



ISBN 978-1-948507-84-4

L INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY**
DOI: 10.20861/2304-2338-2019-50

CAMBRIDGE



Google™
scholar



SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU



LONDON, GREAT BRITAIN, MARCH 25-26, 2019

ISBN 978-1-948507-84-4

UDC 08

**L INTERNATIONAL
CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN
RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY»**

**March 25-26, 2019
London, United Kingdom**

INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2019

**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY /
COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. I INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (London, United Kingdom, March 25-26, 2019).
London. 2019**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakraev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation)

PROBLEMS OF SCIENCE

PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION

«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»

VENUE OF THE CONFERENCE:

7 GRACECHURCH STREET, LONDON, EC3V 0DR, UNITED KINGDOM

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

**+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.**

THE CONFERENCE WEBSITE:

[HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU](https://INTERNATIONALCONFERENCE.RU)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS

Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES	6
<i>Viuga E.N. (Russian Federation) PARALLEL PROGRAMMING SKILLS IN COMPUTER SCIENCE LEARNING AT HIGH SCHOOL / Вьюга Е.Н. (Российская Федерация) НАВЫКИ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....</i>	6
ECONOMICS.....	14
<i>Semenova F.Z., Tambieva Sh.K. (Russian Federation) MODELING OF MANUFACTURING PROCESSES WITH APPLICATION ENVIRONMENT IBM WEB SPHERE BUSINESS MODELER / Семенова Ф.З., Тамбиева Ш.К. (Российская Федерация) МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДЫ IBM WEB SPHERE BUSINESS MODELER</i>	14
PHILOLOGICAL SCIENCES	18
<i>Duisebekova Zh.M. (Republic of Kazakhstan) THE CULTURE OF HUMAN SPEECH IS THE MIRROR OF HIS SOUL / Дуйсебекова Ж.М. (Республика Казахстан) КУЛЬТУРА РЕЧИ ЧЕЛОВЕКА – ЗЕРКАЛО ЕГО ДУШИ.....</i>	18
<i>Nurekeshova G.R., Iskendir S.A. (Republic of Kazakhstan) THE ROLE OF ANIMATED FILMS IN THE EDUCATION OF CHILDREN AND THE SPECIFICITY OF THEIR TRANSLATION / Нурекешова Г.Р., Искендир С.А. (Республика Казахстан) РОЛЬ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И СПЕЦИФИКА ИХ ПЕРЕВОДА.....</i>	22
<i>Musaev A.S. (Republic of Uzbekistan) PHRASEOLOGY IN STRUCTURAL AND COGNITIVE LINGUISTICS / Мусаев А.С. (Республика Узбекистан) ФРАЗЕОЛОГИЯ В СТРУКТУРНОЙ И КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКЕ</i>	25
<i>Seytbekov A.B. (Republic of Uzbekistan) ON THE USE OF DRAMATIC ELEMENTS IN THE WRITERS OF THE WRITERS OF KENESBAY RAKHMANOV / Сейтбеков А.Б. (Республика Узбекистан) ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДРАМАТИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ПОВЕСТЯХ ПИСАТЕЛЯ КЕНЕСБАЯ РАХМАНОВА</i>	28
PEDAGOGICAL SCIENCES.....	31
<i>Yeldasheva G.V. (Republic of Uzbekistan) INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER IN MODERN CONDITIONS / Елдашева Г.В. (Республика Узбекистан) ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</i>	31
<i>Djanpeisova G.E., Sidikova H.S. (Republic of Uzbekistan) METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL COMPETENCES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE / Джанпеисова Г.Э., Сидикова Х.С. (Республика Узбекистан) МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</i>	33
<i>Boymatova A.G., Djumabayeva M.B. (Republic of Uzbekistan) THEORETICAL FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL MORALITY IN THE ACTIVITIES OF THE TEACHER / Бойматова А.Г., Джумабаева М.Б. (Республика Узбекистан)</i>	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОРАЛИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	36
<i>Sobirova K.A.</i> (Republic of Uzbekistan) GAME AS A MEANS OF EDUCATING PRESCHOOLERS / <i>Собирова К.А.</i> (Республика Узбекистан) ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	38
<i>Abdullaeva Zh.G.</i> (Republic of Uzbekistan) PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF THE KINDERGARTENER IN THE PRE-SCHOOL INSTITUTION / <i>Абдуллаева Ж.Г.</i> (Республика Узбекистан) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	40
<i>Dzugaeva Z.R., Norbaeva B.O., Jumaniyozov U.A.</i> (Republic of Uzbekistan) TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (ESP) / <i>Дзугаева З.Р., Норбаева Б.О., Жуманиёзов У.А.</i> (Республика Узбекистан) ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОСОБЫХ ЦЕЛЕЙ.....	42
<i>Gribenyuk M.A., Saduakhassova M.B., Tortayeva E.K.</i> (Republic of Kazakhstan) FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION: FROM SCHOOL TO GRADUATE / <i>Грибенюк М.А., Садуахасова М.Б., Тортаева Э.К.</i> (Республика Казахстан) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ: ОТ ШКОЛЫ ДО ВУЗА.....	44
MEDICAL SCIENCES	50
<i>Auezova E.T., UteuliyeveYe.S., Kausova G.K.</i> (Republic of Kazakhstan), <i>Farooqi A.A.</i> (Pakistan) ANALYSIS OF IDENTIFICATION OF VISUALLY AVAILABLE FORMS OF ONCORPATHOLOGY IN CABINETS IN 2015-2017 / <i>Ауезова Э.Т., Утеулиев Е.С., Каусова Г.К.</i> (Республика Казахстан), <i>Фаруки А.А.</i> (Пакистан) АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕНИЯ ВИЗУАЛЬНО ДОСТУПНЫХ ФОРМ ОНКОПАТОЛОГИИ В СМОТРОВЫХ КАБИНЕТАХ ЗА 2015 - 2017 ГГ.	50
<i>Urunbaeva D.A., Nazhmutdinova D.K., Sadikova N.G., Abdullayeva S.K.</i> (Republic of Uzbekistan) SITAGLIPTIN IN THE TREATMENT OF PATIENTS WITH DIABETES 2ND TYPE WITH CONCOMITANT CHRONIC RENAL DISEASE / <i>Урунбаева Д.А., Нажмитдинова Д.К., Садикова Н.Г., Абдуллаева С.К.</i> (Республика Узбекистан) СИТАГЛИПТИН В ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2-ГО ТИПА И С ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПОЧЕК	54
<i>Sadikova N.G., Nazhmutdinova D.K., Urunbaeva D.A., Inoyatova I.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) SIBUTRAMINE IN THE TREATMENT OF OBESITY IN WOMEN / <i>Садикова Н.Г., Нажмитдинова Д.К., Урунбаева Д.А., Иноятowa И.Ш.</i> (Республика Узбекистан) ПРИМЕНЕНИЕ СИБУТРАМИНА В ЛЕЧЕНИИ ОЖИРЕНИЯ У ЖЕНЩИН	58
<i>Kasimova D.A., Saydullayev D.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) EPIDEMIOLOGICAL FEATURES AND SPECIFIC PREVENTION OF VIRAL HEPATITIS / <i>Касимова Д.А., Сайдуллаев Д.Ш.</i> (Республика Узбекистан) ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ.....	61
<i>Huseynova Z.S.</i> (Republic of Azerbaijan) UTERINE FIBROIDS AND REPRODUCTIVE FUNCTION DISORDERS / <i>Гусейнова З.С.</i> (Азербайджанская Республика) МИОМА МАТКИ И НАРУШЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ ФУНКЦИИ	64

PHARMACEUTICAL SCIENCES 67

Ashirov M.Z., Datkhayev U.M., Sagindykova B.A., Zhakipbekov K.S., Mombekov S.E., Rakhymbaiev N.A. (Republic of Kazakhstan) POSSIBLE ASPECTS OF THE USE TOBACCO SEEDS AS RAW MATERIALS FOR PRODUCTION / Аширов М.З., Датхаев У.М., Сагындыкова Б.А., Жакипбеков К.С., Момбеков С.Е., Рахымбаев Н.А. (Республика Казахстан) ВОЗМОЖНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕМЯН ТАБАКА КАК СЫРЬЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА..... 67

PSYCHOLOGICAL SCIENCES 71

Mehrabyan M.V. (Republic of Armenia) PSYCHOLOGICAL CAUSES OF DIVORCE, PSYCHOLOGICAL COUNSELING FOR DIVORCING COUPLES / Меграбян М.В. (Республика Армения) ПРИЧИНЫ РАЗВОДОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РАЗВОДЯЩИХСЯ СУПРУГОВ..... 71

EARTH SCIENCES..... 75

Keyseruhskaya F.Sh. (Republic of Azerbaijan) THE INFLUENCE OF IRRIGATION WATER ON SOIL / Кейсерухская Ф.Ш. (Азербайджанская Республика) ВЛИЯНИЕ ОРОСИТЕЛЬНОЙ ВОДЫ НА ПОЧВУ..... 75

Efanova N.A. (Russian Federation) A COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE IMPACT OF CULLET ON THE ENVIRONMENT / Ефанова Н.А. (Российская Федерация) КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ СТЕКЛОБОЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ 78

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES

PARALLEL PROGRAMMING SKILLS IN COMPUTER SCIENCE LEARNING AT HIGH SCHOOL

Viuga E.N. (Russian Federation) Email: Viuga350@scientifictext.ru

*Viuga Elena Nikolaevna - Teacher of computer science,
STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 18 WITH IN-DEPTH STUDY OF MATHEMATICS
VASILEOSTROVSKY DISTRICT, ST. PETERSBURG, ST. PETERSBURG*

Abstract: the emergence of personal computers with multi-core processors in 2006 served as another impetus for the development of parallel programming methods. Today, there is no doubt about the relevance of school methodologies, which give a primary idea of parallel programming based on collective activities. The principle of tasks separation penetrates into computer technology. Projects created by the author in the operating system Windows 7, Windows 10, in programming environments Visual Studio 17 (C#, C++, CLR) and Python 3.7. are considered in the article. The projects were processed on a personal 64-bit laptop with two Intel four-core processors (R) Core (TM) i7-6700 HQ CPU 2.60GHz, 16GB RAM. The ideas for teaching of school student the basics of parallel programming are considered. The article discusses: the sum of the numeric series using parallel programming, parallel processing of files, dynamic problem with parallel streams in a queuing waiting system, animation model of the movement of the Earth's planets around the Sun with parallel processes.

Keywords: parallel programming, parallel threads, pool, animation model, queuing system with expectation, multi-core processors, Python 3.7, Visual Studio C#, C++ CLR.

НАВЫКИ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ Вьюга Е.Н. (Российская Федерация)

*Вьюга Елена Николаевна – учитель информатики,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа № 18 с углубленным изучением математики
Василеостровского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: появление персональных компьютеров с многоядерными процессорами в 2006 году послужило очередным толчком для развития методов параллельного программирования. На сегодняшний день актуальность формирования в школе методик, дающих первичное представление о параллельном программировании на основе коллективной деятельности не вызывает сомнения. Принцип разделения задач проникает и в компьютерные технологии. В данной работе рассматриваются проекты, созданные автором в ОС Windows 7, Windows 10 в средах программирования Visual Studio 17 (C#, C++ CLR) и Python 3.7. Проекты выполнялись на персональном 64-х разрядном ноутбуке с двумя 4-х ядерными процессорами Intel(R) Core(TM) i7-6700 HQ CPU 2.60GHz, ОЗУ 16ГБ. В работе представлены идеи по обучению школьников основам параллельного программирования. Рассмотрены задачи: вычисление суммы ряда с использованием параллельного программирования на языках Visual Studio C#, Python 3.7, параллельная обработка файлов, динамическая задача с параллельными потоками и семафорами в системе массового обслуживания с ожиданием, анимационная модель движения планет земной группы вокруг Солнца с параллельными процессами.

Ключевые слова: параллельное программирование, параллельные потоки, пулы, анимационная модель, система массового обслуживания с ожиданием, многоядерные процессоры, Питон 3.7, Visual Studio C#, C++ CLR.

Потребность в быстродействующих компьютерных системах для решения сложных прикладных задач привела к появлению мультипроцессорных, многоядерных суперкомпьютеров, кластеров, коммуникационных сетей повышенной пропускной способности. Соответственно развивалось и микропрограммирование, обеспечивающее эффективное использование новых аппаратных средств. Позже этот задел проявился на уровне макропрограммирования в виде так называемого параллельного программирования. Наиболее радикально ситуация сместилась в сторону параллельных вычислений с появлением персональных компьютеров с многоядерными процессорами, которые уже к 2006 г. захватили более 70% рынка [1]. Методы параллельной алгоритмизации становятся частью профессиональных компетенций [2-3] специалистов в предметных областях. Актуальность формирования в школе методик, дающих первичное представление о параллельном программировании на основе коллективной деятельности не вызывает сомнения. Принцип разделения задач проникает и в сферу компьютерных технологий.

Рассмотрим, каковы же основные подходы в обучении параллельным алгоритмам:

- ❖ Коллективная деятельность (в том числе и проектная) в различных предметных областях. Основа такой деятельности – это деловые игры. На уроках информатики одним из вариантов является использование готовых программных продуктов для реализации деловой игры [4].

- ❖ Компьютерное моделирование, при котором происходит разбиение задачи (например, графической) на множество параллельно выполняющихся подзадач.

- ❖ Вычислительные схемы с использованием параллельной алгоритмизации.

Достижение параллелизма на персональных компьютерах обеспечивается режимами выполнения независимых частей программы:

- ▶ **многозадачный режим** (*режим разделения времени*), при котором для выполнения нескольких процессов используется единственный процессор. В случае одноядерного процессора такой режим является псевдопараллельным, так как в каждый момент времени исполняемым может быть единственный процесс;

- ▶ **параллельное выполнение**, когда в один и тот же момент времени может выполняться несколько команд обработки данных (обеспечивается при наличии нескольких процессоров или при помощи векторных обрабатывающих устройств).

Современные компьютерные классы школ оснащены мультипроцессорными (многоядерными) персональными компьютерами. Персональные компьютеры последнего поколения имеют несколько ядер ЦП, которые позволяют одновременно выполнять несколько потоков. Чтобы воспользоваться преимуществами оборудования, можно распараллелить код для распределения работы между несколькими процессорами. Это позволяет проводить обучение алгоритмам с демонстрацией различных моделей распараллеливания. При решении задач на параллельной вычислительной системе к известным этапам моделирования одного процесса добавляются дополнительные этапы, связанные с реализацией расщепления алгоритма на составляющие. Параллельный алгоритм по данным предполагает секционирование больших объемов данных, в которых производится независимая обработка отдельными исполнителями. Функциональное разделение предполагает распараллеливание задач на потоки для их выполнения во взаимодействии с помощью управляющих функций потоков и определения данных, связанных с этими вычислениями. В данной работе будут рассмотрены проекты, созданные автором в ОС Windows 7, Windows 10 в средах программирования Visual Studio 17 (C#, Basic, C++ CLR) и Python 3.7. Проекты выполнялись на персональном 64-х разрядном ноутбуке с двумя 4-х ядерными процессорами Intel(R) Core(TM) i7-6700 HQ CPU 2.60GHz, ОЗУ 16ГБ. Два примера, написанные в среде Visual Studio 8-17, используют возможности .Net Framework, обеспечивающие расширенную поддержку параллельного программирования с предоставлением среды выполнения, библиотек и классов, а также средств диагностики. Два других примера написаны на языке Python 3.7 с использованием пакетов multiprocessing, threading.

1. Вычисление

Выполняется суммирование ряда (1), реализованное на двух языках программирования:

- C# на основе параллельных циклов Parallel.For и Parallel.ForEach пространства имен System.Threading.Tasks;
- Python 3.7 на основе пулов процессов – функции Pool().

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{12n^2 - 1}{n(4n^2 - 1)^2} = 2\ln(2) \quad (1)$$

Модель А. Использование метода Parallel.For не принесло каких-либо значимых результатов. Последовательный цикл в однозадачном режиме выполнялся в 1,5 раза быстрее, чем параллельный цикл. В документации MSDN поясняется, что снижение производительности происходит вследствие нагрузки, связанной с секционированием данных и стоимостью делегирования в каждой итерации цикла. Более успешным оказался метод Parallel.ForEach, усиленный классом Partitioner, предоставляющим методы для разбиения заданного диапазона на поддиапазоны. Внешний цикл Parallel.ForEach содержит внутренний цикл, в котором напрямую перебираются элементы массива. На компьютере с 8 процессорами (ядрами) производительность увеличилась в 2-3 раза. Также в задаче использовался класс Stopwatch пространства имен System.Diagnostics для точного измерения затраченного времени.

```
from multiprocessing import Pool
from datetime import datetime
import math

def f(x):
    s=0
    n1=x[0] ; n2=x[1]
    for i in range(n1,n2):
        s+=(12*i*i-1)/(i*(4*i*i-1)**2)
    return s

if __name__ == '__main__':
    # Стартует K процессов
    n=10000000
    p=[0] ; t_b=[0] ; t_e=[0] ; r1=[] ; sk=[0]
    s1=0
    k=100
    for i in range(1,k+1):
        n1=1+(n-(k+1-i)*(n//k)) ; n2=n*i//k
        r1.append([n1,n2])
    with Pool(processes=k) as pool:
        t_b.append(datetime.now())
        sk=pool.map(f, r1)
        t_e.append(datetime.now())
    for i in range(1,len(t_e)):
        if i==1:
            t1=t_e[i]-t_b[i]
        else:
            t1=t1+t_e[i]-t_b[i]
    for i in range(k):
        s1+=sk[i]

    print('Общее Время ={}'.format(t1))
    print(s1)
    print(math.log(2)*2)
```

Рис. 1. Модель В. Язык Python3.7

Модель В. Это классический пример параллельности в среде Python3.7. Здесь используется функция Pool() библиотеки multiprocessing. В отличие от модели А разбиение расчетного ряда на интервалы целиком ложится на плечи разработчика. В процессе

моделирования на этапе расщепления задаётся количество параллельных потоков (1 – 100) и определяются интервалы суммирования (рис. 1). Можно видеть, что время выполнения обратно пропорционально количеству реальных вычислителей (процессоров, ядер) при полном разделении данных. Это проиллюстрировано на рис. 2:

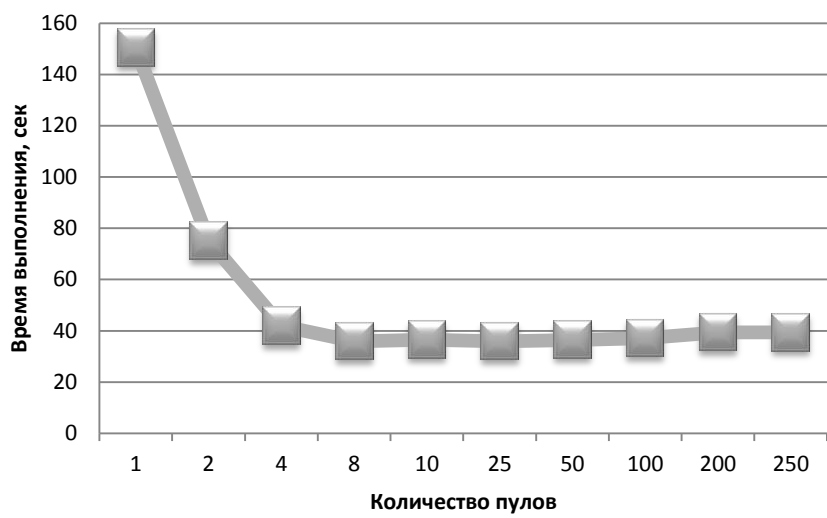


Рис. 2. Использование пулов, n=100000000

2. Запись файлов

Во втором примере рассматривается задача с четырьмя потоками (пакет threading, функция thread), в каждом из которых реализуется вычислительный процесс, результаты которого сохраняются в файле на внешнем носителе. В школьной информатике учащиеся хорошо знакомы с организацией файловой системы. Сложнее обстоит дело с редактированием файла в среде программирования. При изучении основ по работе с файлами учащиеся знакомятся с режимами работы, типами файлов, организацией доступа к файлу, функциями, обеспечивающими создание, обновление, удаление файла, чтение из файла и вывод в файл.

В качестве примера рассматривается задача формирования четырех текстовых файлов в среде программирования Python 3.7. Предполагается, что все файлы находятся в режиме записи. Программой предусматривается заполнение файлов записями, в которых отображаются результаты арифметических вычислений. Количество записей варьируется от 100000 до 1000000 строк. Проводились эксперименты по определению времени выполнения обработки файлов в трех режимах работы (Таблица 1): одного потока, двух потоков, четырех потоков. Использовался персональный компьютер с восьмиядерным процессором Intel Core P6- 2600ГГц 16 Гбайт оперативной памяти.

Таблица 1. Зависимость времени выполнения от количества записей в потоках

Кол-во потоков	Количество записей в файле. Время выполнения, сек							
	100000	200000	400000	500000	700000	800000	900000	1000000
1 поток	1.48	3.65	6.79	9.06	11.536	12.79	14.46	15.09
2 поток	1.66	3.19	6.077	8.306	10.926	12.39	13.64	14.91
4 поток	1.47	2.87	5.88	7.216	10.07	11.809	13.03	14.32

Выводы: наблюдается незначительное уменьшение времени выполнения обработки файлов с увеличением количества потоков. Это связано с тем, что процессы записи и чтения

файлов не распараллеливаются. В то же время одновременная обработка сразу нескольких файлов может оказаться удобной, если рассмотреть ее в качестве неосновной задачи на фоне другого процесса. Так, использование потоков с файлами целесообразно в случае, когда вычислительный процесс использует промежуточные выходные данные другого процесса, находящегося в стадии выполнения.

3. Система массового обслуживания

Рассмотрим систему массового обслуживания с очередями наглядную модель “Пышечная”. Система представлена дискретными состояниями $S_n=(P_n, Z_n)$, где P_n – количество пышек на прилавке в момент времени t_n , Z_n – случайным образом сформированная очередь заказов пышек в момент времени t_n , представленная списком. Количество пышек на прилавке есть результат композиции процесса эмиссии пышек и процесса их поглощения, что можно записать в виде

$$P_n = \sum_{k=1}^n (P_k - Z_k), n = 1, 2, \dots \quad (2)$$

где каждый элемент списка Z_n случайная величина $Z_n[k]$ принимает значения 0 или 1 в зависимости от того, очередной покупатель приобретает пышку или нет. Понятно, что при этом количество пышек на прилавке неограниченно растёт с течением времени. Более реалистичной является модель, когда покупатель может приобретать сразу несколько пышек, т.е. $0 \leq Z_n \leq p_{mp}$, а прилавок имеет ограниченный размер. Эмиссия пышек приостанавливается, если нет заказов (список Z_n пуст или $P_n \geq p_m$) и возобновляется, если $P_n < p_m$. В такой ситуации процесс эмиссии и процесс поглощения зависимы между собой и к тому же могут переходить в состояние ожидания (принимают заведомо нулевые значения).

Процесс работы системы продолжается в указанном временном интервале.

Компьютерная модель представлена тремя независимыми динамическими процессами с различными адресными пространствами: эмиссия пышек, очередь заказов, реализация пышек. Для реализации модели используется пакет управления Python 3.7 [6] (модуль `threading`, функции `thread`, согласования потоков `acquire()` и `release()`). Одним из классических средств согласования потоков являются семафоры. Семафоры представляют собой механизм, обеспечивающий синхронизацию нескольких независимых потоков с помощью счетчика запросов. Существуют две функции, которые обеспечивают захват и освобождение ресурсов потоком - `acquire()` и `release()`. Если один поток захватил ресурсы приложения, другие потоки находятся в состоянии ожидания. У каждого из трех процессов есть входные и выходные данные. Схематично работа приложения показана на рис. 3.

Программа реализована в консольном режиме. Выполнение процессов происходит в виде циклически меняющихся взаимосвязанных потоков.

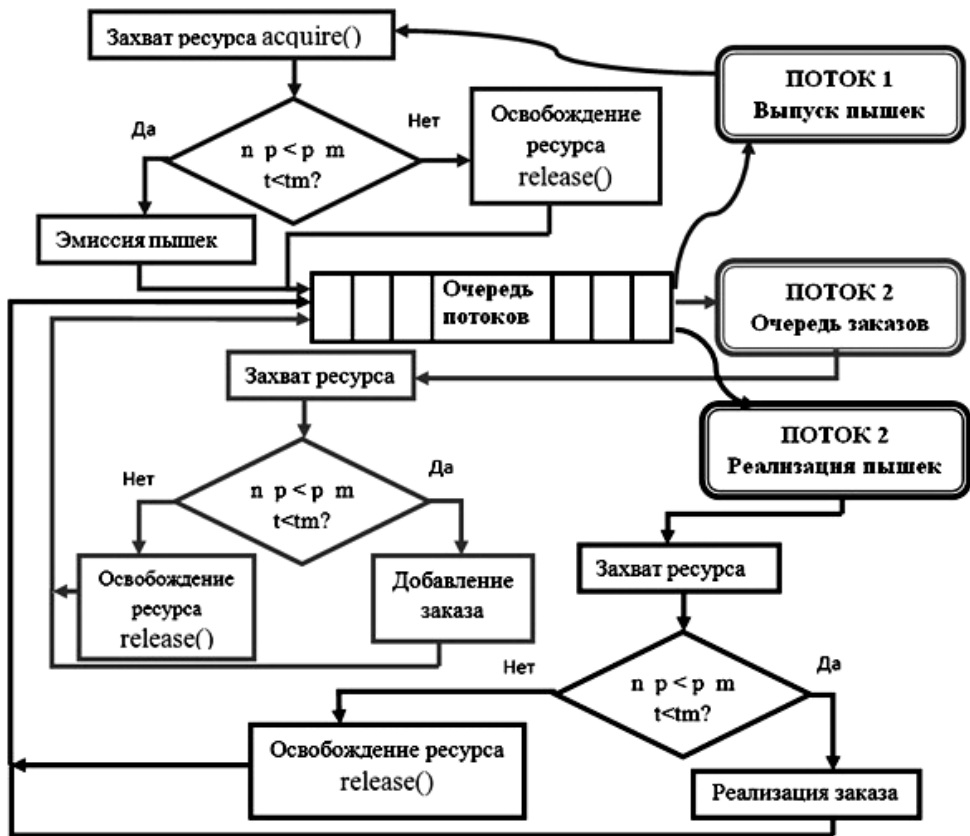


Рис. 3. Модель системы массового обслуживания «Пышечная»

4. Планеты земной группы

Рассмотрим модель, представляющую движение планет земной группы по круговым орбитам вокруг солнца. Радиус орбиты Земли, R_3 , и период её обращения вокруг Солнца, T_3 , принимаем за эталон. Тогда $R_1 = 0.387R_3$ (Меркурий), $R_2 = 0.723R_3$ (Венера) и $R_4 = 1.524R_3$ (Марс), а периоды обращения планет вокруг Солнца согласно закону Кеплера $T_k = T_3 (R_k / R_3)^{3/2}$. Для каждой планеты формируется поток со своим экземпляром класса `Timer` пространства имен `System.Timer` (т.е. «скорость течения локального времени» планеты определяется периодом T_k). Таймер позволяет выполнять действия, прописанные в подпрограмме его обработки, через заданные промежутки эталонного (земного) времени. На рис.4 можно видеть соответственную анимацию, выполненную средствами Visual Studio C#.

