

ISBN 978-1-64655-024-1



LVI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY**

ROYAL ALBERT HALL OF ARTS AND SCIENCES



Google™
scholar



SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU



LONDON, GREAT BRITAIN, OCTOBER 8-9, 2019

LVI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY»

ISBN 978-1-64655-024-1

UDC 08

**LVI INTERNATIONAL
CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN
RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY»**

**October 8-9, 2019
London, United Kingdom**

INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2019

**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY /
COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LVI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (London, United Kingdom, October 8-9, 2019).
London. 2019**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskiy N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakraev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE

PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION

«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»

VENUE OF THE CONFERENCE:

7 GRACECHURCH STREET, LONDON, EC3V 0DR, UNITED KINGDOM

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

**+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.**

THE CONFERENCE WEBSITE:

[HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU](https://INTERNATIONALCONFERENCE.RU)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS

Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES	6
<i>Zaynobidinov S.Z., Babakhodzhaev U.S., Kuchkarov H.O., Nabiyev A.B., Ergashev B.F., Usmanov M.A. (Republic of Uzbekistan) THE INFLUENCE ON THE PHOTOELECTRIC FEATURES OF UNEVEN LIGHT ABSORPTION IN STRUCTURES BASED ON HYDROGENATED AMORPHOUS SILICON / Зайнобидинов С.З., Бабаходжаев У.С., Кучкаров Х.О., Набиев А.Б., Эргашев Б.Ф., Усманов М.А. (Республика Узбекистан) ВЛИЯНИЕ НЕРАВНОМЕРНОГО ПОГЛОЩЕНИЯ СВЕТА НА ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ В СТРУКТУРАХ НА ОСНОВЕ АМОРФНОГО ГИДРОГЕНИЗИРОВАННОГО КРЕМНИЯ</i>	<i>6</i>
BIOLOGICAL SCIENCES.....	12
<i>Babaev M.Sh., Huseynova N.T., Mamedova R.F. (Republic of Azerbaijan) ETHICAL SPECTRUM EXPANSION PROBLEMS SCREENED DISEASES / Бабаев М.Ш., Гусейнова Н.Т., Мамедова Р.Ф. (Азербайджанская Республика) ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАСШИРЕНИЯ СПЕКТРА СКРИНИРУЕМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</i>	<i>12</i>
<i>Sultanova Sh.A., Safarov Zh.E., Hudoyberdiev M.S. (Republic of Uzbekistan) RESEARCH OF THE PROCESS OF SORPTION AND DESORPTION OF VAPORS OF WATER SAMPLES OF THE LARGE POWDER OF PLANTAGO MAJOR FOR THE CHOICE OF THE OPTIMAL DRYING AND STORAGE MODE / Султанова Ш.А., Сафаров Ж.Э., Худойбердиев М.С. (Республика Узбекистан) ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОРБЦИИ И ДЕСОРБЦИИ ПАРОВ ВОДЫ ОБРАЗЦОВ ПОДОРОЖНИКА БОЛЬШОГО (PLANTAGO MAJOR) ДЛЯ ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНОГО РЕЖИМА СУШКИ И ХРАНЕНИЯ</i>	<i>18</i>
TECHNICAL SCIENCES.....	20
<i>Safarov Zh.E., Sultanova Sh.A., Samandarov D.I., Saydullayev A.B. (Republic of Uzbekistan) TECHNOLOGY DRYING SILKWORM COCOONS / Сафаров Ж.Э., Султанова Ш.А., Самандаров Д.И., Сайдуллаев А.Б. (Республика Узбекистан) ТЕХНОЛОГИЯ СУШКИ КОКОНОВ ТУТОВОГО ШЕЛКОПРЯДА</i>	<i>20</i>
ECONOMICS.....	23
<i>Androsov A.S. (Russian Federation) ROLE OF AN INTEGRATED SOCIO-ECONOMIC PROGRAM IN THE DEVELOPMENT OF MUNICIPAL EDUCATION / Андросов А.С. (Российская Федерация) РОЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ В РАЗВИТИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	<i>23</i>
PEDAGOGICAL SCIENCES.....	26
<i>Rasuli I.K. (Republic of Azerbaijan) ABOUT AZERBAIJAN IMMIGRANT LITERATURE / Расули И.К. (Азербайджанская Республика) ОБ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ИММИГРАНТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</i>	<i>26</i>
<i>Ostonova G.R. (Republic of Uzbekistan) PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL THEORETICAL BASES OF PERCEPTION AND IMAGINATIONS OF PICTURES OF ART BY PUPILS / Остонова Г.Р. (Республика Узбекистан) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПРИЯТИЯ И ВОООБРАЖЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИССКУСТВ УЧЕНИКАМИ.....</i>	<i>30</i>

<i>Shodieva R.S.</i> (Republic of Uzbekistan) PSYCHODIAGNOSTIC COMPETENCIES - A NEW PARADIGM OF THE RESULT OF EDUCATION / <i>Шодиева Р.С.</i> (Республика Узбекистан) ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ - НОВАЯ ПАРАДИГМА РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
<i>Karimova B.Kh.</i> (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF NATIONAL PRIDE IN PUPILS OF THE 2ND CLASS OF MEHRIBONLIK HOUSES BASED ON HADITHS / <i>Каримова Б.Х.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ 2 КЛАССОВ ДОМОВ МЕХРИБОНЛИК НА ОСНОВЕ ХАДИСОВ.....	35
<i>Hasanova M.A.</i> (Republic of Azerbaijan) THE ROLE OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE FORMATION OF THE PEDAGOGICAL COMPETENCES OF TEACHERS / <i>Гасанова М.А.</i> (Азербайджанская Республика) РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ	38
<i>Allanazarova Sh.A.</i> (Republic of Uzbekistan) PECULIARITIES OF THE PROCESSES OF ORGANIZING DIDACTIC SITUATIONS TO ENSURE STUDENTS FOR DISCUSSION / <i>Алланазарова Ш.А.</i> (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ, ПОБУЖДАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ К ДИСКУССИИ	41
<i>Khusenova N.I., Fayzieva F.N., Narzieva N.N., Amonova E.A., Rajabova G.R.</i> (Republic of Uzbekistan) THE CONTENT OF TEACHING LISTENING IN ENGLISH AT ELEMENTARY SCHOOL / <i>Хусенова Н.И., Файзиева Ф.Н., Нарзиева Н.Н., Амонова Э.А., Ражабова Г.Р.</i> (Республика Узбекистан) СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	45
<i>Mambetova S.M.</i> (Republic of Uzbekistan) THE PROBLEM OF CHOOSING A PROFESSION IN MODERN CONDITIONS OF SOCIAL DEVELOPMENT / <i>Мамбетова С.М.</i> (Республика Узбекистан) ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	48
<i>Khaydaraliyev Kh.Kh.</i> (Republic of Uzbekistan) MOTIVATION FOR CHOOSING A PROFESSION AS A MANIFESTATION OF THE PATRIOTISM OF MODERN STUDENTS / <i>Хайдаралиев Х.Х.</i> (Республика Узбекистан) МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ.....	50
<i>Belyaeva E.I.</i> (Russian Federation) THE ROLE OF INTERNET RESOURCES IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON FOR YOUNG LEARNERS / <i>Беляева Е.И.</i> (Российская Федерация) РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	53
<i>Anarboyev D.K.</i> (Republic of Uzbekistan) IMPORTANCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN EDUCATION OF YOUTH / <i>Анарбоев Д.К.</i> (Республика Узбекистан) ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	57
<i>Zufarova O.I.</i> (Republic of Uzbekistan) ANALYSIS OF FACTORS, CRITERIA AND RESTRICTIONS WHEN MAKING A MANAGEMENT DECISION / <i>Зуфарова О.И.</i> (Республика Узбекистан) АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, КРИТЕРИЕВ И ОГРАНИЧЕНИЙ ПРИ ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	60
<i>Yuldosheva G.Z.</i> (Republic of Uzbekistan) THE RELATIONSHIP OF DRAWING AND DRAWING IN THE HISTORY OF VISUAL PRACTICE / <i>Йулдошева Г.З.</i>	

(Республика Узбекистан) ВЗАИМОСВЯЗЬ РИСУНКА И ЧЕРТЕЖА В ИСТОРИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.....	64
MEDICAL SCIENCES	67
<i>Khuzhanazarov I.E., Mardonov R.K.</i> (Republic of Uzbekistan) DEGENERATIVE DISEASES OF THE SPINE: PROBLEMS OF SURGICAL TREATMENT / <i>Хужжаназаров И.Э., Мардонов Р.К.</i> (Республика Узбекистан) ДЕГЕНЕРАТИВНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЗВОНОЧНИКА: ПРОБЛЕМЫ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ.....	67
<i>Faiziev F.Sh., Namozova F.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) COMPARATIVE EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF TREATMENT OF MALIGNANT BONE TUMORS / <i>Файзиев Ф.Ш., Намозова Ф.Ш.</i> (Республика Узбекистан) СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ КОСТЕЙ.....	70
<i>Shadieva Sh.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) ROLE OF IMMUNE MECHANISMS IN PATIENTS WITH INFLAMMATORY PERIODONTAL PATHOLOGY / <i>Шадиева Ш.Ш.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ ИММУННЫХ МЕХАНИЗМОВ У БОЛЬНЫХ С ВОСПАЛИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ПАРОДОНТА	73
<i>Isakova Z.M., Ibragimova M.S., Solizhonov O.N., Kamilova Z.Zh., Uzakova N.G.</i> (Republic of Uzbekistan) EXPERIENCE IN THE USE OF ISOLATED REGIONAL CHEMOINFUSION IN PATIENTS WITH LOCALLY ADVANCED FORMS OF SOFT TISSUE SARCOMAS OF THE LOWER EXTREMITIES / <i>Исакова З.М., Ибрагимова М.С., Солижонов О.Н., Камилова З.Ж., Узакова Н.Г.</i> (Республика Узбекистан) ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИЗОЛИРОВАННОЙ РЕГИОНАРНОЙ ХИМИОИНФУЗИИ У БОЛЬНЫХ С МЕСТНО РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ФОРМАМИ САРКОМ МЯГКИХ ТКАНЕЙ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ.....	76
<i>Mukhitdinov A.B.</i> (Republic of Uzbekistan) THE PROBLEM OF DIAGNOSIS OF DELAYED EJACULATION / <i>Мухитдинов А.Б.</i> (Республика Узбекистан) ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ЗАДЕРЖАННОЙ ЭЯКУЛЯЦИИ.....	79
<i>Perepelkina M.G., Islamov K.G., Tutova A.Yu.</i> (Russian Federation) RICKETS AND ITS CLINICAL MANIFESTATIONS IN CHILDREN / <i>Перепелкина М.Г., Исламов К.Г., Тутова А.Ю.</i> (Российская Федерация) РАХИТ И ЕГО КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ	81

THE INFLUENCE ON THE PHOTOELECTRIC FEATURES OF UNEVEN LIGHT ABSORPTION IN STRUCTURES BASED ON HYDROGENATED AMORPHOUS SILICON

Zaynobidinov S.Z.¹, Babakhodzhaev U.S.², Kuchkarov H.O.³, Nabiyeu A.B.⁴,
Ergashev B.F.⁵, Usmanov M.A.⁶ (Republic of Uzbekistan)
Email: Zaynobidinov356@scientifictext.ru

¹Zaynobidinov Sirojiddin Zaynobidinovich - Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Academician,
DEPARTMENT OF PHYSICS,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY;

²Babakhodzhaev Umar Samsakhodzhaevich - PhD in Physical and Mathematical Sciences, Docent;

³Kuchkarov Hoshimzhon Ortikovich - PhD in Physical and Mathematical Sciences, Docent;

⁴Nabiyeu Azamzhon Botirzhonovich - Senior Teacher;

⁵Ergashev Bohodir Fazliddinkhon ugli - Master degree Student;

⁶Usmanov Muhammad Abdukhalil ugli - Master degree Student,

DEPARTMENT OF PHYSICS,
NAMANGAN STATE UNIVERSITY,
NAMANGAN,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in recent years, increasing the efficiency of multilayered solar cells based on hydrogenated amorphous silicon through active layer models have been used. In these layers, different processes occur due to the uneven absorption of light in terms of thickness.

In this article, the formation of a potential barrier to the thickness of photovoltaic semiconductor devices due to inhomogeneous light absorption was considered. To explain this phenomenon, we used Vidicon targets based on hydrogenated amorphous silicon. Vidicon targets consist of n-i-p structures and inhomogeneous absorption when illuminated by shorter-wavelength light occurs.

For this case, the analytical expression was obtained that determines the dependence of the height of the potential barrier on the light intensity. In addition, the potential barrier height was calculated by the method of successive approximations and the dependence of some parameters of hydrogenated amorphous silicon on the thickness of the charge space was studied.

Keywords: hydrogenated amorphous silicon, the target of vidicon, tails of conductive and valence zones, state density, gap, mobility.

ВЛИЯНИЕ НЕРАВНОМЕРНОГО ПОГЛОЩЕНИЯ СВЕТА НА ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ В СТРУКТУРАХ НА ОСНОВЕ АМОРФНОГО ГИДРОГЕНИЗИРОВАННОГО КРЕМНИЯ

Зайнобидинов С.З.¹, Бабаходжаев У.С.², Кучкаров Х.О.³, Набиев А.Б.⁴,
Эргашев Б.Ф.⁵, Усманов М.А.⁶ (Республика Узбекистан)

¹Зайнобидинов Сирожидин Занобидинович - доктор физико-математических наук, академик,
кафедра физики,

Андижанский государственный университет, г. Андижан;

²Бабаходжаев Умар Самсаходжаевич - кандидат физико-математических наук, доцент,

³Кучкаров Хошимжон Ортикович - кандидат физико-математических наук, доцент,

⁴Набиев Азамжон Ботиржонович - старший преподаватель,

⁵Эргашев Боходир Фазлиддинхон угли – магистр,

⁶Усманов Мухаммад Абдухалил угли – магистр,

кафедра физики,

Наманганский государственный университет,

г. Наманган,

Республика Узбекистан

Аннотация: в последние годы для повышения эффективности солнечных элементов на основе аморфного гидрогенизированного кремния, были использованы многослойные модели активного слоя. В этих слоях происходят разные процессы из-за неравномерного поглощения света по толщине.

В данной статье были рассмотрены образования потенциального барьера на толщине фотоэлектрических полупроводниковых приборов из-за неоднородного поглощения света. Для объяснения этого явления были использованы мишени видикона на основе аморфного гидрогенизированного кремния. Мишени видикона состоит из *n-i-p* структур и при освещении более коротковолновым светом происходит неоднородное поглощение.

Для этого случая были получены аналитическое выражение определяющее зависимость высоты потенциального барьера, от интенсивности света. Кроме этого, произведён расчет высоты потенциального барьера методом последовательных приближений и изучена зависимость некоторых параметров аморфного гидрогенизированного кремния от толщины пространственного заряда.

Ключевые слова: аморфный гидрогенизированный кремний, мишень видикона, хвосты проводящей и валентной зон, плотность состояния, щель, подвижность.

Introduction.

Various photoelectric devices had been created based on amorphous hydrogenated silicon, including solar cells, field transistors, memory elements, and badge tubes. In recent years, however, intense research has been carried out to establish and enhance cascade solar cells[1, p. 727], [2, p. 239],[3, p. 418],[4, p. 368] with a cascade structure based on *a-Si: H/μk-Si: H*. Given that the total layer in the cascade structure of solar cells is $d \sim 6 \mu\text{m}$ thick, according to Bouguer's law, $I = I_0 \cdot e^{-\alpha d}$ *Si: H* in the layers causes uniform absorption (Figure 1). This case causes to an uneven distribution of photogenerated charges.

In this manuscript, some of the physical processes that appear from the illumination of light has investigated.

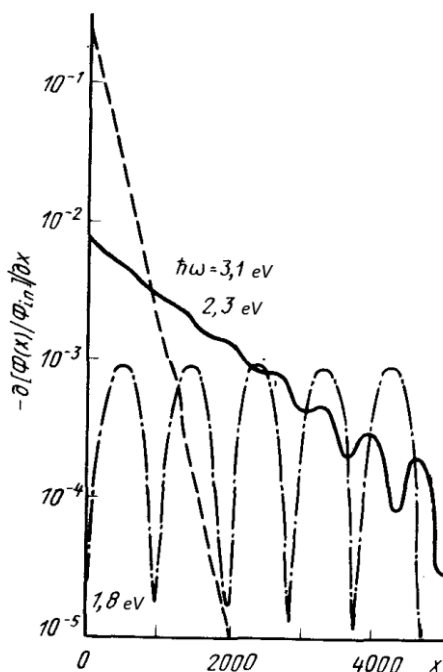


Fig. 1. Normalized absorption distribution of the flow of photon depending on the *x* coordinate in the active *i*-layer of a solar cell based on *a-Si: H* with *p-i-n* junction

Issue and analysis of results.

It is known that incident light on the Vidicon target is absorbed by the *i-a-Si: H* layer at the surface. Therefore, *i-a-Si: H* forms a reservoir of charges that carry currents in the surface. Figure 2 shows the pre- and post-zone diagrams for illumination of the layers of the vidicon.

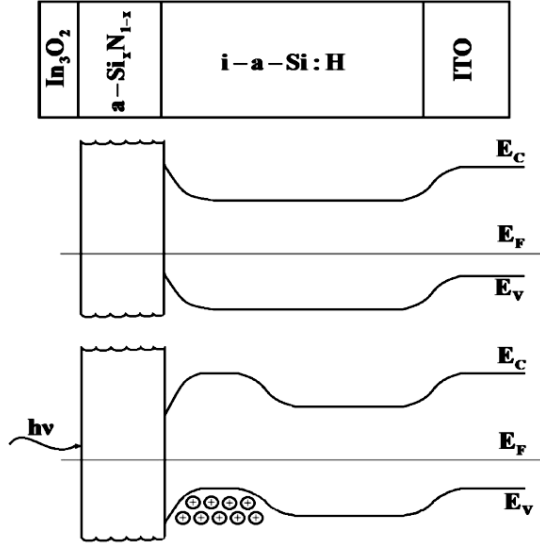


Fig. 2. Pre- and post-zone diagrams of illumination of the layers of Vidicon target

The illuminated light absorbs by all the charged states in the *i-a-Si: H* layer or the free electron and cavity formed interact with the charge states. It is clear that the density of charged conditions of the *i-a-Si: H* in the slit of motion are as follows.

1. Charge states on the tale of Conductivity and Valence region.

2. In the literature review, for *i-a-Si: H*, we found that two types of D-centers occur in the recombination process *Si: Si* That is, D^- -centers with electronic handles, and D^0 -centers for holes

With this in mind, we can derive the total charge density in the slope of the motion in the form of the sum of the density states above.

$$g_v^u(E) \text{ and } g_c^u(E) \quad g(E) = g_v^u(E) + g_c^u(E) + g_D^G(E) + g_A^G(E)$$

- the position densities of the valence field and the conductive sphere tail are subject to exponential distribution respectively.

$$g_v^u(E) = g_{v0} \cdot \exp\left(\frac{E_v - E}{E_D}\right) \quad (1)$$

$$g_c^u(E) = g_{c0} \cdot \exp\left(\frac{E - E_c}{E_A}\right) \quad (2)$$

Where g_{v0} and g_{c0} are the densities of states above the valence and below the conductivity zones respectively.

E_D and E_A are characteristic of cortical energies and receptor levels. As the D-centers are subordinate to the Gaussian distribution, we describe as follows:

$$g_D^G(E) = g_{D0}^G(E) \cdot \frac{1}{\sigma_D \sqrt{2\pi}} \cdot \exp\left[-\frac{(E - E_g + E_D)^2}{2\sigma_D^2}\right] \quad (3)$$

$$g_A^G(E) = g_{A0}^G(E) \cdot \frac{1}{\sigma_A \sqrt{2\pi}} \cdot \exp\left[-\frac{(E - E_A)^2}{2\sigma_A^2}\right] \quad (4)$$

Here, $g_{D0}^G(E)$ and $g_{A0}^G(E)$ correspondingly, the Gaussian distribution is the maximum value for the D^- and D^0 -centers.

E_D and E_A - Energy roles of maximum values.

The $\sigma_A - D^0$ - is the energy width of the center distribution and is determined by the energy size $\Delta = 0.44$ eV, which separates the D^- and D^0 -centers as determined by the experiments [1, p. 727],[2, p. 239] according to Powell and Phone. Namely:

$$\sigma = [E_{v0}(T) \cdot (\Delta + U)]^{1/2} \quad (5)$$

$U = 0.2-0.3$ eV, D^0 and D^- - the energy difference between the maximums of the centers After determining the distribution of energy states of *a-Si: H* in the energy slot, we can estimate the electron (n) and cavity concentration at D^- and D^0 -centers.

