

ISBN 978-1-948507-87-5



LI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY**

BIG BEN



Google™
scholar



SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU



LONDON, United Kingdom, APRIL 8-9, 2019

LI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY»

ISBN 978-1-948507-87-5

UDC 08

**LI INTERNATIONAL
CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN
RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY»
April 8-9, 2019
London, United Kingdom**

INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2019

**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY /
COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (London, United Kingdom, April 8-9, 2019).
London. 2019**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakraev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE

PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION

«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»

VENUE OF THE CONFERENCE:

7 GRACECHURCH STREET, LONDON, EC3V 0DR, UNITED KINGDOM

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE

+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.

**+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.**

THE CONFERENCE WEBSITE:

[HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU](https://INTERNATIONALCONFERENCE.RU)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS

Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES	5
<i>Jamilova D.A., Sultonova Z.S., Shomurodova M.A., Uroкова I.P., Ibragimova R.S.</i> (Republic of Uzbekistan) PERSPECTIVE MATERIAL FOR PHOTO ENERGY / <i>Жамилова Д.А., Султонова З.С., Шомуродова М.А., Урокова И.П., Ибрагимова Р.С.</i> (Республика Узбекистан) ПЕРСПЕКТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ФОТОЭНЕРГЕТИКИ.....	5
<i>Afanaskin A.S.</i> (Russian Federation) ONCE AGAIN ABOUT THE FREQUENCIES OF COSMIC RADIATION / <i>Афанаскин А.С.</i> (Российская Федерация) ЕЩЁ РАЗ О ЧАСТОТАХ КОСМИЧЕСКОГО ИЗЛУЧЕНИЯ	8
ECONOMICS.....	11
<i>Abuzjarova M.I.</i> (Russian Federation) FACTORS OF INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP GROWTH / <i>Абузьярова М.И.</i> (Российская Федерация) ФАКТОРЫ РОСТА ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	11
<i>Allayarov S.F., Kuziboev B.H.</i> (Republic of Uzbekistan) OPPORTUNITIES OF DEVELOPING ECOTOURISM IN THE REGIONS / <i>Аллаяров С.Ф., Кузибоев Б.Х.</i> (Республика Узбекистан) ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА В РЕГИОНАХ	16
PHILOLOGICAL SCIENCES	19
<i>Seit-Asan F.E., Hakimov H.I.</i> (Republic of Uzbekistan) WAYS OF FORMATION OF EXTRALINGUISTIC KNOWLEDGE OF STUDENTS IN CLASSES IN FOREIGN LANGUAGE / <i>Сеит-Асан Ф.Э., Хакимов Х.И.</i> (Республика Узбекистан) СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	19
PEDAGOGICAL SCIENCES.....	22
<i>Sisyan S.B., Martirosyan N.G.</i> (Republic of Armenia) REQUIREMENTS OF HEALTHY LIFE STYLE FOR PRIMARY SCHOOL PUPILS / <i>Сисян С.Б., Мартиросян Н.Г.</i> (Республика Армения) ТРЕБОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	22
<i>Hidoyatova D.A.</i> (Republic of Uzbekistan) TEACHER'S PROFESSIONALISM IN TERMS OF RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF TEACHING STAFF / <i>Хидоятова Д.А.</i> (Республика Узбекистан) ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	25
<i>Amet-Usta Z.R., Sapon N.N.</i> (Russian Federation) FEATURES OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE / <i>Амет- Уста З.Р., Сапон Н.Н.</i> (Российская Федерация) ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
<i>Shaumarova Z.A.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF THE FATHER IN THE EDUCATION OF A CHILD IN AN INCOMPLETE FAMILY / <i>Шаумарова З.А.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ ОТЦА ПРИ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ	31

<i>Sabirova N.E.</i> (Republic of Uzbekistan) IMPORTANT ASPECTS TO STUDY THE STUDENTS OF THE UZBEK PHRASEOLOGICAL UNITS WITH COLOR COMPONENTS IN THE PROCESS OF LEARNING / <i>Сабирова Н.Э.</i> (Республика Узбекистан) ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА С ЦВЕТОВЫМИ КОМПОНЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	34
<i>Kaharov A.F.</i> (Republic of Uzbekistan) INTERTEXTUALITY - AS ONE OF SIGNIFICANT CATEGORIES OF ARTISTIC TEXT / <i>Кахаров А.Ф.</i> (Республика Узбекистан) ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ЗНАЧИМЫХ КАТЕГОРИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА.....	37
<i>Nazarova Sh.I.</i> (Republic of Uzbekistan) BRIEF CHARACTERISTICS OF THE MOST FREQUENTLY PARTICIPATING LANGUAGE AND SPEECH ERRORS IN THE PROCESS OF LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE / <i>Назарова Ш.И.</i> (Республика Узбекистан) КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИХСЯ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ ОШИБОК В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	40
<i>Tangriyeva D.I.</i> (Republic of Uzbekistan) ACTUAL PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THEATRICAL PEDAGOGY / <i>Тангриева Д.И.</i> (Республика Узбекистан) АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ	43
<i>Goyibnazarova N.R.</i> (Republic of Uzbekistan) INTEGRATION SUBJECTS UZBEK LANGUAGE AND MATHEMATICS AS THE MOST IMPORTANT CONDITION FOR THE QUALITY OF EDUCATION / <i>Гойибназарова Н.Р.</i> (Республика Узбекистан) ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ «УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК» И «МАТЕМАТИКА» КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
<i>Rizokulov A.A.</i> (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF MARKETING COMPETENCE OF MANAGERS IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS / <i>Ризокулов А.А.</i> (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ.....	48
<i>Abdurahmanova M.S., Jamolova U.S.</i> (Republic of Uzbekistan) EDUCATION IN LIBRARIES OF UZBEKISTAN: SITUATION FOR TODAY AND WAYS OF TRANSFORMATION / <i>Абдурахманова М.С., Жамолова У.С.</i> (Республика Узбекистан) ОБРАЗОВАНИЕ В БИБЛИОТЕКАХ УЗБЕКИСТАНА: ПОЛОЖЕНИЕ НА СЕГОДНЯ И ПУТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ.....	50
MEDICAL SCIENCES	53
<i>Khashirbaeva D.M., Sadullaeva H.A., Shomurodov Sh.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) LEVEL OF PROFESSIONAL RISK FOR HEALTH OF WORKERS OF PRODUCTION OF CEMENT (REPUBLIC OF UZBEKISTAN) / <i>Хаширбаева Д.М., Садуллаева Х.А., Шомуродов Ш.Ш.</i> (Республика Узбекистан) УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ РАБОЧИХ ЦЕМЕНТНОГО ЗАВОДА (РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН).....	53

PERSPECTIVE MATERIAL FOR PHOTO ENERGY

Jamilova D.A.¹, Sultonova Z.S.², Shomurodova M.A.³, Uroкова I.P.⁴,
Ibragimova R.S.⁵ (Republic of Uzbekistan)

Email: Jamilova351@scientifictext.ru

¹Jamilova Dilnoza Abdulloyevna - Teacher of Mathematic;

²Sultonova Zarnigor Suvonovna - Teacher of Mathematic;

³Shomurodova Munishon Abdurasul qizi - Teacher of Mathematic;

⁴Uroкова Iroda Pulotovna - Teacher of Mathematic,
SCHOOL № 3;

⁵Ibragimova Rano Sodik qizi - Teacher of Mathematic,
SCHOOL № 7,

NAVOI, KYZYLTEPA DISTRICT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in article perspective material for photo energy on the basis of silicon is considered. The paper proposes a scientifically grounded, fundamentally new approach to managing the fundamental parameters of the basic material of electronics and silicon photovoltaics. The essence of the proposed approach is the formation of binary elementary cells and their associations of different composition, structure and concentration in the silicon lattice with the participation of atoms III and V of the group. It is shown that the most suitable pairs of atoms of groups III and V allow us to obtain a new class of silicon-based material with unique functionality for optoelectronics and photovoltaics.

Keywords: photo energy, silicon, material, electronics, solar technology, energy, cage, structure, structure, concentration, grid, atom, group, element, cell, temperature, semiconductor.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ФОТОЭНЕРГЕТИКИ

Жамилова Д.А.¹, Султонова З.С.², Шомуродова М.А.³, Урокова И.П.⁴,
Ибрагимова Р.С.⁵ (Республика Узбекистан)

¹Жамилова Дилноза Абдуллаевна - учитель математики;

²Султонова Зарнигор Сувоновна - учитель математики;

³Шомуродова Мунишон Абдурасул кизи - учитель физики;

⁴Урокова Ирода Пулотовна - учитель математики;
школа № 3;

⁵Ибрагимова Раъно Содик кизи - учитель математики,
школа № 7,

г. Навои, Кызылтепынский район, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается перспективный материал для применения фотоэнергетики на основе кремния. Работа представляет с научной точки зрения обоснованный, существенно новый подход к управлению фундаментальными параметрами основного материала электроники и кремниевой гелиотехники. Сущность предложенного подхода - формирование двойных элементарных клеток и их ассоциации различного состава, структуры и концентрации в кремниевой решетке с участием атомов III и V из группы. Показано, что самые подходящие пары атомов групп III и V позволяют нам получать новый класс основанного на кремнии материала с уникальной функциональностью для оптоэлектроники и гелиотехники.

Ключевые слова: фотоэнергетика, кремний, материал, электроника, гелиотехника, энергия, клетка, состав, структура, решётка, атом, группа, элемент, ячейка, температура, полупроводник.

The main problem facing modern photovoltaics is an increase in the efficiency of silicon photo cells, it is this factor that determines prices and large-scale ground-based use of them in photovoltaics. The main reason for this is not the participation in the photo generation of a significant part of the solar IR radiation in the region $\lambda=1,15\div 3 \mu\text{m}$, which is about 40% of the solar radiation, and also the inefficient use of photon energy from the energy $h\nu > E_g$, which leads to effect of thermalizes, i.e. to the deterioration of the parameters of the photocells. According to the authors of [1], in optical silicon cells optical losses associated with the above effects are about 50%.

However, the existing technology and functionality of semiconductor materials, including silicon, which is now widely used in photovoltaics, do not allow finding a solution for the above problems. And the recent use of multistage photocells based on semiconductor compounds $A^{III}B^V$ [2] cannot substantially solve the problem of large-scale use of such photocells in terrestrial conditions due to rather complicated technological conditions of their manufacture and high cost of such structures.

Therefore, a successful solution of this problem requires the substantiation of the physical foundations and the development of technological conditions that allow the spectral region of silicon sensitivity to be expanded both in the direction of the IR region and in the direction of the visible and UV spectral regions. In this paper we proposed an original solution to this problem, consisting in a substantial expansion of the spectral region of silicon sensitivity, as a result of the formation of fundamentally new elementary cells involving atoms of groups III and V in the silicon lattice. It should be noted that such new elementary cells act as a new class of quantum structures with unique and yet unexplored functionalities with a controlled composition, structure, concentration, and distribution in the silicon lattice.

As is known, the elements of III and V groups in silicon under the condition of doping separately are mainly located at the sites of the crystal lattice, form solid substitutional solutions and act as donors and acceptors, respectively (figure 1). Therefore, these impurities are technological impurities and are widely used in the preparation of both n- and p-type conductivity materials with different resistivities.

Studies carried out over the last 10-15 years show [3-5] that the most effective way of forming clusters of impurity atoms, including binary ones, is low-temperature doping with subsequent heat treatment under certain thermodynamic conditions, depending on the nature of the impurity atoms. In contrast to traditional high-temperature diffusion, as well as epitaxial methods, the proposed method allows the maximum participation of impurity atoms in the formation of binary elementary cells with a controlled structure, composition, concentration and distribution in the silicon lattice. A high solubility and sufficiently low diffusion coefficient of the elements of groups III and V in silicon provide a layer of the necessary thickness enriched in such cells in the volume of the crystal, i.e. the problem of obtaining a new class of a volume-ion-siliconized material with controlled parameters is practically solved.

To form new elementary cells, the atoms of groups III and IV should be adjacent and occupy two adjacent site positions in the silicon lattice, forming electrically neutral molecules ($A^{+}_{III}B^{-}_{V}$), which are the basis for new yet unexplored elementary $Si_2A^{+}_{III}B^{-}_{V}$ (figure 1).

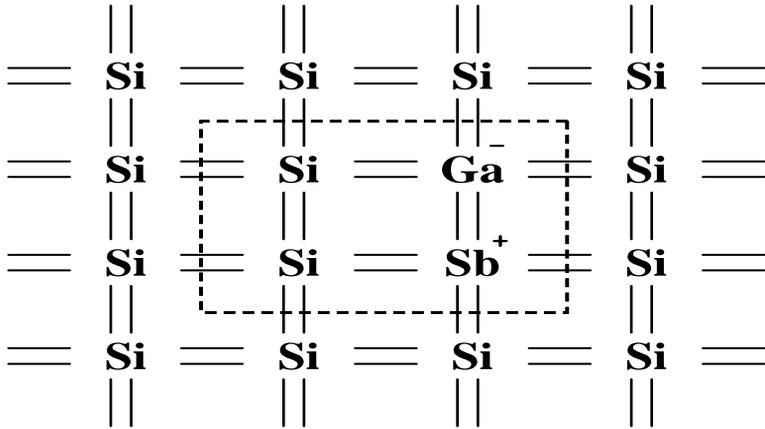


Fig. 1. New cell of Si_2GaSb^+ ($Si_2A^{III}B^V$) in silicon

In such cells there will be a partially-ionic covalent bond formed by such lattices practically does not violate the tetrahedral bond and they form part of the crystal lattice of silicon. This provides a more advantageous thermodynamic state of the system, which stimulates self-organization, self-restructure and the formation of other new elementary cells. As the results of the study showed, with the increase in the concentration of impurity atoms introduced, molecules are formed with the formation of more complex structures (figure 1), eventually forming nuclei of a new phase of the semiconductor compound, i.e., formation of nanocrystals of semiconductor compounds $A^{III}B^V$ in the silicon lattice. Since the newly formed nanostructures are in the silicon lattice, the fundamental parameters of silicon with such nanostructures differ significantly not only from the fundamental parameters of silicon, but also from the corresponding semiconductor compounds $A^{III}B^V$, which is a unique feature of such materials.

References / Список литературы

1. Alan I.I., Richard H. Fundamentals of solar cells. Photovoltaic solar energy conversion. New York, 1998.
2. Алферов Ж.И. Избранные труды нанотехнологии. Издательский дом «Магистр-пресс». Москва, 2011.
3. Milvidskii M.G., Chaldishev V.V. Nanoscale atomic clusters in semiconductors as a new approach to formation of materials properties. Semiconductors, 1998. № 5. Pp. 513-522.
4. Sekuguchi T., Yoshida S., Itoh K.M. Self-assembly of parallel atomic wires and periodic clusters of silicon on a vicinal Si(111) surface. Phys.Rev.Lett. 95, 106101, 2005.
5. Komarov F.F., Velichko O.I., Dobrushkin V.A., Mironov A.M. Mechanisms of arsenic clustering in silicon. Phys. Rev. B. Vol. 74 (3). Art. no. 035205, 2006.

ONCE AGAIN ABOUT THE FREQUENCIES OF COSMIC RADIATION Afanaskin A.S. (Russian Federation) Email: Afanaskin351@scientifictext.ru

Afanaskin Alexander Sergeevich – Pensioner,
MOSCOW

Abstract: *the article repeatedly draws attention to the fact that the reason for the presence of a red shift in the frequency spectrum of radiation of objects of the Universe is, along with the expansion of the universe and the rotation of the Universe – the third factor, namely: the ratio of the time scales at the time of frequency formation and at the time of its fixation at the present time. It is assumed that the main reason for the large red shift of quasi-star objects (quasars) is this factor. It is also suggested that these objects (quasars) may be one of the indications of a physical phenomenon such as the Big Bang, along with background relict radiation.*

Keywords: *red shift in the frequency spectrum of cosmic radiation, quasi-star objects, Big Bang.*

ЕЩЁ РАЗ О ЧАСТОТАХ КОСМИЧЕСКОГО ИЗЛУЧЕНИЯ Афанаскин А.С. (Российская Федерация)

Афанаскин Александр Сергеевич – пенсионер,
г. Москва

Аннотация: *в статье повторно обращено внимание на тот факт, что причиной наличия красного смещения в спектре частот излучения объектов Вселенной является наряду с расширением пространства Вселенной и вращением Вселенной – третий фактор, а именно: соотношение масштабов времени в момент формирования частоты и в момент её фиксации в настоящее время. Предположено, что основной причиной большого красного смещения квазизвёздных объектов (квазаров) является именно этот фактор. Высказано также соображение о том, что эти объекты (квазары), возможно, являются одним из свидетельств такого физического явления, как Большой взрыв, наряду с фоновым реликтовым излучением.*

Ключевые слова: *красное смещение в спектре частот космического излучения, квазизвёздные объекты, Большой взрыв.*

В работе [1] высказано утверждение о существовании трёх факторов, оказывающих влияние на величину красного смещения в спектре частот космического излучения. Отмечено, что третий фактор интересен фактом возможного наличия частоты космического излучения со смещением либо очень близким к нулю, либо «фиолетовым».