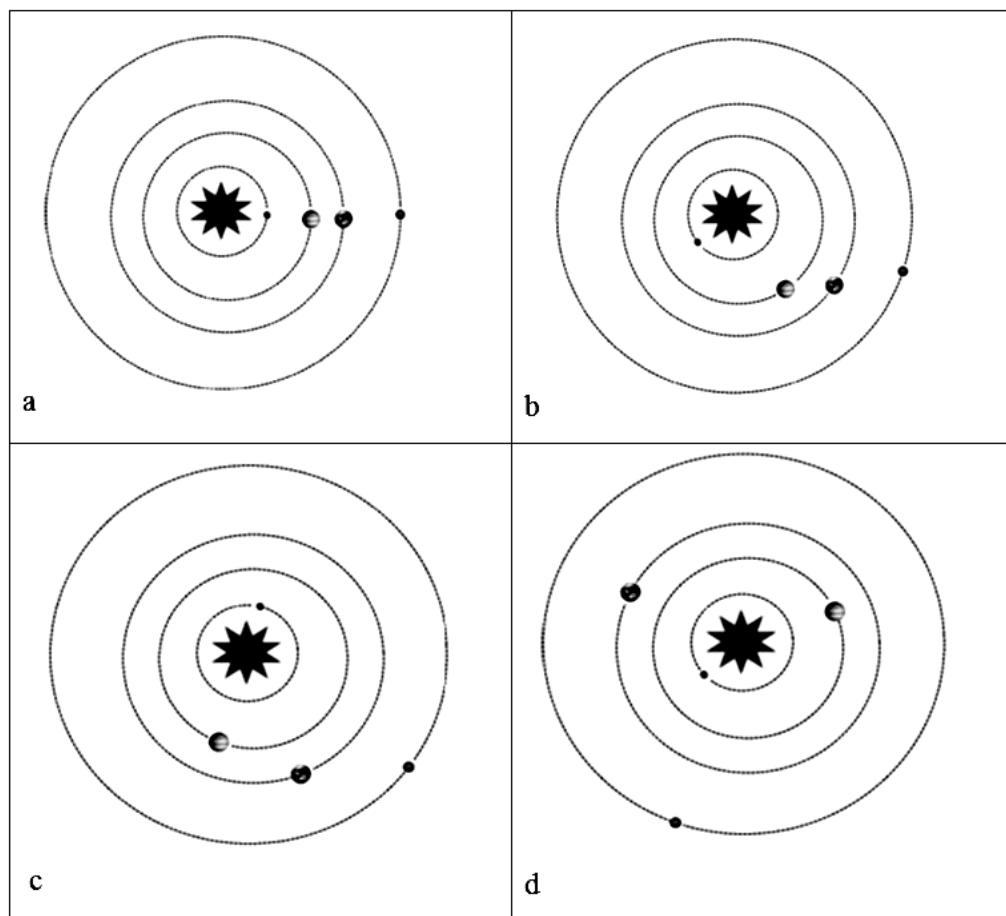


Рис. 4. Движение планет земной группы вокруг Солнца

Во всех рассмотренных моделях для образовательных целей используются методические приемы распараллеливания задач, которые сводятся к нахождению информационно независимых действий. Далее производится выбор методов параллельных алгоритмов, подходящих для решения конкретных задач. В работе были рассмотрены модели из различных предметных областей, подвергнувшихся методам параллельной алгоритмизации. Все модели выполнены на многоядерных процессорах персональных компьютеров в операционных системах Windows 7, Windows 10. Методические приемы, используемые при решении такого рода задач, направлены на формирование образовательных результатов школьников: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), которые обеспечиваются различными структурами организационной деятельности проведения урока. Сегодня на рынке персональных компьютеров наблюдается тенденция увеличения производительности процессоров за счет увеличения числа ядер процессоров. Многими производителями процессоров, в частности Intel, AMD, IBM, ARM, дальнейшее увеличение числа ядер процессоров признано как одно из приоритетных направлений увеличения производительности [7]. Всё это предпосылки для развития методов параллельной алгоритмизации в школьной аудитории на персональном компьютере.

Список литературы / References

1. *Гергель В.П.* Теория и практика параллельных вычислений. // 2-е изд. М.: ИНТУИТ, 2016. 500 с.
2. *Бурова И.Г., Демьянович Ю.К.* Алгоритмы параллельных вычислений и программирование: курс лекций. СПб.: Изд-во С.-Пб. ун-та, 2007. 206 с.
3. *Шишкин В.А.* Формирование представлений о параллельных процессах в школьном курсе информатики // Теория и практика современной науки, 2016. № 6-2 (12). С. 852-857.
4. *Плаксин М.А.* О некоторых методических средствах пропедевтики параллельных вычислений в школьной информатике // Современные информационные технологии и ИТ-образование, 2016. № 12. Т. 1-3.
5. Документация по питону 3.7 Сайт: Python 3.7.3rc1 documentation <https://docs.python.org/3.7/> (дата обращения: 15.03.2019).
6. Компьютер месяца — итоги 2018 года Сайт: 3DNEWS <https://3dnews.ru/980228>. (дата обращения: 15.03.2019).

MODELING OF MANUFACTURING PROCESSES WITH APPLICATION ENVIRONMENT IBM WEB SPHERE BUSINESS MODELER

Semenova F.Z.¹, Tambieva Sh.K.² (Russian Federation)

Email: Semenova350@scientifictext.ru

¹Semenova Fatima Zulkarnaevna – PhD in Economics, Associate Professor,
DEPARTMENT OF ACCOUNTING;

²Tambieva Shahriza Kemalovna – Student,
FACULTIES OF ECONOMICS

STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER TRADE EDUCATION NORTH CAUCASIAN STATE
HUMANITARIAN TECHNOLOGICAL ACADEME, CHERKESSK

Abstract: this article provides an analysis of tools for business modeling, including the construction of structural models of production processes organizations using the IBM Web Sphere Business Modeler environment, which is a software tool aimed at modeling, simulation and analysis of enterprise business processes. The use of the TO BE functional model allows not only shortening the timeframe for implementing a further development strategy, but also reducing the risks associated with personnel immunity to radical changes.

Keywords: information, analysis, business modeling, business processes, information resources, reengineering, strategy.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДЫ IBM WEB SPHERE BUSINESS MODELER

Семенова Ф.З.¹, Тамбиева Ш.К.² (Российская Федерация)

¹Семенова Фатима Зулкарнаевна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра бухгалтерского учета;

²Тамбиева Шахриза Кемаловна – студент,
экономический факультет,

Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия,
г. Черкесск

Аннотация: в статье приводится анализ инструментальных средств для моделирования бизнеса, включающих в себя построение структурных моделей производственных процессов организации с применением среды IBM Web Sphere Business Modeler. Данная среда является программным средством, нацеленным на моделирование, имитацию и анализ бизнес-процессов предприятия. Применение функциональной модели TO BE позволяет не только сократить сроки внедрения стратегии дальнейшего развития, но также снизить риски, связанные с невосприимчивостью персонала к радикальным изменениям.

Ключевые слова: информация, анализ, бизнес-моделирование, бизнес-процессы, информационные ресурсы, реинжиниринг, стратегия.

Предпринимательство за последние два-три года вышло на новый уровень, стало более рациональным и ориентированным на долгосрочные цели. Основными факторами развития послужили быстро меняющиеся потребности рынка, совершенствование технических возможностей и сильная конкуренция. Несмотря на стремительный подъем, существует ряд проблем, которые необходимо рассмотреть, подвергнуть анализу и найти рациональное решение. Главная проблема это – экономическая неэффективность, которая должна решаться с помощью максимизации благосостояния собственников путем снижения риска и

повышения экономической прибыли, что достигается путем уменьшения издержек и как следствие – увеличением прибыли.

Методика реинжиниринга позволяет нам рассматривать деятельность любого предприятия в программно-алгоритмической сущности, выделяя отдельные бизнес-процессы в командные «процедуры» и «функции». То есть деятельность любой организации представляется в виде «программы» со своей входной и выходной информацией. Для проведенного анализа инструментальных средств для моделирования бизнеса, нами был выбран продукт бизнес-моделирования IBM Web Sphere Business Modeler, который является программным средством, нацеленным на моделирование, имитацию и анализ бизнес-процессов. Помимо этого IBM Web Sphere Business Modeler позволяет сформировать перечень показателей KPI (Ключевые Показатели Эффективности (англ. Key Performance Indicators, KPI), привязать их к элементам бизнес-процесса и путем имитации модели спрогнозировать их значения.

Таким образом, отслеживается достижение стратегических и тактических целей компании, что и является неотъемлемой частью для развития ее деятельности. Программный продукт позволяет описывать бизнес-процессы при помощи диаграмм стандарта BPMN, которые являются связующим звеном между фазой дизайна бизнес-процесса и фазой его реализации. Изменения в стратегии, производственных процессах, структуре и культуре предприятия могут осуществляться постепенно, в виде мелких шагов, или же радикально, в виде крупных скачков. Основная роль организационно-производственной функции состоит в оптимизации использования предприятием своих ресурсов.

Следовательно, формализуя бизнес-процессы организации и ее показатели, целесообразно составление системы сбалансированных показателей и стратегической карты, что приведет к видению стратегии и плана проведения реинжиниринга.

Реинжиниринг – радикальное перепроектирование инновационных процессов хозяйствующего субъекта для получения существенных эффектов и снижения себестоимости, повышения качества и роста объемов продаж продукции и услуг [1].

Поскольку объектом реинжиниринга являются процессы, то следующим шагом является создание бизнес-моделей организации с использованием нотации BPMN с дальнейшим формированием показателей KPI. Для этого необходимо создать:

- бизнес-элементы, представляющие из себя договора, технику, заявки на ее приобретение;
- процессы модели в нотации BPMN;
- ресурсы, используемые для работы организации, включая персонал; товары, предлагаемые для продажи;
- организации, поставщики и покупатели продукции;
- классификаторы, графическое обозначение процессов.

Одним из путей улучшения управления процессами, в совокупности образующими бизнес компании, является присвоение им наименований, отражающих их исходное и конечное состояние. Эти наименования должны отражать все работы, которые выполняются в промежутке между стартом и финишем процесса. Термин «производство», звучащий как название отдела, лучше подходит к процессу, происходящему с момента закупки сырья до момента отгрузки готовой продукции. По этому же принципу могут быть названы еще некоторые повторяющиеся процессы.

Рассмотрим основной процесс любой организации, занимающейся реализацией товаров, на примере приобретения товара покупателем, рисунок 1. Созданный бизнес-процесс представляет собой модель AS IS. Это простейшая модель, позволяющая посчитать стоимость этого процесса с указанием товара, работника, цены и времени. Как правило, имеющиеся процессы не являются оптимальными, поскольку не учитываются все критерии или же не рационально задействован персонал [2].

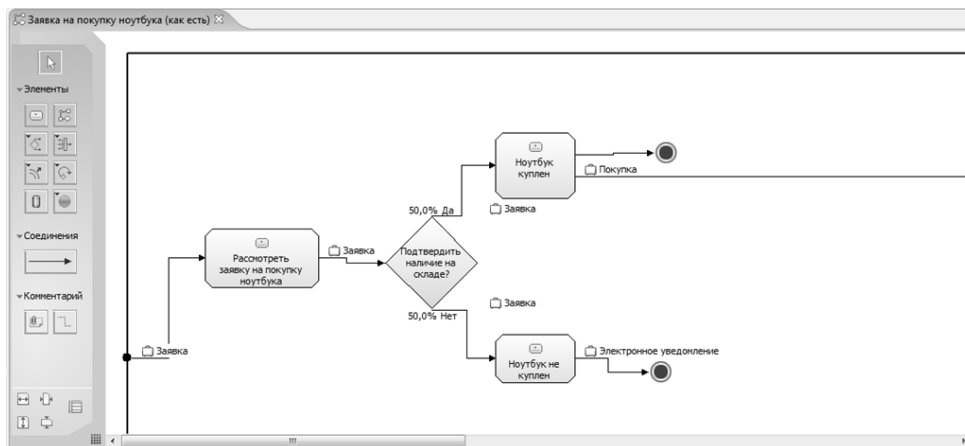


Рис. 1. Модель AS IS

Для оптимизации бизнес-процесса целесообразно разработать модель TO BE, то есть реорганизовать процесс таким образом, чтобы его стоимость была минимальной, но в тоже время охватывала все его стороны. Создание и внедрение новых бизнес-процессов приводит к изменению условий выполнения отдельных операций, структуры процессов и предприятия в целом. Это приводит к необходимости изменения системы правил, используемых на предприятии, модификации должностных инструкций сотрудников. Функциональная модель TO BE позволяет уже на стадии проектирования будущей стратегии развития бизнеса организации определить эти изменения. Применение функциональной модели TO BE позволяет не только сократить сроки внедрения стратегии, но также снизить риски, связанные с невосприимчивостью персонала к радикальным изменениям. Модель TO BE нужна для анализа оптимальных путей выполнения функции и документирования того, как компания будет делать бизнес в будущем. Функциональная модель TO BE позволит четко определить распределение ресурсов между операциями делового процесса, что дает возможность оценить эффективность использования ресурсов после предлагаемого реинжиниринга. После оптимизации процессов, нами была разработана новая модель реализации товара TO BE и проведена ее имитация, что позволило узнать сроки выполнения процесса, рассчитать его безубыточность и стоимость (рисунок 2).

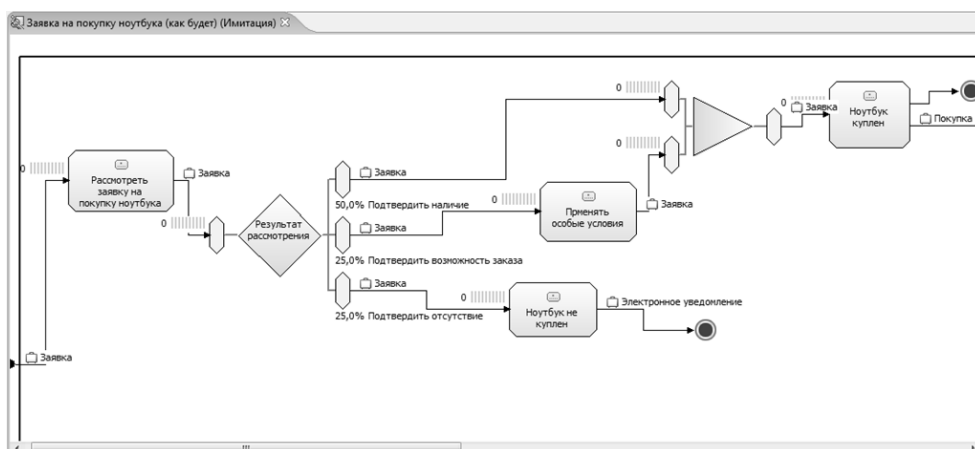


Рис. 2. Модель TO BE

Таким образом, разработка ССП и стратегической карты, а также моделирование бизнес-процессов организации, позволят создать видение новой стратегии для ведения

бизнеса, что в свою очередь приведет к сокращению затрат на процессы и как следствие – повышение прибыли.

Список литературы / References

1. *Лочан С.А.* Организационное проектирование, реорганизация, реинжиниринг, гармонизация / учеб. пособие / С.А. Лочае, Л.М. Альбитер, Ф.З. Семенова, Д.С. Петросян; под ред. Д.С. Петросяна. М.: ИНФРА-М, 2016. 196 с.
2. *Новиков Д.А., Иващенко А.А.* Модели и методы организационного управления инновационным развитием фирмы. М.: КомКнига, 2006. 332 с.

THE CULTURE OF HUMAN SPEECH IS THE MIRROR OF HIS SOUL

Duisebekova Zh.M. (Republic of Kazakhstan)

Email: Duisebekova350@scientifictext.ru

Duisebekova Zhainagul Muratkyzy – PhD Student, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF LANGUAGE EDUCATION, FACULTY OF PHILOLOGY,
SULEYMAN DEMIREL UNIVERSITY, KASKELEN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *speech cultures always remain one of the most difficult in linguistics. Since the concept of "culture of speech" we invest not only language means, but also many extralinguistic factors. The article discusses the term "culture of speech" and other concepts related to it, such as "culture of speech communication" and "speech culture". A comparative analysis of these terms and concepts is presented. The article also states that the culture of the speech of each person is a kind of mirror of his soul. Arguments in favor of this theory are being advanced.*

Keywords: *culture of speech, culture of speech behavior, expressiveness of speech.*

КУЛЬТУРА РЕЧИ ЧЕЛОВЕКА – ЗЕРКАЛО ЕГО ДУШИ

Дуйсебекова Ж.М. (Республика Казахстан)

Дуйсебекова Жайнагул Мураткызы – PhD докторант, старший преподаватель,
кафедра языкового образования, факультет филологии,
Университет им. Сулеймана Демиреля, г. Каскелен, Республика Казахстан

Аннотация: *культура речи всегда остается одним из сложных аспектов в языкознании. Так как в понятие «культура речи» мы вкладываем не только языковые средства, но и множество экстралингвистических факторов. В статье рассматриваются термин «культура речи» и другие понятия, имеющие к нему отношение, такие, как «культура речевого общения» и «речевая культура». Представлен сравнительный анализ названных терминов и понятий. В статье также говорится о том, что культура речи каждого человека является неким зеркалом его души. Выдвигаются аргументы в пользу этой теории.*

Ключевые слова: *культура речи, культура речевого поведения, выразительность речи.*

Speech is a historically established form of communication between people through language constructs created on the basis of certain rules. The process of speech involves, on the one hand, the formation and formulation of thoughts by linguistic (speech) means, and on the other hand, the perception of language constructs and their understanding.

The culture of speech is, first of all, the spiritual culture of a person and the level of his general development as a person; it testifies to the value of the spiritual heritage and cultural heritage of humanity.

Speech culture – the degree of speech compliance with the standards of the literary language; the field of linguistics, exploring the problems of normalization of the literary language, specific norms and criteria for the accuracy of speech, aimed at improving the language as an instrument of culture [1].

The speech of a cultured person should be:

- 1) content;
- 2) accurate;
- 3) correct;
- 4) expressive;

The meaningfulness of speech is the number of thoughts, feelings and aspirations expressed in it, their significance and relevance to reality. Content means a deep inner meaning of speech, a wealth of content. This quality is put forward among the most important conditions of eloquence.

The meaningfulness of speech is directly dependent on its informative richness. Not all that you have to say and hear contains valuable information. Very often the speakers insert unnecessary introductory words and constructions into sentences: so to speak, as if, it seems, in some way, I apologize, etc. By clogging the speech, they also often bring a comic meaning to the statement (the fourth daughter was born in some way; sorry for the expression, it seems like scholars). The use of these "parasitic words" is incompatible with the culture of speech.

The meaningfulness of the speech of a cultural person is a good knowledge of the material, the ability to logically, consistently express thoughts and back them up with concrete facts. Speech is considered to be meaningful if it has an internal meaning. The meaningfulness of speech depends on the degree of mental development of the speakers, on their intellect. For example, informative lectures, speeches, novels, articles deliver pleasure to a person, bring joy, enrich with new knowledge.

Accuracy is the communicative quality of speech, which implies the correspondence of its semantic side (content plan) to the reflected reality and is manifested in the ability to find an adequate verbal expression of the concept.

Accuracy thus includes the ability to:

- 1) correctly reflect reality;
- 2) correctly express thoughts and form them with the help of words.

Two types of accuracy are distinguished: subject (actual) and conceptual (speech, communicative).

Object accuracy is created by matching the content of speech to the fragment of reality reflected in it. It is based on the attitude of speech – reality. The main condition for subject accuracy is knowledge of the subject of speech, without which it is impossible to give correct information about reality.

Conceptual accuracy is based on the connection of the word – concept and consists in the correspondence of the semantics of the components of speech to the content and scope of the concepts they express. It involves the ability to accurately indicate the word arising representation, to find the only true word. Conceptual accuracy depends primarily on the ability to choose the right words and use them in exact meanings, i.e. in the meanings that are assigned to them in the system of literary language and recorded in a special reference literature. This allows us to consider the accuracy of speech as lexical semantic correctness, i.e. as the observance of the lexico-semantic norms of the literary language.

The exact speech of a cultural person is the ability to use words in full accordance with their meanings.

The correctness of speech is determined by the possession of language norms. At the heart of good speech lies first of all its correctness, this is the basis on which all other qualities of exemplary speech are based. The speaker must be sure that the text he creates meets all the norms of the literary language: orthoepic, accentological, morphological, syntactic, lexical, stylistic. Writing should also comply with spelling and punctuation norms.

A norm is the generally accepted and legalized use of language variants in speech, which are recognized by society at a certain stage of its development as correct, exemplary, and best performing basic language functions.

The normativity of linguistic phenomena is characterized by the correspondence to the structure of the language, mass and regular reproducibility in the process of communication, public approval and recognition.

The literary norm is a historical phenomenon, developing, and therefore changeable. There are two extremes in the understanding of this issue: purism and anti-normalization. Purism is taken to denote any changes in the language, which is associated with the desire to completely clear the literary language from foreign language borrowings, tumors, elements of non-literary speech. Anti-normalization is manifested in the denial of the possibility of regulating language development, in

defending the slogan: "Language rules itself". Normally, the progressive development of a language is reflected, but this reflection is of a complex, mediated nature. A change in the norm is preceded by the appearance of dispositive (equal or unequal) options [2].

There are types of norms depending on their belonging to a particular language level:

- 1) accentological: regulates the emphasis;
- 2) orthoepic: regulates pronunciation;
- 3) morphological: determines the correct choice of the form of the word;
- 4) syntactic: defines the rules for constructing phrases and sentences;
- 5) lexical: determines the logical use of the word, based on knowledge of the lexical meaning of the word and features of the combination of words in speech;
- 6) stylistic: determines the choice of language means in accordance with a particular style of speech.

In addition, the following standards are highlighted:

- 7) spelling: adjusts spelling;
- 8) punctuation: defines the rules for punctuation.

The correct speech of a cultural person is the ability to comply with the norms of a literary language.

A literary language is the main, highest, supra-dialectic, processed form of the existence of a national language that serves the diverse cultural needs of the people, the language of fiction, publicist works, periodicals, radio, theater, science, government institutions, schools, etc.

The expressiveness of speech – these are the features of its structure that support the attention and interest of the listener or reader; speech with these features is called expressive.

The expressiveness of speech is ensured primarily by its phonetic means: clarity and distinctness of pronunciation, correct accent and appropriate intonation, with the help of which various emotional nuances of speech can be expressed.

These expressive means include:

- 1) paths – the utterance words used in a figurative sense: epithet, metaphor, metonymy, personification, synecdoche;
- 2) stylistic figures of speech – forms of the syntactic organization of words in an artistic text: antithesis, hyperbole, lithoda, gradation, rhetorical question, irony, inversion.

The expressiveness of speech is such a property of speech, thanks to which, using expressive means, one can wake up not only the logical, but also the emotional, aesthetic area of our consciousness. Expressive speech affects our feelings stronger than the speech "mechanical", monophonic. This is the most difficult to describe the quality of speech.

The expressive speech of a cultural person is the skillful and correct use of synonyms, phraseological units of metaphors, and various sentences (simple and complex).

The culture of speech communication is understood as the selection and organization of language means that contribute to the most effective achievement of the objectives in this area of speech communication with the indispensable consideration of literary norms.

The norm of the literary language is the generally accepted use of language means: sounds, stress, intonation, words, their forms, syntactic constructions.

Speech culture is one of the most important components of the spiritual culture of a person and society. Of all the manifestations of culture, it is most noticeable to others. Therefore, each person (especially educated) should be able to speak correctly and beautifully. Undoubtedly, D.S. Likhachev was right when he wrote: "It is necessary to study good, calm, intelligent speech for a long time and carefully – listening, remembering, reading, studying. But although it is difficult – it is necessary, it is necessary. Our speech is the most important part not only of our behavior, but also of our personality, our soul, mind, our ability not to be influenced by the environment if it delays" [3].

So, the culture of speech is ultimately a culture of communication, a culture of speech activity, the mastery of which implies a high level of development of the general culture of a person, i.e. the ability to think culture, knowledge of reality, the subject of speech, the laws of communication in

general and, finally, the laws, rules, norms of using the means of language to solve a specific communicative task.

One of the first stages of mastering the culture of speech is, on a modern view, awareness of the essence of speech activity, since the ability of a person to communicate, the communicative side of his life, his social status is provided by the ability to create and perceive utterances (texts). The text is a product of social interaction. And the ability to create and perceive texts allows a person to establish himself as a person.

The second stage can be called the development and improvement of speech mechanisms. Training of memory, attention, imagination, and the ability to anticipate are as necessary for the speaker or writer as are the daily exercises of the ballerina at the machine tool.

Speech as a result of everything should accurately, logically, expressively, and easily convey what the author of a particular statement intended. If this does not happen, then either the person is not clearly aware of the intent of the text, its meaning, or he cannot find words, forms of structure that provide an understanding of what has been said, and, therefore, he does not possess the necessary level of speech culture.

The purity of speech is its necessary quality, which testifies to the culture of the word and the general culture of a person.

In conclusion, it should be emphasized that the level of the culture of speech in the totality of its components is manifested in the process of creating a text (utterance). But in order to create a good text, knowledge and skills related to the culture of speech is not enough.

For this, it is necessary to know the laws of text creation, thanks to which the path from thought to word is realized, of course, taking into account the basic laws of communication, the norms of communicative and ethical nature and other components of the culture of speech.

Speech should be not only good, but also convincing, effective, influencing. The laws of creating such a speech are developed in rhetoric.

References / Список литературы

1. Vvedenskaya L., Pavlova L.G. Culture and art of speech. Modern rhetoric., 1995. Rostov-on-Don. Publisher "Phoenix", 1998. 576 p.
 2. Maksimova V.I. Russian language and culture of speech: Textbook. "Yurait-Izdat". Moscow, 2000. 66 p.
 3. Golovin B.N. The basics of speech culture. Moscow: "Visshaya shkola", 1988. 320 p.
-

THE ROLE OF ANIMATED FILMS IN THE EDUCATION OF CHILDREN AND THE SPECIFICITY OF THEIR TRANSLATION

Nurekeshova G.R.¹, Iskendir S.A.² (Republic of Kazakhstan)

Email: Nurekeshova350@scientifictext.ru

¹Nurekeshova Gulnaz Rakhmetbekovna - Candidate of philological sciences;

²Iskendir Sanimzhan Amankyzy – Master's degree Student,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES AND TRANSLATION,
KORKYT ATA KYZYLORDA STATE UNIVERSITY,
KYZYLORDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: animated films, like any work of art, have a great influence on the moral development of the young generation. Of great importance is the translation of animated films, allowing them to adapt to the mentality of another country. Taking into account non-linguistic moments is one of the necessary conditions for achieving translational adequacy, since the content of the text is revealed through them in many cases. Animated films play a big role today. They not only convey ideas about values, characteristics, traditions of the national culture that have developed over many generations, but have a significant impact on the formation of a picture of the world of children. In this article, we reveal the specifics of the translation of animated films and consider their influence on the upbringing of children.

Keywords: animated film, cartoon, pragmatic aspect, linguistic and cultural features of translation.

РОЛЬ АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И СПЕЦИФИКА ИХ ПЕРЕВОДА Нурекешова Г.Р.¹, Искендир С.А.² (Республика Казахстан)

¹Нурекешова Гульназ Рахметбековна - кандидат филологических наук;

²Искендир Санимжан Амановна - магистрант,
кафедра иностранных языков и перевода,
Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата,
г. Кызылорда, Республика Казахстан

Аннотация: анимационные фильмы, как любое художественное произведение, оказывают большое влияние на нравственное развитие ребенка. Большое значение имеет и перевод анимационных фильмов, позволяющий адаптировать их под менталитет другой страны. Учет неязыковых моментов является одним из необходимых условий достижения переводческой адекватности, так как через них раскрывается во многих случаях содержание текста. Анимационные фильмы сегодня играют большую роль. Они не только передают сложившиеся в течение многих поколений представления о ценностях, особенностях, традициях национальной культуры, но оказывают существенное влияние на формирование картины мира детей. В данной статье мы раскрываем специфику перевода анимационных и фильмов и рассматриваем влияние их на воспитание детей.

Ключевые слова: анимационный фильм, мультфильм, прагматический аспект, лингво-культурологические особенности перевода.

