR

Abstract: *this article discusses the actual topic, namely how organizations design, create and use information technology systems (IT). In particular, it examines the interaction between these types of activities aimed at information technologies and broader management processes in organizations, automation of production processes using information technologies, as well as through research of information technologies. In the course of using these methods, the main goal is achieved - reducing costs and, as a result, increasing the profitability of enterprises.*
Keywords: *information technology, organization, interaction.*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Трубников В.Г.[1], Басеев А.С.[2], Стрельцов А.А.[3] (Российская Федерация)

[1]Трубников Виктор Геннадьевич – студент;
[2]Басеев Артем Сергеевич – студент;
[3]Стрельцов Артур Асанович – студент,
Учебный военный центр
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар

Аннотация: *в данной статье рассматривается актуальная тема, а именно то, как организации проектируют, создают и используют системы информационных технологий (ИТ). В частности, в ней рассматривается взаимодействие между этими направленными на информационные технологии видами деятельности и более широкими управленческими процессами в организациях, автоматизация производственных процессов с помощью информационных технологий, а также с помощью исследований информационных*

технологий. В ходе использования данных методов достигается главная цель – сокращение издержек и, как следствие, повышение рентабельности предприятий.
Ключевые слова: *информационные технологии, организации, взаимодействие.*

Информационные технологии (ИТ) становятся важной и неотъемлемой частью каждого бизнес-плана. От многонациональных корпораций, которые поддерживают мэйнфреймы и базы данных, до малых предприятий, которые владеют одним компьютером, они играют определенную роль. Причины повсеместного использования компьютерных технологий в бизнесе лучше всего можно определить, взглянув на то, как они используются в мире бизнеса. Рассмотрим роль ИТ технологий с каждой отдельной категории [1].

Коммуникация. Для многих компаний электронная почта является основным средством общения между сотрудниками, поставщиками и клиентами. Электронная почта была одним из первых драйверов Интернета, предоставляя простые и недорогие средства для общения. На протяжении ряда лет развивался также ряд других средств коммуникации, позволяющих сотрудникам общаться с помощью систем чата, онлайновых средств проведения совещаний и систем видеоконференций. Телефоны и смартфоны предлагают еще более высокотехнологичные способы общения.

Управление запасами. Когда дело доходит до управления запасами, организации должны поддерживать достаточный запас, чтобы удовлетворить спрос, не инвестируя больше, чем они требуют. Системы управления запасами отслеживают количество каждой номенклатуры, поддерживаемой компанией, инициируя заказ дополнительного запаса, когда количества опускаются ниже предопределенной суммы [2]. Эти системы лучше всего использовать, когда система управления запасами подключена к системе POS. Система-POS гарантирует, что каждый раз, когда товар продается, один из этого товара удаляется из инвентаризации, создавая замкнутый информационный цикл между всеми отделами.

Управление данными. Дни больших архивов, рядов картотечных шкафов и рассылки документов давно ушли. Сегодня большинство компаний хранят цифровые версии документов на серверах и устройствах хранения. Эти документы мгновенно становятся доступны всем сотрудникам компании, независимо от их географического положения. Компании могут хранить и поддерживать огромное количество экономически данных, и работники извлекают пользу в виде быстрого доступа к документам [3].

Управление информационными системами. Хранение данных является только преимуществом, если эти данные могут быть эффективно использованы. Прогрессивные компании используют эти данные, как часть своего процесса стратегического планирования, так и тактического выполнения этой стратегии. Информационные системы управления (MIS) позволяют компаниям отслеживать данные о продажах, расходах и уровнях производительности. Эта информация может быть использована для отслеживания прибыльности с течением времени, максимизации отдачи от инвестиций и выявления областей улучшения [4]. Менеджеры могут отслеживать продажи на ежедневной основе, что позволяет им немедленно реагировать на более низкие, чем ожидалось, цифры за счет повышения производительности сотрудников или снижения стоимости элемента.

Управление взаимоотношениями с клиентами. Компании используют его, чтобы улучшить способ проектирования и управления отношениями с клиентами. Системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) захватывают каждое взаимодействие компании с клиентом, так что был возможен более обогащающий опыт. Если клиент звонит в центр обработки вызовов с проблемой, представитель службы поддержки клиентов сможет увидеть, что приобрел клиент, просмотреть информацию о доставке, вызвать учебное пособие для этого элемента и эффективно ответить на проблему. Все взаимодействие хранится в CRM-системе, готовое к повторному вызову клиента. Клиент имеет лучший, более сфокусированный опыт и преимущества компании от улучшенной технологии.

Подводя итоги данной научной статьи, можно сделать вывод, что ключевой задачей в решении проблемы качественного управления является использование современных программных систем в информационной сфере ведения бизнеса. Важность управления ИТ

заключается в понимании управления данными. Объем данных увеличивается, большая часть данных разделяется между организациями и собирается различными подразделениями. Они могут не использовать один и тот же метод или процедуру. Безопасность, качество и целостность данных являются наиболее информативными, если внедрять в процесс технологические разработки. Важной частью для понимания в управлении ИТ является управление данными. Многие также должны знать управление основными данными, которое представляет собой процесс, охватывающий все процессы компании и бизнеса.

Список литературы / References

1. *Болгов Р. и др.* Информационное общество и международные отношения. Litres, 2017. С. 99-103.
2. *Дятлов С., Селищева Т., Марьяненко В.* Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование. Litres, 2017.
3. *Скрипкин К.* Экономическая эффективность информационных систем в России. Litres, 2017. С.

PHILOLOGICAL SCIENCES

CONCEPTUAL ASPECTS OF THE PHENOMENON «TOLERANCE»

Husenova G.S. (Republic of Uzbekistan)
Email: Husenova349@scientifictext.ru

Husenova Gulnora Saidjonovna - Teacher of the Uzbek language and literature,
SCHOOL № 40, GIJDUVAN DISTRICT, BUKHARA REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article attempts to systematization of conceptual aspects of tolerance. The author conducted an analysis of the concepts of tolerance include ontogenesis concepts of tolerance, ethno-cultural concept of tolerance in different sectors of science and encyclopedic the concept of tolerance considered in the existing dictionaries. Currently, the concept of "tolerance" is used in almost all existing branches of science. It is used both in scientific and popular literature, and in political discussions and mass media.*
Keywords: *tolerance, indulgence, intolerance, quasi-tolerance, the reaction, factor, the concept, science, dictionary.*

ПОНЯТИЙНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

Хусенова Г.С. (Республика Узбекистан)

Хусенова Гулнора Саиджоновна – учитель узбекского языка и литературы,
Школа № 40, Гиждуванский район, Бухарская область, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье сделана попытка систематизации понятийных аспектов феномена толерантности. Автором проводится аналитико-структурированный анализ понятия толерантности, включающий в себя онтогенез понятия толерантности, этнокультурные понятия толерантности, понятия толерантности в разных отраслях науки и энциклопедические понятия толерантности, рассматриваемые в существующих словарях. В настоящее время понятие «толерантность» используется практически во всех существующих отраслях науки. Её используют как в научной и популярной литературе, так и в политических дискуссиях и средствах массовой информации.*
Ключевые слова: *толерантность, терпимость, интолерантность, квази-толерантность, реакция, фактор, понятие, наука, словарь.*

Изучение толерантности как феномена представляет собой одну из актуальных проблем понимания психосоциальных процессов. Попытка понимания роли и задачи данного феномена обязывает к изучению её понятийных аспектов.

Многие авторы при изучении содержательной, структурной стороны толерантности отмечают невозможность составления интегрированного определения толерантности из-за размытости, многозначности этого понятия. Для изучения феномена толерантности, прежде всего, следует разобраться в самом понятии, то есть в её номеологии [1].

Номеология понятия толерантности включает в себя онтогенез понятия толерантности, этнокультурные понятия толерантности, понятия толерантности в разных отраслях науки и энциклопедические понятия толерантности, рассматриваемые в существующих словарях.

Онтогенез понятия толерантности в историческом контексте можно условно разделить на три этапа:

1. Состояние безусловной толерантности, которая проявляется в толерантном отношении при отсутствии самого понятия толерантности. В данный период во взаимоотношениях наблюдалось принятие все и всех таким, какие они есть, при этом даже не обсуждался вопрос, что такое толерантность. Люди просто были толерантными.

2. Состояние глубокой интолерантности или как обычно говорят квази-толерантности. Данное состояние проявляется на фоне канонических морально-этнических норм. В

состоянии интолерантного общества наблюдается возникновение зачатков потребности развития толерантных отношений.

3. Состояние осознанной толерантности проявляется в толерантном отношении на основе осознанной необходимости различий. В данном случае различия воспринимаются как условие развития человечества, а толерантное отношение способствует его проявлению.

Анализ понятия толерантности на основе языков и содержащихся в них представлений показывает разнообразие её толкования, которое приобретается благодаря национальному своеобразию и культуре, но в то же время можно заметить общий смысл, которое отражает её сущность [2].

Толерантность является словом латинского происхождения «tolerantia», которое означает терпение, терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам.

В русском языке (терпимость): способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо или кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным к чему-либо или к кому-либо.

В узбекском языке (толерантлилик, бағрикенглик) - терпеть, терпимость, быть терпеливым.

В арабском языке (tasamul') - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

Как видно из проведенного анализа, смысл понятия толерантности в языках сводится от неосознанной вынужденной реакции, необходимости до осознанной готовности и уважительного отношения к иному.

В настоящее время понятие «толерантность» используется практически во всех существующих отраслях науки. Её используют как в научной и популярной литературе, так и в политических дискуссиях и средствах массовой информации. Существуют разные отрасли науки: естественные, социально-гуманитарные, формальные науки, и в каждых из них термин толерантности используют при решении широкого спектра прикладных задач [3].

Анализируя значение термина «толерантность» в естественных науках можно заключить, что толерантность понимается как реакция и/или устойчивость биологических и небиологических систем в пределе определенных минимальных и максимальных воздействующих факторов.

В социально-гуманитарных науках толерантность – это субъект-субъектные отношения и состояния формирующее такое мировоззрение субъекта, которое позволит адекватно реагировать, соответственно действовать и осознавать инаковость каждого субъекта в микро- и макросоциуме и занятия активной позиции, что приводит к выживаемости и сосуществованию (симбиозу) субъектов в обществе.

С точки зрения формальных наук толерантность – это определение меры сходства, неразличимости и взаимозаменяемости.

Таким образом, из анализа понятия «толерантность» в различных областях науки можно кумулировать в общее определение. Толерантность – это понимание меры сходства, неразличимости и взаимозаменяемости, реакции и/или устойчивости биологических и небиологических систем в пределе определенных минимальных и максимальных воздействующих факторов, формирование мировоззрения субъектов, которое позволяют адекватно реагировать, соответственно действовать и осознавать инаковость каждого субъекта микро- и макросоциуме, занятия активной позиции, позволяющая выживаемости и сосуществованию (симбиозу) субъектов в обществе.

В естественных науках понятие толерантности относится к определенному спектру факторов от минимума до максимума, в социально-гуманитарных науках этот спектр расширяется от одного и каждого индивида до совокупности всех индивидов (человек-человечество). Это очень схоже с понятием толерантности в формальных науках, где толерантность рассматривается как сходство, неразличимость, одинаковость и взаимозаменяемость. В связи с этим общность в человеческом обществе заключается в различимости каждого индивида и в необходимости различия, как неотъемлемое условие расцвета человечества.

Анализируя понятийные аспекты толерантности включающее в себя онтогенез понятия толерантности, этнокультурные понятия, понятия толерантности в разных отраслях науки и энциклопедические понятия толерантности, рассматриваемые в существующих словарях можно сделать вывод что смысл понятия толерантности сводится от не осознанной вынужденной реакции, необходимости до осознанной готовности и уважительного отношения иному. Толерантность – это понимание меры сходства, неразличимости и взаимозаменяемости, и, реакции и/или устойчивости биологических и небиологических систем в пределе определенных минимальных и максимальных воздействующих факторов, и формирование мировоззрения субъектов, которое позволяют адекватно реагировать, соответственно действовать и осознавать инаковость каждого субъекта в микро- и макросоциуме и занятия активной позиции, позволяющая выживаемости и сосуществованию (симбиозу) субъектов в обществе.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Дидактические основы формирования концепции толерантности у учащихся начальной школы. Диссертация кандидат педагогический наук, 2007. Город Ташкент. С. 156.
2. *Абидова З.А.* Феномен толерантности в различных отраслях науки // Вестник НУУз. Ташкент, 2015. №1/4. С. 69-72.
3. *Абидова З.А.* Энциклопедические понятия толерантности // Журнал «Фан ва жамият». Нукус, 2015. № 4. С. 34-35.

PEDAGOGICAL SCIENCES

TO THE QUESTION OF THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Djanpeisova G.E.[1], Mahmudova S.A.[2] (Republic of Uzbekistan)
Email: Djanpeisova349@scientifictext.ru

[1]Djanpeisova Gauhar Erkinovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department, DEPARTMENT METHODS OF PRE-SCHOOL EDUCATION;
[2]Mahmudova Sevara Asatilla kizi - Student, DIRECTION OF TRAINING PRESCHOOL EDUCATION, TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *some approaches to the formation of mathematical concepts in children of senior preschool age are substantiated; The innovative technology of teaching preschoolers, taking into account their age features, and based on the use of the multimedia program "Travel to the Country of Geometry" was tested. multimedia textbooks directly in the process of mathematical education for children of preschool age helps to stimulate the acquisition of new mathematical knowledge, help in clarifying, consolidating and expanding the previously completed educational material.*
Keywords: *continuing education, intellectual development, the formation of mathematical concepts, multimedia technology, children of senior preschool age.*

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Джанпеисова Г.Э.[1], Махмудова С.А.[2] (Республика Узбекистан)

[1]Джанпеисова Гаухар Эркиновна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой, кафедра методики дошкольного образования;
[2]Махмудова Севара Асатилла кизи – студент, направление: дошкольное образование, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *обоснованы некоторые подходы к формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста; апробирована инновационная технология обучения дошкольников, учитывающая их возрастные особенности и основанная на использовании мультимедийной программы «Путешествие в страну Геометрии», мультимедийных учебных пособий непосредственно в процессе математического образования детей дошкольного возраста, что способствует стимулированию приобретения новых математических знаний, помогает в уточнении, закреплении и расширении ранее пройденного учебного материала.*
Ключевые слова: *непрерывное образование, интеллектуальное развитие, формирование математических представлений, мультимедиа технологии, дети старшего дошкольного возраста.*

Основной целью дошкольного образования в Узбекистане на современном этапе является развитие здоровой, гармонически развитой личности ребёнка, подготовленной к успешному систематическому обучению в школе. В системе непрерывного образования дошкольное образование является фундаментальным звеном всего педагогического

образования. Время от рождения до поступления в школу - период наиболее быстрого физического и психического развития ребенка, формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Важным компонентом эффективной системы подготовки детей к школе является *интеллектуальное* развитие, в основе которого лежит развитие мыслительных процессов. Процесс развития мышления дошкольников состоит в формировании обобщенных приемов умственных действий: сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, классификация, абстрагирование и др.

Дидактической модели формирования математических представлений детей присущи:

1) гибкая сочетаемость с различными типами развивающих школьных программ;

2) ориентация на ключевой приоритет системы непрерывного образования – формирование учебных компетенций (начальное образование) и его фундаментальных предпосылок (дошкольное образование); [2];

3) направленность на развитие творческих компетенций дошкольников в различных видах детской деятельности (игра, личностное общение, изобразительная и творческая деятельность, др.);

4) использование и развитие потенциала творческого воображения, сложившегося в дошкольные годы, с целью формирования мышления в рамках учебной деятельности;

5) соблюдение психологических особенностей перехода ребенка из дошкольного в младший школьный возраст [1].

Направленность деятельности педагога дошкольного учреждения в процессе использования мультимедиа технологий заключается в организации целесообразной и эффективной системы действий детей с изучаемым математическим материалом таким образом, чтобы предметные знания становились результатом этих действий. Функциями педагога ДОУ становятся: постановка задач, организация деятельности обучаемых, управление этой деятельностью и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия планировавшимся.

Мультимедиа технологии математического развития дошкольников направлены на активизацию познавательной деятельности ребенка, освоение ребенком связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира [3]. Ребенок знакомится с такими свойствами, как форма, размер, площадь, масса, объем, способы измерения дискретных и непрерывных величин, установление отношений и зависимостей отдельных предметов и групп по разным свойствам.

Специальным образом организованные учебные занятия с дошкольниками по формированию математических представлений можно проводить основе использования игровых заданий мультимедийной программы «Путешествие в страну Геометрии», включающих следующие подпрограммы: «В стране геометрических фигур»; «Плоские фигуры», «Объёмные фигуры», «Закрасим геометрические фигуры», «Найди недостающую фигуру», «Занимательный геометрический лабиринт», «Сложи геометрические орнаменты», «Волшебная Матрица фигур» и др. Приведём некоторые методические приёмы использования подпрограмм.

Программа «Закрасим геометрические фигуры». *Цель:* закрепить знания о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур; развивать пространственные представления; упражнять в умении составлять предметные изображения из геометрических фигур по предложенному образцу.

Содержание. В данную часть программы пошли несколько групп заданий.

Первая группа – «Закрасим два одинаковых предмета (фигуры)». Представлены учебные задания, предусматривающие нахождение в множестве геометрических фигур (предметов) двух одинаковых фигур (предметов) и закрашивание их в заданный цвет. (Одинаковость подразумевает под собой идентичность фигур (предметов) - по величине, соотношению сторон у фигур, по форме у предметов и т.д.).

Вторая группа – «Закрасим предмет». Задания направлены на развитие умения членить предметные изображения на составные части - фигуры и умение находить их во множестве

фигур. Каждое задание этой группы представляет вниманию дошкольников следующие виды множества: а) система геометрических фигур; б) подбор готовых предметных изображений, составленных из разнообразных геометрических фигур.

Условие учебного задания предполагает выбор одного верного предмета из множества других, которое сложено из всех геометрических фигур, представленных в кадре. Определив его, ребенку необходимо закрасить его в заданный программой цвет.

Мультимедийная учебная программа «Путешествие в страну Геометрия» выстроена таким образом, чтобы дошкольники получали обобщённое представления об математических объектах и действиях. У детей формируются важнейшие наглядно-действенные мыслительные операции, такие как сравнение, обобщение и классификация.

Мультимедийная учебная программа «Путешествие в страну Геометрия» направлена на развитие когнитивной гибкости – способности находить и оперировать наибольшим числом различных способов решений учебной задачи. В ходе занятий с использованием элементов компьютерной программы дошкольники осваивают построение плоских и объёмных моделей на взаимно однозначном соответствии заместителей, что способствует осмыслению и пониманию операции замещения.

Таким образом, применение мультимедийной учебной программы «Путешествие в страну Геометрия» позволяет:

а) сформировать системные представления детей об изучаемых математических понятиях и закономерностях;

б) способствовать использованию наглядности обучения и развития, и как следствие, сделать доступным изучаемый математический материал;

в) повысить темп изучения и проверки усвоения учебного материала на занятиях;

г) направлять естественный интерес и любознательность дошкольников.

Включение мультимедийных учебных пособий непосредственно в процессе математического образования детей дошкольного возраста способствует стимулированию приобретения новых математических знаний, помогают в уточнении, закреплении и расширении ранее пройденного учебного материала. Использование мультимедийной учебной программы в органическом сочетании с традиционными условиями и методами развития личности позволяют обогащать и преобразовывать развивающую математическую среду дошкольного учреждения.

Список литературы / References

1. *Адаменко М.В.* Компьютер для малышей. М.: Майор, 2005.
2. *Дзюба П.П.* Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Дошкольник и компьютер: Медико-гигиенические рекомендации / Под ред. Л.А. Леоновой. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
4. *Леонтьев В.П.* Компьютер. Твоя первая книга. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

CONTENTS OF MATHEMATICAL TRAINING OF CHILDREN IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Djanpeisova G.E.[1], Urazaliyeva A.A.[2] (Republic of Uzbekistan)
Email: Djanpeisova349@scientifictext.ru

[1]Djanpeisova Gauhar Erkinovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department, DEPARTMENT METHODS OF PRE-SCHOOL EDUCATION;
[2]Urazaliyeva Asal Azamaliyevna – Master Student, FACULTY PRE-SCHOOL, TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the scientific report presents the main approaches to determining the content of mathematical knowledge and the formation of mathematical competences in children of preschool age. Psychological features and patterns of the child's perception of a set of objects, numbers, space, time, serve as the basis for the development of the method of forming mathematical representations. Psychology determines the age-related abilities of children in the assimilation of knowledge and skills that are not something frozen and change depending on the type of training.*
Keywords: *mathematical education, mathematical development, children of preschool age, state requirements, training program.*

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Джанпеисова Г.Э.[1], Уразалиева А.А.[2] (Республика Узбекистан)

[1]Джанпеисова Гаухар Эркиновна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой, кафедра методики дошкольного образования;
[2]Уразалиева Асаль Азамалиевна – магистрант, факультет дошкольного образования, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье представлены основные подходы к определению содержания математических знаний и формирования математических компетенций у детей дошкольного возраста. Психологические особенности и закономерности восприятия ребенком множества предметов, числа, пространства, времени служат основой при разработке методики формирования математических представлений. Психология определяет возрастные возможности детей в усвоении знаний и навыков, которые не являются чем-то застывшим и меняются в зависимости от типа обучения.*
Ключевые слова: *математическое образование, математическое развитие, дети дошкольного возраста, государственные требования, программа обучения.*

В настоящее время, время реформирования всей сферы образования Республики Узбекистан, огромное внимание уделяется подготовке высококвалифицированных педагогических кадров. В соответствии с постановлениями Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 года № ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», от 30 сентября 2017 года № ПП-3405 «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» идёт активный процесс реформирования всей системы дошкольного образования и подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для современных дошкольных учреждений Республики [1].