But first, we need to explain which Fermi levels shift due to which energy states the charge carriers hold.

As we know, we can omit expressions (1) and (2) because of the presence of holes only in the photoelectric conductance of the vidicon target. Furthermore, considering that $g_{v0} \approx 10^{21} \text{ cm}^{-3}/\text{eV}$ and $g_{A0} \approx 10^{18} \text{ cm}^{-3}/\text{eV}$ in expressions (1) and (4) are not applicable $E_v - E \ll E - E_A$. The inequality has been fulfilled. Then we can find the Fermi level shift in expression (3) only.

The results of the experiment confirm our experiments' results above.

In [6, p. 7275], [8, p. 1079], the authors believe that step-by-step recombination does not occur in the visible spectral range of light at a room temperature of 10^4 V/cm or higher. Any recombination occurs only in the charge carriers held in one center.

According to the Rose model [9, p. 107], the Lux-Ampere characteristic is linear if non-primary current carriers catches in only one type of handles during their movement.

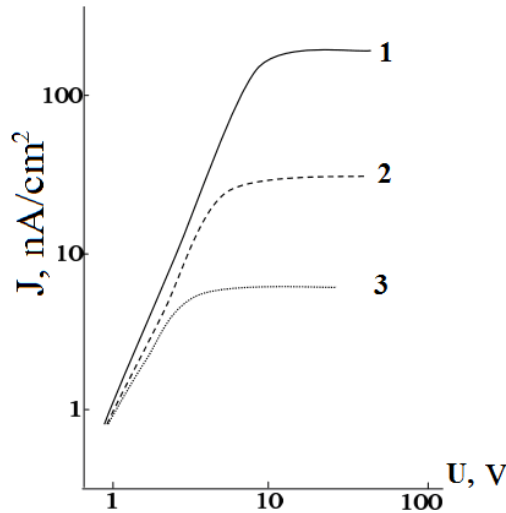


Fig. 3. Photo-VACH that is corresponding to the illumination of different intensities. The intensity of light that is falling on the vidicon target. 1. $1,2 \cdot 10^{12} \text{ photon}/(\text{cm}^2 \text{ s})$, 2. $2,3 \cdot 10^{11} \text{ photon}/(\text{cm}^2 \text{ s})$. 3. $4,9 \cdot 10^{10} \text{ photon}/(\text{cm}^2 \text{ s})$

Figure3 shows the graphics-VACH graphs corresponding to different intensities of illumination. Based on the LACH (Figure4) obtained from the illustration to determine the saturation current of each light intensity, we can assume that the prime current carriers are buckets that interact with only one type of handles.

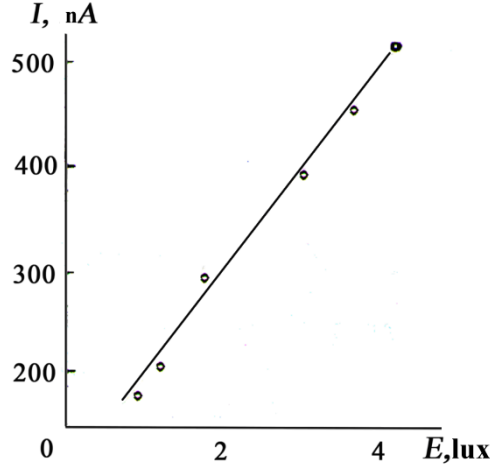


Fig. 4. The Lux-Ampere Characteristic of the vidicon target based on *a-Si: H*

Assuming that the light absorbed by all of the above is absorbed, the concentration of holes in the handles (Δp) is equal to the flow of absorbed photons density produced by Φ . That is, $\Delta p \approx \Phi$. It is

$$\Delta p = \int_{E_v + E_g - \Delta E}^{E_v + E_g + \Delta E} [1 - f_D(E)] g_D^G(E) dE \quad (6)$$

Here $f_D(E)$ is the charge coefficient.

$$f_D(E) = \frac{2 \exp[(E_F - E)/kT]}{1 + 2 \exp[(E_F - E)/kT] + \exp[(2E_F - 2E - U)/kT]} \quad (7)$$

We can find the value of ΔE by the approach of expression consecutively (6). Because the buckets hold in the D^0 centers, which are considered to be donors below the Fermi level, the Fermi level shifts to E_F E_v towards $2\Delta E$, which can take in account as:

$$\varphi \approx 2\Delta E \quad (8)$$

The concentration of D^- and D^0 -centers on the mobility rod *a-Si: H* does not exceed any value. Therefore, the number of photons targeted to the vidicon does not exceed these values. Also, light intensity according to Bouguer's law.

$$I = I_0 \cdot e^{-\alpha d}$$

exponentially decreases depending on the Then, depending on the intensity, the *i-a-Si: H* concentration of non-core currents in the absorbed part of the light increases, that is, the pores.

It is well-known that the potential barrier in the case of metal-semiconductor contact of dielectric barriers depends on the width of the charge field on the semiconductor surface. We can calculate the structure of the vidicon sign in the same way because we can dielectrically coat the $a\text{-Si}_x\text{N}_{1-x}$ thin layer (thickness ~ 20 nm, $E_g = 3.5$ eV, $\rho = 10^{14}$ Ohm*m) between the In_2O_3 : Sn layer and the *i-a-Si: H* layer. If we assume that the surface charge distribution sprays along the axis perpendicular to the surface, the concentration of these surface states decreases by exponential law concerning the semiconductor [2, p. 239], [3, p. 418].

As we look, the intensity of photogeneration in the deeper layer of *i-a-Si: H* increases with increasing light intensity. This rise, in turn, affects the width of the voltage field and the potential for peak voltage. We show the variation of the width of the charge field as follows:

$$\omega = 2 \cdot L_D \left(\frac{e\Delta\varphi}{kT} \right)^{1/2} \quad (9)$$

$$L_D = \left(\varepsilon_0 \varepsilon kT / 2e^2 N_D \right)^{1/2}$$

- Debai length of shielding. According to (9), as the light intensity increases, the thickness of the volume charge field decreases due to the rise in the photogenerated pore concentration. According to $\omega \sim l_s$ [4, p. 368], [5, p. 67], the charge distribution can be expressed by solving the Poisson equation when the width of the area of the volume charge is around the order l_s . l_s is a characteristic parameter for the exponential reduction of the semiconductor surface states [2, p. 239], [3, p. 418].

Summary.

Analyzing of the results shows that:

At the Large thicknesses of *a-Si: H*, uneven light absorption occurs along with the width. Above condition creates a potential barrier in the single layer. The potential barrier causes by the defect states distributed by the Gaussian distribution on the gap mobility of *a-Si: H*.

According to the Rose model, recombination occurs mainly through single-charge centers. We can use this property for finite modeling of *Si: H* cascade structural elements.

References / Список литературы

1. *Spear W.E., Le Comber P.G.* Investigation of the Localised distribution in amorphous Si films // J. None. Cryst. Solids, 1972. Vol. 8-10. Pp. 727-738.
2. *Madon Le Comber P.G., Spear W.E.* Investigation of the density of Localised states in a-Si using the field-effect technique // J. None. Cryst. Solids, 1976. Vol. 20. Pp. 239-257.
3. Amorphous semiconductors: Per. Sang / Pod. Red. M. Brodski. M.: Mir, 1982. 418 p.
4. Physics of Hydrogenated Silicon; VIP. 1. Structure, development, and devices. Per. Sang. / Pod. Red. J. Djounopoulosa, J. Lukowski. M.: Mir, 1987. 368 p.
5. *Wronski C.R., Pearce J.M., Koval R.J., Ferlauto A.S. and Collins R.W.* Progress in amorphous silicon-based solar cell technology. RIO. 02-World Climate & Energy Event. № 1, 2002. Pp. 67-72.
6. *Oda S. et all.* J. Appl. Physics, 1981. Vol. 52. P. 7275.
7. *Tiedje T. et all.* Solar Cells, 1980. Vol. 2. P. 301.
8. *Oda S. et all.* Philos Mag, 43, 1981. P. 1079.
9. *Hadjadj A., Pham N., Roca P., Cabarrocas I., Jbara O. and Djellouli G.* Appl. Phys, 2010. 107. 083509.

ETHICAL SPECTRUM EXPANSION PROBLEMS SCREENED DISEASES

Babaev M.Sh.¹, Huseynova N.T.², Mamedova R.F.³ (Republic of Azerbaijan)

Email: Babaev356@scientifictext.ru

¹Babaev Majnun Shykhbaba oglu - Doctor of Biological Sciences, Professor;

²Guseynova Nazaket Tagi kyzy - Candidate of biological sciences, Associate Professor;

³Mamedova Rena Firudin kyzy - Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF GENETICS AND EVOLUTIONARY LEARNING,

BAKU STATE UNIVERSITY,

BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: this article attempts to show the main problems posed by neonatal screening technology. In this case, the main attention is focused on ethical and methodological issues arising from the expansion of the range of screened nosologies and the introduction of genetic research methods. The main content of the article is an analysis of ethical issues, among which the most acute are the problems of access to information obtained by testing the DNA of newborns, and the relationship between prenatal diagnosis and neonatal screening. The methodological plan analyzes the problems of the existing imbalance between the technical capabilities of diagnosis and the practical level of medical care. One of the main goals of the article is to attract the attention of a wide range of readers, especially future and current parents, to these problems of our time.

Keywords: prenatal diagnosis, hereditary diseases, screening, ethical problems.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАСШИРЕНИЯ СПЕКТРА СКРИНИРУЕМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Бабаев М.Ш.¹, Гусейнова Н.Т.², Мамедова Р.Ф.³

(Азербайджанская Республика)

¹Бабаев Меджнун Шыхбаба оглы – доктор биологических наук, профессор;

²Гусейнова Назакет Таги кызы - кандидат биологических наук, доцент;

³Мамедова Рена Фирудин кызы - старший преподаватель,

кафедра генетики и эволюционного учения,

Бакинский государственный университет,

г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в данной статье предпринята попытка показать основные проблемы, рожденные технологией неонатального скрининга. При этом основное внимание сосредоточено на этических и методологических вопросах, возникающих при расширении спектра скринируемых нозологий и внедрении генетических методов исследования. Основное содержание статьи составляет анализ этических вопросов, среди которых наиболее острыми представляются проблемы доступа к информации, получаемой при тестировании ДНК новорожденных, и связи пренатальной диагностики и неонатального скрининга. В методологическом плане анализируются проблемы существующего дисбаланса между техническими возможностями диагностики и практическим уровнем оказания лечебной помощи. Одна из основных целей статьи - привлечь внимание широкого круга читателей, в особенности будущих и настоящих родителей, к данным проблемам современности.

Ключевые слова: пренатальная диагностика, наследственные болезни, скрининг, этические проблемы.

УДК 575.2

Введение

Характерная черта нашего времени - массовое обследование новорожденных (неонатальный скрининг). Начавшись в 60-х гг. прошлого столетия с простых тестов на метаболиты, неонатальный скрининг уверенно занял одну из лидирующих позиций в политике национального здравоохранения многих стран. В настоящее время программы неонатального скрининга внедрены более чем в 50 государствах мира и насчитывают около 45 скринируемых наследственных заболеваний (нозологических форм). Главная цель неонатального скрининга - сохранение жизни родившемуся младенцу предотвращением развития болезни. Отсюда понятно стремление специалистов охватить такой технологией как можно больше наследственных заболеваний. Однако жизнь показала, что необоснованное включение новых нозологий в список скринируемых болезней может привести к «неоправданному риску и нанести непоправимый вред не только семьям с больным ребенком, но и всему обществу в целом» [1, 2].

В последние годы активно обсуждается вопрос о внедрении новых подходов в технологии скрининга при тестировании ДНК новорожденных [2]. В связи с этим становится все более актуальной проблема соотношения вред/польза в области неонатального скрининга. На повестку дня выходят вопросы, связанные с финансовыми трудностями в обеспечении обязательной непрерывности процесса скринирования и государственной поддержкой скрининговых программ. Нужно ли диагностировать болезнь, которая пока неподвластна полному излечению? Или болезнь, развитие которой отсрочено и носит вероятностный характер? Оправдано ли стремление расширять спектр выявляемых заболеваний в угоду модному тренду, каким становится молекулярно-генетическое тестирование? Все эти вопросы подлежат тщательному изучению и исследованию во имя блага всего человечества.

Развитие неонатального скрининга и его особенности на современном этапе

Врожденные и наследственные формы патологии в настоящее время являются одними из главных причин детской инвалидности и смертности [4]. Эти показатели характеризуют не только современное состояние медицины, но и определяют численность будущего поколения. Для государства гораздо важнее не количество рожденных младенцев, но в первую очередь насколько они генетически и физически здоровы, сколько из них доживут до детородного возраста и смогут дать полноценную жизнь следующему поколению. В связи с этим проблема профилактики врожденных и наследственных заболеваний имеет не только медицинское, но и социально-экономическое значение [5].

Начиная со второй половины XX века обществу стали доступны эффективные способы лечения некоторых видов наследственной патологии, позволяющие избежать летального исхода и предотвратить развитие тяжелой инвалидности у ребенка, если заболевание обнаружено до манифестации его клинических проявлений. Массовое обследование новорожденных или неонатальный скрининг - это самый простой и перспективный метод раннего обнаружения таких болезней. Современная новейшая технология позволяет не только идентифицировать больных младенцев на доклинической стадии заболевания и своевременно начинать лечение, но также формировать детей групп риска - тех, кто нуждается в медико-генетическом наблюдении и обследовании на носительство мутантного гена, с обязательным выходом на пренатальную диагностику в семьях с отягощенным анамнезом [6].

Своим появлением массовый скрининг новорожденных на генетические болезни обязан Р. Маккриди (R. Mac Cready), директору Диагностической лаборатории в отделе здравоохранения штата Массачусетс (США), и Р. Гатри (R. Guthrie), американскому доктору, создавшему методику микробиологического анализа определения концентрации фенилаланина в крови (Гатри-тест), которые в 1962 г. организовали сбор бланков из фильтровальной бумаги с пятнами сухой крови от каждого новорожденного в штате Массачусетс и тестировали их на наличие фенилкетонурии [7]. За свою более чем полувековую историю неонатальный скрининг из простого биохимического теста превратился в передовую современную технологию, стоящую на страже сохранения

здоровья нации, со своими научной и производственной базой, четкими диагностическими программами, высокими требованиями к лабораторной диагностике, соблюдению этических норм и др.

Бурное развитие молекулярной биологии в конце прошлого века, появление технологии тандемной масс-спектрометрии (ТМС), метода секвенирования следующего поколения (next generation sequencing, NGS) и повышение общедоступности генетических тестов с низкой стоимостью открыли возможность стремительного роста числа скринируемых заболеваний. На повестке дня стоит вопрос об организации соответствующей правовой базы для определения необходимости введения той или иной нозологии в программу скрининга, для обеспечения родителей информационной поддержкой до начала скрининга и качественным медико-генетическим консультированием после него. Исходя из этого, Комитет общественной и профессиональной политики Европейского общества генетики человека (ESHG) в мае 2000 г. опубликовал разработанную экспертами 15 европейских стран систему правил, стандартов и мер безопасности для организации и проведения генетических скрининговых программ [8].

«Золотым стандартом» скрининга по современным представлениям является тестирование на талассемию, фенилкетонурию и врожденный гипотиреоз. Указанные нозологии включены в списки скринируемых заболеваний всех стран, имеющих государственные программы массового обследования новорожденных, потому что полностью соответствуют критериям, описанным выше [9, 10].

Основные проблемы, порожденные технологией неонатального скрининга, можно условно разделить на *методологическую* и *этическую* составляющие. Во-первых, необходимо отметить наличие существующего дисбаланса между техническими возможностями диагностики заболевания и практическим уровнем оказания лечебной помощи в настоящее время, а также вероятностного характера проводимых молекулярно-генетических исследований. Вторая обсуждаемая проблема - это доступ к информации, получаемой при тестировании ДНК новорожденных, и нацеленности применения результатов генетических исследований семьи для пренатальной диагностики в будущем.

Методологические проблемы расширения спектра диагностируемых заболеваний

Генетические технологии конца XX–начала XXI в. превратились в мощный инструмент современной медицины. Исследования, начавшиеся в последнее десятилетие уходящего века в США в рамках международного проекта «Геном человека», ознаменовали новый этап в области генетических исследований и разработки генных технологий. Работа по реализации этого проекта объединила научный потенциал многих развитых стран мира – Америки, России, Японии, Канады, государств Европейского Союза. Целью проекта являлось точное описание нуклеотидных последовательностей ДНК всех хромосом человека, и в 2002 г. проект завершился составлением полной карты генома человека.

Дальнейшее развитие современной науки в этом направлении показало, что расшифровка нуклеотидной последовательности является только первым шагом к пониманию закономерностей функционирования генома в целом и число открытий генов, ассоциированных с конкретными заболеваниями, генов-модификаторов, а также генов, управляющих предрасположенностью к развитию той или иной патологии, растет с каждым годом. Для некоторых заболеваний, ранее считавшихся не связанными с наследованием (аутизм, аффективные расстройства, шизофрения и др.), установлена их генетическая причина. Тем не менее, оказалось, что разработать методы коррекции генетической патологии гораздо труднее, чем совершить информационное открытие в этой области. Исследования по созданию эффективных методов профилактики и лечения заметно отстают от разработки диагностических протоколов.

В настоящее время существует огромный разрыв между числом заболеваний, которые можно эффективно лечить и наследственных заболеваний, которые можно диагностировать. Возникает вопрос: насколько полезно родителям знать о наличии у ребенка гена, который может рано или поздно вызвать у него болезнь, от которой пока нет спасения? Насколько в этом случае целесообразно для государства тратить ресурсы для разработки и широкого

производства диагностических тестов? Вряд ли можно придумать для родителей муку страшнее, чем растить ребенка, быть всегда рядом и потерять его внезапно или жить в постоянном страхе за него, любить его, открывать ему мир, и при этом знать, что каждый наступающий день может стать последним в его жизни. Однако, как быть, если синдром внезапной смерти ребенка повторяется в одной и той же семье с каждой новой беременностью? Тогда постановка даже смертельного диагноза оправдана. Хотя бы для того, чтобы сказать самому себе: «Я сделал все, что мог, все, что в моих силах».

Генетика постоянно и стремительно развивается, и, зная, в каком «тонком месте» произошел сбой в цепочке ДНК, гораздо легче наметить правильные пути терапевтического воздействия. Примером может послужить история мукополисахаридоза (лизосомной болезни накопления): типы этого заболевания медики начали различать с 1980-х гг., а возможность лечения больные мукополисахаридозом дети получили в 2000-х.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что диагноз не приговор, а возможность двигаться дальше, это шанс спасти жизнь уже родившемуся с таким нарушением ребенку и зачастую - единственная возможность предотвратить череду младенческой смертности в семье, дав родителям шанс родить здорового ребенка.

Этические проблемы расширения спектра скринируемых нозологий

Как уже было отмечено, при подозрении на генетически обусловленное заболевание у новорожденного, в «процесс тестирования» оказываются вовлечены все члены семьи, которой принадлежит ребенок, т.к. с большой вероятностью можно допустить наличие такой же патологии и у близких родственников - родителей, братьев, сестер. В данном случае предлагаемое генетическое обследование всей семьи создает предпосылки для противоречия между интересами ребенка и интересами других ее членов. Страх разглашения конфиденциальной информации о болезни может послужить поводом отказа родителей от проведения данного анализа. Здесь необходимо принимать во внимание менталитет этнических групп, отличительные черты жизнеустройства граждан, особенности вероисповедания и т.д. При генетическом тестировании между членами семьи могут возникнуть противоречия, связанные с наличием предрассудков о родовых отношениях и невежественными представлениями о законах наследственности.

Если больной ребенок наследует дефектные гены по одному от обоих родителей, многие видят в этом равномерное «распределение ответственности за случившееся». Но может случиться так, что у ребенка присутствуют 2 мутации, а у родителей находят только одну. И хорошо, если ее найдут у отца, - тогда гораздо проще объяснить возникновение второй чистой случайностью, т.к. в наши дни не такая редкость. мутации *de novo*. Представим себе эту же причину случайного появления нарушения, когда известно, что передача одного из «дефектных» генов произошла по материнской линии. Вся энергия родственников будет направлена на выяснение вопроса от кого получил ребенок второй «дефектный» ген?

При генетическом консультировании семьи по поводу болезни ребенка в ряде стран Западной Европы запрещено давать информацию, конкретизирующую «вклад» каждого из родителей в развитие данного заболевания. При обсуждении вопроса о перспективе внедрения новой платформы в технологию скрининга, о которой часто говорят в последнее время, встает проблема информированности о генетическом заболевании, но уже в несколько ином аспекте. Учитывая постоянное улучшение технической оснащенности лабораторий, секвенирование нового поколения становится с каждым годом экономически выгоднее, чем генетическое исследование таргетных (целевых) генов [2, 3]. Однако здесь мы опять вторгаемся в область этики и связанных с ней решений.