In addition for language material any speech work requires the presence of three components: the message subject, the situation in which the communicative act takes place and participants of this act, which possess both linguistic and extra-linguistic knowledge. Non-linguistic moments are necessary conditions for achieving translational adequacy, since the content of the text is revealed through them in many cases. It is known that the amount of these non-linguistic factors is not the same for different people, therefore a translator should not hope that the object described, for example, in the source text (IT) will be accessible to the representative of the translator language (PC), therefore the translator must convey all the necessary competencies to the content of IT in a manner understandable for the translation receptor.

In the linguistic literature, this moment is called as a pragmatic aspect of translation. "The concept of pragmatics in linguistics (and more broadly in semiotics) is by no means reduced only to the concept of pragmatic meanings of linguistic (and generally sign) units. This concept is much broader - it includes all the issues related to the varying degree of understanding by participants of the communicative process of different language units and speech works and their different interpretation depending on the linguistic and non-linguistic (extralinguistic) experience of people involved in communication. [1: 107]. Pragmatics of translation is determined by V.N. Komissarov as an influence on the course and result of the translation process of the need to reproduce the pragmatic potential of the original and the desire to provide the necessary effect on the translation receptor [2: 210]. The pragmatic potential of the original is understood as the ability of the text to produce a communicative effect, and to cause a receptor to have a pragmatic relationship to what is being reported, in other words, to exercise a pragmatic effect on the recipient of information.

A cartoon, like any artistic production, has a significant impact on the ethical children's development. The ethical development can be divided into the two leading ethical categories - morality and ethics. We recall that the essence of morality involves following a pattern of behavior and an assessment of certain actions from the standpoint of a particular sample. In turn, morality is not based on patterns but on the attitude towards the other as to oneself, on the experience of unity, i.e. on empathy, joy, assistance, etc. [3]. Both of these characteristics are important to consider when translating a cartoon.

Cartoons are central to the childhood of every child. They not only convey the ideas about values, characteristics, traditions of the national culture that have developed over many generations, but have a significant influence on the formation of a picture of the children's world, their ideas about the moral norms of interaction. Thus, today it is precisely animated films that have the maximum influence on the formation of the worldviews of children. And if we take into account the fact that parents prefer to sit down a child for viewing the next cartoon series, rather than read a fairy tale, then we can assume that the future of our country depends on the creators of cartoons. In addition, our world has become more integrated and cartoons created in one country are broadcast in other countries, therefore, it would be more accurate to say: the future of the world depends on the creators of cartoons and ministry employees responsible for the education and culture of the nation. Thus, it is possible to talk about cartoons as an important condition of the socialization process that impacts the education of the value system of children. In this regard, questions about what attracts contemporary children, what cartoons cause the greatest interest, and, accordingly, what is in the characters seems attractive, become important.

No child grows without immersion in the world of animation. It doesn't matter what his skin color is, who his parents are, and what is the material wealth of the family. It is important what a little man watch and how he will behave after meeting with heroes of the surreal world. Children watch cartoons of foreign and domestic production, and many children prefer to watch animated series than to play games and read books. We drew attention to the fact that modern children prefer to watch foreign cartoons. It became interesting: what kind of cartoons modern children and teenagers watch? What cartoon characters amaze their imagination today? Therefore, the object of the study is cartoons of domestic and foreign production, and the subject - is the socio-psychological characteristics of the cartoon characters.

Modern children and teenagers prefer animated films of foreign producers. Cartoons of more good contribute to the harmonious development of a child, and animations where a lot of violence, cause anxiety, fear, and self-doubt in children.

Considering cartoons as a cultural phenomenon, we can say that all of them, like civilizations, have their own characteristics, which are formed depending on the mentality. It is worth paying attention to how easily and simply Americans treat violence, how easily they raise sensitive issues that the Simpsons still need. In almost every cartoon, the characters hit each other on the head, using profanity. Violence and cruelty on the screen cause a child to have two kinds of reactions: fear, nightmares and nervousness, or an infantile, indifferent attitude towards the sufferings of other people. But this does not mean that all foreign cartoons are harmful to children.

Thus, it can be argued that the cognitive features of the children's audience, for which the animated film is created, determine the language features of the cinema text. Among the main language features of the multiplication scenario are the following. At the lexical level, cartoons are characterized by the use of clear and simple vocabulary, the absence of obscure terms, professionalisms, obsolete words, and the informed use of neologisms. The features at the grammatical-syntactic level are: the use of simple grammatical forms, diminutive suffixes, simple syntactic constructions and sentences. At the phonetic level, the peculiarities of pronunciation used by the author for creating a humorous effect should be noted. Among the genre-stylistic features of the animated screenplay as a type of children's fiction, the connection with the national culture, the absence of a large number of stylistic means of figurative and artistic expressiveness should be noted, however, epithets, comparisons and personification can be widely used. Characteristic is the use of repetitions, phraseological turns and proverbs, the presence of songs. The following lexical-semantic adaptations are traditionally used in translating children's literature:

a) simplification: simplifying the structure of the text so that it becomes clear to the recipient child while retaining its semantic content;

b) omission and addition - some elements of the text are either omitted or explicated through explanations; c) localization - adaptation of the original text taking into account the language and culture of the translation user;

d) modernization - the desire to bring time closer to the present, changing the context to match it to reality; e) reduction (in case of adaptation of adult literature for children's audience),

e) distortions in translation - changes in the details of the presentation that do not affect the content of the text;

g) metalinguistic methods - explanations within the text, brief comments or additional information about foreign terms or words, notes, explanations of cultural traditions and customs.

A valuable prerequisite for the moral development of a small person is his willingness to empathize, to give everything around him with feelings and ideas and to transfer himself to the "other" [4].

When translating older cartoons, an upgrade is appropriate (due to the use of the original cartoon script obsolete language forms).

In general, when translating text of an animated film as from English to Russian, and from Russian to English similar lexical and semantic adaptations are applied, which is caused the need to comply with the text of the translation of generally accepted standards language of translation, as well as the level of age development of the child. When you analyze an animated film besides studying linguistic features, you must consider linguo psychological aspect of the speech genesis.

So, we saw the undisputed superiority of modern animation. Children are very susceptible to the specifics of such products of the animation industry, and in their still-emerging system of personal values significant traces remain in the form of images of heroes who should or should not be imitated, whose behavior is necessary or vice versa, in no case can be regarded as a certain interaction model with the outside world. Through animation children learns certain behaviors, methods of action, algorithms for achieving the goal. When translating animated films you must take into account not only the features of the language, but also psycholinguistic features of the target audience. Cartoons have a high developmental and nurturing potential. In turn, the child requires a certain concentration of attention, understanding of the narrative structure.

References / Список литературы

1. *Barkhudarov L.S.* Language and translation. Questions of general and particular translation theory. M.: International Relations, 2008.
2. *Komissarov V.N.* Theory of Translation (linguistic aspects). M.: Higher school, 1990.
3. *Arsenyev A.C.* The philosophical foundations of the understanding of personality. M.: Publishing Center "Academy", 2001. 592 with.
4. *Pashayev A.A., Novlyanskaya Z.N., Adaskina A.A., Kudina G.N., Chubuk N.F.* Psychological foundations of artistic development. Moscow: MGPPU, 2006. 160 p.

PHRASEOLOGY IN STRUCTURAL AND COGNITIVE LINGUISTICS

Musaev A.S. (Republic of Uzbekistan) Email: Musaev350@scientifictext.ru

Musayev Abdukarim Sulaimanovich – Head Teacher,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE TEACHING,
JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
DJIZAKH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: phraseology is an intermediate level of language. In Russian, these levels include morphological and phraseological. Phraseological units can be considered as specific cognitive structures, organized in a certain concept sphere in each language, which is an essential part of the linguistic picture of the world. “Non-classical” phraseology is primarily associated with the study of the linguistic and cultural aspects of the linguistic pictures of the world. Phraseological units are a form of cognitive “packaging” of knowledge.

Keywords: phraseology, language level, cognitive-discursive paradigm, “Non-classical” phraseology, phraseological conceptual sphere.

ФРАЗЕОЛОГИЯ В СТРУКТУРНОЙ И КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Мусаев А.С. (Республика Узбекистан)

Мусаев Абдукарим Сулайманович - старший преподаватель,
кафедра методики преподавания русского языка,
Джизакский государственный педагогический институт, г. Джизак, Республика Узбекистан

Аннотация: фразеология представляет собой промежуточный уровень языка. В русском языке к таким уровням относятся морфонологический и фразеологический. Фразеологические единицы могут рассматриваться как специфические когнитивные структуры, в каждом языке организованные в определенную концептосферу, являющуюся существенной частью языковой картины мира. «Неклассическая» фразеология связана, прежде всего, с исследованием лингвокультурологических аспектов языковых картин мира. Фразеологические единицы являются одной из форм когнитивной «упаковки» знаний.

Ключевые слова: фразеология, уровень языка, когнитивно-дискурсивная парадигма, «неклассическая» фразеология, фразеологическая концептосфера.

В последние десятилетия у ряда фразеологов появилось осознание исчерпанности традиционной, преимущественно системно-структурной, парадигмы описания фразеологии. «В начале 1970-х годов во фразеологии, как и в других дисциплинах европейского языкознания, завершается структурно-системный период с преобладанием в нем эмпирических и классифицирующих методов. На смену ему пришла антропоцентрическая фразеология <...> Проведение четкой демаркационной линии между этими эпохальными периодами, конечно же, невозможно, да и необходимости в этом особой нет» [1, с. 22]. Новую парадигму Н.Ф. Алефиренко называет когнитивно-дискурсивной, можно назвать ее также когнитивно-культурологической. В любом случае антропоцентрический подход к фразеологии, как и к другим языковым ярусам, связан с когнитивной лингвистикой.

Концепция Гумбольдта, и интерпретации его учения о внутренней форме языка А.А. Потебней, и функциональная лингвистика (особенно в области словообразования) были нацелены на изучение содержательной стороны языка, на соотношение реалии, понятия и собственно языковых единиц в всем богатстве их национального своеобразия. Другое дело, что эти мощные языковые концепции были на время отодвинуты по актуальности концепциями Ф. де Соссюра и структуралистов.

В этом смысле когнитивизм – трактовка человека как действующего, активно воспринимающего и продуцирующего информацию – вполне соответствует концепции

человека-языкотворца В. фон Гумбольдта. Поэтому при любой трактовке когнитивной лингвистики, очевидно, релевантным будет ее понимание как науки, исследующей «сверхглубинную семантику». По сути когнитивная лингвистика вобрала в себя целый ряд направлений семантических исследований: когнитивное направление в лингвистике сложилось не на пустом месте, оно получило широкое признание именно потому, что обращается «к темам, всегда волновавшим отечественное языкознание: языку и мышлению, главным функциям языка, роли человека в языке и роли языка для человека» [2, с. 11].

Когнитивная лингвистика ни в коей мере не может считаться единым, цельным научным направлением. «Материалом лингвокогнитивного анализа является язык, а цели такого исследования в разных конкретных направлениях (школах) когнитивной лингвистики могут различаться — от углубленного исследования языка с помощью когнитивного категориально-терминологического аппарата до конкретного моделирования содержания и структуры отдельных концептов как единиц национального сознания (концептосферы)» [3, с. 12]. З.Д. Попова и И.А. Стернин выделяют следующие основные направления когнитивной лингвистики:

- культурологическое
- лингвокультурологическое
- логическое
- семантико-когнитивное
- философско-семиотическое [3, с. 16].

«Каждое из этих направлений можно считать уже достаточно оформившимся в современной лингвистике, все они имеют свои методические принципы (объединяет их, прежде всего, теоретическое представление о концепте как единице сознания)» [3, с. 17].

За исключением логического направления, все перечисленные направления можно отнести к изучению фразеологии, причем следует подчеркнуть, что именно в традиционной фразеологии были заложены основы культурологического и лингвокультурологического направлений (особенно в сопоставительной фразеологии, в диахронической фразеологии, при изучении этимологии и внутренней формы фразеологических единиц), а также семантико-когнитивного (например, при изучении специфики структуры и семантики глагольных, субстантивных, адъективных и наречных фразеологизмов).

«Неклассическая» фразеология связана, прежде всего, с исследованием лингвокультурологических аспектов языковых картин мира, например, выявляются специфические русские концепты, выражаемые через фразеологизмы *совесть гложет, глубоко горю, это меня не касается, гнуть спину, задирать нос, на скорую руку, понадеяться на авось* и под. Однако зачастую выбор подобных концептов представляется случайным, недостаточно системным.

С нашей точки зрения, существуют и иные аспекты когнитивной лингвистики в применении к фразеологии. Когнитивные исследования в определенной мере наследуют работы по анализу языковых категорий, внутренней формы слова и фразеологизма, по компонентному анализу, семиотике, исследованию семантических полей, психолингвистике. По словам Е.С. Кубряковой, в задачи когнитивной науки «входит и описание/изучение систем представления знаний и процессов обработки и переработки информации, и — одновременно — исследование общих принципов организации когнитивных способностей человека в единый ментальный механизм, и установление их взаимосвязи и взаимодействия» [2, с. 8-9].

Этот подход вполне применим к изучению фразеологии, например, для выяснения причин существенной перестройки частеречной системы фразеологизмов по сравнению с лексической системой, определение когнитивных оснований специфики частеречной классификации фразеологизмов русского языка, выявление их когнитивно-дискурсивного потенциала, а также изучение роли грамматических категорий в формально-содержательной организации фразеологических единиц (ФЕ) различных этнических языков.

Фразеологические единицы этнических языков могут рассматриваться как специфические когнитивные структуры, в каждом языке, организованные в определенную концептосферу, являющуюся существенной частью языковой картины мира. В целом частеречная принадлежность и структурный тип фразеологических единиц оказываются весьма существенными в когнитивно-дискурсивном аспекте. Фразеологические единицы являются одной из форм когнитивной «упаковки» знаний и средств прагматического воздействия, и вид этой «упаковки» (глагольные фразеологические единицы, субстантивные, адъективные, наречные, их структура) оказывается небезразличным для тонкой глубинной семантики.

На наш взгляд, исследование фразеологической концептосферы в аспекте репрезентируемых концептов в принципе невозможно оторвать от анализа структурных типов представления фразеологизмов.

Список литературы / References

1. *Алефиренко Н.Ф.* Фразеология в свете современных лингвистических парадигм: Монография. М.: Элпис, 2008. 271 с.
 2. *Кубрякова Е.С.* Язык и знание. М.: Языки славянских культур, 2004. 556 с.
 3. *Попова З.Д., Стернин И.А.* Когнитивная лингвистика. М.: Аст: Восток–Запад, 2007. 314 с.
-

ON THE USE OF DRAMATIC ELEMENTS IN THE WRITERS OF THE WRITERS OF KENESBAY RAKHMANOV

Seytbekov A.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Seytbekov350@scientifictext.ru

*Seytbekov Adilbay Batirbekovich – Applicant,
DEPARTMENT OF KARAKALPAK LITERATURE, FACULTY OF PHILOLOGY,
NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER AZHINIYAZ,
NUKUS, REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN*

Abstract: *the article deals with the use of dramatic elements in the literary work of the famous playwright Kenesby Rakhmanov. The images of the characters in the novel by Kenesby Rakhmanov are very different from each other; in creating their image, the writer did not allow repetition of actions, speeches, stylish similarities in speech, although most of the images have a universal character, their psychology and vision of the world differ. Even if the writer created images that evoke disgusting feelings in the reader, he still managed to emphasize the difference in their characters. The object of the narration of a literary work are real events from the life of nature and society.*

Keywords: *playwright, literary genre, play, novel, comedy, tragedy, story, epic work.*

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДРАМАТИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ПОВЕСТЯХ ПИСАТЕЛЯ КЕНЕСБАЯ РАХМАНОВА Сейтбеков А.Б. (Республика Узбекистан)

*Сейтбеков Адильбай Батырбекович – соискатель,
кафедра каракалпакской литературы, филологический факультет,
Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза,
г. Нукус, Республика Каракалпакстан*

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы использования драматических элементов в литературном творчестве известного драматурга Кенесбая Рахманова. Образы героев в романе Кенесбая Рахманова сильно отличаются друг от друга, в создании их образа писатель не допустил повторяемости действий, речей, стилистой схожести в речи, хотя большинство образов имеют общечеловеческий характер, их психология, видение мира различаются. Если даже писатель и создал образы, вызывающие у читателя брезгливые чувства, он все равно сумел подчеркнуть разность их характеров. Объектом повествования художественного литературного произведения являются реальные события из жизни природы и общества.*

Ключевые слова: *драматург, литературный жанр, пьеса, роман, комедия, трагедия, повесть, эпическое произведение.*

В каракалпакской литературе К. Рахманов известен как видный драматург. Наверное, поэтому в его прозаических произведениях встречается много драматических элементов, в том числе драматизм. В художественном произведении драма обостряет события, связывает внутренний мир героев с внешней средой, тем самым усиливая читательский интерес к произведению.

«По сравнению с другими жанрами в драме событие отличается высокой усложненностью и обостренностью, духовный мир героев находится под сильным влиянием внешних обстоятельств. Поэтому на первый план выходит духовная драма события и персонажа. В художественном произведении эту ситуацию иногда называют драматизмом» [1. 67].

Даже отдельные прозаические работы писателя были переработаны писателем и они стали более известны как драматические произведения. Например, на основе повести

«Носер» («Ливень») была создана комедия «Лаккылар емлеўханада» («Острословы в больнице»). Как мы отмечали выше, и в прозаических произведениях писателя имеются элементы драмы, особенно это касается конфликтности ситуаций, обострения внутренних чувств персонажей. Это усиливает событийность его эпических произведений, притягательность конфликтов.

Несмотря на то, что сюжет комедии в повести «Носер» основан на событиях в больнице, идея произведения коренным образом отличается от повести. То есть, в комедии «Лаккылар емлеўханада» драматург, связывая воедино судьбы нескольких героев, выдвигает на первый план идеи высокого гуманизма. Это отличие особенно заметно в образах Атаджана в повести и Алпамыса в пьесе. В повести все события раскручиваются вокруг Атаджана, его доверчивость, добросердечие станут причиной усиления драматизма. А Алпамыс совершенно иной персонаж. Он – персонаж, который с молодости выбрал неверный путь, мало воспитанный, склонный к преступлению. Лежащие вместе с ним в одной палате люди пытаются его перевоспитать, направить на путь истинный. Но их «педагогические» усилия не дали результата. Избив соседа по палате Дауена- жилли (прозвище), сбегает из больницы. Выходит, и в этом произведении драматизм передается через образ Алпамыса.

Мы, характеризуя образы героев в повести «Носер», остановились также и на событиях в больнице.

К.Рахманов, усвершенствуя образы героев, сумел создать отдельное сценическое произведение. В этом драматическом произведении К.Рахманов взял за основу одну сцену из повести «Носер», раскрыл образы каждого героя не путем их общего изложения, а в стиле драматического жанра через их речи, богатства и разнообразия языка.

Практически все образы, участвующие в пьесе, созданы в рамках повести «Носер». Нет разительных отличий в их поведении, речи, действиях. Вместе с тем, образ главного героя повести Атаджана не представлен в пьесе. Вместо него в пьесе есть образ Алпамыса. Хотя мы рассматриваем его образ в качестве героя, писатель удачно использовал его в максимальном обострении событий, сплочении героев для единой цели.

В целом, пьеса «Лаккылар емлеўханада» соответствует своему названию, является успешным примером жанра каракалпакской комедийной драматургии. Тем не менее, в пьесе в отдельных случаях мы видим определенную несобранность, недостаточное раскрытие образов. В драме часто встречается изложение событий, присущее именно прозаическим произведениям. По нашему мнению, причиной тому является влияние повествующего материала.

«Если писатель по прозаическому сюжету, событию, материалу создает драматическое произведение, он не сможет достичь определенных творческих успехов. И в прозе, и в поэзии действия, жизненный путь героев можно свободно показать через мысленные понимания, мысленные чувства. А в драматургии писатель не имеет такой возможности. В драме события, конфликты, характеры, портреты, сплетаясь в единое целое, разворачиваются непосредственно перед взором зрителя. Маленький недостаток в одном из них негативно влияет на все детали», - сказал ученый-литературовед А. Насруллаев [2. 137-138].

В самом деле, подобные недостатки встречаются и в творчестве К.Рахманова. В драме речь, действие и портрет находятся в неотрывной связи друг с другом, дополняют друг друга. Действие, представление определяют судьбу героя. Поэтому данный жанр требует от творческого работника собранности и мастерства.

Роман К. Рахманова «Тунгыш мухаббат» («Первая любовь») стал одним из значимых произведений национальной литературы в годы независимости. События романа непосредственно перекликаются с судьбой главного героя Шамурата. Потому что автор, создавая целостный образ героя через его монологи, на основе мировоззрений Шамурата, создал образы и других героев. То есть, роман подается исключительно через изложения Шамурата.

Известный казахский литературовед Б. Уакатов писал: «Истинное искусство проявляется через проявление человеческого духа, его нравственного состояния. Но этот характер должен меняться, словно живой организм, неуклонно пополняться» [3. 62].

И в этом романе образ Шамурата совершенствуется от начала произведения до его конца. Если в его начале мы наблюдали образ простого подростка, то к концу романа мы видим большой поворот, кардинальное изменение сознания.

В рассматриваемом нами романе диалоги служат для раскрытия сути взаимоотношений персонажей, их характера, духовного мира и в целом раскрытия содержания произведения. Вместе с тем, каждый герой со своей особенностью речи формируется как целостный образ.

К примеру, через диалог Шамурата и его отца Баймурата-гарры наряду с их взаимоотношением характеризуются и другие герои. В этих случаях беседы между героями не только совершенствуют их образы, но и раскрывают своеобразные особенности других героев.

В целом, образы героев в романе сильно отличаются друг от друга, в создании их образа писатель не допустил повторяемости действий, речей, стильной схожести в речи, хотя большинство образов имеют общечеловеческий характер, их психология, видение мира различаются. Если даже писатель и создал образы, вызывающие у читателя безразличные чувства, он все равно сумел подчеркнуть разность их характеров.

В романе участвуют люди – персонажи разного настроения. Такой мир разнообразных образов служит полнее раскрыть суть периода, речи о котором идет в романе. Изобилие событий и образов, многоплановость придают ему эпический характер.

Академик М. Нурмухамедов говорит, что «одним из главных требований в эпическом произведении – изображение масс, показ их характеров» [4. 144]. Такие народные представления встречаются в данном романе. В качестве примеров можно привести сцены свадьбы сына Баймурата Айтмурата, похорон старожилы аула Бабанияза гарры.

Одними из положительных черт, созданных в прозаических произведениях К.Рахманова, являются чувство времени, душевная чуткость, реальная приближенность к жизни. Они усиливают реалистический дух, показывают неразрывную связь с бытом народа.

«Поэтому, в связи с этим, у каждого писателя проявляются присущие только ему особенности. Поэтому является поспешным делать выводы о том, что можно писать, что нельзя... Через реальное повествование общественной жизни или обстоятельств породить у человека доверие – вот главный принцип художественной литературы». Эти мысли мы решили привести в этой главе нашей работы [5. 21].

Таким образом, объектом повествования художественного литературного произведения являются реальные события из жизни природы и общества. Но все же в центре повествования стоят человек, его жизнь, действия, внутренние чувства, борьба, любовь и боль. Поэтому мы приходим к выводу, что главным предметом художественного произведения будет все же человек.

Действительно, писатель для полного раскрытия образа героев в своих прозаических произведениях мастерски применил испытанные в мировой литературе способы, а именно, создание внешнего портрета, методы диалога, внутреннего монолога. Использование данных способов подчеркивает естественность, достоверность характеров героев.

Список литературы / References

1. Ахметов С., Есенов Ж., Жаримбетов К. Русско-каракалпакский словарь литературоведческих названий. Нукус: Билим, 1994.
2. Насруллаев А. Драматургия Жолмурзы Аймурзаева. Нукус: Каракалпакстан, 1977.
3. Уакатов Б. Рожденные талантом. Алматы, 1962.
4. Журнал «Амударья». № 2, 2004.
5. Нурмухамедов М.К. Произведения II том. Нукус: Каракалпакстан, 1985.

PEDAGOGICAL SCIENCES

INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER IN MODERN CONDITIONS

Yeldasheva G.V. (Republic of Uzbekistan)

Email: Yeldasheva350@scientifictext.ru

*Yeldasheva Gulnoza Vasiljanovna - Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor,
Head of Department,*

*DEPARTMENT PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND TECHNOLOGY OF EDUCATION,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF WORKERS IN PUBLIC
EDUCATION*

*TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article reveals the innovative activity of the teacher in modern conditions. The analysis of modern professional pedagogical education in the context of the continuity of its links makes it possible to identify as one of the leading directions of its improvement active search for the interaction of various levels of pedagogical education (pedagogical classes, schools and colleges, institutes and universities, postgraduate education of teachers) and in terms of organization.*

Keywords: *teacher's innovative activity, modern conditions, professional pedagogical education.*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Елдашева Г.В. (Республика Узбекистан)

*Елдашева Гулноза Василжановна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой,
кафедра педагогики, психологии и технологии образования,*

*Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье раскрыта инновационная деятельность преподавателя в современных условиях. Анализ современного профессионального педагогического образования в контексте преемственности его звеньев позволяет наметить в качестве одного из ведущих направлений его совершенствования активные поиски взаимодействия различных ступеней педагогического образования (педагогические классы, училища и колледжи, институты и университеты, постдипломное образование педагогов) – как в ценностно-содержательном, так и в организационном плане.*

Ключевые слова: *инновационная деятельность преподавателя, современные условия, профессионального педагогического образования.*

Модернизация системы отечественного образования акцентирует внимание образовательных учреждений на процессы вхождения выпускников в рынки труда и образования, стартовых механизмах построения профессиональной карьеры, что обуславливает потребность в реализации системы профессионального самоопределения обучающихся. В этой связи приоритетным направлением Национальной программы по подготовке кадров [1], Проекта Концепции модернизации непрерывного педагогического образования [2] является увеличение возможностей профессиональной подготовки обучающихся, целенаправленное развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению в новых общественно-экономических условиях. Актуальность внедрения инновационных педагогических технологий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, подтверждается возросшими современными потребностями школы в инновационном учителе, растущей

потребностью страны в высококвалифицированных кадрах, осознанно выбравших профессию с учетом реальных запросов общества.

Разработанный в Узбекистане Проект Концепции модернизации непрерывного педагогического образования направлен на дальнейшее совершенствование подготовки педагогов новой формации.

Основные меры, предусмотренные данным документом, это: работа над содержанием и практической реализацией системы подготовки педагогических кадров; дифференциация педагогического образования; формирование непрерывного, профессионального педагогического образования.

В контексте данных задач указывается на необходимость усиления школьной профориентации, поиска учащихся, склонных к обучению на педагогических специальностях. Подчеркивается, что оказание психолого-педагогических услуг при выборе направлений образования и будущих профессий обучающимся в профессиональных колледжах и другие целевые подходы будут надежным фундаментом для формирования национальных кадров, обеспечивающих модернизацию экономики и социальной сферы.

На сегодняшний день перед педагогическими вузами стоит задача выявления и ориентации педагогически одаренной молодежи на поступление в высшие учебные заведения, создание для нее благоприятных возможностей профессиональной самоактуализации и самоутверждения в образовательной и социальной сфере.

Анализ современного профессионального педагогического образования в контексте преемственности его звеньев позволяет наметить в качестве одного из ведущих направлений его совершенствования активные поиски взаимодействия различных ступеней педагогического образования (педагогические классы, училища и колледжи, институты и университеты, постдипломное образование педагогов) – как в ценностно-содержательном, так и в организационном плане.

Очевидной представляется необходимость изменения принципов отбора абитуриентов в педагогические вузы – в частности, введение обязательного собеседования, выявляющего у поступающих склонность к педагогической деятельности; дифференцированный подход к оценке профессионального потенциала поступающих.