Дошкольным образовательным учреждениям республики требуется обеспечение непрерывности и последовательности видов образования, создание современной методологии образования, совершенствование государственных образовательных стандартов и Государственных требований на основе компетенции, разработку и внедрение обновлённых учебно-методических комплексов и учебных материалов и внедрение их в практику [2; 3; 5].

Дошкольное образование является первой и фундаментальной частью в непрерывной образовательной системе Узбекистана и призвано осуществлять развитие здоровой, полноценной, гармонически развитой личности ребёнка до 7 лет, подготовленной к дальнейшему систематическому обучению в школе. В связи с этим особую значимость приобретает постановка проблемы формирования математических представлений у дошкольников, решающей вопросы дошкольной подготовки детей к восприятию и усвоению математических знаний и развитию математических компетенций; обеспечивающей непосредственный практический результат и предусматривающей широкий развивающий эффект процесса обучения дошкольников[1; 4; 5; 6].

Формирование математических представлений – это одно из средств умственного развития ребёнка дошкольного возраста, средство познания и восприятия окружающего мира. Именно знакомство с математикой позволяет ребёнку увидеть, что в мире присутствует определённый порядок, симметрия, пропорциональность. Математика помогает увидеть присутствие чисел и форм в природе, в жизни, а педагоги призваны наполнить эти понятия конкретным содержанием [2; 4; 3; 5].

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний.

Математическое образование дошкольника - целенаправленный процесс обучения математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях (ДОУ, группы развития, группы дополнительного образования) и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.

Целью математического образования ребенка в системе дошкольного обучения является не накопление математических знаний и умений, а *математическое развитие ребенка.*

Под *математическим развитием* дошкольников понимают, как правило, качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Анализ научных исследований педагогического опыта убеждает в том, что рационально организованное обучение дошкольников математике обеспечивает общее умственное развитие детей.

Математическая культура ребенка дошкольного возраста - это личностное интегративное качество, представляющее собой соответствующий особенностям детского возраста результат взаимодействия ценностно-оценочного, когнитивного, действенно-практического и рефлексивно-оценочного компонентов, которые характеризуются соответствующим возрасту уровнем сформированности ценностного отношения к получаемым математическим знаниям (ценностно-оценочный компонент), задаваемых обществом объемом математических знаний и умений, необходимых для успешной адаптации ребенка к процессам социальной коммуникации (когнитивный компонент) и уровнем развития способности к рефлексии процесса (рефлексивно-оценочный компонент) и к практическому применению в самостоятельной деятельности математических знаний и умений (действенно - практический компонент) [2; 3;6].

Результатом математического образования дошкольников, является развитие мыслительной деятельности ребенка, формирование необходимой математической культуры растущего человека, культуры логического, аналитического и алгоритмического мышления.

Среди *задач по формированию математических представлений* и последующего математического развития детей следует выделить главные, а именно:

• приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;

• формирование начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;

• формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общих учебных умений;

• овладение математической терминологией;

• развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка.

Важной задачей является развитие у них мышления и речи (овладение математической терминологией). Следует значительно больше внимания уделить развитию начальных умений индуктивного и дедуктивного мышления, формированию у детей познавательных интересов и способностей. Следует отметить, что общие методы познания составляют основу любого научного мышления, в том числе и математического. Естественно, последнее имеет свое особое значение [2; 6;7].

Психологические особенности и закономерности восприятия ребенком множества предметов, числа, пространства, времени служат основой при разработке методики формирования математических представлений. Психология определяет возрастные возможности детей в усвоении знаний и навыков, которые не являются чем-то застывшим и меняются в зависимости от типа обучения.

Исследование проблем формирования математических представлений у детей имеет такую же логику и структуру, как и любое научно-педагогическое исследование. Оно начинается с определенного объекта и предмета исследования, формулирования целей, задач, гипотез, характеристик основных методических и теоретических позиций. Затем осуществляется выбор соответствующих методов исследования, которые дают возможность получить исходные научные данные. И, наконец, необходим анализ полученных результатов, на основе которых делают выводы и научно-практические рекомендации.

Список литературы / References

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования». ПП -3261от 09.09.2017. // «Народное слово» от 11 сентября 2017 года № 181 (6845).
2. *Джанпеисова Г.Э.* Современные аспекты математического образования дошкольников. / Методическое пособие. Т.: Низомийномидаги ТДПУ, 2017. 104 с.
3. *Жумаев М.* Болаларда бошланғич математик тушунчаларни ривожлантириш назарияси ва методикаси. / Педагогик йўналишдаги касб-ҳунар коллежлари учун ўқув қулланма. Т.: Илм-Зиё, 2013.
4. *Казинцева Е.А*. Формирование математических представлений/ Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград: Учитель, 2009. 223 с: ил.
5. *Михайлова А.З., Непомнящая Р.Л.* Теория и методика развития математических представлений у дошкольников / Хрестоматия в 6-ти частях. Часть 4. СПб: Икар, 1994. 234 с.
6. Lowell Krogh Suzanne. Educating young children. Infancy to Grade Three Western Washington University, 2004. By McGraw – Hill. Inc. 561 p.
7. U.S. Department of Education, Office of Communications and Outreach. Helping Your Child Learn Mathematics, Washington, D.C., 2005. 43 p.

POSSIBILITIES OF USING MULTIMEDIA COMPUTER PROGRAMS IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Djanpeisova G.E.[1], Mattiyeva M.N.[2] (Republic of Uzbekistan)
Email: Djanpeisova349@scientifictext.ru

[1]Djanpeisova Gauhar Erkinovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department,
DEPARTMENT METHODS OF PRE-SCHOOL EDUCATION;
[2]Mattiyeva Manura Nabijon kizi – Undergraduate,
FACULTY "PRE-SCHOOL"
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the report presents pedagogical and psychological approaches to the use of multimedia computer training programs in the education of children of preschool age. We note another important feature - the promotion of deep learning of mathematical representations. Dialogue with a PC, virtually organized through intermediary characters, but really - through the method of "revitalizing" the computer, allows the child to become active and meaningful, in which he willingly and voluntarily turns on, and the new experience gained - personal wealth, since it can be freely to apply in the changed conditions of computer mathematical problems.*
Keywords: *multimedia tools, computer programs, mathematics education, preschool children, developing environment.*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Джанпеисова Г.Э.[1], Маттиева М.Н.[2] (Республика Узбекистан)

[1]Джанпеисова Гаухар Эркиновна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой,
кафедра методики дошкольного образования;
[2]Маттиева Манура Набижон кизи – магистрант,
факультет дошкольного образования,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в докладе представлены педагогические и психологические подходы к использованию мультимедийных компьютерных учебных программ в образовании детей дошкольного возраста. Отметим еще одну важную особенность – способствование глубокому усвоению математических представлений. Диалог с ПК, виртуально организованный через персонажей-посредников, а реально – через прием «оживления» компьютера, позволяет сделать деятельность ребенка активной и осмысленной, в которую он охотно и добровольно включается, а новый приобретенный опыт – личным достоянием, так как его можно свободно применять в измененных условиях компьютерных математических задач.*
Ключевые слова: *мультимедийные средства, компьютерные программы, математическое образование, дети дошкольного возраста, развивающая среда.*

Наиболее важными целями информатизации дошкольного уровня образования **в Узбекистане можно считать:**

1. Повышение эффективности воспитания гармонично развитой личности дошкольника средствами информационных технологий;
2. Определение эргономических и медико-биологических требований к организации и использованию компьютерных комплексов в ДОУ;

3. Создание для дошкольников системы развивающих компьютерных игр;

4. Разработка методики применения игровых компьютерных программ для ДОУ, активное внедрение их на практике.

В настоящее время в Узбекистане в целях амплификации детского развития разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий (НИТ) в образовательной работе ДОУ. Уже созданы **несколько серий программ** для дошкольников, которые условно, в зависимости от педагогической направленности, можно разделить на следующие группы:

1. ***Обучающие*** – имеют предметный характер: к ним относятся элементарные программы, обучающие определенным видам учебных дисциплин (математике, родному и иностранному языку, музыке и т.д.), содержание и ход представленных в них игр четко очерчены;

2. ***Развивающие*** – побуждают детей к творческим самостоятельным играм и общению со сверстниками: дети сами ищут способы решения игровых задач, свободны в выборе сюжетов и средств для их передачи;

3. ***Диагностические***– позволяют выявить уровень тех или иных умений, способностей, интересов ребенка [1;2; 6; 7].

Основные исследования учёных применительно к дошкольной сфере сводятся к следующим основным положениям:

- компьютерные игры не заменяют обычные, компьютерные игрушки не заменяют «предметные», но могут и должны стать важным звеном в общей системе дидактических развивающих средств дошкольных образовательных;
- опора на способность дошкольников к замещению при использовании компьютера значительно расширяет диапазон развивающих игр[2; 3; 5].

Психологические последствия компьютеризации детской игры –проблема появившаяся относительно недавно в связи с повсеместным распространением персональных компьютеров и игровых компьютерных систем. Исторически сложилось так, что психологические последствия компьютеризации как научная проблема заявили себя впервые, когда возникла новая информационная технология в трудовой, научной деятельности, в обучении. Оказалось, что человек не готов эффективно, быстро и безболезненно перейти на новую ступень своего развития, его опыт и знания не обладают той степенью обобщенности и гибкости, которая бы помогла естественным образом включить новые информационные технологии.

Учитывая требования, предъявляемые к разработке программных средств, ориентированных на детей дошкольного возраста (проектирование экранных средств, способы их трансформации, способы взаимодействия дошкольников с компьютером и др.), а также учета программного материала в аспекте математического образования дошкольников была подготовлена компьютерная учебно-игровая программа (здесь и далее КУИП) «Знакомимся с Геометрией».

Отметим еще одну важную особенность – способствование глубокому усвоению математических представлений. Диалог с ПК, виртуально организованный через персонажей-посредников, а реально – через прием «оживления» компьютера, позволяет сделать деятельность ребенка активной и осмысленной, в которую он охотно и добровольно включается, а новый приобретенный опыт – личным достоянием, так как его можно свободно применять в измененных условиях компьютерных математических задач [1; 3; 7].

Компьютерная среда «Знакомимся с Геометрией» и другие аналогичные интерактивные программы, направленные на развитие разных сторон познавательной сферы личности ребенка, могут стать средством оптимизации обучения, развития и воспитания детей в современном ДОУ.

Наши наблюдения показывают, что внедряя развивающую компьютерную среду в процесс обучения старших дошкольников, необходимо решить **ряд задач:**

- познакомить детей с компьютером;

• научить основным правилам работы с ПК (приемы манипуляции с клавиатурой, мышкой, тачпадом, освоение знакового пространства клавиатуры и т.д.);

• формировать умение самостоятельно действовать в условиях программы.

Исходя из них, можно ориентироваться на следующую **тематическую последовательность занятий** с детьми в компьютерной среде «Знакомимся с Геометрией».

1. Знакомство с компьютером: теория – занятие-игра, на котором педагог рассказывает о компьютере и правилах работы с ним.

2. Знакомство с компьютером: практика – занятие-практикум, на котором дети учатся включать компьютер, запускать программу, правильно нажимать клавиши на клавиатуре, пользоваться мышкой, соотносить свои действия с изменениями на экране, выключать компьютер.

3. Знакомство с игрой «Знакомимся с Геометрией»– занятие-игра, на котором дошкольники закрепляют основные навыки работы на ПК, запускают игру, знакомятся с директорией «Главное меню».

4. Решение логических задач – серия из шести занятий, на которых дети учатся самостоятельно решать задачи по всем разделам компьютерной среды, словесно обосновывать свои действия, самостоятельного управлять программой.

5. Контрольная работа – занятие-диагностика, на котором педагог проверяет, насколько дети умеют правильно пользоваться компьютером, решать задачи, обобщать и обосновывать результаты.

Во время занятий используют такие **методические приемы,** как рассказывание сказок, «очеловечивание» диалога ребенка с компьютером, объяснение, демонстрация, экспериментирование, беседа, создание проблемных и игровых ситуаций.

В ходе познавательно-развивающих занятий с использованием компьютерных сред, подобных «Знакомимся с Геометрией», дети учатся самостоятельно мыслить, рассуждать, осваивают операции анализа и синтеза, сериации, классификации, учатся ориентироваться в многообразии изображенных и двигающихся предметов, соотнося их в пространстве, определяя величину, количество, цвет. При этом мультимедийные средства компьютерной среды обеспечивают комфорт и психологическую защищенность дошкольника.

Список литературы / References

1. Дошкольник и компьютер: Медико-гигиенические рекомендации / Под ред. Л.А. Леоновой. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
2. *Запаренко В.С.* Энциклопедия интеллекта для талантливых детей и мудрых и заботливых родителей (Книга-игра). - СПб: Издательский дом «Нева». М.: Олма-Пресс, 2000. 192 с.
3. *Леонтьев В.П.* Компьютер. Твоя первая книга. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
4. *Петров Е.* Развивающие компьютерные игры. // Ж. Дошкольное воспитание. 2001. № 8. С. 60-68.
5. Подготовка к школе: речь, письмо, математика./ Сост.: Л.Г.Парамонова и Н.Я.Головнева. СПб.: Дельта, 1999. - 208 с.
6. *Табдуллина З.М.* Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей. Волгоград: Учитель, 2010.
7. Тетрадь с заданиями для развития детей: Игровая информатика. В двух частях. ИП Бурдина С.В.

METHODS OF TEACHING MATHEMATICAL SCIENCES IN COMPUTER BASED MATHEMATICAL SYSTEMS

Ergashev J.B. (Republic of Uzbekistan) Email: Ergashev349@scientifictext.ru

Ergashev Jamshid Bahtiyorovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF MATHEMATICS TEACHING METHODOLOGY,
FACULTY OF PHYSICS AND MATHEMATICS,
ZHIZAKH STATE UNIVERSITY NAMED AFTER ABDULLAH KODIRIY,
ZHIZZAKH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article discusses the possibilities of computerized mathematical systems as a means of new information technologies and some problems of their use in training. Especially in the complexity of sampling accuracy and the high level of graphic capabilities of graphic capabilities, it helps to improve the quality and effectiveness of math lessons. Modern information technologies increase student motivation and interactive classroom coordination. The level of integration in one cycle - the structuring and synthesis of knowledge of the subject in different cycles, the creation of modular units.*

Keywords: *interdependence, integration, computer mathematical system, method, methodology.*

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК В КОМПЬЮТЕРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Эргашев Ж.Б. (Республика Узбекистан)

Эргашев Жамшид Бахтиёрович - старший преподаватель,
кафедра методики преподавания математики, физико-математический факультет,
Жиззахский государственный университет им. Абдулла Кодирий, г. Жиззах, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматриваются возможности компьютерных математических систем как средства новых информационных технологий и некоторые проблемы их использования в обучении. Особенно в сложности точности выборки и высокого уровня графических возможностей, это помогает повысить качество и эффективность уроков математики. Современные информационные технологии повышают мотивацию учащихся и интерактивную координацию занятий. Уровень интеграции в одном цикле - структурирование и обобщение знаний предмета в различных циклах, создание модульных блоков.*

Ключевые слова: *взаимозависимость, интеграция, компьютерная математическая система, метод, методология.*

Rapid change of economical and social conditions and humanizing of subjects requires high quality of graduates' fundamental preparation at higher education. General mathematics and natural-scientific subjects, especially maths and informatics plays grade role in the structure of graduates fundamental preparation.

Suitable pedagogical, innovative didactic technology, methodology of creating and using them must be constructed in order to efficiently introduce natural mathematic subjects and modern information technologies to educational process of non-specialist faculties of higher pedagogical education.

Organizing teaching process by using technology of scientific information requires adaptation of working didactic, methodological, technological, informational components. Therefore complete new design of learner's pedagogical activity and educational tasks, constructing concept of teaching material and model of educational process take first place. Solution to this problem may integrate general didactic, methodological, technological and information structures to one professional-directing didactic structure.

“Basic of Higher mathematics ” and “Information technology” courses which wore mentioned to be taught in the curriculum of non-specialist faculties of Higher Educational rave chance of integration to establish conceptual and methodological connections with other subjects in the curriculum.

For the students of non-specialist faculties at Higher pedagogical education integrative approach to the projects of “Basics of Higher Maths” and “Information technologies” consists of working out structures of information supply and didactic technological modules on the basis of multilevel didactic model which has integrational connection in the subject and among subjects through synthesizing structural organizers, informational and didactic components, forms of directing educational and professional.

Structure of integrational connections are divided according to their identification of following levels: connections among internal subjects, integration in one cycle, integration among cycles and integration among branches.

Concept of choice is implemented which gives opportunity to happen integration on the basis of internal connections of the subject characterizing diagrammicly in the internal level of the subject.

Level of integration in one cycle is structuring and generalizing knowledge of subject in various cycles, creating module blocks.

Characteristic of professional activity’s and sphere consists of using mathematic ways in order to carry of scientific researches and solving practical tasks according to different specialists of natural and humanitarian faculties in the condition of globalizing educational system and changing into multicourse system of Higher education. The other main idea is deeply abservall spheres of professional activity. This can be seen in pedagogical education.

Nowadays mathematic preparation of non-specialist educational faculty students at Higher pedagogical education has several significant deficiencies, among them followings can be mentioned: non-basicly formalizing of mathematic knowledge, weak usage of mathematic devices in learning special subject with the help of utilizing facielities, low level of mathematic independent skills because of interruption in teaching Maths in the education of colleges create difficulty for acquisition of social-humanitarian students.

Nowadays “Information technology” course is conducted in all educational faculties of Higher education as well as Higher pedagogical education.

Usage of computer in education positively influences on development of students’ mathematic culture, On the other hand, students should know how to analyze choice of practical using the last results, have ability of controlling correctness of interval results and skills of knowing mathematic terms’ concept in order to put forward concrete task to the computer for efficient usage of information technologies and developing culture of information. Constructing mathematic models through computer models and solving mathematic tasks significantly help to acknowledge these skills. Because of above mentioned opinions, it is considered to be expedient to carry out teaching ‘’Information Technologies” course in the position of integrative methodology, as using its teaching conception gives opportunity of increasing Higher education’s quality.

Integration is not worked out in the education well enough, but it globally consists of unifying objects, purposes and ways. If this idea is used from the point of pedagogic , in that case integration can be regarded as higher form of unifying aims, trends and concepts to organize process of bringing up and teaching which develop new system of students’ knowledge and its structure, separate subjects’ intellectual conceptual opportunities. If such kind of change doesn’t exist , neither does strengthening of connections , it is changed with mechanic unity.

Integrative process has suitable mechanisms of mutual connection in the subject itself or among subjects, it also means newly organized completeness which consists of changes in the functions , elements of learning object based on contrast connection of future organizing facilities and qualities. It is regarded as important mean of gaining integrity of knowledge pedagogically, peculiar methodologically, linguistic-semantically, conceptually, logically and scientifically.

First of all, subject of the Higher Maths course for social-humanitarian faculties and its significant characteristics of teaching should be mentioned before speaking about integrative

teaching “Basics of Higher Maths” and “Information Technologies” to the students of social-humanitarian faculties.

Nowadays mathematic ideas and ways are widely used in linguistics, psychology, law, social science, historical researches and other social-humanitarian subjects. Usage of mathematic-statistic elements and theory of probability take first place in this matter. Furthermore, Higher Maths course for social-humanitarian faculties aims not preparing future mathematic or statistic, but filling deficiencies of the joints in humanitarian educational system which only Maths can, developing mathematic culture which is also part of public culture. Therefore, it is not important for social-humanitarian faculties that teaching of Maths directed within profession plays main role. The student who masters the course fully can use some ways of mathematic-statistics, theory of probability and combinatory according to his or her speciality.

However, in many cases students carry out this without comprehending and imagining mathematic concept of their actions. That’s why, before moving to teach mathematic-statistic ways, special characteristics of effective thinking, permanent, critical thinking, making concrete impression about conceptual mathematic reflection should be taught to the students.

In order to achieve this aims, elements of “Collections and contrast” of modern mathematic language and basics of combinatory which make students interested , should be taught. Then it could be moved to set forth theory of probability and basics of mathematic-statistics taking into consideration that preparing fundament to acknowledge important topics certainly for the students beforehand. Setting forth to teach materials to the students of social-humanitarian faculty has its own methodological characteristics. Authentic materials and examples should be used before moving to mathematic logic. In order to prevent difficulties among people who are talented at thinking humanitarian and mathematic, subjects and ways to define mathematic as well as humanitarian terms should be inserted to “Basics of Higher Maths” course for non-specialist faculties.

So, important characteristics of teaching “Basics of Higher Maths” to the students of social-humanitarian faculties could be: discrete mathematics in the concept of course, has advantage over continuous Maths; mathematic statistics and theory of probability; Higher Maths course is not for using knowledge practically, but it is directed to comprehend conceptual moments, knowing how to realize mathematic views and working out acknowledgement of mathematic symbols in real life; while proving intensive approach should have advantage over logical seriousness; more examples should be used in the lectures according to the current faculty.

