

TRAINING OF THE SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL COMPOSITION FOR THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE-ORIENTED PROFESSIONAL TASKS SYSTEM IN HIGHER MILITARY SCHOOL

Golyakova V.A. (Russian Federation) Email: Golyakova354@scientifictext.ru

Golyakova Valeria Alexandrovna - Postgraduate Student,
DEPARTMENT FOR THE PREPARATION OF TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING AND SUBJECT TECHNIQUES,
SOUTH URAL STATE HUMANITARIAN-PEDAGOGICAL UNIVERSITY, CHELYABINSK

Abstract: the article presents the role of the implementation of the system of competence-oriented professional tasks in the formation of the military-professional readiness of graduates of military educational institutions of higher education of the Russian Defense Ministry. The author's definition of the concept «competence-oriented professional tasks» is given. The structure and content of the complex professionally-oriented mission on a single tactical background as one of the types of competence-oriented professional tasks is described. The author presents the program of training the teaching staff for the implementation of the system of competence-oriented professional tasks in a higher military school.

Keywords: competences, competence-oriented professional tasks, a comprehensive professional-oriented task on a single tactical background, a program for training scientific and teaching staff.

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА К РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ Голякова В.А. (Российская Федерация)

Голякова Валерия Александровна – аспирант,
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

Аннотация: в статье представлена роль реализации системы компетентностно-ориентированных профессиональных задач в формировании военно-профессиональной готовности выпускников военных образовательных организаций высшего образования МО РФ. Дано авторское определение понятия «компетентностно-ориентированные профессиональные задачи». Описана структура и содержание комплексного профессионально-ориентированного задания на едином тактическом фоне как одного из видов компетентностно-ориентированных профессиональных задач. Представлена авторская программа подготовки научно-педагогического состава к реализации системы компетентностно-ориентированных профессиональных задач в высшей военной школе.

Ключевые слова: компетенции, компетентностно-ориентированные профессиональные задачи, комплексное профессионально-ориентированное задание на едином тактическом фоне, программа подготовки научно-преподавательского состава.

ORCID № 0000-0002-0456-9603

Методологической основой современного образовательного процесса в военных образовательных организациях высшего образования МО РФ является компетентностный подход, в соответствии с которым результаты освоения основных образовательных программ представлены совокупностью компетенций [1]. Перечень формируемых компетенций регламентирован ФГОС ВО и квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке будущих военных авиационных специалистов [2]. В свою очередь, компетентностно-ориентированные профессиональные задачи отражают содержательно-процессуальный аспект подготовки будущих офицеров к исполнению служебной деятельности по должностному назначению, а формирование готовности курсантов к решению компетентностно-ориентированных профессиональных задач является частью образовательного процесса военных образовательных организаций высшего образования МО РФ, направленного на формирование военно-профессиональной готовности выпускников [3].

В результате историко-педагогического и понятийно-терминологического анализов проблемы подготовки курсантов к решению компетентностно-ориентированных профессиональных задач [4, 5, 6] нами было сформулировано определение **компетентностно-ориентированных профессиональных задач:** это особый вид учебных задач, в которых представлена гипотетически возможная ситуация из будущей служебной деятельности выпускников:

- 1) стандартная профессиональная ситуация;
- 2) нестандартная профессиональная ситуация;

3) профессиональная ситуация научно-исследовательского характера.

Структура данных задач соответствует стандартной структуре учебных задач, содержание (смоделированная ситуация) зависит от типов задач профессиональной деятельности, определенных ФГОС ВО и основных задач, относящихся к каждому типу, указанных в квалификационных требованиях к выпускникам [7]. Компетентностно-ориентированные профессиональные задачи используются как средство формирования и развития необходимого аспекта и уровня усвоения компетенций: индикаторами сформированности компетенций являются «знать», «уметь» и «владеть», так и для проверки их сформированности [8].

Одним из наиболее ярких примеров компетентностно-ориентированных профессиональных задач, описывающих нестандартную профессиональную ситуацию, является комплексное профессионально-ориентированное задание на едином тактическом фоне. Данный вид заданий включен в перечень состязаний ежегодной Международной олимпиады курсантов образовательных организаций высшего образования и предусматривает два уровня сложности в зависимости от содержания основной образовательной программы, осваиваемой курсантами: базовый и профильный. Представим структуру и содержание заданий обоих уровней.

Базовый уровень сложности. Комплексное задание представляет собой военно-прикладную задачу на общем тактическом фоне. Ее выполнение должно основываться на групповом методе, предполагающем как параллельное, так и последовательное решение всеми членами команды определенных подзадач, с последующим объединением результатов в единый отчетный документ. Задача должна включать в себя общую постановку и поэтапные постановки задач для работы в MS Office и для программирования на языках высокого уровня Free Pascal, QBasic, Visual Basic, C++, C#, Java, Delphi (например, передачу отформатированных данных через текстовый файл и т. п.) [9].

Профильный уровень сложности. Разработка комплексного профессионально-ориентированного на едином тактическом фоне предусматривает выполнение заданий, разбитых на три тура, по условиям единой тактической обстановки, описываемой следующей легендой: 1 тур - восстановление работоспособности автоматизированного рабочего места должностного лица и получение доступа к информационным ресурсам по сети; 2 тур – разработка и тестирование компьютерных программ; 3 тур – информационно-аналитическая работа.

В ходе выполнения мероприятий боевой подготовки на одной из автоматизированных подвижных единиц из состава пункта управления вышло из строя автоматизированное рабочее место (далее – АРМ) должностного лица, отвечающего за математическое моделирование и решение информационно-расчетных задач (далее – ИРЗ). Установить причины нарушения функционирования и восстановить работоспособность АРМ силами технического состава, отвечающего за его эксплуатацию штатного подразделения не удалось. В целях восстановления средств автоматизации в районе сосредоточения пункта управления оперативно сформированы четыре группы специалистов по информационным технологиям.