Исходя из анализа опыта набора абитуриентов в педагогические вузы, считаем, что для совершенствования данного процесса необходимо применить следующие меры: информационно-аналитическое освоение результатов предыдущих наборов; административно-управленческие действия организационно-педагогического характера (утверждение официальных лиц, занимающихся комплектованием студенческого контингента); разработка функционального графика (расписания) работы приемной комиссии; координация и регулирование вступительно-экзаменационного процесса (расписание, заседания и т.п.); программирование подготовительной деятельности абитуриентов (разработка справочных материалов для поступающих); ежегодная разработка психолого-педагогического портрета потенциального абитуриента педагогического вуза; создание адаптивной среды для абитуриента: разнообразная информационная поддержка субъектов профориентационных и профадаптационных процессов.

Список литературы / References

1. Национальная программа по подготовке кадров // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Т.: Шарк, 1998.
2. Узбекистан готовится к модернизации педагогического образования Интервью с заместителем директора Центра развития высшего и среднего специального, профессионального образования, профессором Эдемом Сейтхалиловым 4 октября 2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.12news.uz/news/2012/10/04/> (дата обращения: 28.03.2019).
3. Толипов У.К., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. Т.: Фан, 2005.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL COMPETENCES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Djanpeisova G.E.¹, Sidikova H.S.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Djanpeisova350@scientifictext.ru

¹Djanpeisova Gaukhar Erkinovna - Head of Department,
DEPARTMENT METHODS OF PRESCHOOL EDUCATION;

²Sidikova Handona Sobirjonovna - Student,
PRESCHOOL EDUCATION DEPARTMENT,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article presents some features of the formation of the mathematical competences of children in the conditions of developmental education. At the heart of the didactic system of formation and development of geometric concepts in children of senior preschool age are the following provisions. Mathematics occupies a special place in the intellectual development of children, the proper level of which is determined by the qualitative features of children's mastering the initial mathematical concepts and concepts (including geometric figures).

Keywords: geometric shapes, program material, logical thinking, developmental activities, children of preschool age.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Джанпеисова Г.Э.¹, Сидикова Х.С.² (Республика Узбекистан)

¹Джанпеисова Гаухар Эркиновна - заведующая кафедрой,
кафедра методики дошкольного образования;

²Сидикова Хандона Собиржоновна – студент,
отделение дошкольного образования,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент. Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлены некоторые особенности формирования математических компетенций детей в условиях развивающего обучения. В основе дидактической системы формирования и развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста лежат следующие положения. Математика занимает особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми исходных математических представлений и понятий (в том числе и геометрические фигуры).

Ключевые слова: геометрические фигуры, программный материал, логическое мышление, развивающие занятия, дети дошкольного возраста.

Изучение геометрического учебного материала играет большую роль в формировании основ научного мировоззрения, т.к. помогает осознать, что геометрия известным образом описывает свойства окружающего пространства, овладение которыми поможет лучше ориентироваться в окружающем [1].

Быстрое и более интенсивное вооружение детей большим числом геометрических представлений, имеющих широкие приложения в их повседневной практике, не только с необходимостью влечёт за собой обогащение и развитие математической речи и мышления,

но и в значительной мере, способствует решению этой задачи в последующие годы обучения, начинать которое необходимо с дошкольного возраста.

Содержание геометрической подготовки детей в дошкольном учреждении имеет свои особенности, которые объясняются:

- 1) спецификой математических понятий;
- 2) историческими и педагогическими традициями в обучении детей дошкольного возраста;
- 3) требованиями современной школы к уровню математического, и в частности, геометрического развития детей.

Абстрактность объектов геометрии, с одной стороны, и конкретность, наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников, с другой стороны, создают объективные трудности в отборе содержания представлений для их первоначального обучения. Между тем многочисленные исследования свидетельствуют о больших потенциальных возможностях и резервах развития детского мышления, которые должны эффективно использоваться в обучении старших дошкольников [2].

В процессе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ребенок приобретает представления об отдельных предметах и их свойствах, которые объединяются в целостные знания об окружающем мире. Уже в дошкольном возрасте появляется возможность отражения существенных закономерных связей, лежащих в основе математической реальности.

Все занятия (уроки) по ознакомлению дошкольников с новыми геометрическими фигурами и телами строились по следующему плану [3]:

- 1) актуализация представлений и знаний (использование учебных заданий, выполнение которых готовит детей к пониманию сути и смысла проблемной ситуации);
- 2) рассматривание, обследование фигур (осознательно-двигательным и зрительным способами);
- 3) организация упражнений на выделение качественных признаков фигур; по закреплению знаний о свойствах и признаках геометрических фигур (тел);
- 4) сопоставление геометрических фигур (тел) с формой предметов (и наоборот);
- 5) словесное упражнение в правильном назывании геометрических фигур (тел).

Каждое занятие (урок) по ознакомлению дошкольников с геометрическими фигурами строилось на основе сравнения новой фигуры с уже известными. Например, знакомили с овалом, сравнивая его сначала с кругом, а на следующем занятии с прямоугольником, используя прием наложения моделей фигур разных цветов, друг на друга.

В основе дидактической системы формирования и развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста лежат следующие положения.

1. Математика занимает особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми исходных математических представлений и понятий (в том числе и геометрические фигуры).

Развитие геометрических представлений у дошкольников необходимо связывать не только, и не столько с расширением информационной насыщенности знаний, а исходить из позиции обогащения содержания учебного материала, направленного на развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных, научных геометрических представлений.

2. Правильным считается процесс обучения, при котором сохраняется самостоятельность и специфика дошкольного детства, нормальный ход развития детей. Такой процесс предполагает многообразие форм организации деятельности дошкольников (И.А. Архипова, Н.У. Бикбаева, В.В. Зайцев, Е.А. Казинцева, др.) [4]. Такое обучение является не только эффективным, но и личностно-ориентированным, поскольку в его процессе формируются не только специальные знания, умения и навыки, но и **основные базисные характеристики личности (самостоятельность, инициативность, произвольность и т.д.)**.

3. Значительную часть математических знаний и умений ребенок дошкольного возраста усваивает без специального обучения – в повседневном общении со взрослыми, в ходе игр,

наблюдений, в ходе естественных и специально созданных ситуаций, что важно в плане накопления **личного, конкретного опыта дошкольника**.

4. Работа по изучению геометрического материала должна проводиться как в собственно-научной дисциплине: свойства и признаки геометрических фигур и тел выявляются экспериментально, при этом усваивается необходимая терминология и практические навыки. Это достигается систематическим применением приемов материализации изучаемых геометрических объектов. Отвлекаясь от конкретных свойств материальных вещей, дошкольники овладевают геометрическими представлениями.

Важное место в методике отводится применению приемов сопоставления и противопоставления геометрических фигур и тел, что позволяет выделить **множество кругов, множество прямоугольников, множество линий; уточнить свойства фигур, их классификацию**. Уделяется внимание противопоставлению и сопоставлению **плоских фигур** (круг – многоугольник, овал – прямоугольник), **плоских и объемных фигур** (квадрат – куб, круг – шар и т.д.). Созданный запас элементарных геометрических представлений обеспечит необходимую основу для проведения в дальнейшем работы по развитию геометрических понятий в школе.

Список литературы / References

1. *Джанпеисова Г.Э.* Использование занимательных развивающих игр в процессе ознакомления детей с объемными фигурами // Педагогика таълим, 2002. № 3. С.12-15.
2. *Казинцева Е.А.* Формирование математических представлений: Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград: Учитель, 2009. 223 с: ил.
3. *Касицына М.А.* Дошкольная математика. 2-ой год обучения: Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2001. 128 с.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL MORALITY IN THE ACTIVITIES OF THE TEACHER

Boymatova A.G.¹, Djumabayeva M.B.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Boymatova350@scientifictext.ru

¹Boymatova Anorakhol Gulmurodovna - Senior Lecturer;

²Djumabayeva Manzura Bagibekovna - Senior Lecturer,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING
OF PUBLIC EDUCATION EMPLOYEES
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article is devoted to the theoretical foundations of educational morality in the activities of the teacher. Pedagogical morality is a system of moral requirements imposed on a teacher in his attitude to himself, to his profession, to society, to children and other participants in the educational process. Pedagogical morality recognizes such norms of the relationship between educators and educators, which contribute to the development of a creative personality, the formation of a person who has a sense of self-esteem.

Keywords: pedagogical morality, relations between educators, creativity, personality.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОРАЛИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Бойматова А.Г.¹, Джумабаева М.Б.² (Республика Узбекистан)

¹Бойматова Анорахол Гулмуродовна - старший преподаватель;

²Джумабаева Манзура Багибековна – старший преподаватель,

Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящена теоретическим основам педагогической морали в деятельности педагога. Педагогическая мораль – это система нравственных требований, предъявляемых к учителю в его отношении к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям и остальным участникам учебно-воспитательного процесса. Педагогическая мораль признаёт такие нормы взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми, которые способствуют развитию творческой личности, формированию человека, обладающего чувством собственного достоинства.

Ключевые слова: педагогическая мораль, взаимоотношений между воспитателями, творчество, личность.

Педагогическая мораль представляет собой систему общих и частных норм, правил и обычаев, находящихся между собой в сложных взаимоотношениях. Для того чтобы эффективно регулировать поведение учителя, система требований педагогической морали должна обладать внутренней согласованностью, то есть общие и частные нормы, правила и обычаи должны составлять единое целое.

Педагогическая мораль – это система нравственных требований, предъявляемых к учителю в его отношении к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям и остальным участникам учебно-воспитательного процесса. Она выступает одним из регуляторов поведения учителя в педагогическом труде. [1] Система требований педагогической морали является выражением профессионального долга учителя, его нравственных обязанностей перед обществом, педагогическим коллективом и перед своим призванием. Общая норма педагогической морали является широким и содержательным требованием, охватывает наиболее типичные ситуации и представляет наиболее широкое требование в отношении учителя к педагогическому труду, учащимся и их родителям, коллегам, что даёт общее направление его поведению. Частная

нравственно-педагогическая норма обобщает более узкий круг отношений и фактов поведения учителя и раскрывает часть содержания и объёма требования, заключённого в той или иной общей форме.

Нравственным сознанием называется осознание норм своего поведения, характера взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности, что закрепляется во взглядах, представлениях, чувствах и привычках. Общественное сознание даёт обобщённое теоретическое и идеологическое обоснование морали как общественного явления; в индивидуальном нравственном сознании отражается ещё и специфика той среды, с которой человек постоянно взаимодействует.

Нравственные взгляды учителя характеризуются полнотой и устойчивостью. Одним из элементов нравственного сознания учителя является осознание им нравственных ценностей и осмысление того, как осуществляется восприятие этих ценностей его воспитанниками.

Основой формирования нравственных взглядов учителя является знание принципов, требований и норм морали и их специфического отражения в педагогической деятельности. Педагогическая этика рассматривает нравственные убеждения как моральные знания, ставшие нормой поведения учителя, его собственной позицией в системе отношений к обществу, своей профессии, труду, коллегам, учащимся и их родителям. Учитель не может ограничиваться знанием нравственных норм и принципов, хотя они и являются условием правильной ориентации в действительности, он должен иметь твёрдые идейно-нравственные убеждения, являющиеся предпосылкой для активной сознательной деятельности по целенаправленному формированию личности воспитанника. Этические знания и нравственные взгляды становятся убеждениями личности в процессе социальной практики и под воздействием объективных условий трудовой деятельности.

Требованиям профессиональной педагогической этики отвечает убеждённость, органически сочетающаяся с подлинной сознательностью, принципиальностью и требовательностью к себе.

В профессиональной педагогической этике нравственные чувства учителя рассматриваются как эмоциональная сторона его духовной деятельности, характеризующая наряду с убеждениями субъективную моральную позицию по отношению к профессиональной деятельности и участникам воспитательного процесса. Нравственные чувства выступают как средство формирования личности и как одна из задач нравственного воспитания. Нравственные чувства учителя можно условно разделить на несколько групп в соответствии с отражаемым объектом. В группе чувств, регулирующих отношение педагога к своей профессии, выделяются чувства профессионального долга, ответственности, самокритичность, гордость, честь и др. определяют отношение учителя к себе как представителю педагогической профессии; наконец, особую группу составляют чувства, отражающие отношение к участникам педагогического процесса.

Педагогическая мораль признаёт такие нормы взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми, которые способствуют развитию творческой личности, формированию человека, обладающего чувством собственного достоинства. Важнейшее условие положительного воздействия педагога на воспитуемого – сочетание разумной требовательности и доверия к нему.

В системе нравственных отношений в педагогической среде очень важную роль играет взаимодействие учителя с ученическим коллективом, которые должны строиться на основе взаимопонимания и взаимоуважения, уважения учителем положительных традиций коллектива и чувства собственного достоинства каждого воспитанника. Конечно, успех воспитания зависит и от влияния той ближайшей микросреды, в которой живут и воспитываются дети.

Список литературы / References

1. *Белухин Д.А.* Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2007. 123 с.
2. *Маркова А.К.* Психология труда учителя: Книга для учителя / А.К. Маркова. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
3. *Сухомлинский В.А.* Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. М.: Просвещение, 1981. 192 с.

GAME AS A MEANS OF EDUCATING PRESCHOOLERS

Sobirova K.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Sobirova350@scientifictext.ru

Sobirova Kamola Abdunabikhodjayevna – Lecturer,
DEPARTMENT METHODS OF PRESCHOOL EDUCATION,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMIY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article reveals the content, see, functions of games for preschoolers. The game is one of the main activities of children. At any age, the game is a leading activity, a necessary condition for the full development of children and one of the main means of their upbringing and education. For successful training and education, it is necessary to arouse interest in training activities, to mobilize attention and switch from one activity to another, to intensify activities through games of cognitive, plot-role-playing, mobile, constructive, etc.

Keywords: preschool child, game, activity, preschool institution.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Собирова К.А. (Республика Узбекистан)

Собирова Камола Абдунабиходжаевна – преподаватель,
кафедра методики дошкольного образования,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрывается содержание, виды, функции игр для дошкольников. Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения. Для успешного обучения и воспитания необходимо пробудить интерес к учебным занятиям, мобилизовать внимание и переключение с одного вида деятельности на другой, активизировать деятельность через игры познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные и др.

Ключевые слова: дошкольник, игра, деятельность, дошкольное учреждение.

Игра является ведущим видом деятельности детей в дошкольный период их жизни. В процессе игры происходит формирование детского интеллекта, психики, коммуникативных умений и навыков. Играя, дети познают окружающий мир, учатся общаться между собой и взаимодействовать со взрослыми. В процессе игровой деятельности существует уникальная возможность у ее участников «придумать» сюжет, распределить роли, договориться о правилах взаимодействия

Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения [1]. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь учащихся радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение.

Игра решает следующие задачи: развитие познавательной деятельности ребёнка; развитие эмоционально-волевой сферы; обогащение представлений об окружающем мире; формирование коммуникативных навыков; формирование культурного поведения; развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики [2].

Дошкольных учреждениях используются следующие игры: дидактические; сюжетные; ролевые; театрализованные; подвижные; конструктивные.

Выделяются следующие функции игры:

1. Обучающая функция позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры также для нравственно-эстетического воспитания детей.

2. Развивающая функция заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в ней заложено и проявлено.

3. Воспитательная функция помогает выявить индивидуальные особенности детей. Позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих воспитанников.

4. Коммуникативная функция состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

5. Развлекательная функция способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.

6. Психологическая функция состоит в развитии творческих способностей детей.

7. Релаксационная функция заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка.

Имея такое разнообразие функций, игра заслуживает того, чтобы её включали в учебный и во внеучебный процессы, ибо она хранит и передаёт по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.

Каждый вид игры выполняет определённые функции:

Дидактические игры – одно из средств познавательной деятельности школьника с нарушением интеллекта. Дидактические игры развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, повышают эффективность обучения.

В сюжетно-ролевых играх дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. В ходе игры ученик познаёт мир и усваивает общественный опыт. Воспитывается стремление к учению, умение и желание трудиться, а также моральные качества, обогащается речевой запас.

Подвижные игры служат средством коррекции моторных нарушений, т.к. большинство таких детей имеют двигательные нарушения.

Игра – главная сфера общения детей; в ней расширяются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнёрства, дружбы, товарищества. В игре познаётся и приобретается социальный опыт, взаимоотношения людей. Игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению, являясь отражённой моделью поведения, проявления и развития сложных самоорганизующих систем, и практикой творческих решений, предпочтений, выборов свободного поведения ребёнка, сферой неповторимой человеческой активности.

Поскольку детская игра – явление универсальное и дети в играх копируют окружающую жизнь, её функции разнообразны.

Для успешного обучения и воспитания необходимо пробудить интерес к учебным занятиям, мобилизовать внимание и переключение с одного вида деятельности на другой, активизировать деятельность через игры познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные и др. Несмотря на такое разнообразие игр, практически любая игра носит познавательный характер.

Список литературы / References

1. *Войтенко Т.П.* Игра как метод обучения и личностного развития. Калуга: Адель, 1997.
2. *Эльконин Д.В.* Психология игры. М., 1998.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF THE KINDERGARTENER IN THE PRE-SCHOOL INSTITUTION

Abdullaeva Zh.G. (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdullaeva350@scientifictext.ru

*Abdullaeva Zhamila Gofurovna - Teacher,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL, PRIMARY AND SPECIAL EDUCATION,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF TEACHERS OF PUBLIC
EDUCATION IN THE ANDIJAN REGION,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article carries the notion of «competence», «competency», «methodological competence», the content of the development process of methodological competence of a kindergartener at the pre-school institution, examines pedagogical conditions for the development of methodological competence in pre-school educational institution during the professional-pedagogical activity. Methodical competence implies deep theoretical knowledge, analytical and projective skills, the need for self-analysis and self-assessment of its activities is of particular relevance.*

Keywords: *competence, competency, methodological competence, pedagogical conditions, kindergartener of the pre-school institution.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Абдуллаева Ж.Г. (Республика Узбекистан)

*Абдуллаева Жамила Гофуровна – преподаватель,
кафедра методики дошкольного, начального и специального образования,
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров народного
образования Андижанской области,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье уточняются понятия «компетентность», «компетенция», «методическая компетентность», раскрывается содержание процесса развития методической компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), рассматриваются педагогические условия развития методической компетентности в дошкольном образовательном учреждении в процессе профессионально-педагогической деятельности. Методическая компетентность предполагает глубокие теоретические знания, аналитические и проективные умения, необходимость самоанализа и самооценки своей деятельности приобретает особую актуальность.*

Ключевые слова: *компетентность, компетенция, методическая компетентность, педагогические условия, воспитатель дошкольного образовательного учреждения.*

УДК 37.013

«Компетентность» человека стала объектом специальных научных исследований, начиная со второй половины XX века. Интерес к ее изучению впервые возник в США в связи с проблемой определения качеств успешного профессионала в сфере бизнеса, появившейся на фоне ускоренного вхождения в жизнь информационных технологий [1, с. 32].

В словаре русского языка С.И. Ожегова «компетентный» (производное от компетентности) – это знающий, осведомленный, авторитетный, обладающий компетенцией. Компетенция, в свою очередь, – это круг вопросов, в которых кто-нибудь

хорошо осведомлен. В словаре по социальной педагогике А.В. Мардахаева [2, с. 368] «компетентность» (от лат. *competentia* – принадлежность по праву) трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо». В словаре терминов по дошкольному образованию Н.А. Виноградовой [3, с. 400] «компетентность» рассматривается как степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках круга вопросов (полномочий), соответствующих конкретной должности; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение, качество личности профессионала.

Анализ научных работ позволяет сделать вывод о том, что отсутствует однозначное понимание понятия «компетентность». Нет четкого разграничения смыслового значения понятий «компетентность» и «компетенция».

Для нашего исследования развития методической компетентности воспитателя ДООУ, в отличие от компетенции, важна именно компетентность, которая может рассматриваться в ключе формирования профессиональных требований к специалисту-педагогу.

Очевидно, что в свете современных требований к воспитателю ДООУ по достижению качественно более высоких результатов образования методическая компетентность воспитателя предполагает не только хорошую теоретическую подготовку и владение комплексом умений: аналитических, прогностических, организационных, проектировочных и т.д., но и высокий уровень творческого потенциала, т.е. способность к изменению ценностных ориентаций и конструированию новых образцов личного поведения.

В ходе исследования нами были выделены педагогические условия развития методической компетентности воспитателя ДООУ:

1. Развитие ценностного отношения к педагогической деятельности на основе интеграции личностной позиции воспитателя и имеющихся у него общекультурных, психолого-педагогических, методологических и методических знаний, актуализации его индивидуального опыта.

2. Осуществление дифференцированного целостного методического сопровождения воспитателя, которое имеет аналитический характер, а его результаты – диагностическую направленность, и предусматривает выработку педагогических умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности (самоорганизация, саморегуляция).

3. Рефлексия учебно-методических действий на разных этапах педагогической деятельности (самоанализ и самооценка).

Таким образом, выделенные в ходе исследовательской деятельности педагогические условия ориентированы на развитие субъектной позиции каждого педагога, его ценностного отношения к выбранной профессии, способности к самостоятельному выбору и ответственности за принимаемые решения, рефлексии своих действий и в целом способствуют развитию методической компетентности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.

Список литературы / References

1. *Иванов Д.* Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Дмитрий Иванов. М.: Чистые пруды, 2007. С. 32.
2. *Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. А.В. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 368.*
3. *Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др. М.: Айрис-пресс, 2005. С. 400.*

TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (ESP)
Dzugaeva Z.R.¹, Norbaeva B.O.², Jumanioyov U.A.³
(Republic of Uzbekistan) Email: Dzugaeva350@scientifictext.ru

¹Dzugaeva Zarina Ruslanovna - English Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES;

²Norbaeva Bonukhon Odilbek qizi – Student;

³Jumanioyov Umidbek Adilbek ugli – Student,
PEDIATRIC FACULTY,
URGENCH BRANCH
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article examines the issue of how important foreign language training of medical students. English for Specific Purposes (ESP) courses should empower students to satisfy their language needs. However, many universities, these courses are mostly taught based on the Grammar Translation Method focusing on teaching grammatical rules and reading comprehension. The present study aims at proposing an innovative approach for teaching English to Medical students that can improve students' proficiency in different language skills.

Keywords: ESP; medical students; Innovative approach, language.

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОСОБЫХ ЦЕЛЕЙ
Дзугаева З.Р.¹, Норбаева Б.О.², Жуманиёзов У.А.³
(Республика Узбекистан)

¹Дзугаева Зарина Руслановна – преподаватель английского языка,
кафедра языков;

²Норбаева Бонухон Одилбек кизи – студент;

³Жуманиёзов Умидбек Адылбек угли – студент,
педиатрический факультет,
Ургенчский филиал

Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о том, насколько важна иностранная языковая подготовка студентов-медиков. Курсы английского языка для особых целей (ESP) должны давать учащимся возможность удовлетворять свои языковые потребности. Однако во многих университетах эти курсы в основном преподаются на основе метода грамматического перевода с упором на преподавание грамматических правил и понимание прочитанного. Настоящее исследование направлено на то, чтобы предложить инновационный подход к преподаванию английского языка студентам-медикам, который может улучшить знания студентов по различным языковым навыкам.

Ключевые слова: ESP, студенты-медики, инновационный подход, язык.

The most important difference lies in the learners and their purposes for learning English. ESP students are usually adults who already have some acquaintance with English and are learning the language in order to communicate a set of professional skills and to perform particular job-related functions. An ESP program is therefore built on an assessment of purposes and needs and the functions for which English is required. ESP concentrates more on language in context than on teaching grammar and language structures. It covers subjects varying from accounting or computer science to tourism and business management. The ESP focal point is that English is not taught as a subject separated from the students' real world instead, it is integrated into a subject matter area important to the learners [1, p. 107]. However, ESL and ESP diverge not only in the nature of the learner, but also in the aim of instruction. In fact, as a general rule, while in ESL all four language

skills; listening, reading, speaking, and writing, are stressed equally, in ESP it is a needs analysis that determines which language skills are most needed by the students, and the syllabus is designed accordingly. An ESP program, might, for example, emphasize the development of reading skills in students who are preparing for graduate work in business administration; or it might promote the development of spoken skills in students who are studying English in order to become tourist guides. As a matter of fact, ESP combines subject matter and English language teaching. Such a combination is highly motivating because students are able to apply what they learn in their English classes to their main field of study, whether it be accounting, business management, economics, computer science or tourism. Being able to use the vocabulary and structures that they learn in a meaningful context reinforces what is taught and increases their motivation [2, p. 78]. The students' abilities in their subject-matter fields, in turn, improve their ability to acquire English. Subject-matter knowledge gives them the context they need to understand the English of the classroom. In the ESP class, students are shown how the subject-matter content is expressed in English. The teacher can make the most of the students' knowledge of the subject matter, thus helping them learn English faster. The term "specific" in ESP refers to the specific purpose for learning English. Students approach the study of English through a field that is already known and relevant to them. This means that they are able to use what they learn in the ESP classroom right away in their work and studies. The ESP approach enhances the relevance of what the students are learning and enables them to use the English they know to learn even more English, since their interest in their field will motivate them to interact with speakers and texts. ESP assesses needs and integrates motivation, subject matter and content for the teaching of relevant skills. A teacher that already has experience in teaching English as a Second Language (ESL), can exploit her background in language teaching. She should recognize the ways in which her teaching skills can be adapted for the teaching of English for Specific Purposes. Moreover, she will need to look for content specialists for help in designing appropriate lessons in the subject matter field she is teaching [3, p. 314]. As an ESP teacher, you must play many roles. You may be asked to organize courses, to set learning objectives, to establish a positive learning environment in the classroom, and to evaluate student's progress.

References / Список литературы

1. *Howard Ron*. Professional English in Use. Cambridge: Cambridge University, 2010. P. 107.
 2. *McCarter Sam*. Medicine Teacher's Resource book. Oxford, 2014. P. 78.
 3. *John A.M., Evans T.D*. English for specific purposes: International in scope, specific in purpose. TESOL Q, 1991; 25 (2): P. 314.
-

FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION: FROM SCHOOL TO GRADUATE

Gribenyuk M.A.¹, Saduakhassova M.B.²,
Tortayeva E.K.³ (Republic of Kazakhstan)
Email: Gribenyuk350@scientifictext.ru

¹Gribenyuk Maria Aleksandrovna - Master of Pedagogical Sciences, Senior Teacher;

²Saduakhassova Manshuk Bakhitovna - Master of Pedagogical Sciences, Senior Teacher;

³Tortayeva Elnara Kairatovna - Master of Pedagogical Sciences, Senior Teacher,

DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES, FACULTY OF HUMANITARIAN-SOCIAL SCIENCES
MUKHAMMED KHAIDAR DULATY TARAZ STATE UNIVERSITY,
TARAZ, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article deals with the possibilities of a foreign language as a means of interdisciplinary integration at various levels of education. It notes the potential of a foreign language in the formation of comprehensively developed person, capable of living and working in a modern multi-cultural environment. Introduction of innovative forms of integration of science and education, as shown by international experience, enhances the effectiveness of scientific research. The main of this article is to show the ultimate goal of the integration of science and education in Kazakhstan, and that it should be the staffing of the national innovation system and the economy as a whole.

Keywords: teaching foreign language, master, interdisciplinary integration, model of interdisciplinary integration, integration of science.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ: ОТ ШКОЛЫ ДО ВУЗА

Грибенюк М.А.¹, Садуахасова М.Б.², Тортаева Э.К.³
(Республика Казахстан)

¹Грибенюк Мария Александровна - магистр педагогических наук, старший преподаватель;

²Садуахасова Маниук Бахитовна - магистр педагогических наук, старший преподаватель;

³Тортаева Эльнара Кайратовна - магистр педагогических наук, старший преподаватель,
кафедра иностранных языков, факультет гуманитарно-социальных наук,
Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати,
г. Тараз, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматриваются возможности иностранного языка как средства междисциплинарной интеграции на разных уровнях образования. Отмечается потенциал иностранного языка в формировании всесторонне развитой личности, способной жить и работать в современной мультикультурной среде. Внедрение инновационных форм интеграции науки и образования, как показывает международный опыт, повышает эффективность научных исследований. Также авторы рассматривают проблемы модернизации высшего профессионального образования Республики Казахстан в условиях глобализационных процессов, раскрывают теоретические аспекты создания единого образовательного пространства с точки зрения политических измерений, указывают на ряд проблем образовательной политики Республики Казахстан, связанных с интеграцией в европейское образовательное пространство.