Однако, есть ещё одно важное обстоятельство, которое необходимо отметить, а именно, имеется экспериментальный факт: величина красного смещения увеличивается с увеличением расстояния до исследуемого объекта. Факт этот в настоящее время связывается с *увеличением* скорости объекта (чем дальше объект, тем больше его скорость удаления и соответственно больше красное смещение в спектре частот). На взгляд автора, причина наблюдаемого явления кроется в другом, в *соотношении масштабов времени* в момент формирования частоты и в момент её фиксации в настоящее время, что даёт, в данном случае, эффект красного смещения. Другими словами, в величину красного смещения вносит свой вклад наряду с фактором расширения пространства, фактором вращения Вселенной, фактор *соотношения масштабов времени*, то есть скорость удаления объектов при этом не играет существенной роли (скорость удаления объектов связана со скоростью расширения пространства и не более того).

Иначе говоря, большие величины красного смещения в спектрах частот удалённых объектов материального мира связаны не с большими величинами скоростей удаления этих объектов, а со значительной разницей масштабов времени в момент формирования частоты и в момент её фиксации в нынешнее время. При этом фактор расширения пространства и

фактор вращения Вселенной, разумеется, также вносят свой вклад в величину красного смещения. Скорость расширения пространства, скорее всего более или менее равномерна.

В зависимости от того, на каком этапе развития материального мира мы находимся [2, рис. 2] не исключено, что во Вселенной *может* наблюдаться целый класс удалённых объектов с «фиолетовым» смещением в спектре частот *по всему периметру небосвода*. Эти объекты также участвуют в расширении Вселенной, однако соотношение масштабов времени для них обратное тому, что изложено выше.

Во Вселенной наблюдаются очень интересные квазизвёздные объекты (квazarы), обладающие двумя важными особенностями: большое красное смещение и высокая светимость.

Считается, что причиной большого красного смещения, в соответствии с эффектом Доплера, является огромная скорость удаления объекта.

На взгляд автора, это неверная интерпретация наличия большого красного смещения, поскольку игнорируются факторы, отмеченные в [1].

Скорость удаления объекта здесь вообще, на взгляд автора, не даёт сколько-нибудь заметного вклада в красное смещение (скорость удаления объекта совпадает со скоростью расширения Вселенной – дополнительному ускорению просто неоткуда взяться).

На мой взгляд, в данном случае, существует, как отмечено выше, третий фактор – фактор соотношения масштабов времени, в момент возникновения частоты исследуемого объекта и на момент её фиксации в настоящее время.

Другими словами, возможно, мы наблюдаем объекты, возникшие непосредственно после Большого взрыва и эти объекты являются одним из свидетельств этого физического процесса наряду с фоновым реликтовым излучением.

Замечание. Слово «непосредственно» надо принимать с известной долей осторожности, ввиду невозможности (*пока*) определения временных параметров событий материального мира.

По всей видимости, не будет большой ошибкой считать, что скорость расширения Вселенной по всему её пространству примерно одинакова (утверждать обратное оснований – нет).

С уверенностью можно утверждать следующее: **чем больше величина красного смещения исследуемого объекта, тем меньше временной интервал, отделяющий этот объект от Большого взрыва.**

Далее. Время, которое мы измеряем с помощью часов – это всего лишь время, в течение которого планета Земля проходит по орбите свой путь вокруг Солнца и не более того. Когда-то ни Солнца, ни Земли не было. Вопрос: было ли время? Вопрос, конечно, риторический. Было.

Время, о котором ведёт речь автор – *мировое время*, фактор, определяющий формирование материального мира и, таким образом, оказывающий влияние на все, *без исключения*, процессы, происходящие в материальном мире (Вселенной). Это совершенно другое качество исследуемой физической величины под названием *время* (*мировое время*).

Конечно, подобный схоластический подход, когда такой частный, локальный, малозначительный факт, как измерение параметров обращения планеты вокруг звезды – этот способ измерения и его результаты возводятся в ранг общемировых законов Природы, распространяясь на весь материальный мир, такой подход – неприемлем. Подобный взгляд очень сильно напоминает геоцентризм прежних времён, когда Земля размещалась в центре мироздания и являлась определяющим фактором его развития (сомневающимся в этом – не позавидуешь).

Надо отчетливо понимать, что время, которое мы измеряем в повседневной жизни часами, не имеет, вообще говоря, никакого отношения к тому времени, о котором идёт речь, например, в [2].

Поэтому, в отличие от бытового, повседневного времени (измеряемого *эталонными* секундами), время, являющееся источником формирования и развития материального мира, будем называть термином «мировое время» (эталон отсутствует).

Список литературы / References

1. *Афанаскин А.С.* О частотах космического излучения // «International Scientific Review». 5 (15), 2016. С. 8-9.
2. *Афанаскин А.С.* Некоторые замечания по поводу физической природы времени // «European Research». 5 (6), 2015. С. 6-15.

FACTORS OF INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP GROWTH

Abuzjarova M.I. (Russian Federation)

Email: Abuzjarova351@scientifictext.ru

*Abuzjarova Maria Ivanovna - PhD in Economics, Docent,
DEPARTMENT OF MANAGEMENT,
SAMARA STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS, SAMARA*

Abstract: *the urgency of the problem being investigated is due to the development of innovative entrepreneurship, because the methodological level of its development does not meet the requirements of the system reflection of objective processes and does not fully reveal their essence. An analysis of conceptual views on this issue points to a multitude of arguments, which indicates a divergence of theoretical positions.*

In recent years, this process has intensified markedly, due to the growing importance of innovative entrepreneurship as the most important factor of increasing efficiency in new business conditions. The manifestation of increased attention to the problem being investigated is based on an understanding of the dominant role of innovation and the manifestation of the specific features of innovative entrepreneurship in market conditions. The main components of scientific novelty are directions that have been further developed and contain elements of real increment of scientific knowledge. The main results of the article will contribute to the formation of tools for testing the most progressive innovations aimed at improving the efficiency of innovative entrepreneurship.

Keywords: *innovation, innovative entrepreneurship, innovative development, small and medium enterprises, development strategy, small and medium businesses.*

ФАКТОРЫ РОСТА ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Абузьярова М.И. (Российская Федерация)

*Абузьярова Мария Ивановна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра менеджмента,
Самарский государственный экономический университет, г. Самара*

Аннотация: *актуальность исследуемой проблемы обусловлена вопросами развития инновационного предпринимательства, поскольку методический уровень ее разработки не отвечает требованиям системного отражения объективных процессов и не в полной мере раскрывает их сущность. Анализ концептуальных взглядов по этому вопросу указывает на множество аргументов, что свидетельствует о расхождении теоретических позиций.*

В последние годы этот процесс заметно интенсифицируется, что связано с возрастающим значением инновационного предпринимательства как важнейшего фактора повышения эффективности в новых условиях хозяйствования. Проявление повышенного внимания к исследуемой проблеме основывается на понимании главенствующей роли инноваций и проявлении специфических черт инновационного предпринимательства в рыночных условиях. Основными составляющими научной новизны являются направления, получившие дальнейшее развитие и содержащие элементы реального приращения научного знания. Основные результаты статьи содействуют формированию инструментария для апробации наиболее прогрессивных новостей, направленных на повышение эффективности инновационного предпринимательства.

Ключевые слова: *инновации, инновационное предпринимательство, инновационное развитие, малое и среднее предпринимательство, стратегия развития, малый и средний бизнес.*

The driving force of the modern economy in many developed countries is becoming a knowledge-intensive small and medium-sized business, providing a synthesis of new scientific knowledge, financial technologies and management methods.

For the development of the venture system, public-private partnership mechanisms can be used, aimed at moving from financial insufficiency to financial redundancy of the venture capital sector. Their result will be the emergence of a new profitable venture investment sector, which will promote the transfer of the domestic small and medium enterprises economy to an innovative development way and the creation of an efficient sector of small knowledge-intensive enterprises.

The mechanism for balancing the competition and cooperation of the efforts of economic agents of SMEs with the direct role of the state is the national innovation system (NIS).

For the first time, the NIS concept attracted the attention of scientists from different countries at the end of the 20th century, when it was necessary to explain the source of the Japanese technological breakthrough (C. Freeman, R. Nelson, N. Rosenberg B. Lundvall, etc.).

The closest to the content was the definition given by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) in 1997.

As a national innovation system, a complex of institutions related to the private and public sectors was understood, which individually and in interaction with each other determine the development and spread of new technologies, creating the basis for the formation and implementation of government innovation policy [1].

However, in economics, the importance of the social sphere and its increasing role in the functioning of the innovative economy of SMEs has not been sufficiently studied.

The active development of innovations can only be within the framework of cooperation and close interaction of various groups of society, and, above all, entrepreneurs, scientists, representatives of the education sector, executive and legislative authorities.

Moreover, it is difficult to call the cooperation of scientific organizations with SME economic agents - integration, but rather - cooperation.

In addition, the transformation of technical universities into universities of innovation and research is necessary.

The difference between the latter is the applied nature of research conducted within the walls of the university; attracting students in the process of learning to the implementation of innovative developments; instilling skills to create intellectual property, etc.

The newest trend of the modern innovation process in developed countries is the elevation of the role of universities in the generation of scientific and technical knowledge.

This is manifested in the fact that these structures are now becoming a key source of ideas for the deployment of radical innovation processes, in particular, by leading companies of the world, the essence of which is that the emphasis on fundamental research is strengthened, they are more clearly and more detailed structured, which did not exist before.

There is a big difference between traditional research laboratories close to universities and university laboratories.

The model of a university laboratory is based, as a rule, on a mechanism that guarantees the interbreeding of ideas coming from universities and from industrial researchers, as well as easy employee training and transfer of experience between universities and in-house research projects. In other words, it expands access to university research [2].

Business practice convinces that not a promising technology attracts investments in the innovation process, but a team of managers able to grow a successful technology business.

Therefore, on the one hand, it is important to emphasize the role of directly specialists in the commercialization and transfer of technologies.

On the other hand, the restructuring of the university and its positioning as an “entrepreneurial university” is necessary. This means that it is necessary to strengthen the work in the field of rational interaction of universities and businesses, in the formation of a corporate order for scientific-pedagogical and scientific-technical products of the university.

Until the last third of the twentieth century, the application of scientific knowledge proceeded mainly according to the scheme: fundamental research — applied research — the development of new technologies — introduction.

The problem of their implementation was carried out as a search for one or another activities in which new technologists will be used.

As the scientific and technological revolution of the 60-70s of the twentieth century unfolds and the world market develops, demands for new technologies are increasingly beginning to come from production itself.

Most new technologies are being developed in developed countries with the appropriate technological and investment opportunities.

At the same time, in such countries, the rapid spread of the latest technologies is difficult due to the so-called technological inertia, which is objectively present in the leading countries.

The leading positions in the world are those countries that do not cease to reinvest the income received from the introduction of new technologies, giving them an additional acceleration.

In other words, technological development in its nature is cumulative. This means, on the one hand, that the accumulated technological potential obliges much, move back, and on the other hand, move forward is possible only with constant accumulation of intellectual resources and the formation of technological reserves.

To identify “windows of opportunity” for rivalry with technological development leaders, it is necessary to consider the life cycle of technology, which traditionally consists of 4 phases: birth, recognition, growth and maturity.

The phase of the emergence of technology, its penetration into the market (phase I) is characterized by a low level of “entry barriers” for both innovators and simulators, since during this period the cost of entry is mainly based on the costs of knowledge increment and adaptation to the environment. During this period, the product or technology has a relatively primitive form, and therefore the requirements for both the experience and the level of education of the innovator are modest. If we consider the components of the cost of entry, then Phase I requires the minimum necessary fixed investment, skills and experience, and the maximum necessary local conditions and scientific and technological knowledge.

The recognition phase (Phase II) demonstrates the ability to grow products or technologies tested by the market, and also determines the possibility of mass production of small and medium businesses. Therefore, the fixed costs of expanding the scale of production and the requirements for effective management, experience and skills of the innovator are increasing. On the contrary, the costs of adapting to the external environment and the requirements for scientific knowledge of the entrepreneur will tend to reduce the previous level.

The growth phase (Phase III) of the technology is ensured in the context of increasing SME competition due to the increased requirements for management skills and increasing fixed costs. Under these conditions, the costs of incrementing scientific and technical knowledge are uneven, since increased innovation activity among competitors periodically increases the intensity of rivalry, thereby forcing R & D expenditure to increase.

The maturity phase (Phase IV) is a period of technology standardization, when the SMB expenses for incrementing scientific and technical knowledge and adaptation to external conditions begin to decline. At the same time, expenses for organizational innovations and improving innovations are increasing. At this phase, the input barrier falls down due to the reduction of the three main components mentioned above: the necessary skills and experience, the level of scientific and technical knowledge and the necessary local conditions. This is due to the completion of the embodiment of scientific and technical knowledge in the desired product or technology [3].

Low entry barriers, concentrated in phases I and IV, contribute to the emergence of "windows of opportunity" in the competition with technology leaders.

The “window of opportunity” in phase I is less attractive than in phase IV. This is due to the fact that despite the small capital required and the experience of the simulator, this phase is characterized by a high degree of riskiness. Fundamental innovation can be easily rejected by the market due to the unpreparedness of the external environment.

So, according to statistics, 40% of new consumer goods, 20% of new industrial goods, and up to 18% of new services - fail in the end.

According to experts, out of 80-100 ideas of new products, only one is embodied in life [2].

In phase IV, significant investments are required to purchase the technology, but there is considerable relief from the favorable environment that has emerged.

As a result, the entrance to the maturity phase is safer, avoiding the long race for survival.

In the fourth phase, the profit of the entrepreneur depends on the magnitude of the continuing demand for an outdated product and on the intensity of competition between the remaining market participants.

It should be noted that the objective tendency of large corporations in advanced Western countries to technological conservatism increases the chances of developing pursuer countries in the initial phase of the "long wave" evolution. Evidence of this is the experience of Japan, South Korea, which allowed them to catch up and even surpass the leading countries.

Therefore, in the maturity phase of such technologies is required careful attention to the "window of opportunity".

According to scientists, it is necessary to prepare for overcoming the corresponding entry barriers. Neglecting the tasks of entering the market in phase IV worsens the prospects for using the "window of opportunity" in phase I.

In the economic literature, the list of sources of financing for innovation, as a rule, is limited to enterprises, financial and industrial groups, small innovative businesses, investment and innovation funds, local governments, private individuals, etc.

However, taking into account the experience of venture investment in developed market economies, we propose to expand a number of major sources of venture capital.

Investment activity of the population can be stimulated by:

- setting higher interest rates on personal deposits in investment banks compared with other banking institutions;
- attraction of public funds for housing;
- granting the citizens participating in the investment of the enterprise a priority right to purchase its products at the factory price, etc.

An extensive network of intermediary financial organizations — investment banks and funds, insurance companies, pension funds, building societies, etc. — is necessary for the inflow of people's savings to the capital market.

The process of technological renewal is becoming a prerequisite for success in the competition in the global market.

New technologies are beginning to be made under the order of manufacturers of a particular product. Problems of implementation in such situations are practically eliminated.

Expanding the way of technological renewal, dictated by the needs of the modern market, generates a special activity for the systematic development of new technologies, taking into account the new needs of the market. They become a specific product, and their sale forms a special expanding segment of world trade.

All these processes, rapidly developing in the last third of the last century, gave rise to a new stage in the development of science and its interaction with society.

There is a techno-science as a kind of symbiosis of science and technology, focused on the needs of the market [3].

Techno-science relies on the continued support of a business that invests profitable research.

Information support is included in the processes of functioning of techno-science. It provides not only accumulated expression, but also the formation of public expectations (media, advertising, sociological monitoring, etc.).

Thus, the promising areas of development of small and medium businesses are directly related to the formation of an innovative education system, which allows to provide high-quality training for new generation of qualified specialists, receptive to innovations, ready to create and implement innovative small and medium business projects.