The main difficulty for the teachers who conduct “Basics of Higher Maths” course to the students of social-humanitarian faculties, is wrong opinion of auditory and their resistance. Connection between Mathematic and humanitarian views can be literate usage of Information Technologies.

As a matter of fact, most of the first-year students know how to use computers and can not imagine their lives without them. On the other hand, they should have high computer literacy, but in education using computer technologies may cause to not knowing followings: differentiating known and unknown objects; logical thinking by differentiating true idea from untrue one; differentiating main idea from secondary one; can not define own questions and answers; having argumentative conversation in multi-version answers.

In order to prevent these difficulties logical and mathematic preparation is necessary. In other words, learning Maths helps students to increase computer literacy, teachers should deliver these facts by displaying on time. Packet of statistic analysis, MS Excel take responsibility of solving statistic tasks which frighten students of social-humanitarian faculty. However, limiting students only with opportunity of computer calculations is not correct. Increasing their mastering level and changing their general point of view about Maths could be achieved by occupying with extra tasks and increasing their motivation.

In order to use integrative ways of teaching maths and computer literacy to the students of social-humanitarian faculties efficiently, followings are necessary: acknowledging deep connections between Maths and Informatics; developing students’ logical thinking and effective usage of Maths creates chances for increasing computer technology literacy; using mathematic

models and tasks suitable for the current profession, carrying out practical tasks in computer auditory, this creates motivation to learn.

Integration of the courses “Basics of Higher Maths” and “Information Technologies” helps to prepare thoughtful and skilled programmers, creates opportunity of avoiding from formal errors in natural and social-humanitarian faculties.

References / Список литературы

1. *Ergashev J.B.* The computer mathematical system – Wolfram Mathematica as a methodological system in the Math subject, Eastern European Scientific Journal, 2018. P. 160-164.
2. *Ergashev J.B., Yuldashev U., Aliyev X.N.* Developing the tendencies of connections between courses mathematics and informational technology course // IX Международная научно-практическая интернет-конференция, “Актуальные научные исследования в современном мире”, Украина, 26-27-январь, 2016. С. 10-14.
3. *Эргашев Ж.Б.* Пути оптимизация преподавания высшей математике с применение информационные технологии. // Молодой ученый, 2013. № 8. С. 450-452.

CHANGES OCCURRING IN ENGLISH LANGUAGE INFLUENCED BY THE INTERNET AND MODERN WAYS OF COMMUNICATION

Ansorov A.I.[1], Nematova M.E.[2], Lutfullayeva M.L.[3], Shermatova N.A.[4], Chinkulova R.B.[5] (Republic of Uzbekistan)
Email: Ansorov349@scientifictext.ru

[1]Ansorov Akmal Isroilovich – Director,
SCHOOL № 36;
[2]Nematova Maksuda Erkin qizi - English Teacher,
SCHOOL № 25, KYZYLTEPA DISTRICT, NAVOI REGION;
[3]Lutfullayeva Maftuna Lutfullayevna - Primary Education Teacher,
SCHOOL № 8, NAVOI;
[4]Shermatova Nigora Ahmatovna - Primary Education Teacher,
SCHOOL № 24, NAVBAHOR DISTRICT;
[5]Chinkulova Ra'no Bobomurotovna - English Teacher,
SCHOOL № 27, KYZYLTEPA DISTRICT,
NAVOI REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article says that communication is highly necessary for our society, as it is only through exchange of ideas and co-operation that a society can grow and develop. Effective communication is essential to learn, to teach, to make relationships and to maintain them. In the modern world, the importance of communication has surpassed all previously slated levels. Interestingly, the means of communication has outnumbered the means of food production in the world today. The communicative technologies in the world have been increasing not only in number, but also in speed, accuracy and clarity.*
Keywords: *English, communication, internet, effect, language.*

ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИНТЕРНЕТА И СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБОВ СВЯЗИ

Ансоров А.И.[1], Неъматова М.Е.[2], Лутфуллаева М.Л.[3], Шерматова Н.А.[4], Чинкулова Р.Б.[5] (Республика Узбекистан)

[1]Ансоров Акмал Исроилович – директор,
школа № 36;
[2]Неъматова Максуда Эркин кизи - учитель английского языка,
школа № 25,
Кызылтепынский район, Навоийская область;
[3]Лутфуллаева Мафтуна Лутфуллаевна - учитель начального образования,
школа № 8, г. Навои;
[4]Шерматова Нигора Ахматовна - учитель начального образования,
школа № 24, Навбахорский район;
[5]Чинкулова Раьно Бобомуротовна - учитель английского языка,
школа № 27, Кызылтепынский район,
Навоийская область, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье сказано, что общение крайне необходимо для нашего общества, поскольку только благодаря обмену идеями и сотрудничеству общество может расти и развиваться. Эффективное общение необходимо для обучения, установления отношений и их поддержания. В современном мире важность общения превзошла все ранее намеченные уровни. Интересно, что средства связи превзошли по численности средства производства продуктов питания в современном мире. Коммуникационные технологии в мире растут не только по количеству, но и по скорости, точности и ясности.*
Ключевые слова: *английский, общение, интернет, эффект, язык.*

"The main objective of all our reforms in the field of economic policy is the individual. Therefore the task of education, the task of rising up a new generation capable of national renaissance will remain the prerogative of the state and constitute a priority[1]".

Globalization is the hastening of the life. Each process has its advantages and disadvantages. So does globalization. We can feel that the influence of the globalization are spreading very fast in every part of our life. Especially, the communication among people have accelerated extremely. Of course, it affects the language.

Meanwhile the fact that the language most used on the internet is English reflects its status as a global language. Indeed, it is now the global language. There are some two billion users of English with, of course, every level of ability. Linguistically, and, we might say, grammatically, the important statistic is that only one quarter of those users are natives speakers. 500,000,000 is a large number of speakers of any language, but native speakers of English are out-numbered three to one by non-native speakers. In terms of world history, this is a new linguistic phenomenon, and it may have substantial effects on the language [1].

The importance of modern communication today.

A human being starts communicating as soon as he starts producing his first noise in the act of drawing his parents' attention. Every emotion that we portray on our faces, the movement of our hands, the way we look at someone and our speech instantly communicates our ideas to others

Changes occurring in English Grammar by the Internet and Text messaging.

Today, Great English Grammar Settlement is further threatened by the internet. English is the dominant language of the internet, and, from a linguistic point of view, one the most striking things is that much of the most available web material is in an English unmediated by professional editing. Blogs, chats, emails, texts and tweets pour out in a language that is an interesting intermediate between forms of spoken and written English. This informal English is of a kind once only to be found in personal letters and secret diaries, but now it is broadcast to the world.

It is too early to treat this latest stage in the development of English with any certainty, but guesses. The major change that net writing is likely to have on English is a merging of the grammars of spoken English and written English. In the eighteenth century, it was decided to censure double negatives, double comparatives, misplaced modifiers, terminal prepositions, and split infinitives. Today, those rules are on the slide with the exception of the one against double negative; that is holding up well. Soon English will have forgotten altogether the differences between owing to and due to, less and fewer, who and whom, different from and different to, shall and will, that and which.

So the Great English Grammar Settlement of the eighteenth century is under threat from new social attitudes, the internet, and globalization. The questions are How much threat? and Should we be worried? Well, the threat is considerable, but I, for one, am not worried. First of all, if we look across the world of published books and major newspapers, the settlement is holding up very well. Second, we must not expect any aspect of the English language to be static. Even without outside influences, languages slowly change. Change itself is not evidence of decline. Third, the Great English Grammar Settlement was a compromise; we could even say that much of it was a botch [2].

A fundamental reason for saying that arises from the fact that language is biological not cultural. That ensures that language never degenerates into gibberish, the great fear of the language conservatives. Fear of degeneration of the language has been as constant as its failure to happen. It was a very great fear in the eighteenth century when it was believed the English language and English civilization with it were going to smash. Conservative grammarians, the Queen's English Society, Lynne Truss, the Apostrophe Society, and others tend to get hysterical about matters of grammar. Why do they get hysterical?

First of all is a matter of deep, even evolutionary, psychology. Some biologists believe that the primary function of language is not to exchange information but to allow very large numbers of primates to live in groups. Language is seen as the biological equivalent of the grooming engaged

[1] I.A. Karimov. "Harmoniously developed generation is the basis of progress of Uzbekistan". Tashkent "Sharq", 1991. 4p.

in by the other great apes that have fur but do not have language. Apes live in smaller groups than humans, and the argument is that humans, in large, furless groups, talk all the time to create and cement group cohesion.

A remarkable thing about our languages is how sensitive we are to accents. In the old days, accents varied village by village. In times before villages and when humans lived in caves, accent discrimination may well have had a survival value. Women and children would keep quiet until they heard the voices of the returning males. It is certainly true that we are very sensitive to accents, and we love our own and we can easily find ourselves hating other peoples'.

To conclude, there are a lot of good questions to consider about the internet and language. There are equally many good questions to be asked about the future of English now that a majority of its speakers are non-natives.

Many non-natives write online in English. Some of them have distinctive varieties of English, but none are creolising the main body of English. Many other non-natives are simply writing English full of the typical mistakes of a non-fluent speaker. But there are no children learning their first language from this broken English and regularising the mistakes into a new creole. The reason is obvious: children do not learn their first language from the internet.

English is undergoing a novel experiment. We can't think of a standardized living language that has been spoken by more non-native-speakers than natives for a long time. Natives consider the language "theirs", and will resist deep structural changes. The influence of foreigners is likely to cause annoyance. But such changes will come, inevitably, if slowly.

References / Список литературы

1. *Diringer David*. The Book Before Printing: Ancient, Medieval and Oriental, Courier Dover Publications, 1982. ISBN 0-486-24243-9, Google Print: P. 27.
2. *Lester Paul Martin*, Visual Communication with Infotrac: Images with Messages, Thomson Wadsworth, 2005. ISBN 0-534-63720-5, Google Print: P. 48.

EFFICIENT WATER USE FOR COTTON AND COOPERATIVE CROP IRRIGATION

Abdalova G.N.[1], Eshankulov J.S.[2], Umarova D.H.[3] (Republic of Uzbekistan)
Email: Abdalova349@scientifictext.ru

[1]Abdalova Guliston Nuramovna – Teacher;
[2]Eshankulov Jamoliddin Saparboyevich – Teacher;
[3]Umarova Diodora Husnitdinovna – Teacher,
DEPARTMENT GROWING AND LAND RECLAMATION,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article is devoted to the efficient use of water in the irrigation of cotton and cooperative crops. It is gratifying that the number of farms in which the conviction in rationality of drip irrigation technology is growing increases from year to year. As practice shows, irrigation technology with a film helps to save not only water, but also other resources. For example, if earlier several people were involved in watering the rows between rows, now only one person handles their duties.*
Keywords: *effect, drip irrigation technology, cotton.*

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДЫ ПРИ ОРОШЕНИИ ХЛОПЧАТНИКА И КООПЕРАТИВНЫХ КУЛЬТУР

Абдалова Г.Н.[1], Эшанкулов Ж.С.[2], Умарова Д.Х.[3]
(Республика Узбекистан)

[1]Абдалова Гулистон Нурамовна – преподаватель;
[2]Эшанкулов Жамолиддин Сапарбоевич – преподаватель;
[3]Умарова Диодора Хуснитдиновна – преподаватель,
кафедра выращивания и мелиорации,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена эффективному использованию воды при орошении хлопчатника и кооперативных культур. Отрадно, что число хозяйств, в которых растет убежденность в рациональности технологии капельного орошения, увеличивается из года в год. Как показывает практика, технология орошения с помощью пленки способствует экономии не только воды, но и других ресурсов. К примеру, если раньше в поливе междурядий было задействовано несколько человек, то теперь с их обязанностями вполне справляется всего один человек.*
Ключевые слова: *эффект, технологии капельного орошения, хлопок.*

Надлежащее количество влаги фундаментально для оптимизации роста, развития и урожайности хлопка. Капельное орошение позволяет обеспечить планирование и полив в соответствии с повседневными потребностями растений. Это позволяет оптимизировать их рост, избегая водного стресса, который может отрицательно повлиять на урожай.

По сравнению с традиционными методами орошения хлопчатника, таких как метод заливки или борозд, капельное орошение может повысить эффективность использования воды, обеспечив тем самым значительную экономию для фермы и прежде всего для окружающей среды.

В связи с этим капельное орошение представляет собой важный элемент производства не только для максимизации урожайности, но и для эффективного расходования таких ресурсов хозяйства как вода, энергия, удобрения и труд, тем самым гарантируя прибыльность предприятия.

Там, где это возможно, система подземного капельного орошения предоставит фермеру следующие преимущества: еще большее повышение эффективности полива благодаря сниженным потерям, вызванным испарением; еще большее повышение урожайности при использовании системы насыщения кислородом (добавление воздуха в воду для полива позволяет доставлять кислород непосредственно к корням растений); [1] уменьшение роста сорняков и, следовательно, еще большая экономия на средствах по борьбе с сорняками; возможность повторного использования системы в течение нескольких сезонов; [2] простота севооборота. В случае болезней севооборот обязателен. Гибкость систем SDI позволяет использовать их для полива хлопка, люцерны, кукурузы и многих других культур.

Стоит отметить, что обработка почвы не влияет на урожайность хлопчатника. Наоборот, переход на системы со сниженной обработкой почвы или вообще без нее приводит к получению большей прибыли благодаря экономии трудозатрат и начальных инвестиций предлагает широкий спектр решений для удовлетворения самых разнообразных нужд и потребностей сельского хозяйства.

Ныне практикой подтверждено, что капельное орошение имеет большое значение в экономии водных ресурсов и предупреждении дефицита воды. При использовании данной технологии заметно снижаются затраты труда, расходы на удобрения и воду, повышается урожайность. При капельном орошении обеспечивается равномерное распределение воды, благодаря чему культуры получают необходимое количество воды, почва вокруг корня сохраняется влажной. Минеральные удобрения вносятся вместе с водой, растение хорошо насыщается ими. Также предупреждается засоление почвы и повышение уровня грунтовых вод, снижаются мелиоративно-ирригационные расходы, связанные с водообеспечением, что тоже немаловажно.

Список литературы / References

1. *Мирзаджонов К.М., Нурматов Ш.Н., Зокирова С.Х.* Факторы высокой доходности. Журнал «Хлопок и засуха». Ташкент, 2001. Выпуск 1. Стр. 8-12.
2. *Норкулов У. Шералиев Х. и др.* Рекомендации по поливу зерновых культур. Т., 2003.

THE NEGATIVE IMPACT OF THE MEDIA ON PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Baynazarova D.D. (Republic of Uzbekistan)
Email: Boynazarova349@scientifictext.ru

Baynazarova Dilnoza Djamoliddinovna - Teacher of an elementary class,
SCHOOL № 302, YUNUSABAD DISTRICT, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article reveals the negative impact of the media on primary school students. The mass media not only entertain, but also form different patterns of behavior, cultivate one or another set of values, orient them towards certain life goals. Now in many cartoons, magazines and books such human qualities as kindness, honesty, and decency have faded into the background. An internet dependent child cannot control the amount of time spent in front of the monitor, he has dry eyes, sleep disturbance, and appetite disappears.*
Keywords: *primary class, internet, television, cartoon.*

НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Байназарова Д.Д. (Республика Узбекистан)

Байназарова Дилноза Джамолиддиновна – учитель начальных классов,
школа № 302, Юнусабадский район, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье раскрыто негативное воздействие средств массовой информации на учащихся начальных классов. Средства массовой коммуникации не только развлекают, но и формируют различные модели поведения, культивируют те или иные ценностные установки, ориентируют на определенные жизненные цели. Сейчас во многих мультфильмах, журналах и книгах такие человеческие качества, как доброта, честность, порядочность, ушли на второй план. Интернетзависимый ребенок не может контролировать количество времени, проведенное перед монитором, у него появляется сухость глаз, расстройство сна, исчезает аппетит.*
Ключевые слова: *начальный класс, интернет, телевизор, мультфильм.*

Живя в современном обществе, мы ежеминутно сталкиваемся со средствами массовой информации. Мы даже представить себе не можем своего существования без них, так прочно основались они в нашей жизни.

Средства массовой информации в развитии общества занимают особое место. Их воздействие на человека начинается в самом раннем возрасте и продолжается всю жизнь. Особо сильное воздействие средства массовой информации способны оказать на формирование личности ребёнка.

Образование исторически складывалось как система передачи объективных знаний о фактах и закономерностях внешнего мира. Ребенок в такой образовательной системе выступает в основном как субъект познания, который осознает мир через логическое освоение путем понимания, превращения фактов познания в смысловые категории, понятия, лишенные экспрессивных красок и эмоциональной нагрузки. Вместе с тем на формирование ребенка большое влияние оказывают средства массовой информации, мультипликационные и художественные фильмы, сказки, детская литература, компьютерные игры. Дети, забывая обо всем, целыми днями готовы просиживать у телевизора или компьютера. Средства массовой коммуникации не только развлекают, но и формируют различные модели поведения, культивируют те или иные ценностные установки, ориентируют на определенные жизненные цели. Сейчас во многих мультфильмах, журналах и книгах такие человеческие качества, как доброта, честность, порядочность ушли на второй план.

Многие исследователи отмечают, что Интернет и компьютерные игры вызывают привыкание или даже зависимость, и это привыкание может возникнуть довольно быстро,

даже через полгода. Дети наталкиваются на такие риски, как попадание в виртуальный мир, уменьшение социальных контактов, социальную дезадаптацию, что может привести к депрессиям и самоубийству [1]. Интернетзависимый ребенок не может контролировать количество времени, проведенное перед монитором, у него появляется сухость глаз, расстройство сна, исчезает аппетит.

Персонажи в мультфильмах сейчас появляются на очень короткое время, и поэтому сознание ребенка не может его оценить, но при этом все эти образы персонажей в подсознании остаются на долгое время. И очень часто в них заложено совершенно неправильное поведение. Ведется активная атака на несознание и подсознание, что мешает несформировавшемуся ребенку самостоятельно проанализировать и понять все, что происходит на экране. Ребенку нужна новая порция таких мультфильмов. Вырабатываются модели поведения, для реальной жизни в принципе ненормальные, неадекватные.

Также напрямую от времени, проведенного у экрана, зависит и успеваемость ребенка в школе – в последние годы резко возрастает количество детей, которые не могут на слух уловить информацию, предоставляемую учителем, потому что воспитаны они были в основном телевизором, который подавал им информацию исключительно в графическом виде. Также плохая успеваемость связана с тем, что телевидение развивает у детей «клиповое сознание» – сюжеты на экране мелькают очень быстро, фильм прерывается рекламой, за фильмом следует выпуск новостей, за выпуском новостей следует музыкальный клип, за ним, после блока рекламы, следует еще один фильм – и так до бесконечности.

Развивается поверхностное, несамостоятельное внимание, что просто не может положительно сказаться на успеваемости или на общении со сверстниками.

Родители должны уделять своим детям должное внимание, тщательно отбирать то, что смотрит ребенок, следить, чтобы дети не сидели за компьютером больше двух часов в сутки. Продолжительность пребывания ребёнка у телевизора должна находиться в чёткой взаимосвязи с его эмоциональным складом, интеллектуальными возможностями, физическими данными. Постепенно ребёнок должен овладевать необходимыми знаниями, связанными с телевидением на уровне привычек (причем привычек хороших, сообразных адекватному восприятию действительности и виртуального мира, познаваемого через экран телевизора или монитор компьютера, что иногда равнозначно). Поэтому родителям необходимо повышать свой культурный уровень, целесообразно тщательным образом просматривать телепрограммы и выбирать из них те, которые доступны детям как в плане интеллектуальном, так и эмоциональном. Необходимо постоянно помнить, что в неокрепшей личности ребёнка некоторые процессы необратимы. Нужно добиться взаимопонимания с ребенком (какие передачи смотреть, когда их смотреть и сколько), ребёнку очень важно видеть процесс воспитания через поведение самих взрослых и в первую очередь его родителей. В любом случае ребёнок сравнивает свои наблюдения, мнения, идеи с поведением взрослых – это называется подражанием. Таким образом, через подражание развиваются и самостоятельные элементы в личности и психике ребёнка, что ведёт, в конечном счёте, к его собственной деятельности, к положительным эмоциям и образам – и смыслу жизни. Родителям необходимо постоянно не только знакомиться с литературными изданиями бытового уровня по проблеме агрессивного воздействия СМИ на самосознание ребёнка, но и следить за различными новинками научной литературы.

Мы не должны забывать, что семья играет защитную роль, которая дает возможность незрелой личности сформироваться и стать на ноги.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Необходимость критического мышления в борьбе с информационными угрозами. Материалы республиканской научно-практической конференции «Противодействие информационным угрозам через научно-педагогические и учебно-методические издания: профилактика, технология, механизм». Ташкент, 2017. «Abu matbuot-konsalt». МЧЖ. С. 327.