Ключевые слова: преподавание иностранного языка, магистр, междисциплинарная интеграция, модель междисциплинарной интеграции, интеграция науки.

Introduction

Many studies, including pedagogical monographs of articles and methodological developments, are devoted to the problems of integration in pedagogy and education. Therefore, when developing approaches to the features of integration within the framework of this practical study, it is necessary to trace the history of the development of this concept and choose the most relevant of the existing approaches. An additional task of the authors is to show the complex scientific constructions accessible to a wide range of readers in a language that will allow all participants in the educational process to easily understand what kind of constructive ideas are being discussed.

One of the effective methods for the development of education is its integration with science and industry. Such integration gives a synergistic effect and intensifies the development of all components of this triad. Unfortunately, in Kazakhstan, the processes of integration of science, education and production are not yet sufficiently developed.

Today, the process of corporatization of scientific organizations with very ambiguous goals in terms of the needs of science development, the commercialization of universities, which promotes competition rather than cooperation and integration, is actively under way in the republic.

The Problems of Integration in Education System

Acquainted with the existing works, we came to the conclusion that the most relevant for solving the problems of modern education, where personal meanings and value categories of culture are brought to the top level of the hierarchy, are approaches to the problem of integrated education, reflected in the research group of scientists of the Institute of Art Education and Cultural Studies of the Russian Academy of Education developed under the guidance of B.P. Yusov in the period from 1987 to the present [3, p. 440].

In the studies led by B.P. Yusov, the authors rely on the work of B.M. Kedrov, who pointed out that "there are two directly opposite and, it would seem, mutually exclusive tendencies: one was the fragmentation and branching of sciences, their differentiation, the other, on the contrary, in an effort to unite the disjunctive sciences in a common system of scientific knowledge, that is, in their integration" in the development of scientific knowledge. [14, p. 29] V.N. Maksimova considers the integration problem through the development of scientific knowledge from their closed study to their interaction, and then to their integrity, with the same objects being studied simultaneously from different sides [9, p. 25]. Based on these ideas, researchers go further, developing ideas for translating global knowledge from one language of knowledge to another.

In the context of the onset of the century competition constructive ideas, high-tech, knowledge-intensity of GDP problem of innovative development of the Republic of Kazakhstan became the dominant center in the understanding of the goals and methods of reforming the economy, education and science. Kazakhstan is one of the most dynamically developing states building a real economic space.

The key priority of the development strategy of Kazakhstan is a breakthrough in the number of 30 most developed countries of the world. This ambitious task forces engaged in the elaboration of a coherent policy of the country in the management of research and development, engineering development and the formation of a strong national innovation system with effective mechanisms of interaction between government, business, science and education.

Integration Approaches in the Education System of Kazakhstan

The aim of this article is to study of world experience and introduction of new technologies for the further successful development of education integration and science of Kazakhstan. Now there are capitalists and developers in Kazakhstan, while intermediate types are a rare phenomenon, the system does not produce self-organizing connections between ideas and money. Scientists, inventors, scientific research institutes do not have due material remuneration for their intellectual work. They are subject to heavy demands from investors. In order to get access to project financing, the developer must have market research, potential consumers, project payback calculations, and professional business partners. Such requirements automatically cut off three-quarters of inventions from investment prospects.

A special place in the world practice is occupied by research universities, where campuses are located as an audience for lectures, where students receive theoretical material, and

laboratories, in which, in fact, there is directly research activity. The main feature of the concept of universities of this form of integration is the presence of strong links with industry. Of particular interest in the development of university ideas is the experience of US universities (University of Texas, Stanford University, Manchester Metropolitan University, etc.). For example, the Massachusetts Institute of Technology has connections with about 300 corporations (more than half of them are the largest US corporations). For research universities characterized by a multiplicity of sources of funding: the federal and local budgets, grants, charitable and trustee funds, business, income from educational, research, production and consulting activities. Thus, in the USA, the federal government accounts for 13.3% of all financial resources, state governments - 30.3%, local authorities - 2.7%, the private sector - 4.9%, students - 33.1%. Another 15% of the funds in the budget of higher education institutions themselves are attributed to their own funds and revenues [7, p. 64].

The internationalization of higher education is an objective, dynamically developing process that acquires the features of a qualitatively new stage - integration [8, p. 74]. In terms of their content, the integration of higher education is the full convergence of national educational systems, their complementarily, the transformation of higher education into a single global social system. Integration of higher education is intended to address a number of pressing problems, such as:

- Compliance with the adequacy of the content and level of higher education needs of the economy, politics, socio-cultural spheres of society;
- Alignment of training levels of specialists in different countries and regions;
- Strengthening international solidarity and partnership in higher education;
- Sharing of accumulated knowledge and skills in different countries and on different continents;
- Facilitating the development of higher education institutions, especially in developing countries, including through funding from international funds;
- Stimulation of increased flexibility, coverage and quality of higher education, contributing to the elimination of the causes of "brain drain";
- Encouraging the competition of scientific schools and educational systems in combination with academic solidarity and mutual assistance.

The overall goal of educational reforms in Kazakhstan is to adapt the education system to a new socio-economic environment. Therefore, improving the education system plays an important role in achieving the ambitious task of joining the republic among the 30 most competitive countries in the world.

There is a lot of evidence linking education and economic growth: a review of international research in macro and microeconomics suggests that there is a close relationship between education, income and productivity. At the same time, there is a high return on investments at an earlier stage of training; studies confirm the importance of investment in the development of education.

The relevance of an interdisciplinary integration at all levels of the educational system due to the need coherent implementation of both local tasks of each subject, and the performance of the social order of society: the formation of a fully developed, competent, pre-vocational and professional competence, cultural development, spiritually full-fledged personality graduates. One of the most important tasks of modern education is the upbringing of a "person of culture", who embodies all the richness of the cultural heritage of humanity; as well as the problems of synthesis of natural, technical, humanitarian and general cultural knowledge and skills of students, providing a high level of willingness to apply their knowledge and skills in practice. The need for foreign language proficiency in the modern world cannot be doubted, and the popularity of a foreign language as an academic subject among pupils and students is quite high.

In addition, a foreign language in the course of its study implies expanding the general cultural outlook of a person, acquaintance with the traditions and customs of other countries, mastering new ways and methods of communication, i.e. performs the general developing and educating function often to a greater extent than many other academic subjects.

This allows us to consider a foreign language as the best means of interdisciplinary integration with the subjects of not only the humanitarian, but also the natural science cycle, both at the secondary school level, and undergraduate and graduate programs. If foreign language integration with the humanities has been widely discussed, the question relating to its interdisciplinary integration with the disciplines of technical and natural-science cycle in domestic science and practice worked deep enough. There are separate studies on the integration of a foreign language and chemistry, in particular, the works of Augsburg T. [1, p. 61] and Berulava M.N. [2, p. 192], however, they consider the integration of knowledge of natural science disciplines and a foreign language only at the secondary school level. At the level of higher education, this issue is considered in the works of DeZure D. [4, p. 53] and Newell W.H. [10, p. 25], where it is proposed to use an interdisciplinary approach that combines “linguistic, professional, computer and culturological orientation of the training of undergraduates in a single whole”. In these studies interdisciplinary approach applied only in learning a foreign language, the contents of which includes various aspects of other disciplines. It seems necessary to approach the development of a unified model of interdisciplinary integration based on a foreign language as its central element. Such a model should implement the system of leading principles, including the principles of linguistic, cultural, humanistic, innovative, axiological, ecological, valeological, economic, acmeological, aesthetic, etc. directions proposed in the dissertation research by M. M. Kotlyar; integration and differentiation; continuity and continuity [10, p. 25].

Goals of Interdisciplinary integration

The main goal of interdisciplinary integration on the basis of a foreign language both in secondary school and in higher education (in bachelor's and master's degrees in all areas) is the formation of a spiritually full, culturally developed personality, the language that is one of the main riches of human culture -. Such a person is characterized by cultural awareness, implying possession of not only narrow subject and narrow professional knowledge, but also ideas about the structure, patterns of functioning, development history and the most significant facts of the history of human culture.

A spiritually full-fledged person also has a focus on satisfying physiological and material as spiritual needs in all areas of his life activity, it is inherent in the pursuit of continuous creative development and improvement of spiritual qualities. When implementing a model of interdisciplinary integration based on a foreign language, a single integrative goal is formulated as a result of synthesizing the goals of individual academic disciplines and the above goal of interdisciplinary integration itself.

The substantive component of the proposed model of interdisciplinary integration based on a foreign language is a system of invariant and variable blocks, which include specific knowledge (language, i.e. knowledge of a foreign and native language, sociocultural, linguocultural, literary, knowledge of special subjects), skills (speech, communication, informational, creative), value relationships (to the world, native country, person, culture, science, education, work, art, native and foreign languages and others) [6, p. 36], communicative competence in the field of native and foreign languages, as well as the spirituality of the individual.

The organizational and methodological component of a theoretical model of interdisciplinary integration based on a foreign language includes a system of traditional methods and conditions for teaching a foreign language and other subjects, as well as a system of a number of specific methods based on an integrative approach. Effectively-evaluative component of the theoretical model of interdisciplinary integration on the basis of a foreign language is presented integrative methodology of evaluation results. One of the most significant results of interdisciplinary integration, the central component of which is a foreign language, can be considered the formation of the communicative competence of the individual.

Communicative competence is defined as the integral quality of an individual, manifested in his ability and willingness to use knowledge and skills in a particular language in the process of interpersonal and intercultural interaction in situations of oral or written communication, and in addition to objectively assess the situation of communication and find an adequate way to behavior in it [11, p. 417]. It includes communicative competence in the field of the mother tongue, in the

field of one or several foreign languages, as well as communicative competence in the language of a specific academic subject (chemistry, physics, biology, etc.) in secondary school or the language of a specialty at a university.

The implementation of interdisciplinary integration based on a foreign language both at school and in a higher educational institution requires coordinated actions of both teachers of special subjects (disciplines) and teachers of a foreign language. In high school, elements of integration can be included in the content of lessons, and in extracurricular activities. In practice, the use of specialized adapted texts on various subjects of a school course (chemistry, biology, geography, physics, etc.) in a foreign language studied by schoolchildren, chosen according to the interests and aptitudes of students, has proven itself as an additional material.

Such texts should include not only the already known to the students information from the area of the object being studied, but also additional information from the sphere of linguistics, geography and cultural studies (for example, the etymology of different chemical or physical terms, names of substances, laboratory glassware and equipment, history of the discovery of the chemical elements and physical laws, the contribution of prominent scientists in the development of science and culture, the practical use of various chemicals to create works of art and so on. n.) [13, p. 148].

An important means of interdisciplinary integration in both high school and university is the inclusion of regional geographic and linguistic information in educational material in various disciplines. Cross-cultural knowledge, have an integrative character, contain historical, geographical and cultural aspects, and can be widely used in the classroom in order to develop common cultural outlook and education of the trainees such personality traits as a value related to culture, art, language, science, education and so forth.

Socio-cultural information can be included in the content of each academic subject in connection with the mention of the names of scientists who have made a significant contribution to the development of world science. For example, the chemistry lessons in secondary school can show the socio-economic status of countries, the use of chemical knowledge, the state of crafts and production, the level of industrial development in the country, the participation of chemical scientists in the scientific, cultural and social life of the country, with emphasis on the role of science and language in the intercultural communication of the peoples of different countries and nationalities. Historical and geographic information can be organically interwoven into the lesson's outline, it is advisable to include it both in the teacher's story and in texts in a foreign language for students' independent work, as well as in reports, abstracts, essays and creative works.

The experience of teaching a foreign language in undergraduate and graduate programs at a multidisciplinary university suggests that interdisciplinary integration based on a foreign language contributes to increasing student interest and motivation. At the workshops, and in the performance of a variety of independent and creative tasks for maximum efficiency of foreign language different tasks such as the preparation of reports, short communications, presentations on the problems of modern science, engineering and technology to learn a foreign language. In turn, in preparation for the workshops on basic specialty future bachelors and masters use the scientific and technical literature in a foreign language.

As shown by surveys, cultural knowledge obtained in the classroom in a foreign language, are in demand in other disciplines. In the magistracy, high efficiency has such a form of organization of training as conducting seminars in a foreign language under study on topical issues of the main specialization of undergraduates and the possibilities of using the achievements of modern science and technology in various countries. Thus, the proposed model of interdisciplinary integration based on a foreign language can be applicable both in high school and in undergraduate and graduate programs.

Conclusion

The article shows the possibilities of a foreign language as a means of interdisciplinary integration at various levels of education. It notes the potential of a foreign language in the formation of comprehensively developed person, capable of living and working in a modern multi-cultural environment. Introduction of innovative forms of integration of science and education, as shown by international experience, enhances the effectiveness of scientific research.

Integration of science, education and production should be the main mechanism for the innovative development of the economy of the Republic of Kazakhstan by eliminating the technological lag of domestic enterprises from foreign competitors, increasing the inflow of investments in innovation and production, and developing science and education as the innovative potential of the country. Therefore, for the Republic of Kazakhstan it is relevant to study and implement effective foreign models for the integration of science, education and production, adapted to local conditions, tasks, financial and legal systems.

It should be said that ensuring economic growth is largely determined by personnel potential, its level of training, qualifications and education. Today, an extremely difficult task is put forward before education - to ensure constant adaptation of a person to changes in the surrounding world, to create a system of continuous education. It is also necessary to renew contacts with the closest neighbors, integrate into the international and educational space, and master information technologies. Ultimately, the real integration of education, science and industry should be one of the main factors in the development of our society.

This is the only way to ensure high competitiveness of national higher education in the context of globalization, so that it contributes to the promotion of its country on the international labor market and the latest technologies, becoming the leading element of modern geopolitics and the means of successfully implementing the new economic strategy of the state "Nurly Zhol".

References / Список литературы

1. *Augsburg T.* Becoming interdisciplinary: An introduction to interdisciplinary studies. Dubuque, IA: Kendall Hunt Publishing, 2005. 61 p.
2. *Berulava M.N.* The Theoretical Basis for the Integration of Education / M.N. Berulava. M.: Publishing house Perfection, 1998. 192 p.
3. *Danilyuk A.Y.* The theory of education integration / A.Ya. Danilyuk. Rostov na Donu: Publ. Rostov State Ped. University, 2000. 440 p.
4. *DeZure D.* Interdisciplinary pedagogies in higher education. In R. Frodeman, J.T. Klein, C. Mitcham, & J.B. Holbrook (Eds.) The Oxford handbook of interdisciplinarity. New York, NY: Oxford University Press, 2010. 53 p.
5. *Gott V.S.* Categories of modern science / V.S. Gott, E.P. Semenyuk, A.D. Ursul. M.: Thought, 1984. 33-34 p.
6. *Holley K.* Understanding interdisciplinary challenges and opportunities. ASHE Higher Education Report, 35(2), 11-30. Retrieved from EBSCO, 2009. 36 p.
7. *Klein J.T.* Creating interdisciplinary campuses cultures: A model for strength and sustainability. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2010. 64 p.
8. *Klein J.T.* The state of the field: Institutionalization of interdisciplinarity. Issues in Interdisciplinary Studies, 31, 2013. 74 p.
9. *Maksimova V.N.* Integration in the education system / V.N. Maximov. SPb.: LOIRO, 1998. 157 p.
10. *Newell W.H.* A theory of interdisciplinary studies. Issues in Integrative Studies. 19, 2001. 25 p.
11. *Podobeda V.I., Marona A.E.* Practical andragogy. Toolkit. Book 1. Modern adaptive systems and technologies of adult education / SPb.: GNU "JOB RAO", 2003. 417 p.
12. *Solodnikov S.Yu.* Integration//Large Encyclopedic Dictionary (philosophy, sociology, religion, esotericism, political economy). M.: MFTSP, 2002. 314 p.
13. *Yusov B.P.* A set of integrated polyart programs in the visual arts for preschool and general educational institutions: studies. Manual / B.P. Yusov. M.: Publishing House MAGISTR-PRESS, 2000. 148 p.
14. *Yusov B.P.* The implementation of the foundations of humanistic philosophy in the formation and development of the child's spiritual identity / B. P. Yusov // Innovative technologies of the educational field "Art": Materials of pedagogical readings/ M.: IHO RAO, 2002. 29 p.

MEDICAL SCIENCES

ANALYSIS OF IDENTIFICATION OF VISUALLY AVAILABLE FORMS OF ONCOPATHOLOGY IN CABINETS IN 2015-2017

Auezova E.T.¹, Uteuliyeve Ye.S.², Kausova G.K.³ (Republic of Kazakhstan),
Farooqi A.A.⁴ (Pakistan) Email: Auezova350@scientifictext.ru

¹Auezova Elmira Tugelbaevna - PhD doctoral Student;

²Uteuliyeve Yerzhan Sabitalievich - Candidate of medical sciences,
DEPARTMENT OF GENERAL PRACTICE;

³Kausova Galina Kalievna - Doctor of medical sciences, Professor,
DEPARTMENT OF PUBLIC HEALTH AND SOCIAL SCIENCES,

KAZAKHSTAN'S MEDICAL UNIVERSITY

HIGH SCHOOL OF PUBLIC HEALTH,

ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN;

⁴Farooqi Ammad Ahmad - PhD, MD,

DEPARTMENT OF HUMAN GENETICS

INSTITUTE OF BIOMEDICAL AND GENETIC ENGINEERING (IBGE), ISLAMABAD, PAKISTAN

Abstract: the main indicators of the examination rooms (ER) in primary health care organizations are taken: inspection coverage in the ER (number of examinations to the number of assigned population in%), frequency of oncological examination in the structure of all examinations in the ER (in%) and frequency of all revealed pathology (% of the number examined in the ER).

Detection of ZNO of visually accessible forms of oncopathology in examination rooms for 2015-2017 in Kazakhstan amounted to 0.14% of the total number of all examined in the UK. The structure of detected ZN among women is dominated by breast cancer (41.2%), cervical cancer (22.7%) and skin cancer (21.8%), and among men, skin cancer and prostate cancer with the same frequency (37% and 36.4%) and colorectal cancer (16.9%). In persons aged 65 and over, the detection of ZNO was 0.5%, incl. 0.6% among those in the dispensary for chronic non-communicable diseases.

Keywords: malignant neoplasms, visually accessible forms, detectability, examination rooms.

АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕНИЯ ВИЗУАЛЬНО ДОСТУПНЫХ ФОРМ ОНКОПАТОЛОГИИ В СМОТРОВЫХ КАБИНЕТАХ ЗА 2015 - 2017 ГГ.

Ауезова Э.Т.¹, Утеулиев Е.С.², Каусова Г.К.³ (Республика Казахстан),
Фаруки А.А.⁴ (Пакистан)

¹Ауезова Эльмира Тугелбаевна – PhD докторант;

²Утеулиев Ержан Сабиталиевич – кандидат медицинских наук,
кафедра общей врачебной практики;

³Каусова Галина Калиевна – доктор медицинских наук, профессор,
кафедра общественного здоровья и социальных наук,

Казахстанский медицинский университет

Высшая школа общественного здравоохранения,

г. Алматы, Республика Казахстан;

⁴Фаруки Аммад Ахмад - PhD, MD,

кафедра генетики человека,

Институт биомедицинской и генетической инженерии (IBGE), г. Исламабад, Пакистан

Аннотация: в качестве основных показателей работы смотровых кабинетов (СК) в организациях ПМСП взяты: охват осмотром в СК (число осмотров к числу прикрепленного населения в %), частота онкоосмотра в структуре всех осмотров в СК (в %) и частота всей выявленной патологии (в % от числа осмотренных в СК).

Выявляемость ЗНО визуально доступных форм онкопатологии в смотровых кабинетах за 2015-2017 гг. в Казахстане составила 0,14% от числа всех онкоосмотренных в СК. В структуре выявленных ЗНО среди женщин преобладает рак молочной железы (41,2%), рак шейки матки (22,7%) и рак кожи (21,8%), а среди мужчин - рак кожи и рак предстательной железы с одинаковой частотой (37% и 36,4%) и коло-ректальный рак (16,9%). У лиц в возрасте 65 лет и старше выявляемость ЗНО составила 0,5%, в т.ч. 0,6% среди состоящих на диспансерном учете по поводу хронических неинфекционных заболеваний.

Ключевые слова: злокачественные новообразования, визуально доступные формы, выявляемость, смотровые кабинеты.

В качестве основных показателей работы смотровых кабинетов (СК) в организациях ПМСП нами взяты охват осмотром в СК (число осмотров к числу прикрепленного населения в %), частота онкоосмотра в структуре всех осмотров в СК (в %) и частота всей выявленной патологии (в % от числа осмотренных в СК).

В структуре выявленной патологии в СК (Таблица 1) в среднем за 3 года 61,4% составили хронические неинфекционные заболевания (ХНЗ), 37,9% - предраковые болезни и 0,68% злокачественные новообразования (ЗНО). Т.е. около 40% выявленной патологии составляют ЗНО и предраковые состояния.

Таблица 1. Структура выявляемости патологии в СК в 2015-2017 гг. (абс. и %)

	2015 г.		2016 г.		2017 г.		В среднем за 3 года	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ЗНО	954	0,54	1290	0,63	2046	0,82	1430	0,68
Предрак	57214	32,54	78622	38,29	103596	41,37	79811	37,91
ХНЗ	117672	66,92	125444	61,09	144801	57,82	129306	61,41
Итого	175840	100	205356	100	250443	100	210547	100

В 2017 г. всего в СК было выявлено 11,4% патологии, выявляемость ХНЗ в целом составила 6,6% от числа всех осмотренных в СК, выявляемость предраковых заболеваний и состояний ХНЗ - 4,7%, выявляемость ЗНО - 0,14%.

Далее нами были проанализированы показатели СК отдельно по женским и мужским по результатам 2017 г.

В женских СК (ЖСК) уровень выявляемости всей патологии в среднем за 3 года составил 11,3% (от числа осмотренных в женских СК). В 2017 г. общий уровень охвата женщин осмотрами в ЖСК составил 33,6%, самая высокая частота наблюдается в ВКО (75,5% от общего числа прикрепленных женщин), Алматинской (73,1%) и Мангыстауской (69,4%), а самая низкая – в г.Алматы (22,9%), ЮКО (24,6%), ЗКО (25,1%), Актыбинской (26,3%) и СКО (27,5%). В общей структуре осмотров в ЖСК онкоосмотр с применением цитологического метода составил 82% (от числа всех осмотренных женщин в ЖСК).

В 2017 г. всего в ЖСК было выявлено 11,4% патологии, наибольшая выявляемость зарегистрирована в Кызылординской (59,4% от числа всех осмотренных в ЖСК), г. Алматы (26,5%), Карагандинской (20,7%), Атырауской (27,1%), Карагандинской (23,1%) и г. Алматы (20,9%) областях.

В структуре выявленной в ЖСК патологии 56,2% составили ХНЗ, 42,9% предраковые заболевания и 0,9% ЗНО (Таблица 2). Выявляемость равнялась (от числа осмотренных в ЖСК): ЗНО – 0,1%, предраковая патология – 4,8% и 6,3% ХНЗ.

Таблица 2. Показатели и общая структура выявляемости патологии в ЖСК в 2017 г. (абс. и %)

	Рак	Предрак	ХНЗ	Всего патологии
От числа осмотренных в ЖК	0,1	4,8	6,3	11,3
От числа всей выявленной патологии	0,9	42,9	56,2	100

Всего по Казахстану за 2017 г. в ЖСК было выявлено 68654 случая ЗНО и предраковых болезней, в т.ч. 2,2% составили ЗНО и 97,8% - предраковая патология.

В структуре выявленных в ЖСК ЗНО (Рисунок 1) преобладает РМЖ (41,2%), РШМ (22,7%) и рак кожи (21,8%), очень редко диагностируются КРР (6,4%), рак щитовидной железы (5,1%) и рак ротовой полости (2,8%).

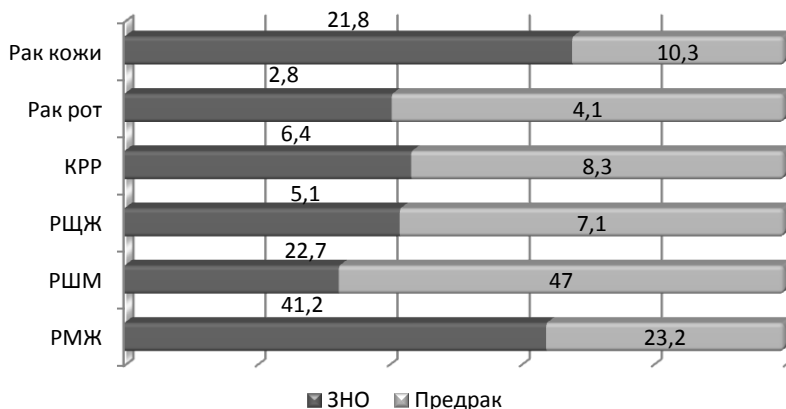


Рис. 1. Нозологическая структура выявленных ЗНО в ЖСК в 2017 г. (%)

В структуре выявленных в ЖСК предраковых заболеваний (Рисунок 1) преобладает РШМ (47%), РМЖ (23,2%) и рак кожи (10,3%), очень редко диагностируются КРР (8,3%), рак щитовидной железы (7,1%) и рак ротовой полости (4,1%).

В мужских СК уровень выявляемости всей патологии в среднем за 3 года составил 11,6% (от числа осмотренных в МСК). В 2017 г. общий уровень охвата мужчин осмотрами в МСК составил 8,1%, самая высокая частота наблюдается в ЗКО и Карагандинской (по 20% от общего числа прикрепленных мужчин), СКО (19,8%), а самая низкая – в Актобинской (1,6%), Акмолинской (1,9%), ЮКО (2,0%) и г.Астана (2,1%).

В 2017 г. в общей структуре осмотров в МСК онкоосмотр с применением цитологического метода составил 11,4% (от числа всех осмотренных мужчин в МСК). Всего в МСК было выявлено 11,6% патологии, наибольшая выявляемость зарегистрирована в г.Алматы (32,1% от числа всех осмотренных в МСК), Карагандинской (17,7%) и Алматинской (12,1%) областях, наименьшая – в Атырауской (0,5%), Актобинской (2,2%), СКО (2,8%) и Жамбылской (3,3%) областях.

В структуре выявленной в МСК патологии 61,4,2% составили ХНЗ, 37,9% предраковые заболевания и 0,64% ЗНО (Таблица 3). Выявляемость равнялась (от числа осмотренных в МСК): ЗНО – 0,07%, предраковая патология – 4,4% и 7,1% ХНЗ.

Таблица 3. Показатели и общая структура выявляемости патологии в МСК в 2017 г. (абс. и %)

	Рак	Предрак	ХНЗ	Всего патологии
От числа осмотренных в МСК	0,07	4,4	7,1	11,6
От числа всей выявленной патологии	0,6	37,9	61,4	100

Всего по Казахстану за 2017 г. в МСК было выявлено 29628 случаев ЗНО и предраковых болезней, в т.ч. 1,6% составили ЗНО и 98,4% предраковая патология.

В структуре выявленных в МСК ЗНО (Рисунок 2) преобладают рак кожи и РПЖ с одинаковой частотой (37% и 36,4%) и КРР (16,9%), очень редко встречается рак щитовидной железы (2,4%) и рак ротовой полости (7,4%).