Один из основателей и пионеров в области исследований врожденных ошибок метаболизма, профессор педиатрии в Университете штата Мичиган Д. Тэйни отмечает: «когда мы рассматриваем полногеномное или полноэкзомное секвенирование, мы часто обнаруживаем то, что не ожидали найти. Это новая этическая дилемма, вызывающая риск и связанную с ним озабоченность у пациентов. Кто скажет, что именно было обнаружено, когда вы искали только конкретную болезнь. Вы можете согласиться не раскрывать то, что вы обнаружили, помимо тех болезней, на которые проводился ДНК-

скрининг. Поэтому, тут наряду с большими потенциальными возможностями, существуют проблемы и ограничения» [2].

В области неонатального скрининга особенностью медико-генетического консультирования является то, что информация о генетическом статусе пациента (ребенка) изначально сообщается другим лицам (родителям). Пока ребенок маленький, все решения за него принимают его родители и на первый взгляд логично и естественно. А что, если дело касается болезни с отсроченным началом заболевания, когда развитие болезни неизбежно, но произойдет это не ранее чем через 20–30 лет? Знание не всегда является благом, вернее, не каждое знание становится благом для жаждущего его получить. И трудно в данном случае согласиться с тем, что «любая определенность лучше неведения». Не все люди воспримут это адекватно, потому что для кого-то действительно «предупрежден - значит, вооружен», но немало и таких, кого груз ожидаемой и «неминуемой» участи навсегда лишает возможности радоваться жизни как таковой сегодня, а завтра, без оглядки на будущее [4].

Пrenатальная диагностика и неонатальное скринирование - две стороны одного процесса. Одна из важнейших задач, разрешаемых с помощью неонатального скрининга, это идентификация гетерозиготных носителей генетических заболеваний.

Пrenатальная диагностика - комплексная дородовая диагностика с целью обнаружения патологии на стадии внутриутробного развития и выявления генетической патологии. В случае высокого риска обнаружения последней перед будущими родителями неизбежно встает вопрос о целесообразности продолжения беременности. Использование пренатальной диагностики в семьях с отягощенным анамнезом действительно помогает предотвратить рождение второго (третьего, четвертого) ребенка с данной патологией [6, 7].

Примечательно то, что в обществе появляется глубокая озабоченность, что по мере того, как пренатальная генная технология будет усложняться и совершенствоваться, родителям все труднее будет не поддаваться искушению «сконструировать» идеального малыша без намека на какое-либо его «отставание». В этом случае встает вопрос о селективном проведении аборта в случае выявления у плода заболевания, которое поддается лекарственной терапии; или выявления хромосомных аномалий, которые могут не сказаться отрицательно на здоровье ребенка.

Следует отметить, что программа неонатального скрининга подразумевает одновременное участие в нем трех равноправных сторон: ребенка, родителей, общества. И ребенок здесь - самый пассивный участник процесса. Ребенок единственный, перед кем не стоит проблема выбора. Решений у поставленной задачи великое множество и как она будет решаться в каждом конкретном случае зависит уже от активных участников процесса скрининга - родителей и общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Генетика - еще очень молодая наука, и сегодня мы не знаем, чем может обернуться то или иное вторжение в тонкую сферу подобного знания. Балансирование на грани между принципами «не навреди» и «делай благо» - то искусство, которым должен владеть современный врач-генетик. К настоящему моменту далеко не все генетические технологии регулируются законами, правилами или рекомендациями, которые могли бы защитить индивида в спорных ситуациях. Рассмотрение новейших достижений биологических наук с точки зрения человеческой морали должно стать первым шагом к обеспечению защиты прав и интересов личности [8, 9].

Ни у кого не возникает сомнения в том, нужен ли нам неонатальный скрининг. Показатель успешности и полезности применения данной технологии - это десятки спасенных жизней, сотни счастливых родителей. Однако жизнь не стоит на месте: появляются современные методы исследований, открываются новые возможности для диагностики. Науке уже не свернуть с выбранного пути, стратегия определена и принята безоговорочно. Прогресс науки не может быть направлен против общества. Список заболеваний, диагностируемых в ходе неонатального скрининга, может и должен

расширяться, однако определять скорость и качество этого обновления мы должны не в угоду модному тренду, а в соответствии с собственными ритмами и приоритетами.

«Человечество с надеждой смотрит на генетику, которая, используя свои открытия, может изменить судьбу современников и потомков, дав им лучшее предопределение [9].

Список литературы / References

1. *Тебиева И.С., Лагуева Ф.К., Логачев М.Ф. и др.* Опыт мировой и отечественной практики неонатального скрининга на наследственные заболевания. Педиатрия, 2012; 91 (1):128–132.
 2. *Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Альбицкий В.Ю.* Профилактическая педиатрия - новые вызовы. Вопросы современной педиатрии, 2012; 11(2):7–10.
 3. *Краснопольская К.Д.* Наследственные болезни обмена веществ. Справочное пособие для врачей. М.: Фохат, 2005. 364 с.
 4. *Новиков П.В.* Неонатальный скрининг на наследственные болезни обмена веществ и его перспективы в Российской Федерации. М., 2013. 55 с.
 5. *Захарова Е.Ю.* Программы массового скрининга: технические, социальные и этические вопросы. Медицинская генетика, 2006; 3:21–23.
 6. *Матулевич С.А.* Первые результаты неонатального скрининга на муковисцидоз в Краснодарском крае. Мед. Генетика, 2008. 10 (2):36–40.
 7. *Тищенко П., Юдин Б.* Моральные проблемы современной генетики. Рабочие тетради по биоэтике. Сб. научных статей: Биоэтические проблемы геномики и этногенетики. М.: МГУ, 2006. Вып. 3. 41 с.
 8. *Жарова М.* Этические проблемы современных генетических технологий. Программы массового скрининга: технические, социальные и этические вопросы. Медицинская генетика. 2006;3:21–23.
 9. *Хабермас Ю.* Будущее человеческой природы. М.: Весь мир, 2002. 144 с.
 10. *Ижевская В.* Либерализация этических установок российских медицинских генетиков. Сб. научных статей: Биоэтические проблемы геномики и этногенетики. М.: МГУ, 2006. Вып. 3. С. 33–41.
-

RESEARCH OF THE PROCESS OF SORPTION AND DESORPTION OF VAPORS OF WATER SAMPLES OF THE LARGE POWDER OF PLANTAGO MAJOR FOR THE CHOICE OF THE OPTIMAL DRYING AND STORAGE MODE

Sultanova Sh.A.¹, Safarov Zh.E.², Hudoyberdiev M.S.³
(Republic of Uzbekistan) Email: Sultanova356@scientifictext.ru

¹Sultanova Shahnoza Abduvahitovna – Head of Department,
DEPARTMENT OF SERVICE ENGINEERING, FACULTY OF MECHANICAL ENGINEERING;

²Safarov Zhasur Esirgapovich – Doctor of technical sciences, Dean,
FACULTY OF MECHANICAL ENGINEERING;

³Hudoyberdiev Muhammad Solih – Assistant,
DEPARTMENT OF SERVICE ENGINEERING, FACULTY OF MECHANICAL ENGINEERING,
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the study examines the process of sorption and desorption of water vapor samples of plantain major (plantago major) to select the optimal mode of drying and storage. The maximum humidity that the material can have due to the sorption of steam from the environment (maximum sorption capacity at $\varphi = 100\%$) is called the hygroscopic humidity W . It can be determined on the graph of the sorption isotherm by the point of intersection of the isotherm with the line $\varphi = 100\%$. The higher the hygroscopic humidity of the material, the more moisture it can absorb from the air during storage.

Keywords: sorption, desorption, drying.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОРБЦИИ И ДЕСОРБЦИИ ПАРОВ ВОДЫ ОБРАЗЦОВ ПОДРОЖНИКА БОЛЬШОГО (PLANTAGO MAJOR) ДЛЯ ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНОГО РЕЖИМА СУШКИ И ХРАНЕНИЯ

Султанова Ш.А.¹, Сафаров Ж.Э.², Худойбердиев М.С.³
(Республика Узбекистан)

¹Султанова Шахноза Абдувахитовна – заведующий кафедрой,
кафедра оказания услуг техника,
факультет машиностроения;

²Сафаров Жасур Эсиргапович - доктор технических наук, декан,
факультет машиностроения;

³Худойбердиев Мухаммад Солих – ассистент,
кафедра оказания услуг техника,
факультет машиностроения,
Ташкентский государственный технический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в работе рассмотрено исследование процесса сорбции и десорбции паров воды образцов подорожника большого (plantago major) для выбора оптимального режима сушки и хранения. Максимальная влажность, которую может иметь материал за счет сорбции пара из окружающей среды (максимальная сорбционная емкость при $\varphi=100\%$), называется гигроскопической влажностью W . Ее можно определить на графике изотермы сорбции по точке пересечения изотермы с линией $\varphi=100\%$. Чем выше гигроскопическая влажность материала, тем больше влаги он может поглотить из воздуха при хранении.

Ключевые слова: сорбция, десорбция, сушка.

In food and pharmaceutical practice, aerial parts of plantain, mainly leaves, are used. They contain three groups of biologically active substances (BAS): polysaccharides, mainly mucus (up to 11%); iridoids (bitter glycosides) - aucubin, catalpole; phenylpropanoids - plantamayoside (bactericidal factor). Among the accompanying substances of particular interest is vitamin K, which determines the hemostatic effect, as well as carotenoids, ascorbic acid, flavonoids, tannins, choline [1]. In seeds, in addition to mucus, steroid saponins, carbohydrates, and a lot of fatty oil were found.

Plantain has been used as a medicinal plant for at least a thousand years. The most widely known is the so-called wound healing effect of plantain leaves when applied topically. It is generally accepted that it consists of two components: firstly, it is the ability of plantain to stop bleeding (not arterial), and secondly, the so-called disinfecting effect, for which plantain leaves are also used for suppurating wounds and various abscesses, is of considerable importance. The fatal effect of large plantain on *Staphylococcus aureus* is noted [2].

For the correct selection of technology and equipment for drying the medicinal plant of the large plantain (*Plantago major*), sorption and desorption of water vapor at 293 K were studied. The data obtained are given in table 1.

Table 1. Sorption and desorption of water vapor samples of plantain big (Plantago major)

Relative humidity, %	10	30	50	65	80	90	100
Sorption, %	0,00	0,10	0,30	0,80	1,70	3,60	9,50
Desorption, %	0,30	0,50	0,95	1,90	3,80	7,20	9,50

As can be seen from the table, the sorption capacity after 80% relative humidity. The studied sample shows a tendency to sorb water vapor in a medicinal plant, which is apparently due to the influence of the drying temperature.

From the obtained data, it is possible to determine the equilibrium humidity, and also to establish to what humidity it is necessary to dry the material so that during storage it does not increase its humidity due to sorption from the air [3, 4, 5].

The maximum humidity that the material can have due to the sorption of steam from the environment (maximum sorption capacity at $\varphi = 100\%$) is called the hygroscopic humidity W . It can be determined on the graph of the sorption isotherm by the point of intersection of the isotherm with the line $\varphi = 100\%$. The higher the hygroscopic humidity of the material, the more moisture it can absorb from the air during storage.

The analysis of isotherms of sorption and desorption is of great importance for clarifying the characteristics of the forms of bond of moisture with the material. Knowledge of the hydrothermal equilibrium state is necessary to select the optimal drying and storage regime for the material.

References / Список литературы

1. *Vasfilova E.S. and other.* Wild medicinal plants of the Urals: Textbook. Yekaterinburg: Publishing House Ural. un-ta, 2014. 204 p.: Col. silt ISBN 978-5-7996-1087-6.
2. *Zorikov P.S.* The main medicinal plants of the Primorsky Territory: Textbook. Vladivostok: Dalnauka, 2004. 129 s. + 56 s. col. pastes. ISBN 5B8044B0380BX.
3. *Safarov J.E., Sultanova Sh.A., Abdusalomova D.O.* The study of sorption and desorption of moisture of mint and nettle during drying. Collection of articles of the International scientific-practical conference "Innovations, Technologies, Science", 2017. Perm. Russian Federation Aeterna Publishing Center, 2017. P. 144-146.
4. *Norkulova K.T., Safarov J.E.* Study of sorption and desorption of medicinal herbs // Chemical Technology. Control and management. Tashkent, 2010. № 4. P. 9-12.
5. *Tager A.A., Tsilipotkina M.V.* Porous structure of polymers and sorption mechanism. The success of chemistry. Volume X – VII. Issue 1. P. 152–175.5.

TECHNOLOGY DRYING SILKWORM COCOONS

Safarov Zh.E.¹, Sultanova Sh.A.², Samandarov D.I.³, Saydullayev A.B.⁴
(Republic of Uzbekistan) Email: Safarov356@scientifictext.ru

¹Safarov Zhasur Esirgapovich – Doctor of technical sciences, Dean,
FACULTY OF MECHANICAL ENGINEERING;

²Sultanova Shahnoza Abduvahitovna – Head of Department;

³Samandarov Doston Ishmuhammat ugli – Assistant,
DEPARTMENT OF SERVICE ENGINEERING, FACULTY OF MECHANICAL ENGINEERING;

⁴Saydullaev Abdurahmon Bahtiyor ugli – Student,
FACULTY OF ELECTRONICA AND AUTOMATICA,
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses the results of an experimental study of the process of morka and the drying of silkworm cocoons. The study examined the possibilities of primary processing. Morki and drying silkworm cocoons with elastic waves and infrared radiation. A mechanism for generating low-frequency oscillations due to an electromechanical drive to pallets has been developed at Tashkent state technical university. In the laboratory of the department conducted field tests for morka and drying of silkworm cocoons.

Keywords: silkworm cocoons, drying.

ТЕХНОЛОГИЯ СУШКИ КОКОНОВ ТУТОВОГО ШЕЛКОПРЯДА Сафаров Ж.Э.¹, Султанова Ш.А.², Самандаров Д.И.³, Сайдуллаев А.Б.⁴ (Республика Узбекистан)

¹Сафаров Жасур Эсиргапович - доктор технических наук, декан,
факультет машиностроения;

²Султанова Шахноза Абдувахитовна – заведующий кафедрой;

³Самандаров Достон Ишмухаммат угли – ассистент кафедры,
кафедра оказания услуг техника, факультет машиностроения,

⁴Сайдуллаев Абдурахмон Бахтиёр угли – студент,
факультет электроники и автоматики,
Ташкентский государственный технический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются результаты экспериментального исследования процесса морки и сушки коконов тутового шелкопряда. В ходе исследования рассмотрены возможности первичной переработки, т.е. морки и сушки коконов тутового шелкопряда с помощью упругих волн с инфракрасным излучением. В ТашГТУ разработан механизм генерации низкочастотных колебаний за счет электромеханического привода к поддонам. В лаборатории кафедры проведено натурное испытание для морки и сушки коконов тутового шелкопряда.

Ключевые слова: коконов тутового шелкопряда, сушки.

Today, cocoon and silk products occupy an important place in the global market. “An average of 640 thousand tons are harvested annually cocoons and among countries growing cocoons in 2015, 130 thousand tons of raw silk were produced” [1]. Given the high demand for the quality of silk products in the world market, ensuring the competitiveness of manufactured products is of particular importance. In world practice, special attention is paid to the technological processes of primary processing of cocoons, the creation of machinery and technology for the production of high-quality raw silk from new hybrids, which affects the quality indicators of cocoon raw

materials. During the years of independence in the country, special attention was paid to the effective development of sericulture, as well as the production of raw silk and silk products with high quality indicators and competitiveness [2].

For drying thin layers of raw materials or thin-sheet raw materials, the use of infrared heating is effective. The use of infrared rays intensifies the penetration of thermal radiation to a certain depth of the dehydrated material. In the scientific works of A.S. Ginzburg indicated that the maximum depth of penetration of rays during infrared drying of plant materials is 6-7 mm [3]. An increase in permeability is observed with a decrease in the layer thickness and a decrease in the moisture content of the raw material.

However, the application of this method for drying thermolabile materials is associated with a number of difficulties, for example, as in the technical implementation [4]:

- placement of infrared radiation generators relative to the product to exclude the occurrence of shadow zones and zones of "spurious illumination";

- adjustment of the bulk layer;

- development of design parameters in compliance with the principle of volumetric exposure;

- the choice of a radiator with a black body and a wavelength of radiation suitable for a particular type of raw material;

- as well as in technology:

- providing a variable mode of infrared radiation to control the temperature gradient;

- regulation of the energy exposure of the processed material to reduce drying time, preserve the quality of raw materials and save energy;

- regulation of the radiation field in the installation for a more complete use of energy by irradiated raw materials;

- regulation and maintenance of several important drying parameters at once: the heating temperature of the raw materials, the radiation wavelength, the moisture content of the raw materials, in the automatic process mode, in order to obtain a high-quality dry product.

The objective function should ideally determine as accurately as possible the relationship between the main parameters of infrared drying technology. The basic properties and quality of the finished dry product depend on the design parameters of the chamber of the drying plant, the technological parameters of the infrared effect on plant materials and the properties of the raw materials, the infrared radiation generator and the environment [5].

This paper discusses the possibilities of primary processing i.e. silkworm cocoons and drying using elastic waves and infrared radiation.

Table 1. Experimental results of carrots and drying of living cocoons in the amount of one hundred pieces with infrared rays, vibration effects and elastic waves (process duration 90 minutes)

Experiment Numbers	The initial weight of cocoons, g	Weight after processing with IR rays, g	Weight after processing with infrared rays and vibration, g	Weight after processing with IR rays and the influence of elastic waves, g	Weight after treatment with IR rays after 10 days, g	Weight after treatment with infrared rays and vibration after 10 days, g	Weight after treatment with IR rays and the influence of elastic waves in 10 days, g	Processing temperature, °C
1	105,0	91,4	87,2	94,5	81,9	76,2	79,8	60-65
2	117,4	105,7	99,8	103,3	79,8	78,3	78,7	60-65
3	114,5	100,8	95,0	97,3	82,4	76,7	80,2	60-65
4	108,7	100,0	95,7	97,8	80,4	76,5	77,2	60-65
5	112,2	95,4	89,8	95,4	84,2	74,1	80,8	60-65
	111,6	98,7	93,5	97,7	81,7	76,4	79,3	60-65

Based on the results obtained, it can be stated that further improvement of this technique and technology developed by the authors affects the acceleration of the process of carving and drying of silkworm cocoons.

References / Список литературы

1. Silk - Wikipedia World production and consumption of textile raw materials // J. Composite materials, 2013. № 4. FROM. 71-74. [Electronic Resource]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (date of access: 07.10.2019).
2. *Gulamov A.E.* Improving the technology of unwinding new local cocoon hybrids and obtaining high-quality raw silk. Abstract of doctoral dissertation. Tashkent, 2016. 272 s.
3. *Afonkina V.A.* Infrared drying of thermolabile raw materials by the example of green crops. Diss. tech. sciences. Chelyabinsk, 2014. 158 p.
4. *Popov V.M., Afonkina V.A.* Infrared drying of green crops. // Interuniversity scientific collection "Energy Supply and Energy Saving at Agricultural Enterprises". Ufa, 2011. № 6. S. 72-74.
5. *Safarov J.E., Sultanova Sh.A., Dadaev G.T.* Software for mathematical models of the technology of carrots and drying of silkworm cocoons. DGU 05819 dated 12/05/2018.

ROLE OF AN INTEGRATED SOCIO-ECONOMIC PROGRAM IN THE DEVELOPMENT OF MUNICIPAL EDUCATION

Androsov A.S. (Russian Federation) Email: Androsov356@scientifictext.ru

*Androsov Aleksandr Sergeevich – Undergraduate Student of distance education,
DIRECTION: STATE AND MUNICIPAL ADMINISTRATION,
PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
INTERNATIONAL INNOVATIVE UNIVERSITY, SOCHI*

Abstract: *the strategic planning of the municipality provides a concretization of the strategy and achievement of the chosen goals by taking advantage of existing advantages and creating new ones. The key problem in this case is the lack of experience in strategic planning, an integrated approach to determining the goals and priorities of the long-term development of municipalities, and insufficient qualifications of personnel.*

The tools that ensure the implementation of strategic planning of the socio-economic development of the municipality are resource, institutional and program-targeted support.

The implementation of current and long-term plans for the comprehensive socio-economic development of the municipality involves a breakdown of them into individual events. Municipal target programs are interconnected blocks of such events that allow complex and systematic solution of separately posed problems of the socio-economic development of the municipality.

