

**FORMATION AND READINESS OF PROFESSIONALLY-PERSONAL
ADAPTATION IN TEACHING ACTIVITY OF BEGINNING TEACHERS**
Samarova Sh.R.¹, Maxmudova S.U.², Sayfiyeva R.Sh.³ (Republic of Uzbekistan)
Email: Samarova353@scientifictext.ru

¹*Samarova Shoxista Rabidjanovna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY;*

²*Maxmudova Surayyo Ulugbek kizi - student;*

³*Sayfiyeva Ra'no Shavkat kizi – student,
FACULTY OF PEDAGOGY,
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals the formation and readiness of professional - personal adaptation in the pedagogical activity of beginning teachers. Professional adaptation involves the self-realization of a novice teacher in professional activities. The article highlights the main components of a novice teacher's readiness for professional activities. Professional personal adaptation is considered by us in the structure of the teacher's pedagogical activity and is an integral part of its personality-creative component.*

Keywords: *formations, professional - personal adaptation, pedagogical activity.*

**ФОРМИРОВАНИЕ И ГОТОВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЙ
АДАПТАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Самарова Ш.Р.¹, Махмудова С.У.², Сайфиева Р.Ш.³ (Республика Узбекистан)

¹*Самарова Шохиста Рабиджановна - кандидат психологических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии;*

²*Махмудова Сурайё Улугбек кизи – студент;*

³*Сайфиева Раъно Шавкат кизи – студент,
факультет педагогики,
Чирчикский государственный педагогический институт,
г. Чирчик, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрыта формирование и готовность профессионально - личностной адаптации в педагогической деятельности начинающих преподавателей. Профессиональная адаптация предполагает самореализацию начинающего преподавателя в профессиональной деятельности. В статье выделены основные компоненты готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности. Профессиональная личностная адаптация рассматривается нами в структуре педагогической деятельности преподавателя и является составной частью её личностно-творческого компонента.*

Ключевые слова: *формирования, профессионально - личностной адаптации, педагогической деятельности.*

Позитивные изменения, происходящие в наши дни во всех сферах социально-экономической жизни Узбекистана, значительно повысили требования к профессионально-личностному развитию педагогов (и начинающего, и опытного). В этой связи усилилась значимость качественной подготовки профессиональной деятельности молодого преподавателя. Готовность к профессионально-педагогической адаптации формирует профессионально-личностные качества у молодых педагогов. [1]

Профессиональная адаптация предполагает самореализацию начинающего преподавателя в профессиональной деятельности. Можно выделить следующие основные компоненты готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности:

– *мотивационно-личностный*, предполагающий осознанный интерес к педагогической деятельности, осознание социальной значимости выбранной профессии, что стимулирует у молодых педагогов потребность в собственном самосовершенствовании;

– *содержательный*, предполагающий необходимый объём теоретических знаний;

– *процессуальный*, предполагающий наличие комплекса практических умений и навыков, необходимых для успешного вхождения в профессиональную деятельность. [2]

Готовность – важнейшая предпосылка к деятельности, но успех не гарантируется простым переносом ранее выработанных качеств и состояний в новую ситуацию. Показатели готовности выпускника к

педагогической деятельности являются процессом приобретения профессиональной самостоятельности во время учёбы и в начальный период своей трудовой деятельности.

Уровни готовности следует выделять на основании таких признаков, как мотив деятельности, целеустремленность, ответственность (с высоким уровнем самоконтроля и критической самооценкой), инициативность, степень умения планировать и осуществлять самообразовательную, профессионально-педагогическую и другие виды деятельности с учётом предполагаемого конечного результата, наличие у специалиста способности к обобщению приобретенных в процессе познания или деятельности выводов и приёмов и переносу их на решение нестандартных ситуаций, возникающих в практике педагога, способности к поиску вариантов действия, направленного на разрешение возникшей проблемной ситуации.

Нами выделены критерии, основные признаки и показатели индивидуального подхода к оптимальной готовности специалиста в ходе профессиональной деятельности, в основе которых лежат интеллектуально-рефлексивные, организационно-операциональные и коммуникативные способности личности.

Мы предлагаем ряд критериев оценок уровня профессиональной готовности преподавателя:

1. Включенность молодого преподавателя в процесс непрерывного профессионального образования и самосовершенствования современного специалиста, наличие внутренней потребности в самообразовательной деятельности.

2. Осознание молодым специалистом профессиональной значимости и личностной ценности наличия умений самообразовательной деятельности и развития самостоятельности личности современного педагога в системе непрерывного образования.

3. Умение специалиста самостоятельно определять цель, конкретизировать задачи своей самообразовательной, профессиональной и других видов деятельности, анализировать полученные результаты, корректировать при необходимости свою деятельность и творчески переносить приобретенные знания, умение и навыки в новые ситуации.

4. Умение передавать студентам требуемый программой объём материала доступно и на достаточно научном уровне.

Педагогическая деятельность показывает, что именно в работе педагога, как ни в какой другой, личностные качества субъекта деятельности играют доминирующую роль, поэтому при рассмотрении адаптации личности педагога к профессиональной деятельности есть смысл говорить о профессионально-личностной адаптации как интегративном процессе, обеспечивающем продуктивную педагогическую деятельность независимо от негативного влияния внешних факторов.

Итак, профессиональная личностная адаптация рассматривается нами в структуре педагогической деятельности преподавателя и является составной частью её личностно-творческого компонента как наиболее полно отражающего моральные, эмоциональные, интеллектуальные и другие внутренние качества субъекта педагогической деятельности.

Список литературы / References

1. *Маркова А.К.* Результаты исследований, посвященных аспектам становления личности // Методика языков. Москва, 2008. № 4. С. 3-5.
2. *Ахмедов А.И.* Требования к учителю на уровне сегодняшнего дня. Тошкент, 2010. С. 12-15.