

## EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL FUNCTIONS OF INNOVATION TEXTBOOKS

Tojiboyeva H.M.<sup>1</sup>, Yusupova F.I.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Tojiboyeva352@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Tojiboyeva Hilolaxon Maxmutovna - Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Senior Researcher;  
<sup>2</sup>Yusupova Feruza Iriskulovna - Senior Researcher,  
RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN NAMED AFTER TNKARY NIYAZI,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this article examines the relationship between the didactic principles used in the selection of teaching materials in a textbook, the correspondence between the content and structure of educational texts, their interrelation with pedagogical and psychological requirements and student learning levels, as well as the choice of secondary didactic projects based on curricula process, situations based on the principle of interdisciplinary relationships in the content of educational texts.

**Keywords:** textbooks, educational texts, didactic principles, didactic projects, educational, spiritual, ethical, competence-based approach, skill, skill, competence. When developing textbooks, authors need to pay special attention to the work on the text.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ УЧЕБНИКОВ

Тожибоева Х.М.<sup>1</sup>, Юсупова Ф.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Тожибоева Хилолахон Махмутовна - (PhD), старший научный сотрудник;  
<sup>2</sup>Юсупова Феруза Ирискуловна – старший научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана имени Т.Н.Кары Ниязи,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье рассматривается взаимосвязь между дидактическими принципами, используемыми при выборе учебных материалов в учебнике, соответствие между содержанием и структурой учебных текстов, их взаимосвязью с педагогическими и психологическими требованиями и уровнями усвоения учащихся, а также выбором вторичных дидактических проектов на основе учебных программ, проектирования учебного процесса, ситуаций основанных на принципе междисциплинарной взаимосвязи в содержании учебных текстов. При разработки учебников авторам необходимо уделять особое внимание на работе над текстом.

**Ключевые слова:** учебники, учебные тексты, дидактические принципы, дидактические проекты, общеобразовательный, духовный, этический, компетентностный подход, умение, навык, компетентность.

Создание учебников нового поколения одна из актуальных проблем современности для педагогики и ее практики. Потому что учебник служит ключевым средством для интеллектуального и духовного развития учащихся, для формирования у них необходимых компетенций, и умений противодействия с «массовой культурой». Учебники служат соединяющим мостом в деле передачи наследия наших предков молодому поколению. Поэтому содержание учебников следует выбирать исходя из современных достижений науки и техники. В большинстве случаев авторы учебника следят за тем, чтобы его теоретическое содержание было на высоком уровне. При создании учебников крайне важно полагаться на достижения педагогики и психологии.

Одним из требований сегодняшнего дня является обеспечение создания учебников творческим коллективом теоретиков и практиков для обеспечения качества учебников. Прежде чем разрабатывать учебник, должны быть всесторонне обсуждены принципы его создания специалистами.

В научном содержании учебника должны быть отражены следующие:

- логические основы науки;
- логическая основа предмета и его представление в учебнике;
- отражение истории науки в учебнике и в его учебном предмете;
- сбалансированное представление теоретических и практических знаний в учебнике;
- взаимосочетание теоретической системы знаний и концептуальной структуры науки в учебниках и т.п.

При разработки учебников авторам необходимо уделять особое внимание на работе над текстом. Как известно, учебник - это отдельный научный жанр в современной педагогике. Поэтому тексты учебников

выбираются исходя из идеологических, теоретических, методических, литературных и художественных требований. Учебник всегда находится в центре вспомогательных пособий и технических средств. Точнее, между ними и учебником создается взаимосвязанная, целостная система.

Современный учебник инновационного характера – непосредственно связывает автора, учителя и учащегося. Учебники инновационного характера напрямую взаимосвязывают процессы профессиональной деятельностью учителя с процессами усвоения учебных материалов учащихся. Поэтому предоставляемые в учебниках учебные материалы отбираются на основе определенных дидактических принципов. Эти принципы разъясняются в методических требованиях и соответствуют специфике различных учебных предметов и этапов обучения. Важно обеспечить высокое качество знаний, приобретаемых в системе дидактических и методических проблем, решаемых в процессе создания учебника, и сформировать общие и специфические умения, навыки и компетенции, которые формируются в этом процессе.

Проблема создания учебников нового поколения непосредственно связана с рядом педагогических и психологических проблем. Одним из наиболее важных вопросов является взаимосоответствие между структурой и содержанием учебных текстов, их педагогическими и психологическими требованиями и уровнем успеваемости учащихся. В этом процессе закономерности психического развития учащихся также должны отдельно рассматриваться.