References / Список литературы

1. Development of small business in modern conditions in the EEU space. Ageev A.I., Kochubey S.V., Matchenko E.A., Pobyvaev S.A., Smirnova V.A., Tkachuk S.P. Moscow: Institute of Economic Strategies of RAS, 2016.
 2. *Lisovskaya I.A., Ryzhkova S.A.* Financial strategy of the company: the relevance to form, the main components and principles of construction // Russian Entrepreneurship, 2017. № 10-1 (120). P. 130-134.
 3. *Andreeva I.G., Pavlov K.V.* The effectiveness of the implementation of state support for small business development. // Russian entrepreneurship, 2017. № 12 (103). P. 95-98.
-

OPPORTUNITIES OF DEVELOPING ECOTOURISM IN THE REGIONS

Allayarov S.F.¹, Kuziboev B.H.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Allayarov351@scientifictext.ru

¹Allayarov Sardor Frunzeyevich – Researcher;

²Kuziboev Bekhzod Hamidovich – Researcher,

TOURISM AND ECONOMICS FACULTY,

URGENCH STATE UNIVERSITY,

KHOREZM, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article highlights the current state of tourism industry of Uzbekistan as well as ecotourism which is one of the most promising spheres of tourism industry in the regions of the country. Ecotourism has great influence on the environment, in other words, ecotourism is considered as comprehensive support for environmental protection systems. So it is important to promote the development of this sphere and solve every tiny problems it encounter recently. In addition to this, the article provides proposals and recommendations which have been made for further development of ecological tourism in the regions.

Keywords: ecological tourism, tourism industry, environmental protection system, income, network, socio-economic impact.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА В РЕГИОНАХ

Аллаяров С.Ф.¹, Кузибоев Б.Х.² (Республика Узбекистан)

¹Аллаяров Сардор Фрунзеевич - научный сотрудник;

²Кузибоев Бехзод Хамидович - научный сотрудник,

факультет туризма и экономики,

Ургенчский государственный университет,

г. Хорезм, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье освещается современное состояние индустрии туризма Узбекистана, а также экотуризм, который является одной из наиболее перспективных сфер индустрии туризма в регионах страны. Экотуризм оказывает большое влияние на окружающую среду, иными словами, экотуризм рассматривается как комплексная поддержка систем охраны окружающей среды. Поэтому важно содействовать развитию этой сферы и решать все крошечные проблемы, с которыми она сталкивается в последнее время. Кроме того, в статье представлены предложения и рекомендации, которые были сделаны для дальнейшего развития экологического туризма в регионах.

Ключевые слова: экологический туризм, индустрия туризма, система охраны окружающей среды, доход, сеть, социально-экономическое воздействие.

INTRODUCTION

Developing countries are paying great attention to develop eco-tourism nowadays, in other words, tourism industry in developing countries is mainly driven by eco-tourism which means that its contribution is more than other spheres of tourism.

Eco-tourism has become one of the fastest-growing sectors of the tourism industry, growing annually by 10–15% worldwide [4].

Advantageous geographical location of Uzbekistan at the intersection of routes from east to west and from the south to the northern countries, climatic features a unique network of protected natural areas and a rich variety of landscapes offer great opportunities for the promotion of eco-tourism routes.

LITERATURE REVIEW

The International Ecotourism Society states that ecotourism is a form of tourism involving visiting fragile, pristine, and relatively undisturbed natural areas, intended as a low-impact and

often small scale alternative to standard commercial mass tourism. It means responsible travel to natural areas, conserving the environment, and improving the well-being of the local people [1].

Ecotourism is tourism which is conducted responsibly to conserve the environment and sustain the well-being of local people [2].

RESEARCH METHODOLOGY

Comparative analysis, logical analysis, structural analysis, statistical grouping, synthesis, induction and deduction methods were used in the research.

ANALYSIS AND RESULTS

Nowadays, as a result of wide range of measures which have been implemented to increase effectiveness of tourism industry recently by the government, the number of people who visited Uzbekistan is constantly increasing from year to year and foreign citizens who want to visit Uzbekistan have various purposes.

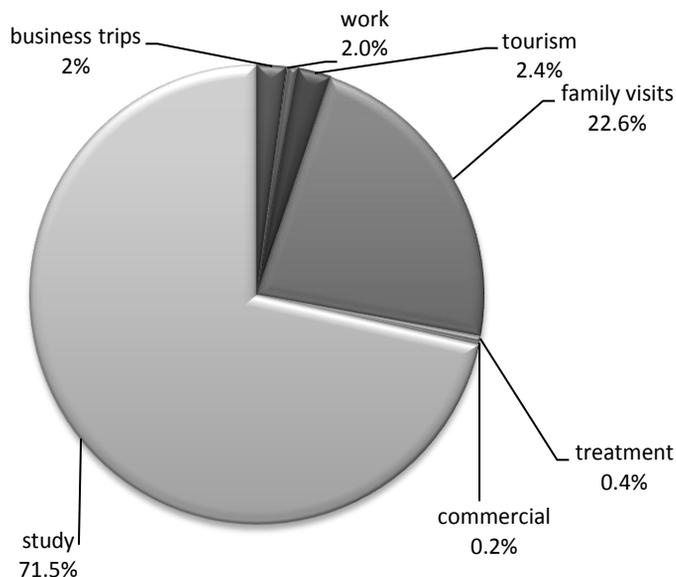


Fig. 1. Distribution of the persons who entered the Republic of Uzbekistan by the purpose of the visit in 2016 (thousand people) [5]

According to the data of the State Customs Committee in 2016, the purpose of the visit of 2,0% of the persons, who arrived in the Republic of Uzbekistan (150,6 thousand persons), was business trips, 2.0 percent (6.3 thousand persons) - study, 0.7 percent (53.1 thousand people) - work, 2.4 percent (175.7 thousand people) - tourism, 22.6 percent (1661.6 thousand people) - family visits, 0.4 percent (27.3 thousand people) - treatment, 0.2 percent (17.2 thousand persons)-commercial and 71.5 percent (5,255.3 thousand people) - a permanent place of residence (including citizens of Uzbekistan).

Generally, there are both social and economic advantages of eco-tourism for countries (fig. 2).

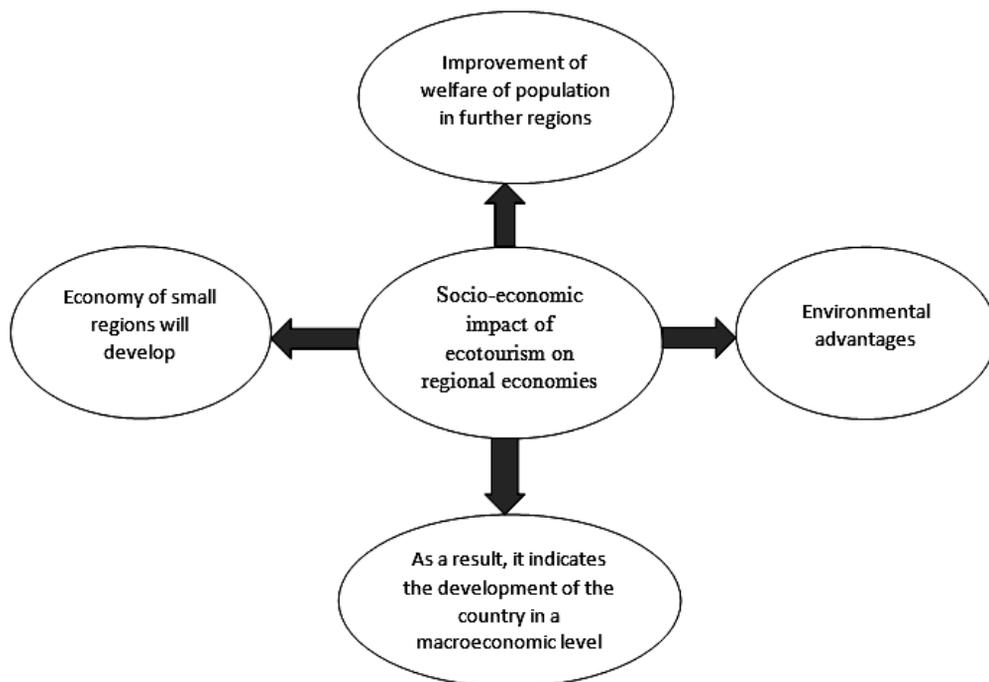


Fig. 2. Socio-economic impact of ecotourism on society [3]

CONCLUSION/RECOMMENDATIONS

In conclusion, the development of eco-tourism, in turn, provides comprehensive support for environmental protection systems, biodiversity and unique natural areas, the maintenance of local incomes, and it is a promising market for investment projects.

References / Список литературы

1. "What is Ecotourism? The International Ecotourism Society". [Electronic resource]. URL: www.ecotourism.org. Retrieved, 2016-11-17/ (date of acces: 10.04.2019).
2. Hunt Carter A., Durham William H., Driscoll Laura, Honey Martha, 2015. 03.16. "Can ecotourism deliver real economic, social, and environmental benefits? A study of the Osa Peninsula, Costa Rica". Journal of Sustainable Tourism. 23 (3): 339–357. doi:10.1080/09669582.2014.965176. ISSN 0966-9582.
3. Egamberdiev F., Yokubjonova H. "Economic essence of eco-tourism and the ways to develop it". "Economics and innovation" scientific e-journal. № 3. May-june, 2018 y.
4. Open Data from The official website of the World Bank. [Electronic resource]. URL: www.worldbank.org/ (date of acces: 10.04.2019).
5. [Electronic resource]. URL: www.stat.uz. Official website of the State Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics/ (date of acces: 10.04.2019).

PHILOLOGICAL SCIENCES

WAYS OF FORMATION OF EXTRALINGUISTIC KNOWLEDGE OF STUDENTS IN CLASSES IN FOREIGN LANGUAGE

Seit-Asan F.E.¹, Hakimov H.I.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Seit-Asan351@scientifictext.ru

¹Seit-Asan Feride Ernestovna - Student,
ROMANCE-GERMANIC PHILOLOGY FACULTY;

²Hakimov Hamidullo Inomovich - Teacher,
ROMANCE-GERMANIC PHILOLOGY FACULTY,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: professional training of a future specialist implies the formation of not only linguistic, but also extra-linguistic knowledge. To do this, interactive forms are introduced in the system of secondary vocational education. Training aimed at the joint interaction of students. Obtaining extra linguistic information is possible with the help of project activities, working with authentic materials, imitating professional activities and mutual learning. A student should not only master the basics of a foreign language, but also learn about the culture of the country of the language being studied, learn skills of professional communication.

Keywords: extra linguistic knowledge, communicative competence, sociocultural competence, project activity.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Seit-Asan F.E.¹, Hakimov H.I.² (Republic of Uzbekistan)

¹Seit-Asan Feride Ernestovna – студент,
факультет романо-германской филологии,

²Хакимов Хамидулло Иномович – преподаватель,
кафедра интенсивного обучения языкам,
факультет романо-германской филологии,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: профессиональная подготовка будущего специалиста предполагает формирование не только лингвистических, но и экстралингвистических знаний. Для этого в системе профессионального образования вводятся интерактивные формы обучения, направленные на совместное взаимодействие студентов. Получение экстралингвистической информации возможно при помощи проектной деятельности, работе с аутентичными материалами, имитации профессиональной деятельности и взаимообучении. Студент должен не только овладеть основами иностранного языка, но и познакомиться с культурой страны изучаемого языка, научиться навыкам профессионального общения.

Ключевые слова: экстралингвистические знания, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, проектная деятельность.

Профессиональная подготовка будущего специалиста включает в качестве одного из обязательных условий готовность к межкультурному взаимодействию. По мнению А.В. Хуторского [6], профессиональная компетентность может включать в себя множество компонентов от смысловых, до рефлексивно-оценочных. Таким образом, развитие

профессиональной компетентности становится невозможным без получения знаний, лежащих вне системы языка (экстралингвистических знаний).

По словам А.Н. Федотовой, именно культурологические знания влияют на развитие личности. Без этих знаний воспитание полноценного индивида невозможно [5]. Таким образом, при формировании коммуникативной компетенции у студентов на занятиях по иностранному языку преподаватель должен учитывать необходимость введения в каждую тему экстралингвистической информации.

Вслед за Е.В. Аликиной и Ю.О. Швецовой под экстралингвистическими знаниями мы подразумеваем динамическое единство разноуровневых декларативных (имплицитных и эксплицитных) предметных, энциклопедических знаний о фактах объективно существующей действительности, лежащих вне структуры языка и включающих в себя знания о контексте речевого акта, проблеме коммуникации, ее участниках, и другие знания об окружающем мире, в том числе, знания об актуальных событиях [1]. Малкова М.В. в качестве важного компонента экстралингвистических знаний определяет умение избежать коммуникативных неудач в процессе общения на иностранном языке [3].

Для эффективного формирования системы экстралингвистических знаний студента ПО, преподавателю необходимо решить следующие задачи:

1. Имитировать на занятиях межкультурное профессиональное взаимодействие специалистов в условиях международного сотрудничества.
2. Учитывать коммуникативные потребности самих студентов.
3. Вводить творческий компонент в процесс занятия.

Данные задачи были поставлены нами на основании идеи Л.С. Выготского [2] о том, что знания, формируемые во время занятий, должны быть востребованы в реальных ситуациях, а обучение должно происходить в форме социального взаимодействия. Для того чтобы успешно реализовать социальное и профессиональное взаимодействие, необходимы широкие знания об окружающей действительности. Эффективного освоения экстралингвистической информации, на наш взгляд, можно добиться только при использовании интерактивных форм работы. Примером такого взаимодействия могут послужить диалоги, имитирующие профессиональную коммуникацию, выполнение совместных презентаций и проектов.

В ходе любого из указанных выше видов совместной деятельности студенты продельвают большую работу, которую мы разделили на четыре этапа.

Первый этап – поиск информации: студенты изучают журналы, работают в Интернете, консультируются с преподавателями профессиональных дисциплин.

Второй этап – перевод найденного материала на английский язык, используя все имеющиеся знания лексики и грамматики.

Третий этап – подбор наглядного материала.

Четвертый этап – выполнение отчета и защита проекта.

Студенты, самостоятельно осуществляющие поиск экстралингвистической информации, приобретают интеллектуальные, коммуникативные умения. Все это повышает познавательный интерес и формирует учебную мотивацию.

Важно, что в процессе поиска информации студенты полностью погружены в работу с материалом, имеющим отношение к их будущей профессии. Наличие максимального количества компонентов реальной ситуации, по мнению Н. Прошьянц, обеспечивает более надежный перенос языковых умений в профессиональную деятельность из аудитории [4].

Таким образом, мы приходим к выводу, что в рамках курса иностранного языка формирование системы экстралингвистических знаний не менее важно, чем формирование лексических и грамматических знаний. Мы видим два направления в получении экстралингвистической информации. В первую очередь, это выполнение творческих проектов, требующих использования терминов и наименований (например, проект ж.д. вокзала). Во-вторых, это работа с текстами профессиональной тематики, в том числе аутентичными.

Список литературы / References

1. *Аликина Е.В., Швецова Ю.О.* Формирование экстралингвистической компетентности будущих устных переводчиков // *Современные проблемы науки и образования*, 2012. № 2.
2. *Выготский Л.С.* Избранные психологические труды. Психология развития как феномен культуры. М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996. 512 с.
3. *Малкова М.В.* Формирование экстралингвистических знаний как условия обучения иноязычной коммуникации студентов железнодорожных специальностей // *Учитель создает нацию. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции 20 ноября 2018 г.*, 2018. № 4.
4. *Прошьянц Н.А.* Формирование иноязычных лингвистических компетенций в профессиональном дискурсе // *Среднее профессиональное образование: М.*, 2010. № 6. С. 34-37.
5. *Фабрика И.Г.* Развитие межкультурной компетенции студентов в учреждениях профессионального образования // *Вестник ФГОУ ВО МГАУ*, 2008. № 6-2.

PEDAGOGICAL SCIENCES

REQUIREMENTS OF HEALTHY LIFE STYLE FOR PRIMARY SCHOOL PUPILS

Sisyan S.B.¹, Martirosyan N.G.² (Republic of Armenia)

Email: Sisyan351@scientifictext.ru

¹Sisyan Susanna Benyaminovna - Doctor of Pedagogy, Associate Professor;

²Martirosyan Naira Grantovna - Doctor of Pedagogy, Assistant,

DEPARTMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION AND APPLIED PEDAGOGY,

ARMENIAIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,

YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA

Abstract: to determine the current state and level of fulfillment of valeological requirements we conducted a study in two Yerevan schools, which showed that an effective solution of the problem is to ensure the interaction of all subjects of the educational process, such as teachers, pupils, parents, psychologists, social educators, nurses and school principals.. One of the most urgent needs of the time is the formation valeological culture among future teachers, with the help of both theoretical knowledge and practical training.

Keywords: maintaining a healthy lifestyle, the process of forming a valeological culture, the interaction of all subjects of the educational process.

ТРЕБОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Сисян С.Б.¹, Мартиросян Н.Г.² (Республика Армения)

¹Сисян Сусанна Беняминовна - кандидат педагогических наук, доцент;

²Мартиросян Наира Грантовна - кандидат педагогических наук, ассистент,

кафедра профессионального образования и прикладной педагогики,

Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна,

г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: для выяснения текущего состояния и уровня валеологических требований в начальных классах мы провели исследование в двух ереванских школах, которое показало, что эффективным решением проблемы является обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, учителей, учеников, родителей, психологов, социальных педагогов, медсестер и директоров школ. Одним из неотложных требований времени является формирование валеологической культуры среди будущих педагогов, с помощью как теоретических знаний, так и практических занятий.

Ключевые слова: содержание здорового образа жизни, процесс формирования валеологической культуры, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Омоложение болезней, социальные и экологические кризисы, перегрузка учебных программ, недостаток профессиональных знаний у педагогов и родителей ведут к нарушению здоровья ребенка и снижению интереса к учебе. Поскольку эффективность и мотивация обучения некоторым образом зависят от психического и физического здоровья учащихся, то очень важно для субъектов образовательного процесса иметь базовые знания о здоровом образе жизни и формировать валеологическое отношение к нему [1, с. 211]. Однако сегодня не полностью выполняются валеологические требования организации обучения в начальных классах. Чтобы выяснить и сравнить текущее состояние валеологических требований и уровень их выполнения мы провели исследование среди учителей и родителей в двух ереванских школах - № 104 и № 35.

В ходе семинаров, организованных на начальном этапе исследования, мы подробно представили учителям суть и содержание здорового образа жизни, его роль и значение с точки зрения эффективной организации образовательного процесса учеников. В процессе наблюдений, индивидуальных разговоров, опросов получили эмпирические данные, проанализировали, оценили их и сформулировали результаты исследования. Следует отметить, что в первой школе для учеников были предусмотрены все санитарно-гигиенические условия, а в другой школе их почти не было. Однако одним из недостатков этой школы являлся наличие по соседству классных комнат и начальной, и средней школы.

Ответы на анкеты, адресованные учителям 35-й школы, показывают, что, хотя все согласны с тем, что здоровью ученика не следует вредить в школе, а следует сохранять их здоровье и бодрые желания, тем не менее не выполняются никакие оздоровительные функции. В частности, не применяются педагогические технологии, адаптированные к индивидуальным, умственным и физическим способностям учащихся, учебная нагрузка не регулируется в зависимости от объема, от степени сложности учебного материала и эмоциональной нагрузки. Некоторые преподаватели не знают типы нервной системы ребенка и их влияние на его поведение, иногда не признают, что в процессе обучения должны учитывать силу, равновесие и активность нервных процессов учеников и т.д. [2, стр. 151]. До сих пор нерешенной проблемой валеологии является необходимость оздоровительных перерывов во время занятий и обеспечения надлежащих санитарно-гигиенических условий в классе. По их словам, полноценное здоровье зависит не только от их деятельности, но и во многом обусловлено морально-психологической обстановкой в семье, социальными, экологическими условиями, удовлетворением полноценного сна, еды и т.д. Это только один факт о том, что учителя начальной школы нуждаются в определенном валеологическом образовании. Положительным было то, что распределение предметов в расписании, длительность перехода к другому типу учебной деятельности и количество уроков двух школ соответствовали гигиеническим требованиям и критериям, а выбор форм и методов организации обучения соответствовал возрастным особенностям учеников. Анализируя данные из анкет родителей и разрабатывая результаты 104-й школы, мы пришли к выводу, что родители в основном соблюдают правила питания детей, сна и гигиены. Но зачастую сложные социальные условия не позволяют семье обеспечить решение необходимых проблем здоровья ребенка. Кроме того, по мнению и педагогов и родителей, практически невозможно обеспечить всестороннюю реализацию валеологических требований в классах с количеством более чем 30 учениками. Добавим, что были зарегистрированы нерешенные вопросы и в области сотрудничества педагогов и родителей. В частности, некоторые педагоги не могут общаться с ними «компетентно» и не создают такую дружескую психологическую среду, чтобы родители могли услышать и принять их советы о здоровье ребенка, его физических, психологических и интеллектуальных особенностях и способностях, а также не в состоянии выработать и найти те педагогические методы и тот индивидуальный подход, которые необходимы конкретному ученику.

Мы также провели опросы среди родителей учеников и выяснили, что родители школы номер 35 считают, что на пути выполнения требований здорового образа жизни в начальной школе важным препятствием являются небольшие размеры классов, отсутствие качественного освещения, несоответствие школьного оборудования к структуре детской фигуры, а родители учеников государственной школы отмечали санитарно-гигиенические условия и постоянный шум извне. Родители обеих школ подчеркнули важность правильной организации семейных отношений, обеспечения морально-психологической атмосферы и так далее.

Суммируя преимущества и недостатки валеологических требований двух школ, мы пришли к следующим выводам:

1. Эффективным решением проблем выполнения требований здорового образа жизни современной начальной школы является обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, учителей, учеников, родителей, психологов, социальных педагогов, медсестер и директоров школ.

2. Процесс формирования валеологической культуры во многом зависит от финансовых вложений и обусловлен ими. Материальные средства частной школы позволяют оказывать всестороннюю поддержку валеологическим требованиям с помощью работы профессионалов в школьном строительстве, дизайне интерьера, приобретении школьного имущества, в то время как государство не предоставляет средства для внедрения и укоренения валеологической культуры в государственной школе, а работы, способствующие ее повышению, не зависят от дирекции.

3. Одним из валеологических требований /требования здорового образа жизни/ является обеспечение совместимости учителя и ученика с помощью построения урока методами сотрудничества.

4. Требования здорового образа жизни в частной начальной школе устанавливаются руководством, и учителя подчиняются этим требованиям, а в государственной школе нет таких требований.

5. Урок, построенный на основе валеологических требований, взаимно и эффективно влияет на здоровья педагога и учеников, поэтому состояние здоровья ученика зависит от валеологического поведения педагога и наоборот.

6. В области профессионального образования сегодня все еще не готовят валеологически компетентных педагогов, поэтому одним из неотложных требований времени является формирование валеологической культуры среди будущих педагогов с помощью как теоретических знаний, так и практических навыков.

Список литературы / References

1. *Топузян А.О.* Гуманизация среды как важный компонент развития ребенка», Сборник научных трудов. Ереван, 2008, С. 211–225 [на армянском яз.].
2. *Сисян С.Б.* Сотрудничество семьи и школы в валеологическом образовании начальной школы. «Вызовы XXI века: Способы их предотвращения и преодоления. »Сборник материалов международной конференции. Ереван. 2016. С. 151-154 [на армянском яз.].
3. *Сисян С.Б., Бабаян И.Г., Агузумцян Г.В.* Критерии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя в современных условиях. // VI Междунар. научно-практическая конференция «Современные инновации: актуальные проблемы III тысячелетия». Изд. Проблемы науки. Москва, 2016. № 7 (9). Стр. 65-68 [на русском яз.].
4. *Бабаян И.Г., Сисян С.Б., Агузумцян Г.В.* Сотрудничество родителей и учителей с детьми с проблемами развития. // «European research». Международная зарубежная конференция. Изд. Проблемы науки. Москва, 09.04.2018 [на русском яз.].
5. *Сисян С.Б.* Педагогическая пригодность как основной компонент профессионализма педагога. // International scientific review of the problems of pedagogy and psychology / collection of scientific articles. i international correspondence scientific specialized conference (Boston, USA. April 18-19, 2018). Boston, 2018. PP. 12-16 [на русском яз.].

TEACHER'S PROFESSIONALISM IN TERMS OF RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF TEACHING STAFF

Hidoyatova D.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Hidoyatova351@scientifictext.ru

Hidoyatova Dilafruz Abdugaffarovna - Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor, PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND EDUCATION TECHNOLOGY DEPARTMENT, REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION EMPLOYEES TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article is devoted to the most important problem of our time, related to the process of retraining and advanced training of teachers. It lists the principles in the activities of industry centers for the retraining and advanced training of teaching staff. The main components for the effective operation of the advanced training system are named, which directly affects the development of teachers' professionalism. In addition, it says about the search and improvement of the quality of educational services, which should meet the demands of modern approaches to the professional development of teachers.*

Keywords: *teacher, university, system of retraining and advanced training of teachers, principle, process, training.*

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Хидоятова Д.А. (Республика Узбекистан)

Хидоятова Дилафруз Абдугаффаровна – доктор по философии, доцент, кафедра педагогики, психологии и технологий образования,

Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена важнейшей проблеме современности, связанной с процессом переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В ней перечислены принципы в деятельности отраслевых центров по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Названы основные компоненты для эффективной деятельности системы повышения квалификации, что непосредственно влияет на развитие профессионализма педагогов. Кроме того, сказано о поиске и совершенствовании качества образовательных услуг, которые должны отвечать запросам современных подходов к профессиональному развитию педагогов.*

Ключевые слова: *преподаватель, вуз, система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, принцип, процесс, обучение.*

Специфика учебно-воспитательного процесса в условиях обновления содержания вузовского образования требует от педагога непрерывного совершенствования своей квалификации, постоянного пополнения знаний и осмысления новых явлений, происходящих в повседневной жизни. В этих условиях возникает потребность развития самообразовательной, то есть индивидуальной деятельности педагога.

Теоретической основой при организации мероприятий переподготовки и повышения квалификации педагогов являются принципы, тесно связанные между собой. К ним относятся философские, методологические, дидактико-методические и организационно-педагогические [1].

Одним из наиболее эффективных принципов является принцип *открытости*. Это свойство любой педагогической системы, характеризующейся постоянным информационным обменом с окружающей социальной средой, при этом эффективность функционирования системы обусловлена степенью ее открытости.

Гуманизация предполагает создание комфортных условий получения непрерывного образования, при котором осуществляется совместное творчество обучаемых и обучающихся (субъект-субъектное взаимодействие) в режиме взаимного обучения, взаимообогащения и эмоционального положительного общения.

Интеграция – один из важных принципов, лежащих в технологии отбора содержания образования. Можно выделить следующие основания интеграции знаний: онтологическое (единство мира), гносеологическое (единство человеческого сознания и законов мышления), методологическое (наличие общенаучных методов исследования), социальное (целостность человека) и др.

Процесс повышения квалификации в образовательном пространстве республики носит системный, научно-методический характер, мобильно реагирующий на постоянно меняющиеся условия, что реализуется через: оперативное повышение квалификации; постоянную диагностику профессиональных потребностей педагогов и как результат – обновление содержания курсовой подготовки, а также технологизацию учебного процесса. Если рассматривать образование не как «потребляющий» компонент общества, а как основу благосостояния страны, можно считать его технологией построения будущего.

Для эффективной деятельности системы повышения квалификации в деле развития профессионализма педагогов необходимы:

- * благоприятные и комфортные условия, складывающиеся из положительных взаимоотношений между членами коллектива;

- * признание значимости системы переподготовки и повышения квалификации в системе вузовского образования;

- * средства стимулирования добросовестного отношения педагогов к должностным обязанностям (моральное, материальное);

- * создание социальных условий для самореализации и творчества педагогов;

- * поощрение увлеченности педагогических кадров инновациями в сфере образования;

- * ответственность за своевременное получение запланированного результата;

- * социальное партнерство и поддержка системы переподготовки и повышения квалификации государственными и неправительственными организациями.

Прогрессивное развитие педагогической науки на протяжении последних более двух десятков лет показало, что только на основе

- * научного анализа,

- * осмысления своего профессионального опыта,

- * применения необходимой информации,

- * связи теории с практикой можно добиться положительных результатов в повышении профессионального роста преподавателей вузов.

Вместе с тем на сегодняшний день предстоит еще поиск и совершенствование качества образовательных услуг, чтобы отвечать запросам современных подходов к профессиональному развитию педагогических кадров.

Список литературы / References

1. *Тесленко А.Н.* Социализация молодежи: педагогика отношений в социуме. А.: АГУ, 2007. 241 с.

FEATURES OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Amet-Usta Z.R.¹, Sapon N.N.² (Russian Federation)

Email: Amet-Usta351@scientifictext.ru

¹Amet-Usta Zarema Remzievna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

²Sapon Natalia Nikolaevna - Master Student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
OF THE REPUBLIC OF CRIMEA
CRIMEAN ENGINEERING AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SIMFEROPOL

Abstract: in this article, the author raises the urgent problem of the importance of the speech development of children of senior preschool age in the context of the federal state educational standard of preschool education. Communication skills contribute to the disclosure of the psychological nature of communication. The origin of the studied skills and abilities is formed in the preschool years. Senior preschool age is important for the mental development of the child, since it is during this period that new psychological mechanisms of activity and behavior are forming. This article reveals the communicative skills of older preschoolers through the lens of communication, which is a key element in the interaction of children with peers and adults. The development of communicative skills of preschoolers is one of the important tasks of teaching preschoolers. The concept of communication from the communicative, interactive and perceptual sides is revealed. The author believes that the communicative side of communication is expressed through the action of a person, consciously directed to the semantic understanding by other individuals, the exchange of information, experiences. The interactive side is represented by the interaction of individuals at each other during interpersonal relationships. The perceptive side of communication is expressed through the perception, evaluation of social objects by individuals, awareness, perception of another individual, awareness of individuals each other. Means and elements of communication are highlighted. Communicative skills in preschoolers are formed by means of group work, which is implemented as the leading type of work - play. The importance of the development of communicative skills in older preschool age. The development of communicative skills - the improvement of communicative actions, which is carried out through theoretical and practical training of the individual, which allows you to creatively use knowledge to reflect and transform reality.

Keywords: communication skills, communication, development, means.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Амет-Уста З.Р.¹, Сапон Н.Н.² (Российская Федерация)

¹Амет-Уста Зарема Ремзиевна - кандидат педагогических наук, доцент;

²Сапон Наталия Николаевна – магистрант,

кафедра дошкольного образования и педагогики,

Государственное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

Крымский инженерно-педагогический университет,

г. Симферополь

Аннотация: в данной статье автор поднимает актуальную проблему важности речевого развития детей старшего дошкольного возраста в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Коммуникативные умения способствуют раскрытию психологической природы общения. Зарождение исследуемых навыков и умений формируется в дошкольном возрасте. Старший

дошкольный возраст имеет важное значение для психического развития ребенка, так как именно в этот период происходит формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения. Данная статья раскрывает коммуникативные умения старших дошкольников через призму общения, которое является ключевым звеном взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Выработка коммуникативных умений дошкольников выступает одной из важных задач обучения дошкольников. Раскрыто понятие общения с коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон. Автор считает, что коммуникативная сторона общения выражается с помощью действий личности, осознанно направленных на смысловое понимание иными индивидами, обмен сведениями, переживаниями. Интерактивная сторона представлена взаимодействием индивидов друг на друга в ходе межличностных отношений. Перцептивная сторона общения выражается с помощью восприятия, оценки индивидами социальных объектов, осознание, восприятие иного индивида, осознание индивидами друг друга. Выделены средства и элементы общения. Коммуникативные навыки у дошкольников формируются средствами групповой работы, реализующейся как ведущий вид работы – игровой. Определено значение развития коммуникативных умений в старшем дошкольном возрасте. Развитие коммуникативных умений – совершенствование коммуникативных действий, которое осуществляется за счет теоретической и практической подготовки личности, которая позволяет творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности.

Ключевые слова: коммуникативные умения, навыки, общение, развитие, средства.

Актуальность. Коммуникативные умения способствует раскрытию психологической природы общения. Зарождение исследуемых навыков и умений формируется в дошкольном возрасте

Анализ исследований по данной теме. Формирование общения в дошкольном возрасте указывает на многочисленные исследования, таких авторов, как: А.В. Запорожец [2], А.А. Леонтьев [3], М.И. Лисина [4; 5], Т.А. Репина [6], А.Г. Рузская [7], С.Л. Рубинштейн [8], Е.О. Смирнова [1], Д.Б. Эльконин [9] и другие.

Цель статьи состоит в изучении особенностей развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Основное содержание статьи. Старший дошкольный возраст имеет важное значение для психического развития ребенка, так как именно в этот период происходит формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения. В старшем дошкольном возрасте у ребенка появляются новые образования. К ним относятся произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия. Начинает формироваться способность управлять своим поведением, а также происходят изменения в представлениях ребенка о себе, в его самосознании и самооценке. Важным изменением в деятельности ребенка является появление произвольности, которая является регулятором собственного поведения дошкольника, а не внешних, окружающих его предметов [9].