TECHNOLOGIES INCREASE THE MOTIVATION TO LEARN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Imamkhodjaeva A.A. (Republic of Uzbekistan)
Email: Imamkhodjaeva349@scientifictext.ru

Imamkhodjaeva Aziza Anvarovna - Teacher of the elementary School,
STATE COMPREHENSIVE SCHOOL OF PHILOLOGICAL SCIENCES
AT THE MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article outlines technologies to increase the motivation to learn primary school students. Learning motivation is preserved and developed, if a student realizes his / her potential, gets real results of his labor. One of the components of motivation is the ability to set a goal, to determine the zone of proximal development, to understand why it is necessary to write correctly. The goal set by the teacher should be the goal of the student. To transform a goal into a motive-goal, it is of great importance that the student recognizes his or her success, moving forward.*
Keywords: *technology, increase motivation, primary class, development.*

ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Имамходжаева А.А. (Республика Узбекистан)

Имамходжаева Азиза Анваровна – учитель начальных классов,
Государственная общеобразовательная школа филологических наук
при Министерстве народного образования, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье изложены технологии повышения мотивации к обучению учащихся начальных классов. Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Одна из составляющих мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед.*
Ключевые слова: *технология, повышения мотивация, начальный класс, развития.*

Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха [1].

Проблема мотивации исследуется достаточно широко. Наблюдение за работой учителей показывает, что они далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся. Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель.

Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении ребенка в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Так, при закреплении и проверке знаний на уроке

узбекского языка использую игру «Иду в гости». Её можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Она занимает на уроке немного времени, но даёт представление о том, как материал усвоен учащимся, с кем необходимо провести индивидуальную работу.

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. В таких случаях использую приём “Привлекательная цель”.

Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели занимательные задания, загадки, и ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала:

«Найди лишнее число в каждом ряду»,

«Зачеркни его»,

«Оставшиеся числа, расставь в порядке возрастания»,

«Подставив вместо чисел соответствующие буквы, расшифруй слово».

За время работы заметила, что большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: найти площадь класса, средний возраст членов семьи.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек.

Одна из составляющих мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед.

На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней.

Я считаю, что основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы *захотеть* победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать к чему он стремится в воспитании и обучении детей.

Список литературы / References

1. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям [Текст]: издание четвертое. Издательство «Радянська школа». Киев, 1973. 145 с.

THE MAIN DIFFICULTIES OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS FOR YOUNGER STUDENTS

Sherbekova Sh.A. (Republic of Uzbekistan)
Email: Sherbekova349@scientifictext.ru

Sherbekova Shakhzoda Askarovna - Teacher of the elementary class,
SCHOOL № 38, UCHTEPENSKY DISTRICT, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article discusses the main components and features of communicative universal educational actions of younger students, as well as the implementation of the state educational standard in an educational institution of general education.*
The communicative sphere is closely connected with the development of a person's personality: in the process of communicating with the social environment, a person has external and internal conditions for development, realizes spiritual and material values, learns the natural, objective and social worlds, develops interpersonal relations, develops emotional and volitional culture.
Keywords: *communicative universal educational activities, communication, younger students, the state standard of primary general education.*

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шербекова Ш.А. (Республика Узбекистан)

Шербекова Шахзода Аскаровна – учитель начальных классов,
школа № 38, Учтепенский район, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматриваются основные составляющие и особенности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, а также реализация государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении общего образования.*
Коммуникативная сфера тесно связана с развитием личности человека: в процессе общения с социальным окружением у человека появляются внешние и внутренние условия для развития, осознаются духовные и материальные ценности, познаются природный, предметный и социальный миры, развиваются межличностные отношения, происходит становление эмоциональной и волевой культуры.
Ключевые слова: *коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникация, младшие школьники, государственный стандарт начального общего образования.*

Государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к будущему выпускнику начальной школы, предполагая, что он должен овладеть познавательными, регулятивными, личностными и коммуникативными универсальными учебными действиями (УУД), в основе которых лежит общее «умение учиться» [1].

Блок коммуникативных УУД отвечает за социальную компетентность учащегося, его умение взаимодействовать с окружающим миром, другими людьми и личностно развиваться, ведь именно коммуникация как процесс общения при взаимодействии двух и более людей, основанный на взаимопонимании, является условием становления личности.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает формирование коммуникативных УУД средствами двух направлений: учебной и внеурочной деятельности. И если первое полностью базируется на предметных дисциплинах и соответствующих учебно-методических комплектах, то второе направление

предполагает вариативность программ развития личности ученика начальной школы. Таким образом, образовательное учреждение полностью оставляет за собой право, опираясь на методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, самостоятельно выбирать программы и формы работы с детьми по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное [1].

Существенными трудностями на пути формирования коммуникативных универсальных учебных действий современных младших школьников являются следующие аспекты: низкая коммуникативная культура всего общества, а также уход от персонифицированного общения к системе современных компьютерных технологий и электронных устройств (начиная с дошкольного возраста); слабая подготовленность детей, поступающих в первый класс общеобразовательных учреждений, что проявляется не только в существенной нехватке знаний, но и в неумении осуществлять простейшее сотрудничество в группе, а также в серьезных проблемах общения между детьми и со взрослыми. Это объясняется не только трудностями в обеспечении преемственности ступеней дошкольного и начального образования, но и весомым числом семей, предпочитающих не отдавать ребенка в дошкольное учреждение или же посещать частные центры детского развития с малочисленными группами (до 5-7 человек); несмотря на введение государственного образовательного стандарта начального общего образования еще несколько лет назад, некоторые педагоги до сих пор не видят разницы между стандартами, а также предпочитают авторитарный стиль взаимодействия с воспитанниками, не желая принимать позицию сотрудничества; фрагментарное использование или отсутствие современных педагогических технологий в качестве совокупности, специального набора форм, методов, способов, приёмов обучения, требующих системного использования в образовательном процессе. Шаблонность и изолированность учащихся друг от друга в таком образовательном процессе, отсутствие самостоятельности и пассивность никак не могут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся, их мотивации и «умения учиться» [2]; система формирования коммуникативных УУД часто ограничивается рамками общеобразовательного учреждения и не выходит за его пределы, теряя взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса (семья, школа). Ввиду занятости родителей, их нежелания включаться в образовательный процесс или из-за каких-либо других причин коммуникативный уровень детей оставляет желать лучшего и практически не развивается внутри семьи.

Коммуникативная сфера тесно связана с развитием личности человека: в процессе общения с социальным окружением у человека появляются внешние и внутренние условия для развития, осознаются духовные и материальные ценности, познаются природный, предметный и социальный миры, развиваются межличностные отношения, происходит становление эмоциональной и волевой культуры.

В образовательном стандарте отмечено, что к 7 годам ребенок должен понимать различные позиции собеседников и их точки зрения, а также уважать их, уметь аргументировать свою позицию и рефлексировать свои действия, решать простейшие конфликтные ситуации, выстраивать процесс общения и осуществлять взаимопомощь. Это, в свою очередь, показывает необходимость развития коммуникативной сферы уже с дошкольного возраста и активное продолжение в процессе обучения в начальной школе.

Список литературы / References

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187. Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. Ташкент, 6 апреля 2017.
2. *Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А.* Инновационные технологии в образовании. Т.: «Истедод», 2008. 180 с.

BASIC CONCEPTS AND IMPORTANCE OF MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION

Ismoilov Z.U. (Republic of Uzbekistan) Email: Ismoilov349@scientifictext.ru

Ismoilov Zubaydulla Ubaydullayevich - Head of Department,
MONITORING DEPARTMENT,
CENTRAL INSTITUTE OF RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF WORKERS OF PUBLIC EDUCATION NAMED AFTER ABDULLA AVLONIYA, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article describes the concept of monitoring, its difference from diagnostics, the scope of application of monitoring results. Monitoring in the pedagogical sense is primarily aimed at improving the quality of education and is associated with this concept. It should be understood that monitoring the quality of the educational process at school is one of the main factors for increasing the efficiency of this process. In the conditions of ensuring an individual approach to each student, it is very important to correctly conduct a qualitative and quantitative analysis of their knowledge and skills.*
Keywords: *diagnostics, quality of education, monitoring.*

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ВАЖНОСТЬ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Исмоилов З.У. (Республика Узбекистан)

Исмоилов Зубайдулла Убайдуллаевич - начальник отдела,
отдел мониторинга,
Центральный институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования им. Абдуллы Авлония, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассказывается о понятии мониторинга, его отличии от диагностики, о сферах применения результатов мониторинга. Мониторинг в педагогическом смысле, в первую очередь, направлен на повышение качества образования и связан с этим понятием. Следует понимать, что мониторинг качества образовательного процесса в школе является одним из основных факторов повышения эффективности этого процесса. В условиях обеспечения индивидуального подхода к каждому ученику очень важно корректно провести качественный и количественный анализ их знаний и умений.*
Ключевые слова: *диагностика, качество образования, мониторинг.*

Уровень качества образования определяется по результатам двух взаимосвязанных процессов – диагностики и мониторинга.

Очень часто мониторинг качества образования отождествляют с понятием диагностики. Но все же их стоит различать.

«Мониторинг определяется как организованное наблюдение за контролируемым процессом путем отслеживания по определенной методике значений, выбранных для контроля параметров и сопоставления их с заранее определенными (в виде нормы и/или шкалы) допустимыми (приемлемыми) значениями» [1].

Таким образом, педагогический мониторинг мы определяем как структуру, состоящую из сбора, хранения, обработки и распространении информации о работе и развитии образовательной организации (или ее структур), позволяющая непрерывно наблюдать за ее состоянием, оценку эффективности достижения поставленной цели и прогнозирование ее развития.

Вообще говоря, осуществление мониторинговых исследований предусматривает прохождение пяти последовательных этапов: определение целей, подготовка плана проведений исследования; остановка цели мониторинга; выделение объекта мониторинга, его анализ и классификация; определение формы и объема мониторинга,

времени на его разработку и реализацию; указание возможных потребителей информации; определение решений, которые могут быть приняты на основе полученной информации; разработка инструментария.

Инструментарий должен давать возможность сбора необходимой информации в соответствии с оптимально выработанными критериями эффективности исследуемой образовательной системы. Для каждого критерия предполагается выработка системы показателей, характеризующих наличие и уровень развития данного критерия.

В условиях развития информационных технологий, а значит и необходимостью информатизации образовательного процесса встает вопрос о том, что традиционные методы проведения мониторинга качества образования в школе необходимо использовать с применением информационных средств. Нынешний уровень развития информационных технологий позволяет провести мониторинг на любом этапе образовательного процесса, с применением различных информационных средств, быстро, качественно, наглядно и с мгновенной обработкой результатов и отображения их в виде графиков, схем, диаграмм или таблиц.

При проведении мониторинга необходимо учесть, что его итоги позволяют построить работу в образовательном учреждении с учетом личностных качеств учащихся и всестороннего развития ребёнка.

Мониторинг качества образовательного процесса в школе является одним из основных факторов повышения эффективности этого процесса. В условиях обеспечения индивидуального подхода к каждому ученику очень важно корректно провести качественный и количественный анализ их знаний и умений. Такой анализ является сложной многофакторной зависимостью с большим числом переменных.

Проведение подобного анализа часто требует больших затрат сил и времени на проведение статистических расчетов. Оценивание качества обучения с использованием компьютерных технологий позволяет значительно сократить время и трудозатраты анализа и повышает информативность результатов.

Данные о качестве обучения удобно накапливать и обрабатывать стандартными компьютерными средствами. На этапе апробации и накопления данных можно использованы электронные таблицы Microsoft Excel. Они доступны даже начинающим пользователям, имеют мощные средства обработки и визуального представления информации. Использование компьютера дает также возможность всесторонней диагностики и оценки деятельности учителя, что позволяет планировать оказание ему помощи по повышению профессионального мастерства.

Различные формы тестовых заданий позволяют подойти к проверке качества обучения с учетом индивидуальных особенностей детей, а удобность и быстрота данной формы работы способствует установлению связей сотрудничества между учащимися и учителем.

В итоге работы данной интерактивной системы каждый ученик получает результат сразу по окончании работы, а учитель по собранным результатам может наметить пути движения с каждым учеником в образовательном процессе.

Для реализации мониторинга качества обучения необходимы эффективные инструментальные средства сбора данных, отвечающие требованиям, предъявляемым к качеству измерений. Универсальным средством оценки качества обучения является анкета. Анкета как шкалированная модель объекта исследования должна отражать основные свойства объекта, быть компактной, лаконичной, а ее смысловое содержание не должно выходить за пределы компетенции экспертов, ее использующих.

Список литературы / References

1. Управление качеством профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации государственных и муниципальных служащих: Основные положения и подходы. Москва: РАГС, 2002. 52 с.

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE THROUGH PHYSICAL EDUCATION IN PRESCHOOL CHILDREN

Berdiyev B.Ch. (Republic of Uzbekistan)
Email: Berdiyev349@scientifictext.ru

Berdiyev Bahtiyor Choriyevich – Master,
SPECIALTY: PHYSICAL EDUCATION,
TERMIZ STATE UNIVERSITY, TERMIZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article outlines the areas of work the formation of a healthy lifestyle with the help of physical education in children of preschool age. In order to improve health and stimulate physical activity, we propose to use physical exercises during morning exercises; outdoor games "Colored cars", "Find yourself a pair", "Throw - catch"; gymnastics after a nap, as well as tempering procedures: walks in the fresh air; water treatments, barefoot walking, air baths. Pupils of preschool education to form the initial ideas about what is a healthy lifestyle, and strengthen the desire to follow it.*
Keywords: *preschooler, healthy lifestyle, health-saving technologies.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бердиев Б.Ч. (Республика Узбекистан)

Бердиев Бахтиёр Чориевич – магистр,
специальность: физическая культура,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье изложены направления работы формирования здорового образа жизни с помощью физического воспитания у детей дошкольного возраста. С целью укрепления здоровья и стимулирования двигательной активности мы предлагаем использовать физические упражнения в ходе утренней гимнастики; подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Подбрось — поймай»; гимнастику после дневного сна, а также закаливающие процедуры: прогулки на свежем воздухе; водные процедуры, ходьба босиком, воздушные ванны.*
Ключевые слова: *дошкольник, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.*

Одной из приоритетных задач дошкольного воспитания является сбережение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование у них привычки к здоровому образу жизни [1].

Хорошо известно, что умственная работа без регулярных и адекватных физических нагрузок приводит к снижению работоспособности, переутомлению. Поэтому в ходе занятий мы проводили физкультминутки («Хома-хома-хомячок», «Буратино потянулся»), которые способствуют повышению жизненного тонуса детей.

С целью укрепления здоровья и стимулирования двигательной активности мы предлагаем использовать физические упражнения в ходе утренней гимнастики; подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Подбрось — поймай»; гимнастику после дневного сна («Мы проснулись», «Бабочка», «Солнышко», «Ветерок»), а также закаливающие процедуры: прогулки на свежем воздухе; водные процедуры, ходьба босиком (по ребристой дорожке, дорожке с пуговицами, шнуру, палочкам, камешкам), воздушные ванны.

Ежедневно в работе с детьми нужно использовать пальчиковые игры. Ведь ни для кого не секрет, что систематические упражнения для пальцев рук являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Большое внимание в ходе формирование здорового образа жизни у детей строго соблюдать режим, т.к. повторности режимных моментов, постоянство требований, предъявляемых детям, закрепляют навыки самообслуживания, помогают в деле воспитания самостоятельности. Для закрепления культурно-гигиенических навыков можно проводить познавательные занятия, дидактические игры.

В беседах с детьми педагогам нужно объяснить — сохранить здоровье помогают правила безопасности. На занятиях ещё можно поднимать следующие темы: «Опасные люди и кто защищает нас от них»; «Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними»; «Где должны играть дети».

Дидактические игры «Разложи картинки», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху» и другие помогали нам закрепить у детей представление об опасных предметах. Например, в игре «Источники опасности» для детей был оборудован игровой уголок с предметами домашнего обихода. Участникам игры предлагалось выбрать те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны, и объяснить свой выбор.

Ежедневно педагоги могут проводить с детьми подвижные игры, чередуя шумные, интенсивные с более спокойными. Играя, дети усваивали новые движения, укрепляли морально-волевые качества.

Совместно с родителями педагоги должны организовать для детей выставку книг на тему «Здоровье и здоровый образ жизни». В ходе подготовки к выставке дети знакомиться с художественными произведениями, обсуждать их, можно разучивать стихотворения, загадки, пословицы и поговорки.

Формирование у детей навыков здорового образа жизни невозможно без тесного сотрудничества с семьей. Чтобы обогатить представления родителей об особенностях физиологического развития в дошкольном возрасте, укрепить эмоционально положительный контакт взрослых с детьми, педагогам можно подготовить информационно-наглядные стенды: «Мама, папа, я — здоровая семья»; «Веселая физкультура». На информационном стенде освещать, например, такие вопросы: как обойтись без лекарств, какие упражнения необходимы для профилактики нарушений опорно–двигательного аппарата, плоскостопия, для развития мелкой моторики. Педагоги можно подготовить также папки-передвижки на следующие темы: «Режим дня», «Здоровое питание», «Закаливание с младшего возраста», «Спорт и дети»; «Веселая физкультура», «Советы доктора» и «Профилактика плоскостопия: игры для детей».

В ходе такой работе у воспитанников дошкольного образования можно сформировать начальные представления о том, что такое здоровый образ жизни, и укрепить желание следовать ему.

Список литературы / References

1. *Грошева И.В., Евстафьева Л.Г, Махмудова Д.Т., Набиханова Ш.Б., Пак С.В., Джанпеисова Г.Э.* “Илк кадам”. Государственная образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений. Т.: 2018. Стр. 59.

GENERALIZATION AND CONCRETIZATION AS THE MAIN METHODS OF POPULARIZATION OF GEOGRAPHICAL KNOWLEDGE

Ibragimov S.O. (Republic of Uzbekistan)
Email: Ibragimov349@scientifictext.ru

Ibragimov Sunnatillo Olimjonovich - Graduate Student,
SPECIALIZATION: METHODS OF TEACHING GEOGRAPHY,
FACULTY EXACT AND NATURAL SCIENCES,
TASHKENT STATE UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article sets out generalization and specification as the main ways to popularize geographical knowledge. Primarily about generalization and concretization as about techniques that are specifically important for popularizing geographic knowledge, and we will briefly say about everything else at the end of the chapter. Despite their seemingly diametrical opposite, and even precisely because of this opposite, generalization and concretization, and, moreover, in their obligatory combination, are the main ways of popularization.*
Keywords: *generalization, specification, geographical knowledge.*

ГЕНЕРАЛИЗАЦИЯ И КОНКРЕТИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Ибрагимов С.О. (Республика Узбекистан)

Ибрагимов Суннатилло Олимжонович – студент магистратуры,
Специализация: методика преподавания географии,
факультет точных и естественных наук,
Ташкентский государственный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье изложена генерализация и конкретизация как основные способы популяризации географических знаний. Преимущественно - о генерализации и конкретизации как о приемах, специфически важных для популяризации географических знаний, а обо всем остальном скажем вкратце в конце главы. Несмотря на свою, казалось бы, диаметральную противоположность и даже как раз в силу этой противоположности, генерализация и конкретизация, и притом именно в их обязательном сочетании, являются основными способами популяризации.*
Ключевые слова: *генерализация, конкретизация, географических знаний.*

Школьное преподавание есть один из видов популяризации, имеющий, конечно, свои особенности, но основные положения, важные для популяризации географических знаний, сохраняют свое значение и для методики школьного преподавания географии вообще и экономической географии в частности.

Здесь мы говорим, прежде всего, и преимущественно о генерализации и конкретизации как о приемах, специфически важным для популяризации географических знаний, а обо всем остальном скажем вкратце в конце главы. Несмотря на свою, казалось бы, диаметральную противоположность и даже как раз в силу этой противоположности, генерализация и конкретизация, и притом именно в их обязательном сочетании, являются основными способами популяризации. Генерализация означает обобщение, выявление главного, основного, «генерального».

И в природе, и в населении, и в хозяйстве любой страны и любого района, если учитывать все элементы природы, все виды населения и все отрасли хозяйства, да еще со всеми их разновидностями от места к месту, то их наберется такое множество, что справиться с ними в кратком изложении было бы совершенно невозможно. Умение отобрать

главное, основное — это первое, что требуется от всякого популяризатора географических знаний, в том числе и от школьного преподавателя географии. Отбор самого главного, т. е. генерализация, это и есть основное условие успешной популяризации, и притом далеко не простое, так как для того, чтобы отобрать немногое, самое важное, сплошь и рядом бывает необходимо изучить очень и очень многое (почти что все), и не только изучить, но и достаточно глубоко понять.

В школьном преподавании географии мы даем странам, районам, городам краткие характеристики, вмещающие в себя в упрощенном, возможно, более доходчивом виде главные, наиболее важные и характерные для данного объекта черты.

При географической характеристике той или другой территории требование генерализации близко сходится с требованием дать «географическую специфику» [1].

Главные черты характеризуемой территории должны быть правильно отображены по всей линии, начиная с положения территории и ее природных условий, продолжая особенностями исторического прошлого, населения и кончая особенностями порядка общественно-политического и хозяйственного. Все эти особенности должны быть увязаны вместе, только тогда они дадут настоящую цельную и научную характеристику.

В длинной цепи черт, характерных для данной географической единицы страны, района или города, необходимо найти основную, главную, центральную черту, по отношению к которой все остальные будут играть роль предпосылок, или следствий, или, наконец, «спутников».

Так, например, при характеристике Англии такой чертой явится положение о том, что Англия — первая, самая старая страна промышленного капитализма. В качестве предпосылок к этому положению надо будет указать на ряд природных условий, благоприятствовавших развитию судоходства, морской торговли (здесь особенно важны удобства положения), промышленности (здесь важно наличие железной руды и угля), необходимо будет указать и на трехвековую победоносную борьбу за власть над морем, реализовавшую эти возможности.

