

## FEATURES OF PREPARING CHILDREN FOR GENDER RELATIONS IN THE FAMILY

Tilavova M.M. (Republic of Uzbekistan) Email: Tilavova352@scientifictext.ru

*Tilavova Matlab Muxamadovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article discusses the most important areas of relationships between children of 3-5 years and their parents, especially the formation of preparing children for gender relations in the family in this age segment. Special attention is paid to supporting parental competence. The main goal is to activate parents in matters of family education. Parents of children aged 3–5 must understand the great importance of supporting the right of a child to be in the general space of a family's life, where he can feel meaningful, loved, even if he is opposed to those who love him.*

**Keywords:** *family education, gender relations, gender role experience.*

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ГЕНДЕРНЫМ ОТНОШЕНИЯМ В СЕМЬЕ Тилавова М.М. (Республика Узбекистан)

*Тилавова Матлаб Мухамадовна – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра начального образования,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье рассматриваются важнейшие направления взаимоотношений между детьми 3–5 лет и их родителями, особенности формирования подготовки детей к гендерным отношениям в семье на данном возрастном отрезке. Особое внимание уделяется поддержке компетентности родителей. Основная цель – активизация родителей в вопросах семейного воспитания. Родителям детей 3–5 лет надо понимать огромное значение поддержки права ребёнка быть в общем пространстве жизни семьи, где он может чувствовать себя значимым, любимым, даже если он противостоит тем, кто его любит.*

**Ключевые слова:** *семейное воспитание, гендерным отношения, полоролевой опыт.*

Семейном воспитании детей 3–5 лет круг воспитательных забот родителей прежде всего обусловлен активным двигательным, познавательным и речевым развитием ребёнка; расширением форм общения ребенка членами своей семьи, со взрослыми и сверстниками в детском саду; активизацией социализации. Данный период «самоуверенности и защиты своих прав» нередко проявляется в непредсказуемом и даже протестном поведении детей. Кто-то ограничивает контакт лишь с опасными для ребёнка ситуациями. Некоторые родители мудро подмечают, что зачатки воли ребёнка проявляются в том, что он, двигаясь к своей цели, начинает говорить «нет», когда ему нужно. Словом «нет» дошкольник делает свой выбор. Взрослые должны учить своего ребёнка говорить в соответствующих ситуациях: «Я не согласен»; «Я не буду этого делать»; «Нет»; «Ты обижаешь меня»; «Это хорошо (это плохо)»; «Перестань»; и т. п. Если ребёнку не позволяют отвечать подобным образом, он начнёт совсем соглашаться, и им могут управлять другие люди. Родителям уместно спрашивать ребёнка: «Что ты сейчас будешь делать, а что будешь делать вечером, завтра?» Важно учить малыша рассчитывать свои силы, выбирая что-то одно, приучать делать что-то для себя и для других, поддерживая тем самым проявление первых чувств альтруизма. При этом важно, с одной стороны, поддерживать младшего дошкольника в его стремлении к самостоятельности, с другой – развивать способность иногда на время отложить удовлетворение своего желания, соотносить с планами близких ему людей (бабушки, сестры, брата).

Чтобы ребёнок успешно учился самостоятельности, родителям важно позволять ему отстаивать своё право. Необходимо эффективно использовать разные виды контакта с ребёнком: телесно – тактильный, зрительный, игровой и др. Уметь ясно выражать свою поддержку, чаще употреблять фразы типа: «Это было хорошо, но хочешь, я покажу тебе, как это ещё можно делать?»; «Твоё намерение хорошее и нравится мне, мне не нравятся твои действия»; «Можешь начать снова, я тебя поддержу»; «Если ты сам (а) можешь с этим справиться, я займусь своими делами, но если я понадобится, позови»; и т. п. [1]

Особая тема в отношениях родителей с детьми 3–5 лет связана с уважением взрослыми территориальных границ, которые пытается выстраивать взрослеющий ребёнок. После трёх лет появляется желание устанавливать границы, ребёнок заявляет своё право владения «Моё!», учится запрещать и разрешать. Например, строит домик, в который никто не имеет права входить за исключением тех, кому он разрешит. После 4 лет начинают развиваться ролевые (социальные) границы. Они связаны с принадлежностью к группе и осознанием «смелый (трусливый) мальчик», «настоящий

спортсмен» и др. После трёх лет у ребёнка появляется сердечная привязанность к матери и отцу. Девочки «влюбляются в пап, мальчики – в мам. На основе отношений родства ребёнок приобретает первый полоролевой опыт, «мама, бабушка – женщины, они делают так», «папа, дедушка – мужчины, они делают так». Родителям важно развивать свой собственный опыт выдерживать накал эмоций ребенка, встречаться с его физической и эмоциональной силой, использовать фразы типа: «Я могу выдержать твою силу, невзирая на эмоции, которые ты выражаешь». Ребёнок открывает в отношениях с родителями, что можно одновременно испытывать противоположные чувства к одному и тому же человеку и по поводу одного и того же события, и это нормально.

Родителям детей 3–5 лет надо понимать огромное значение поддержки права ребёнка быть в общем пространстве жизни семьи, где он может чувствовать себя значимым, любимым, даже если он противостоит тем, кто его любит. Поэтому содержательный досуг – одна из важных традиций семьи, благодаря которой дети и взрослые как бы получают подтверждение своей принадлежности к ней. Одна из традиций семейного досуга – дни рождения членов семьи. Ребенок как именинник получает опыт одобрения и похвалы со стороны родных, чувствует себя любимым, равноправным и лично причастным к делам семьи. Когда именинниками являются другие члены семьи, ребёнок получает возможность учиться искренне выражать им свою благодарность. Немаловажно показать родителям ценность игрового общения с ребёнком для укрепления эмоциональных связей и полноценного развития физических качеств и пр. Игра может стать источником неожиданных знаний о своём малыше. Родители как партнёры детей в спортивных игровых досугах могут увидеть двигательные способности ребёнка, его умение включаться в заданный образ в театрализованной игре, природную пластику в танце и др.

Принимая во внимание особенности формирования детско-родительских отношений в период семейного воспитания ребёнка 3–5 лет, мы выделяем следующие приоритетные задачи поддержки компетентности родителей: 1) воспитание у ребёнка первоначальных навыков самостоятельности и зачатков волевых действий в общении с ребёнком; 2) овладение умением справляться с накалом детских эмоций, развитие эмоциональной устойчивости в общении с ребёнком; 3) поддержка начального формирования гендерной идентичности ребёнка в семье; 4) овладение эффективными методами и способами общения с ребёнком в семье с целью поддержки его социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

#### *Список литературы*

1. Мусурманова Айниса. Совершенствование механизмов взаимодействия образовательных учреждений с семьями детей социального и правового риска в развитии их духовной культуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://library.ziyounet.uz/ru/book/index/128?Book\\_page=4/](http://library.ziyounet.uz/ru/book/index/128?Book_page=4/) (дата обращения: 14.05.2019).