Поэтому развитие коммуникативных умений у старших дошкольников представлено движением от зоны актуального к неактуальному. Когда актуальное развитие – отправная точка, навыки коммуникации, показываемые детьми без вмешательства взрослых. Зона вероятного развития – целевой ориентир, который дети при верном педагогическом сопровождении, формировании наилучших условий могут показывать на выходе из детского сада. Выработка коммуникативных умений дошкольников выступает одной из важных задач обучения дошкольников [3].

По мнению А.В. Запорожец общение является взаимодействием двух либо более людей, которое направлено на объединение и согласование их усилий для налаживания отношений, а также достижение результата. В качестве необходимых условий, подтверждающих наличие настоящего общения, выступают: умение отождествления себя с другими людьми, способность сопереживать, готовность принять иную точку зрения [2].

А.Г. Рузская отмечает, что общением подразумевается включенность в диалог каждого из участников. Наряду со взаимной направленностью действий в процессе общения, в качестве

важнейшей его характеристики выступает активность каждого из участников общения (субъективность). Она находит свое выражение в инициативном воздействии человека в процессе общения на собственного партнера, а партнером воспринимаются его воздействия [7].

С точки зрения М.И. Лисиной, «общение представлено сложным многоплановым процессом становления контакта между разными людьми, что порождается нуждами групповой работы, содержит в себе обмен сведениями, разработку общей стратегии взаимодействия, восприятие, осознание иного индивида». Из данного определения термина, следует отметить, что общение обладает тремя сторонами выражения [4]:

- коммуникативная сторона представлена процессом обмена информацией;
- интерактивная сторона представлена организацией взаимодействия между людьми, общающимися друг с другом;
- перцептивная сторона представлена процессом постижения, восприятия людьми друг друга.

Автор считает, что коммуникативная сторона общения выражается с помощью действия личностями, осознанно направленными на смысловое понимание иными индивидами, обмен сведениями, переживаниями. Интерактивная сторона представлена взаимодействием индивидов друг на друга в ходе межличностных отношений. Перцептивная сторона общения выражается с помощью восприятия, оценки индивидами социальных объектов, осознание, восприятие иного индивида, осознание индивидами друг друга [4].

М.И. Лисина выделила такие главные категории средств общения [5]:

- экспрессивные мимические средств общения: мимика, взгляд, выразительные вокализации;
- предметные действенные средства общения представлены локомоторными, предметными движениями, позами, которые применяются для целей общения, желания уклоняться от контактов со взрослыми, намерения приблизиться к нему;
- речевые средства общения: вопрос, реплика, ответ, высказывание.

Данные категории средств общения выражаются у детей в порядке, в котором перечисляются, образуют главные коммуникативные операции в дошкольном возрасте.

Наша позиция заключается в поддержке точки зрения, принадлежащей М.И. Лисиной, определяющей общение с точки зрения взаимодействия людей, цель которого заключается в объединении и согласовании их усилий для налаживания отношений, а также достижения единого результата. Существует непосредственная взаимосвязь между общением и деятельностью, что может рассматриваться в качестве особого вида деятельности [5].

Развитие коммуникативных умений – совершенствование коммуникативных действий, которое осуществляется за счет теоретической и практической подготовки личности, которая позволяет творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности. Необходимо заметить, что коммуникативные умения для старшего дошкольника являются не только инструментом выстраивания успешных межличностных отношений, но и обязательным условием социальной адаптации. Не владея высоким уровнем коммуникации, дошкольник не сможет выразить возникающие у него эмоции, переживания и чувства, а, как следствие, не сможет верно, рефлексировать то, что с ним происходит и отразить это окружающим. У ребёнка возникают личностные патологии, коммуникативные девиации, снижается его общий социометрический статус в коллективе. Ребёнок начинает замыкаться в себе, ему не удаётся найти контакт с близкими людьми или завести друзей, его реальный мир замещается виртуальным. И такой исход – не случайная ситуация, а скорее тенденция развития старших дошкольников.

С точки зрения Л.Н. Галигузовой, способность к общению содержит такие главные элементы [1]:

- по мнению автора, первый элемент «область желания», содержит потребность в общении, устанавливающую стремление детей вступить в контакт с окружающим миром. Ребенок, у которого отсутствует такое желание, либо недостаточно развито, замкнут. Он старается существенную часть времени находится в одиночестве;

- вторым элементом выступает «область знания», которая устанавливается тем, в какой мере дети имеют представления о правилах, нормах действенного общения. Такое знание образуется в процессе взаимодействия со взрослыми людьми, они на своем примере демонстрируют ребенку, каким образом вступать в контакт с иным индивидом, каким образом беседовать, завершать разговор, каким образом можно решить конфликтные ситуации.

Внутренние представления ребенка о способах и средствах общения формируются незаметно, в ежедневном взаимодействии с родителями, воспитателями, другими детьми.

Умение использовать имеющиеся представления об эффективном общении - третья составляющая способности к общению («область умений»). Она включает в себя умение адресовать сообщения и привлечь к себе внимание собеседника, доброжелательность и аргументированность общения, умение заинтересовать собеседника своим мнением и принять его точку зрения, умение критично относиться к своему мнению, умение слушать, умение эмоционально сопереживать.

Таким образом, коммуникативные способности представляют собой неразрывное единство трех составляющих: мотивационную, когнитивную, поведенческую. Только при достаточном и гармоничном развитии каждой из них мы можем говорить о наличии у ребенка развитых коммуникативных умений.

В дошкольном возрасте дети развивают умения коммуницировать в основном по двум направлениям: с ровесниками, взрослыми людьми. В процессе коммуникации между сверстниками дошкольного возраста мы наблюдаем необходимости развития умений: налаживания контакта, сотрудничества, выражения собственной мысли и принятия другого мнения.

В старшем дошкольном возрасте взрослый для ребенка является источником знания и собеседником, который способен удовлетворить его растущие познавательные потребности. Также, для дошкольников характерно не только стремление к тому, чтобы взрослый относился к нему с вниманием и уважением, но и понимал его и сопереживал. Именно это стремление во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого является основной для внеситуативно-личностного общения. Для ребенка становится важным достичь общности взглядов и оценок со взрослым, так как их совпадение будет служить доказательством ее правильности. Речь является основным средством для данной формы общения [9].

Коммуникативные навыки у дошкольников формируются средствами групповой работы, реализующейся как ведущий вид работы – игровой. Данные навыки следует формировать еще в раннем детстве, когда дети пластичны, гибки, способны воспринимать информацию лучше. При разработке таких навыков следует учитывать возраст, его особенности, формировать положительные условия: свободная, непринужденная обстановка, которая содействует детской коммуникации.

Выводы. Таким образом, деятельность по выработке коммуникативных умений детей должна проходить через всю организацию жизни ребенка в ДОО, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности и отвечать нормам общечеловеческой морали. Общение является неотъемлемым звеном коммуникативного процесса, поэтому изучения особенностей общения, его различных сторон, средств, элементов влияют на развитие коммуникативных умений старших дошкольников.

Список литературы / References

1. *Галигузова Н.* Ступени общения: от года до семи лет / Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. М.: Просвещение, 1992. 143 с.
2. *Запорожец А.В.* Развитие общения у дошкольников / А.В. Запорожец, М.Л. Лисина. М., 1974. 190 с.
3. *Леонтьев А.А.* Психология общения: учебник / А.А. Леонтьев. М.: Смысл, 2008. 368 с.
4. *Лисина М.И.* Формирование личности ребенка в общении: учебное пособие / М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2009. 320 с.

5. Лисина М.И., Сарториус, Т.Д. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников / под ред. Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2000. 169 с.
6. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада (опыт социально-психологического исследования) / Т.А. Репина. М., 1978. 193 с.
7. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А.Г. Рузской, М.: Педагогика, 2009. 216 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, 2014. 705 с.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебник / Д.Б. Эльконин. 6-е изд. М.: Академия, 2011. 384 с.

THE ROLE OF THE FATHER IN THE EDUCATION OF A CHILD IN AN INCOMPLETE FAMILY

Shaumarova Z.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Shaumarova351@scientifictext.ru

*Shaumarova Zilola Abdushukurovna - Doctoral Candidate,
SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES NAMED AFTER KARY-NIAZOV,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article describes the relevance of the problem, two groups of countries with a brief description of the causes and factors of growth of single-parent families, as well as the experience of foreign countries in dealing with the causes of divorce. The father, along with his professional activities, will also be engaged in social activities, and will also look for a new spouse. All this adversely affects the relationship between father and child. The role of the father in shaping the child's personality is recommended as follows: maintaining the father's status in the family; creating popular and informative films about exemplary and responsible fathers.*

Keywords: *incomplete family, socio-economic, psychological and pedagogical problems.*

РОЛЬ ОТЦА ПРИ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ Шаумарова З.А. (Республика Узбекистан)

*Шаумарова Зилола Абдушукуровна - докторант,
Научно-исследовательский институт педагогических наук им. Кары-Ниязова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье изложены актуальность проблемы, две группы стран с краткой характеристикой причин и факторов роста неполных семей, а также опыт зарубежья в борьбе с причинами разводов. Отец вместе с профессиональной деятельностью будет заниматься и общественной деятельностью, а также будет искать новую супругу. Все это негативно сказывается на взаимоотношениях отца и ребёнка. Для повышения роли отца в формировании личности ребенка рекомендуется следующее: сохранение статуса отца в семье; создание популярных и познавательных фильмов об образцовых и ответственных отцах.*

Ключевые слова: *неполная семья, социально-экономические, психолого-педагогические проблемы.*

В последнее десятилетие ряд проблем стали более актуальными. Одной из них является ослабление института семьи, разводы в семьях и на основе этого - резкое увеличение числа неполных семей.

Увеличение числа неполных семей и увеличение числа детей, воспитывающихся в них, является огромной социально-экономической, социально-психологической и педагогической проблемой не только в Узбекистане, но и во всех развитых и развивающихся странах.

В своей диссертации Т.К. Каменова изучала проблемы социальных аспектов неполных семей и личность матерей.

Были изучены взгляды матерей на беременность, их отношение к детям, их моральные и духовные аспекты.

Неполные семьи появляются по разным причинам. Основа развода супругов состоит в рождении внебрачных детей, смерти одного из супругов, усыновление ребёнка со стороны женщины одиночки и так далее.

В зарубежной научной литературе матери одиночки более конкретизированы (в небрачная мать, вдова и разведенка, неполная семья и другие).

Иногда они называются «семьи, управляемые матерями».

«Неполная семья» в науке объясняется тем, что один из родителей самостоятельно воспитывает ребенка и полностью отвечает за него.

М.В. Носкова исследовала социально-психологические особенности взаимоотношений отцов и детей в неполных семьях (т.е. неполные семьи с отцами и детьми).

Родители в неполных семьях, не способны общаться с ребенком, оказывать образовательное воздействие и способствовать социализации ребенка, потому что основная цель родителей-одиночек отцов или матерей - обеспечить ребенка материальной поддержкой.

В то же время, частые конфликты в детско-родительских отношениях между ребёнком и отцом наблюдаются в семье в зависимости от возраста, индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Отец вместе с профессиональной деятельностью будет заниматься и общественной деятельностью, а также будет искать новую супругу. Все это негативно сказывается на взаимоотношениях отца и ребёнка. Согласно результатам проведенного опроса, неполные семьи отличаются от полноценной семьи следующими: чрезмерная забота и опека (чтобы ребёнок не разочаровался), зависимость от семьи, подавление воли, боязнь обидеть, семейные конфликты, частый гнев, чрезмерное доминирование отца, вмешиваться, входить в мир ребенка из за разных пустяков, совершать педагогические ошибки, ограничение независимости ребенка, авторитарное отношение.

В отношениях ребенка к отцу имеются тенденции к конфликту и беспокойству.

В своем исследовании М.В. Носкова отметила, что целесообразно изучить дифференциацию роли отца в разных культурах и этнопсихологические особенности семей, а также их психолого-педагогическое сопровождение.

Основываясь на любви каждой девочки, растущей в семье, к своему отцу, проявляется образ ее идеального супруга.

Поэтому девочки, которые росли в семьях, где отец избивал свою жену, жесток, агрессивен по отношению к своим детям, и который регулярно применяет физическое наказание к своим детям, выражающийся нецензурными словами, отрицательно влияет на своих детей. На основе этого у девочек, которые воспитывались в таких семьях, воспитывается отношение ненависти ко всем мужчинам, вероятность серии проблем с мужем увеличивается.

Мальчики, которые растут в этой семье, с большей вероятностью будут грубить своим супругам, когда они создадут свою семью, потому что они будут брать этот образ от своего отца.

Для того чтобы можно было использовать роль отца в формировании личности ребенка, рекомендуются следующее:

1. Сохранение статуса отца в семье.
2. Создание популярных и познавательных фильмов об образцовых и ответственных отцах.
3. Следует проводить регулярную работу и психолого-педагогический мониторинг неполных семей, со стороны школьного психолога совместно с махаллей.

4. Организовывать для детей из неполных семей отдых на каникулах и помочь им с дополнительными занятиями.

Список литературы / References

1. *Каменева Т.Н.* Материнство в неполной семье: личностные и социальные проблемы. Диссертация и автореферат на соискание учёной степени кандидата социологических наук. Курск, 2003.
 2. *Носкова М.В.* Социально-психологические особенности родительско-детских отношений в неполных отцовских семьях. Диссертация и автореферат на соискание учёной степени кандидата психологических наук. Москва, 2010.
-

IMPORTANT ASPECTS TO STUDY THE STUDENTS OF THE UZBEK PHRASEOLOGICAL UNITS WITH COLOR COMPONENTS IN THE PROCESS OF LEARNING

Sabirova N.E. (Republic of Uzbekistan) Email: Sabirova351@scientifictext.ru

Sabirova Nasiba Ergashevna - Candidate of Philological Sciences (PhD), Head of the Department, DEPARTMENT OF METHODS OF EDUCATION OF LANGUAGES, REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION WORKERS URGENCH STATE UNIVERSITY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article reveals important aspects of studying the phraseological units of the Uzbek language with color components in the learning process. Cultural knowledge is “caught” from the internal form of the phraseological unit because it contains such elements that give the national cultural identity to the phraseological unit. Uzbek phraseological units, reflecting elements of culture, are associated with very many areas of human life. At the same time, they can be connected both with everyday empirical experience of the people, and with the sphere of material culture, with the historical experience of the people, etc.*

Keywords: *idiom, Uzbek language, color component, cultural studies.*

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА С ЦВЕТОВЫМИ КОМПОНЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Сабилова Н.Э. (Республика Узбекистан)

Сабилова Насиба Эргашевна – кандидат филологических наук (PhD), заведующая кафедрой, кафедра методики обучения языкам,

Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье раскрыты важные аспекты изучения учащимися фразеологизмов узбекского языка с цветовыми компонентами в процессе обучения. Культурное знание «вылавливается» из внутренней формы фразеологизма потому, что в ней содержатся такие элементы, которые придают фразеологизму национально-культурный колорит. Узбекские фразеологизмы, отражая элементы культуры, связаны с очень многими областями человеческой жизни. При этом они могут быть связаны как с обиходно-эмпирическим опытом народа, так и со сферой материальной культуры, с историческим опытом народа и т.п.*

Ключевые слова: *фразеологизм, узбекский язык, цветовой компонент, культурология.*

В узбекском языке, как и во многих других языках, достаточно фразеологических единиц с «цветовыми» компонентами. Обычно они содержат культурную коннотацию. Для понимания культурной коннотации фразеологических единиц необходимо интерпретировать образное основание внутренней формы фразеологизмов в знаковом «пространстве» узбекского языкового сообщества. Это главное в изучении культурно-национальной специфики фразеологических единиц. Культурное знание «вылавливается» из внутренней формы фразеологизма потому, что в ней содержатся такие элементы, которые придают фразеологизму национально-культурный колорит. Узбекские фразеологизмы, отражая элементы культуры, связаны с очень многими областями человеческой жизни. При этом они могут быть связаны как с обиходно-эмпирическим опытом народа, так и со сферой материальной культуры, с историческим опытом народа и т.п. [1].