Основными поставленными для выполнения задачами являются: 1) восстановление работоспособности АРМ; 2) разработка и тестирование компьютерной программы для решения ИРЗ и визуализации результатов расчетов; 3) информационно-аналитическая работа (в том числе, математическое моделирование и визуализация результатов расчетов, разработка предложений старшему начальнику, отправка в штаб игры донесения с предложениями) [9].

С целью успешного внедрения системы компетентностно-ориентированных задач в образовательный процесс военных образовательных организаций высшего образования МО РФ нами была разработана программа подготовки научно-педагогического состава, представленная в виде таблицы 1.

Таблица 1. Программа подготовки научно-педагогического состава к реализации системы компетентностно-ориентированных профессиональных задач в высшей военной школе

| Номер шага | Деятельность научно-педагогического состава военных образовательных организаций высшего образования МО РФ |
|------------|---|
| 1 | Определение уровней решения проблемы формирования готовности курсантов к решению компетентностно-ориентированных профессиональных задач. |
| 2 | Соотношение предпосылок возникновения ситуаций познавательного затруднения, препятствующих продуктивному решению компетентностно-ориентированных профессиональных задач, с обозначенными уровнями. |
| 3 | Разработка научно-практических рекомендаций, способных предотвратить переход предпосылок возникновения познавательного затруднения, возникающих при решении компетентностно-ориентированных профессиональных задач и обусловленных столкновением курсантов с учебно-познавательными барьерами, в его причину. |
| 4 | Определение дидактических инструментов формирования готовности курсантов к решению компетентностно-ориентированных профессиональных задач на основе разрешения ситуаций познавательного затруднения. |
| 5 | Выбор оценочных техник для формирующего оценивания, обеспечивающих реализации авторского способа решения проблемы формирования готовности курсантов к решению компетентностно- |

| | |
|----|---|
| | ориентированных профессиональных задач на основе разрешения ситуаций познавательного затруднения посредством преодоления учебно-познавательных барьеров. |
| 6 | Методический анализ учебного материала, моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации. |
| 7 | Разработка дидактического обеспечения реализации авторского способа решения проблемы формирования готовности курсантов к решению компетентностно-ориентированных профессиональных задач на основе разрешения ситуаций познавательного затруднения посредством преодоления учебно-познавательных барьеров: 1) системы компетентностно-ориентированных профессиональных задач с помощью дидактического конструктора Л.С. Илюшина [10] и О.Г. Петровой [11]; 2) тестовых заданий на различные уровни усвоения по В.П. Беспалько [12]; 3) опорных конспектов; 4) инструкционных карт [13]; 5) предписаний различной степени общности по усвоению знаний и решению задач [14]; 6) профессионально-ориентированных квестов. |
| 8 | Создание условий для выработки индивидуальных навыков разрешения познавательных затруднений курсантами. |
| 9 | Проектирование структуры и содержания, а также реализация учебных занятий практического плана основе системы учебных ситуаций, ядром которых являются компетентностно-ориентированные профессиональные задачи. |
| 10 | Проектирование содержания и чтение лекций по учебным дисциплинам с учетом познавательных затруднений курсантов. |

Список литературы / References

1. Гнатышина Е.А. Теория компетентностно ориентированного управления подготовкой педагогов профессионального обучения: монография / Е.А. Гнатышина. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. 310 с.
2. Богатенков С.А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения: монография / С.А. Богатенков, Е.А. Гнатышина, В.А. Белевитин. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2017. 155 с.
3. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход (книга приложение 1) / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 536 с.
4. Большакова З.М. Компетенции и компетентность / З.М. Большакова, Н.Н. Тулькибаева // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки, 2009. № 24 (157). С. 153-159.
5. Захаров И.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущих офицеров в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Захаров Игорь Александрович. Нижний Новгород, 2009. 236 с.
6. Фокин Ю.Г. Количественные способы сравнения или оценки изменений качественных объектов и освоения компетенций // Машиностроение и компьютерные технологии, 2014. № 12. С. 45-75.
7. Шехонин А.А. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, И.В. Клещева, А.Ш. Багаутдинова, М.Б. Будько, М.Ю. Будько, А.О. Вознесенская, Л.А. Забдалова, Л.А. Надточий, О.Ю. Орлова. СПб: НИУ ИТМО, 2014. 99 с.
8. Набиев В.Ш. Военно-специальная компетентность в контексте обучения и профессиональной деятельности: монография / В. Ш. Набиев, М. А. Петухов. Ульяновск: Вектор-С, 2009. 215 с.
9. Регламент Международной олимпиады курсантов образовательных организаций высшего образования (по информатике) [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: <http://interolimp.mil.ru/Reglamenty/> (дата обращения: 10.02.2019).
10. Илюшин Л.С. Методология и методика кросс-культурного исследования образовательной мотивации современных школьников: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Илюшин Леонид Сергеевич. Санкт-Петербург, 2004. – 368 с.
11. Петрова О.Г. Информационно-коммуникационная предметная среда обучения биологии как средство повышения качества общего биологического образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Петрова Оксана Геннадьевна. Москва, 2012. 170 с.
12. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров / В.П. Беспалько. М.: Изд. Московского психолого-социального института, 2009. 352 с.
13. Годлевская Е. В. Дидактический потенциал системы графических форм представления информации в процессе профессионального обучения: монография / Е.В. Годлевская. Челябинск: ЧГАА, 2014. 202 с.
14. Абрисимов Б.Ф. Физика. Способы и методы поиска решения задач: учебно-методическое пособие / Б.Ф. Абрисимов. М.: Издательство «Экзамен», 2006. 287 с.