

TO THE TERM TEACHING METHODOLOGY
Otepbergenov Zh.S. (Republic of Uzbekistan)
Email: Otepbergenov353@scientifictext.ru

*Otepbergenov Zhetkerbay Sakbergenovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT COMPUTER SCIENCE,
NUKUS STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the term teaching methodology. The subject of teaching methods is the process of teaching students, and its integral part of the regularities of the learning process. On the basis of objective and subjective regularities, the methodology develops the means, ways and forms of organization of the educational process; as well as regulatory requirements for the activities of teachers.*

The teaching method is based on principles based on the main goal, conveying information to the student in a form acceptable to him.

Keywords: *teaching methods, learning process, student.*

К ТЕРМИНУ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
Отепбергенов Ж.С. (Республика Узбекистан)

*Отепбергенов Жеткербай Сакбергенович – старший преподаватель,
кафедра информатики,
Нукусский государственный педагогический университет,
г. Нукус, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена термину методика преподавания. Предмет методики преподавания — процесс обучения учеников и составляющие его неотъемлемую часть закономерности процесса обучения. На основе объективных и субъективных закономерностей методика разрабатывает средства, пути и формы организации учебно-воспитательного процесса, так же как и нормативные требования к деятельности педагогов.*

Методика преподавания базируется на принципах, основанных на главной цели - донесение информации обучающемуся в приемлемой для него форме.

Ключевые слова: *методика преподавания, процесс обучения, ученик.*

Методика является относительно молодой отраслью науки, которая появилась в конце 19 века и начале 20 века. В профессиональном смысле она имеет три значения: методика как предмет, методика как совокупность или система методов, принципов и правил для преподавания данной дисциплины, и методика как теория преподавания и как наука.

Существует также три функциональных вида методики: 1. общий тип, который имеет дело с изучением последствий процесса преподавания иностранного языка, несмотря на то, какой язык преподается; 2. частный тип, который изучает особенности преподавания конкретного иностранного языка; 3. особенный тип, который помогает различить аспекты преподавательской теории, которые очень важны для осуществления преподавания иностранного языка, от воспитательного процесса.

В современной методологической литературе преобладают два состава методов исследования: основные методы и второстепенные методы.

Основные методы исследования включают в себя следующие аспекты: критический анализ литературы, изучение и обобщение положительного опыта лучших преподавателей, проведение научных исследований, пробное преподавание, проверочное преподавание, экспериментальное преподавание. Второстепенные методы исследования включают в себя такие аспекты как опрос и интервью.

Методы идентифицичны термину методика. Термин «методика» имеет древнегреческие корни и интерпретируется как способ исследования, теория, учение. Отсюда следует, что методика — отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету. Методика вытекает из дидактики - теории обучения, которая впервые в полном объеме была обобщена одним из знаменитых педагогов Яном Амосом Коменским ещё в XVII веке [1]. Если рассмотреть в узком смысле термин «методика преподавания», можно сказать, что — это учение о методах обучения и воспитания. Но было бы глубоким заблуждением рассматривать методику лишь как совокупность методов, приемов или организационных мер в процессе обучения и преподавания. Это наука, которая имеет свою теорию, практику и методологию. Отсюда и подход к ней должен быть таким же, как к любой другой науке. Таким образом, каков же предмет методики преподавания как науки? Предмет методики преподавания — процесс обучения учеников, и составляющие его неотъемлемую часть

закономерности процесса обучения. На основе объективных и субъективных закономерностей методика разрабатывает средства, пути и формы организации учебно-воспитательного процесса; так же как и нормативные требования к деятельности педагогов. Отсюда вытекает заключение о многоуровневой структуре методики. Первый уровень включает в себя методику как науку, подчиняющую себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики (теории образования) и дидактики (теории обучения) Второй уровень заключается в учении о методах обучения и воспитания, закономерностях обучения. Третий уровень – это закрепленная сумма приемов и организационных мер по изучению конкретной учебной дисциплины. Поэтому наряду с теорией методики есть как общая методика преподавания, так и частные методики преподавания группы дисциплин, отдельной дисциплины, ее разделов и даже отдельных тем.

Касательно методики преподавания иностранных языков следует отметить, что она изучает вопросы преподавания и воспитания, что является причиной тесной взаимосвязанности с лингвистикой, психологией и педагогикой. *Связь с лингвистикой* основана на материалах и законах лингвистики, потому что язык является предметом лингвистики. *Связь с психологией* осуществляется в двух направлениях:

1) связь с психологией речи «Устной и Письменной»;

2) связь с педагогической психологией, что взаимодействует со способами развития знаний, навыков, поведения, персональными характеристиками.

Связь с педагогикой основана на основных принципах дидактики.

В Методике преподавания иностранного языка преобладают три основные цели:

1. **Воспитательная цель** предназначена для развития индивидуальных навыков и характерных черт обучаемых, таких как патриотическое отношение к стране, уважение к национальной культуре и традициям, культуре второго языка изучения, гуманистическое мировоззрение на мировые изменения посредством изучения и преподавания иностранного языка.

2. **Образовательная цель** предназначена для развития мировоззрения обучаемого посредством новой информации об изучаемом языке.

3. **Практическая цель**, главной задачей которой является преподавание языка как средства коммуникации с целью понимания мыслей других людей и умения выразить собственные мысли как в устной, так и в письменной форме.

Принципы преподавания являются важной частью методики и дидактики. Главным образом, в методике существуют два принципа преподавания: методологический и дидактический.

Методологический принцип включает такие направления как: принцип коммуникативного подхода к преподаванию иностранного языка, принцип детального рассмотрения особенностей родного языка, принцип роли упражнений на всех стадиях во всех сферах изучения иностранного языка.

Отсюда следует, что методика преподавания базируется на принципах, основанных на главной цели, донесения информации обучающемуся в приемлемой для него форме, так как изучение иностранного языка, безусловно, взаимосвязано с психологией.

Список литературы / References

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fsc.bsu.by/wp-content/uploads/2015/12/ Metodika-prepodavaniya-inostr.-yazy-ka-konspekt-lektsij.pdf/> (дата обращения: 27.06.2019).