В развитие основного положения надо будет указать на мировую промышленную монополию, удерживавшуюся Англией вплоть до середины прошлого века со всеми сопутствовавшими этому явлениями (заграничные вложения капитала, получение сверхприбылей, создание мировой колониальной империи и т.д.). И, наконец, влияние двух мировых войн, приведших к утрате Англией ее мирового первенства. Другой страны с настолько сложной общей характеристикой, как Англия, из числа европейских стран, пожалуй, и не найдется.

Приспособляясь к объему изложения и уровню класса, такого рода общие характеристики необходимо, конечно, упрощать и сжимать, но все же общий «скелет мысли» должен остаться для обобщения всего материала в единое целое. При этом в популярном изложении вполне допустима «стилизация», т. е. такое подчеркивание главных, основных черт характеристики, при котором детали отступают далеко на задний план, а то и исчезают вовсе.

В характеристике США главная задача заключается в том, чтобы объяснить, по каким причинам им удалось в сравнительно короткий срок занять первое место по экономической мощи и встать во главе капиталистических стран.

Краткость изложения, вынуждаемая малым количеством часов, заставляет давать по странам, особенно зарубежным, далеко не все отрасли и не все районы, а ограничиваться только самыми главными.

Отсюда уже ясно, что генерализация помогает популяризации тем, что упрощает характеристику объекта, оставляя из нее только главное, решающее и удаляя всякие мелочи, детали. Это в деле популяризации существенно важно, поскольку ликвидирует такое положение, когда «из-за деревьев не видно леса».

Однако одной генерализации явно недостаточно уже потому, что те основные черты, которые генерализация извлекает из характеристики объекта, являются по необходимости в

значительной мере абстрактными, отвлеченными и уже в силу этого трудными для восприятия. Ведь для популяризации, кроме знания мыслей, нужны еще чувства, эмоции.

Список литературы / References

1. *Мусаев П.Г., Мусаев Ж.Р.* Экономическая и социальная география Узбекистана. Пятое издание учебника для 8-го класса общеобразовательных школ. Общее издание издательско-полиграфической компании «Шарк». Ташкент, 2014.

MEDICAL SCIENCES

FACTORS THAT ARE LEADING TO THE «WHITE LINE» ON THE BORDER OF THE RESIN-RESTORATION

Gilmiyarov E.M.[1], Ginnyatulina S.I.[2], Soboleva N.G.[3], Sreseli A.G.[4]
(Russian Federation) Email: Gilmiyarov349@scientifictext.ru

[1]Gilmiyarov Edward Maksimovich - Doctor of Medical Sciences, Professor,
Head of Department,
DEPARTMENT OF THERAPEUTIC DENTISTS,
Head of Clinic,
CLINIC OF THERAPEUTIC DENTISTS;
[2]Ginnyatulina Sofya Ildarovna - Post-Graduate Student,
DEPARTMENT OF THERAPEUTIC DENTISTRY,
SAMARA STATE MEDICAL UNIVERSITY;
[3]Soboleva Natalia Gennadievna – Head of Department,
MEDICAL AND SURGICAL DEPARTMENT,
DENTIST THERAPIST,
STATE INSTITUTION HEALTH SAMARA REGIONAL CLINICAL DENTAL CLINIC;
[4]Sreseli Anastasia Georgievna - Student,
DENTISTRY DEPARTMENT,
SAMARA STATE MEDICAL UNIVERSITY,
SAMARA

Abstract: *the article contains the analyses of the most important failures that are occurring at every turn of the aesthetic teeth restoration and leading to the «white line» on the border of the resin-restoration and solid tissues. The «white line» on the border of the resin-restoration and solid tissues more often that not have been got in the group where we have imitated the infringement of the isolation of saliva (83%), in groups with the huge polymerization stress and with the absence of the chamfer (67%). And in group where the exposition of the etch-gel were exuberant – we haven`t had any results.*

Keywords: *resin-restoration, white line, aesthetic defect, failures at the restoration stages.*

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ «БЕЛОЙ ЛИНИИ» ПО КРАЮ КОМПОЗИТНОЙ РЕСТАВРАЦИИ

Гильмияров Э.М.[1], Гиннятулина С.И.[2], Соболева Н.Г.[3], Сресели А.Г.[4]
(Российская Федерация)

[1]Гильмияров Эдуард Максимович – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой,
кафедра терапевтической стоматологии,
заведующий клиникой,
клиника терапевтической стоматологии;
[2]Гиннятулина Софья Ильдаровна – очный аспирант,
кафедра терапевтической стоматологии,
Самарский государственный медицинский университет;
[3]Соболева Наталья Геннадьевна - заведующий отделением,
лечебно-хирургическое отделение,
врач-стоматолог-терапевт,
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Самарская областная клиническая стоматологическая поликлиника;
[4]Сресели Анастасия Георгиевна – студент,
стоматологический факультет,
Самарский государственный медицинский университет,
г. Самара

Аннотация: *в статье приведен анализ основных ошибок, возникающих на каждом этапе эстетической реставрации зубов и приводящих к возникновению «белой линии» на границе композитного материала и твердых тканей зуба. Получены следующие результаты: «белая линия» по краю реставрации чаще выявлена в группе с нарушением изоляции рабочего поля-83% и в группах с высоким полимеризационным стрессом и отсутствием скоса эмали - в 67% случаев (p <0,05). Избыточное протравливание твердых тканей на возникновение «белой линии» не повлияло.*
Ключевые слова: *белая линия, адгезия, эстетический дефект, ошибки в реставрации.*

Сегодня к эстетическим свойствам композитной реставрации предъявляются все большие требования. Одной из характеристик, определяющей ее внешний вид, является отсутствие «белой линии» на границе пломбировочного материала и тканей зуба. Существует множество мнений, однако до сих пор нет достоверных данных, объясняющих причины ее возникновения [1].

Целью данной работы является выявление наиболее значимых ошибок на этапах восстановления зубов, приводящих к возникновению «белой линии» по краю реставрации.

Мы исследовали 70 удаленных ранее не леченых зубов, которые сразу после экстракции были помещены в физиологический раствор. Зубы разделены на 7 групп, отпрепарированы и запломбированы с допущением ошибок, согласно выявленным в результате анкетирования врачей-стоматологов основным причинам возникновения «белой линии»:

в 1 группе имитировали нарушение изоляции рабочего поля от ротовой жидкости,

во 2 группе зубов препарирование полости проводилось без финирования краев эмали,

в 3 группе зубов осуществлялась избыточная экспозиция протравочного геля,

в 4 группе адгезив вносился в полость избыточным слоем,

в 5 группе опаковый слой наносился выше эмалево-дентинной границы,

в 6 группе создавался полимеризационный стресс,

7 группа – контрольная.

Качественный анализ полученных результатов проводили с использованием метода дентального фотографирования на фотоаппарат Canon 6D, а также на телефон Sony Xperia X, набор линз Lifetrons.

Полученные данные проверили при помощи электронной микроскопии, количественный анализ полученных данных проводился в программе Statistica for Windows [2].

Наибольший процент выявления «белой линии» был в группе с нарушением изоляции рабочего поля-83% и в группах с высоким полимеризационным стрессом и отсутствием скоса эмали - в 67% случаев, что связано, на наш взгляд, с микроотрывами пломбировочного материала от твердых тканей зуба. В группах с избыточным количеством адгезива и нанесением опакового слоя выше эмалево-дентинной границы неяркая «белая линия» была получена в 33%, где она являлась оптической иллюзией из-за разницы светопоглощения и светоотражения эмали, опакового композиционного материала и полимеризованного адгезива [3]. ($p < 0,05$). В группе с избыточным протравливанием твердых тканей зуба вышеуказанный дефект не наблюдался.

Таким образом, «белая линия» высокой интенсивности чаще всего была получена в группах с имитацией нарушения изоляции твердых тканей от ротовой жидкости, отсутствием скоса эмали и с высоким полимеризационным стрессом. «Белая линия» низкой интенсивности была получена в группах с избыточным внесением адгезива и с нанесением опакового слоя выше эмалево-дентинной границы. И не была получена в группе с избыточным протравливанием тканей зуба.

Список литературы / References

1. *Николаев Д.А.* Адгезивные системы: Что необходимо знать практикующему стоматологу? / Д.А. Николаев // Dental magazine: электрон. науч. журнал, 2014. № 2.

2. *Красавин ВН., Кунин Д.А.* Влияние С-фактора на качество краевого прилегания композитов при лечении кариеса / В.Н. Красавин, Д.А. Кунин // Dental magazine: электрон. науч. журнал, 2013. № 1.
3. *Acimoto N. et al*: Biocompatibility of Clearfil Liner Bond 2 and Clearfil AP –X systems on nonexposed and exposed primate teeth/ Acimoto// Quintessence International,2008. № 3. P. 177-188.

BRONCHO-OBSTRUCTIVE SYNDROME IN CHILDREN OF EARLY AGE AND ITS CLINICAL AND IMMUNOLOGICAL ASPECTS

Khamrayev H.T.[1], Atayeva M.S.[2], Ametov E.T.[3], Khusainova Sh.K.[4], Kuldashev S.F.[5], Karimova D.B.[6] (Republic of Uzbekistan)
Email: Khamrayev349@scientifictext.ru

[1]Khamrayev Habibullo Tahirovich - Doctor of Medical Sciences, Professor;
[2]Atayeva Muhiba Sajfiyevna - Senior Lecturer;
[3]Ametov Emir Timurovich - Student,
PEDIATRIC FACULTY;
[4]Khusainova Shirin Kamiljonovna - Undergraduate;
[5]Kuldashev Sardor Furkat ugli - Undergraduate;
[6]Karimova Dildora Bozorovna - clinical Intern,
DEPARTMENT OF PEDIATRICS № 1,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *broncho-obstructive syndrome (BFB) in the practice of a pediatrician is quite common. This is especially true of early childhood. Often, bronchial obstruction can be the first manifestation of various respiratory diseases and often determines both the severity of the underlying disease and its prognosis. In many cases, the lung pathology, manifested by bronchial obstruction, has its roots in the earliest childhood, continues into older children, and in adulthood is one of the causes of disability and disability. In this regard, it is important to diagnose the disease as soon as possible, leading to obstructive disorders in the airways. This approach will allow for rational therapy and preventive measures.*
Keywords: *obstructive bronchitis, interleukin, ENT organs.*

БРОНХООБСТРУКТИВНЫЙ СИНДРОМ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ЕГО КЛИНИКО-ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Хамраев Х.Т.[1], Атаева М.С.[2], Аметов Э.Т.[3], Хусаинова Ш.К.[4], Кулдашев С.Ф.[5], Каримова Д.Б.[6] (Республика Узбекистан)

[1]Хамраев Хабибулло Тахирович - доктор медицинских наук, профессор;
[2]Атаева Мухиба Сайфиевна - старший преподаватель;
[3]Аметов Эмир Тимурович – студент,
педиатрический факультет;
[4]Хусаинова Ширин Камилджоновна - магистрант;
[5]Кулдашев Сардор Фуркат угли - магистрант;
[6]Каримова Дилдора Бозоровна - клинический ординатор,
кафедра педиатрии № 1,
Самаркандский Государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: *бронхообструктивный синдром (БОС) в практике врача-педиатра встречается довольно часто. Особенно это касается раннего детского возраста. Нередко*

бронхиальная обструкция может быть первым проявлением различных заболеваний органов дыхания и зачастую определяет как тяжесть течения основного заболевания, так и его прогноз. Во многих случаях патология легких, проявляющаяся бронхиальной обструкцией, своими корнями произрастает из самого раннего детского возраста, продолжается в старшем детском возрасте и в зрелом возрасте является одной из причин нетрудоспособности и инвалидности. В связи с этим важно как можно раньше диагностировать заболевание, приведшее к обструктивным нарушениям в дыхательных путях. Именно такой подход позволит осуществить рациональную терапию и проводить профилактические мероприятия.
Ключевые слова: *обструктивный бронхит, интерлейкин, лор-органы.*

Актуальность. Бронхообструктивный синдром (БОС)- это ведущий признак, который объединяет группу острых, рецидивирующих и хронических заболеваний легких, но он не является самостоятельной нозологической формой и не может фигурировать в качестве диагноза. Следует отметить, что БОС не синоним бронхоспазма , хотя во многих случаях бронхоспазм играет важную,а иногда ведущую роль в генезе заболевания. Обычно БОС выявляется у детей первых четырех лет жизни [1].

Ранний детский возраст характеризуется несовершенством иммунологических механизмов : значительно снижено образование интерферона в верхних дыхательных путях, сывороточного иммуноглобулина А, секреторного иммуноглобулина А, снижена также функциональная активность Т-системы иммунитета [1].

Цель исследования: На основании комплексной оценки клинико-анамнестических и иммунологических показателей у детей с обструктивным бронхитом выявить факторы риска его рецидивирования.

Материалы и методы. Установление отношение шансов OR и относительного риска RR, исследованием диагностической значимости уровня ИЛ -4, ИЛ- 8 у больных острым обструктивным бронхитом (n=18) и обструктивным бронхитом, рецидивирующего течения (n=22) у детей раннего возраста [5].

Обсуждения и результаты исследования. Установлено, что синдром бронхообструкции чаще развивается у детей с повторными ОРЗ в анамнезе с повышенным приморбидным фоном, 64% пациентов относились к группе часто болеющих детей (ОРВИ более 5–6 раз в год) [3].При этом достоверных различий частоты ОРЗ в обеих сравниваемых группах отмечено не было- OR=0,84 (ДИ=0,4-3,1); RR= 0,5. Выявлена достоверно более высокая частота патологии ЛОР-органов среди детей 2 группы (61%) по сравнению с 1-ой OR=2,7 (ДИ=1,5-10,9);RR=2.

Установлено выраженное увеличение содержания провоспалительного цитокина ИЛ-8 в сыворотке крови у детей с обструктивным бронхитом в обеих сравниваемых группах по сравнению с нормальными значениями, но без значимых различий уровня ИЛ-8 между собой (медиана 20,4 и 20,4 пг/мл соответственно). Вместе с тем, установлено повышение уровня ИЛ-4 в сыворотке крови у детей 2 группы (21 пг/мл), в отличие от показателя ИЛ-4 у детей 1 группы, не превышавшего нормы [2].

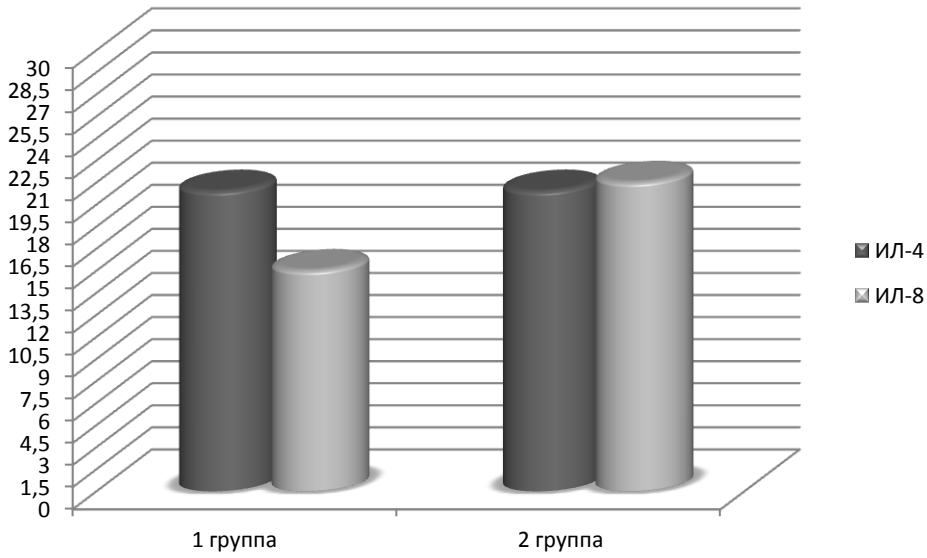


Рис. 1. Изменения уровня интерлейкинов в сыворотке крови при бронхиальной обструкции

Выводы: Таким образом выявляются предикторы рецидивирующего течения обструктивного бронхита: при приморбидном состоянии ребенка и наличие хронических очагов инфекции ЛОР-органов, а также со стороны имунной системы отмечается повышенная продукция медиаторов воспаления таких как ИЛ-8 у детей 2 группы и ИЛ-4 в обеих группах у детей.

Список литературы / References

1. *Шабалов Н.П.* Детские болезни. Учебник: 5-е издание. В 2 томах. Том 1. СПб: Питер, 2005.
2. *Дранник Г.Н.* Клиническая иммунология и аллергология. Одесса: «Астро Принт», 1999 г.
3. *Зайцева О.В.* Бронхообструктивный синдром у детей // Педиатрия, 20 г.
4. *Алферов В.П., Сидорова Т.А., Липногорский С.Б., Чугунова О.В*. Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста.// Пособие для врачей. Санкт-Петербург, СПбМАПО.-1996.
5. *Ахмедова Д.И., Ашурова Д.Т., Ишниязова Н.Д.* Вопросы лечения синдрома бронхиальной обструкции у детей раннего возраста. // Приложение № 1 к журналу «Вопросы современной педиатрии». М. Том 2, 2003.
6. *Больбот Ю.К., Алнфанова С.В., Клименко О.В.* Показатели интерферонового статуса и ФИО у детей с бронхиальной астмой. // Тезисы 12 Нац. конгресса по болезням органов дыхания: Сб. резюме. М., 2002.
7. *Гавалов С.М., Казначеева Л.Ф.* Нарушения бронхиального тонуса у детей, перенесших острое бронхолегочное заболевание. // Аллергология 2,2001.

WHAT FOOD PRODUCTS HELP FROM RADIATION?

Abdukadirova L.K.[1], Kurbanbayeva A.Zh.[2] (Republic of Uzbekistan)
Email: Abdukadirova349@scientifictext.ru

[1]Abdukadirova Lola Kabulovna - Doctor of Philosophy, Associate Professor;
[2]Kurbanbaeva Amangul Zhaylaubaevna – Undergraduate,
SPECIALTY: RADIATION HYGIENE,
DEPARTMENT OF ENVIRONMENTAL HYGIENE,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *sources of ionizing radiation are widely used in the national economy and medicine. In the national economy, ionizing radiation sources are widely used in metallurgy, rail - road transport, chemical industry, geology (exploration), agriculture, scientific research and energy (NPP). In medical practice, the most common source of ionizing radiation is used in diagnosis and for the treatment of disease. Sources of ionizing radiation are harmful factors, and this means that those who work with this factor are among those who work in harmful professions.*
Keywords: *ionizing radiation sources, radio protectors, proper nutrition.*

КАКИЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ПОМОГАЮТ ОТ РАДИАЦИИ

Абдукадирова Л.К.[1], Курбанбаева А.Ж.[2] (Республика Узбекистан)

[1]Абдукадирова Лола Кабуловна - кандидат медицинских наук, доцент;
[2]Курбанбаева Амангул Жайлаубаевна – магистрант,
специальность: радиационная гигиена,
кафедра гигиены окружающей среды,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *источники ионизирующего излучения широко используются в народном хозяйстве и медицине. В народном хозяйстве источники ионизирующего излучения широко используются в металлургии, железнодорожном транспорте, химической промышленности, геологии (разведка), сельском хозяйстве, научных исследованиях и энергетике (АЭС). В медицинской практике наиболее распространенный источник ионизирующего излучения используются в диагностике, а также для лечения заболевания. Источники ионизирующего излучения являются вредными факторами, а это означает, что те, кто работает с этим фактором, относятся к числу тех, кто работает во вредных профессиях.*
Ключевые слова: *источники ионизирующего излучения, радиопротекторы, правильное питание.*

Актуальность проблемы. Правильное питание является одним из важнейших факторов для тех, кто работает в опасных профессиях. Обеспечение персонала работающих с источниками ионизирующего излучения лечебно – профилактическими продуктами должно соответствовать с «Принципами законодательства о труде» [КЗОТ - Кодекс законов о труде – 10-глава 177-раздел]. Согласно Закону Республики Узбекистан «Об основах законов о труде», «Необходимо бесплатно предоставлять молоко и его эквиваленты в условиях труда, а также бесплатно предоставлять лечебно-профилактическое питание в установленном количестве». В настоящее время оказание лечебно-профилактических услуг лицам работающих вредными факторами в Республике Узбекистан осуществляется на основании СанПиН №0051-96 [2, с. 96-120].

Целью нашей работы является изучение и анализ питания лиц работающих источниками ионизирующего излучения

Материал и методы. Самым лучшим способом защиты от радиации является способ не находиться в местах, в которых дозиметры определяют повышенный радиационный фон. Облучение вредно, но можно ли снизить опасность его воздействия на организм? Это сделать вполне возможно с помощью питания и природных средств, поддержания здорового образа жизни.

В питании следует ориентироваться на употребление повышенного количества овощей и фруктов, содержащих природные витамины, пектины, клетчатку, другие важные питательные биологические вещества. Это морковь, ягоды калины, малины, крыжовника, яблоки, бананы, плоды черной бузины, брусника, боярышник, ежевика, облепиха, баклажаны, гречиха, ламинария, сухофрукты (изюм, курага, чернослив), сельдерей, слива, помидоры**.** Полезно обильное пить.

Целесообразно немного изменить рацион продуктов питания, добавив в него продукты, богатые витаминами А, Е, С, Р, группы В. Так, витамин А можно пополнить, если больше употреблять в пищу печень рыб, молоко, яичный желток, сливочное масло, сметану, сливки, сыры.

