

## EDUCATIONAL REFORMS AND DEMOCRATIC DEVELOPMENT Yakubova X.K. (Republic of Uzbekistan) Email: Yakubova353@scientifictext.ru

*Yakubova Xavvajon Kuchkarovna – director,  
SCHOOL № 22,  
KHOREZM REGION, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article is devoted to reforms in the educational system and democratic development. The modern educational paradigm is that the provision of the necessary level of education and upbringing of the younger generation, the formation of a common culture and the satisfaction of the personal cognitive interests of the individual occurs through familiarizing with the national Uzbek and world cultural and civilization values. A similar approach has determined the invariant of the modern educational system, indicated the direction of its implementation.*

**Keywords:** *educational system, democratic development, modern educational paradigm.*

## РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Якубова Х.К. (Республика Узбекистан)

*Якубова Хавважон Кучкаровна – директор,  
школа № 22,  
Хорезмская область, г. Ургенч, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *статья посвящена реформы в системе образования и демократическое развитие. Современная образовательная парадигма заключается в том, что обеспечение необходимого уровня образования и воспитания подрастающего поколения, формирование общей культуры и удовлетворение личностных познавательных интересов личности происходит путём приобщения к национальным узбекским и мировым ценностям культуры и цивилизации. Подобный подход определил инвариант современной образовательной системы, указал направления её реализации.*

**Ключевые слова:** *система образования, демократическое развитие, современная образовательная парадигма.*

В Законе «Об образовании» делается акцент на то, что реформирование образовательной системы в Узбекистане способно привести к существенным успехам в том случае, если будут всемерно учитываться специфические особенности развития национально-региональной образовательной системы. Современная образовательная парадигма заключается в том, что обеспечение необходимого уровня образования и воспитания подрастающего поколения, формирование общей культуры и удовлетворение личностных познавательных интересов личности происходит путём приобщения к национальным узбекским и мировым ценностям культуры и цивилизации. Подобный подход определил инвариант современной образовательной системы, указал направления её реализации. Без умения рассматривать проблемы образования с широких социальных позиций нельзя оценить его объективную роль в обществе как наиболее «дальнедействующего» фактора научно-технического прогресса, экономического, социально-политического и духовного развития общества, а в последнее время все в большей степени и как фактора выживания человечества.

Система образования, формируя гражданина, тем самым оказывает воздействие на политическую сферу общественной жизни. Она же воспроизводит социально-профессиональную структуру общества и выступает важнейшим средством социальной мобильности и социальных перемещений. Образование через культурно-воспитательную функцию оказывает влияние и на духовную жизнь общества.

Любое общество, если оно думает о своем будущем, должно знать, что позитивные изменения в системе образования вызывают прогрессивные сдвиги в самых разных сферах общественной жизни, и наоборот: негативные изменения в образовании имеют тенденцию репродуцирования и ведут к регрессу общества.

В современном мире неизмеримо возрастает роль образования, что обусловлено объективными причинами. Человечество вступает в третью цивилизованную революцию-информационную и осуществляет переход к информационному обществу. Свидетельством прогресса страны все в большей степени будут выступать не показатели роста производства, а уровень образования населения, его качество и всеохватность.

Знания, информация в самом широком смысле этого слова становятся все возрастающей ценностью. Закономерно, что в этих условиях актуализируется проблема непрерывного образования. Концепция непрерывного образования трактует его как самую широкую подсистему общества, снимая временные и пространственные ограничения. Образование не завершается получением свидетельства или диплома, а

продолжается всю жизнь. Новые условия меняют не только роль образования в обществе, но и его цели, задачи и содержание.

Еще Д.Дьюи подчеркивал, что образование, школа должны выполнять не только обучающую функцию, но быть источником совершенствования и гармонизации общества. Сегодня этого уже недостаточно. Глобальные проблемы со всей остротой поставили перед человечеством вопрос выживания, сохранения жизни на Земле. Решение его возможно лишь через рассмотрение в единой связи Человека – Общества – Природы – Космоса.

Речь идет о смене ориентации его основных ценностей. Современным требованиям противоречит ориентация на ценности индустриально-потребительского общества, в рамках которого не представляется возможным предотвращение глобальной экологической катастрофы. Отсюда доминантной должна быть ноосферно-экологическая направленность системы образования, способствующая выходу из кризиса и выживанию человечества.

Система взаимосвязи Человек – Общество находит отражение в разработанной Робертом Хэнви концепции глобального образования, включающей пять основных принципов. Первый принцип предполагает воспитание широты видения мира, признание равноценными и равноправными любые точки зрения на мир, любые «образы мира». Вторым принципом ставит целью воспитание внимания к глобальным проблемам. Каждый должен понимать, что в силу существующей взаимосвязи людей состояние дел на нашей планете оказывает влияние на жизнь каждого, и, наоборот, от каждого зависит общее положение в социуме. Третьим принципом предполагается воспитание уважения к чужой культуре, умение вести диалог на равных, понимание роли взаимообогащения культур, ценности культуры в ее многообразии. Четвертым принципом концепции глобального образования является формирование системного мышления, понимания природы различных систем, в том числе политических. Наконец, пятый принцип предполагает выработку умения видеть личностный смысл в любой деятельности, вырабатывать ее стратегию и тактику. [1]

Образованию принадлежит приоритетная роль в разрешении противоречий между новой формирующейся цивилизацией и отстающей консервативной культурой. Есть прямая зависимость между уровнем образования в обществе и степенью предоставленных свобод населению. В большей мере это справедливо практически для всех государств современной Западной Европы, где расширение и повышение уровня образования происходило одновременно с расширением демократических свобод и умением населения пользоваться ими.

Вместе с тем имеются многочисленные исторические и современные примеры, показывающие, что повышение уровня образования, развитие демократии и демократических институтов – это не синхронный процесс. По времени обычно повышение уровня образования населения предшествует, и иногда довольно значительно, повышению степени демократизации общества. Конечно, трудно себе представить, что либерализация и развитие демократии возможны в необразованном обществе. Но развитие демократии даже в обществе с высоким уровнем образования – это не автоматический процесс. Развитие демократии в обществе с быстро повышающимся уровнем образования, особенно в обществе, в котором ранее не существовало демократических институтов и свобод, требует определенного времени и значительных усилий. Связано это не только с образованием, а скорее даже с менталитетом населения, который невозможно изменить так же быстро, как повысить уровень образования. Расширение доступа и повышение уровня образования – обязательное, но не единственное условие демократизации общества. Образованные люди не просто больше ценят и предпочитают свободу. Самое важное, что образованные люди могут использовать свободу и демократические ценности во благо общества. Таким образом, рассматривая образование как важнейший человеческий (индивидуальный и общественный) капитал, наша развивающееся общество отводит ему одну из главных ролей в решении фундаментальных проблем современной цивилизации.

#### *Список литературы / References*

1. Национальный доклад о человеческом развитии. Образование в Узбекистане: баланс спроса и предложения. Ташкент, 2007/2008.