

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF THE KINDERGARTENER IN THE PRE- SCHOOL INSTITUTION

Abdullaeva Zh.G. (Republic of Uzbekistan) Email: Abdullaeva350@scientifictext.ru

*Abdullaeva Zhamila Gofurovna - Teacher,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL, PRIMARY AND SPECIAL EDUCATION,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF TEACHERS OF PUBLIC EDUCATION IN
THE ANDIJAN REGION,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article carries the notion of «competence», «competency», «methodological competence», the content of the development process of methodological competence of a kindergartener at the pre-school institution, examines pedagogical conditions for the development of methodological competence in pre-school educational institution during the professional-pedagogical activity. Methodical competence implies deep theoretical knowledge, analytical and projective skills, the need for self-analysis and self-assessment of its activities is of particular relevance.*

Keywords: *competence, competency, methodological competence, pedagogical conditions, kindergartener of the pre-school institution.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Абдуллаева Ж.Г. (Республика Узбекистан)

*Абдуллаева Жамила Гофуровна – преподаватель,
кафедра методики дошкольного, начального и специального образования,
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров народного образования
Андижанской области,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье уточняются понятия «компетентность», «компетенция», «методическая компетентность», раскрывается содержание процесса развития методической компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), рассматриваются педагогические условия развития методической компетентности в дошкольном образовательном учреждении в процессе профессионально-педагогической деятельности. Методическая компетентность предполагает глубокие теоретические знания, аналитические и проективные умения, необходимость самоанализа и самооценки своей деятельности приобретает особую актуальность.*

Ключевые слова: *компетентность, компетенция, методическая компетентность, педагогические условия, воспитатель дошкольного образовательного учреждения.*

УДК 37.013

«Компетентность» человека стала объектом специальных научных исследований, начиная со второй половины XX века. Интерес к ее изучению впервые возник в США в связи с проблемой определения качеств успешного профессионала в сфере бизнеса, появившейся на фоне ускоренного вхождения в жизнь информационных технологий [1, с. 32].

В словаре русского языка С.И. Ожегова «компетентный» (производное от компетентности) – это знающий, осведомленный, авторитетный, обладающий компетенцией. Компетенция, в свою очередь, – это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. В словаре по социальной педагогике А.В. Мардахаева [2, с. 368] «компетентность» (от лат. *competentia* – принадлежность по праву) трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо». В словаре терминов по дошкольному образованию Н.А. Виноградовой [3, с. 400] «компетентность» рассматривается как степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках круга вопросов (полномочий), соответствующих конкретной должности; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение, качество личности профессионала.

Анализ научных работ позволяет сделать вывод о том, что отсутствует однозначное понимание понятия «компетентность». Нет четкого разграничения смыслового значения понятий «компетентность» и «компетенция».

Для нашего исследования развития методической компетентности воспитателя ДООУ, в отличие от компетенции, важна именно компетентность, которая может рассматриваться в ключе формирования профессиональных требований к специалисту-педагогу.

Очевидно, что в свете современных требований к воспитателю ДООУ по достижению качественно более высоких результатов образования методическая компетентность воспитателя предполагает не только хорошую теоретическую подготовку и владение комплексом умений: аналитических, прогностических, организационных, проектировочных и т.д., но и высокий уровень творческого потенциала, т.е. способность к изменению ценностных ориентаций и конструированию новых образцов личного поведения.

В ходе исследования нами были выделены педагогические условия развития методической компетентности воспитателя ДООУ:

1. Развитие ценностного отношения к педагогической деятельности на основе интеграции личностной позиции воспитателя и имеющихся у него общекультурных, психолого-педагогических, методологических и методических знаний, актуализации его индивидуального опыта.

2. Осуществление дифференцированного целостного методического сопровождения воспитателя, которое имеет аналитический характер, а его результаты – диагностическую направленность, и предусматривает выработку педагогических умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности (самоорганизация, саморегуляция).

3. Рефлексия учебно-методических действий на разных этапах педагогической деятельности (самоанализ и самооценка).

Таким образом, выделенные в ходе исследовательской деятельности педагогические условия ориентированы на развитие субъектной позиции каждого педагога, его ценностного отношения к выбранной профессии, способности к самостоятельному выбору и ответственности за принимаемые решения, рефлексии своих действий и в целом способствуют развитию методической компетентности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.

Список литературы / References

1. *Иванов Д.* Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Дмитрий Иванов. М. : Чистые пруды, 2007. С. 32.
2. *Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. А.В. Мардахаев.* М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 368.
3. *Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др.* М.: Айрис-пресс, 2005. С. 400.