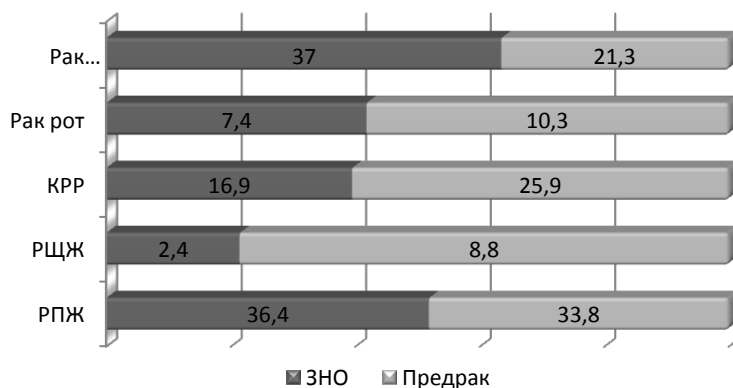


Рис. 2. Нозологическая структура выявленных ЗНО в МСК в 2017 г. (%)

В структуре выявленных в МСК предраковых заболеваний (Рисунок 2) преобладает также РПЖ (33,8%), КРР (25,9%) и рак кожи (21,3%), реже встречаются рак щитовидной железы (8,8%) и рак ротовой полости (10,3%).

Таким образом, анализ деятельности смотровых кабинетов по выявлению визуально доступных форм онкопатологии выявил выявляемость ЗНО составила 0,14% от числа всех онкоосмотренных в СК (в ЖСК 0,9% и в МСК 0,07% ЗНО). В структуре выявленных в ЖСК ЗНО преобладает РМЖ (41,2%), РШМ (22,7%) и рак кожи (21,8%), в МСК рак кожи и РПЖ с одинаковой частотой (37% и 36,4%) и КРР (16,9%). У лиц в возрасте 65 лет и старше выявляемость ЗНО составила 0,5%, в т.ч. 0,6% среди состоящих на диспансерном учете по поводу ХНЗ.

Список литературы / References

1. Автандилов Г.Г. Некоторые вопросы оценки качества клинической диагностики и ее значения для больного // Гл. врач, 1996. № 5. С. 60—64.
2. Фонштейн М.С. Методы совершенствования управления онкологической помощью / М.С. Фонштейн, О.А. Родцевич // Врач-аспирант: научно-практический журнал, 2007. Вып. 5 (20). С. 428-432.
3. Алгоритмизация первичной и уточняющей диагностики рака легкого / Б.Б. Кравец и др. // Системы упр. и информ. технологии: междунар. сб. науч. тр. Вып. 14. Воронеж: Изд-во «Научная книга», 2004. С. 115119.
4. Алгоритмы объемов диагностики и лечения злокачественных новообразований / под ред. В.И. Чиссова. М.: МНИОН им. П.А. Герцена, 2002. 912 с.
5. Treumiet H.F., Essink-Bot M.L., Mackenbach J.P., van der Maas P.J. Health-related quality of life: an indicator of quality of care? // Qual. Life Res., 1997. Vol. 6. P. 363-369.
6. Tucker S.M., Canobbio MM, Paquette E.V., Wells M.F. Patient Care Standards. St. Louis: Mosby, 1996.
7. Wentworth D.A., Atkinson R.P. Implementation of an acute stroke program decreases hospitalization costs and length of stay // Stroke, 1996. Vol. 27. P. 1040-1043.
8. Berwick D.M. Continuous Improvement As Ideal in Health Care // N. Engl. J. Med., 1989. Vol. 320. P. 53—56.
9. Blegen M.A., Reiter R.C., Goode C.J., Murphy R.R. Outcomes of hospital-based managed care: a multivariate analysis of cost and quality // Obstet. Gynec., 1995. Vol. 86. P. 809—814.

SITAGLIPTIN IN THE TREATMENT OF PATIENTS WITH DIABETES 2ND TYPE WITH CONCOMITANT CHRONIC RENAL DISEASE

Urunbaeva D.A.¹, Nazhmutdinova D.K.², Sadikova N.G.³, Abdullayeva S.K.⁴
(Republic of Uzbekistan) Email: Urunbaeva350@scientifictext.ru

¹Urunbaeva Diloram Anvarovna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF INTERNAL MEDICINE №2;

²Nazhmutdinova Diloram Kamariddinovna - Doctor of Medical Sciences, Professor,
DEPARTMENT OF INTERNAL DISEASES № 2;

³Sadikova Nigora Gayratovna - Doctor of philosophy, Associate Professor,
DEPARTMENT OF INTERNAL DISEASES № 2;

⁴Abdullayeva Saodat Kamalovna - Undergraduate,
SPECIALTY: ENDOCRINOLOGY,
DEPARTMENT OF INTERNAL MEDICINE № 2,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: diabetic nephropathy (DN) – specific kidney damage in diabetes (D), accompanied by the formation of nodular or diffuse glomerulosclerosis and a progressive decrease in renal function. Currently, DN is one of the most common and severe complications of diabetes. According to epidemiological studies, DN develops in 20-40% of patients with D, being the only cause of end-stage CRF. Clinically significant renal disease occurs in every third patient with type 1 diabetes and six with type 2 diabetes. In the United States and Western Europe, DN ranks 1-3 among the diseases in which extracorporeal renal replacement therapy is carried out. Until recently, DN was presented as a process manifesting microalbuminuria and then progressing to proteinuria, which leads to end-stage renal failure. Studies in the last decade have shown that the progression of albuminuria and decreased renal function are rather two different manifestations of DN than successive stages of the same process.

Keywords: type 2 diabetes, diabetic nephropathy, glomerulosclerosis.

СИТАГЛИПТИН В ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2-ГО ТИПА И С ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПОЧЕК

Урунбаева Д.А.¹, Нажмитдинова Д.К.², Садикова Н.Г.³, Абдуллаева С.К.⁴
(Республика Узбекистан)

¹Урунбаева Дилорам Анваровна - кандидат медицинских наук, доцент,
Кафедра внутренних болезней № 2;

²Нажмитдинова Дилорам Камариддиновна - доктор медицинских наук, профессор,
кафедра внутренних болезней № 2;

³Садикова Нигора Гайратовна - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра внутренних болезней № 2;

⁴Абдуллаева Саодат Камаловна – магистрант,
специальность: эндокринология,
кафедра внутренних болезней № 2,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: диабетическая нефропатия (ДН) – специфическое поражение почек при сахарном диабете (СД), сопровождающееся формированием узелкового или диффузного гломерулосклероза и прогрессирующим снижением функции почек. В настоящее время ДН – одно из наиболее распространенных и тяжелых осложнений СД. По данным эпидемиологических исследований, ДН развивается у 20–40% пациентов с СД, являясь единственной причиной терминальной стадии ХПН. Клинически выраженное поражение почек развивается у каждого третьего больного с СД 1 типа и каждого

шестого – с СД 2 типа. В США и странах Западной Европы ДН занимает 1-3 место среди заболеваний, при которых проводится экстракорпоральная заместительная почечная терапия. До недавнего времени ДН представлялась как процесс, манифестирующий микроальбуминурией и затем прогрессирующий до протеинурии, которая приводит к терминальной стадии почечной недостаточности. Исследования последнего десятилетия показали, что прогрессирование альбуминурии и снижение функции почек – скорее два разных проявления ДН, чем последовательные стадии одного процесса.

Ключевые слова: сахарный диабет 2 типа, диабетическая нефропатия, гломерулосклероз.

Diabetes (D) for the last 10-15 years has consistently occupied a leading position in the developed world among the causes of end-stage renal disease (ESRD) and the need for dialysis treatment [1, с.1-120].

The aim of our study was to study the effect of sitagliptin in patients with type 2 diabetes with concomitant chronic renal disease

Materials and methods of research. The study involved 42 people with type 2 diabetes complicated by CKD stage 3A, 24 women and 18 men. The duration of the disease ranged from 1 year to 7 years, the average age was 56.6 ± 9.8 years. Also, 10 healthy individuals were studied. 53.5% of this group suffered from coronary artery disease, 88.4% - arterial hypertension. Most patients received aspirin, β -adrenoblockers and angiotensin converting enzyme inhibitors, β -adrenoblockers, calcium antagonists, statins. All patients were overweight – a body mass index (BMI) over 25 kg/m². 32 (71.2%) patients were obese (BMI ≥ 30 kg/m²), 10 (28.8%) were overweight. The average waist circumference was 105.1 ± 8.0 cm in men and 108.3 ± 9.0 cm in women. Selection was carried out taking into account the state of carbohydrate metabolism, i.e. the study included only patients with poor carbohydrate metabolism, but glycated hemoglobin (HbA1c) did not exceed 9%. Before inclusion in the study, patients with the purpose of hypoglycemic therapy took only Metformin at a dose of 500-2000 mg / day. Male smokers were not included in the study. At the same time, patients were divided into 2 groups: 1 group - 18 patient, to Metformin at a dose of 1500-2500 mg/day added sulfanyl urea drug – glyclazide at a dose of 60 mg/day, 2 group - 24 patients, to Metformin was added sitagliptin at a dose of 50-100 mg/day for 12 weeks.

Immediately after randomization, patients were analyzed for the main diagnosis, gender, age and experience of the disease, achievement of target blood pressure levels. At the beginning of the course of therapy and after 12 weeks, laboratory control was carried out, which included the study of General blood analysis (hemoglobin, erythrocyte sedimentation rate), biochemical blood parameters (urea and blood creatinine with the calculation of GFR according to the formula CKD-EPI), General urine analysis (proteinuria, hematuria).

The study included 42 patients with diabetic nephropathy with GFR from 45 to 59ml/min / 1,73m². The exclusion criterion was severe decompensation of diabetes (HbA1c $\geq 9\%$) and severe damage to other target organs. All patients received standard therapy for diabetes mellitus and diabetic nephropathy. Patients with satisfactory carbohydrate metabolism were selected in both groups to study the nephroprotective effect of sitagliptin for 12 weeks.

The age and duration of the disease, as well as biochemical parameters of patients of both groups are comparable. Patients complained of increased blood pressure, periodic frequent urination, pain in the heart, headaches, excess weight.

Discussion. Analysis of carbohydrate metabolism data showed that all patients had unsatisfactory values of carbohydrate metabolism, while there was an increase in lean, postprandial glycemia and HbA1c in group 1 by 39.2, 39.0 and 37.4%, in 2 – by 39.4; 40.5 and 36.5%, respectively. On the background of treatment there was an improvement in carbohydrate metabolism. Thus, groups 1 and 2 showed a decrease in HbA1c by 19 and 21% (P<0.05), respectively.

Table 1. Biochemical blood parameters in patients with type 2 diabetes before and during treatment

Indicators	Control n-10	1-group n-18	After treatment 1- group n-18	2-group n-24	After treatment 1-group n-24
Lean glycemia, mmol / l	4,2±0,48	7,91±2,3*	6,1±1,3*	7,8±2,5*	6,0±0,5*
Postprandial glycemia, mmol/l	5,8±0,67	11,5±4,3*	10,3±2,6*	11,9±3,9*	9,1±1,1*
HbA1c, %	4,5±0,5	8,1±0,6*	6,6±0,3*	8,2±0,8	6,5±0,3
TC mg\DL	3,7±1,0	5,9±1,2*	4,7±1,0*	6,0±0,9	4,9±1,0
ALT	16,5±3,2	27,6±6,9	29,6±3,2	27,9±4,9	26,1±3,9
α-amylase	39,9±9,2	45,1±9,0	43,2±5,9	53,6±4,1	50,2±7,9

Note: n- number of examined patients;

* -- availability of reliability (p<0.05) in relation to the control group.

In the analysis of the lipid spectrum in patients with type 2 D, hypercholesterolemia was observed-a significant increase in cholesterol compared to the control group. At the same time, the blood level of TC in both groups was significantly increased by 35.0 and 37%, respectively, compared with the control group. During 12 weeks of treatment on the background of standard therapy, the content of TC in group 1 decreased to 4.2±0.4 mmol/l (29.3%) (p<0.05), in group 2 – to 4.4±0.8 mmol/l (27.0%), (P<0.05). In this case, the hepatic enzyme ALT and α-amylase did not significantly change.

When analyzing the dynamics of proteinuria after 12 weeks (table chart 2) protein loss decreased in both groups, but in patients of the second group the decrease was more significant. There was a decrease in protein loss by 327.4 mg/l, (37.3%), while in the first group this figure was only 121.3 mg/l, by 13.8%.

Table 2. Dynamics of the main indicators during treatment

Indicators	Control n-10	1-group n-18	After treatment 1-group n-18	2-group n-24
Blood urea, mol / l	9,7±3,8	8,9±1,8*	9,5±2,7	8,3±2,8*
Blood creatinine, μmol / l	132±6,3	110±6,3	135±7,0	109±6,3
GFR by CKD-EPI, ml/min/1,73m2	52,2±7,8	60,8±13,1*	51,9±7,4	66,9±7,4*
Proteinuria, mg / l	248,6±44,7	207,9±17,8*	251,3±37,7	197,3±45,0

Note: n- number of examined patients;

* -- availability of reliability (p<0.05) in relation to the control group.

The same changes can be seen in the biochemical parameters of blood, so creatinine in group 1 decreased by 17.6%, in 2 - by 20.3% (P<0.05), respectively. GFR increased by 14 and 24.7% in both groups (P<0.05), respectively. At the same time, 2 patients of group 1 (11%) and 6 patients of group 2 (25%) were diagnosed with CKD of stage 2 according to GFR.

Thus, in addition to standard therapy of antidiabetic drug, sitagliptin patients with diabetic nephropathy with CKD stage 3A, it is safe; according to our research there were no complications registered.

In addition, it should be noted a greater adherence of patients to treatment in group 2, as patients took the combined drug – sitagliptin/Metformin, compared with group 1, where patients took glyclazide in the morning, as well as 2 times a day Metformin. It was found that the use of the drug sitagliptin has a positive effect on renal function, as evidenced by an increase in GFR by 24.7% (P<0.05), compared with the study group of 11%.

The same changes can be seen in the biochemical parameters of blood, so creatinine in group 1 decreased by 17.6%, in 2 - by 22.3% ($P<0.05$), respectively. The safety of the drug in patients of this group is evidenced by the absence of significant differences in the main clinical and laboratory parameters. There was no increase in Alt and α -amylase in blood in patients of group 2.

The analysis of the frequency of hypoglycemia in both groups revealed: in group 1, 7 (38%) patients had mild hypoglycemia, which were observed at the beginning of treatment, 2 patients glyclazide dose was reduced to 30 mg/day. In patients of the 2nd group, only the 1st patient was noted as hypoglycemia at the beginning of treatment, dose sitagliptin was reduced to 50 mg/day

Conclusion. Thus, the combined administration of sitagliptin and Metformin (in the form of a single tablet) is recommended as the first line of treatment of type 2 diabetes. Sitagliptin also reduces timakovoy postprandialnoy and hyperglycemia, as well as the content of glycated hemoglobin in the blood. The effectiveness of the use of DPP-4 inhibitors is confirmed by a significant decrease in proteinuria and the rise of GFR in its use, which contributes to slowing the progression of renal dysfunction. Given the good tolerability of the drug, its nephroprotective effect sitagliptin can be used in a wide group of patients-against the background of diseases of the cardiovascular system, chronic kidney disease, etc.

References / Список литературы

1. Дедова И.И., Шестакова М.В. // Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом (6th edition). Working group on the preparation of recommendations under the leadership of diabetes 2018y; p. 1-120.
-

SIBUTRAMINE IN THE TREATMENT OF OBESITY IN WOMEN
Sadikova N.G.¹, Nazhmutdinova D.K.², Urunbaeva D.A.³, Inoyatova I.Sh.⁴
(Republic of Uzbekistan) Email: Sadikova350@scientifictext.ru

¹Sadikova Nigora Gayratovna - Doctor of Philosophy, Associate Professor;

²Nazhmutdinova Diloram Kamariddinovna - Doctor of Medical Sciences, Professor,
DEPARTMENT OF INTERNAL DISEASES № 2;

³Urunbaeva Diloram Anvarovna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF INTERNAL MEDICINE № 2;

⁴Inoyatova Iroda Shakirovna – Undergraduate,
SPECIALTY: ENDOCRINOLOGY,
DEPARTMENT OF INTERNAL MEDICINE № 2,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: we studied 30 obese women aged 43.5 ± 3.2 years. All patients, depending on the received therapy, were divided into two groups: 1 group consisted of 15 patients receiving sibutramine, 2 group consisted of women receiving sibutramine and Metformin. All women were measured weight, height, then calculated body mass index, waist (W) and hip (H), also fasting blood sugar and 2 hours after eating, lipid spectrum, to eliminate hypothyroidism hormones TSH, free T3, free T4, antibodies to TPO. During the treatment of sibutramine with Metformin in combination led to a decrease in body weight in 15% of patients, sibutramine monotherapy was observed in 10%.

Keywords: obesity, body mass index, sibutramine, total cholesterol, triglycerides.

**ПРИМЕНЕНИЕ СИБУТРАМИНА В ЛЕЧЕНИИ ОЖИРЕНИЯ
У ЖЕНЩИН**

Садикова Н.Г.¹, Нажмитдинова Д.К.², Урунбаева Д.А.³, Иноятлова И.Ш.⁴
(Республика Узбекистан)

¹Садикова Нигора Гайратовна - кандидат медицинских наук, доцент;

²Нажмитдинова Дилорам Камариддиновна - доктор медицинских наук, профессор,
кафедра внутренних болезней № 2;

³Урунбаева Дилорам Анваровна - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра внутренних болезней № 2;

⁴Иноятлова Ирода Шакировна - магистрант,
специальность: эндокринология,
кафедра внутренних болезней № 2,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: нами были исследованы 30 женщин с ожирением в среднем возрасте $43,5 \pm 3,2$ года. Все больные в зависимости от получаемой терапии были разделены на две группы: 1 группу составили 15 больных, получавших сибутрамин, 2 группу составили женщины, получающие сибутрамин и метформин. Всем женщинам измеряли вес, рост, затем вычисляли индекс массы тела, объем талии (ОТ) и объем бедер (ОБ), также сахар в крови натощак и через 2 часа после еды, липидный спектр, для исключения гипотиреоза, гормоны ТТГ, свободный Т3, свободный Т4, антитела к ТПО. Лечение сибутрамином с метформином в комбинации привело к снижению массы тела у 15% пациентов, на монотерапии сибутрамином - отмечалось у 10%.

Ключевые слова: ожирение, индекс массы тела, сибутрамин, общий холестерин, триглицериды.

Obesity has become one of the most common chronic diseases of our time and is a serious medical and social problem. The high prevalence of this disease is due to urbanization, decreased physical activity and availability of high-calorie food [1, c. 58-61, 2, c. 758-769].

The aim of our study was to study the effectiveness of sibutramine in the treatment of obesity in women.

Materials and methods of research. We studied 30 women with obesity at the average age of 43.5 ± 3.2 years, who applied to the consultative polyclinic of the 3-clinic of the Tashkent medical academy. All patients, depending on the received therapy, were divided into two groups: 1 group consisted of 15 patients receiving sibutramine at a dose of an average of 12.3 ± 2.4 mg per day and dosed physical activity corresponding to the diet; 2 group consisted of women receiving sibutramine and Metformin at an average dose of 13.4 ± 2.1 mg/day, 860.3 ± 2.3 mg/day, also dosed physical activity and diet. All women were measured weight, height, then calculated body mass index (BMI), waist (W) and hip (H), also fasting blood sugar and 2 hours after eating, lipid spectrum, to eliminate hypothyroidism hormones TSH, free T3, free T4, antibodies TPO. The examined patients underwent ultrasound examination of the abdominal cavity and thyroid gland. In order to monitor the safety of the drug to all women before and after taking sibutramine ALT and AST were investigated.

Research result. In women in the first group BMI averaged 37.2 ± 2.3 , W was 108.3 ± 2.3 cm, H 124.3 ± 2.3 cm, after observation in the dynamics of a decrease in BMI, W, H $5.7; 4.9; 5.0\%$, respectively. Before treatment in women of the second group BMI, W, H was $36.5 \pm 3.4; 110.1 \pm 3.4; 118.4 \pm 2.3$ accordingly, after treatment with sibutramine and Metformin, there was a decrease in BMI, W, H by $16.0; 9.0; 5.0\%$, respectively. (Table.1). The first group of patients noted a decrease in body weight in 10% of women, in the second group of patients in 15% of women.

Table 1. Changes in anthropometric parameters during treatment with sibutramine

Indicators	Initially		8 weeks		12 weeks	
	1 st group	2 nd group	1 st group	2 nd group	1 st group	2 nd group
Body weight, kg	104.2 ± 2.3	102.2 ± 2.7	96.4 ± 3.2	94.6 ± 2.4	92.1 ± 3.2	85.5 ± 2.1
BMI, kg/m ²	37.2 ± 2.3	36.5 ± 3.4	36.3 ± 1.4	33.4 ± 1.3	35.3 ± 2.1	31.2 ± 1.2
W, sm	108.3 ± 2.3	110.1 ± 3.4	106.2 ± 2.1	104.2 ± 2.3	103.2 ± 3.6	101.2 ± 1.2
H, sm	124.3 ± 3.2	118.4 ± 2.3	121.4 ± 1.2	121.3 ± 1.5	118.4 ± 2.1	114.2 ± 2.6

We have also made all of the women have lipid profile. As shown, our results on the background of treatment with sibutramine showed a decrease in the concentration of total cholesterol, LDL, triglycerides by $5.6; 3.5; 16.6\%$, respectively. HDL increased by 33%. In the second group of patients on the background of therapy with Metformin sibutramine total cholesterol, LDL, triglycerides decreased by $16.7; 6.7; 37.5\%$. (Table chart 2).

Table 2. Changes in biochemical parameters in women during treatment with sibutramine

Indicators	Initially		12 weeks	
	1 st group	2 nd group	1 st group	2 nd group
Total cholesterol, mmol / l	5.6 ± 1.2	5.6 ± 1.2	5.3 ± 1.5	4.8 ± 1.3
HDL, mmol/l	1.2 ± 0.2	1.1 ± 0.3	1.8 ± 0.4	1.4 ± 0.3
LDL, mmol/l	3.15 ± 1.4	3.2 ± 1.5	3.0 ± 1.3	3.1 ± 1.2
TG, mmol/l	2.1 ± 1.4	2.2 ± 1.6	1.8 ± 1.4	1.6 ± 1.3
Glucose, mmol / l	5.6 ± 0.8	5.7 ± 0.6	5.4 ± 0.2	5.2 ± 0.2

To study hemodynamics in patients, we measured SBP and DBP before sibutramine treatment. In the first group of patients with SBP was an average of 135.5 ± 5.3 mm Hg, DBP 90.4 ± 4.3 mm Hg, in the second group SBP 135.2 ± 3.2 mm Hg, DBP 85.3 ± 3.1 mm Hg. Against the background of the dynamics did not change as a SBP, as well DBP. (Table chart 3).

Table 3. Change in hemodynamic parameters during therapy with sibutramine

Indicators	Initially		12 weeks	
	1 st group	2 nd group	1 st group	2 nd group
SBP (mm Hg)	135,4 ± 5,4	135±4,7	130,1±3,2	125±5,3
DBP (mm Hg)	90,2 ± 3,2	90,3±10,3	85,2±5,6	80,0±4,1
PS (bpm)	80,4 ± 4,2	80,8±4,5	78,5±4,3	76,2±6,3

To study the safety of the drug, we tested ALT and AST in the blood. After the use of sibutramine and in combination with Metformin, there were no changes in the liver enzymes within 12 weeks.

Numerous literature data indicate a favorable effect of sibutramine on carbohydrate and lipid metabolism. In most studies, treatment with sibutramine was accompanied by a significant decrease in serum glucose and triglycerides levels, as well as an increase in HDL cholesterol [4, 5, 6]. There are studies that show a decrease in the levels of TC and LDL-C in the treatment of sibutramine [1]. Our results correspond to the changes described in the literature data.

Conclusion

1. During the treatment of sibutramine with Metformin in combination led to a decrease in body weight in 15% of patients, sibutramine monotherapy was observed in 10%.

2. Therapy with sibutramine and Metformin led to a decrease in total cholesterol, triglycerides by 16.7; 37.5%, against the background of monotherapy there was a decrease in total cholesterol, triglyceride by 5.6; 16.6%.

3. The use of sibutramine for the treatment of obesity in women has not led to an increase in heart rate and blood pressure.

4. Sibutramine is a safe drug for the treatment of obesity in women, as there was no increase in ALT and AST during therapy.

References / Список литературы

1. Алиева А.В., Рахимова Г.Н., Исмаилов С.И. Эпидемиология сахарного диабета и преддиабета в Узбекистане: результаты скрининга // журнал клинической и теоретической медицины, 2017. № 2. Р. 58-61.
2. Kramer C.K., Zinman B., Retnakaran R. Are metabolically healthy overweight and obesity benign conditions? a systematic review and metaanalysis // Ann Intern Med., 2013. № 11. Р. 758-769.

EPIDEMIOLOGICAL FEATURES AND SPECIFIC PREVENTION OF VIRAL HEPATITIS

Kasimova D.A.¹, Saydullayev D.Sh.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Kasimova350@scientifictext.ru

¹Kasimova Dilfuza Abrarovna - Doctor of philosophy, Associate Professor;

²Saydullayev Dilshodovich Shuhratovich – Master,

SPECIALIZATION: PUBLIC HEALTH AND HEALTH ORGANIZATION,

SCHOOL OF PUBLIC HEALTH

TASHKENT MEDICAL ACADEMY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: viral hepatitis of mixed etiology belong to the little-studied field of hepatology, since they began to be identified only recently, due to the expansion of diagnostic capabilities. Totally, nine proven viral hepatitis pathogens have been identified. The priority in studying the problem of viral mixed hepatitis belongs to clinical and virological studies, while epidemiological studies are very few. In connection with the above, with the steady growth of chronic forms of viral hepatitis, including mixed etiology, among the population as a whole, as well as in its individual groups (patients with drug addiction and alcoholism), insufficient use of domestic vaccines to prevent the occurrence of hepatitis A and B in patients with chronic hepatitis C, the purpose of our work was to study the epidemiological features of viral hepatitis of mixed etiology and determine the effectiveness of simultaneous immunization against in HA and HB in persons with chronic hepatitis C.

Keywords: epidemiology, features, specific, prevention, viral hepatitis.

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ

Касимова Д.А.¹, Сайдуллаев Д.Ш.² (Республика Узбекистан)

¹Касимова Дильфуза Аббаровна - кандидат медицинских наук, доцент;

²Сайдуллаев Дилишод Шухратович - магистр,

специальность: управление здравоохранением и общественное здравоохранение,

Школа общественного здравоохранения,

Ташкентская Медицинская академия,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: вирусные гепатиты смешанной этиологии относятся к малоизученной области гепатологии, поскольку их начали идентифицировать лишь в последнее время, благодаря расширению диагностических возможностей. Всего на данный момент выявлено девять доказанных возбудителей вирусных гепатитов. Приоритет в изучении проблемы вирусных микст-гепатитов принадлежит клиническим и вирусологическим исследованиям, тогда как эпидемиологические весьма немногочисленны. В связи с вышеизложенным при неуклонном росте хронических форм вирусных гепатитов, включая гепатиты смешанной этиологии, среди населения в целом, а также в его отдельных группах (больных наркоманиями и алкоголизмом), недостаточном использовании вакцин отечественного производства для профилактики возникновения гепатитов А и В у пациентов с хроническим гепатитом С цель нашей работы заключалась в изучении эпидемиологических особенностей вирусных гепатитов смешанной этиологии и определении эффективности симультанной иммунизации против ГА и ГВ у лиц с хроническим гепатитом С.

Ключевые слова: эпидемиология, особенности, специфическая, профилактика, вирусный гепатит.