Keywords: *local government, socio-economic development, development of the region, socio-economic program, municipality.*

РОЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ В РАЗВИТИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Андросов А.С. (Российская Федерация)

*Андросов Александр Сергеевич – студент-магистрант заочной формы обучения,
направление: государственное и муниципальное управление,
Образовательное частное учреждение высшего образования
Международный инновационный университет, г. Сочи*

Аннотация: *стратегическое планирование муниципального образования обеспечивает конкретизацию стратегии и достижение выбранных целей путем использования имеющихся преимуществ и создания новых. Ключевой проблемой при этом является недостаток опыта стратегического планирования, комплексного подхода к определению целей и приоритетов перспективного развития муниципальных образований, недостаточная квалификация кадров.*

Инструментами, обеспечивающими реализацию стратегического планирования социально-экономического развития муниципального образования, являются ресурсное, институциональное и программно-целевое обеспечение.

Реализация текущих и перспективных планов комплексного социально-экономического развития муниципального образования предполагает разбивку их на отдельные мероприятия. Муниципальные целевые программы представляют собой взаимосвязанные блоки таких мероприятий, позволяющие комплексно и системно решать отдельно поставленные проблемы социально-экономического развития муниципального образования.

Ключевые слова: *местное самоуправление, социально-экономического развитие, развитие региона, социально-экономическая программа, муниципальное образование.*

Целевая программа представляет собой комплекс мероприятий, который связан между собой ресурсами, исполнителями, сроками. Данная программа включает в себя социально-экономические, организационно-хозяйственные и других мероприятия, которые обеспечивают эффективное решение задач в области экономического, экологического, социального, культурного и иного развития территорий [1].

Существует множество видов целевых программ, которые можно классифицировать по статусу, назначению, срокам реализации, направленности и механизмам реализации.

По статусу целевые программы делятся на: федеральные, межрегиональные, региональные и муниципальные.

По назначению различают комплексные целевые программы, обеспечивающие социально-экономическое развитие (далее – СЭР) страны, региона или муниципального образования (далее – МО), и проблемные целевые программы, обеспечивающие решение одной определенной проблемы. Среди муниципальных программ преобладают проблемные программы [2].

По срокам реализации различают краткосрочные (1 год), среднесрочные (3-5 лет) и долгосрочные (10-15 лет) целевые программы. Муниципальные целевые программы чаще всего бывают краткосрочными, входя в состав текущих планов, и реже - среднесрочными.

По направленности решаемых проблем различают социальные, экологические, экономические, научно-технические, специальные и иные целевые программы.

Основная цель муниципального управления является повышение качества и уровня жизни всех слоев населения МО. Перед органами местного самоуправления (далее – ОМС) стоит основная задача: управление текущими делами для достижения оперативных целей и управление развитием МО для достижения стратегических целей. Решению этой задачи способствует применение технологии управления комплексным СЭР МО [3].

Повышение значимости уровня муниципального управления требует от ОМС принятия обоснованных стратегических решений о СЭР МО. Необходимым условием для обеспечения устойчивого и комплексного СЭР МО является решение вопроса об увеличении доходной базы местных бюджетов и создание стимулов для ОМС к наращиванию экономического потенциала соответствующих территорий. ОМС важно определять в программе комплексного СЭР МО перспективные направления развития инвестиционной деятельности, где муниципалитет может получить максимальную выгоду или улучшить положение дел в области развития инфраструктуры, обеспечивающей жизнедеятельность населения МО. Финансовое обеспечение МО должно осуществляться таким образом, чтобы ОМС за счет средств малых бюджетов могли финансировать не только текущие расходы для решения первоочередных задач, но и формировать бюджеты развития в структуре соответствующих бюджетов, в том числе муниципальные инвестиционные фонды [4].

Для ОМС управление в виде индустриального типа организации является наиболее предпочтительным, так как он проще, чем поиск и, главное, реализация новых вариантов развития. Во-первых, широкая гарантированная поддержка. Во-вторых, негативные в стратегическом плане последствия не реализуются в ближайшей перспективе, а в тактическом даже обеспечивают выигрыш с точки зрения возможностей привлечения инвестиционных и текущих финансовых ресурсов. В-третьих, риск негативной оценки местным сообществом возможной при таком выборе ошибки, минимизируется. Для большинства членов местных сообществ, не располагающих достаточной информацией и возможностями ее осмысления, следование уже известному тренду социально-экономического развития фактически не имеет альтернатив.

Таким образом, основным требованием к социально-экономической политике МО выступает развитие общесистемных принципов конкурентности и интеграции.

Необходимо заметить, что МО, в том числе и крупные города, в российской социально-экономической системе существенно различаются по уровню и темпам развития, что обуславливает их общероссийскую дифференциацию. Последняя в значительной мере связана как с внутренними факторами административно-территориальных образований, так и с недостатками социально-экономической политики, осуществляемой на федеральном уровне.

Применяемые в исследованиях, посвященных проблемам СЭР, категории целесообразно ранжировать следующим образом:

- 1) политика;
- 2) совокупность стратегий в отношении конкретных объектов (стратегических приоритетов, целевых объектов);
- 3) тактика и оперативные действия, реализуемые посредством инструментов воздействия на целевые объекты.

Необходимо разграничить понятия «муниципальная социально-экономическая политика», т.е. политика федеральных и региональных органов власти и управления в отношении МО, которую правильнее назвать стратегией, с одной стороны, и «социально-экономическая политика МО» или «политика СЭР МО», т.е. собственные намерения и действия этих субъектов, с другой стороны [5].

Политика СЭР МО является системой самостоятельных действий, но подчиненных общей муниципальной социально-экономической стратегии, осуществляемой федеральным центром и региональными ОМС.

Для устойчивого обеспечения развития МО в условиях преодоления кризисных явлений программа комплексного СЭР МО должна работать на:

- создание условий активизации жизнедеятельности населения и повышения уровня его жизни;
- саморазвитие территории на основе активного управления социально-экономическими процессами;
- составление сбалансированного бюджета;
- создание качественной городской среды для жизни населения и т.д.

Решение проблем стабильного развития экономики и повышения благосостояния населения в стране во многом определяется развитием территорий МО. Ориентация на модель устойчивого развития территорий МО предполагает достижение социальной и экономической стабильности, планомерное повышение эффективности производственной деятельности хозяйствующих субъектов территории, доходов сельского и городского населения и качества их жизни, рациональное использование природных ресурсов [6].

Список литературы / References

1. Манаева И.В. Методика оценки социально-экономического развития моногородов // Российское предпринимательство, 2013. № 19 (241). С. 46–52.
2. Подпругин М.О. Устойчивое развитие региона: понятие, основные подходы и факторы // Российское предпринимательство, 2012. № 24 (222). С. 214–221.
3. Рысаев И.Ш. Программно-стратегический подход и возможности его внедрения в муниципальном управлении / И.Ш. Рысаев // Экономика и управление. Уфа, 2008. № 5. С. 89–96.
4. Кузнецова Е.М. Местное самоуправление и социальная работа: конспект лекций / Е.М. Кузнецова. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. 60 с.
5. Нигматуллина А.М. Роль и место комплексной социально-экономической программы в развитии муниципального образования // Молодой ученый, 2015. № 23. С. 633–636. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/103/23738/> (дата обращения: 11.10.2019).

ABOUT AZERBAIJAN IMMIGRANT LITERATURE

Rasuli I.K. (Republic of Azerbaijan) Email: Rasuli356@scientifictext.ru

*Rasuli Irada Kafur kızı – Doctor of Philosophy in Philological Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF LITERATURE AND LANGUAGES,
AZERBAIJAN STATE UNIVERSITY OF CULTURE AND ART,
BAKU, (REPUBLIC OF AZERBAIJAN)*

Abstract: *about immigrants scattered all over the world, they talked about the Soviet Socialist Republic of Azerbaijan before its collapse, but only as an enemy, denials of their rich literary, artistic, scientific and socio-political heritage are enough. Although the symposium was dedicated to the topic “Azerbaijani immigration literature”, the history of Azerbaijani migration has been studied in recent years.*

As for Azerbaijan itself, unfortunately, people themselves have not been aware of this literature for a long time. Although there was periodic news, it was not regular. For the first time, immigrants became interested in the fate of their creators and are trying to promote it.

Keywords: *emigration, migrants, patriots, compatriots, independence.*

ОБ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ИММИГРАНТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Расули И.К. (Азербайджанская Республика)

*Расули Ирада Кафур кызы - доктор философии по филологическим наукам, доцент,
кафедра литературы и языков,
Азербайджанский государственный университет культуры и искусства,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *об иммигрантах, разбросанных по всему миру, говорили в Советской Социалистической Республике Азербайджан до ее распада, но только о как врагах - достаточно отрицаний их богатого литературно-художественного, научного и социально-политического наследия. Хотя симпозиум был посвящен теме «Азербайджанская иммиграционная литература», историю азербайджанской миграции начали изучать в последние годы.*

Что касается самого Азербайджана, то, к сожалению, сами люди давно не знают об этой литературе. Хотя были периодические новости, это было не регулярно. Впервые иммигранты заинтересовались судьбой своих создателей и пытаются ее продвигать.

Ключевые слова: *эмиграция, мигранты, патриоты, соотечественники, независимость.*

Азербайджанская эмиграция имеет древнюю и интересную историю. Правда, политические мигранты были немногочисленны, как в средние века, так и в новую эпоху. Однако, хотя группа этих иммигрантов жила далеко от своей родины, они не организовывали работу ради независимости, а некоторые просто боролись за восстановление потерянных рабочих мест, потому что были отстранены от работы. «Отмечая позитивную роль азербайджанской эмиграции в Турции, Иране и Европе до 1917-1918 годов, в пропаганде тюркизма и развитой общественно-политической мысли в Азербайджане, следует также отметить, что в этот период эмиграция в Азербайджан была минимальная, эпизодическая, хорошо организованная» [1].

В отличие от древнего и средневекового периодов, иммигранты, которые были депортированы с родины, способствуя роковым страданиям людей, боролись за национальную независимость, хотя они не сотрудничали и показали пример истинного патриотизма, призывая своих соотечественников к национальному единству. Следует отметить, что борьба нашего народа за национальную независимость была связана с

историей миграции, и в 20-30-х годах активность азербайджанской эмиграции была более широкой в Турции и в некоторых европейских странах.

После апрельского вторжения большевиков в Баку азербайджанские патриоты-интеллектуалы были разбросаны по всему миру. Они были депортированы с родины словами «Родина», «Народный», «Азербайджан», «Азадлыг» и «Истиглалийят». Многие интеллектуалы уехали в Европу - в Париж (А.М. Топчубашов, Дж. Гаджибейли, М. Махаррамов и другие), и до окончания жизни работали здесь. Многие наши соотечественники нашли приют в Турции, и эта страна стала центром азербайджанской эмиграции, разбросанной по всему миру.

«Рвение национализма, которое подверглось серьезным испытаниям, стало движущей силой для эмигрантов-интеллектуалов, писателей, ученых и журналистов. Следующие поколения этих людей Азербайджана, открывшие глаза на чужбине, продолжили путь своих предков и дедов. Они всегда смотрели в сторону Азербайджана, и повернулись лицом к Азербайджану. Особенно в Турции, Германии, Англии, Испании, Швейцарии, а также азербайджанцы, живущие в Америке, изучали и распространяли свою родную литературу, приносили свой последующий вклад и сами создали подлинные примеры нашей национальной словесности» [2].

Пресс-агентства мигрантов нашей родной страны работают очень далеко от Азербайджана. «Азербайджан», «Информация о земле Азербайджана», «Азери», «Единство», «Дорога Эргенекон», «Беженец», «Страна огней», «Тюркский след», «Кероглу», «Хазар», «Турецкая культура», «Турецкая литература», «Презентация»,

«Новый обзор», «Апрель», «Восклицательный знак», «Время» и др., газеты и журналы беженцев периодически принимали участие в изданиях азербайджанской литературы. М.А. Расулзаде, Ахмед Агаоглы, Джейхун Гаджибейли, Мирза Бала Мамедзаде, Ахмед Джафароглы основали современной публицистики и их деятельность продолжили Вахаба Йурдсевер, Мустафа Хаккин Туркаюл, Ахмед Гараджа, Нихад Чатингя, Али Явуз Акпынар, Сулейман Текинер, Низамаддин, Юсиф Гедикли, Карим Яйкала и другие.

«У наших соотечественников-эмигрантов существует объективное, неизменное отношение с самого начала, в отличие от нашего независимости после краха Азербайджана. Мы пришли к этой объективности сейчас» [3].

Политическая и социальная ситуация заставила не только наших патриотов в Северном Азербайджане, но и миллионы наших соотечественников, проживающих на юге Азербайджана. Будучи иммигрантами, беженцами, переселенцами, они были лишены своих родных домов и вели тяжелый и капризный образ жизни, лишены прав и свобод своего окружения.

Выдающиеся художники, литераторы Южного Азербайджана Мирзали Мукус Шабустари, Саид Сальма, Хабиб Сахир, Ибрагим Закир и другие были вынуждены жить в изгнании, подвергаясь эксплуатационному шахскому режиму, давлению и преследованиям. Во время своего пребывания в Стамбуле М. Мукус изучал прогрессивную турецкую литературу, художественное наследие Т. Фиктата, М. Эмина, Н. Камала и других художников, и это воплощение оказало большое влияние на его мировоззрение и творчество. Ибрагим Закир, ссыльный режим Истибада со своей родины, рассказал о том, как его любовь к Родине была затронута в его стихотворении «На чужбине»:

*За Родину, буду страдать всегда,
На чужбине не найдется единомышленник,
Предатели превратили на разрушенную земли мою страну,
Грустные плачи стали нормой на чужбине,
Когда наступит время, мы отомстим,
Тогда мое сердце будет наслаждаться, на чужбине.
Сегодня Закир добавляет, что он патриот,
Сделал родину - лозунг, на чужбине [4].*

Хабиб Сахир, один из старейших азербайджанских художников, был также сослан и заключен в тюрьму за свою национальную независимость и борьбу за родной язык. Поэт, описавший себя как жертву трагической трагедии угнетения и несправедливости, сказал:

*Было мне запрещено родина,
Мой край стал расширенной гостевой,
Голодал, слепоту видел в мире,
Потухла свеча, погасла огонь, топка,
После меня не протечет мой родник [5].*

Наши соотечественники-иммигранты, живущие сегодня в Европе, прилагают большие усилия и инициативы, чтобы вывести нашу национальную культуру и литературу на глобальный уровень. Романы Анара «Шестой этаж пятиэтажного дома», Эльчина «Белый верблюд» были широко опубликованы на немецком языке. В Германии часто выступают наши писатели, а также журналы «Ты», «Пиши», «Кирпи», передают через радио и телевидение передачи азербайджанских ассоциаций в Стокгольме, Берлине [6].

Наши соотечественники из нескольких стран мира приняли участие в этом грандиозном мероприятии на открытии Первого международного конгресса Большой Турции 28 мая 1990 года в Турции. Говоря о расширении азербайджано-турецких культурных связей в Конгрессе, основное внимание уделяется недавним событиям в Азербайджане, и многие страницы нашей истории и культуры были искажены армянами. Поэт-публицист Сабир Рустамханлы, участник Конгресса, пишет о значении этого события.

В апреле 1991 года в Баку состоялся первый международный симпозиум, организованный Азербайджанским литературным институтом имени Е.А. Низами, Союзом писателей Азербайджана, Обществом «Ватан», Национальной ассоциацией творчества Азербайджана и Турецкой (Анкара) культурной ассоциацией.

В отдельных выступлениях на научном симпозиуме такое мнение было подтверждено, что в Советской Социалистической Республике Азербайджан, об иммигрантах, разбросанных по всему миру, которая была распущена в разных странах мира, была объявлена лишь врагом, пока ее не уничтожили - отрицание их богатого литературного, художественного, научного и социально-политического наследия, слова были написаны недостаточно, и слова были произнесены.

Хотя симпозиум посвящен теме «Азербайджанская эмиграционная литература», в целом изучение истории азербайджанской эмиграции началось в последние годы.

В симпозиуме приняли участие ученые и деятели искусства из разных уголков мира. Действительный член Французской академии хирургии, директор хирургического отделения Свободного исламского университета в Тегеране, главный редактор журнала «Варлыг» профессор Джавад Хейат, прокомментировал свой взгляд: «Симпозиум посвящен многим писателям-иммигрантам и поэтам, включая создателя демократического Азербайджана и великого лидера Азербайджана Мамедамина Расулзаде, в том числе Ахмед Агаоглу, Алибей Гусейнзаде, Ахмед Джафароглу, Мирзабала и другие эмигранты» [7].

Участник симпозиума объясняет взгляды азербайджанских иммигрантов Ахмета Бикана Эрсиласа, председателя секции турецкого языка и литературы Университета Гази в Турции: «... Азербайджанцы в эмиграции проделали большую работу в Турции. В целом, азербайджанская литература, культура были представлены нам, и, что касается самого Азербайджана, я должен с сожалением сказать, что сами люди давно не знали об этой литературе. Хотя были сообщения об интересе, это было мало. Впервые кто живет в Азербайджане те, и живет в изгнании, заинтересованы в Азербайджане и пытаются его продвигать. Не сомневаюсь, что это принесет богатство азербайджанской литературе. Я думаю, что одностороннее развитие азербайджанской литературы будет дополнено на этой литературе до целого».

В обращении Международного научного симпозиума «Азербайджанская эмиграционная литература (XX век)» ко всем азербайджанским мигрантам в мире говорится: «... Уважаемые соотечественники! Азербайджанские турки, отделенные от Азербайджана! История - свидетель того, что народ никогда не забывал вас. Образ духовной родины

всегда был результатом чувства родины и памяти родины всех соотечественников, так как рождается тело родной земли. Будь то слишком далеко или скоро, нет никакой разницы, там, где жар дыхания сына родины, там горб родины, якорь, адрес. Когда нация рассеяна и люди превращаются в тысячи тысяч перемещенных лиц, родина также распадается на тысячи мест, тысячи домов, домов, квартир, стен. Нет сомнений, что каждый из этих адресов имеет историю и судьбу страны. Эмиграция и чужбина - это не только недостатки отдельных адресов - судьба отдельных людей, но и эмиграция - вся трагедия и судьба родины. Тем не менее миллионы людей, которые слышали об эмиграционной боли, страдают от страданий людей, потерявших своих детей. На протяжении всей истории главный азербайджанец всегда был готов к унесенным боли. Но сегодня карабахские матери (Азербайджан!) нуждаются в помощи, тепле, и любви.

Иммигранты - это патриоты, рассеянные с родины!

Сегодня мы пришли на историческое собрание из-за разделения мозга и сердца, между историей и настоящим, соотечественниками и поколениями» [7].

Список литературы / References

1. *Nəsibzadə N.* Şimali Azərbaycan siyasi mühacirəti: təşəkkülü və tarixi missiyası. “Ədəbiyyat qəzeti”. 4 fevral 1992-ci il.
2. *Qasımzadə Q.* Mühacirət və müasir Azərbaycan Azərbaycan ədəbiyyatının bəzi məsələləri. “Ədəbiyyat qəzeti”. 22 noyabr, 1991. № 47.
3. *Qasımzadə Q.* Mühacirət və müasir Azərbaycan Azərbaycan ədəbiyyatının bəzi məsələləri. “Ədəbiyyat qəzeti”. 22 noyabr, 1991. № 47.
4. Cənubi Azərbaycan ədəbiyyatı antologiyası. III cild. Bakı, 1998. S. 34.
5. *Həbib Sahir.* “Kovşən” kitabı. S. 91.
6. *Qasımzadə Q.* Mühacirət və müasir Azərbaycan Azərbaycan ədəbiyyatının bəzi məsələləri. “Ədəbiyyat qəzeti”. 22 noyabr, 1991. № 7.
7. *Rüstəmخانlı Sabir.* Birinci millətlərarası Böyük Azərbaycan Konqresi. “Azərbaycan”. 15 iyun, 1990. № 21.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL THEORETICAL BASES OF PERCEPTION AND IMAGINATIONS OF PICTURES OF ART BY PUPILS

Ostonova G.R. (Republic of Uzbekistan) Email: Ostonova@scientifictext.ru

*Ostonova Gulshod Razzokovna - PhD Student,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article describes the relevance of the topic, psychological and pedagogical problems and the information provided by psychologists and teachers for the further development of the perception and imagination of students of fine art. One of the psychological and pedagogical problems is the mismatch between psychophysiological changes in the personality of adolescents and the methodological approach used in the perception of art, including fine art. the biggest problem is not taking into account the age characteristics of students in the educational process.*

Keywords: *psychological and pedagogical features, works of fine art, perception and imagination.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПРИЯТИЯ И ВОООБРАЖЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСККУСТВ УЧЕНИКАМИ

Остонова Г.Р. (Республика Узбекистан)

*Остонова Гулшод Раззоковна - докторант PhD,
Бухарский Государственный Университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье описывается актуальность темы, психолого-педагогические проблемы и информация, предоставляемая психологами и педагогами для дальнейшего развития восприятия и воображения студентами изобразительного искусства. Одной из психолого-педагогических проблем является несоответствие между психофизиологическими изменениями в личности подростков и методологическим подходом, используемым в восприятии художественного, в том числе изобразительного, искусства. Самая большая проблема - это неучитывание возрастных особенностей учеников в процессе образования.*

Ключевые слова: *психолого-педагогические особенности, произведения изобразительного искусства, восприятие и воображение.*

Художественное восприятие произведений искусств требует от личности чувственно-эмоционального восприятия поведенческих мотивов общего содержания, отраженных в произведении [1].