Культурологическая информация, содержащаяся во фразеологизмах, разными своими сторонами связана с различными компонентами семантической структуры фразеологизма: с денотативным (дескриптивным) (этому компоненту соответствует обозначаемое как объективно существующий класс признаков, задающий «контуры» фрагмента действительности, той ситуации, которая имеется в действительности), с грамматическим компонентом (он отображает все грамматические, или кодовые, свойства идиомы), с оценочным компонентом (он несет информацию о ценности того, что отражается в денотативном содержании идиомы, при этом «оценивающий» субъект соотносит с ценностной картиной мира все, что случается или происходит в мире и отражено в идиомах), с мотивационным компонентом (его принято соотносить с тем феноменом, который в современной лингвистике называется внутренней формой наименования (не важно какого: слова или фразеологизма и т.п.), а также — с фразеологической картиной мира, с эмотивным макрокомпонентом (он объединяет в себе всю информацию, которая соотносится с чувством-отношением субъекта к обозначаемому; эмотивность проявляет свое действие на шкале «одобрение-неодобрение», это крайние точки шкалы, между которыми располагаются другие характеристики типа пренебрежение, уничижение, порицание, ласкательность, ирония, насмешка и т.п.), со стилистическим компонентом (главное для этого компонента — это функционально-стилистическая маркированность, которая регулируется фактами социального характера — она указывает на уместность/неуместность употребления фразеологизма в той или иной сфере коммуникации).

Рассмотрим основные фразеологизмы группы с цветовыми компонентами.

Оқ ювиб, оқ тарамоқ — букв. сделать белым, чистым кого-либо (о младенце — держать тело и одежду в чистоте) Это собственно узбекское выражение. Обычно о матерях говорят, что они всегда заботятся о чистоте тела и духа ребенка. Переносно так говорят, в высоком стиле, и о Родине, которая создает все условия для становления чистого тела, духа и чистого неба: Оқ ювиб, оқ тарагансан ўзинг бизни, Ўзбекистон!

Оқ қарга — (*белая ворона*) о человеке, резко отличающемся чем-либо от других. Это выражение — калька с лат. *Alba avis, albus corvus*. Видимо, вошло в узбекский язык через русский.

Оқ суяк (*белая кость*) — о человеке аристократического, знатного происхождения (говорится с неодобрением). Первоначально прилагательное *белый* имело в этом выражении положительное значение, соответствующее одобрительной оценке белого цвета в узбекском языке. Вообще-то в узбекском языке белый цвет — символ чистоты, здорового духа, благих намерений. Затем, однако, и цветовое значение, и положительная оценочность в нём изменились. В современном узбекском языке во фразеологизме *оқ суяк* — *белая кость* содержится осудительная характеристика «высшей породы людей». После завоевания арабами современной территории Узбекистана и распространения ислама местное население стало называть завоевателей и их потомков «оқ суяками» (белой костью). В современном узбекском языке фразеологизм «оқ суяк» употребляется как отрицательная характеристика человека зазнавшегося, высокомерного.

Оқ фотиҳа (родительское благословение, согласие). Данный фразеологизм обладает и отрицательной коннотацией — о человеке, изгнанном из семьи, порвавшем связи и отношения с родителями, у узбеков говорят, что он получил «оқ фотиҳа» (букв. проклятье). По семантической емкости и в значении неодобрительным это сочетание идентично народному выражению «оқ қилмоқ» (проклинать). Существует также выражение «оқ падар» — букв. проклятый отцом.

Оқ кўнгил — букв. с белой душой — о человеке с чистой душой, добродушном; имеет только положительную коннотацию.

Оқ йўл — белая (в значении чистая) дорога. Это выражение означает пожелание доброго, счастливого пути.

У узбекского народа всегда существовала положительная символика *белого* цвета: это цвет чистоты, непорочности. С точки зрения древней узбекской эстетики, *белое лицо, белые руки и белое тело* являлись неперменным признаком человеческой красоты. В старину

белую одежду носили пожилые, умудренные жизненным опытом, уважаемые люди. Такая символическая окрашенность — отражение древнейшего цветового противопоставления: **белый** (положительный) — **чёрный** (отрицательный). Чёрный цвет ассоциируется у узбекского народа, как и у большинства других народов, с чем-то тяжёлым, неприятным, нечестным и т.п.

Список литературы / References

1. *Улхужаев Н.З.* Анафорические единства в русской монологической речи // Актуальные проблемы русской и узбекской филологии Наманган, 2006.
-

INTERTEXTUALITY - AS ONE OF SIGNIFICANT CATEGORIES OF ARTISTIC TEXT

Kaharov A.F. (Republic of Uzbekistan) Email: Kaharov351@scientifictext.ru

*Kaharov Akram Fayzullayevich - Senior Teacher,
DEPARTMENT LANGUAGES,*

BUKHARA ENGINEERING AND TECHNOLOGY INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the paper presents a detailed analysis of the artistic text, giving information about or about someone. An artistic text is a semantic whole, which is an organized unity of all elements. In particular, intertextuality is the main type and method of constructing an artistic text in the art of modernism and postmodernism. For many years the artistic text has been an actual problem for literary critics and stylists. Many texts were analyzed from various points of view. Can be regarded as synonymous with the concept of "textuality" over time the study of intertextuality began to manifest itself in a wide range.*

Keywords: *intertextuality, pretext, quotation, allusion, aphorism, cultural linguistics, function, literary text, communication, composition, context.*

ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ЗНАЧИМЫХ КАТЕГОРИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Кахаров А.Ф. (Республика Узбекистан)

*Кахаров Акрам Файзуллаевич – старший преподаватель,
кафедра языков,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в работе представлен развернутый анализ художественного текста, дающий информацию о чем- или о ком-либо. Художественный текст - это смысловое целое, которое является организованным единством всех элементов. В частности, интертекстуальность - это основной вид и способ построения художественного текста в искусстве модернизма и постмодернизма. Художественный текст на протяжении долгих лет являлся актуальной проблемой для литературоведов и стилистов. Много текстов анализировалось с разнообразных точек зрения.*

Ключевые слова: *интертекстуальность, претекст, цитата, аллюзия, афоризм, лингвокультурология, функция, художественный текст, коммуникация, композиция, контекст.*

В лингвокультурологии большое значение имеет текст как единица коммуникации и передачи информации. Нельзя дать определённое или точное название тексту, ведь он бывает различным по виду, содержанию, структуре. Коротко можно сказать, что текст - это информация, дающая сведения о чём-либо или о ком-либо. Одной из разновидностей текста, который широко распространён в нашей жизни, является художественный текст. В стилистике даётся множество определений художественному тексту. *Художественный текст* в переводе с латинского языка означает ткань, соединение. На первый взгляд, подобное определение может звучать несколько странно. Но если проанализировать художественный текст, то заметно, что все предложения связаны друг с другом и образуют своего рода «материю», только состоит не из волокон и нитей, а из слов, фраз и предложений. *Художественный текст* — это смысловое целое, которое является организованным единством составляющих его элементов. Ю. Лотман дал следующее определение: «Художественный текст является определенной моделью мира, некоторым сообщением на языке искусства, просто не существует вне этого языка, равно как и вне всех других языков общественных коммуникаций. Вся совокупность исторически сложившихся художественных кодов, делающая текст значимым, относится к сфере внетекстовых связей.

Но это вполне реальные связи». Смысл художественного текста определяется его отношением к внетекстовой реальности, т.е. к личности, памяти и иным качествам передающего и принимающего сообщения. Академик В.В. Виноградов внес огромный вклад в русское определение понятия художественного текста [4].

Его определение пушкинского стиля «и сейчас может служить образцом и отправной точкой для последующих исследований».

То, что сделано В.В. Виноградовым, не подвержено времени. Исходя из множества определений, художественный текст выполняет три основные функции:

а) передаёт информацию — в тексте содержатся сведения, события, факты или же обычные повествования, которые автор хочет донести до читателя;

б) вырабатывает новую информацию - в художественном тексте даётся информация, которая ранее не была неизвестна никому;

в) хранит информацию — в художественном тексте содержится какая-либо информация и именно текст становится письменным источником, одновременно и хранителем информации.

Можно выделить следующие категории художественного текста: категорию информативности, как ведущую категорию текста и её художественной значимости; категорию пространства и времени, где пространство может быть внешним, словесным, а время имеет своеобразную форму выражения; категорию модальности, т.е. установка на отражение реальной или нереальной действительности.

Художественный текст на протяжении долгих лет являлся актуальной проблемой для литературоведов и стилистов. Много текстов анализировалось с разнообразных точек зрения. В 1967 году учёные-стилисты определили ещё одну характеристику текста - интертекстуальность (понятие ввела Ю. Кристева). *Интертекстуальность* — основной вид и способ построения художественного текста в искусстве модернизма и постмодернизма, состоящий в том, что текст строится из цитат и реминисценций к другим текстам. Теория интертекстуальности основана, как известно, на идее диалогичности высказывания, которая принадлежит выдающемуся русскому филологу М.М. Бахтину [2], который развивает свою теорию «диалогизированного сознания», или диалогичности текстов, применительно к жанру романа. Ю. Кристева говорит о введении нового обособленного понятия текста, согласно которому текст является «транссемиотичной вселенной, конгломератом всех смысловых систем, культурным художественным кодом» (цит. 1993:14). В этом смысле интертекстуальность является сводом общих и частных свойств текстов, поэтому ее [интертекстуальность] можно рассматривать как синоним понятия «текстуальность», с течением времени исследовании интертекстуальности начали проявляться в широких рамках. Были выявлены основные признаки, по которым можно знать уровень применимости этого понятия:

1. Все словесные жанры.

2. Все тексты, построенные при помощи средств неестественного языка.

Французский литературовед Ж. Женет разработал наибольшую классификацию межтекстовых взаимодействий. Согласно его пятичленной классификации интертекстуальность является главной особенностью художественного текста, как присутствие в одном тексте двух или более текстов. Также литературовед выделил две основные категории интертекстуальности: это цитата и аллюзия [3].

1. Цитата — это воспроизведение двух или более компонентов претекста с сохранением той предикации, которая установлена в тексте – источнике.

2. Аллюзия - заимствование лишь определённых элементов претекста, по которым происходит их узнавание в тексте - реципиенте, предикация же осуществляется по - новому.

3. Афоризм - в переводе с греческого - краткое изречение; «это мысль, выраженная в предельно сжатой и стилистически совершенной форме».

Таким образом, интертекстуальность в узком понимании является контекстно обусловленной: «ведь в литературном произведении как особой сфере творчества личности, и субъективные и объективно языковые формы оказываются осложнёнными контекстом

литературы, литературной школы, жанра, своеобразными приёмами литературных композиций» [1]. Интертекстуальность имеет два аспекта. Первый — отношение определённого текста к типу или жанру, а также интерпретация текста отчасти зависит от узнавания его соответствия ряду условий, заданных жанром, к которому он принадлежит. Второй - отношения между определенными текстами, текстовая аллюзия, то есть присутствие в тексте вербальных отголосков, намеренное или ненамеренное воспроизведение элементов чужого текста.

Список литературы / References

1. *Виноградов В.В.* Категории модальности и модальных слов в русском языке. Москва, 1950.
 2. *Бахтин М.М.* Проблема содержания, материала и формы в словесном художественном творчестве. Москва, 1924.
 3. *Женнет Ж.Ж.* Палимпсеста: Литература второго уровня. Москва, 1982.
 4. *Лотман Ю.* Структура художественного текста. Искусство .СПБ, 1998.
-

BRIEF CHARACTERISTICS OF THE MOST FREQUENTLY PARTICIPATING LANGUAGE AND SPEECH ERRORS IN THE PROCESS OF LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

Nazarova Sh.I. (Republic of Uzbekistan)

Email: Nazarova351@scientifictext.ru

*Nazarova Shoira Israilovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT METHODS OF TEACHING LANGUAGES,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING
OF PUBLIC EDUCATION WORKERS
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to a brief description of the most common language and speech errors in the process of learning Russian. All the above errors in the phonemic relation consist in the violation of one of the principles of Russian spelling - the transmission by letters of the phonemic composition of the word. The fact is that in Russian the unit of writing and reading is not a separate letter, but the letter combination is a syllable (consonant + vowel). The methods and techniques of the effectiveness of the development of phonemic hearing are described on the basis of observations of the project of updating the content of education.*

Keywords: *Russian language, phonematic relationship, spelling, letter.*

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИХСЯ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ ОШИБОК В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Назарова Ш.И. (Республика Узбекистан)

*Назарова Шоира Исраиловна – старший преподаватель,
кафедра методики преподавания языков,*

*Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена краткой характеристике наиболее чаще встречающихся языковых и речевых ошибок в процессе изучения русского языка. Все вышеприведённые ошибки в фонематическом отношении заключаются в нарушении одного из принципов русской орфографии – передача буквами фонемного состава слова. Дело в том, что в русском языке единицей письма и чтения является не отдельная буква, а буквосочетание – слог (согласная + гласная). Методы и приёмы эффективности занятий по развитию фонематического слуха изложены на основе наблюдений за проектом обновления содержания образования.*

Ключевые слова: *русский язык, фонематические отношения, орфография, буква.*

Одной из целей современного содержания предмета «Русский язык» является социализация личности, т.е. воспитание граждан, способных эффективно взаимодействовать в различных сообществах. С этой целью необходимо на уроках развивать навыки общения, создавая стимулирующую и поддерживающую среду, в которой поощряется и ценится коммуникация в различной форме и где учащиеся уверенно выражают свое мнение.

Для этого предлагаются обучающимся следующие примеры заданий, которые способствуют развитию навыков слушания и говорения: постановка вопросов на основе прослушанного текста; говорение на заданные темы и темы, которые интересуют учащихся; интервьюирование по заранее составленным вопросам и умение давать устный отчет по

ответам; дискутирование/аргументирование по запланированным темам; понимание устных выступлений и умение отвечать на вопросы; составление диалога на заданную тему [1].

В проблеме прогнозирования фонетико-ритмико-интонационных ошибок определяющее значение приобретает понятие межязыковой интерференции. Наряду с позитивным воздействием интерференции (использование имеющегося опыта, применение родного языка как вспомогательного средства в ходе занятий, положительный перенос опыта) отмечены и её негативные последствия. Сложная природа звуковых единиц обуславливает возникновение противоречий, сопутствующих процессу контактирования различных фонетических систем при изучении другого языка, и провоцирует появление фонетических ошибок.

К наиболее типичным из них можно отнести следующие:

1) неправильное произношение гласных и согласных звуков, например, увеличение количества элементов в слове: гласный звук в начале слова: стол-астол, окно-акно, счастье-шастие, кого-каво, его-ево, яма-йама, яблоко-йяблоко, якорь-йякорь;

2) неправильное произношение гласных и, а, у после шипящих: жизнь-жызьнь, машина-машына, чудеса-чюдеса, начало-начяло, щука-щюка, чижы-чижы, ужи-ужы, циркач-цыркач, чайная-чайнайя;

3) неправильное произношение безударных проверяемых гласных: зИма, вИсна, рИка, пИсня, бИрега, вИчера, лИса, цвИты, лИС, бИжит, лИжит, гласными звуками: (д)и)верь;

4) перестановка согласного и гласного звуков: прекрасный-перекрасный, смешной-семешной, вредный-виредный;

5) неправильное произношение стычных звонких и твёрдых согласных звуков: лучший-лудший, смотрится-смотрица, грибной-грипной;

6) объединение трёх согласных в один звук на конце глаголов: (ца) играется-играеца, веселится-веселица, трудится-трудика;

7) неправильное произношение слов с мягкими согласными: Петя-Пэтя, пень-пэнь, пять-пать, мёд-мод, мель-мэль, пёс-пос, песня-пэсня, осень-осэнь.

8) неправильное интонирование существительных с предлогами: В доме-вэдоме, к доске-кы доске, с дерева-сы дерева, к дому-кы дому и т.д.

9) неправильное произношение слов со стечением согласных звуков: Встреча-стреча, вскрикнуть-скрикнуть, всплакнуть-сплакнуть, портфель-порфель, стручок-тручок, вздрогнуть-зддрогнуть, здравствуйте-зддрате, вокзал-вогзал, рюкзак-рюгзак, лестница-лесница и т.д.

10) неправильное различение вариативности ударного русского слога в словах: слИвовый-сливОвый, грушЕвый-грУшевый, чепАть-чЕрпать, позвОнит-позвонИт, граждАне-грАждане, вручАт-врУчат, понЯвший-пОнявший и т.д.

Все вышеприведённые ошибки в фонематическом отношении заключаются в нарушении одного из принципов русской орфографии – передача буквами фонемного состава слова. Дело в том, что в русском языке единицей письма и чтения является не отдельная буква, а буквосочетание – слог (согласная + гласная).

Мы знаем, что фонемы встречаются в речи не в чистом виде. Когда говорим, мы не отделяем звуки друг от друга, но произносим их слитно (причём иногда звуки накладываются друг на друга или вообще выпадают, как сказано выше). В потоке речи звуки видоизменяются под влиянием соседних фонем. Так, морфологический принцип позволяет сохранение единого буквенного написания, хотя при произношении звуки, входящие в морфему, могут видоизменяться. Глухие фонемы перед звонкими озвончаются, а звонкие перед глухими – оглушаются. Кроме того, на конце слов могут встречаться только глухие согласные (конец слова считается слабой позицией), например: лук, дуб, рот, зуб, сад, порог, город, уют, флаг, рыбка, шубка.