Источником витамина Е может быть неочищенное растительное масло, подсолнечное, кукурузное, облепиховое, соевое, масло шиповника. Каротиноиды, которые еще называют предшественниками группы А, содержатся в моркови, облепихе, тыкве, шиповнике, абрикосах, персиках, красном перце. Как можно заметить, присутствует оранжево-красная палитра фруктов и овощей. Оливковое масло также полезно, его можно добавлять в салаты, пить свекольный сок по четверть стакана три раза в день.

Витамин С в больших концентрациях содержится в шиповнике, смородине, моркови, цитрусовых, зеленом горошке, укропе, цветной капусте. Витамины группы В можно пополнить, если употреблять в пищу хлебный квас, кондитерские изделия на дрожжевом тесте.

Результаты. Рекомендуется включить дополнительно в пищевой рацион сгущенное молоко, плавленые и твердые сыры, говядину и яйца, кальцинированный хлеб. При выборе растительных продуктов можно обратить внимание на овощи и фрукты, богатые витаминами и минеральными солями, такие как абрикосы, айва, вишня, виноград, малина, черешня, петрушка и т.д.

Микроэлементы, соли калия и кальция являются ионными конкурентами радионуклидов, поэтому необходимо позаботиться об их достаточном количестве в организме.

Особым радиозащитным эффектом обладает микроэлемент селен**.** В виде фармпрепарата он продается в аптеках. После совета с лечащим врачом его можно принимать как дополнительное лечебно-профилактическое средство для повышения радиопротекторных возможностей организма. Самые ранние симптомы воздействия радиации на организм проявляются обычно нарушениями системы кроветворения**.** Для их профилактики рекомендуется систематически включать в рацион источники гемового железа (мясо, печень, рыбу, креветки), а также петрушку, укроп, сельдерей, салат. Содержащаяся в зеленных культурах фолиевая кислота принимает участие в процессе кроветворения.

Пополнение жидкостью организма лучше обеспечить за счет соков, витаминных напитков, хлебного кваса, чая. Зеленый чай считается панацеей от компьютерного излучения, так как он нейтрализует действие компьютерной радиации, благодаря содержащимся в чайных листьях полезным веществам и антиоксидантам.

Лук и чеснок содержит фитонцидные вещества, также помогает избавить организм от проникших радиоактивных нуклидов. Полезным воздействием обладают биодобавки на основе морских водорослей, таких как хлорелла, ламинарии.

Среди фармацевтических препаратов имеется группа радиозащитных средств или радиопротекторов, но применять их можно только при реальной угрозе высоких доз радиации, которые способны вызвать лучевую болезнь. В обычных случаях их принимать не стоит.

Теперь о режиме питания. Лучше есть 4–5 раз в день, так, чтобы большая часть калорийности рациона приходилась на первую половину дня. Надо избегать чересчур

горячих блюд, обжигающих слизистую рта, пищевода, желудка. Жиры добавляется в готовые блюда.

Выводы

Таким образом, использование лечебно–профилактических пищевых продуктов в режиме питания персонала, работающего с источниками ионизирующего излучения, поможет уменьшить воздействие вредного фактора.

Список литературы / References

1. Требования к определению безопасности пищевой продукции, содержащей генетически модифицированные источники (ГМИ). СанПиН № 0185-05.
2. Химический состав пищевых продуктов: справочные таблицы содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности пищевых продуктов / под ред. И.М. Скурихина, М.Н. Волгарева. М. Агропромиздат, 2007. С. 96-120.

ATMOSPHERIC AIR POLLUTION AND HUMAN HEALTH

Abdukadirova L.K.[1], Holboev M.Sh.[2] (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdukadirova349@scientifictext.ru

[1]Abdukadirova Lola Kabulovna - Doctor of Philosophy, Associate Professor;
[2]Holboev Mukhtor Shodi ugli – Undergraduate,
SPECIALTY: ENVIRONMENTAL HEALTH AND HUMAN HEALTH,
DEPARTMENT OF ENVIRONMENTAL HYGIENE,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the most significant factor influencing the health of the population is the state of the atmospheric air. Sources of anthropogenic pollution of the atmosphere are thermal energy, industry, oil and gas processing, transportation, testing of thermonuclear weapons. The most common man-made emissions into the air are substances such as sulfur dioxide, carbon monoxide, hydrogen sulfide, nitrogen oxides, ammonia, carbon black, gasoline, formaldehyde, organic and inorganic dust, hydrocarbons, benzene, toluene, heavy metals and their compounds, radioactive isotopes and others.*

Keywords*: health, air pollution, chemical and physical factors.*

ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Абдукадирова Л.К.[1], Холбоев М.Ш.[2] (Республика Узбекистан)

[1]Абдукадирова Лола Кабуловна - кандидат медицинских наук,доцент;
[2]Холбоев Мухтор Шоди угли – магистрант,
специальность: гигиена окружающей среды и здоровье человека,
кафедра гигиены окружающей среды,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *наиболее существенным фактором, влияющим на здоровье населения, является состояние атмосферного воздуха. Источниками антропогенного загрязнения атмосферы служат теплоэнегетика, промышленность, нефте- и газопереработка, транспорт, испытания термоядерного оружия. Наиболее распространенными техногенными выбросами в воздушное пространство являются такие вещества, как диоксид серы, оксид углерода, сероводород, оксиды азота, аммиак, технический углерод,*

бензин, формальдегид, пыль органическая и неорганичекая, углеводороды, бензол, толуол, тяжелые металлы и их соединения, радиоактовные изотопы и др.

Ключевые слова: *здоровье, загрязнение атмосферного воздуха, химические и физические факторы.*

Актуальность проблемы Неблагоприятное санитарно-гигиеническое состояние воздушного бассейна отмечается в местах размещения крупных автотранспортных и неэлектрофицированных железнодорожных узлов и магистралей, а также в местах расположения добывающей промышленности и ТЭЦ. На долю предприятий тепловой энергетики приходится до 25% вредных выбросов всех стационарных источников загрязнения атмосферы [1, с. 157].

Целью нашей работы является влияние загрязненного атмосферного воздуха на организм человека.

Материал и методы. Наряду с этим, из года в год возрастает вклад автотранспорта в общий валовый выброс загрязнителей в атмосферный воздух. Установлено, что в атмосферном воздухе на автомагистралях количество проб с содержанием окислов азота и окиси углерода выше ПДК и достигает 32-60%. Автомобилями выбрасывается 62,3% окиси углерода, 95,7% углеводородов, 51% окислов азота, 2,3% серы, 55% соединений свинца [1, с. 157]

Результаты. В 2006 и 2007 годах в крупных городах соответственно 8,79% и 7,86% от общего количества отобранных проб составляли пробы с превышением ПДК. В сельских поселениях в 2006 году и в 2014 г. превышение ПДК химических веществ соответственно составило 6,94% и 5,81%. Более 2/3 населения проживают в условиях загрязнения атмосферного воздуха, превышающего гигиенические нормативы. В том числе более 50 млн человек испытывают воздействие загрязнений, превышающих ПДК в 10 раз, 60 млн человек - в 6 раз.

Загрязняющие вещества, поступающие в атмосферный воздух от стационарных и передвижных источников, могут создавать высокие концентрации не только на месте выброса (территория промышленной площадки, метса размещения крупных автотранспортных узлов и магистралей и др.), но и распространяться за пределы территории санитарно-защитной зоны. Содержание основных загрязняющих веществ в воздушном бассейне города зависит не только от размера населенного пункта и его промышленного потенциала, но и от физико-географических особенностей территорий (рельефа, метеорологических условий и др.), а также планировки населенных мест [2, с. 8-13]. Среди причин существующего высокого уровня загрязнения атмосферного воздуха городов - недостаточное оснащение предприятий очистными сооружениями.

Селитебные территории, образуя жилые районы с населением до 100-200 тыс. жителей, естественным образом возникли около промышленных зон. Воздушная среда помещений формируется в основном за счет атмосферного воздуха. При этом пыль и токсичные вещества, присутствующие в наружном воздухе, обнаруживаются и в помещениях, причем нередко в более высоких концентрациях, чем в атмосферном воздухе. Установлено, что в воздухе жилых и общественных зданий одновременно присутствуют более 100 летучих химических веществ, относящихся к различным классам химических соединений [3, с. 31-40].

Сложившаяся ситуация с высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха и неудовлетворительным решением вопросов по его оздоровлению негативно влияет на здоровье населения. Среди заболеваний, зарегистрированных в регионах с высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха, большинство исследователей отмечают преобладание болезней органов дыхания (34,4 - 35,8%), (r =0,72) (Гимадеев М.М., 1993, Камалова С.Р., 1992, Капцов В.А., 2001, Суржиков Д.В. и др., 2004, Шатунова Н.В., 1993). Немалую долю в структуре заболеваемости имеют также болезни нервной системы (9,5 - 10,8%), системы кроветворения (8,3 - 9,5%), органов пищеварения (7,8 - 9,2%) (Гимадеев М.М.,1993).

Установлено, что загрязнение атмосферного воздуха оксидом углерода, диоксидом азота, диоксидом серы, а также хлором влияет (с вкладом 50,4%) на уровень заболеваемости детей аллергозами Комбинированное ингаляционное поступление в организм смеси бенз(а)пирена и хлорированных углеводородов оказывает влияние на общую смертность детского

населения, в том числе от врожденных аномалий развития, новообразований, отдельных состояний перинатального периода с вкладом 5,0-39,4%. Комбинированное ингаляционное действие α-метилстирола, хлорированных углеводородов может обусловить высокий риск развития заболеваний печени с долей вклада 56,6%. Выявлена тесная зависимость между содержанием ртути в атмосферном воздухе и риском развития заболеваний почек

Выводы

Вклад взвешенных веществ в индивидуальный пожизненный риск хронической интоксикации составляет 19,31%, диоксида азота - 14,43%, оксида углерода - 10,95%, фенола - 10,5%, сажи - 8,26%. Самым опасным веществом в этом плане является фторид водорода, на долю которого приходится 28,76% от суммарного риска. Из тяжелых металлов ведущая роль в формировании канцерогенного риска принадлежит кадмию (доля в суммарном риске - 2,67%).

Список литературы / References

1. *Шеркузиева Г.Ф., Шарипова С.А., Йулдошев Ё.Р.* Атмосфера хавосининг эколого-гигиеник ҳолатини бахолаш // Спецвыпуск. Опубликовано в “Молодой учёный”. № 23 (157). Июнь, 2017.
2. *Холмўминов Ж.Т.* Аҳоли соғлиғини муҳофаза қилишнинг экологик-ҳуқуқий асослари. //Соғлом авлод учун, 2009. № 4. 8-13 бетлар.
3. *Хуснутдинова* // Социально-гигиенические и организационные проблемы педиатрии: сб. науч. тр. ЛПМИ. JL, 2002. С. 31-40.

ANALYSIS OF THE STATE OF MICROCIRCULATION IN PATIENTS WITH CHRONIC GENERALIZED PARODONTITIS

Takhirova K.A.[1], Kamilov Kh.P.[2] (Republic of Uzbekistan)
Email: Takhirova349@scientifictext.ru

[1]Takhirova Kamolakhon Abrorovna – Assistant;
[2]Kamilov Khaydar Pazilovich - Doctor of Medical Sciences, Professor,
DEPARTMENT OF HOSPITAL THERAPEUTIC DENTISTRY,
TASHKENT STATE STOMATOLOGICAL INSTITUTE,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *according to the incidence of periodontal disease, they occupy the second place after dental caries. We aimed to study microcirculation in chronic generalized periodontitis (GP) and increase the efficiency of pathogenetic therapy of GP. The principle of the method consists in probing the tissue with laser radiation, the treatment of the radiation reflected from the tissue is based on the detection of the detected signal of the Doppler shift of the reflected signal frequency, in proportion to the speed of the movement of red blood cells. Analyzing the M, IFM, and VT indices in aggregate, we note that patients have combination of spastic and stagnant forms of microcirculation disorders in the oral cavity. They have increased M (sign of hyperemia and congestion), reduced IFM (sign of spastic-atonic disorders) and increased VT (sign of spastic disorders).*
Keywords: *periodontitis, laser doppler flowmetry (LDF), patients, generalized, microcirculation, inflammation, vascular tone.*

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫМ ПАРОДОНТИТОМ

Тахирова К.А.[1], Камилов Х.П.[2] (Республика Узбекистан)

[1]Тахирова Камолахон Аброровна – ассистент;
[2]Камилов Хайдар Пазилович - доктор медицинских наук, профессор,
кафедра госпитальной терапевтической стоматологии,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *по частоте заболевания пародонта занимают второе место после кариеса. Мы изучили микроциркуляцию при хроническом генерализованном пародонтите (ГП) и повышение эффективности патогенетической терапии ГП. Принцип метода заключается в излучении ткани при помощи лазера, а также обработке отраженного от ткани излучения, основанного на обнаружении сигнала доплеровского сдвига частоты отраженного сигнала, пропорциональной скорости движения красных кровяных клеток. Анализируя показатели M, IFM и VT, в совокупности мы выявили, что у пациентов ГП наблюдаются сочетания спастических и застойных форм нарушений микроциркуляции в полости рта. У них увеличилось M (признак гиперемии и застойных явлений), уменьшилось IFM (признак спастически-атонических расстройств) и увеличилось VT (признак спастических расстройств).*
Ключевые слова: *пародонтит, лазерная допплеровская флоуметрия, микроциркуляция, больные, генерализованный, воспаление, тонус сосудов.*

According to the latest epidemiological studies in Uzbekistan, 64% of population aged 25-44 years, need complex treatment of GP. Therapy of patients with periodontal disease should be carried out comprehensively, purposefully and be strictly individualized [3, 4].

The treatment of patients of GP should be directed not only at eliminating the pathological process in periodontal tissues, restoring their function, but also for the rehabilitation of the general condition, the restoration of normal homeostasis, the stimulation of the body's defenses [1, 2].

The aim of research was to increase the efficiency of pathogenetic therapy of GP.

Materials and research methods

The study involved 60 patients aged 22 to 55 years (26 men and 34 women). The patients included in the study were divided into 2 groups. 30 patients with moderate GP constituted the main group. The control group consisted of 30 patients without periodontal disease.

The test surfaces were the marginal and alveolar surfaces of the gums and the area of attachment of the gums in the projection of the top of the roots of the studied teeth. LDF-grams, processed by the software, calculated the following indices: M (the average value perfused tissues with blood), SKO (its "Flux", standard deviation basal blood flow oscillations), Kv (coefficient of blood flow variation), the analysis of the amplitude-frequency spectrum of hemodynamic rhythms (low frequencies - LF, very low frequency - VLF, high frequency - HF, pulse waves of flaxomotion - CF) with calculation of IFM (index of fluxmotion), ST (index of microvascular tone), R (index of intravascular resistance), BSD (blood shunting detector), MT (myogenic tone indicator) and NT (neurogenic tone).

Results and discussion

The study of the basic parameters of LDF-grams showed that in healthy individuals of the control group at the age of 39.4 ± 1.2 years, microcirculation (MC) corresponds to the mesoemic type with an average level of tissue blood flow: the basal value of tissue perfusion M was at the level of average 33.78 ± 2.2, MC has good variability, high standard deviation 5.9 ± 1.0 and high plasticity to regulatory influences KV was 22.6 ± 6.2; the efficiency of the modulating effect of modulations with a high IFM was greater than 2.08 ± 0.14.

Patients with GP showed a significant increase in basal blood flow (2.3 times) comparing to the control group, sharp fluctuations in blood flow were found (increase in SKO by 1.9 times), there is an increased susceptibility to regulatory influences (increase of KV by 1.3 times) and significant decrease in the effectiveness of regulatory influences (decrease in IFM less than 1.5). It should be noted that high susceptibility against the background of low efficiency of regulatory influences, when the IMF is less than 1.5, allows us to conclude persistent subcompensated changes in the hemodynamics of periodontium of 2^{nd} degree. It was important for us to establish the state of active and passive mechanisms of modulation in patients with periodontitis. As is known, the MC channel is the connecting link between the arteries and veins, therefore, the rhythms of the fluctuations in the erythrocyte flow in tissues are influenced by both inflow pathways-active modulation and by the out flow pathways-passive modulations. According to the literature, the most significant in the diagnostic plan are the following waves of floxosomes: LF (low) - low waves of flaxomotions in the frequency range 0.07-0.20 Hz (3- 12 vibrations per minute) – characterize the blood flow that depends on the work of the vasomotors - smooth muscle cells in the precapillary part of the resistive vessels, refer to the active regulatory component. HF (high) - fast waves of flaxomotions in the frequency range 0.20-0.40 Hz (12- 24 vibrations per minute) are caused by the spreading of the bloodstream into the microvessels from the side of the outflow paths, characterize the outflow of blood due to the respiratory excursions (passive mechanism); CF (cardio) - pulse waves o f flaxomotions in the frequency range 0.80- 1.50 Hz (50-90 vibrations per minute) - are caused by changes in the systolic and diastolic pressure (passive mechanism).

Conclusions. GP is characterized by a deficiency of capillary blood flow in violation of the mechanisms of microcirculation regulation. In particular, patients showed a decrease in the amplitude of both active and passive fluctuations on an LDF gram, which indicates a decrease in the compensatory-adaptive mechanisms of regulation of tissue blood flow.

References / Список литературы

1. *Grudyanov A.I., Zorina O.A.* Metodi diagnostiki vospalitelnih zabolevanij parodonta [Methods for the diagnosis of inflammatory periodontal diseases] // M.: Meditsinskoe informatsionnoe agenstvo [M.: Medical Information Agency], 2009. 112 p.
2. *Denisova Yu.L.* Novie vozmojnosti diagnostiki kapillyarnogo davleniya parodonta [New possibilities for diagnosing capillary periodontal pressure] // Kubanskij nauchnij meditsinskij vestnik [Kuban Scientific Medical Journal], 2015. № 1. P. 43-49.
3. *Kozlov V.I.* Razrabotka sistemi mikrotsirkulyatsii [Development of microcirculation system]. M., 2012. 328 p.
4. *Lukin L.M., Kruglov N.V.* Znachenie konservativnoj terapii v kompleksnom lechenii vospalitelnih zabolevanij parodonta [The value of conservative therapy in the complex of inflammatory periodontal diseases] // Obozrenie. Stomatologiya. [Review. Dentistry], 2012. № 1. P. 14-16. [Electronic resource]. URL: https://stomport.ru/articles/znachenie-konservativnoy-terapii-v-kompleksnom-lechenii-vospalitelnyh-zabolevaniy-parodonta/ (date of acces: 26.02.2019).

FEATURES DIAGNOSTICS OF PERIODONTAL DISEASES IN PATIENTS WITH CHRONIC CHOLECYSTITIS

Ibragimova M.Kh. (Republic of Uzbekistan)
Email: Ibragimova349@scientifictext.ru

Ibragimova Malika Khudaiberganovna - PhD in Medicine, Associate Professor,
DEPARTMENT OF HOSPITAL THERAPEUTIC DENTISTRY,
TASHKENT STATE STOMATOLOGICAL INSTITUTE,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the examination of patients with chronic cholecystitis (CCh) was carried out. There were used modern methods of examination - clinical, indices of oral hygiene (OHI-S), dental status (DMF), complex periodontal index (CPI), (papillary-marginal index) (PMA), cytological method. It is noted in patients with chronic calculous cholecystitis secondary partial or complete adentia, abnormal abrasion of hard tooth tissues, exposure of the necks of teeth, unsatisfactory level of hygiene, with a high intensity of caries of removed teeth, more than those treated, periodontitis of moderate severity has been observed in 53.3 ± 0.23% . In the cytological study, diffuse infiltration, layers of necrotic tissue, single obliterated epithelial cells are observed.*
Keywords: *periodontitis, inflammation, index of oral hygiene, dental status, complex periodontal index, papillary-marginal index.*

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ХОЛЕЦИСТИТОМ

Ибрагимова М.Х. (Республика Узбекистан)

Ибрагимова Малика Худайберганoвна - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра госпитальной терапевтической стоматологии,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *проведено обследование больных с хроническим холециститом (ХХ). Использованы современные методы обследования - клинические, индексы гигиены полости рта (ОНІ - S), состояние зубов (КПУ), комплексный периодонтальный индекс (КПИ), папиллярно-маргинальный индекс (РМА), цитологический метод. У больных ХХ отмечается вторичная частичная или полная адентия, патологическая стираемость твердых тканей зубов, оголение шеек зубов, неудовлетворительный уровень гигиены при высокой интенсивности кариеса, удаленных зубов у них был больше, чем улеченых, пародонтит средней степени тяжести наблюдался в 53,3 ± 0,23% случаев. При цитологическом исследовании наблюдаются диффузная инфильтрация, пласты некротизированной ткани, единичные слущенные эпителиальные клетки.*
Ключевые слова: *пародонт, воспаление, индекс гигиены полости рта, состояние зубов, комплексный периодонтальный индекс, папиллярно-маргинальный индекс.*

More than 90% of the adult population of the planet suffer from inflammatory periodontal diseases that affect health, reduce performance and quality of life, cause tooth loss. An important factor in the appearance and development of dental diseases is the hygienic condition of the cavity.. Inflammatory diseases of periodontitis are one of the actual problems of dentistry. Significant prevalence, significant loss of teeth in patients, unfavourable influence of foci of periodontal infection on the body determine both the medical and social significance of this problem [1].