Начиная с подросткового возраста психика ребенка значительно меняется. Эти изменения также влияют на восприятие изобразительных искусств (С.П. Номова, 1986; Г.Н. Кудина, З.Н. Новлянская, 1988; А.А. Голуб, 1997) [2].

Анализ сюжета произведения изобразительного искусства усиливается, а эмоциональное восприятие авторских идей уменьшается. Будучи подростками, дети демонстрируют стремление к самоидентификации, самоотречение как ребенка, придание Эго статуса, рентабельный, схематичный, стандартный подход к приобретению новых знаний, резкое снижение эмоциональных восприятий более раннего возраста, но это не влияет на восприятие изобразительных искусств и мыслительного процесса.

Если аналитически-схематический подход к восприятию произведений искусств помогает быстро отразить общее состояние предмета, шансы его эмоционального искажения уменьшаются.

Согласно А.Р. Лурии (1974), в подростковом возрасте практическая направленность преобладает в восприятии художественных произведений, в том числе и изобразительного

искусства. Подросток воспринимает изобразительное искусство в короткие сроки и сразу же оценивает его с собственной точки зрения.

Одной из психолого-педагогических проблем является несоответствие между психофизиологическими изменениями в личности подростков и методологическим подходом, используемым в восприятии художественного, в том числе изобразительного искусства.

С одной стороны, существует растущая потребность и стремление к возрастной познавательной и творческой деятельности, включая понимание изобразительного искусства, а с другой, методы обучения, используемые в восприятии изобразительного искусства, не полностью охватывают возрастные особенности. С. Ерков (2006) также указал на это в своем исследовании.

Отвечая на вопрос «Как происходит художественное восприятие искусства и чем оно отличается от обычного восприятия?», Джеймс Джекобсон утверждает, что художественное восприятие понимается двумя способами. В узком смысле художественное восприятие - это отражение предметов в нашем окружении, их особенностей в нашем мозге.

Широкое представление художественного восприятия - это не просто чувствовать воспринимаемых объектов и явлений, а отражение, интерпретация и восприятие событий, анализ, обобщение и другие с ними связанные мыслительные процессы (Якобсон, 1971, 67 стр.). Ю.Н. Протоколов (1988, 96 стр.) также объяснил художественное восприятие как указано выше.

По мнению экспертов и ученых, с возрастом человек все больше и больше начинает воспринимать более схематично. Например: если 5-летний ребёнок смотрит в лицо другого человека до 50 раз за кратчайшее время, прежде чем теряет интерес к нему, ученик 5 класса (11-летний ребенок) может посмотреть до пяти раз (В.П. Занченко, Н.Ю. Верджилес). Это подтверждает исследования А.Р. Лурии о том, что познавательные процессы личности становятся более схематичными по мере взросления.

А значит самая большая проблема - это неучитывание возрастных особенностей учеников в процессе образования.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Эффективные методы развития критического мышления у учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/images/PDF/2018/1/effective1.pdf/> (дата обращения: 09.10.2019).
2. *Пешикова Валентина Евгеньевна.* Педагогика. Часть 7. Начальная школа (тематическая библиография в 2-х книгах. Книга 1. Педагогика начального образования: (программа курса). Книга 2. Методика и практика начального образования: (В помощь учителю начальных классов). Учебно-методическое пособие. Майкоп, 2010. 349 с.

PSYCHODIAGNOSTIC COMPETENCIES - A NEW PARADIGM OF THE RESULT OF EDUCATION

Shodieva R.S. (Republic of Uzbekistan) Email: Shodieva356@scientifictext.ru

Shodieva Rayhon Saidullaevna - PhD Student,
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER I.A. KARIMOV,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the acquisition of high-quality knowledge about the subjective perception of what is happening, personal senses, affective experiences, involves overcoming innovative barriers and minimizing psychological risks by subjects of the educational environment, the process of formation of educational psychology among other educational disciplines. By psychodiagnostic competence we mean analyzing, providing the ability to pose and effectively solve problems of different levels of complexity, the willingness to mobilize our intellectual competences.

Keywords: diagnostics, psycho-diagnostics, professional knowledge, competency-based approach to education.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ - НОВАЯ ПАРАДИГМА РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАНИЯ

Шодиева Р.С. (Республика Узбекистан)

Шодиева Райхон Сайдуллаевна - докторант PhD,
Ташкентский государственный технический университет им. И.А. Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется получение качественных знаний о субъективном восприятии происходящего, личностных смыслах, аффективных переживаниях, что предполагает преодоление инновационных барьеров и минимизацию психологических рисков субъектами образовательной среды, процесс становления педагогической психологии в ряду прочих учебных дисциплин. Под психодиагностической компетентностью нами понимается анализ, обеспечивающий возможность ставить и эффективно решать проблемы разного уровня сложности, готовность мобилизовать свои интеллектуальные компетенции.

Ключевые слова: диагностика, психодиагностика, профессиональные знания, компетентностный подход к образованию.

В современном обществе наблюдается повышение роли педагога в воспитательных областях жизнедеятельности, привлечение его к социально-психологической диагностике кризисных, экстремальных, конфликтных ситуаций, возникающих в образовательных учреждениях. В этой связи повышение профессиональной подготовки студентов, комплексное формирование психодиагностики их компетенций является весьма актуальной проблемой. Вместе с тем, ряд ученых (А.Ф. Бондаренко, М.В. Молоканов, В.Г. Панок, Ю.П. Поваренков, Н.И. Повякель, М.С. Роговин, Е.Е. Сапогова, В.А. Семиченко, Н.Ф. Талызина, Н.П. Фетискин, Н.В. Чепелева, Т.С. Яценко и др.) отмечает, что уровень профессиональной готовности педагогов к эффективной психодиагностической деятельности носит явно недостаточный характер, что обусловлено целым рядом факторов.

Чаще всего среди них отмечаются: незначительный опыт практической, психодиагностической деятельности студентов, выходящей за рамки учебного процесса повышенное внимание к технической стороне психодиагностической подготовки при отсутствии необходимого внимания к формированию мотивационно-смысловой составляющей деятельности, несформированность профессионального мышления.

Психодиагностика, становясь все более востребованной частью психолого-педагогического знания в сфере образования, призвана учитывать его инновационные тенденции развития.

Одно из значений термина «диагноз» в переводе с греческого языка — «распознавание». Диагностика понимается как распознавание чего-либо (например, болезни в медицине, отклонения от нормы в дефектологии, неисправности в работе какого-либо технического средства и т.д.) [1].

Что же изучает психодиагностика? Психологическая диагностика — наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях. Можно выделить две функции психологической диагностики — научную и практическую. Первая характеризует ее как научно-исследовательскую область и представляет собой деятельность по конструированию психодиагностических методик. Поскольку их используют в практических целях, к ним предъявляются особые требования, связанные с повышением точности и объективности показателей, они разрабатываются по определенным правилам и проверяются по ряду критериев. В первую очередь это делается для того, чтобы оценить их качество и практическую полезность, пригодность для решения прикладных задач.

Психодиагностические методики — это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей. Вторая функция психодиагностики реализуется практическими психологами, использующими диагностические методики. Психодиагносты-практики измеряют, анализируют, оценивают индивидуальные особенности человека или выявляют различия между группами людей, объединенных по какому-либо признаку. Эти виды деятельности практических психологов называются постановкой диагноза и осуществляются ради решения определенных прикладных задач. Слово «диагноз» (от греч. *diagnosis*) означает распознавание, обнаружение [2].

Методы диагностики номинируются как важные компоненты такого развития, а своевременное получение качественных знаний о субъективном восприятии происходящего, личностных смыслах, аффективных переживаниях предполагает преодоление инновационных барьеров и минимизацию психологических рисков субъектами образовательной среды. Тем не менее, известные концепции и модели инновационного образования далеки от методологического и теоретического завершения принципиально новых диагностических методов и перспектив их развития. По-прежнему в теории и практике научных исследований диагностика исполняет свою традиционную роль, выявляя состояния, отдельные характеристики, качества развития личности, показатели которых имеют дискретный и некоторый финальный характер.

Теоретические по своей сути знания долгое время были основной целью образовательного процесса. Между тем, сегодня становятся средством, которое позволяет человеку принимать решения в конкретной сфере деятельности. В этом плане компетентность рассматривается, как общая готовность обучающегося устанавливать связи между знаниями и ситуациями сформировывать процедуру решения проблемы. Устранить разрыв глубокой теории, тщательной экспериментатики и продуктивной практики - задача не из легких. Сегодня идет процесс становления педагогической психологии в ряду прочих учебных дисциплин. Идет поиск и отбор содержания, обработки методов обучения, формирование команд преподавателей.

Психодиагностика, становясь все более востребованной частью психологического знания в сфере образования, призвана учитывать его инновационные тенденции развития. Методы диагностики номинируются как важные компоненты такого развития, а своевременное получение качественных знаний о субъективном восприятии происходящего, личностных смыслах, аффективных переживаниях предполагает преодоление инновационных барьеров и минимизацию психологических рисков субъектами образовательной среды. Тем не менее, известные концепции и модели инновационного образования далеки от методологического и теоретического завершения принципиально новых диагностических методов и перспектив их развития. По-прежнему в теории и практике научных исследований диагностика исполняет свою традиционную роль, выявляя состояния, отдельные характеристики,

качества развития личности, показатели которых имеют дискретный и некоторый финальный характер [3].

Успешность воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей развития. Эту задачу решает комплексная психодиагностика развития. Она является первым и очень важным этапом в системе обучения. Именно психодиагностика позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, соответствующее его психофизическим особенностям.

Диагностика достижений учащегося происходит на каждом уровне и во всех областях, относящихся к той или иной компетенции. Как видно из приведенных фрагментов программы, учащийся должен подтвердить, что он овладел требуемыми умениями.

Учащийся участвует в групповой дискуссии или «один на один», представляет свой анализ прочитанных документов, демонстрирует свои умения руководить проектом или участвовать в нем, используя для этого соответствующие компетенции.

Инновационное образование, несомненно, предусматривает новое осмысление диагностики личностного потенциала субъектов образования, психодиагностическое обеспечение которого остро нуждается в операционализации понятий (предметное, смысловое, ценностное сознание) из общей формы в форму конкретного психологического инструментария для диагностических процедур. Традиционные диагностические подходы в образовании способны лишь реконструировать, воссоздавать некоторые фрагменты многомерного мира путём анализа продуктов учебной деятельности учащихся. Инновационные стратегии в образовании, в свою очередь, ожидают такой психолого-диагностический инструментарий, который будет способен преодолеть стереотипные уровни и ограниченно привычные представления о мире и о себе в различных видах деятельности.

Список литературы / References

1. Психологическая диагностика. Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: УРАО, 1997. Стр. 3.
2. Психологическая диагностика. Учебное пособие / Под редакцией М.К. Акимовой. СПб.: Питер, 2005. Стр. 8.
3. Епанчинцева Г.А. Развивающая психологическая диагностика в образовании. Автореферат по ВАК 19.00.13, доктор психологических наук. Стр. 2.
4. Сергеев Г.А. Компетентность и компетенции в образовании. Владимир: Изд-во Владимирского Государственного университета, 2010. Стр. 9.

FORMATION OF NATIONAL PRIDE IN PUPILS OF THE 2ND CLASS OF MEHRIBONLIK HOUSES BASED ON HADITHS

Karimova B.Kh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Karimova356@scientifictext.ru

Karimova Bibikhol Khayrullayevna - PhD Student,
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMIZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article describes the content of the formation of national pride in pupils of the second grade of orphanages based on hadiths, examples of hadiths are given. Also, attention is drawn to the use of interactive methods to increase the interest of students in the classroom, to form national pride on the basis of hadiths by mastering the rules of conduct and ethics. Pride is as delicious as bread, as precious as air. Our homeland having its own anthem, constitution, coat of arms and flag is the eternal pride of Uzbekistan.

Keywords: ethics, national pride, motherland, a parable, breeding, humility, knowledge, saving grace, pupil, khadis.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ 2 КЛАССОВ ДОМОВ МЕХРИБОНЛИК НА ОСНОВЕ ХАДИСОВ

Каримова Б.Х. (Республика Узбекистан)

Каримова Бибиол Хайруллаевна – докторант PhD,
Термезский государственный университет, г. Термиз, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье изложено содержание формирования национальной гордости в воспитанниках вторых классов детских домов на основе хадисов, приведены примеры хадисов. А также обращено внимание на использование интерактивных методов для повышения интереса воспитанников на занятиях, для формирования национальной гордости на основе хадисов посредством овладения правилами поведения и этики. Гордость является вкусной, как хлеб, драгоценной, как воздух. Наша родина, имеющая свой гимн, Конституцию, герб и флаг, - вечная гордость Узбекистана.

Ключевые слова: этика, национальная гордость, Родина, притча, воспитанность, человеколюбивый, знания, положительное качество, воспитатель, воспитанник, хадис.

Пробуждение и формирование национального самосознания начинается с осознания самости. Осознание самости вызывает национальную гордость. Самосознание означает сохранение, проявление узбекской идентичности в мире. Величайшее событие XX века – независимость, гордость каждого гражданина Узбекистана!

Независимость - мощная гордость, которая показала на весь мир жизнь трудолюбивого, узбекского народа в прекрасном месте земли!

Гордость является, вкусной, как хлеб, драгоценной, как воздух. Наша родина имеющая свой гимн, конституцию, герб и флаг - вечная гордость Узбекистана. Наша безграничная любовь и гордость в наших сердцах делают нас активным участником процесса духовного обновления и реформ. В первую очередь мы должны поддерживать чувство гордости за родину и передавать его будущим поколениям. В толковом словаре узбекского языка также содержится второе толкование слова гордости: чувство собственного достоинства человека и уважения к нему.

Если человечество не овладеет самосознанием и не сформирует чувство защиты нации, ни прошлое, он не сможет оценить не его прошлое и будущее. Человек имеющий чувство гордости повышает престиж своей родины [2; 7].

Важное значение имеет формирование национальной гордости на основе хадисов для воспитанников домов Мехрибонлик с начальных классов. Так как хадис является источником добра, и прославляются такие идеалы, как вера, мораль, порядочность, честность, правдивость, справедливость, честь, уважение; осуждаются такие негативные качества как зависть, ненависть, предательство, жадность, вымогательство, ростовщичество и клевета.

Идеи о гуманности, доброте, уважения к родителям, осознанное отношение к природе, любви к миру животных и растений, уважения ко всем живым и неодушевленным существам являются важными источниками воспитания в хадисе.

Поэтому формирование национальной гордости у ребенка начинается с национального самосознания. И национальное самосознание начинается с усвоения правил этики. Что такое воспитанность? Ниже кратко изложим о нем. Хорошие манеры, воспитанность вбирают в себя самые лучшие качества. Даже национальная гордость у ребенка формируется на основе воспитанности.

Слово «этикет» также используется для обозначения определенных норм и правил в определенных областях человеческой деятельности. Это например этика жизни, этикет в одежде, этикет в общении [1; 10].

Хусейн Войз Кошифи цитируется в произведении “Футувватномаи Султоний” приводит, что красивое поведение проявляется в 10 признаках:

Добро, быть честным, не искать вину другого человека, когда кто-то ведет себя плохо ведет направить его на правильный путь, принимать его извинение, принятие на себя трудности других, не быть эгоистичным, быть открытым, быть приятным в общении, помогать нуждающимся, быть вежливым и общительным. Воспитанность человека - это не просто приветствие и дружелюбие, это прежде всего чувство справедливости и честности, веры и добросовестности. На детей не влияют просто советы. Необходимо делать то, что считаете хорошим, и убеждать детей в том, что это хорошо. Человек, воспитывающий ребенка, должен объяснить ребенку, что пользу правильного действия и правильного слово. К ребенку всегда следует относиться с мягкостью, заботой и вниманием.

И поэтому формирование национальной гордости у воспитанников домов Мехрибонлик - одна из важных проблем. Эту благородную цель нужно осуществлять с младшего школьного возраста.

В этот период у воспитанников происходят определенные психологические изменения, которым необходимо уделять особое внимание. Например:

Начальный школьный возраст играет ключевую роль в воспитании и образовании детей.

В этом возрасте восприятие ребенка отличается от детей других возрастов своей остротой, ясностью, точностью восприятия, любопытством, искренностью, доверчивостью, сильной памятью и ясным мышлением.

В этот период особенности внимания ребенка проявляется в ролевых и сюжетных играх, рисовании и конструировании, создании глиняных и пластиковых игрушек, восприятию и пониманию чужой речи, решении математических задач, слушании и написании историй.

В этот период возрастает интерес ребенка к познанию, развиваются его творческие способности, развиваются его умственные способности, его чувство ответственности перед обществом и его учебный опыт. В этот период психологический подход воспитателя к ребенку создает возможности для проявления его творческих способностей. Например, на основе ролевых игр можно наблюдать за способностями ребенка. Педагог также учит культуре общения, способности взаимодействовать с сообществом. Формирует правила этикета. Потому что в этом возрасте у них проявляется состояние саморегуляции.

Поэтому педагог может достичь эффективности от индивидуальных наблюдений и индивидуального подхода. Педагогическое наблюдение и деятельность воспитателя в данном вопросе помогают развить мировоззрение ребенка. В начальных классах основное внимание уделяется упражнениям, формирующим восприятие ребенка. Привлекает к физическому и умственному труду.

Также необходимо больше быть на прогулках и развивать способность к наблюдениям. Педагог должен использовать инструкции на уровне нормы по мере того, у ребенка

развивается восприятие. В процессе начального образования формируется и нравственный кругозор. Поэтому важное значение имеют отдельные беседы с ребенком и поощрение их активности. Обучает правилам этики. Это также укрепляет знания об окружающей среде, социальной жизни и межличностных отношениях.

В результате такой эффективной системы работы и внимания формируется национальная гордость у ученика. Формирование национальной гордости у воспитанников домов Мехрибонлик является фактором достижения поставленных нами целей.

Национальная гордость формируется, прежде всего, чувством любви и гордости за Родину, а также освоением правил этики. Национальная гордость у воспитанников домов Мехрибонлик может формироваться на основе любви и гордости за страну. Для достижения этой цели необходимо развивать знания о родине у воспитанников.

Родина - это родная земля. Родина - это священная земля, которая была передана от наших предков нашим потомкам. Родина - это место, где похоронены наши предки и святые личности. Человек не выбирает свою Родину, он рождается на Родине. Он обязан любить, защищать и отдавать жизнь за свою Родину. Любить Родину, беречь ее, чтить каждый кусок земли - это традиция, унаследованная от наших предков. Любовь к Родине - это божественное чувство, и это великое дело. Никто и никакой силой не может отобрать это чувство, которое передано по наследству от своих предков. Долг и обязанность каждого - любить, беречь Родину, защищать ее от всех бедствий верой и силой [3; 67 - 69].

Любить Родину - значит честно трудиться на благо Родины, готовиться к героизму. Это значит уважение к отчизне, на которой вы живете, защита окружающей среды, любовь к людям, быть воспитанным и хорошее обучение. Любить Родину, чтить и беречь каждый сантиметр земли воплощалось с раннего детства. Тот кто любит свою родину и свою нацию, может любить и ценить и чужую родину.

Любить родину и заботиться о ее развитии - это прекрасное чувство, которое вошло в кровь нации вместе с материнским молоком и материнской колыбелью. Это подтверждение чувства национальной гордости, которое является древним для нашего народа.

Список литературы / References

1. *Алийбек Рустамий*. Адилбар одобидан адаблар. Т.: Маънавият, 2003. 112 б.
2. *Махмудов Ю. ва б.* Миллий ғурур-маънавий комиллик мезони. Т.: Дизайн - пресс, 2011. 276 б.
3. *Нижёзов С., Аҳмедов Г.* Шарқона одоб - ахлоқ - миллий тарбиямиз асоси. Т.: Ўзбекистон, 2012. 160 б.