В качестве фонетического материала развития фонематического слуха следует использовать следующие приёмы и методы стратегии критического мышления: приём «Что я знаю?»; приём «Ассоциация»; приём «Взаимоопрос»; приём «Письмо»; методы: «Телефон», «Снежный ком», «Фигура на стене» и др.

Методы и приёмы эффективности занятий по развитию фонематического слуха изложены на основе наблюдений за проектом обновления содержания образования. Поэтому привитие грамотного фонематического слуха, формирование функциональной грамотности целесообразно вводить на первой ступени обучения и их можно разделить на несколько этапов.

Первый этап. Фонетические игры опираются на слухо-зрительную имитацию и носят характер фрагментарного знакомства. Они способствуют развитию фонетического слуха и произносительных навыков учащихся. Игры и упражнения второго этапа подчинены задаче – научить соотносить звуки с графическим начертанием букв в процессе сопоставительного чтения слогов, слов. Фонетические игры должны носить рецептивный, рецептивно-репродуктивный характер. Задача третьего этапа – практическое усвоение звукового строя русского языка. Отработка и совершенствование произносительных навыков заключаются в чтении и заучивании стихов, скороговорок, отгадывании загадок, загадок-скороговорок и т.д. Упражнения носят репродуктивный, репродуктивно-продуктивный и продуктивный характер.

Таким образом, в зависимости от языковой подготовленности учащихся преподаватель может сделать соответствующие перестановки, а некоторые игровые упражнения использовать на всех трех этапах работы, постепенно усложняя фонетический материал. Необходимо организовывать самостоятельную работу учащихся по обучению сквозных тем, используя различные стратегии критического мышления. Например, можно раздать учащимся таблицы и попросить их подготовиться к чтению через определенное время или задания типа «Проверь себя!», которые дают учащимся возможность самостоятельно проверить свои знания, а преподавателю – уровень их знаний.

Список литературы / References

1. Образование в многоязычном мире: Установочный документ ЮНЕСКО. Париж, 2003. 38 с.
 2. Teaching and Learning: Towards the Learning Society // European Commission's White Paper, 1995 Brussels: The European Union, 1995.
-

ACTUAL PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THEATRICAL PEDAGOGY

Tangriyeva D.I. (Republic of Uzbekistan)

Email: Tangriyeva351@scientifictext.ru

Tangriyeva Dilafruz Ibadullayevna – Lecturer,

DEPARTMENT ART OF THE MUSICAL-DRAMATIC THEATER AND CINEMA,

UZBEKISTAN STATE INSTITUTE OF ARTS AND CULTURE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article discusses current pedagogical technologies in theatrical pedagogy. The technological component of professional pedagogical training of an actor and director is taken into account. Defined approaches to the concept of "educational technology". The modern didactic theater inherited from the past that the performance is created primarily in the interests of school practice. The basis for the creation of a literary scenario is the concepts, facts, and phenomena necessary for students to master.*

Keywords: *actor, director, pedagogical technology, pedagogical training, methods of education, pedagogical studio, theater pedagogy.*

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Тангриева Д.И. (Республика Узбекистан)

Тангриева Дилафруз Ибадуллаевна – преподаватель,

кафедра искусства музыкально-драматического театра и кино,

Государственный институт искусств и культуры Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день педагогические технологии в театральной педагогике. Учитывается технологический компонент профессиональной педагогической подготовки актера и режиссера. Определены подходы к понятию «педагогическая технология». Современный дидактический театр унаследовал из прошлого то, что создается спектакль, в первую очередь, в интересах школьной практики. Основой для создания литературного сценария являются необходимые для усвоения учащимися понятия, факты, явления.*

Ключевые слова: *актер, режиссёр, педагогическая технология, педагогическая подготовка, методы воспитания, педагогическая студия, театральная педагогика.*

Коренные изменения в нашем обществе создали реальные предпосылки для обновления всей системы образования, что находит свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания, новых образовательных технологий, в обращении к мировому педагогическому опыту.

Современный педагог должен создавать плодотворную среду, формирующую личность, содействующую обучению и изысканиям, активизирующую развитие креативности обучаемого. Вопросы активизации обучения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Возросшие требования к учебно – воспитательной работе заставляют педагога искать новые формы работы с подопечными, использовать новые образовательные технологии, рассчитанные на самообразование обучаемых и их максимальную самореализацию в обществе.

Технологический компонент профессиональной педагогической подготовки составляют методы воспитания актера и режиссера, которые заимствованы из театральной педагогики: упражнения на освобождение мышц, действие, общение, развитие воображения, внимания, эмоциональной памяти.

Используются методы и приемы обучения актеров: изучение и библиография великих людей, воображаемые путешествия [4], способ образного иносказания: метафоры,

перенесения, включающие такие элементы как действенность, гиперболизацию, метафоричность [3]. Данные методы позволяют развивать такие профессионально–творческие способности будущих учителей как творческое воображение, метафорическое, действенное, пространственно–временное, композиционное мышление, т.е. мышление, интегративное лежащее в основе креативности.

Поскольку термин педагогическая технология имеет много разночтений, мы считаем, его необходимым уточнить. Имеется несколько подходов к определению данного понятия:

1. отрицание его применительно к педагогическому процессу и замена его понятием «педагогическая техника» (Востроилова Е.А.);

2. сведение педагогической технологии лишь к тенденции учебного процесса, внедрению аудиовизуальных средств и компьютеризации обучения (Никандров Н.Д.);

3. рассмотрение педагогической технологии применительно к творческому процессу формирования личности, ее эмоциональной, действенно–волевой сферы в двух смыслах: как структуру и организацию педагогического процесса на основе ведущих идей и принципов и как совокупность способов, приемов, действий, операций в обучении и воспитании, которые должны привести к определенному результату (Щуркова Н.Е.).

Г.К. Селевко считает, что педагогической технологией является продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [5]. В свою очередь В.П. Беспалько определяет интересующее нас понятие как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [6]. Такое разнообразие трактовок педагогической технологии не случайно, поскольку каждый автор исходит из определенного концептуального подхода к пониманию сущности технологии вообще.

Одной из главных особенностей инновационной технологии является то, что ее разработка и применение требуют высокой активности преподавателя и студента. Активность первого проявляется в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности своих студентов и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в технологический процесс. Активность же студентов проявляется в возрастающей самостоятельности, то есть в технологизированном процессе взаимодействия. Следовательно, инновационная педагогическая технология может быть рассмотрена как технология частного типа, где подразумеваются упорядоченные, спланированные по определенному проекту и последовательно реализуемые действия, операции и процедуры, инструментально обеспечивающие достижение прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды.

Таким образом, современную педагогическую технологию обучения характеризуют следующие позиции:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;

- технологическая цепочка действий, операций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;

- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися;

- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Обязательным этапом каждого занятия является **пролог** – цель данного этапа установление межличностных контактов. Задание тональности занятия. Это необходимо для установления атмосферы доверия, эмоционально окрашенного настроения на работу. Выполнению этих задач способствуют такие театральные упражнения как Передача хлопка; используются такие театральные упражнения как «Канон хлопками», «Музыкальная карусель».

В ряде занятий используется этап **этюд** - он включает первые и осторожные подступы к проблеме, установку на предстоящую деятельность. Здесь используются приемы «Неоконченное предложение» или «Шапка вопросов». Клише вопросов могут быть расширены для студентов: «Я думаю, что главное в этом вопросе...», «Меня волнует в поставленной проблеме...», «Я и раньше думал, что...».

Особое место в комплексном развитии творческих способностей студентов принадлежит **Дидактическому театру**.

Современный дидактический театр нам унаследовал из прошлого то, что создается спектакль в первую очередь в интересах школьной практики. Основой для создания литературного сценария являются необходимые для усвоения учащимися понятия, факты, явления.

Этапы **дискурсия и коррекция** – служат направлению внимания на совершенствование тех или иных профессиональных умений, обсуждению стратегий взаимодействия. Как правило, это проводится после проигрывания педагогических этюдов.

Использование современных педагогических технологий в учебном процессе вуза создает совершенно новые возможности реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной деятельности студентов, их творческой активности, сознательности, реализует условия перехода от обучения к самообразованию.

Итак, современные педагогические технологии в театральной педагогике по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают достижение поставленных дидактических целей, подразумевая научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в вузе, расширяют диапазон предоставляемых студентам образовательных услуг, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения. Использование современных педагогических технологий — одно из самых перспективных направлений развития высшего образования, способствующих большей индивидуализации учебного процесса, интенсификации обучения и воспитания, формированию и самоактуализации личности будущего специалиста.

Список литературы / References

1. *Вульфов Б.З. Харьков В.Н.* Педагогика рефлексии / Б.З. Вульфов, В.Н. Харьков. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1995. 112 с.
2. *Ершов П.М.* Искусство толкования. Ч. 1. Режиссура как практическая психология / Петр Михайлович Ершов. Дубна. Изд. Центр «Феникс», 1997. 352 с.
3. *Клековкин А.Ю.* Событийно–зрелищное мышление в структуре режиссерской деятельности: дис...канд. искусствоведения / А.Ю. Клековкин. М., 1991. 166 с.
4. *Мейерхольд В.Э.* Мейерхольд репетирует: в 2-х т. (Сост. и коммент. М.М. Ситковецкой). М.: Артист. Режиссер. Театр, 1993. Т. 1. 217 с.
5. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. М.: Педагогика, 1980. 146 с.

INTEGRATION SUBJECTS UZBEK LANGUAGE AND MATHEMATICS AS THE MOST IMPORTANT CONDITION FOR THE QUALITY OF EDUCATION

Goyibnazarova N.R. (Republic of Uzbekistan)

Email: Goyibnazarova351@scientifictext.ru

*Goyibnazarova Nargiza Rahimjonovna – Lecturer,
DEPARTMENT METHODS OF PRIMARY AND SPECIAL EDUCATION,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF EMPLOYEES
OF PUBLIC EDUCATION
NAMANGAN STATE UNIVERSITY, NAMANGAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses possible options for the integration of the Uzbek language with mathematics studying in the primary grades with the Uzbek language of instruction. Integration of the subjects of the Uzbek language and mathematics plays an important role in the development of mental abilities, enhancing thinking, developing spatial representation, as well as in the development of the child's speech and emotional expressiveness. The possible options for integrating the native language with mathematics are considered. The notes of the integrated lessons were given, and in some cases only their fragments.*

Keywords: *integration, differentiated knowledge, Uzbek language, speech development.*

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ «УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК» И «МАТЕМАТИКА» КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гойибназарова Н.Р. (Республика Узбекистан)

*Гойибназарова Нургиза Рахимжоновна - преподаватель,
кафедра методики начального и специального образования,
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования
Наманганский государственный университет, г. Наманган, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассмотрены возможные варианты интегрирования узбекского языка с математикой, изучающихся в начальных классах с узбекским языком обучения. Интеграция предметов узбекского языка и математики играет важную роль в развитии умственных способностей, активизации мышления, развитии пространственного представления, а также в развитии речи и эмоциональной выразительности ребёнка. Поэтому интеграция узбекского языка и математики – очень сложный процесс и на практике его почти не осуществляют.*

Ключевые слова: *интеграция, дифференцированные знания, узбекский язык, развитие речи.*

В век глобализации, индустриального, информационного общества интегративные подходы в образовании вновь играют важную роль. И с этим нельзя не согласиться. Корни процесса интеграции лежат в далеком прошлом классической педагогики. Великий дидактик Ян Амонс Коменский подчёркивал: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи» [1].

Интеграция позволяет научить ребёнка самостоятельно добывать знания, развивать интерес к учению, повышать его интеллектуальный уровень. В начальных классах она имеет свои особенности и носит коллективный характер, т.е. «немного обо всём».

Учащиеся знакомятся со многими явлениями, понятиями, предметами уже на раннем этапе обучения, но имеют о них самые элементарные представления. По мере обучения они получают всё новые и новые знания, пополняя и расширяя уже имеющиеся. В этом основная сложность интегрированных уроков, т.к. необходимо сохранить динамическое развитие

любой темы от её введения до закрепления. В свою очередь эти уроки позволяют учителю сократить сроки изучения отдельных тем, избегать дублирования материала по разным предметам, уделить больше внимания (в разнообразных формах) тем целям, которые учитель выделяет в данный момент обучения (развитие речи, мышления, орфографической зоркости, творческого потенциала).

Интегрированные уроки снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой. Однако, как отмечалось выше, в первые два года обучения в школе не следует особо акцентировать на интеграции, т.к. у ребёнка ещё небольшой багаж знаний, не сформировались грамматические, вычислительные, технические навыки.

Главной особенностью интегрированного урока, на наш взгляд, является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, в нашем случае родной язык (узбекский язык), который является основным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

В рамках данной статьи мы остановимся на связях узбекского языка с предметами. Узбекский язык, как предмет школьного образования, – явление многоаспектное, и контакты его с другими предметами обнаруживаются не только в содержании. Связь между предметами, как отмечают учёные, выражается также и в том, «что один предмет служит как бы инструментом при решении вопросов и задач в другом предмете».

Таким предметом для узбекского языка является, например, математика. Связь узбекского языка и математики является строго фиксированной, закрытой. Реализация ее особенно актуальна в тех разделах, материал которых легче всего поддаётся формализации. Поэтому интеграция узбекского языка и математики – очень сложный процесс, и на практике его почти не осуществляют. Если же осуществляют, то очень редко. Например, мы интегрируем узбекский язык с математикой при изучении темы «Правописание числительных» или «Количественные и порядковые числительные» и т.п.

Интеграция предметов узбекского языка и математики играет важную роль в развитии умственных способностей, активизации мышления, развитии пространственного представления, а также в развитии речи и эмоциональной выразительности ребёнка. Таким образом, в данной статье были рассмотрены возможные варианты интегрирования родного языка с математикой.

Список литературы / References

1. *Мавланова Р.А., Рахманкулова Н.Х.* Начальное образование, педагогика, инновации и интеграция. Учебное пособие: Т. Гулам, 2013.

DEVELOPMENT OF MARKETING COMPETENCE OF MANAGERS IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS

Rizokulov A.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Rizokulov351@scientifictext.ru

Rizokulov Arslonkul Ahatkulovich - Head of Department,

INTERNAL CONTROL DEPARTMENT,

NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article reveals the development of marketing competence at the stages of mastering the basics of marketing, strategic and tactical marketing is carried out sequentially by incrementing the marketing constructs of the learning content to the invariant part (in accordance with the holistic management cycle) of its variable components, based on the requirements of the educational market and taking into account cognitive interests, students' personal goals, features of their professional activities, level of competence in Marketing Management.*

Keywords: *development, marketing competence, professional activity.*

РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Ризокулов А.А. (Республика Узбекистан)

Ризокулов Арслонкул Ахаткулович – начальник отдела,

отдел внутреннего контроля,

Национальный университет им. Мирзо Улугбека, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье раскрыто, что развитие маркетинговой компетентности на этапах освоения основ маркетинга, стратегического и тактического маркетинга осуществляется последовательно посредством приращения маркетинговых конструкций содержания обучения к инвариантной части (в соответствии с целостным управленческим циклом) его вариативных составляющих, сформированных на основе требований образовательного рынка и с учетом познавательных интересов, личностных целей обучающихся, особенностей их профессиональной деятельности, уровня компетентности в управлении маркетингом.*

Ключевые слова: *развития, маркетинговой компетентности, профессиональная деятельность.*

В настоящее время в условиях модернизации отечественной системы образования актуализируется необходимость исследования такого комплексного и в то же время нового для нашей страны явления, как маркетинг образовательных учреждений.

Маркетинговая деятельность в сфере образования направлена на изучение и расширение спроса на образовательные услуги со стороны субъектов учебного процесса (обучаемых, родителей). Если положительное отношение сформировано, то за ним, как результат, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, – высокие оценки и уверенный выбор учебного заведения потребителями образовательных услуг - учащимися [1].

Маркетинговая компетентность руководителя образовательного учреждения представляет собой комплекс профессиональных действий, основанных на знаниях функционально-процессного управления, необходимых для выбора приоритетных стратегических и тактических направлений деятельности образовательного учреждения на образовательном рынке с учетом государственного заказа, изменяющегося спроса потребителей на образовательные услуги, конкурентных преимуществ образовательного учреждения и взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами.

