

INNOVATION IN WORLD PEDAGOGY

Samarova Sh.R.¹, Jurayeva M.X.², Normatova Z.I.³ (Republic of Uzbekistan)
Email: Samarova353@scientifictext.ru

¹Samarova Shoxista Rabidjanovna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY;

²Jurayeva Madina Xudoyberdiyevna – student;

³Normatova Zilola Islombek kizi - student,

FACULTY OF PEDAGOGY,

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,

CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to innovation in the world of pedagogy. The nature of the educational system should be personality-oriented, that is, differentiated, taking into account the various properties and qualities of the individual. Nowadays, almost all developed countries of the world have realized the need for student-centered education, in which the student is indeed the central figure of the educational process. Personality-oriented learning provides as the basic principles of differentiation and individualization of learning, developing its character.

Keywords: pedagogy, innovation, personality-oriented, differentiated, personality.

ИННОВАЦИИ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Самарова Ш.Р.¹, Жураева М.Х.², Норматова З.И.³ (Республика Узбекистан)

¹Самарова Шохиста Рабиджановна - кандидат психологических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии;

²Жураева Мадина Худойбердиевна – студент;

³Норматова Зилола Ислонбек кизи - студент,

факультет педагогики,

Чирчикский государственный педагогический институт,

г. Чирчик, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена о инновации в мировой педагогике. Характер образовательной системы должен быть личностно-ориентированным, то есть дифференцированным с учетом различных свойств и качеств личности. В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость личностно-ориентированного образования, в котором ученик действительно является центральной фигурой учебного процесса. Личностно-ориентированное обучение предусматривает в качестве основных принципов **дифференциацию** и **индивидуализацию** обучения, развивающий его характер.

Ключевые слова: педагогика, инновация, личностно-ориентированным, дифференцированным, личность.

Анализ мировой педагогики, что система образования сейчас учитывает возможности и потребности человека. Характер образовательной системы должен быть личностно-ориентированным, то есть дифференцированным с учетом различных свойств и качеств личности.

Ориентир на среднего ученика, который был еще совсем недавно в системах образования многих стран мира, сегодня не устраивает не только обучаемого, но и государство.

Личностно-ориентированное обучение предполагает, прежде всего, смену парадигмы (модели) образования. Если раньше, практически во времена Гербарта и Песталоцци, позднее в период Промышленной революции, приоритет в системе обучения был за деятельностью преподавания, то сейчас в постиндустриальный период развития общества, в период его информатизации приоритет четко обозначается за деятельностью учения.

Поэтому старая парадигма образования: **учитель-учебник-ученик** должна быть заменена на новую: **ученик-учебник-учитель**. Учитель приобретает новый статус, несколько не менее значимый, чем ранее, но другой.

Задача учителя теперь – организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, научить его самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике.

Работа учителя – отбирать для указанных целей такие методы, технологии обучения, которые бы не только и не столько позволяли усваивать готовые знания, сколько приобретать знания самостоятельно из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь её аргументировать, использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний. Российские ученые (П.И.Пидкасистый, М.Махмутов, Ю.К.Бабанский и др.) подчеркивали, что только такое обучение можно

считать развивающим. Для развития самостоятельного мышления необходима активная познавательная, самостоятельная мыслительная деятельность.

Самостоятельная деятельность усвоения знаний, подчеркивает П.И.Пидкасистый, стимулирует мышление, становится источником развития творческого или, как говорят психологи, продуктивного мышления. Поэтому практически во всех развитых странах мира поворот в развитии педагогических технологий в ходе реформирования системы образования сделан на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения все новых задач. [1]

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость личностно-ориентированного образования, в котором ученик действительно является центральной фигурой учебного процесса.

Личностно-ориентированное обучение – это обучение, учитывающее индивидуальные задатки, способности и возможности ученика, использующее передовые педагогические и информационные технологии, следовательно, личностно-ориентированное обучение предусматривает в качестве основных принципов **дифференциацию** и **индивидуализацию** обучения, развивающий его характер.

Американский педагог Рейгелут (Reigeluth) справедливо замечает, что «по мере нашего вхождения в высокоразвитое, технологическое, быстро-меняющееся информационное общество, существующая система школьного образования все больше будет становиться неадекватной. Нам придется принципиально переоценить и перестроить всю школьную систему, подходы, которые мы используем в обучении, способы самого учения, познания». [2]

Другой американский педагог Рокман (Rockman) на конференции, посвященной проблемам стратегии образования (1990) заявил, что «Кризис образования, который мы сейчас переживаем – это не кризис профессиональной деятельности, а кризис концепции».

Известный российский педагог Б.С.Гершунский, определяя приоритеты образовательно-педагогического прогнозирования на XXI век, подчеркивает необходимость для повышения эффективности педагогического процесса его переориентацию: *от преимущественно исполнительной, репродуктивной деятельности у учащихся – к преобладанию творческого, поискового начала на всех этапах учебного процесса.*

Таким образом, стратегические направления развития образовательных систем в современном обществе очевидны: интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную целесообразную деятельность в различных областях знания. В ходе реформ образования в ведущих странах мира (США, Великобритании, Франции, Германии, Канаде и др.) именно это направление признано главным.

При этом выделяются три основные задачи:

1. перестройка системы образования;
2. рассмотрение принципов самостоятельной активности и осознанности познания в качестве ведущих принципов обучения и воспитания;
3. интеграция средств новых информационных технологий в образовательный процесс.

Процесс обучения современного человека не заканчивается в школе, лицеях, колледжах, вузах. Он становится непрерывным.

Система непрерывного образования – веление времени.

Целесообразно, учитывая характер системообразующих связей между компонентами образовательной системы, найти то звено, за которое можно вытащить всю цепь, то есть реально выполнить цели образования в новых социальных и экономических условиях.

На наш взгляд, **таким звеном могут стать новые педагогические и информационные технологии.**

Список литературы / References

1. Слостенин В.А. Педагогика. Москва: Академия, 2006.
2. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. – Москва, 2006.