THE ROLE OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE FORMATION OF THE PEDAGOGICAL COMPETENCES OF TEACHERS

Hasanova M.A. (Republic of Azerbaijan)

Email: Hasanova356@scientifictext.ru

Hasanova Mehriban Agha gizi - Assistant Professor,
DEPARTMENT OF INFORMATICS,
GANJA STATE UNIVERSITY, GANJA, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: in the article the stages of innovative activity which play a great role in the development of the quality of education are shown, the results of the teachers' survey on innovative activities are announced as well. It is noted that the innovative activities play an inexhaustible source for enhancing pedagogical mastery, despite the psychological, pedagogical and social barriers that have a significant impact on the effectiveness of the educational process.

Keywords: the quality of education, innovative activities, education system, teacher.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

Гасанова М.А. (Азербайджанская Республика)

Гасанова Мехрибан Ага гызы - доцент,
кафедра информатики,
Гянджинский государственный университет, г. Гянджа, Азербайджанская Республика

Аннотация: в статье показаны этапы инновационной деятельности, играющие важную роль в повышении качества обучения. Автором были представлены результаты опроса учителей об инновационной деятельности. Было отмечено, что инновационная деятельность является неисчерпаемым источником повышения педагогического мастерства, несмотря на психологические, педагогические и социальные барьеры, которые оказывают существенное влияние на эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: качество обучения, инновационная деятельность, система образования, учитель.

Во многих странах проводятся реформы и постоянно внедряются инновации в области технологий обучения. Предпринимаются шаги в организации учебного процесса, а также совершенствуются содержание и методы обучения. Итальянский ученый Антонио Менегетти (1992) высказал странное мнение об одной из крупнейших мировых держав. Он сказал, что будущее за этой страной, потому что люди, проживающие в этой стране, имеют большой умственный потенциал. В то же время А. Менегетти отметил, что реализация данного потенциала возможна только в том случае, если будут созданы условия для инициативности и положен конец лжи [2].

Велика роль учителя в создании условий, о которых говорил ученый, то есть в проявлении инициативности и предотвращение лжи. Важность роли учителя в решении этой проблемы также связана с тем, что его сфера деятельности широка и полна проблем. Профессия учителя одна из тех сфер, которая работает с семьей, школой и общественностью. Следовательно, педагог должен построить свою деятельность таким образом, чтобы единство этих трех пространств, в которых осуществляется образовательный процесс, создавало целостную, новую педагогическую цель. Если невозможно установить взаимосвязь между общественностью, семьей и школой, то, естественно, тщетно говорить о развитии образования. Отметим некоторые из инновационных достижений, которые мы имеем на сегодняшний день. Это альтернативные методы в системе обучения и методах воспитания, принимаемые большинством. Существует также ряд нетрадиционных и

традиционных методик обучения. Несмотря на все методы обучения, в соответствии с требованиями современной психологии и педагогики, а также развития общества, все понимают, что существует острая потребность в интенсивных инновационных педагогических технологиях для модернизации новых образовательных структур, в особенности, усовершенствования специальности учителей. При более внимательном подходе к данной проблеме можно выявить много вариантов повышения профессионального уровня педагогов в педагогической сфере. Эти варианты являются хорошим способом повышения качества обучения в той или иной степени. Не секрет, что инновации играют главную роль в повышении качества обучения. Педагоги понимают, что инновации - это целенаправленные изменения, внесенные в учебно-воспитательный процесс [2]. Без этого невозможно улучшить качество обучения. Все еще существуют педагоги, которые продолжают свою педагогическую деятельность, основываясь на знания, умения и навыки, приобретенные в вузе. К сожалению, и в настоящее время многим педагогам не удалось сделать какое-либо открытие в учебном процессе, внедрить современные идеи и технологии, применить передовые методические приемы.

Инновационная деятельность состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап. На данном этапе необходимо тщательно изучить Указ Президента Азербайджанской Республики от 21 августа 2004 года № 355 «Об утверждении Программы по обеспечению общеобразовательных школ Азербайджанской Республики информационно-коммуникационными технологиями» (на 2005-2007 гг.). Существуют и другие документы, ознакомление с которыми носит обязательный характер. Особое место среди них занимает Закон Азербайджанской Республики «Об образовании». На этом этапе также необходимо узнать об инновациях и передовом педагогическом опыте.

2. Этап проектирования. На этом этапе должен быть составлен план исследования, указаны участники инновационного проекта, цели, задачи выдвинутой проблемы и определены ожидаемые результаты.

3. Диагностический этап. Этот этап должен быть направлен не только на диагностику профессиональных компетенций преподавателя, но и на определение уровня обучения студентов.

4. Методический этап. На этом этапе необходимо разработать методику исследования, проводимого в учреждении, организацию механизмов инноваций, а также проведение работ по контролю и коррекции.

5. Этап обобщения и внедрения. Данный этап включает в себя анализ и обобщение полученных результатов, обсуждение промежуточных результатов на кафедре, продолжение дискуссии на совете факультета, подготовку отчетов и публикации.

На этапе подготовки инновационной деятельности основная тяжесть ложится на консультанта, так как он знакомит участников экспериментальной области с методологией исследования, с целью обучения и воспитания. Он также предоставляет участникам проекта информацию об авторах современных педагогических технологий (Ш.А. Амонашвили, В.П. Беспалко, В.В. Давидов, В.К. Дяченко, Л.В. Занков, И.П. Иванов, П.Я. Гальперин, В.Ю. Кричевский, Н.В. Кузьмина, Е.Н. Илин, А.Л. Окунев и др. [2, 3]). В то же время знакомит участников с ведущими направлениями современного образования такими как: модернизация, стандартизация, качество обучения, взаимосвязь переподготовки специалистов образования с модернизацией высшего педагогического образования, дифференцированная продолжительность обучения, ступени высшего образования, переход высшего образования на двухступенчатую систему, проблема качества высшего образования, учебно-методический комплекс нового поколения в сфере высшего образования, организация непрерывного образования и т.д.

Подавляющее большинство педагогов осознают, что изменения в обществе привели к радикальным изменениям и в системе высшего образования, методологии и технологии организации образовательного процесса [4]. Согласно опросу учителей, 24% из них не оправдывают инновационные методы обучения. Во многих случаях такие преподаватели полагаются на свои умения и работу, а также на собственный опыт управления

познавательной и учебной деятельностью студентов. Обучающая деятельность таких учителей строится по хорошо разработанной схеме, алгоритму, творческая активность практически не демонстрируется, и переквалификация осуществляется при необходимости. 33% учителей занимают среднюю позицию по отношению к инновациям. Основным их отличительным признаком является чувство удовлетворенности уровнем их педагогической деятельности. Однако, как и прежде, творческая активность происходит в рамках погони за некоторыми элементами, связанными с поиском новых решений. 27% учителей относят себя к эвристическому уровню инновационной активности. Они демонстрируют единую, хорошо продуманную позицию в отношении высокой целенаправленности, устойчивости, путей и способов применения инноваций. Эти учителя, прошедшие отличную школьную практику, продолжают искать новые пути для реализации новых педагогических решений. Для них характерны такие качества, как рефлексия, эмпатия, поиск новинок психологической и педагогической литературы, они всегда открыты для инноваций и применяют современную информацию в учебно-воспитательном процессе. К сожалению, только 16% учителей причисляют себя к креативному уровню инновационной деятельности. Они достигают высокого уровня креативности в инновационной деятельности, чутко относятся к проблемам и отличаются своей творческой активностью. Высокая эмоциональная направленность деятельности помогает двигаться к устойчиво-творческой, активно-творческой работе. Ведущую роль в инновационной деятельности таких учителей играют импровизация, педагогическая интуиция, творческое воображение и постоянный поиск современной литературы [1].

Таким образом, как можно больше учителей должны понимать важность инноваций в процессе обучения и воспитания. Инновационный процесс отражает формирование и развитие новых организаций и содержания. Руководитель заведения должен определить перспективы развития своего заведения с учетом социальных потребностей общества и сформулировать цель инновационной деятельности. Руководство вузов должно знать, что инновации невозможны без четко определенной мотивации педагогической работы и идеологии саморазвития. Мотивационная среда влияет на развитие профессиональной компетентности, мотивации и на развитие потребностей повышения специальности.

Список литературы / References

1. Гасанова М. Характеристика компетентностных категорий. Материалы IX Международной научно-практической конференции по теме «Модернизация системы непрерывного образования», г. Дербент. Республика Дагестан, 2018. С.77-79.
2. Чинкина Н.Ш. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития учителя в условиях инновационной деятельности: Дис. Д.П.Н. Казань, 2000. 485 с.
3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2002. 384 с.
4. Hasanova M. Positive factors realizing Pedagogical competences of teachers in Azerbaijan education. Colloquium-journal miedznarowe czasopismo naukowe. № 5 (16). Warszawa. Polska, 2018. P. 31-32.

PECULIARITIES OF THE PROCESSES OF ORGANIZING DIDACTIC SITUATIONS TO ENSURE STUDENTS FOR DISCUSSION

Allanazarova Sh.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Allanazarova356@scientifictext.ru

Allanazarova Sholpan Artikboyevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY, FACULTY OF HISTORY,
KARAKALPAK STATE UNIVERSITY, NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article describes the features of the processes of organizing didactic situations that encourage students to discuss. The factors affecting the process of mastering information during the debate, the goals and stages of the debate are also considered.

A training discussion is a free discussion of students in the classroom to solve a problem on a specific topic. Traditionally, the term "discussion" refers to the exchange of ideas in all forms. This method of teaching involves conducting discussions in small groups of students on specific problems, conducting group discussions.

Keywords: debate, dispute, conference, television, radio, press discussion, progressive discussion, comparative discussion, didactic situations.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ, ПОБУЖДАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ К ДИСКУССИИ

Алланазарова Ш.А. (Республика Узбекистан)

Алланазарова Шолпан Артикбоевна - старший преподаватель,
кафедра педагогики и психологии, факультет истории,
Каракалпакский государственный университет, г. Нукус, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье описываются особенности процессов организации дидактических ситуаций, побуждающие учащихся к дискуссии. Также рассмотрены факторы, влияющие на процесс освоения информации в ходе дебатов, цели и этапы дебатов.

Учебная дискуссия - это свободное обсуждение учащихся в процессе занятия, для решения поставленной проблемы по определенной теме. Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен идеями во всех формах. Такой метод обучения предполагает проведение в малых группах учащихся обсуждений по конкретным проблемам, проведение групповых дискуссий.

Ключевые слова: дебаты, диспут, конференция, телевидение, радио, пресс-дискуссия, прогрессивная дискуссия, сравнительная дискуссия, дидактические ситуации.

В последние годы проблема межличностных дебатов рассматривается как возможность членов общества самостоятельно мыслить, выражать свои взгляды и мнения. В нашем обществе увеличиваются социальные, политические и педагогические факты и потребности обосновывающие необходимость межличностного диалога и дискуссий. Так как без дискуссий невозможно оценить эффективность науки, техники и технологий, установить межличностные контакты. В любом обществе дебаты всегда являются ключом к появлению, реализации и популяризации новых идей и точек зрения. В последние годы экспертами и практиками все больше признается важность дебатов в процессе обучения.

Дискуссия в процессе обучения позволяет учащимся оценивать, понимать и размышлять о себе, своих одноклассниках, своем окружении, обсуждаемых проблемах и социальных процессах в обществе. В то же время в данном процессе учащиеся выражают свое собственное мнение, осознают и обсуждают мнения других [1].

Дискуссии рассматриваются как единый, целостный технологический процесс, обеспечивающий обмен мнениями учащихся. В данном процессе обеспечивается

совместная деятельность и взаиморазвитие учителей и учеников. Стоит отметить, что дискуссии - это не только процесс взаимодействия. Под процессом взаимодействия учащихся понимается восстановление и самообразование в поликультурном контексте. А дискуссия - это свободное, публичное обсуждение, которое проводится в классе для правильного решения проблемы.

Учебная дискуссия - это свободное обсуждение учащихся в процессе занятия, для решения поставленной проблемы по определенной теме. Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен идеями во всех формах. Такой метод обучения предполагает проведение в малых группах учащихся обсуждений по конкретным проблемам, проведение групповых дискуссий.

Учебная дискуссия отличается от других типов обсуждения и общения тем, что поставленная в нем новизна проблемы относится только к группе учащихся, перед ними стоит задача решения поставленной проблемы. Целью учебной дискуссии является процесс изучения, который хорошо известен в науке, но необходим учащимся для приобретения новых знаний.

Как известно, процесс управления познавательной деятельностью учащихся многогранен. Например:

1. Учителю следует создать атмосферу содействия и солидарности среди учеников, чтобы сформировать навыки ведения дискуссий. Дискуссией управляет учитель, который стимулирует учащихся к обмену мнениями.

2. В процессе обсуждения учитель должен руководить учебной деятельностью учащихся, направленной на поиск научной истины. Групповые дискуссии эффективны при изучении и усвоении сложной информации и в определении необходимых руководящих указаний.

Данный метод обучения создает благоприятную ситуацию для применения, закрепления приобретенных знаний и навыков, интеграции в собственный опыт учащегося и при усвоении различных учебных дисциплин.

Один из ключевых аспектов учебной дискуссии заключается в том, что в этом процессе учащиеся в группе обмениваются конкретными и систематически направленными идеями, мнениями для поиска научной истины.

Сотрудничество между участниками дискуссии и возникновение дискуссионных ситуаций отражаются не в их ответах и комментариях на задаваемые вопросы, а в их обсуждении отдельных точек зрения, проблемы. Организационно-педагогические действия должны соответствовать соблюдению учащимися правилам дебатов. Дискуссии эффективны для передачи информации, закрепления сведений, творческого усвоения изученных материалов и создания ценностной ориентации.

В ходе дискуссии выделяются следующие факторы глубинного изучения сведений:

- ознакомление каждого учащегося во время обсуждения с информацией других участников;
- создание условий для выражения различных, неповторимых идей и предположений о обсуждаемой проблеме, событиях;
- возможность критики и опровержения любого из изложенных высказываний;
- поощрение учащихся к поиску группового консенсуса в форме общих идей или решений.

Создавая ситуации дискуссии, можно решить ряд педагогических проблем, возникающих в процессе обучения. Ведение дискуссий это не процесс комментирования правил или определений, представленных учащемуся. Во время дискуссии каждый участник должен иметь возможность свободно выражать свое мнение и выражать свою точку зрения. Перед лидерами дискуссионного процесса ставятся конкретные педагогические задачи. Они должны не только быть лидерами в процессе обсуждения, но также поощрять учащихся, которые выражают свои взгляды, стимулировать участников дискуссии выражать свои взгляды. В этом процессе должно быть создана атмосфера свободного общения среди учащихся. Создание в учебном процессе дискуссионных ситуаций открывает широкие

возможности для проблемного обучения. В данном процессе эффективность усвоения учебных материалов повышается.

Если в традиционном учебном процессе учащиеся получают готовые знания от учителей и учебников и обязаны решать познавательные задачи, то в ходе дебатов они будут стремиться и мыслить самостоятельно, чтобы получить конкретные знания. В ходе дискуссии учащиеся приобретают конкретные знания и навыки, по определенному учебному предмету, и развиваются навыки общения. В то же время у них формируются конкретные, устойчивые идеи. Во время дебатов становятся актуальными этические вопросы. Дискуссия не только обеспечивает разнообразие учебного процесса, но и повышает к ним интерес.

Если на уроке возникает необходимость решения конкретной проблемы по учебной теме, то целесообразным является использование дискуссии.

Метод дискуссий - это способ решения проблем посредством коллективного обсуждения конкретных проблем в процессе обучения и, в некоторых случаях, с продвижением противоречивых идей [3; 129-6.]. Этот метод с давних времен признан методом интерактивного мышления.

Цели организации дискуссий в процессе обучения разнообразны, это главным образом обусловлено целями обучения. Эти цели включают обучение, организацию тренингов, диагностику, осуществление обратной связи, изменение инструкций и поощрение творческой активности. Темы для дискуссий различаются в зависимости от целей обучения. Например:

- обучение учащихся этике, формирование у них коммуникативных компетенций;
- духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование критического мышления;
- поощрение учащихся к творческой активности;
- ознакомление учащихся с возможностями искусства и литературы в развитии духовности личности;
- вызвать интерес к науке, технике и спорту;
- побуждение учащихся к сотрудничеству;
- развить у учащихся навыки вступать в позитивные межличностные отношения;
- вызвать интерес у учащихся к национальным и общечеловеческим ценностям;
- достижение широкого круга целей, таких как формирование иммунитета против «массовой культуры».

В учебном процессе создание ситуаций дискуссий основывается определенным целям. Так как они способствуют организации независимых и критических процессов мышления учащихся. В то же время в данном процессе также преследуются и коммуникативные цели. Важно поддерживать соответствие между предметом дискуссии и ее целью. Если тема широкая и содержит много информации, ставится цель сбора и организации информации, поиск альтернативных идей, их объединение и методологическое обоснование в результате дискуссии. И если тема узкого круга, то процесс дискуссии завершается принятием решения.

В дискуссионных ситуациях учащиеся могут взаимодополнять идеи друг друга, поддерживать или излагать альтернативные мнения. В первом случае возникает ситуация беседы, а во втором случае дебаты играют ведущую роль. Важно отметить, что в процессе дискуссии обе ситуации важны и взаимно усиливают друг друга.

Особенно важно создание условий для ведения дискуссий и взаимодополняющих, развивающих бесед на основе сравнении различных мнений, высказанных в рамках одной и той же темы.

В общем среднем образовании целесообразно использовать виды дискуссий, таких как диспуты-дебаты, организации дискуссий через конференции, телевидения, радио, прессы, прогрессивные дискуссии, сравнительные дискуссии и т.п. В процессе дискуссий используются вопросы и ответы, тихие дискуссии между собой, клиника, лабиринт, метод

эстафеты и методы свободно продвигающейся дискуссии. Процесс дискуссии проходит в несколько этапов. Они состоят из направляющего, оценивающего, стимулирующего на сотрудничество и аналитических этапов.

В процессе дебатов достигаются такие результаты, как понимание мнений участников и уважение к ним; обеспечение создания возможности нахождения эффективных вариантов решения проблемы в дискуссионных ситуациях; обращение к учителю, являющемуся лидером процесса в качестве партнера. Тем не менее, не все знают о путях, средствах и технологиях осуществления этого.

Хотя многие учителя считают целесообразным использовать дискуссию как форму организации учебной деятельности учащихся, стало очевидно, что они не в полной мере используют данную возможность. Группа учителей считает, что дискуссии должны проходить не на уроках, а во внеклассных учебно-воспитательных мероприятиях.

Таким образом, учебная дискуссия - это учебная ситуация, которая фокусируется на способности ученика понимать, осознавать и развиваться, активно взаимодействовать при установлении активных взаимоотношений с окружающей средой.

Список литературы / References

1. Akramova G. The social aspect of the process of critical thinking of students. European Research: Innovation in Science, Education and Technology // European research № 6 (17) / Сб. ст. по мат.: XVII межд. науч.-практ. конф. (United Kingdom, London. 28-29 June, 2016).
2. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006. Б. 640.
3. Педагогика энциклопедия. I-жилд. // Тузувчилар: Жамоа. Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2015. 320 б.

THE CONTENT OF TEACHING LISTENING IN ENGLISH AT ELEMENTARY SCHOOL

**Khusenova N.I.¹, Fayzieva F.N.², Narzieva N.N.³, Amonova E.A.⁴,
Rajabova G.R.⁵ (Republic of Uzbekistan)
Email: Khusenova356@scientifictext.ru**

¹Khusenova Nozima Ismailovna – Foreign Methodist,
KYZYLTEPA DISTRICT PUBLIC EDUCATION DEPARTMENT, KYZYLTEPA DISTRICT, NAVOI REGION;

²Fayzieva Firuza Nasullaevna – English Teacher,
SCHOOL № 2, GJIDUVAN DISTRICT, BUKHARA REGION;

³Narzieva Noila Nuriddinovna – Russian Teacher,
SCHOOL № 40, KYZYLTEPA DISTRICT, NAVOI REGION;

⁴Amonova E'tibor Akramovna – English Teacher,
SCHOOL № 31, KOSONSOY DISTRICT, NAMANGAN REGION;

⁵Rajabova Gulsara Ramazonovna - English Teacher,
SCHOOL № 39, KYZYLTEPA DISTRICT, NAVOI REGION,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses that auding or listening and comprehension are difficult for learners at elementary school because they should discriminate speech sounds quickly, retain them while hearing a word, a phrase, or a sentence and recognize this as a sense unit. Pupils can easily and naturally do this in their own language and they, cannot do this in a foreign language when they start learning the language. Pupils are very slow in grasping what they hear because they are conscious of the linguistic forms they perceive by the ear. This results in misunderstanding or a complete failure of understanding. The teacher, therefore, should develop his pupils' ear for English sounds and intonation.