The anatomical and physiological proximity of the periodontal tissue and digestive tract, the generality of innervation and humoral regulation create prerequisites for the involvement of

periodontitis in the pathological process in the pathology of the gastrointestinal tract, in particular the hepatobiliary system [2].

On the background of the gastrointestinal tract diseases inflammatory-destructive changes in the periodontium are more generalized and characterized by expressed pathomorphological [3] and biochemical changes [4].

The aim of the study is to identify clinical and morphological changes in inflammatory diseases of periodontitis in patients with CCh.

Material and methods

The main group consisted of 88 patients of the gastroenterological department of JSC "Republican Specialized Scientific and Practical Medical Center for Therapy and Medical Rehabilitation", receiving treatment for CCh, 67 of them men, 21 women (mean age 44.5 ± 1.3 years). Duration of the disease from 1 year to 15-20 years. The control group consisted of 31 patients without background diseases (19 women, 12 men) at the age of 41.3 ± 2.6 years. Patients of the main and control groups had inflammatory periodontal diseases - chronic generalized periodontitis. For an objective assessment of the periodontal status of patients with CCh, the index of oral hygiene (OHI-S), DMF (dental status), CPI (complex periodontal index), PMA (papillary-marginal-alveolar index), cytological method of examination was performed using the smear-imprint method from the mucous membrane of the gum.

The biochemical research method was performed to assess the degree of endogenous intoxication in patients with CGP associated by intrahepatic cholestasis based on the study of the level of medium molecular peptides, cytolytic enzymes and the level of malonic anhydride. The level of molecules of average mass (MAM) was studied by the method of N.I. Gabrielyan (1984) in the ultraviolet range in the mode of continuous scanning at wavelengths from 220 to 300 nm.

Results and discussion

In revealing complaints at the persons of the main group, it was noted that 65.5 ± 0.71% of these patients had secondary partial or complete adentia, abnormal abrasion of hard tooth tissues. Patients are troubled by exposure of the necks of the teeth (86.7 ± 0.81), in the control group this figure was (18.6 ± 1.01), they also complained of tooth mobility, their incorrect position in the dental arch, however, did not connect these symptoms with gastrointestinal pathology. 57.8 ± 0.84% of patients were previously treated at the dentist extremely rarely, only about the removal of teeth. When examined in the oral cavity, crowns of dissimilar metals were determined, partial or complete removable dentures in an unsatisfactory state.

The main complaint in patients with CCh is the exposure of the necks of the teeth and the bleeding of the gums in the anamnesis, but as the process proceeded painlessly, patients come to see the dentist in an extremely neglected state. Currently, complaints about bleeding gums in the group of patients are 1.6 times less than in the control group, this also delays the timely treatment of the patient at the dentist. When determining dental indices, all patients showed a statistically significant ($p<0.001$) unsatisfactory level of oral hygiene: OHI-S in persons of the main group - 3.48 ± 0.12, in the control group - 1.94 ± 0.08.

When studying the DMF index, it was revealed that CCh (the main group) occurs at a more intensive DMF index - 13.9 ± 0.4, compared to the control group - 7.8 ± 0.4, the difference is statistically significant ($p<0.001$). When examining the components of the DMF index, it was found that, with a practically low carious teeth index (component "D") in the main and control groups, in the main group there are much more filled in and, especially, removed teeth, respectively, components "M" and "F".

The study of the periodontal status according to the CPI index allowed to establish that in 97.5 ± 3.28% of patients with CCh there are changes in the periodontal tissues. The mild severity of periodontitis (CPI = 2.0 ± 0.12) was diagnosed at 13.44 ± 0.78%, the middle severity (CPI = 2.95 ± 0.05) - in 53.3 ± 0.23%, severe degree (CRI = 4.0 ± 0.09) is observed - at 32.30 ± 0.53%. In the control group, the prevalence of diseases of the periodontal tissue was: mild degree of severity - 32 ± 0.79%, middle - 12 ± 1.12%, severe degree - 10 ± 6.15%, but the risk of periodontal disease prevalence was 56 ± 0.44%. In the control group, the leading place ($p<0.001$) occupies the risk of disease and mild degree of severity of chronic generalized periodontitis.

It should be noted that in patients with chronic generalized periodontitis accompanied with CCh there is significant increase in the activity of the gamma-glutamyltransferase by an average of 3,8 times ($p<0,05$). In comparison with the indicators of healthy individuals, activity of alkaline phosphatase is increased by 3,7 times in the blood plasma. The reason for this is the close situated bile ducts of the studied enzymes in the epithelium membranes. In the cytological study, diffuse infiltration, layers of necrotic tissue, single obliterated epithelial cells are observed.

Conclusions. Thus, the severity of clinic-pathomorphological changes in the inflammatory diseases of periodontitis correlates with the severity and duration of the pathology of the gastrointestinal tract, the results of the study showed that CCh in periodontal tissues exhibits a persistent inflammatory process that corresponds to the severity of periodontal diseases.

The revealed biochemical changes in the studied parameters indicate a high sensitivity to the damaging effects of both cytokines and liver endotoxins, which in turn ensures their clearance.

References / Список литературы

1. *Bogomolov B.P. Sorokina A.A.* Ob izmeneniyah slizistoj obolochki rta pri ostrih kishechnih infektsiyah [About changes in the mucous membrane of the mouth in acute intestinal infections] // Klinicheskaya medicina [Clinical medicine], 2008. № 3. P. 66–69 [in Russian].
2. *Vorobiev A.V.* Kristallografiya slyuni v diagnostike i kontrole effektivnosti lecheniya yazvennoj bolezni dvenadtsatiperstnoj kishki [Crystallography of saliva in the diagnosis and control of the treatment effectiveness in peptic ulcer of duodenum]: Avtoref. dis. cand. med. nauk [Autopaper.dis. cand. med. sci]. Smolensk, 2004. 22 p. [in Russian].
3. *Bulkina N.V., Morgunova V.M.* Sovremennie aspekti etiologii i patogeneza vospalitel'nih zabolevanij parodonta. Osobennosti klinicheskih proyavlenij parodonta [Modern aspects of the etiology and pathogenesis of inflammatory periodontal diseases. Features of clinical manifestations of refractory periodontitis] // Fundamental'nie issledovaniya [Fundamental research], 2012. № 2. P. 416−420 [in Russian].
4. *Danchenko E.O.* Vliyanie preparatov jelchnih kislot na biosintez DNK, apoptoz i nekroz gepatotsitov in vitro [The influence of preparations of bile acids on the biosynthesis of DNA, apoptosis and necrosis of hepatocytes in vitro] // Vopr. med. himii [Quest. med. chem.], 2001. Vol. 47. № 2. P. 236-242 [in Russian].

ARCHITECTURE

"CLOSED YARD" SYSTEM IN THE FAR NORTH AREA

Kazantseva T.Yu. (Russian Federation)
Email: Kazantseva349@scientifictext.ru

Kazantseva Tatyana Yurievna - Student,
DEPARTMENT OF THE CONSTRUCTION OF UNIQUE BUILDINGS AND STRUCTURES,
KAZAN STATE UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING, KAZAN

Abstract: *the article deals with the problem of the comfortable stay of the sought-after specialists on the territory of the Far North. In the course of the study of modern construction methods and the study of engineering solutions of the last century, it is proposed to use the "closed courtyard" system, which will consist of built multi-storey buildings, squared and covered with a translucent coating. Creating an artificial microclimate inside a residential complex, this system will provide favorable conditions for people's lives.*
Keywords: *multihope cable coating, Far North, artificial microclimate.*

СИСТЕМА «ЗАМКНУТОГО ДВОРИКА» В РАЙОНЕ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Казанцева Т.Ю. (Российская Федерация)

Казанцева Татьяна Юрьевна - студент,
кафедра строительства уникальных зданий и сооружений,
Казанский государственный архитектурно–строительный университет, г. Казань

Аннотация: *в статье рассматривается проблема комфортабельного пребывания востребованных специалистов на территории Крайнего Севера. В ходе исследования современных методов строительства и изучения инженерных решений прошлого столетия предлагается использование системы «замкнутого дворика», которая буде состоять из построенных многоэтажных домов, объединённых в квадрат и перекрытых светопрозрачным покрытием. Создавая искусственный микроклимат внутри жилого комплекса, данная система обеспечит благоприятные условия для жизни людей.*
Ключевые слова: *многопоясное тросовое покрытие, Крайний Север, искусственный микроклимат.*

Цель работы: обеспечение комфортных условий для жизни населения в условиях Крайнего Севера путем создания системы «закрытых двориков», поддерживающей благоприятный искусственный микроклимат на протяжении всего года.

Крайний Север всегда привлекал своей необычайностью и красотой. Именно здесь находится ¾ запасов полезных ископаемых нашей страны. Данную территорию разрабатывали, начиная с 1920-х годов и на сегодняшний день ведутся работы по развитию северных земель. И как бы ни были прекрасны северные широты, какие бы льготные условия ни предлагало государство, проблема нехватки специалистов остается актуальным вопросом.

Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день достаточно сложно привлечь молодых, перспективных специалистов для развития районов Крайнего Севера, в связи с тем, что северные условия абсолютно не комфортны для человека. Данное обстоятельство это одна из причин почему люди не хотят ехать на Север. Вторая причина - это фактор, определяющий здоровье человека. На Крайнем Севере человек сталкивается с такой болезнью как «синдром полярного напряжения», которая влечет за собой глубокие нарушения процессов на клеточном уровне. И хотя многих людей государство вынуждено приманивать большими зарплатами, разнообразными льготами, большинство по-прежнему

остаются проживать в средней полосе России, где природные условия позволяют жить комфортно, не испытывать напряжения и борьбу со стрессом.

Решением данной проблемы занимались еще в Советском Союзе, во время индустриального освоения северных территорий. «Сложность строительства в условиях вечной мерзлоты, сильные снежные заносы, длительные отрицательные температуры (до 9 месяцев в год)...» [1] требовали от инженеров новых решений в области строительства.

Для создания максимально комфортных условий жизни все новые города предлагалось строить (или перестраивать старые) по заранее разработанным специальным планам путем плотной и компактной застройки крупнопанельными высотными домами по принципу микрорайона [2].

Наиболее смелой и радикальной попыткой реализации идеи создания наиболее комфортных условий для населения Арктики являются проекты строительства крытых городов с искусственным микроклиматом.

В качестве примера можно рассмотреть проект строительства поселка Айхал вблизи места добычи алмазов в Якутии. Центр города с основными административными, общественными и культурными учреждениями предлагалось накрыть стеклянным куполом, от которого бы расходились крытые галереи и пассажи, соединявшими его с многоэтажными жилыми домами (Рис. 1). Эти дома должны были иметь цилиндрическую форму, чтобы вблизи стен не образовывалось большого скопления снега, а суровые северные ветра «огибали» здание.

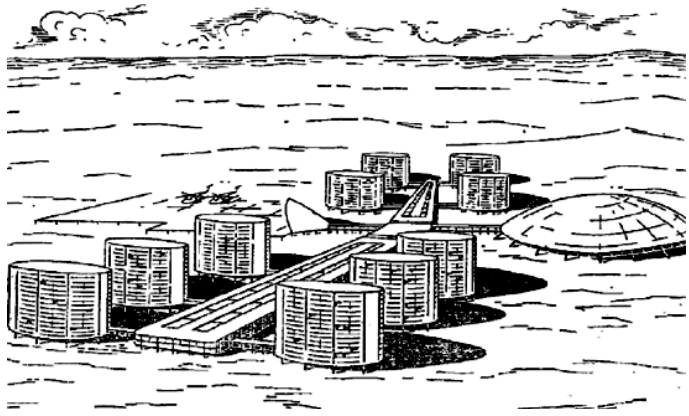


Рис. 1. Проект города при руднике Айхал (Якутия)

Источник: Проблемы Севера, 1964. С. 100.

Необходимость повышенной этажности (до 15 этажей) объяснялась слишком большой стоимостью установки свай в условиях вечномерзлых грунтов, необходимостью более компактного проживания населения, а также тем, что при грамотном расположении эти здания будут являться снегозащитным фактором [3].

Кроме того, проекты предусматривали поднятие первого этажа зданий примерно на 3 метра над уровнем земли, чтобы избежать отложения снеговых заносов и передачи тепла от зданий в вечномерзлый грунт.

Однако несмотря на то, что «наиболее комфортные для условий Севера» крытые города так и не были возведены по ряду причин, на смену им пришли атриумы, которые стали основой архитектуры российских городов (например, атриум Центрального музея связи имени Попова, г. Санкт-Петербург).

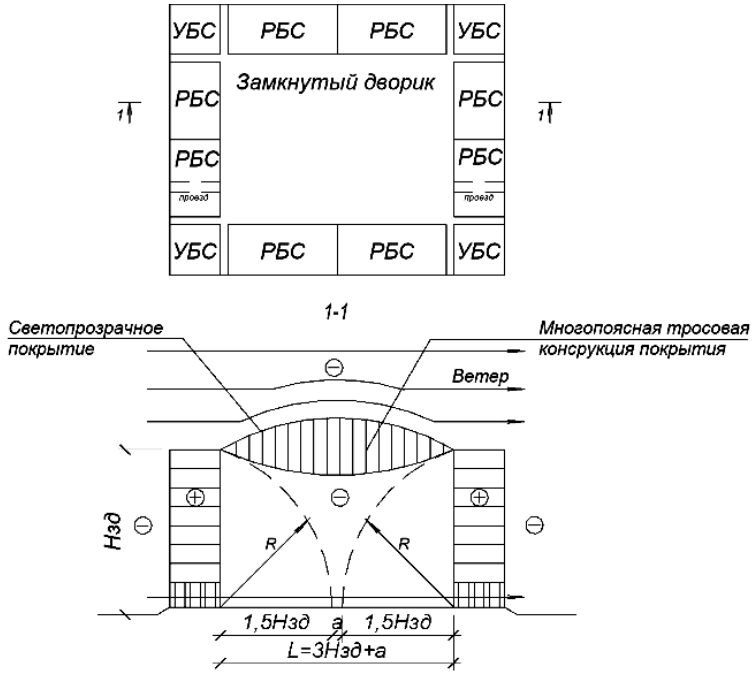
В современной архитектуре термин “atrium” обозначает защищенное светопрозрачным покрытием большое открытое пространство внутри здания (или группы зданий) [4].

Изучая опыт проектирования и строительства атриумов в России, у нас возникла идея использования светопрозрачных покрытий для перекрытия жилых комплексов на Крайнем

Севере. Атриум позволит объединить под одной крышей жилые, детские, образовательные, офисные, научные и др. помещения, учреждения и здания. В связи с этим нами была разработана схема блокировки блок - секций в систему замкнутого дворика на Крайнем Севере (Рис. 2).

Основой для перекрытия будет служить многопоясное тросовое покрытие, основа которого схожа с вантовыми конструкциями.

Принцип работы многопоясного тросового перекрытия достаточно прост: под большепролетным покрытием, перекрывающим пролет между двумя высокими зданиями, натягивают высокопрочные стальные тросы в несколько поясов от одного здания до другого, затем устанавливают между поясами, получившейся тросовой системы, распорные стойки, а между соседними тросами - распорки и/или стойки, вследствие чего образуется двояковыпуклая форма покрытия, которая обеспечивает восприятие дополнительных нагрузок, что является большим плюсом для природно-климатических условий Крайнего Севера.



УБС - угловая блок - секция; РБС - рядовая блок - секция

Рис. 2. Схема блокировки блок-секций в систему «замкнутого дворика» на Крайнем Севере

Стоит отметить, что данное покрытие имеет ряд преимуществ: легкость конструкций, прочность и надежность, возможность перекрывать значительно большие расстояния, хорошая светопропускающая способность, минимальное использование металла, что определяет экономичность многопоясных покрытий.

Таким образом, используемое многопоясное тросовое покрытие, разработанное российскими инженерами в 2012 г, обеспечит людям, проживающим на Крайнем Севере, комфортные условия для проживания. Создаваемый внутри жилого комплекса микроклимат будет способствовать избеганию таких проблем как «синдром полярного напряжения». Также, строительство «замкнутых двориков» в северных городах России даст возможность привлечения востребованных специалистов, освоения и разработки перспективных районов, что ранее было затруднительно из-за климата.

Список литературы / References

1. *Черский Н.* Север не ждет, Север требует! // Известия, 1960. 18 марта.
2. *Муравьев Б.В., Римская-Корсакова Т.В*. Градостроительсво и акклиматизация населения на Крайнем Севере // Проблемы Севера. Вып. 6, 1962. С. 84.
3. *Одновалов С.П., Цимбал М.В*. Архитектура населенных мест с искусственным микроклиматом // Проблемы Севера. Вып. 10, 1964. С. 96.
4. *Алексеев С.П.* Атриумные здания и сооружения // Деловой Петербург: сетевой журнал, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://blog.dp.ru/post/4003/ (дата обращения: 09.01.2019).

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

INFLUENCE OF PERCEPTION OF THE CONCEPT "TOLERANCE" BY THE LOCAL POPULATION ONTO REFUGEES' SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION PROCESS IN RUSSIA AND SWEDEN

Ruonala (Sideleva) L.A. (Russian Federation)
Email: Ruonala349@scientifictext.ru

Ruonala (Sideleva) Lydia Alexandra – Magister degree Student,
SPECIALIZATION: SOCIAL PSYCHOLOGY,
PSYCHOLOGY FACULTY,
RUSSIAN STATE SOCIAL UNIVERSITY, MOSCOW

Abstract: *social-psychological adaptation of refugees can work differently compared to processes of other types of migrants due to the influence of PTSD and depression on the adaptive abilities of refugees. Understanding of adaptation processes and willingness to be tolerant to newcomers is one of the determinants of a successful integration process. This article is considering the difference in perception of the concept of "tolerance" among the locals of Russia and Sweden and possible problems related to the consideration of the concept of adaptation and expectations related to the results of adaptation of refugees.*
Keywords: *tolerance, adaptation, migration, forced migration, refugees, social psychology, Russia, Sweden.*

ВЛИЯНИЕ ВОСПРИЯТИЯ МЕСТНЫМ НАСЕЛЕНИЕМ ПОНЯТИЯ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ» НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В РОССИИ И ШВЕЦИИ

Руонала (Сиделева) Л.А. (Российская Федерация)

Руонала (Сиделева) Лидия Александровна – студент магистратуры,
специализация: социальная психология,
факультет психологии,
Российский государственный социальный университет, г. Москва

Аннотация: *социально-психологическая адаптация вынужденных переселенцев из мест боевых действий отличается от адаптации прочих видов мигрантов из-за влияния на адаптивные способности приезжих ПТСР и депрессии. Понимание принимающей стороной процессов адаптации и готовность быть толерантными к процессам приезжих является одной из детерминант успешного процесса интеграции. В статье рассматривается разница восприятия понятия «толерантность» среди коренных жителей России и Швеции и возможные проблемы, связанные с рассмотрением понятия адаптации и ожиданий, связанных с результатами адаптации вынужденных переселенцев*
Ключевые слова: *толерантность, адаптация, миграция, вынужденные переселенцы, беженцы, социальная психология, Россия, Швеция.*

На протяжении XX столетия Россия формировала межэтнический диалог внутри собственного государства, оставаясь формально закрытой для влияния из заграницы. Воспевалась уникальность русской мысли, русской души, русского опыта и русской культуры, книги и научные работы писались с позиции противопоставления коммунистического (правильного) опыта капиталистическому (неправильного).

Такое противопоставление и формирование идентичности советского человека через «не»-позицию [2] привела к тому, что после развала СССР маятник надолго качнулся в противоположную сторону, и народ компенсаторно потянулся за неизвестным, заграничным, теряя накопленный ценный, позитивный опыт.

В текущей геополитической ситуации перед Россией стоит непростая задача удержать оба полюса, оставаясь открытой к мировому опыту во всех сферах жизни и не отказываясь при этом от собственной уникальности. Таким образом, процессы глобализации могут помогать изучать собственные процессы внутри страны, не замещая собой весь неповторимый культурный опыт России и не приводя к искусственному противопоставлению заграничного опыта отечественному.

Заимствование иностранных слов – один из результатов глобализации. Однако, учитывая травматичность контекста, в котором формируется новая русская идентичность, восприятие слов, изобретенных заграницей, может меняться. Особенно может касаться контекстов доверия и принятия, которые русский человек может воспринимать как слабость и демонстрировать нетерпимость к линии поведения, трактуемой как навязывание беспомощности и униженное положение по отношению к другому.

Эту разницу можно продемонстрировать на примере бытовых привычек русских и шведских домохозяйств: это открытость проницаемость извне и защита частной собственности. Эту разницу могут раскрыть такие бытовые привычки: в шведских домах шторы носят декоративный характер и скорее обрамляют окно, как картину рама. Шторы не закрывают вид на комнату извне, особенно если это места общего пользования семьи: гостиная, кухня, столовая. Заборы на частной собственности носят уведомительный, а не защитный характер и могут вообще отсутствовать. Высокие заборы могут быть установлены для шумопоглощения и только со стороны дороги. У русских шторы и заборы носят иную функцию и закрывают от посторонних глаз. Отсюда может возникнуть и разница в трактовании понятий комфорта, уюта, безопасности.

Понятие «толерантность» - одно из ключевых в рамках межкультурного диалога. Исследователи выделяют толерантность как одно из обязательных условий успешной адаптации. И если за границей это слово носит исключительно позитивный характер, то с точки зрения русского человека понятие может нести в себе двойную мораль и воспринимается не настолько однозначно, что может негативно сказываться на процессах, связанные с попыткой адаптировать вынужденных переселенцев и интегрировать в российское общество.