Как известно, процесс обучения учащихся включает в себя ряд положений. К ним относятся:

1. Усвоение учебного материала учебника осуществляется на основе ранее усвоенных знаний. Это создает основу для обучения новым знаниям на начальном этапе процесса обучения, а затем служит как базовый резерв для процесса усвоения каждой новой темы.

2. Приобретение знаний и психическое развитие личности создают целостный процесс. А это подчиняется общим психологическим закономерностям. Психологическое развитие ученика представляет время и процесс обучения. А усвоение в определенной степени обеспечивает возможности психического развития. Одним из психологических условий является то, что работа с учебником способствует к познавательной активности учащихся.

Существует ряд подходов в области создания и использования учебников в современной педагогике и педагогической психологии. Одной из важных задач педагогической науки является сбор, структурирование подходов, научных рекомендаций и предложений в области создания учебников и разработка механизмов их использования. Так как, проблема учебников всегда была одной из проблем, находящейся в центре внимания ученых-педагогов и представителей народного образования.

В содержании учебных текстов на основе принципа междисциплинарного взаимодействия должны отражаться следующие:

- использование наследия наших предков в системе учебных материалов, которые служат обогащению духовно-нравственного мировоззрения учащихся;
- внедрение дидактических материалов, которые служат для улучшения технологического трудового воспитания;
- предоставление учебных материалов ориентированных на формирование общетрудовых умений, навыков и компетенций у учащихся.

Учебники изменяются и обновляются на основе государственных образовательных стандартов и обновленных учебных программ, основанных на компетентностном подходе. Необходимо особо отметить, что до настоящего времени во многих учебниках еще не нашли свое отражение внесенные изменения в государственные образовательные стандарты и учебные программы, основанные на компетентностном подходе. Поэтому научно-методические журналы должны помогать им в период обновления учебников, освещая новости науки и техники, новые учебные материалы и разработки. Опыт работы учителей также играет важную роль в выборе вторичных дидактических проектов и при проектировании учебного процесса на основе усовершенствованных учебных программ.

Учебники являются основным источником учебных материалов общеобразовательного, духовного, этического, социально-политического характера, предоставляемых учащимся. Ученик должен всегда иметь возможность регулярно работать с учебником в классе и дома. Следует особо отметить, что большинство учителей не полностью осознают функции учебника. Они используют его как руководство, для выполнения учащимися домашнее задание. В таких условиях ученики не могут в достаточной степени овладеть навыками работы с учебниками. Они считают, что необходимо работать с учебником только в классе. Учащиеся сначала должны получить ответы на все вопросы в учебнике. Опытные преподаватели, прежде всего, способствуют приобретению опыта учениками работы с учебниками. Учащиеся работают с учебниками над специальными заданиями на уроке и находят ответы на вопросы в учебнике. Учебники наряду с предоставлением учащимся содержания учебного предмета, также должны способствовать их интеллектуальному, духовному и нравственному развитию.

Содержащиеся в них тексты должны способствовать формированию у учащихся национальной гордости, самосознания, гордости за своих предков, уважительного отношения к их наследию,

толерантности, религиозной терпимости, уважения к родителям, патриотизма, веры и способности противодействия с отрицательными идеями.

Таким образом, учебники нового поколения по содержанию и структуре учебника должны разрабатываться на основе новых дидактических параметров и служить обогащению их духовного мировоззрения, а также научного мышления учащихся.

#### *Список литературы / References*

1. *Виноградова Л.В.* Сущностные признаки массового сознания / Л.В. Виноградова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - №73-1.
2. *Куронов М.* Маънавий таҳдидларга қарши курашнинг илмий-услубий ҳамда ғоявий-мафкуравий асослари./ “Маънавий таҳдидларга қарши курашнинг илмий-услубий ҳамда ғоявий-мафкуравий асослари” мавзусидаги республика илмий-услубий конференцияси материаллари. – Т.: “Мухаррир”, 2010. 10-13 б.
3. *Сафарова ва бошқ.* Ўқув материалларини концентризм тамойили асосида танлашга оид дидактик ёндашувлар /Монография. – Т.: “Fan va texnologiya”, - 2012 й. -130 б.
4. *Қўчқарова Ф.М.* Дарсликларда ўқув маълумотларини таркибий қисмларга ажратишнинг ўзига хос жиҳатлари // Халқ таълими. – Т., 2015. - № 6. –Б.109–113.