Keywords: elementary school, intonation, listening, comprehension, communication, learners, speech, difficulty.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Хусенова Н.И.¹, Файзиева Ф.Н.², Нарзиева Н.Н.³, Амонова Э.А.⁴,
Ражабова Г.Р.⁵ (Республика Узбекистан)**

¹Хусенова Нозима Исмоиловна - иностранный методист,
Кызылтепинский районный отдел народного образования;

²Файзиева Фируза Насуллаевна - учитель английского языка,
школа № 2, Гиждуванский район, Бухарская область;

³Нарзиева Ноила Нуриддиновна - учитель русского языка,
школа № 40, Кызылтепинский район, Навоийская область;

⁴Амонова Эътибор Акрамовна - учитель английского языка,
школа № 31, Касансайский район, Наманганская область;

⁵Ражабова Гулсара Рамазоновна - учитель английского языка,
школа № 39, Кызылтепинский район, Навоийская область,
Республика Узбекистан

Аннотация: в статье обсуждается, что аудирование или прослушивание и понимание являются трудными для учащихся начальной школы, поскольку они должны быстро различать звуки речи, удерживать их, слыша слово, фразу или предложение, и распознавать их как смысловую единицу. Ученики могут легко и естественно сделать это на своем родном языке и они не могут сделать это на иностранном языке, когда они начинают изучать язык. Ученики очень медленно схватывают то, что они слышат, потому что они осознают языковые формы, которые они воспринимают ухом. Это

приводит к непониманию или полной неспособности понять. Поэтому учитель должен развивать у своих учеников слух к английским звукам и интонации.

Ключевые слова: начальная школа, интонация, аудирование, понимание, общение, ученики, речь, сложность.

The Role and Place of Listening in Teaching English at elementary school

When auditing a foreign language pupils should be very attentive and think hard. They should strain their memory and will power to keep the sequence of sounds they hear and to decode it. Not all the pupils can cope with the difficulties entailed. The teacher should help them by making this work easier and more interesting. This is possible on condition that he will take into consideration the following three main factors which can ensure success in developing pupils' skills in auditing:

(1) linguistic material for auditing;

(2) the content of the material suggested for listening and comprehension;

(3) conditions in which the material is presented, 1. Comprehension of the text by the ear can be ensured when the teacher uses the material which has already been assimilated by pupils. However this does not completely eliminate the difficulties in auditing. Pupils need practice in listening and comprehension in the target language to be able to overcome three kinds of difficulties: phonetic, lexical, and grammatical.

Phonetic difficulties appear because the phonic system of English and Russian differ greatly. The hearer often interprets the sounds of a foreign language as if they were of his own language which usually results in misunderstanding. The following opposites present much trouble to beginners in learning English

They can hardly differentiate the following words by ear: *worked — walked; first — fast — forced; lion — line; tired — tide; bought — boat — board.*

The difference in intonation often prevents pupils from comprehending a communication. For example, *Good morning* (when meeting); *Good morning* (at parting).

The teacher, therefore, should develop his pupils' ear for English sounds and intonation.

Lexical difficulties are closely connected with the phonetic ones. Pupils often misunderstand words because they hear them wrong. For example: *The horse is slipping. The horse is sleeping. They worked till night. They walked till night.*

The opposites are often misunderstood, for the learners often take one word for another. For example: *east — west, take — put; ask — answer.* The most difficult words for auditing are the verbs with postpositions, such as: *put on, put off, put down, take off, see off, go in for,* etc. [1].

Grammatical difficulties are mostly connected with the analytic structure of the English language, and with the extensive use of infinitive and participle constructions. Besides, English is rich in grammatical homonyms, for example: *to work — work; to answer — answer; -ed* as the suffix of the Past Indefinite and the Past Participle.

Psychological Characteristics of Listening Activity

The development of speaking follows the same pattern both in the mother tongue and in a foreign language from reception to reproduction as psychologists say, and from hearing to speaking if we express it in terms of methodology. Since "language is not a substance, it is a process." and "language doesn't exist. happens.", we should know under what conditions "it happens". What are the psychological characteristics of oral language? They are as follows:

1. Speech must be motivated, i.e., the speaker expresses a desire to inform the hearer of something interesting, important, or to get information from him. Suppose one of the pupils is talking to a friend of hers. Why is she talking? Because she wants to either tell her friend about something interesting, or get information from her about something important. This is the case of inner motivation. But very often oral speech is motivated outwardly. For instance, the pupil's answers at an examination.

Rule for the teacher: In teaching a foreign language it is necessary to think over the motives which make pupils speak. They should have a necessity to speak and not only a desire to receive a good mark. Ensure conditions in which a pupil will have a desire to say something in the foreign language, to express his thoughts, his feelings, and not to reproduce someone else's

as is often the case when he learns the text by heart. Remember that oral speech in the classroom should be always stimulated. Try to use those stimuli which can arouse a pupil's wish to respond in his own way.

2. Speech is always addressed to an interlocutor.

Rule for the teacher: Organize the teaching process in a way which allows your pupils to speak to someone, to their classmates in particular, i.e., when speaking a pupil should address the class, and not the teacher or the ceiling as is often the case. When he retells a text which is no longer new to the class, nobody listens to him as the classmates are already familiar with it. This point, as one can see, is closely connected with the previous one. The speaker will hold his audience when he says something new, something individual (personal). Try to supply pupils with assignments which require individual approach on their part.

3. Speech is always emotionally coloured for a speaker expresses his thoughts, his feelings; his attitude to what he says.

Rule for the teacher: 'Teach pupils how to use into-national means to express their attitude, their feelings about what they say. That can be done by giving such tasks as: *reason why you like the story; prove something; give your opinion on the episode, or on the problem concerned*, etc. [2].

The teacher uses drill and speech exercises for developing listening comprehension.

We can group drill exercises into exercises designed for overcoming linguistic difficulties, and exercises which can eliminate psychological difficulties.

In conclusion, when auditing a foreign language pupils should be very attentive and think hard. They should strain their memory and will power to keep the sequence of sounds they hear and to decode it. Not all the pupils can cope with the difficulties entailed. The teacher should help them by making this work easier and more interesting.

Speech is a process of communication by means of language. For example, (1) a pupil tells the class a story about something which once happened to him; (2) the teacher asks questions on the story read by the pupils at home and starts a discussion; (3) pupils speak on the pictures suggested by the teacher, each tries to say what others have not mentioned; (4) pupils listen to the story and get some new information from the text; (5) they see a sound film and learn about something new from it, etc.

References / Список литературы

1. *Duffy G.G.* Improving Classroom Reading Instruction: a discussion. making approach. Boston, 1992. 512 p.
 2. *Arends R.I.* Learning to Teach. New York: McGraw-Hill Inc., 1994. 549 p.
-

THE PROBLEM OF CHOOSING A PROFESSION IN MODERN CONDITIONS OF SOCIAL DEVELOPMENT

Mambetova S.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mambetova356@scientifictext.ru

*Mambetova Sayyora Madraimovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
KARAKALPAK PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER AZHINIYAZ,
NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals the problem of choosing a profession in modern conditions of social development. In modern conditions of the rapidly changing economic situation in the labor market, the problem of helping students in the conscious choice of a profession, the impact on the degree of their awareness of the labor market and educational services, on the motivational sphere is particularly acute. The state educational standard of basic general education states that career guidance is an integral part of the program for the education and socialization of students.*

Keywords: *profession, school, career guidance, socialization, subject «Technology».*

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Мамбетова С.М. (Республика Узбекистан)

*Мамбетова Сайёра Мадраимовна - преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Каракалпакский педагогический институт им. Ажинияз,
г. Нукус, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрыта проблема выбора профессии в современных условиях общественного развития. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. В государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников.*

Ключевые слова: *профессия, школа, профориентация, социализация, предмет «Технология».*

*В жизни человеку приходится делать, как минимум, два выбора,
имеющих влияние на все его дальнейшее существование:
выбор спутника жизни и выбор профессии.*

Дейл Карнеги

Я интересуюсь своим будущим, потому что собираюсь провести в нем всю свою жизнь.

Чарльз Кеттерлинг

Слова известного американского педагога, психолога, писателя 20 века Дейла Карнеги и английского физика 19 века Чарльза Кеттерлинга, взятые в качестве эпиграфа, подтверждают важность и необходимость профориентационной работы для каждой конкретной личности, т.к. этот процесс способствует принятию судьбоносного решения [2].

Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности.

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления в государственном

образовательном стандарте является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В этой связи урок на тему «Моя будущая профессия», проводимый на всех ступенях обучения, начиная с начальной школы, способствует интеграции содержания всех предметных программ.

В государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с этим выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

Надо подчеркнуть, современный рынок труда сложен и многообразен. С одной стороны он предлагает большие возможности для реализации индивидуальных качеств и построения профессиональной карьеры, с другой – предъявляет высокие требования к человеку с точки зрения профессиональных и личностных характеристик, диктует необходимость активной самореализации. Правильный выбор профессии является основным условием успешной социализации. Разрешение этой проблемы основывается на учете нескольких факторов:

Фактор 1. Необходимо хорошо знать мир профессий и требования, которые предъявляются к человеку, выполняющему ту или иную работу.

Фактор 2. Необходимо правильно определить свои интересы и склонности, оценить свои возможности, состояние здоровья, способности и соответствие требованиям выбираемой профессии.

Фактор 3. Необходимо изучить состояние рынка труда, его потребности и региональные особенности.

Фактор 4. Нужно исходить из реальных возможностей получения образования и дальнейшего повышения квалификации.

Только совокупность всех четырех факторов выбора профессии позволяет оптимально найти свое место в профессиональном мире.

Решая такие задачи профориентации как привлечение внимания учащихся к вопросам выбора профиля профессионального образования, целью профориентационной работы в школе становится построение учащимися индивидуального профессионального маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) [1]. В отличие от индивидуального образовательного маршрута индивидуальный профессиональный маршрут предполагает выбор и реализацию программы получения конкретной профессии при осуществлении тех же условий, а именно, самоопределения и самореализации. Например, вуз после 11 класса, колледж после 9 или 11 класса, вуз после колледжа и т. д.

Список литературы / References

1. Возрастная психология. Практикум для студентов высших учебных заведений. / Трофимова Н.М. и др. СПб: «Питер», 2005.
2. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. М. «Просвещение», 1990.

MOTIVATION FOR CHOOSING A PROFESSION AS A MANIFESTATION OF THE PATRIOTISM OF MODERN STUDENTS

Khaydaraliyev Kh.Kh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khaydaraliyev356@scientifictext.ru

*Khaydaraliyev Khurshid Khamidullayevich – Teacher,
DEPARTMENT PEDAGOGY,
FERGHANA STATE UNIVERSITY, FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *patriotism as a social phenomenon is a cementing basis for the existence and development of a nation and statehood. In this regard, one of the conditions for the stability of the state is the patriotic education of youth. This article discusses the problems of professional self-determination in the context of the formation of patriotism of modern students. The formation of professional patriotism in modern conditions is the main task of educational organizations. At the first stages of training, a student forms an interest in the chosen profession, which subsequently, with competently organized and conducted work, etc.*

Keywords: *patriotism, motivation, educational activity, higher education, student, professional activity, readiness, self-determination.*

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ Хайдаралиев Х.Х. (Республика Узбекистан)

*Хайдаралиев Хуришд Хамидуллаевич – преподаватель,
кафедра педагогики,
Ферганский государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: *патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государственности. В этой связи одним из условий стабильности государства является патриотическое воспитание молодёжи. В данной статье рассматриваются проблемы профессионального самоопределения в контексте формирования патриотизма современных студентов. Формирование профессионального патриотизма в современных условиях – основная задача образовательных организаций. На первых этапах обучения у студента формируется интерес к выбранной профессии, который в последствие, при грамотно организованной и проведенной работе и др.*

Ключевые слова: *патриотизм, мотивация, учебная деятельность, высшее образование, студент, профессиональная деятельность, готовность, самоопределение.*

В условиях современных социально-политических подвижек в обществе вопросы воспитания молодежи становятся приоритетными. Подготовка молодых людей к самостоятельной жизни невозможна без формирования у них адекватных чувств ответственности и патриотизма к родному Отечеству, городу, населенному пункту – месту, где человек родился, живет, учится, работает, где учебная и трудовая деятельность способствуют дальнейшему личностному росту молодых людей, в том числе и после завершения учебы в профессиональных учебных заведениях.

Профессиональный патриотизм – это сформированное чувство долга на основе понимания общественной значимости своего труда, желание профессионального развития, постоянного совершенствования, прославление выбранной профессии, специальности. Студент должен осознавать важность выбранной профессии не только для себя, но и для общества, чувствовать желание приносить пользу обществу. В формировании профессионального патриотизма неоспоримое значение имеет преемственность поколений. Согласно современным социально-психологическим исследованиям, наибольшее

количество профессиональных династий сформировалось в сфере энергетики, транспорта, медицины, научной деятельности.

Осознанная готовность к выбору профессии является, по сути, системообразующим фактором профессиональной успешности, играет определяющую роль в формировании личности профессионала, достижения им благополучия, удовлетворенности не только профессиональной деятельностью, но и жизнью в целом. В формировании профессиональной готовности особое место принадлежит мотивационному компоненту, который является «стержневым, своего рода направляющим образованием», так как «вне мотива и смысла невозможны ни одна деятельность, не реализуемы никакие, даже самые усвоенные знания и предельно сформированные умения» [8]. Несмотря на достаточное количество научных исследований мотивов выбора профессии, в психолого-педагогической литературе не представлено единой классификации. С большой долей вероятности можно предположить, что выбор профессии может быть обусловлен рядом причин, многие из которых нельзя отнести к осознанным. Павлютенков Е.М. выделяет следующие мотивы выбора профессии: социальные, моральные, этические, познавательные, творческие мотивы; мотивы, связанные с содержанием труда; материальные мотивы; престижные мотивы; утилитарные мотивы [6, с. 143]. Иващенко Ф.И. указывает, что «выбор профессии — не разовое действие, а длительный процесс, поэтому его чаще всего называют процессом профессионального самоопределения» [2, с. 124]. Климов Е.А. предлагает рассматривать «восемь углов ситуации выбора профессии» [3, с. 38], которые характеризуют ситуацию профессионального самоопределения и определяют качество профессиональных планов субъекта: позиция старших членов семьи, позиция друзей (сверстников), позиция учителей, школьных педагогов, личные профессиональные планы, способности, уровень притязаний на общественное признание, информированность, склонности.

Мотивация выбора профессии неразрывно связана с окружением растущего человека — семья, школа, ровесники. От воздействия указанных факторов во многом зависят нравственные, психологические установки развивающейся личности, и как следствие выбор будущей профессии.

В психологии понятие «мотивация» обозначает совокупность внешних и внутренних условий, побуждающих субъекта к активности. С точки зрения А.И. Зелинченко и А.Г. Шмелёва, мотивационные факторы делятся на внутренние и внешние. К внешним относятся: советы друзей, родственников, рекомендации, выбор учебного заведения по территориальному признаку, престиж будущей профессии, материальные блага. К внутренним мотивационным факторам при выборе будущей профессии относятся: желание приносить пользу обществу, знание содержания выбираемой профессии, присутствие интересов, способностей, склонностей. При этом, чем меньше учащиеся информированы о специфике различных профессий, имеют представление о своих личностных качествах и способностях, тем в большей степени при выборе профессии доминируют 58 внешние факторы.

Пряжников Н.С. утверждает, что «содержание мотивационно-ценностного подкомпонента составляют следующие мотивы и установки: потребность в самоопределении, целенаправленность мотивов учения и выбора профессии, понимание социальной значимости» [7, с. 183].

На основании анализа научной литературы и проведенных исследований можно сделать следующие выводы и сформулировать некоторые рекомендации. Для формирования профессионального и личностного патриотизма у студентов на базе образовательных учреждений необходимо: — создание адекватных психологических условий в процессе обучения, которые позволят студенту на начальном этапе осознать важность выбранной профессии, а также укрепиться в желании продолжать совершенствоваться в выбранном виде профессиональной деятельности; — ориентация на формирование духовного мира человека, формирование у студентов гордости за выбранную профессию посредством организации стажировок на предприятиях, участия в мастер-классах ведущих специалистов; — поддерживать тесный контакт с семьями студентов, опираясь на их традиции и опыт: учитывать, что многие студенты выбирают будущую область профессиональной

деятельности ориентируясь на советы родителей и что, важную роль в выборе профессии играют «профессиональные династии».

Формирование профессионального патриотизма в современных условиях – основная задача образовательных организаций. На первых этапах обучения у студента формируется интерес к выбранной профессии, который в последствие, при грамотно организованной и проведенной работе, перерастет в профессиональный патриотизм выпускников, что позволит сократить процент выпускников, не желающих работать по выбранной специальности. Данная работа должна проводиться не только педагогами в учебном заведении, но обязательно при тесном контакте с предприятиями, родителями, организациями.

Список литературы / References

1. Зелинченко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора / Вестник МГУ, серия «Психология», 1987. № 4.
 2. Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания. Мн., «Высшая школа», 2006. 189 с.
 3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
 4. Максимова М.В. Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Ставрополь, 2014. 200 с.
 5. Микаэлян Д.А. Психологическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии. Дис. канд. псих. наук: 19.00.07. Орел, 2017. 385 с.
 6. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. Киев 2000.
 7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2007.
 8. Сокольская М.В. Психология личностного здоровья профессионала: Метасистемный подход. Монография / М.В. Сокольская, А.В. Карпов. Хабаровск, Изд-во ДВГУПС, 2017. 559 с.
-

THE ROLE OF INTERNET RESOURCES IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON FOR YOUNG LEARNERS

Belyaeva E.I. (Russian Federation) Email: Belyaeva356@scientifictext.ru

Belyaeva Ekaterina Ivanovna – Bachelor,
FACULTY FOREIGN LANGUAGES AND INTERNATIONAL COMMUNICATIONS,
MOSCOW STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, MOSCOW

Abstract: this article discusses current native and authentic Internet resources that can be used as additional teaching interactive materials in a foreign language lesson, analyzes their importance and effectiveness in using foreign language lessons, presents examples of authentic and native Internet resources, as well as a plan - an example of a foreign language lesson for primary school age on the basis of the "Academy Stars" authentic methodical kit, which includes Internet resources as the main methodological component in teaching a foreign language.

Keywords: electronic Internet resources, foreign language, primary school students, authentic Internet resources.

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Беляева Е.И. (Российская Федерация)

Беляева Екатерина Ивановна - бакалавр,
факультет иностранных языков и международных коммуникаций,
Московский государственный педагогический университет, г. Москва

Аннотация: в настоящей статье рассмотрены актуальные отечественные и зарубежные интернет-ресурсы, которые могут быть использованы в качестве дополнительных обучающих интерактивных материалов на уроке иностранного языка, анализируется их важность и эффективность применения на уроках иностранного языка, представлены примеры аутентичных и отечественных интернет-ресурсов, а также план-пример урока иностранного языка для младшего школьного возраста на основе зарубежного пособия "Academy Stars", в состав УМК которого входят интернет-ресурсы и являются основным методическим компонентом при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: электронные интернет-ресурсы, иностранный язык, младшие школьники, аутентичные интернет-ресурсы.

УДК:81-139

Актуальность. В наше время изучение иностранных языков просто незаменимый атрибут успешного человека. Знание иностранного языка открывает перед человеком массу новых возможностей: возможность стать ближе к культуре другой страны, использование иностранных интернет-ресурсов без русифицированных версий. В последнее время даже изучение иностранного языка практически невозможно без использования электронных интернет-ресурсов. Это формирует у студентов различные навыки, например самостоятельность в учебной деятельности. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы обучающиеся младшего школьного возраста были заинтересованы в процессе обучения. На помощь преподавателю в решении этой нелегкой задачи спешат электронные интернет-ресурсы.

Современная методика иностранного языка предлагает преподавателям различные подходы к обучению иностранному языку как традиционных, так и новаторских.

Цель данной статьи - обратить внимание преподавателей иностранного языка на аутентичные и отечественные интернет-ресурсы при преподавании у детей младшего школьного возраста и показать их эффективность при обучении иностранному языку младших школьников.

Основными особенностями использования электронных ресурсов на уроке с младшим школьным возрастом является:

- проявление мотивации к обучению иностранному языку;

- развитие самостоятельности в обучении [1];
- увеличение словарного запаса учащихся;
- увеличение использования наглядного материала: интерактивные флешкарты, видеоматериалы и различные анимированные картинки;
- быстрая обратная связь (ИСТОЧНИК ХУСАИНОВА) - интернет-технологии позволяют учителю сэкономить время на проверку рабочих тетрадей и других пособий.