Основными положениями методики развития маркетинговой компетентности руководителей образовательных учреждений в условиях дополнительного профессионального образования выступают следующие:

- развитие маркетинговой компетентности предполагает непрерывный характер обучения в условиях дополнительного профессионального образования, что связано с постоянно развивающимся рынком образовательных услуг и совершенствованием маркетингового инструментария;

- развитие маркетинговой компетентности обеспечивается трансформацией полученных в процессе обучения субъектных знаний и операционных умений в новый субъектный опыт управления маркетингом образовательного учреждения на основе уже имеющегося управленческого опыта;

- развитие маркетинговой компетентности на этапах освоения основ маркетинга, стратегического и тактического маркетинга осуществляется последовательно посредством приращения маркетинговых конструкций содержания обучения к инвариантной части (в соответствии с целостным управленческим циклом) его вариативных составляющих, сформированных на основе требований образовательного рынка и с учетом познавательных интересов, личностных целей обучающихся, особенностей их профессиональной деятельности, уровня компетентности в управлении маркетингом.

Маркетинговый подход в управлении образовательным учреждением представляет собой последовательную и системную реализацию установки на использование маркетинга для анализа сильных и слабых сторон организации, возможностей и угроз для неё, успешной сегментации рынка образовательных услуг, позиционирования образовательного учреждения и услуг в окружающей среде.

Маркетинговый подход выступает доминантным механизмом в управлении образовательным учреждением. Он обеспечивает эффективную интеграцию усилий образовательного учреждения, населения, социальных партнеров и государства в предоставлении различным категориям граждан качественных образовательных услуг различного типа и вида.

Одним из факторов, определяющим проектирование и реализацию маркетингового подхода в управлении образовательным учреждением, является комплексная модель организационно-педагогических условий, включающая следующие процессы:

- ориентация квалифицированного персонала на маркетинг;
- создание учебно-программной документации, отражающей запросы существующих и потенциальных потребителей;
- использование компьютерно-коммуникативных технологий в управлении и обучении;
- формирование адаптивной организационно-педагогической структуры, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ и учет факторов внешней маркетинговой среды.

Список литературы / References

1. Постановление Президента Узбекистана Ш.М. Мирзияев. Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. ID-1746. Ташкент.
2. Маркетинг на рубеже тысячелетий. Текст.: Сб. науч. тр. Ответственный редактор А.М. Немчин / СПб.: СПбГИЭА, 2000. 175 с.

EDUCATION IN LIBRARIES OF UZBEKISTAN: SITUATION FOR TODAY AND WAYS OF TRANSFORMATION

Abdurahmanova M.S.¹, Jamolova U.S.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdurahmanova351@scientifictext.ru

¹Abdurahmanova Matluba Sul-tonkhujayevna - Master Student;

²Jamolova Ummurobia Sagidullayevna - Master Student,

FACULTY OF INFORMATION TECHNOLOGY,

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGY

NAMED AFTER MUHAMMAD AL-KHOREZMI,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the purpose of the article is to attract attention of educational community, researchers, practitioners and managers of libraries to the problems of preparation of library staff involved in the implementation of the competence approach to the educational process and practical activity. To organize special training courses for advanced training of library staff on the basis of the National Library of Uzbekistan. Alisher Navoi and the Fundamental Library of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan with the involvement of leading librarians from both Uzbekistan and foreign countries.

Keywords: the library index, MARC format, monograph, scientific library, management systems.

ОБРАЗОВАНИЕ В БИБЛИОТЕКАХ УЗБЕКИСТАНА: ПОЛОЖЕНИЕ НА СЕГОДНЯ И ПУТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Абдурахманова М.С.¹, Жамолова У.С.² (Республика Узбекистан)

¹Абдурахманова Матлуба Султонхужаевна – магистрант;

²Жамолова Уммуробия Сагидуллаевна – магистрант,

факультет информационных технологий,

Ташкентский государственный университет информационных технологий им. Мухаммад ал-Хорезми,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: цель статьи – привлечь внимание образовательного сообщества, исследователей, практикующих специалистов и руководителей библиотек к проблемам подготовки библиотечных кадров, связанным с внедрением компетентностного подхода в образовательный процесс и практическую деятельность библиотек. Организовать специальные учебные курсы для повышения квалификации библиотечных кадров на базе Национальной библиотеки Узбекистана им. Алишера Навои и Фундаментальной библиотеки Академии наук Республики Узбекистан с привлечением ведущих специалистов библиотечного дела как Узбекистана, так и зарубежных стран.

Ключевые слова: БИКС, MARC формат, монография, научная библиотека, системы управления.

Высшее библиотечное образование развивается в соответствии с разработанными и принятыми на республиканском уровне нормативно-правовыми актами, такими как Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров. На реформирование образовательной системы были направлены также Указы Президента Республики Узбекистан «О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании современного поколения», «О разработке и внедрении государственных образовательных стандартов для системы непрерывного образования».

Несмотря на ряд трудностей экономического характера, за годы Независимости в процессе подготовки библиотечных кадров были достигнуты определенные успехи:

- разработан и внедрен «Государственный образовательный стандарт» по направлению образования «Библиотечное дело и информационные системы»;

- начиная с 2001–2002 учебного года, был создан новый учебный план, на основе которого сегодня осуществляется образовательный процесс;

- в соответствии с новым учебным планом были разработаны и внедрены в образовательную практику учебные программы по новым дисциплинам, таким как информационные системы и сети, международный MARC формат, автоматизированные информационно-библиотечные системы. В новых учебных программах важное место отведено новым технологиям в образовательном процессе. На основе новых программ преподаватели полностью обновили тексты лекций;

- для оценки знаний студентов применяется новая рейтинговая методика;

- прием абитуриентов осуществляется на основании тестовых испытаний, ежегодно 1-августа проводятся единые тестовые испытания, по результатам которых Государственный Центр Тестирования определяет абитуриентов, поступивших на государственный бюджет и платно-контрактную основу;

- был издан ряд учебников и учебных пособий по библиотечному делу. Например, монография Рахматуллаева М.А. «Информационные технологии в библиотеках», стала не только учебным пособием для студентов, но и пособием для специалистов, занимающихся автоматизацией библиотечных процессов;

- научная библиотека института постоянно пополняется специальной литературой по библиотечному делу, изданной в России;

- улучшается материально техническая база факультета: организован компьютеризированный центр для образовательных целей и возможность использовать интернет-ресурсы;

- налаживается обмен библиотечными кадрами с зарубежными странами. Преподаватели факультета побывали в Германии, России и на Украине. Профессор Дитмар Куммер из Германии в течение 2004–2005 учебного года читал лекции по предмету «Маркетинг и менеджмент библиотечного дела» студентам факультета и провел ряд семинаров по библиотечному делу для специалистов библиотек республики. Большой интерес у преподавателей факультета вызвал семинар на тему «Оценка эффективности деятельности библиотек немецких высших учебных заведений (БИКС – библиотечный индекс 2004)».

Библиотекарей со средним специальным образованием готовят в 10 колледжах культуры. Обязанность подготовки кадров с высшим образованием для библиотек республики возложена на Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада Аль-Хорезмий.

Таким образом, весь процесс подготовки библиотекарей состоит из следующих ступеней: колледж (младшие библиотечные сотрудники), институт (бакалавр, магистр, аспирант, повышение квалификации).

Исследование [2, 3] по изучению кадрового состава, проведенное среди библиотек 42 ВУЗов республики, показали, что из 981 сотрудников данных библиотек только 272 имеют специальное высшее образование, т.е. составляют лишь 27,7% от общего числа сотрудников. По возрастному уровню из 272 библиотекарей – 15 в возрасте до 25 лет, 146 в возрасте 26 – 45 лет, 111 – старше 46 лет. Отсюда: 5,5% библиотекарей – молодые специалисты, 53,6% – среднего возраста и 40,8 % – библиотекари старше 46 лет.

В республике имеется ряд ведомственных библиотек и библиотек новых образовательных учреждений, где библиотекари получают высокую оплату за свой труд, оснащены современной техникой и информационно-библиотечными технологиями, имеют специализированное и современное здание.

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава последние годы используются только возможности участия преподавателей в научных семинарах и международных конференциях в пределах республики. По экономическим причинам преподаватели не могут повышать свою квалификацию за пределами республики. Во многих случаях поездке за рубеж мешает незнание иностранного языка. Два - три года назад решение данной проблемы достигалось путем приглашения ведущих специалистов из библиотек России, стран СНГ и Балтии и преподавателей Московского государственного

университета культуры для участия в семинарах-тренингах, финансируемых международными фондами.

Цели и задачи развития и поэтапного реформирования непрерывного образования при подготовке библиотечных кадров вытекают из «Национальной программы по подготовке кадров» [4] и заключаются в следующем:

- произвести структурную перестройку и коренное обновление содержания системы образования в соответствии с Законом «Об образовании». Развитие всех образовательных предметов с учетом достижений новых педагогических и информационных технологий;

- подготовить и повысить квалификацию педагогических и научно-педагогических кадров до уровня, отвечающего современным требованиям. Необходимо провести коренное реформирование магистратуры, аспирантуры и докторантуры;

- совершенствовать и внедрить государственные образовательные стандарты, определяющие необходимые требования к качеству подготовленности и квалификации обучающихся, их культурному и духовно-нравственному уровню;

- разработать и внедрить новое поколение учебно-методических комплексов, дидактического и информационного обеспечения образовательного процесса;

- расширить и усилить международные связи для непрерывного библиотечного образования;

- организовать специальные учебные курсы для повышения квалификации библиотечных кадров на базе Национальной библиотеки Узбекистана им. Алишера Навои и Фундаментальной библиотеки Академии Наук Республики Узбекистан с привлечением ведущих специалистов библиотечного дела, как Узбекистана, так и зарубежных стран.

Список литературы / References

1. *Умаров А.А.* Библиотечное дело Узбекистана: состояние, проблемы, перспективы // Интернет и библиотечно-информационные ресурсы в науке, культуре, образовании и бизнесе: Материалы международной конференции «Central Asia-2002». Бухара, 2002. С. 1–5.
2. *Каримов У.* Автоматлаштирилган кутубхоналар учун кадрлар таъминоти // Интернет и библиотечно-информационные ресурсы в науке, культуре, образовании и бизнесе: Материалы международной конференции «Central Asia-2004». Ташкент – Самарканд, 2004. С. 63–70.
3. *Karimov U.* Die informationstechnologien in den Bibliotheken Uzbekistans: gegenwartiger Zustand, problem und Losungsansatze. В-I-T, Bibliothek Information Technologie. Karlsruhe, Германия, 2005. № 1. 50–51 с.
4. *Рахматуллаев М.А.* Информационные технологии в библиотеках. Ташкент: Изд-во Национальная библиотека Узбекистана, 2003. 270 с.

MEDICAL SCIENCES

LEVEL OF PROFESSIONAL RISK FOR HEALTH OF WORKERS OF PRODUCTION OF CEMENT (REPUBLIC OF UZBEKISTAN)

Khashirbaeva D.M.¹, Sadullaeva H.A.², Shomurodov Sh.Sh.³
(Republic of Uzbekistan) Email: Khashirbaeva351@scientifictext.ru

¹*Khashirbaeva Dinora Makkambayevna – Doctor of medical sciences, Director, SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF SANITARY, HYGIENE AND OCCUPATIONAL DISEASES MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN;*

²*Sadullaeva Hosiyat Abdurakhmanovna – Candidate of medical sciences, Associate Professor, DEPARTMENT OF ENVIRONMENTAL HYGIENE;*

³*Shomurodov Sherzod Shoislom ogli - Master, ENVIRONMENT AND HEALTH OF THE PERSON, TASHKENT MEDICAL ACADEMY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: according to classification of professional risk group of high risk professions of a body of interest with working conditions make 3 classes 3 degrees (3.3) which harmful factors can promote risk of development of discomfortable states (0.25-0.49). Special attention needs to be paid to workers of professions which working conditions are carried to the 3rd class 4 degrees (3.4) which professional risk according to classification is referred to very high risk (0.5-1.0) and probability of development of nonspecific pathology.

Keywords: hygiene, production of cement, workers, working conditions, harmful factors, professional risk.

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ РАБОЧИХ ЦЕМЕНТНОГО ЗАВОДА (РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН)

Хаширбаева Д.М.¹, Садуллаева Х.А.², Шомуродов Ш.Ш.³
(Республика Узбекистан)

¹*Хаширбаева Динора Маккамбаевна – доктор медицинских наук, директор, НИИ санитарии, гигиены и профзаболеваний Министерства здравоохранения Республики Узбекистан;*

²*Садуллаева Хосият Абдурахмановна – кандидат медицинских наук, доцент, кафедра гигиены окружающей среды;*

³*Шомуродов Шерзод Шоислом угли – магистр, специальность: окружающая среда и здоровье человека, Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: согласно классификации профессионального риска группу высокого риска составляют профессии изучаемого объекта с условиями труда 3 класса 3 степени (3.3), вредные факторы которых могут способствовать риску развития дискомфортных состояний (0,25-0,49). Особое внимание необходимо обратить к рабочим профессий, условия труда которых отнесены к 3 классу 4 степени (3.4), профессиональный риск которых согласно классификации отнесен к очень высокому риску (0,5-1,0) и вероятности развития неспецифической патологии.

Ключевые слова: гигиена, цементный завод, рабочие, условия труда, вредные факторы, профессиональный риск.

В настоящее время вследствие неполной механизации и автоматизации производства и незавершенности модернизации технологических процессов все еще большой удельный вес

составляет ручной труд, обуславливающий значительные физические нагрузки, дискомфортные микроклиматические условия, значительную концентрацию пыли, различных газов, интенсивный шум и вибрацию, что могут служить причиной развития заболеваний органов дыхания, опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы [1, 2, 3]. Все вышеизложенное явилось основанием для определения уровня профессионального риска с учетом класса условий труда для здоровья рабочих цементного завода.

Неблагоприятные вредные производственные факторы при работе на участке добычи, в отделениях помола сырья, обжига клинкера, помола цемента и вспомогательных цехах по отгрузке и упаковке цемента создают условия для развития у них возможной неспецифической патологии (производственно-обусловленной заболеваемости). В целом, условия труда рабочих основных профессий цементного завода с учетом степени вредности и опасности, тяжести и напряженности трудового процесса согласно СанПиН РУз № 0141-03 «Гигиеническая классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса», «Методическим рекомендациям по оценке напряженности трудового процесса при проведении аттестации рабочих мест» и «Методическим рекомендациям по оценке тяжести трудового процесса при проведении аттестации рабочих мест» (2004) можно отнести к 3 классу от 3 до 4 степени.

Специфическими профессионально-производственными факторами риска для рабочих изучаемого предприятия являются шум, пыль, тяжесть и напряженность трудового процесса. Наличие комплекса неблагоприятных факторов, превышающих значения допустимых нормативных уровней и концентраций, новые виды технологического оборудования формируют вредные условия труда, способствуют высокому риску развития неспецифической патологии у рабочих цементного завода, при этом в структуру критериев профессионального риска следует отнести параметры технологических процессов, уровни вредных производственных факторов, состояние оборудования. Выявленные критерии помогли нам прогнозировать риск нарушений здоровья.

С учетом классификации профессионального риска группу высокого риска составляют профессии изучаемого объекта с условиями труда 3 класса 3 степени, вредные факторы которых могут способствовать риску развития дискомфортных состояний (0,25-0,49). Особое внимание необходимо обратить к рабочим профессиям, условия труда которых отнесены к 3 классу 4 степени, профессиональный риск которых согласно классификации отнесен к очень высокому (непереносимому) риску (0,5 - 1,0) и вероятности развития неспецифической патологии.

При определении профессионального риска необходимо обязательно учитывать срочность мероприятий по снижению риска. Так, для рабочих, работающих во вредных условиях 3 класса 3 степени, требуются неотложные меры по снижению риска (от технико-технологических до медико-профилактических), во вредных условиях 4 степени (3.4) - работы нельзя начинать или продолжать до снижения риска, что требует безотлагательного внедрения оздоровительных мероприятий.

Таким образом, значительное и длительное действие вредных факторов трудовой деятельности на всех этапах технологического процесса цементного завода создает потенциальный риск для здоровья рабочих.

Список литературы / References

1. Измеров Н.Ф., Катцов В.А., Денисов Э.И., Овакимов В.Г. Проблема оценки профессионального риска в медицине труда // Медицина труда и пром. Экология, 1993. № 3-4. С. 1-4.
2. Касьяненко А.А. Современные методы оценки рисков в экологии: Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2008. 271 с.
3. Пальцев Ю.П., Рубцова Н.Б., Походзей Л.В. Профессиональный риск для здоровья работников. М.: Тривант, 2003. С. 157-162.

LI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH:
INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY
April 8-9, 2019
London, United Kingdom



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**



**INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION**



**INTERNATIONAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH**

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:
+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE.
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.

Under the following terms:

Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.

You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.

ISBN 978-1-948507-87-5
INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA

DISTRIBUTED FREE OF CHARGE