Вирусные гепатиты (ВГ) являются приоритетным направлением профилактики как в нашей стране, так и в большинстве стран мира и занимают одно из ведущих мест в инфекционной патологии человека [1. С. 4-9, 2. С. 10-11]. По мнению премьер-министра России Д.А. Медведева (2009), рост заболеваемости хроническими вирусными инфекциями, вовлечение в эпидемический процесс лиц молодого возраста определяет эту медико-социальную проблему как одну из главных угроз национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации. В XXI веке проявления эпидемического процесса данных инфекций приобрели принципиально новый качественный характер: продолжающееся снижение заболеваемости острыми формами сочетается с увеличением регистрации хронических и сохранением высокого уровня скрытых форм инфекции. Широкая распространенность вирусных гепатитов, в том числе с общим механизмом передачи (В, С, D), предопределяет возможность одновременного или последовательного инфицирования населения различными вирусами с формированием микст-инфекции. Вирусные гепатиты смешанной этиологии относятся к малоизученной области гепатологии, поскольку их начали идентифицировать лишь в последнее время, благодаря расширению диагностических возможностей. Всего на данный момент выявлено девять доказанных возбудителей вирусных гепатитов [3. С. 66-68, 4. С. 152-191]. Приоритет в изучении проблемы вирусных микст-гепатитов принадлежит клиническим и вирусологическим исследованиям, тогда как эпидемиологические весьма немногочисленны. В определенной степени это обусловлено отсутствием официальной регистрации вирусных гепатитов смешанной этиологии.

Известно, что исходом вирусных гепатитов, в большей степени парентеральных, является цирроз печени, который, в свою очередь, переходя в стадию декомпенсации, может привести к летальному исходу [5, 159 с.]. Однако на сегодняшний день открытым остается вопрос о частоте встречаемости и факторах риска развития цирроза печени при вирусных микст-гепатитах. В последнее десятилетие рост заболеваемости парентеральными вирусными гепатитами связывают с высокой распространенностью наркомании в стране. От 30 до 80% внутривенных потребителей наркотиков имеют маркеры двух и даже трех вирусных гепатитов. Вместе с тем исследования, посвященные изучению факторов риска, способствующих возникновению и распространению вирусных микст-гепатитов в данной группе населения, немногочисленны. Развитие гепатотропной инфекции все чаще сопровождается злоупотреблением этиловым спиртом. Масштаб истинной картины и факторы риска, обуславливающие возникновение и распространение вирусных гепатитов смешанной этиологии среди больных алкоголизмом в РФ, оценить крайне трудно. Однако изучение данных вопросов представляет несомненный интерес для широкого круга специалистов. Из всех представителей вирусных гепатитов ГА и ГВ являются инфекциями, управляемыми средствами специфической профилактики. Введение в «Национальный календарь профилактических прививок» вакцинации против ГА и ГВ привело к снижению заболеваемости острыми формами этих инфекций среди населения и в отдельных группах. В отношении же ГС специфическая профилактика отсутствует. Поэтому больные ГС представляют одну из самых уязвимых групп населения в развитии вирусных гепатитов смешанной этиологии. В связи с этим встает задача защиты данного контингента от инфицирования вирусами ГА и ГВ. На сегодняшний день имеют место немногочисленные научные исследования, посвященные профилактике ГА и ГВ у пациентов с болезнями печени для предотвращения возникновения вирусных гепатитов смешанной этиологии. Большинство работ ориентированы на использование вакцин зарубежного производства, таких как Хаврикс, Аваксим, Вакта - против ГА и Эувакс В, Энджерикс В, Шанвак - против ГВ. Исследования отечественных вакцин при иммунизации больных хроническим ГС были единичны и проводились, как правило, в отношении либо ГА, либо ГВ.

В связи с вышеизложенным при неуклонном росте хронических форм вирусных гепатитов, включая гепатиты смешанной этиологии, среди населения в целом, а также в его отдельных группах (больных наркоманиями и алкоголизмом), недостаточном использовании вакцин отечественного производства для профилактики возникновения гепатитов А и В у

пациентов с хроническим гепатитом С цель нашей работы заключалась в изучении эпидемиологических особенностей вирусных гепатитов смешанной этиологии и определении эффективности симультанной иммунизации против ГА и ГВ у лиц с хроническим гепатитом С.

Список литературы / References

1. *Авилов Н.К., Долматов Д.М., Борова Н.К.* О некоторых особенностях распознавания инфекционных заболеваний в современных условиях // Смешанные инфекции с природной очаговостью. Омск, 1975. С. 4-9.
 2. *Акимкин В.Г.* Эффективность вакцино профилактики медицинского персонала крупного стационара против вирусного гепатита В (опыт 4-летнего наблюдения // Больница, 2001. № 5. С. 10-11.
 3. *Афиногенова В.П., Костимое М.П.* Вакцинация против гепатита В пациентов, страдающих хроническими заболеваниями печени и хроническими вирусными гепатитами / Лечащий врач, 2011. № 2. С. 66-68.
 4. *Бароян О.В., Портер Д.Р.* Проблема смешанных инфекций // Международные и национальные аспекты современной эпидемиологии и микробиологии. М., 1975. С. 152-191.
 5. *Беляков В.Д., Семенов Т.А., Шрага М.Х.* Введение в эпидемиологию инфекционных и неинфекционных заболеваний человека. М., 2001. 159 с.
-

UTERINE FIBROIDS AND REPRODUCTIVE FUNCTION DISORDERS

Huseynova Z.S. (Republic of Azerbaijan)

Email: Huseynova350@scientifictext.ru

Huseynova Zeynab Sadikh kizi - Candidate of Medical Sciences, Obstetrician-Gynecologist,
CLINICAL MATERNITY HOSPITAL NAMED AFTER SH. ALESKEROVA № 5,
Doctoral Student,
AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: in the structure of gynecological diseases uterine fibroids is one of the first places. Its frequency, according to different authors, ranges from 24 to 50%. The saddest consequence of this disease in women of reproductive age is infertility. Infertility both primary and secondary - a common phenomenon in this disease. According to the authors, primary infertility occurs in 18-24% of patients, and secondary infertility-in more than 25% of cases.

There are numerous cases of pregnancy with a successful outcome in multiple myoma.

The main factors of reproductive dysfunction in uterine myoma are hormonal changes that occur in the woman's body due to changes in various parts of the unified functional system of the hypothalamus - pituitary - ovaries-uterus. It is shown that 56-60% of patients with uterine myoma have anovulatory cycles with different degrees of estrogen saturation or two-phase menstrual cycles with luteal phase insufficiency.

It should be noted that a certain role in the development of infertility in uterine fibroids is played by mechanical factors. According to some researchers, the high frequency of abnormal uterine peristalsis in the middle of the luteal phase may be the cause of infertility associated with uterine myoma intramural type.

Keywords: reproductive dysfunction, myoma, endometrial hyperplasia.

МИОМА МАТКИ И НАРУШЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ ФУНКЦИИ

Гусейнова З.С. (Азербайджанская Республика)

Гусейнова Зейнаб Садых кызы - кандидат медицинских наук, врач акушер-гинеколог,
Клинический родильный дом им. Ш. Алескеровой № 5,
докторант,
Азербайджанский медицинский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в структуре гинекологических заболеваний миома матки занимает одно из первых мест. Частота ее, по данным разных авторов, колеблется от 24 до 50%. Самым печальным последствием этого заболевания у женщин репродуктивного возраста является бесплодие. Бесплодие как первичное, так и вторичное - нередкое явление при данном заболевании. По данным авторов, первичное бесплодие встречается у 18-24% пациенток, а вторичное-более чем в 25% случаев.

Известны многочисленные случаи беременности с благополучным исходом при множественной миоме.

Основными факторами нарушения репродуктивной функции при миоме матки считают гормональные изменения, возникающие в организме женщины вследствие изменений в различных отделах единой функциональной системы гипоталамус – гипофиз – яичники - матка. Показано что, у 56-60% больных с миомой матки выявляются ановуляторные циклы с различной степенью эстрогенной насыщенности или двухфазные менструальные циклы с недостаточностью лютеиновой фазы.

Надо отметить, что определенную роль в развитии бесплодия при миоме матки играют механические факторы. По мнению некоторых исследователей, высокая частота аномальной перистальтики матки в середине лютеиновой фазы может быть одной из причин бесплодия, связанной с миомой матки интрамурального типа.

Ключевые слова: нарушения репродуктивной функции, миома, гиперплазия эндометрия.

Миома матки относится к наиболее часто встречающейся доброкачественной опухоли половых органов женщины и занимает значительное место среди причин нарушения репродуктивной функции. Отмечается заметный рост частоты заболевания миомой матки, особенно среди женщин репродуктивного возраста [2, 4].

В структуре гинекологических заболеваний миома матки занимает одно из первых мест. Частота ее, по данным разных авторов, колеблется от 24 до 50%. Самым печальным последствием этого заболевания у женщин репродуктивного возраста является бесплодие. Бесплодие как первичное, так и вторичное - нередкое явление при данном заболевании. По данным авторов первичное бесплодие встречается у 18-24% пациенток, а вторичное - более чем в 25% случаев [2, 4, 5].

Известны многочисленные случаи беременности с благополучным исходом при множественной миоме.

Основными факторами нарушения репродуктивной функции при миоме матки считают гормональные изменения, возникающие в организме женщины вследствие изменений в различных отделах единой функциональной системы гипоталамус – гипофиз – яичники - матка. Показано что, у 56-60% больных с миомой матки выявляются ановуляторные циклы с различной степенью эстрогенной насыщенности или двухфазные менструальные циклы с недостаточностью лютеиновой фазы [9].

Надо отметить что, определенную роль в развитии бесплодия при миоме матки играют механические факторы. По мнению некоторых исследователей, высокая частота аномальной перистальтики матки в середине лютеиновой фазы может быть из причин бесплодия, связанной с миомой матки интрамурального типа [4, 8].

По мнению авторов, миома матки может быть причиной бесплодия, когда узел располагается в области трубного угла, сдавливает интерстициальную часть трубы и нарушает ее проходимость. Предполагается, что при этом затрудняется продвижение в полости матки сперматозоидов, а после оплодотворения — поступление эмбриона через маточные трубы в полость матки, также нарушается процесс имплантации у больных миомой матки. Кроме того, нарушения рецепторного аппарата, возникающие у больных с миомой матки, могут препятствовать адекватной подготовке эндометрия к реализации генеративной функции [4, 9]. Были предложены различные теории, чтобы объяснить механизм влияния миомы матки на процесс имплантации эмбриона. Согласно одной из них нарушение экспрессии ангиогенных факторов при наличии миомы матки может влиять на низкий уровень имплантации эмбрионов. Некоторые авторы рассматривают в качестве возможной причины нарушения имплантации и раннего развития эмбриона у больных с миомой матки изменение содержания в эндометрии вазоактивных веществ, а также нарушение экспрессии в опухолевой ткани генов, участвующих в этих процессах (инсулиноподобного фактора роста; фактора, регулирующего синтез ретиноидов и др.) [6]. Аналогичным образом изменения в эндометрии, опосредованные воспалением и влиянием факторов, участвующих в процессе фиброза также могут оказывать негативное воздействие на процесс имплантации эмбриона. Кроме того, миома матки может повлиять на экспрессию эндометриальных генов (например, HOXA 10), нарушая окно имплантации [6, 8, 9].

В ряде исследований показано что, у больных с миомой матки меняется васкуляризация миометрия и эндометрия. Выявлено, что при данном заболевании происходит изменение активности ангиогенеза и нарушение микроциркуляции в интактном миометрии, что сопровождается снижением резистентности кровотоку в артериях миометрии и маточных артериях.

Таким образом, на снижение репродуктивной функции у больных с миомой матки могут влиять самые разнообразные факторы. При этом в большинстве случаев наблюдается их сочетания [1]. Несмотря на существование множества способов лечения пациенток с миомой матки и нарушением репродуктивной функции, эффективность этих методов до сих пор остается предметом дискуссий.

Многие специалисты признают, что интрамуральное расположение миоматозных узлов способствует снижению фертильности, но результаты оперативного лечения при этом являются неоднозначными [7]. Поэтому необходимо проведение рандомизированных исследований, чтобы оценить эффективность миомектомии у пациенток с нарушением репродуктивной функции, сосредоточив внимание на локализацию, размеры, количество миоматозных узлов, близость этих узлов к эндометрию и характер их кровоснабжения.

Список литературы / References

1. *Асатурова А.В.* Современные подходы к диагностике гиперпластических процессов эндометрия на основе молекулярно-биологических исследований: Автореф. дис... канд. мед. наук. М., 2011: 25.
2. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению: Руководство / Под ред. Г.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. 2 изд. М. : ГЭОТАР_Медиа, 2010. 784.
3. *Borja de Mozota D., Kadhel P., Janky E.* Fertility, pregnancy outcomes and deliveries following myomectomy: experience of a French Caribbean University Hospital. Arch Gynecol Obstet, 2014 Mar; 289 (3): 681-686.
4. *Ciavattini A., Di Giuseppe J., Stortoni P., Montik N. et al.* Uterine Fibroids: patogenesis and Interactions with Endometrium and Endometrial Junction. Obstet. Gynecol. Int., 2013; 173:184.
5. *Exacoustos C., Brienza L., Digiovanni A. et al.* Adenomyosis three- dimensional sonographic findings of the junctional zone and correlaion with histology. Ultrasound Obstet Gynecol., 2011; 37(4): 471-9.
6. *Kunz G., Herbertz M., Beil D., Huppert P., Leyendecker G.* Adenomyosis as a disorder of the early and late human reproductive period. Reprod Biomed Online, 2007; 15:681–685.
7. *Metwally M., Cheong Y.C., Horne A.W.* Surgical treatment of fibroids for subfertility. Cochrane Database Syst Rev. 2012 Nov 14; 11: CD003857.
8. *Yoshino O., Hayashi T., Osuga Y., Orisaka M. et al.* Decreased pregnancy rate is linked to abnormal uterine peristalsis caused by intramural fibroids. Hum. Reprod., 2010. Oct; 25(10): 2475-2479.
9. *Yoshida S., Ohara N., Xu Q. et al.* Cell-type specific actions of progesteron receptor modulators in the regulation of uterine leiomyoma growth. Semin Reprod. Med., 2010; 28 (3): 260-273.

POSSIBLE ASPECTS OF THE USE TOBACCO SEEDS AS RAW MATERIALS FOR PRODUCTION

Ashirov M.Z.¹, Datkhayev U.M.², Sagindykova B.A.³, Zhakipbekov K.S.⁴,
Mombekov S.E.⁵, Rakhymbaiev N.A.⁶ (Republic of Kazakhstan)

Email: Ashirov350@scientifictext.ru

¹Ashirov Murat Zulpidinovich - PhD doctoral Student;

²Datkhayev Ubaidilla Makhanbetovich - Doctor of Pharmacy, Vice Rector for Strategic and Corporate Development,
KAZAKH NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY NAMED AFTER S.D. ASFENDIYAROV,
ALMATY;

³Sagindykova Bayan Akhmetovna - Doctor of Pharmacy,
DEPARTMENT OF DRUG TECHNOLOGY,
SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN, SHYMKENT;

⁴Zhakipbekov Kairat Saparkhanovich - PhD,
DEPARTMENT OF ORGANIZATION, MANAGEMENT AND ECONOMICS OF PHARMACY AND
CLINICAL PHARMACY;

⁵Mombekov Serzhan Esimbayevich - PhD,
DEPARTMENT OF DRUG TECHNOLOGY AND ENGINEERING DISCIPLINES;

⁶Rakhymbayev Nurgali Amanbayevich - PhD doctoral Student,
KAZAKH NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY NAMED AFTER S.D. ASFENDIYAROV,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the chemical composition of tobacco, like most plants, is very complex and varies depending on the age of the plant, on the Botanical differences of the variety, on the climatic and natural conditions in which it was cultivated, on the painful and various other phenomena that exist in the plant body. Tobacco has some analgesic properties. It is used in diseases of the nervous, cardiovascular system, eyes, as well as for the treatment of wounds that do not heal for a long time. An oil with a high content of linoleic acid is obtained from tobacco seeds. In folk medicine, it is used to treat gastrointestinal diseases, diabetes, liver disease, colds and viral diseases.

Keywords: Republic of Kazakhstan, Almaty region, Tobacco seeds, raw materials, production.

ВОЗМОЖНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕМЯН ТАБАКА КАК СЫРЬЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА

Аширов М.З.¹, Датхаев У.М.², Сагындыкова Б.А.³, Жакипбеков К.С.⁴,
Момбеков С.Е.⁵, Рахымбаев Н.А.⁶ (Республика Казахстан)

¹Аширов Мурат Зултидинович – PhD докторант;

²Датхаев Убайдилла Махамбетович - доктор фармацевтических наук, проректор по стратегическому и корпоративному развитию,
Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова,
г. Алматы;

³Сагындыкова Баян Ахметовна - доктор фармацевтических наук,
кафедра технологии лекарств,
Южно-Казахстанская медицинская академия, г. Шымкент;

⁴Жакипбеков Кайрат Сапарханович - PhD,
кафедра организации, управления и экономики фармации и клинической фармации;

⁵Момбеков Сержан Есимбаевич - PhD,
кафедра технологии лекарств и инженерных дисциплин;

⁶Рахымбаев Нургали Аманбаевич - PhD докторант,
Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: химический состав табака, как и большинства растений, весьма сложен и изменяется в зависимости от возраста растения, от ботанических отличий сорта, от климатических и природных условий, в которых он культивировался, от болезненных и разных других явлений, имеющих место в растительном организме.

Табак обладает некоторыми обезболивающими свойствами. Используется при заболеваниях нервной, сердечно-сосудистой системы, глаз, а также для лечения ран, которые не заживают в течение длительного времени. Масло с высоким содержанием линолевой кислоты получают из семян табака. В народной медицине его применяют для лечения желудочно-кишечных заболеваний, диабета, заболеваний печени, простудных и вирусных заболеваний.

Ключевые слова: Республика Казахстан, Алматинская область, семена табака, сырье, продукция.

Introduction. At first, tobacco was considered a medicinal herb and used as a tincture as a laxative. And even tobacco smoke was prescribed for coughing and asthma.

Tobacco has some analgesic properties. It is used in diseases of the nervous, cardiovascular system, eyes, as well as for the treatment of wounds that do not heal for a long time. Tobacco leaves have anthelmintic effect. A paste of tobacco leaves cures lymph node tuberculosis. Tobacco is often used to treat epilepsy and seasickness.

An oil with a high content of linoleic acid is obtained from tobacco seeds. In folk medicine, it is used to treat gastrointestinal diseases, diabetes, liver disease, colds and viral diseases. Tobacco is used in horticulture as an insecticidal drug, it is used to combat various garden pests. In addition, it is used to combat head lice and scabies.

Recent scientific studies show that chemicals in tobacco increase the growth of new cells. It is now established that some components extracted from tobacco, promote the acceleration of stem cell growth, they clean and restore blood vessels.

Purpose of research: is to review the scientific literature on the study of the resources of raw materials of tobacco seeds, the chemical composition as a source of raw materials of medicines for the pharmaceutical industry.

Materials and methods.

We have conducted a review of the chemical composition, yield, harvesting, collection of tobacco seeds, germination in the Almaty region.

The results of the study and their discussion.

In the Republic of Kazakhstan, on irrigated lands on an area of over 15 thousand hectares (ha), tobacco is cultivated. The main tobacco-growing regions of the Republic of Kazakhstan are Almaty, South Kazakhstan and Zhambyl regions.

In the Almaty region, 80%, or 6000 hectares of tobacco plantations are concentrated in the Enbekshikazakh district. These are mainly lands of peasant farms located on the territory of the former Chilik tobacco factory, Siugatinsk state farm, near the settlements of Baiseit, Malibai, Gairat, Masak, Kzil Sharik, Koram, Karaturik, Dostik, Teskensu, Akshi, Ashisai.

Tobacco growing is mainly carried out with the aim of obtaining a leaf - raw material for the production of tobacco products. From 1 ha during 3-4 pickings, an average of 10 to 12 centners (c) of dry leaf is obtained. After collecting the leaf, waste remains on the lands of the tobacco plantations - the stems and boxes with seeds that have been used as fuel until now. The total mass of dry waste is about 40 - 60 c / ha. According to domestic and foreign authors, the share of seeds in the total mass is about 30 percent [1,3].

Tobacco seeds are extremely small in size (in mm): length 0.7; width 0.5; thickness 0.14. The absolute mass of one thousand seeds is 0.06-0.08 gr. The composition of tobacco seeds consists mainly of fats and protein, as well as a certain amount of carbohydrates, mainly sucrose [2]. Table 1 shows the chemical composition of the seeds of tobacco grown in the Almaty region.

Table 1. The chemical composition of tobacco seeds (%)

№	Indicators	Tobacco variety	
		Talgar - 25	Jubilee
1	Water	7,85	6,9
2	Protein	26,4	26,8
3	Fat	38,2	36,4
4	Cellulose	4,51	4,42
5	Carbohydrates	3,77	3,97
6	Ash	3,72	3,79

The yield of tobacco seeds was determined by the method of counting plants on an area of 1m^2 and 1 hectare (10000m^2) in the period of planting and in the period of the end of the harvest, i.e. complete leaf picking. At least three sites with an area of 1m^2 were selected by random sampling on the fields under study, plants were counted on them. The number of plants in three sites was determined, and by dividing the amount by three, the required number was found over an area of 1m^2 , multiplying it by 10,000, and the total number of plants per 1 ha was obtained. Table 2 shows the yield of the seeds of tobacco grown in the Almaty region.

Table 2. Yield of tobacco seeds

For example:	I	site -1	number of plants -	7
	II	site -2	number of plants -	8
	III	site -3	number of plants -	6
	Amount			21

On average, 7 (21/3) tobacco plants were planted per 1m^2 , and 70,000 ($7 \times 10,000$) per hectare. When determining the number of seeds in plants on an area of 1m^2 , they cut all the seed capsules with secateurs. The seeds were separated from the capsule (husk), sieved, and, based on the results of weighing, the average weight of seeds collected from 1m^2 of tobacco plantations was determined with an accuracy of 0.01 g. Multiplying the number of seeds in grams obtained from 1m^2 per 10,000, determined the true yield of tobacco seeds in an area of 1 ha.

According to the results of repeated calculations, it was established that in early-ripening tobacco varieties, such as Talgar 25, the number of capsules per plant varies on average from 150 to 200 pieces, and the seed weight is 12 grams. Consequently, the yield of early ripe varieties of tobacco with 1m^2 is:

$12\text{ g} \times 7 = 84\text{ grams}$, and from 1 ha.,
 accordingly - $84\text{ g.} \times 10,000 = 840,000\text{ g.}$,
 or 840 kg, i.e. 8.4 c / ha.

Late-ripening tobacco variety Jubilee is characterized by a much larger number of capsules on the plant - from 238 to 600 pieces, the mass of seeds is 36 grams. From 1m^2 you can collect: $36\text{g} \times 7 = 252\text{ grams}$ of tobacco seeds, and from 1 hectare - $252\text{ g} \times 10,000 = 2520000\text{ g}$, or 2520 kg, that is, 25.2 c / ha.

Currently, in the Enbekshikazakh district of the Almaty region, mainly the Talgar tobacco variety is cultivated 25. Given that 6000 hectares are used in this crop, at least 5000 tons of tobacco seeds can be harvested.

Harvesting (gathering) of tobacco seeds begins in the late fall in late October - early November after the end of the leaf picking. Before the onset of frost, the collection of raw materials is carried out manually. Selective inflorescences with capsules are selectively cut with secateurs. In order to remove excess water from the raw material, harvested inflorescences are spread in a thin layer under a canopy and turned over as often as possible [4].

Excess moisture is removed from peeled seeds by drying. For further processing, or for storage, tobacco seeds, containing not more than 7–8% of moisture, are supplied [2].

At present, it has become possible to harvest tobacco seeds in a mechanized way, using imported combine harvesters.

Collect seeds in a mechanized way as soon as possible before the onset of severe frost.

From under the combine to the reception warehouse, seeds come in unpeeled, with a crushed capsule (husk). This mixture is characterized by high humidity from 25 to 40%. Immediately after receipt, the mixture (seeds + husk) is peeled from the husk by sieving through a sieve. Peeled seeds are scattered in a thin layer and periodically overturned or ventilated. Such operations with seeds are carried out until the amount of moisture in them drops to 7–8%. The yield of clean dry seeds with mechanized harvesting is 50-60% [5].

Guided by the chemical composition of tobacco seeds, it should be noted that the fat contained in the tobacco seeds has antiseptic properties, inhibits the development of foreign viruses of the oral and nasal cavities, especially influenza viruses, herpes, etc.

Conclusion. A review of the scientific literature on the study of the raw material resources of tobacco seeds, chemical and amino acid composition shows the prospects of tobacco seeds as a source of raw materials for pharmaceutical products.

References / Список литературы

1. *Abrantes Fabiana de Lima.* Seed germination and seedling vigour of transgenic tobacco (*Nicotiana tabacum* L.) with increased proline accumulation under osmotic stress. Abrantes, Fabiana de Lima, Ribas, Alessandra Ferreira, Esteves Vieira, Luiz Gonzaga, Machado-Neto, Nelson Barbosa, Custodio, Ceci Castilho // JOURNAL OF HORTICULTURAL SCIENCE & BIOTECHNOLOGY, 2019. T. 94. № 2. P. 220-228. DOI: 10.1080/14620316.2018.1499423.
2. *Jalil Syed Uzma.* Biochemical synthesis of gold nanoparticles from leaf protein of *Nicotiana tabacum* L. cv. xanthi and their physiological, developmental, and ROS scavenging responses on tobacco plant under stress conditions. Jalil, Syed Uzma, Zahera, Manaal, Khan, Mohd Sajid, Ansari, Mohammad Israil // IET NANOBIO TECHNOLOGY, 2019. T. 13. № 1. P.23-29. DOI: 10.1049/iet-nbt.2018.5148.
3. *Feng Jialu.* TaSnRK2.9, a Sucrose Non-fermenting 1-Related Protein Kinase Gene, Positively Regulates Plant Response to Drought and Salt Stress in Transgenic Tobacco. Feng, Jialu, Wang., Lianzhe, Wu, Yanan., Luo, Qingchen., Zhang, Yang. // FRONTIERS IN PLANT SCIENCE, 2019. T. 9. Article number: 2003. DOI: 10.3389/fpls.2018.02003.
4. *Liu Meilan.* Boosting C16 fatty acid biosynthesis of *Escherichia coli*, yeast and tobacco by tung tree (*Vernicia fordii* Hemsl.) beta-hydroxyacyl-acyl carrier protein dehydratase gene. Liu, Meilan., Long, Hongxu., Li, Wengying., Shi, Mingwang. // INDUSTRIAL CROPS AND PRODUCTS, 2019. T. 127. P. 46-54. DOI: 10.1016/j.indcrop.2018.10.067.
5. *Food of the Gods: The Search for the Original Tree of Knowledge – A Radical History of Plants, Drugs, and Human Evolution* (Bantam), 1992. P. 196. ISBN 0-553-37130-4.

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

PSYCHOLOGICAL CAUSES OF DIVORCE, PSYCHOLOGICAL COUNSELING FOR DIVORCING COUPLES

Mehrabyan M.V. (Republic of Armenia)

Email: Mehrabyan350@scientifictext.ru

*Mehrabyan Mariam Vachagan - PhD in Psychology, Lecturer,
SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL INTERNATIONAL CENTER
OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF ARMENIA,
Head,
PSYCHOLOGICAL CENTRE "ZHESTURE", YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA*

Abstract: and so, questions of rendering of the psychological help to family has old history. The stability of the family and the happiness of marriage first of all are due to the social maturity of the spouses, their socio-psychological education and how much they understand each other and possess the knowledge of the patterns of human relationships, and so on. Now increase of interest to the problems connected with family is marked. For the decision of this problem we offer the help in strengthening family and overcoming of crises of development of family with helping constructions of consultation for clashing and getting divorced spouses.

Keywords: divorce, psychological counseling, children, aggression.

