

IMPORTANT ASPECTS OF THE FORMATION OF INNOVATIVE COMPETENCIES IN FUTURE TEACHERS

Djalalov B.B. (Republic of Uzbekistan) Email: Djalalov353@scientifictext.ru

*Djalalov Baxromjon Begmurzayevich - doctoral candidate (PhD),
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMIY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the capabilities of the competence approach in the formation of innovative competence of the future teacher as one of the backbone qualities of a modern specialist. The analysis of various interpretations of the concepts of “professional competence”, “innovative pedagogical competence” has been carried out.*

Innovative competence is a consequence of student-centered learning, since it refers to the personality of the learner and is formed only in the process of performing a certain set of actions.

Keywords: *competence, competence, innovative competence, competence approach.*

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Джалалов Б.Б. (Республика Узбекистан)

*Джалалов Бахромжон Бегмурзаевич – докторант (PhD),
Ташкентский Государственный педагогический университет имени Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются возможности компетентного подхода в формировании инновационной компетентности будущего педагога как одной из системообразующих качеств современного специалиста. Осуществлен анализ различных трактовок понятий «профессиональная компетентность», «инновационная педагогическая компетентность».*

Инновационная компетентность является следствием лично-ориентированного обучения, поскольку относится к личности обучающегося и формируется только в процессе выполнения им определенного комплекса действий.

Ключевые слова: *компетентность, компетенции, инновационная компетентность, компетентностный подход.*

В настоящее время в педагогике рассматривается преимущественно понятие профессиональной компетентности как результата профессиональной подготовки и образовательной компетентности как качественно нового подхода к содержанию образования, который характеризуется тесной связью с жизнью, будущей профессиональной деятельностью и ориентируется на предоставление личности способности выполнять различные виды деятельности. В.А. Сластенин рассматривает понятие профессиональной компетентности педагога и раскрывает структуру профессиональной компетентности учителя через педагогические умения. «Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [2]. На наш взгляд, данное понятие компетентности содержит очень важный компонент-готовность к осуществлению деятельности, то есть данное понятие применимо и к любой другой деятельности специалиста. Таким образом, понятие профессиональной компетентности специалиста можно определить как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению соответствующей деятельности.

Компетентностный подход находится в стадии становления, существуют разные его определения. Компетентностный подход определяется как: вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых (то есть относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций; подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях; постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационного и коммуникационно насыщенного пространства; приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. [1]

В нашем исследовании цель применения компетентного подхода состоит в обеспечении качества подготовки будущего педагога к его профессиональной функции - инновационной компетентности в сфере образования. Компетентный подход даст возможность разработать инновационную компетентность будущего педагога, которая еще больше мобилизует студентов в системе образования и расширит возможности трудоустройства молодых специалистов. Инновационная компетентность предполагает владение специалистом исследовательской, стратегической, креативной, системообразующей, коммуникативной компетенциями. Все представленные компетенции являются структурными компонентами инновационной компетентности, но с различным содержательным наполнением.

Именно данный подход наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности в системе образования, так как: проявляется как обоснование содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность; является обобщенным условием способности человека эффективно действовать за пределами учебных ситуаций; характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых компетентность изначально возникла; предполагает готовность к совместной деятельности в условиях внутригрупповой и межгрупповой конкуренции; формирует способность принимать решения под внешним давлением в условиях ограниченного времени; формирует способность принимать на себя ответственность за результаты проведения своих решений в жизнь и др.

Инновационная компетентность является следствием лично-ориентированного обучения, поскольку относится к личности обучающегося и формируется только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Содержание образования при этом из модели, созданной объективно, для объекта образования превращается в «живое» знание, которое принадлежит индивидуальности обучающегося.

Компетентный подход сочетает естественным образом идеи общепрофессионального и личностного развития; компетенции рассматриваются как сквозные, метапредметные образования, интегрирующие как традиционные знания, так и интеллектуальные, коммуникативные, креативные, исследовательские, методологические, мировоззренческие и другие умения, что полностью соответствует важнейшим задачам подготовки будущих педагогов.

Инновационная компетентность входит в структуру профессиональной компетентности педагога и состоит из таких компонентов: ценностно-мотивационного, содержательного, операционно-деятельностного, рефлексивного, однако содержательное наполнение каждого компонента понятия «инновационная компетентность» для педагогов нуждается в уточнении и детализации.

Список литературы / References

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
2. Педагогика: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. М.: Школа Пресс, 1998.