Значимой становится готовность к диалогу и способности к оказанию помощи принимающей стороны при адаптации переселенцев из мест боевых действий (в отличие от адаптации при добровольной миграции), т.к. у вынужденных мигрантов диагностируются депрессия и ПТСР, что снижает их адаптационные способности [3]. Без подобной от помощи принимающего общества адаптация вновь прибывших становится затруднительной.

Культурные особенности страны будут оказывать влияние и на ожидания местного населения, связанные с результатами адаптации. Эти ожидания могут не совпадать у местных и приезжих, а также влиять на подходы в изучении адаптации разными странами, что в свою очередь может внести непонимание в обсуждение адаптации в рамках мирового сообщества.

Гладилин А.В. отмечает, что так называемый «язык вражды», то есть негативной коммуникации, к которому можно причислить такие выражения как «толераст» и «либераст», несут свои функции усиления принадлежности к ингруппе и свою персональную ценность [1].

Разница в реализации толерантности очевидна, например, из исследования World Values Survey wave 6 (2010-2014) [4], где респондентам из разных стран задавали, в частности, вопросы, готовы ли они рассматривать в качестве соседей те или иные группы лиц (гомосексуалисты, незарегистрированные пары, мигранты или люди, говорящие на иных языках, люди с ограниченными возможностями, люди, употребляющие наркотики или алкоголь и т.п.)

Согласно исследованию, 32,2% опрошенных из России не хотели бы иметь в качестве соседей иммигрантов или иностранных рабочих. Среди опрошенных 5,1% родились за пределами СССР, 97,9% опрошенных указали, что их мать не иммигрант и 97,5% опрошенных указали, что их отец не иммигрант. (Остальные ответы про родителей распределились среди «не знаю», «не ответил» или «неуместный ответ»).

Для Швеции нежелание жить рядом с мигрантами или иностранными рабочими высказали 3,5% Респондентов. Среди опрошенных шведов у 14,5% мамы иммигранты, у 12,8% папы иммигранты, 11,4% респондентов не были рождены в Швеции.

Таким образом, проблематика интеграции родителей-мигрантов в местный социум могла обсуждаться в семье или школе и была естественной как для детей мигрантов, так и для их окружения. Для России, жившей за «железным занавесом» проблема внешней миграции была непривычна.

Поскольку Россия ещё находится в процессе формирования собственной идентичности, отличной от советской, а Швеция уже прошла этот путь, что сказывается и на отношении к другому в философском смысле этого слова, что подтверждает проведенный опрос.

Автором данной статьи было проведено исследование понимания слова «толерантность» среди коренных жителей России и Швеции и был проведен сравнительный анализ понимания данного слова в разных культурах. В исследовании приняли участие 50 россиян и 27 шведов. Следует отметить, что опрос проводился в социальных сетях, и среди отвечающих преобладают жители Москвы и Гётеборга соответственно, что может отражаться на результатах.

Однако даже учитывая, что в опросе принимали участие люди, которые много путешествую и открыты новым знаниям, даже среди них проявились тенденции, проявляющие неоднозначность восприятия слова «толерантность».

Анкета состояла из двух заданий:

1. Укажите 5 слов, характеризующих понятия «толерантность» с вашей точки зрения / Nämn 5 ord som du sammanknippar med konceptet «tolerans».

2. Какое место в шкале ваших ценностей занимает толерантность / Utifrån dina egna värderingar, hur viktigt tycker du att det är med tolerans?

Данные опроса среди россиян представлены в Табл. 1.

Таблица 1. Характеристики слова «толерантность» с точки зрения русских опрошенных

Характеристика слова «толерантность»	**Кол-во упоминаний**
терпимость	32
принятие	21
понимание	17
уважение, уважение к другому	14
признание	7
равноправие	7
неагрессивность (к другому, к чужим ценностям)	6
снисходительность, снисходительное отношение, снисхождение	4
спокойность	4
вежливость	3
доброжелательность	3
мир, миролюбие	3
терпение	3
тренд	3
безразличие	2
взаимоуважение	2
границы	2
допустимость, допущение	2
дружба, дружественность	2
либеральность	2
лицемерие	2

Характеристика слова «толерантность»	Кол-во упоминаний
лояльность	2
невмешательство	2
неравнодушие	2
отзывчивость	2
открытость	2
равенство	2
равноценность	2
широта взглядов	2
эмпатия	2
адекватное восприятие чужих отличий	1
благожелательность	1
борьба	1
взаимность	1
взаимопонимание	1
внимательность	1
выбор	1
гибкость	1
гламурность	1
демократизм	1
доброта	1
достоинство	1
извращение	1
интеллигентность	1
информированность	1
компромисс	1
комфорт	1
культура	1
ложь в обертке равенства	1
мультикультурализм	1
мягкость	1
нейтральность	1
неконфликтность	1
некритичное принятие	1
неосуждение	1
непонимание	1
непристойность	1
окно Овертона	1
опасность	1
осмысленность	1
осознанность	1
политическое использование	1
политкорректность	1
порядочность	1
приемлемость	1
равнодушие	1
разнообразие	1
разрешение	1
раскрепощенность	1
расположение	1
рациональность	1
самосознание	1
самоуважение	1
свобода выбора	1
сдержанность	1
согласие	1

Характеристика слова «толерантность»	Кол-во упоминаний
сосуществование	1
соучастие	1
сочувствие	1
терпеливость	1
участие	1
цивилизованность	1
человеколюбие	1

Терпимость – ведущая характеристика понятия «толерантность», что фактически является переводом слова на русский язык. Слова «терпимость» или «терпение» встречалось первым у 32 опрошенных. Следует отметить, что в русском языке «терпимость» носит амбивалентное значение, отсюда появились такие выражения как «терпила», т.е. потерпевший, но с использованием позиции виктимблейминга, слабый человек, которому все садятся на шею, не способный за себя постоять, поддающийся на манипуляции.

Хотя большинство опрошенных указали позитивную составляющую слова «терпимость», встречались так же и иные значения, которые потенциально могут затруднять диалог в обществе, способствующий интеграции переселенцев в силу разницы трактовки понятия толерантности.

Интересными могут показаться такие характеристики слова, как «снисходительность», «тренд», «безразличие», «лицемерие», «гламурность», «извращение», «ложь», «непонимание», «непристойность», «опасность», «равнодушие» - ответы, которые встречались рассредоточено, не в одной анкете, и употреблялись наряду с характеристиками «терпимость» и «принятие».

В комментариях ко второму вопросу опрошенные указывали, что важна какая-то конкретная толерантность (к людям с разными возможностями, инвалидам), формирование толерантности к мигрантам опрошенных волновало в той степени, пока приезжие готовы считаться с правилами, сложившимися внутри России. Также было отмечено, что толерантность должна быть критичной.

Рис. 1. Какое место в шкале ваших ценностей занимает толерантность (респонденты из России)

Что касается коренного населения Швеции, их ответы носили более позитивный характер, негативный оттенок может нести только одно слово – сопротивление. В диаграмме приводятся ответы респондентов на шведском и перевод автора исследования со шведского на русский.

Таблица 2. Характеристики слова «толерантность» с точки зрения респондентов из Швеции

Характеристика слова «толерантность»	**Кол-во упоминаний**
acceptans (принятие)	14
förståelse (понимание)	12
tålamod (терпение)	12
respekt (уважение)	8
öppenhet (открытость)	5
överseende (снисходительность в значении отсутствия излишней строгости)	4
anpassning (приспособляемость, способность к адаптации)	3
kärlek (любовь)	3
Mänsklighet (человечность, гуманность)	3
Olikheter (различность)	3
Empati (эмпатия)	2
Inkluderande (включение, инклюзия)	2
Kunskap (знание)	2
Nyfikenhet (любопытство)	2
Uthållighet (выносливость в значении «терпение и труд всё перетрут»)	2
Vidsynthet (широкий кругозор)	2
äktenskap (супружество)	1
Analys (анализ)	1
Ärlighet (честность)	1
Återhållsamhet (умеренность)	1
Bejaka (подтверждать)	1
Brytpunkt (переломный момент)	1
Delaktighet (участие)	1
Eftertanke (отражение)	1
Godkännande (принятие)	1
Gränser (границы)	1
hänsyn (уважение)	1
klara av (прояснение, приведение в порядок)	1
Kompromiss (компромисс)	1
Könsroller (традиционность)	1
Krav (требование, н-р справедливости или улучшения качества чего-л.)	1
Mognad (дозревание)	1
Motstånd (сопротивление)	1
Norm (норма)	1
Ödmjukhet (смирение)	1
offra (жертва)	1
politik (политика)	1
Produktion (производство)	1
Resistens (устойчивость к)	1
Samt (также)	1
Självbedrägeri (прояснение от ответившего: иллюзии в смысле наличие предубеждений по отношению к другим, наличие проекций)	1
stå ut med (вместе)	1
Tid (время)	1
Tidskrävande (требуется время на)	1
Tillåtande (позволение)	1
Trygghet (безопасность)	1
Välkomnande (приветственность)	1
vara okej med (быть «окей» с)	1
värdera (ценить)	1

Комментарии у шведов отсутствовали, один респондент указал, что у людей всегда будут предубеждения против неизвестного, и это нормально.

Ведущим значением понятия «толерантность» для шведов стало принятие, а затем – понимание и терпимость, то есть можно предположить более высокую степень приближения к другому.

Ответ на второй вопрос демонстрирует значимость толерантного поведения в системе ценностей респондентов:

Рис. 2. Какое место в шкале ваших ценностей занимает толерантность (респонденты из Швеции)

Следует отметить, что раскрытие понятия «толерантность» в позитивном значении рассматривалось скорее как добрососедское сосуществование, где «вы не трогаете нас – мы не трогаем вас». Это можно объяснить исторически сложившейся традицией мультикультурной России, где разные народы и религии жили вместе. Доверие у русского возникает не сразу и на основании дел.

Для шведских респондентов толерантность рассматривается как включенность и совместность, а также открытость и доверие, которое воспринимается шведами как необходимое условие совместной работы.

Заключение: понятие «толерантность» может неоднозначно толковаться, на его восприятие влияют социальные, культурные и исторические традиции построения коммуникации. Таким образом, для построения кросскультурного диалога как фактора адаптации вынужденных переселенцев необходимо создавать базу, на основе которой будет возможен конструктивный диалог.

Список литературы / References

1. *Гладилин А.В.* «Язык вражды» как коммуникация. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). № 11 (19), 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-vrazhdy-kak-kommunikatsiya/ (дата обращения: 07.02.2019).
2. *Пескова А.А.* «Русский дух», или идентичность «не» как способ самоопределения человека в русской культуре. Вестник Челябинского государственного университета. № 29 (167), 2009.

3. *Giulia Turrini, corresponding author Purgato Marianna, Ballette Francesca, Nosè Michela, Ostuzzi Giovanni and Barbui Corrado.* Common mental disorders in asylum seekers and refugees: umbrella review of prevalence and intervention studies. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5571637/(дата обращения: 07.02.2019).
4. *Inglehart, R., Haerpfer C., Moreno A., Welzel C., Kizilova K., Diez-Medrano J., Lagos M., Norris P., Ponarin E. & Puranen B. et al.* World Values Survey: Round Six - Country-Pooled Datafile Version: Madrid: JD Systems Institute. 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.worldvaluessurvey.org/WVSDocumentationWV6.jsp/ (дата обращения: 07.02.2019).

CULTURE

PROBLEM OF MENTALITY IN THE WORLD OF POST-MODERN

Kasumova S.F. (Republic of Azerbaijan)
Email: Kasumova349@scientifictext.ru

Kasumova Sakina Farzali kizi - PhD in Philology, Associate Professor, Leading Researcher, INSTITUTE OF ARCHITECTURE AND ART NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF AZERBAIJAN, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: *a problem of mentality in the world of post-modern as well as post-modern in a culture and philosophy-popular themes is in modern science. Mentality is base on arhetip and is incarnated in myths. Appeal to the concept of mentality as to specific perception of the world of one or another people possesses a substantial ontological value . Moreover, it defines conceptual methodological framework that contributes to the emergence of society model where the representatives of different cultures and ethnic groups live in harmony. The experience of this model can be useful to other countries who implement the concept of multiculturalism. The article presents the historical conditions under which socio-cultural climate for the formation of multicultural society traditions in Azerbaijan was created.*
Keywords: *art, mentality, civilization.*

ПРОБЛЕМА МЕНТАЛЬНОСТИ В МИРЕ ПОСТМОДЕРНА

Касумова С.Ф. (Азербайджанская Республика)

Касумова Сакина Фарзали кызы - доктор философии по филологии, доцент, ведущий научный сотрудник, Институт архитектуры и искусства Национальной Академии наук Азербайджана, г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: *постмодерн в культуре и философии_- популярная тема в современной науке. Ментальность основывается на архетипах и воплощается в мифах. Апелляция к понятию менталитета как к специфическому восприятию мира того или иного народа обладает существенной онтологической ценностью, поэтому важно прислушаться к творческой интуиции азербайджанского народа, которая ищет внятную форму своей самости, абрис которой уже начертан в истории азербайджанской культуры. Исторически сложившаяся традиция культурного разнообразия Азербайджана сделала его идеальным реципиентом идеи мультикультурализма. Важно отметить, что мультикультурализм в Азербайджане является не следствием форсированного внедрения теоретического бренда, социокультурного эксперимента, не только рациональным расчетом относительно воплощения теории мультикультурализма в жизнь, как то было в Европе, а естественно свершившимся социо–культурным фактом.*
Ключевые слова: *искусство, менталитет, цивилизация.*

В современном мире вопросу постмодерна в культуре, философии, общества посвящены много работ, однако в них не дается ясное определение понятия философского постмодерна. Понятие постмодерн не имеет точной определенности и это связано с его широким кругом явлений в различных областях культуры конца XX века: искусстве, философии, науке, политике, – что уже само по себе создаёт трудности в его интерпретации.

Считается, что «постмодернизм» возник в 70-х годах XX века как продолжение или (чаще) противопоставление модернизму и проявлялся, в основном, в литературе, культуре, живописи и т.д. С социальной теорией постмодернизма непосредственно связана культурная проекция постмодернизма.Как первая и основная идея социальной теории постмодернизма выступает идея культуры как системы знаков, что обусловлено «лингвистическим

поворотом» в западной новейшей философии, с которым связано развитие постструктурализма как философской основы постмодернизма [3; 77].Термин культурология впервые был сформулирован Уайтом Лесли Алвином (1900-1975) -американским культурантропологом, автором неоэволюционистской концепции, в которой делается попытка обосновать характер культуры. Понятие «культурология» он ввел в научный оборот в своей книге «Наука о культуре», изданной в 1949 году. При этом ученый определил различие между социологией и культурологией, согласно которому, социология – наука о взаимодействии человеческих индивидов и обществ, формируемых этим взаимодействием, тогда как культурология изучает не взаимодействие человеческих индивидов, а элементы культуры (обычаи, институты, коды, технологии, идеологии и др.), следовательно, предмет культурологии – содержание общественной жизни [2; 36]. Наука о культурологии опирается на историю, психологию, антропологию, экологию, филологию, географию, эстетику, этнографию, политологию и другие науки. Культурология позволяет нам решить такие важные вопросы как: социально-культурное развитие, глобальные проблемы, правовые и экономические изменения и т.д. Постепенно, с развитием этой науки в нее входит и понятие менталитета. Некоторые современные ученые (Л.Н. Пушкарев, П.К. Дашковский, Д.В. Полежаев, А.Я. Гуревич и другие) отделяют понятия «ментальности» от понятия «менталитет». По их мнению, «менталитет»- это система внутренних, социально-психологических установок общества, а «ментальность»- духовная жизнь общества, формирующиеся в социокультурном пространстве в конкретные исторические периоды.

Термин «ментальность» происходит от латинского «ум, мышление, образ мыслей, национально-культурной ментальности. В связи с адаптацией к меняющейся окружающей среде, менялась психика человека и таким образом менялась ментальность душевный склад», означая общую духовную настроенность, относительно целостную совокупность мыслей, верований, навыков духа, создающую картину мира и скрепляющую единство традиции или какого-либо сообщества. Ментальность характеризует специфические уровни индивидуального и коллективного сознания, представляя собой характеристику специфического типа мышления. Навыки осознания окружающего, мыслительные схемы, комплексы образов культуры обнаруживаются в ментальности. В целях уточнения понятия границ ментальности ученые обращались к психологии, философии, социологии, культурологии и к другим наукам. Обратимся для этого к понятию «ментальность» культурологов. Культурологическая ментальность, как и любой другой тип ментальности, основывается на архетипах и воплощается в мифах. Культурологические мифы апеллируют к более крупным социальным мифологическим системам. Это приводит к превращению культурологии в смысл культуры, несущий отпечаток соответствующих хронотопа и картины мира. Культуролог может создавать два основных этимологических мифа «культурологии»: миф о Логосе и миф о Культуре. Первый миф - универсалистский (культурология Логоса). Второй - партикуляристский (культурология Культуры) [3]. Эти два мифа основываются на философскую интенцию и на социологию. Такое деление культурологии дает возможность правильно оценить потребности и тенденции развития общества в зависимости от требований времени. В постмодернизме приветствуется синтез старых и новых стилей творчества, целью которого является создание нового, оригинального творческого деяния. Вследствие этого, театры, пьесы, кино, музыка приобретают новый смысл. Постмодернизму присуще отказ от традиционного дуального восприятия истины, он лишен сознания иерархичности и придает особую значимость продуктивным возможностям воображения.

Между определениями «культура» и «ментальность» также существует тонкая граница различия. Ментальность шире культуры, она вбирает в себя культуру как самое ценное, что становится целью существования и развития общества. По убеждению Кондакова, для понимания соотношения ментальности и культуры полезна идея наслаивания нового на старое. Как ментальность, так и культура не сменяют друг друга, а зарождаются внутри себя и образуют со временем новый слой. Можно предположить, что пока он «новый», его называют «ментальностью», не осмеливаясь сразу все новое возводить в ранг «новой культуры». Когда же

этот новый слой зарекомендует себя как действительно что-то важное для исторического процесса, он постепенно врастает в «старую культуру», образуя «новую культуру» новой эпохи. Таким образом, ментальность меняется во времени быстрее, чем культура [3].

Социальная жизнь в Азербайджане также показала, что необходимо преобразовать систему феодальной культуры, просвещение и бороться против невежества, порче нравов и общественных бедствий. На первое место ставилось народное просвещение и развитие национальной культуры. Газета «Экинчи», основанная Гасан-беком Зардаби, сыграла важную роль в распространении прогрессивных демократических идей, формировании и национального самосознания народа. Видные азербайджанские просветители XIX века А.А. Бакиханов, Мирза-Казим бек, М.Ф. Ахундов, Н. Везиров и др. призывали народ участвовать в развитии науки и образования Азербайджана. Субъектами культурного созидания выступают как отдельные представители интеллигенции или их коллективы, так и народные массы в целом. Механизм создания духовной культуры общества образуется в результате взаимодействия двух «слоев»-обыденного сознания народа («нижний слой») и профессионального духовного производства, осуществляемого интеллигенцией («верхний слой»). Обыденное сознание народа создает языки, а также, выражающие его интересы и потребности, ценностные ориентации, моральныенормы, взгляды и идеалы, составляющие почву, питающую научные теории, художественные образы и идеологические доктрины [2; 97].

В культурологии Азербайджана, а также Ближнего и Среднего Востока искусство занимает важное место. В духовной и мировоззренческой жизни народов Востока в XIX-XX веке под влиянием культуры Запада мугам выходит на новый уровень, найдя свое альтернативное развитие в «модерн» и «постмодерн» культуре. В начале XX века Узеир Гаджибеков на основе мугамной традиции создал жемчужину восточной музыки - мугам-оперу «Лейли и Меджнун». Плеяда композиторов и исполнителей, продолжив эту тенденцию, представило новые «модерн» формы интерпретации мугама. В середине века Фикрет Амиров, соединив «мугам» и «симфонизм» в новом жанре «симфонический мугам», создает свою блестящую дилогию «Шур» и «Кюрд-Овшары». Вагиф Мустафазаде на основе общего принципа мугама и джаза - импровизации представил новую форму «джаз-мугам». В современном мире мугам представляет большой интерес, благодаря которому распространяется и азербайджанская культура.

Помимо мугама, развитие в искусстве получили кинематография, ковроделие, художество и т.д. Однако нужно запомнить самое главное - будущее основывается на историческом опыте азербайджанского народа, в котором важную роль играют исторические традиции и обычаи народа.

Список литературы / References

1. *Кутырева И.В.* Эстетика постмодерна. Саратов, 2016.
2. *Мамедов Ф.Т.* Культурология. Баку, Симург, 2002.
3. *Раида Р.* Постмодерн и мультикультурализм: междисциплинарный дискурс. Баку, Елмветахсил, 2015.

XLIX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

EUROPEAN RESEARCH:
INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY

February 25-26, 2019

London, United Kingdom

LIBRARY OF CONGRESS (USA)

INTERNATIONAL DOI FOUNDATION

INTERNATIONAL CONFERENCE EUROPEAN RESEARCH

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:
+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE.
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA, ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.

COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS

You are free to:
Share — copy and redistribute the material in any medium or format
Adapt — remix, transform, and build upon the material for any purpose, even commercially.
Under the following terms: Attribution — You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.
You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.

ISBN 978-1-948507-80-6
INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA

DISTRIBUTED FREE OF CHARGE