ПРИЧИНЫ РАЗВОДОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РАЗВОДЯЩИХСЯ СУПРУГОВ

Меграбян М.В. (Республика Армения)

*Меграбян Мариам Вачагановна - кандидат психологических наук, лектор,
Научно-образовательный международный центр Национальной Академии наук Республики Армения,
директор,
психологический центр «Жест», г. Ереван, Республика Армения*

Аннотация: итак, вопросы оказания психологической помощи семье имеют давнюю историю. Стабильность семьи и счастье брака, в первую очередь, обусловлены социальной зрелостью супругов, их социально-психологическим мировоззрением и насколько они понимают друг друга и обладают знанием моделей человеческих отношений и так далее. В настоящее время отмечается повышение интереса к проблемам, связанным с семьей. Для решения этой проблемы мы предлагаем помощь в укреплении семьи и преодолении кризисов развития семьи с помощью построения консультации для конфликтующих и разводящихся супругов.

Ключевые слова: развод, психологическое консультирование, дети, агрессия.

Today, the family has a number of obvious difficulties in the society which research is concerned with many scholars. One of these difficulties is the high level of divorce rate. Along with these problems, the number of families with only one parent is increasing.

At the present stage, it is important to "hinder" the destruction of internal relationships within couples, helping them overcome the difficulties of interpersonal interaction in the family, which should be directed to the professional systematic approaches of psychologists.

The system is a stable connection between the elements which are interconnected. The theory of systems holds that the problems facing one or another family member reflect the inauspiciousness of the family system [2, p. 440]. If there is a threat of an established balance, the system is automatically reconstructed to be able to maintain the balance. Therefore, some psychologists believe that the family needs problems. However, working only with the person with serious difficulties, psychologist can not achieve significant results. Therefore, the purpose of family

psychological counseling is such a reconstruction of family relationships, as a result of which there will be no need for new problems. The private methods used in that process can be very different. In modern society the increase of divorce rates is a negative fact.

In some works, the divorce negative consequences are highlighted in terms of deterioration of children's upbringing, gaps, the growth of their mental illness, parental alcoholism, breakdowns of blood relationships, and material worsening. One of the symptoms of today's Armenian family "illness" is the neuroticity of the child, loneliness, inferiority complex, inability to communicate, absent-mindedness [3, p. 56].

Divorce leads a child to the problems which are not related to his age: orienting himself to the new situation, setting relationships with divorced parents. Children between the ages of 2,3 and 5 respond to parental divorce by crying, aggression, loss of memory, attention and sleep disorders. This is also confirmed by foreign scholars: children's emotional health is closely connected to the parents' immediate presence and influence. Divorce also causes a child's loneliness, and a sense of personal inferiority. The "drama of life" of incomplete families is similar to each other. The problem of divorced families is not only social, but also spiritual. In such families, love, solidarity, mutual understanding, patience do not dominate, so they can not survive longer. The family should be a friendly environment, unanimous, cooperative.

Why do marriages break up? Why do people divorce? Undoubtedly, the reason for each divorce and divorce-as a social phenomenon can not be the same. Family tragedies are due to both social and microsocial conditions in which the family lives, and the spouses' personal, age, psychological peculiarities. The number of divorces is not yet a full understanding of the situation of family life and it can not be insisted that in families which still survive, everything is quite successful. This can be confirmed by the fact that more than half of families have only one or two children, and this is not just because families are young [4, p. 89].

These phenomena, in some ways, are born in the conditions of our achievements and social accomplishments, being the so-called outcome of the past. The growth of the woman's economic independence from her husband is enormous; the majority of women have the opportunity to provide themselves materially. The economic independence of the couple undoubtedly has a beneficial effect, but at the same time the weakening of the woman's dependence on a man can sometimes mean the weakening of the bonds between them.

Along with the promotion of human education, the process of its development, the awareness of individuality, uniqueness, significance and increased self-esteem are also taking place. [5, p. 74] However, this process often develops unilaterally: some people with a high level of education and inadequate upbringing, in a certain period of time are able to appreciate, respect themselves, not allowing to insult their own dignity but at the same time they have not learned yet to control themselves, to be attentive, to take into account and respect others, especially in a highly emotional tensed situation, which often puts the family in strife and confrontation.

Thus, the stability of the family and the happiness of marriage first of all are due to the social maturity of the spouses and their upbringing, how much they understand each other, how successful the couple is selected, their socio-psychological education, how much they possess the knowledge of the patterns of human relationships, how cleverly they use this knowledge during the day-to-day communication, especially during emotional tensed situations and so on.

First of all, divorces occur in the first years of a child's life. This is due to the fact that the father can not bear that the mother unconditionally shifts the main focus to the child. Making an effective, painful, and jealous reaction to this, the father perceives himself as "the third" and leaves (mostly returning to his mother) where he basically refills the lack of attention and love that he needs (in his opinion) [4, p. 59].

Sometimes spouses, projecting the idealized own character on each other without realizing, perceive one another as its "twin", require unilateral compassion, understanding, love, and when those requirements are not consistent with their real character, causing dissatisfaction, a long-term outgrowth of conflict is formed. In this case, the spouses' unfulfilled expectations are transferred to the child and the child is forced to perform contradictory roles and functions that do not fit his adaptive capabilities. By focusing on the emotional tension of the parents,

the child simultaneously strengthens their unconscious, Latent conflict, which is expressed in all its strength through the child's upbringing, in the form of parental antithetic tactics. Due to their disagreements and personality traits, parents are often unable to adapt to the child who needs individual, emotional, compassionate, patient, and trustworthy attitudes. As a result, the child is experiencing emotional disturbances that cause certain barriers for further adaptation to relationships with parents. This in turn causes parents to responding affective reaction, and creates a chain of family relationship disorders.

Family issues are resolved much more easily if friendly relationships between parents are determined by their interaction with each other and with the children. In any case, when you notice that a conversation can turn into a dispute, try breaking it off and postponing it at a more convenient moment when children are not present. In that case, both the children will be free from anxiety and you will have the time to think and reconsider your opinions.

Everything that has been said about the family, the impact of the conflict, also relates to the more complex and deeper conflict, divorce, with the difference that in this case parents do not want to give up for the sake of the family. As a result, parents have been arguing more and more violent and irresponsible, to suppress their own feelings of guilt and justify themselves. Such conflicts have more destructive effect on the child [9, p. 45].

For example, it was noted that among children of preschool age there is a tendency to blame themselves for the divorce of their parents. Approximately 10-year-old children are blaming their parents or one of them who is found guilty of not-defending themselves. There are no grave consequences if divorce is perceived by children as a means of getting out of nightmare and suffering. (4,69) We should think that the spouses who have a child should try to do everything to settle the conflict. However, if it fails to restore peace and a favorable psychological atmosphere in the family, divorce seems to be the best outcome for both children and parents.

Cooperation with pedagogical and other public organizations will also be very effective for overcoming this problem. From this point of view, it is important to set up "advisory centers" to overcome the crises for conflict and problematic families that have reached the divorce threshold. Lawyers, sexologists, psychotherapists, sociologists, educators may be alongside psychologists to assist such families.

Such "advisory centers" suggest to focus on personal issues of individual members of the family and lead psychological correction with the organization of personal growth.

In the scientific literature, where there is a reference to the principles of family counseling, the following scheme of work with a married couple is proposed:

1. Determine the motives of husband and wife to protect their family;
2. Allow each of them to fully express his attitude towards the established family situations;
3. Develop a positive therapeutic attitude of couples to each other;
4. Examine the history of marriage and the characteristics of spouses' relationships;
5. Formulate ideas about the positive and negative qualities of the husband and wife;
6. Determine the empathic ability of the husband and wife;
7. Getting information about factors that are in the disagreements of the couple;
8. Examine the divorcing couple's relationship and interaction models;
9. To make an illusion about sexual life of spouses;
10. Explain to the woman and her husband to focus on the present and the future [1, p. 486].

References / Список литературы

1. Krilova A.A., Manitcheva S.A. Praktikum po obshchey Eksperimentalnoy i prikladnoy Psikhologii [Manual for General Experimental and Applied Psychology], St. Petersburg, 2002 [in Russian].
2. Osipova A.A. Obshchaya psihokorrekcija. [General psychocorrection]. M., 2004 [in Russian].
3. Shnejder L.B. Psihologiya semejnyh otnoshenij. [Psychology of family relationships]. M., 2000 [in Russian]

4. *Khomentauskas G.T.* Sem'ya glazami rebenka [Family through the eyes of a child]. M., 2000 [in Russian]
5. *Kovalev S.V.* Psikhologiya sovremennoy sem'i [Psychology of the modern family]. Moscow: Prosveshchenie. M., 1989 [in Russian].
6. *Badaleva A.A.* Sem'ya v psikhologicheskoy konsul'tatsii [Family psychological counseling]. M., 1990 [in Russian].
7. *Buyanov M.I.* Rebenok iz neblagopoluchnoi sem'I [A Child from Dysfunctional Family]. M., 1988 [in Russian].
8. *Vitek S.K.* Problemyi supruzheskogo blagopoluchiya (Problems marital wellbeing). M., 2008.
9. *Druzhinin V.N.* Psikhologiya sem'I [Psychology of the family], Ekaterinburg, 2000.
10. *Spivakovskaya A.S.* Kak bit'roditelyami [How to be parens], Moscow: Pedagogica, 1986.

THE INFLUENCE OF IRRIGATION WATER ON SOIL

Keyseruhskaya F.Sh. (Republic of Azerbaijan)

Email: Keyseruhskaya350@scientifictext.ru

Keyseruhskaya Fatima Shamil kizi - Candidate of Biological Sciences, Docent, Leading Researcher,
INSTITUTE OF MICROBIOLOGY

NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF AZERBAIJAN, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: one of the main pollutants of soil cover in arid zones is irrigation water, which is formed from river systems, mainly the Kura and Araz rivers. As an indicator of the assimilation potential of the soil cover, the degree of change in soil biogenicity when moistened with water of different quality composition was used. Soils belong to the class of meadow-brown (chestnut). The initial number of heterotrophic microorganisms was determined in soil samples. In another series, the assimilation capacity of soil absorption by organic pollutants – hydrocarbons and pesticides – was studied in model experiments. N-hexadecane was used as hydrocarbon contamination and atrazine as pesticide.

When using these waters soils are contaminated with organic and inorganic substances. These waters reduce biogenetic of soils and their carrying capacity with respect to organic contaminants – hydrocarbons and pesticides.

Keywords: soil, river water, irrigation, organic pollutants.

ВЛИЯНИЕ ОРОСИТЕЛЬНОЙ ВОДЫ НА ПОЧВУ

Кейсерухская Ф.Ш. (Азербайджанская Республика)

Кейсерухская Фатима Шамиль кызы - кандидат биологических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник,

Институт микробиологии

Национальная академия наук Азербайджана, г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: одним из основных загрязнителей почвенного покрова в аридных зонах являются оросительные воды, которые формируются с речных систем, в основном рек Кура и Араз. В качестве показателя ассимиляционного потенциала почвенного покрова использовали степень изменения биогенности почв при увлажнении их водой разного качественного состава. Почвы относятся к классу лугово-коричневых (каштановых). В почвенных образцах определяли исходную численность гетеротрофных микроорганизмов. В другой серии в модельных опытах изучали ассимиляционную емкость поглощения почв при загрязнении органическими загрязнителями – углеводородов и пестицидов. В качестве углеводородного загрязнения использовали н-гексадекан, в качестве пестицида – атразин.

При использовании этих вод почвы загрязняются органическими и неорганическими веществами. Эти воды снижают биогенность почв и их ассимиляционный потенциал в отношении органических загрязнений – углеводородов и пестицидов.

Ключевые слова: почва, воды рек, орошение, органические загрязнители.

Для выращивания различных сельскохозяйственных культур в аридной зоне Азербайджана единственным источником оросительных вод являются воды рек Куры-Аракс и др. Рассматривая территорию Азербайджана как единую ландшафтно-экологическую систему, нельзя не отметить, что качество вод в речной системе оказывает непосредственное воздействие на качество почвенного покрова. Речные системы Азербайджана загрязняются внутри страны, а трансграничные реки Кура, Араз и др. начинают загрязняться на территории других государств - Турции, Грузии и Армении.

Основными источниками загрязнения водоемов являются хозяйственно-бытовые, промышленные и сельскохозяйственные стоки, включающие также и техногенные углеводороды. В Куру сбрасываются сточные воды от населенных пунктов с общим населением более 8 миллионов человек.

Ежегодно водным стоком рек Куры и Араз на территорию Азербайджана поступают 7662 тыс. т растворенных химических соединений, 6060 тыс. тонн взвешенных веществ, 4-5 тыс. тонн нефтепродуктов, 350 тонн фенолов и до 300 тонн соединений металлов, при этом свыше 60% этих веществ приходится на долю реки Куры, 25% на долю реки Аракс, а остальные 15% - на долю рек Иори, Алазани, Акстафачай и Охчучай [1, 6].

Содержание в реках Кура и Араз фенола, солей тяжелых металлов и других органических веществ превышает норму в десятки раз. Ежегодно водным стоком рек Куры и Араз поступают 7662 тыс. т растворенных химических соединений, 6060 тыс. тонн взвешенных веществ, 4-5 тыс. тонн нефтепродуктов, 350 тонн фенолов и до 300 тонн соединений металлов, при этом свыше 60% этих веществ приходится на долю реки Куры, 25% на долю реки Аракс, а остальные 15% - на долю рек Иори, Алазани, Акстафачай и Охчучай [4]. Общий уровень ПХБ в донных отложениях р. Кура ниже от Мингечевирского водохранилища составил более 23 кг/г, тем самым указав на поступление ПХБ из верховьев реки. Ниже по течению от г. Мингечевир концентрация фенолов в р. Кура превышает санитарную норму в 5 раз, концентрация металлов – в 4 раза, а концентрация нефтепродуктов и сульфатов в воде в два раза выше санитарной нормы [5].

Загрязненные воды рек представляют собой непосредственную угрозу для почвенных экосистем страны - это попадание широкого спектра органических и неорганических загрязнений, содержащихся в поверхностных водах в почву при использовании этих вод при орошении. Однако, изучение воздействия органических поллютантов на биогенность и ассимиляционный потенциал почв не проводилось. Актуальность исследования определяется, также и программами достижения максимальной продовольственной безопасности страны и производства экологически чистой сельскохозяйственной продукции.

Цель исследования - изучение воздействия качественного состава вод на ассимиляционный потенциал почвенного покрова.

Объект и Методы Исследований. В качестве показателя ассимиляционного потенциала почвенного покрова использовали степень изменения биогенности почв при увлажнении их водой разного качественного состава. Объектом исследований были почвенные образцы, отобранные в пригороде г.Джалилабада. Почвы относятся к классу лугово-коричневых (каштановых). В почвенных образцах определяли исходную численность гетеротрофных микроорганизмов.

Численность микроорганизмов в почвенных образцах определяли по общепринятым в микробиологии методом предельных разведений из почвенных суспензий. Затем почвы помещали в керамические сосуды (по 0,5 кг) и ставили в термостат при температуре около 25⁰С. Опыт проводили в течение 60 дней. Периодически 1-2 раза в неделю почвенные образцы увлажняли для поддержания степени влажности в пределах 50-60% от полной полевой влагоемкости. Увлажнение проводили чистой водой (контроль), а во втором варианте – водой, отобранной из реки Куры (образцы вод для увлажнения отбирали в районе г. Сабирабада из р. Куры). В течение эксперимента через каждые 15 дней отбирали пробы почв и в них определяли общую численность микроорганизмов.

В другой серии в модельных опытах изучали ассимиляционную емкость поглощения почв при загрязнении органическими поллютантами – углеводородов и пестицидов. В качестве углеводородного загрязнения использовали н-гексадекан, в качестве пестицида – атразин.

Почвы загрязняли исходя из расчета 1,6% степени загрязнения (1,6г поллютанта на 100г. почвы). После загрязнения почвы н-гексадеканом и пестицидом культивировали в термостате при температуре 25⁰С. Продолжительность культивирования – 60 дней. В процессе культивирования почвы продолжали увлажнять чистой водой (контроль) и водой из реки Куры. Через каждые 15 дней отбирали почвенные образцы и проводили в них анализ

на содержание углеводов и пестицида. Концентрацию углеводов в почве определяли гравиметрическим методом. Концентрацию пестицида в процессе эксперимента определяли по изменению поглощения в диапазоне 250-315 нм, соответствующему пику максимального поглощения препарата (λ_{max} 280 нм), установленным спектрофотометрически. Измерения спектра поглощения проводили на спектрофотометре UV-VIS.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Увлажнение почвенного образца чистой водой не оказывало воздействие на общую численность микроорганизмов в почве. Однако увлажнение почвы водой, отобранной из реки Куры в течение 60 дней негативно сказывалось на общей численности микроорганизмов, снижая её на два порядка. Полученные результаты подтверждают многочисленные данные о высокой степени загрязнении вод реки Куры различными поллютантами, что, как показывают результаты опытов, негативно воздействуют на численность почвенных микроорганизмов в чистой почве.

В следующей серии эксперимента в эти почвенные образцы был внесен *n*-гексадекан в качестве углеводородного загрязнителя, который широко представлен в нефти и нефтепродуктах, которые в настоящее время являются на территории Азербайджана одним из самых распространенных загрязнителей почвенного покрова. Во втором варианте использовали пестицид в качестве субстрата- атразин, который в почве способен разлагаться приблизительно за 2 месяца. За последние десятилетия в сельском хозяйстве Азербайджана использовано десятки тысяч тон различных пестицидов [3].

Результаты моделирования показали, что увлажнение водой реки Куры снижает общую численность микроорганизмов в почве и её ассимиляционный потенциал в отношении органических загрязнений. Таким образом, почвенный покров аридных зон, который используется для выращивания различных сельскохозяйственных культур при орошении загрязненной водой реки Куры и его биогенный потенциал подвергается очень сильному техногенному прессингу, в результате чего на два-три порядка снижается биогенность почв, в конечном итоге снижается его ассимиляционный потенциал в отношении к органическим поллютантам, в конечном итоге снижается самоочищающая способность почв. Вместе с тем результаты показали, что из двух разных типов органических поллютантов, разложение в почве *n*-гексадекана как загрязнителя углеводородной природы идет намного интенсивнее по сравнению с пестицидом. Наряду с микробиоценозом почв его фитоценозы также потенциально являются активными участниками ассимиляционных процессов и априорно способны разлагать многие поллютанты. Однако необходимо учитывать, что биоразнообразие, проективная покрытость (только лишь на 40-60%) и продуктивность почв аридных зон в Азербайджане крайне низка и колеблется в пределах 52,0-95,0 ц/га [2]. А это означает, что как актуальные показатели почвенного микробиоценоза, так и фитоценозов аридных зон, которые формируются в неблагоприятных климатических условиях: неблагоприятный гидротермический режим - дефицит естественного увлажнения и высокая средняя температура, содержание гумуса (всего 0,52-1,7%) и при низком коэффициенте увлажнения (всего 0,25-0,15) др.) определяют низкую ассимиляционную емкость аридных территорий, низкую самоочищающую способность ландшафтов ассимилировать и разлагать поллютанты – нефтяные углеводороды, пестициды, ПАВ и др. соединения, которые загрязняют почвенный покров этой зоны в результате интенсивной хозяйственной деятельности, в том числе путем использования для их орошения загрязненных вод речных систем.

Список литературы / References

1. Казибекон Н. Водные ресурсы Азербайджана – их использование и охрана. // В мат. Межд. конф. РЭЦ Кавказ по устойчивому управлению водными ресурсами в Южнокавказском регионе. Тбилиси, 2002. Часть II. С. 7-9.
2. Морфогенетические профили почв Азербайджана. Баку: Элм., 2004. 200 с.
3. Национальный план действий по СТБ в Азербайджанской Республике, 2005. 58 с.
4. De Mora S., Villeneuve J.P., Sheikholeslami M.R., Cattini C., Tolosa I. Organochlorinated compounds in Caspian Sea sediments. Mar. Pollut.Bull., 2004. 48. 30-43.

5. UNDP-GEF К.А. Проект ПРООН/ГЭФ. Снижение трансграничной деградации в бассейне реки Кура-Аракс, 2013.

A COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE IMPACT OF CULLET ON THE ENVIRONMENT

Efanova N.A. (Russian Federation) Email: Efanova350@scientifictext.ru

Efanova Natalia Anatoliyevna - Undergraduate,
DEPARTMENT OF INDUSTRIAL ECOLOGY,

BELGOROD STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY V.G. SHUKHOV, BELGOROD

Abstract: the negative impact of cullet and glass waste on the environment is considered. It is proposed to regulate the processing of solid waste in the form of glass. An example of industrial cullet recycling is given. The ecological situation is analysed. The urgency of the problem is substantiated. The problems of ecological safety and resource saving are reflected. This article discusses the laboratory study of glass on water resistance, the ability of glass to be resistant to water. The urgency of the problem of solid waste processing is substantiated.

Keywords: cullet, solid waste, water resistance of the inner surface of the bottle, recycling, environmental safety, resource saving.

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ СТЕКЛОБОЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Ефанова Н.А. (Российская Федерация)

Ефанова Наталья Анатольевна – магистрант,
кафедра промышленной экологии,

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

Аннотация: рассматривается негативное влияние стеклобоя и стеклоотходов на окружающую среду. Предлагается регулирование переработки твёрдых бытовых отходов в виде стекла. Приводится пример утилизации производственного стеклобоя. Анализируется экологическая ситуация. Отражаются проблемы экологической безопасности и ресурсосбережения. В данной статье рассматривается проведение лабораторного исследования стеклотары на водостойкость, способность стекла быть устойчивым к воздействию воды. Обосновывается актуальность проблемы переработки твёрдых бытовых отходов.

Ключевые слова: стеклобой, твёрдые бытовые отходы, водостойкость внутренней поверхности бутылки, утилизация, экологическая безопасность, ресурсосбережение.

Одной из основных проблем современности, является рост количества полигонов с твёрдыми бытовыми отходами (ТБО). Это стало результатом интенсивности развития промышленности, и отсутствия контроля за отходами многочисленных промышленных производств, а также отсутствие политики энергосбережения природных ресурсов и программ по утилизации твёрдых бытовых отходов. Выделяя в атмосферу вещества, губительные и вредные для всего живого, огромное количество полигонов с ТБО и промышленными отходами оказывают негативное воздействие на окружающую среду, фактически засоряя её.

Одним из самых распространённых видов твёрдых бытовых и промышленных отходов является стеклобой. В настоящее время стеклобой это один из самых сложно перерабатываемых отходов. Его количество в окружающей среде растёт в геометрической прогрессии. В связи с этим, вопрос эффективного использования стеклобоя как сырья,

должен занимать одно из главных мест в программе защиты окружающей среды, экологической безопасности и энергосберегающих технологий [1].

Разнонаправленность негативного влияния стеклобоя на окружающую среду позволяет наметить необходимость в исследовании этих влияний комплексно. В соответствии с этим актуальность исследования проблемы, обусловлена необходимостью комплексного изучения негативного влияния стеклобоя на окружающую среду и разработки технологии утилизации и вторичной переработки стеклобоя.

Подход к утилизации основан на химических, термических и физико-механических методах. Выбор метода исследования обусловлен физико-химическими свойствами стекла. Проблема переработки стеклобоя исследована довольно широко, тем не менее, все они не содержат комплексной оценки стеклобоя на окружающую среду и эффективного подхода в технологии утилизации и вторичного использования. Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи: исследовать масштабы воздействия стеклобоя на окружающую среду и провести комплексную оценку, в частности, на примере отбраковки стеклотары; провести исследования методом выщелачивания внутренней поверхности стеклотары.

Все испытания по определению показателя водостойкости, проводились на территории и в условиях лаборатории ОАО «Белвино», в соответствии с ГОСТ 32131-2013 «Бутылки стеклянные для алкогольной и безалкогольной пищевой продукции», ГОСТ 13905-2005 «Тара стеклянная. Метод контроля водостойкости внутренней поверхности». Водостойкость – способность внутренней поверхности стеклянной тары быть устойчивой к воздействию воды. Выражается объёмом раствора соляной кислоты, израсходованной на титрование водной вытяжки, см^3 , не более 0,45 – для бутылок вместимостью до 200 см^3 включительно, за водостойкость испытуемых образцов одной выборки принимается среднеарифметическое значение водостойкости этих образцов [2].

К примеру, можно привести испытание образцов двух партий: бутылка КПМ-30-500 «Скандинавия» и бутылка В-28-6-500 – «Vodka». Результаты испытаний по показателю водостойкости бутылок стеклянных от первой испытуемой партии В-28-6-500 – «Vodka» (10 образцов): № 1 – 0,25 см^3 ; № 2 – 0,23 см^3 ; №3 – 0,23 см^3 ; №4 – 0,25 см^3 ; №5 – 0,24 см^3 ; №6 – 0,25 см^3 ; №7 – 0,25 см^3 ; №8 – 0,23 см^3 ; №9 – 0,25 см^3 ; №10 – 0,25 см^3 . Среднее значение – 0,24 см^3 . Допустимый показатель водостойкости по ГОСТ 32131-2013 «Бутылки стеклянные для алкогольной и безалкогольной пищевой продукции. Общие технические условия» п. 5.1.23 для бутылок вместимостью свыше 250 мл до 1000 мл включительно, составляет не более 0,35 см^3 0,01 н раствора HCL, израсходованного на титрование 50 см^3 водной вытяжки. В нашем случае он составил 0,24 см^3 , что соответствует требованиям нормативной документации. Партия признаётся годной к использованию в производстве.

Результаты испытаний по показателю водостойкости бутылок стеклянных от второй испытуемой партии КПМ-30-500 «Скандинавия» (10 образцов): № 1 – 0,40 см^3 ; № 2 – 0,35 см^3 ; № 3 – 0,32 см^3 ; № 4 – 0,36 см^3 ; № 5 – 0,35 см^3 ; № 6 – 0,37 см^3 ; № 7 – 0,35 см^3 ; № 8 – 0,35 см^3 ; № 9 – 0,38 см^3 ; № 10 – 0,37 см^3 . Среднее значение – 0,36 см^3 . Поскольку, в результате испытания показатели данной партии не соответствуют требованиям ГОСТ, она признаётся некондиционной и подвергается отбраковке. Брак направляется в стеклобой, который в дальнейшем транспортируется на предприятие ООО «Вторсырьё» для вторичной переработки.

Таким образом, вопрос комплексной переработки стеклобоя и отходов стеклянной тары актуален не только с точки зрения ресурсосбережения, сокращения энергозатрат на производство потребительской продукции, но также с точки зрения уменьшения негативного воздействия на окружающую среду. Хранение стеклобоя и отходов стеклянной тары на полигонах ТБО при воздействии атмосферных осадков, приводит к освобождению ионов натрия и выделению щёлочи в окружающую среду [3]. Что объясняет необходимость в незамедлительной утилизации стекольных отходов, исключая их долговременное хранение на полигонах ТБО.

Утилизация стеклобоя является актуальной научно-технической задачей, успешное решение которой может и должно принести существенный эколого-экономический эффективный результат.

Список литературы / References

1. *Бондалетова Л.И., Бондалетов В.Г.* Процессы переработки сырья и рациональное использование природных ресурсов. Томск: Изд-во ТПУ, 2006. 160 с.
2. ГОСТ 13905-2005 «Тара стеклянная. Метод контроля водостойкости внутренней поверхности». Дата введения в действие 30.06.2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/3051/> (дата обращения: 10.03.2019).
3. *Гуревич П.А., Шавалеева С.М., Глебов А.Н., Баянова Л.Н.* Химическая коррозия стеклобоя и отходов стеклянной тары как фактор негативного влияния на окружающую среду. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/himicheskaya-korroziya-stekloboya-i-othodov-steklyannoy-tary-kak-faktor-negativnogo-vliyaniya-na-okruzhayuschuyu-sredu/> (дата обращения: 31.03.2018).

L INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH:
INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY
March 25-26, 2019
London, United Kingdom



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**



**INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION**



**INTERNATIONAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH**

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE.
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
**+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.**

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.**

Under the following terms:

**Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.**
**ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

ISBN 978-1-948507-84-4
INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA