

**THE SYSTEM OF TASKS DESIGNED TO CREATE CREATIVITY IN STUDENTS
IN THE CLASSROOM OF PRIMARY SCHOOL MATHEMATICS**
**Qosimov F.M.¹, Qosimova M.M.² (Republic of Uzbekistan) Email:
Qosimov352@scientifictext.ru**

¹*Qosimov Fayzullo Muxammedovich - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;*

²*Qosimova Mavluda Muxammedovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article is devoted to the problem of the system of tasks intended for the creation of creativity in students in the classroom of primary school mathematics. Creative activity of students is not limited to the acquisition of a new one. Using the creative tasks that were proposed above, we can affirmatively say that their implementation contributes to the development of students' ability to make generalizations, to reveal features of the relationship between the desired and given numbers, which reveal the nature, type and type of task and thus help creatively solve the set for the student tasks.*

Keywords: *creativity, students, mathematics lesson, primary class.*

**СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТВОРЧЕСТВА
У УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**
Косимов Ф.М.¹, Косимова М.М.² (Республика Узбекистан)

¹*Косимов Файзулло Мухаммедович - кандидат педагогический наук, доцент;*

²*Косимова Мавлуда Мухаммедовна – старший преподаватель,
кафедра начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *данная статья посвящена о проблемы система заданий предназначенных для создания творчества у учащихся на уроке математики начальных классов. Творческая деятельность учащихся не ограничивается лишь приобретением нового. Использование творческих заданий, которые были предложены выше, можно утвердительно сказать, что их выполнение способствует развитию у школьников умения делать обобщения, раскрывать особенности взаимосвязей между искомым и данными числами, которые раскрывают характер, вид и тип задачи и таким образом помогают творчески решать поставленные перед учеником задачи.*

Ключевые слова: *творчества, учащихся, урок математикв, начальный класс.*

Чтобы соответствовать высоким стандартам и требованиям современной эпохи, человеку необходимы обширные знания, а также умения осваивать все новые и новые способы познания и виды деятельности. С помощью качественного образования можно вырастить человека мыслящего, творческого, созидающего и гуманного. Задача нашей школы состоит в том, чтобы дать ребенку импульс к творчеству, саморазвитию, раскрыть его дарования.

Творческая деятельность учащихся не ограничивается лишь приобретением нового. Работа будет творческой, когда в ней проявляется собственный замысел учащихся, ставятся новые задачи и они самостоятельно решаются при помощи приобретенных знаний.

Большие возможности для развития творческой деятельности учащихся предоставляют практические работы учащихся. В процессе их выполнения учащиеся совершенствуют свои знания, вырабатывают умения пользоваться им, обнаруживают связь математики с жизнью.

Примеры практических работ: задания по вычислению объемов, площадей; вычерчивание диаграмм; составление разного рода смет; измерительные работы на местности; моделирование.

Для развития творческих способностей большое значение имеют задания, которые ориентируют обучающихся на получение нового продукта: составление задач по рисунку, о предметах в классе, о воображаемых вещах; решение задач-шуток; задания на развития внимания, памяти, на развитие и совершенствование воображения, мышления, в которых включены графические образы, геометрические фигуры, математические термины и задания; игры, способствующие расширению математического словарного запаса.

Развитию креативности способствует и аналогия. Использование аналогии в математике является одним из основных методов при поиске доказательства теоремы, решения текстовых задач.

Например, по аналогии с первой парой подбери недостающее слово в другой паре:

1. вверх-вниз; вправо-....
2. разность-вычитание; умножение-....
3. треугольник-призма; квадрат-...
4. делимое-делитель; уменьшаемое-...

Найди закономерность и продолжи ряд: а) 1,22,333,...; б) 7; 67; 567,...; в) 121,222,323,... г) 1,2,4,7,11....

Такие упражнения развивают воображение учащихся и играют немалую роль в формировании креативности мыслительной деятельности. Систематические упражнения такого рода дают возможность усвоить алгоритм нахождения аналогов по функциям, по признакам, по подсистемам.

Классификация – еще один прием мышления, способствующий развитию креативности. Суть его в разбиении множества рассматриваемых явлений или объектов на попарно пересекающиеся подмножества. Подобные задачи способствуют развитию умения «узнавать» знакомые объекты, переносить знания в непривычную ситуацию, видеть структуру объекта.

Работу по составлению взаимообратных задач необходимо начинать уже со второго класса, когда школьники усвоят последовательность выполнения практических действий, а именно: составить краткое условие задачи; решить предложенную задачу; найти искомое число; заменить одно из данных (известных) чисел в условии задачи неизвестным.

1. На 9 одинаковых парников надо 45 м пленки. Сколько метров пленки пойдет на 3 таких парника? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Из поезда выгрузили часть груза и увезли на 3 машинах, по 6 т на каждой. После этого в поезде осталось ещё 62 т груза. Сколько тонн груза доставил поезд? Составь и реши задачу, обратную данной.

Составление задач по данному числовому выражению.

Составь разные задачи по выражению $16-7$

Составь разные задачи по выражению $24:6$

Составь задачу по числовому выражению $100-(68+14)$

Решение задач разными способами.

Корова может съесть за день 60 кг травы, а слон – 300кг. Сколько тонн травы требуется бегемоту и слону на 10 дней?

Составление графических схем к задачам (3-4 классы). Графическая схема состоит из соединенных между собой точек и дуг. Как показали исследования ученых психологов, дети начальных классов хорошо осознают связи между данными и искомыми величинами задачи, если они поданы с помощью графического изображения.

Последовательность работы с граф – схемой:

- построение графического изображения к задаче с помощью учителя;

- чтение граф – схем;

- самостоятельное составление граф – схем к задаче;

- составление задачи по граф – схеме работы с конкретной задачей.

Задания на развитие логики очень привлекают детей. А процесс решения, поиска правильного ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. В ходе таких упражнений обучающиеся постепенно овладевают умением самостоятельно вести поиск решения. Такие задачи развивают умственную активность, инициативу, творческое отношение к учебной задаче, помогают сохранить искру живого интереса к учёбе, к математике.

Развитие креативности, умения самостоятельно конструировать свои знания лежит и в основе метода проектов. Работа над созданием проектов начинается уже с первого класса и продолжается в течение всего периода обучения. Тематика проектов разнообразна:

1. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. (дети подбирают загадки, пословицы и оформляют в виде книжечек или буклетов)

2. Альбом «Цветники. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». (фотографии, рисунки, чертежи наиболее красивых цветников)

3. Альбом «Орнаменты. Узоры и орнаменты на посуде». (фотографии, рисунки узоров наиболее красивых орнаментов посуды)

4. Путешествие в мир оригами.

5. Из истории цифр.

6. Задачи – расчеты, задачи – шутки, головоломки и ребусы.

Конечным результатом проекта являются выставки поделок и рисунков, презентации, создание сборников задач, стенгазет, книжек – малюток с математическими сказками. Такой вид работы дети выполняют с большим удовольствием.

Использование творческих заданий, которые были предложены выше, можно утвердительно сказать, что их выполнение способствует развитию у школьников умения делать обобщения, раскрывать

особенности взаимосвязей между искомым и данными числами, которые раскрывают характер, вид и тип задачи и таким образом помогают творчески решать поставленные перед учеником задачи.

Работа над системой данных заданий способствует развитию у детей творческой мысли, находчивости, вырабатывается у школьников умение абстрагировать и конкретизировать изучаемый материал, умение переключаться с одного способа решения на другой.

Формирование творческого мышления на уроках математики обогащает педагогический процесс, делает его более содержательным, влияет на развитие ребенка как творческой личности. Педагог не должен забывать и о том, что радость творчества очень велика. И чтобы она не угасла нужны фантазия и изобретательность, прочные знания, упорство и труд. исследования, пусть они ещё маленькие, могут стать дорогой к открытию. Несмотря на большое значение природных задатков, особенностей характера и способностей человека, познавательные возможности, склонности. Привычки и интересы формируются не стихийно, а в процессе организованной деятельности.

Успех в учении вдохновляет на новые успехи. А счастливого ребенка легче учить и воспитывать, легче развивать его творческий потенциал.

Список литературы / References

1. Султонов М.М. Развитие образовательных и интеллектуальных способностей учащихся начальных классов на уроке математики. Т.: «Наука и техника. Т.: «Fan va texnologiya», 2012, 88 с.