Электронные интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка могут быть использованы по нескольким направлениям:

- подбор раздаточных материалов к уроку учителем;
- подбор видеоматериалов к уроку учителем;
- подбор аудиоматериалов к уроку учителем;
- подбор интерактивных заданий к уроку учителем;
- поиск необходимой информации учеником;
- выполнение задания в электронном ресурсе учеником;
- проведение онлайн олимпиад или тестирований;
- проверка выполнения задания учителем.

Электронные Интернет-ресурсы уже давно стали неотъемлемой частью многих зарубежных УМК, таких как Family and Friends, Oxford University или Academy Stars, Macmillan. Выполнение заданий в электронных интернет-ресурсах происходит следующим образом: в комплекте каждого учебника или рабочей тетради присутствует индивидуальный код, который в дальнейшем вводится на сайте и создается индивидуальный профиль на каждого ученика. Учитель добавляет всех студентов в электронный класс, тем самым может как отслеживать выполнение домашнего задания, так просмотр ошибок и пропусков заданий [2]. Это мотивирует студентов к обучению иностранному языку.

В современной методике обучения иностранному языку при обучении говорению младших школьников выделяют несколько видов аутентичных интернет-ресурсов:

- Источники, содержащие информацию для подготовки занятий, а также сайты, содержащие тексты, направленные на тренировку различных видов речевой деятельности;
- Ресурсы-инструменты, облегчающие процесс обучения иностранному языку;
- Сайты, направленные на формирование различных навыков речевой деятельности.

Источники, содержащие информацию для подготовки занятий, а также сайты, содержащие тексты, направленные на тренировку различных видов речевой деятельности.

При обучении иностранному языку в современном мире даже младшие школьники сталкиваются с такой проблемой, как отсутствие нужной информации [3]. Задача учителя в таком случае ознакомить своих учеников с аутентичными интернет-ресурсами, в которых содержится необходимая информация:

- <https://www.britannica.com/> - Сайт-Энциклопедия. Данный аутентичный интернет-ресурс содержит в себе большое количество информации для изучающих иностранных язык.
- <https://www.britishcouncil.org/> - Сайт Британского совета
- <https://www.visitbritain.com/gb/en> - Сайт о Великобритании
- <http://eleaston.com/tye.html> - Сайт, содержащий тесты для разного уровня владения английским языком

- <https://www.bbc.com/russian/learning-english> - Русская служба BBC. Содержит множество полезной информации, упражнений.

Ресурсы-инструменты, облегчающие процесс обучения иностранному языку видео и аудио.

- Онлайн-словари. Например, <http://www.lingvo.ru/>;
- <http://www.thesolutioncafe.com/public-spell-checker.html> - аутентичный интернет-ресурс для проверки орфографии;
- <https://www.neospeech.com/> - приложение для отработки произношения.

Также выделяют несколько видов аутентичных интернет-ресурсов, которые можно использовать в качестве индивидуальной работы учащихся:

- Хотлист (тематический список) - список сайтов с материалами по конкретной теме. Для создания хотлиста требуется ввод ключевого слова в поисковую систему.

- Мультимедийный черновик - отличается от хотлиста наличием фотографий, аудио и видео материалов, графической анимации.

- Охота за сокровищами "treasurehunt" - содержит вопросы по контентной информации каждого сайта.

Также популярны следующие электронные ресурсы:

- <https://supersimple.com> - сайт "Super Simple Songs" различные песни, анимированные видео, подробная наглядность, что очень важно для восприятия младшими школьниками.

- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> - сайт британского консульства: игры, видео, раздаточные материалы для разных уровней.

- <http://www.abcsya.com/> - огромное количество как готовых интерактивных игр, так и конструкторов для учителей для создания своих игр с активным вокабуляром.

- <http://www.englishforkids.ru/> - песенки, стихи, считалочки на английском языке.

Пример урока английского языка .

Учебное пособие - Academy Stars 2.

Таблица 1. Пример урока английского языка

	Время	Деятельность учителя	Дополнительно
1. Hello!	5-6 min	Hello! How are you today? Is the weather today fine or nasty? Написать на доске: I think I believe I guess	Snowing Raining Stormy Cloudy Sunny Warm Freezing Foggy
2. Weather game	5-6 min	What can you do when the weather is hot...?	
3. Picture	3-4 min	And what is the weather like there on the picture? What can you do when the weather is sunny? What are they doing? Where are they?	
4. True/False	5-6 min	Stamp your feet if it is false Clap your hand if it is true	
5. Revision Grammar 1	4-5 min		
6. Card Game	6-7 min 5-6 min	I can see There is There are Questions how many	
7. Dictation	3-4 min	Numbers	
8. Task 2	5-6 min		
9. Ask children to point	5-6 min 4-5 min	Sandpit, ball, bananas, Bag, bird, bike, slide, Swings, seesaw, shirt, Shoes, cupcakes, pears, carrots, trousers, hat, jumper, jacket.	
10. Revision Grammar 2			
11. Describe the picture			

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование аутентичных интернет-ресурсов при обучении говорению младших школьников расширяет кругозор, спектр реальных ситуаций общения, повышает мотивацию к изучению английского языка, позволяет наиболее эффективно применять полученные знания на практике.

Список литературы / References

1. *Абаимова Т.В.* Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе // Английский язык в школе, 2012. № 4. С. 44-49.
 2. *Каспин И.В., Сегаль М.М.* Новые технологии в обучении иностранным языкам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html/> (дата обращения: 01.04.2019).
 3. *Рогова Г.В.* Письмо в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе, 2003. № 6. С. 18-36.
 4. *Сотникова Е.Ю.* Технология использования Интернет-поисковых систем для изучения иностранного языка // Английский язык в школе, 2011. № 1. С. 5.
 5. Новые информационные технологии в процессе обучения истории: анализ образовательной практики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://griban.ru/blog/23-novye-informacionnye-tehnologii-v-processe-obuchenija-istorii-analiz-obrazovatelnoj-praktiki.html/> (дата обращения: 02.03.2019).
-

IMPORTANCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN EDUCATION OF YOUTH

Anarboyev D.K. (Republic of Uzbekistan)

Email: Anarboyev356@scientifictext.ru

Anarboyev Davron Kuvvatovich – Student,
FACULTY OF PHYSICAL CULTURE,
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article is dedicated to the importance of physical culture and sport in education of youth. In this article given why we must go in for sport. Here is talked about importance of physical culture and sport for the health of youth and developing psychological and physical quality. Physical culture and sport helps to our youth to be healthy and strong. The main differences between sports and physical education, sports involves constant training and competition, physical education - the overall improvement of the body. You need to engage in sports regularly and purposefully, physical education - often, but, most importantly, to be a pleasure.

Keywords: activity, developing, culture, knowledge, society, healthy lifestyle, modern, practical training, period, psychological ability, parenting, founder, higher physical education, physical education.

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Анарбоев Д.К. (Республика Узбекистан)

Анарбоев Даврон Кувватович - студент,
факультет физической культуры,
Чирчикский педагогический институт, г. Чирчик, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению значения физической культуры и спорта в воспитании молодежи. В данной статье указывается, почему мы должны заниматься спортом. Здесь говорится о значении физкультуры и спорта для здоровья молодежи и развития психологического и физического качества у молодежи. Физкультура и спорт помогают нашей молодежи стать здоровыми и сильными. Основные различия спорта и физкультуры: спорт подразумевает постоянные тренировки и состязания, физкультура — общее оздоровление организма. Спортом нужно заниматься регулярно и целенаправленно, физкультурой — часто, но, главное, чтобы было в удовольствие.

Ключевые слова: деятельность, развивающий, культура, знания, общество, здоровый образ жизни, современный, практический подготовка, период, психологическая способность, воспитание, основатель, высшее физическое воспитание, физкультура.

Физическая культура - сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни.

Уже само наименование «физическая культура» называет что-то очень важное. Физическая культура является частью общей культуры человечества и вобрала в себя не только много вековой ценный опыт подготовки человека к жизни, освоения, развития и управления во благо человека заложенными в него природой физическими и психическими способностями, но, что не менее важно, и опыт утверждения и закалки проявляющихся в

процессе физкультурной деятельности моральных, нравственных начал человека. Таким образом, в физической культуре, вопреки её дословному смыслу, находят свое отражение достижения людей в совершенствовании своих как физических, так и в значительной мере психических и нравственных качеств. Уровень развития этих качеств, а также личные знания, умения и навыки по их совершенствованию составляют личностные ценности физической культуры и определяют физическую культуру личности как одну из граней общей культуры человека. Социальные и биологические основы физической культуры.

Массовую физическую культуру образуют физкультурная деятельность людей в рамках процесса физического воспитания и самовоспитания для своего общего физического развития и оздоровления, совершенствования двигательных возможностей.

Под современным широким понятием «физическое воспитание» подразумевается органическая составная часть общего воспитания — учебный, педагогический процесс, направленный на освоение человеком личностных ценностей физической культуры. Иными словами, целью физического воспитания является формирование физической культуры личности, то есть той стороны общей культуры человека, которая помогает реализовать его биологический и духовный потенциал. Физическое воспитание, понимаем мы это или нет, начинается с первых же дней после рождения человека [2].

Физическое воспитание в единстве с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием обеспечивает всестороннее развитие личности. Причем эти стороны общего процесса воспитания в значительной мере проявляются и в самом организованном соответствующим образом процессе физического воспитания.

К оздоровительным и развивающим задачам физического воспитания относятся: укрепление здоровья и закаливание организма; гармоническое развитие тела и физиологических функций организма; всестороннее развитие физических и психических качеств; обеспечение высокого уровня работоспособности и творческого долголетия.

Физическая культура (греч. φύσις — «природа» + культура) — область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Не стоит путать два разных понятия: физкультура и спорт [1]. Физкультура направлена на укрепление здоровья, а спорт направлен на получение максимального результата и спортивных наград.

Физическое воспитание способствует умственному, нравственному и эстетическому воспитанию дошкольников, формируя гармонически развитую личность. Целью физического воспитания является формирование у детей основ здорового образа жизни.

В процессе физического воспитания осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи: укрепление и охрана здоровья ребёнка, закаливание организма; помощь в формировании изгиба позвоночника, развитие сводов стопы, укреплению связочного аппарата, развитию всех групп мышц и др.; развитие физических качеств (ловкость, выносливость)

Физическая культура — это одна из областей общественной деятельности, которая нацелена на улучшение физических качеств тела и укрепление мышечного корсета с помощью активного движения.

Необходимо всю жизнь заниматься физической активностью — с первых своих дней до глубокой старости. Занятия должны носить регулярный характер. Постепенно нужно увеличивать нагрузки, но чтобы это не доставляло вам дискомфорта. Не нужно работать на пределе своих возможностей и выполнять подход за подходом до изнеможения. Занимайтесь в удовольствие и для здоровья!

Основные различия спорта и физкультуры спорт подразумевает постоянные тренировки и состязания, физкультура — общее оздоровление организма. Спортом нужно заниматься регулярно и целенаправленно, физкультурой — часто, но, главное, чтобы было в удовольствие. Спорт постоянно ставит жёсткие цели, для осуществления которых нужно работать на пределе своих возможностей, физкультура же учит заниматься размеренно, подбирать нагрузки под свою физическую подготовку, чтобы не

навредить здоровью. Профессиональный спорт калечит, а физкультура лечит. В спорте множество правил и ограничений, в физкультуре строгих правил нет. Итог занятий спортом — соревнования и награды, физкультурой же мы занимаемся только для своего здоровья. Теперь вы убедились, что спорт и физическая культура имеют существенные отличия и не являются идентичными понятиями.

Спорт - это вид физической активности человека, включающий в себя свод строгих правил, регулярные тренировки и соревнования. Достижение максимальных результатов — неотъемлемая часть спорта. Существует огромное количество видов спорта. Самыми популярными являются: футбол; баскетбол; волейбол; хоккей; плавание; теннис; художественная гимнастика и др.

К привычной физической активности относят виды движений, направленные на удовлетворение естественных потребностей человека (личная гигиена, прием пищи, усилия, затраченные на приготовление пищи, приобретение продуктов), а также учебную и производственную деятельность.

Список литературы / References

1. *Барчуков И.С.* Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 528 с.
 2. *Давиденко Д.Н.* Здоровый образ жизни и здоровье студентов: Учебное пособие / Д.Н. Давиденко, В.Ю. Карпов. Самара: СГПУ, 2004. 112 с.
-

ANALYSIS OF FACTORS, CRITERIA AND RESTRICTIONS WHEN MAKING A MANAGEMENT DECISION

Zufarova O.I. (Republic of Uzbekistan) Email: Zufarova356@scientifictext.ru

Zufarova Oynur Islamovna – Candidate,
UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES
NAMED AFTER T.N. KARA-NIYAZI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article describes the role of making managerial decisions in an educational institution. The skill of competent organization of work in an educational institution by managers with training is discussed. Lists the values of management decisions for the successful operation of the organization, linking them with such important management functions as: planning, organization, control and motivation. The manager must make informed, balanced decisions, representing the links of the chain from the goal to a specific result, and to achieve their implementation.*

Keywords: *managerial decisions, professionalism of management, efficiency, effectiveness.*

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, КРИТЕРИЕВ И ОГРАНИЧЕНИЙ ПРИ ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ

Зуфарова О.И. (Республика Узбекистан)

Зуфарова Ойну́р Исламовна – соискатель,
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Т.Н. Кары-Ниязи,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье описывается роль принятия управленческих решений в образовательном учреждении. Обсуждается умение грамотной организации работы в образовательном учреждении менеджерами с профессиональной подготовкой. Перечисляются значения управленческих решений для успешной деятельности организации, связывая их с такими важными функциями менеджмента, как: планирование, организация, контроль и мотивация. Менеджер должен принимать обоснованные, взвешенные решения, представляющие собой звенья цепочки от поставленной цели до конкретного результата, и добиваться их исполнения.*

Ключевые слова: *управленческие решения, профессионализм управления, эффективность, результативность.*

Принятие решения - это выбор между различными способами действий. Принятие решений представляет собой главную задачу менеджмента. Эффективно работающий менеджер принимает решения сотни раз в день, причем в большинстве случаев даже не задумываясь. Решения принимаются на любом уровне управления. Они не являются прерогативой только высшего руководящего звена. Однако типы решений весьма существенно различаются в зависимости от уровня. Степень централизации организации во многом определяет, кто и какие решения может принимать.

Менеджеру необходимо правильно оценить ситуацию, чтобы определить, кто в данном конкретном случае может принять наилучшее решение. Оно может приниматься одним человеком или группой. Кому конкретно будет поручено решение, зависит от самой проблемы и сложившейся ситуации. Один человек, как правило, лучше справляется со структурированной проблемой, группе же удобнее работать с менее структурированными ситуациями и решениями, которые требуют передачи задания от одного человека другому. Многое зависит и от педагогической ситуации.

Условием улучшения управленческой деятельности менеджера дошкольного образовательного учреждения (ОУ) является совершенствование процесса подготовки и

реализации управленческих решений. «При этом пытаемся рассмотреть, - пишет Э.А. Сейтхалилов, - принятие решений менеджером», прежде всего, с содержательной точки зрения, как реализация процесса разрешения проблемы, возникающих в системе народного образования, по мере ее функционирования и развития [1]. В содержательном плане организационно-педагогические функции менеджера нацелены на обеспечение эффективного решения организационно-педагогических задач. В связи с этим авторы выделяют педагогические решения (способствующие непосредственно решению педагогических задач) и организационно-технические решения. Классификацию решений, принимаемых менеджером, не претендуя на исчерпывающую полноту и завершенность, авторы представляют следующим образом.

Данная классификация управленческих решений позволяет установить направленность деятельности менеджера, степень его внимания к педагогическим процессам и явлениям, т.к. доминирующее значение приобретают вопросы организационно-педагогического воздействия на все стороны учебно-воспитательного процесса. Умение организовать работу в ОУ неразрывно связано с уровнем профессиональной подготовки менеджеров. Выявление трудностей в выполнении должностных обязанностей, недостаток знаний по педагогике, по вопросам теории управления необходимо учитывать не только в процессе подготовки менеджеров, но и в работе руководителей всех уровней. Все это требует от них осуществления педагогического руководства, которое, в первую очередь, сводится к функционированию и совершенствованию общепедагогических и управленческих умений, обновлению психолого-педагогических знаний, обучения применения этих знаний в практической деятельности менеджерами.

Таблица 1. Таблица педагогических решений (по Ш.Курбанову и Э.Сейтхалилову) [1]

Педагогические решения	Организационно-технические решения
Решения, нацеленные на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.	Решения, направленные на материально-хозяйственное обеспечение ОУ
Решения, воздействующие на совершенствование управления ОУ	Решения, воздействующие на соблюдение финансово-штатной дисциплины, сохранности денежных средств и материальных ценностей.
Решения, направленные на совершенствование научно-теоретической и педагогической подготовки воспитателей.	Решения, воздействующие на состояние трудовой дисциплины и соблюдение правил внутреннего распорядка административно-техническим персоналом
Решения, направленные на обеспечение единства требований в воспитании детей со стороны дошкольного ОУ, семьи, общественности.	Решения, воздействующие на состояние работы по охране жизни и здоровья детей, соблюдению санитарно-гигиенических требований.
Решения, направленные на стимулирование творческой деятельности работников, педагогических коллективов.	Решения, направленные на охрану детства.
Решения, способствующие педагогическому воздействию на детский коллектив	Решения, связанные с проведением различного рода мероприятий.
Решения, направленные на совершенствование стиля и методов руководства.	Решения, отражающие поощрение или наказание воспитателей.

Значение управленческих решений для обеспечения успеха деятельности организации

Главной функцией менеджера, согласно его предназначению, является разработка и принятие управленческих решений. Данная функция связана с другими функциями менеджмента: планированием; организацией; контролем; мотивацией.

Менеджер должен принимать обоснованные, взвешенные решения, представляющие собой звенья цепочки от поставленной цели до конкретного результата, и добиваться их исполнения. Принять решение - означает сделать выбор одной из альтернатив. Успешное принятие решения зависит от уровня, как было изложено выше, профессиональных знаний менеджера.

Управленческие решения обладают рядом особенностей, отличающих их от других видов решений, принимаемых в организации (например, технических, организационных, сугубо профессиональных и т.д.), в первую очередь: масштабностью (охватывают более широкий круг людей) и психологической спецификой; финансовыми последствиями; экономическими аспектами (Л.И. Лукичева) [2].

При принятии многих управленческих решений можно столкнуться с непредсказуемостью, вероятностным результативным исходом, на который оказывает влияние очень большое количество различных факторов, в том числе, внутреннего и внешнего характера. И тем выше непредсказуемость, чем ниже уровень профессионализма управления (недостаточные знания в сфере кадрового менеджмента, методов социально-психологического воздействия, отсутствие навыков и знаний технологии разработки управленческих решений).

Из всего многообразия выделяются следующие аспекты:

- экономический:

- эффективность использования всех видов ресурсов;
- материальная заинтересованность персонала;
- правильность управленческих решений;
- максимизация экономического эффекта;

- социальный:

- неформальная структура рабочих групп;
- качество трудовой деятельности;
- развитие системы участия в управлении;
- внепроизводственная деятельность неформальных групп;

- организационный:

- делегирование полномочий;
- локализация и устранение конфликтов;
- разделение труда;
- структуризация функций управления;

- правовой:

- соблюдение правовых норм при подготовке, принятии и реализации управленческих решений;

- придание управленческому решению формы нормативного акта;
- соблюдение и соответствие компетенции персонала по принятию решений;
- распределение ответственности за выполнение принятого решения;

- психологический:
- учет инновационной готовности персонала;
- оценка социально-психологического климата;
- профессиональные качества менеджера и психологический склад личности подчиненных;
- педагогический:
- воспитательный характер управленческих решений;
- квалификационный рост персонала;
- формирование позитивных моральных установок (формирование корпоративной культуры).

Таким образом, отличие управленческих решений от производственных заключается в объекте (разработчик принимает решения о механизмах, деталях, менеджер - об организации производства этих деталей). Особая роль отводится менеджеру не только в ходе разработки решения и его принятия, но и при реализации и контроле исполнения, поскольку на данном этапе осуществляется обратная связь, и менеджер может оказывать корректирующие управляющие воздействия, совершенствуя при этом свой профессиональный уровень.

Список литературы / References

1. Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Управление качеством образования. Т.: Шарк, 2004. С. 375.
2. Лукичева Л.И. Управление организацией: Учебн. пособие по специальности «Менеджмент организации». / Под ред. Ю.П. Анискина. М.: Омега. Л, 2005. С. 128.

THE RELATIONSHIP OF DRAWING AND DRAWING IN THE HISTORY OF VISUAL PRACTICE

Yuldosheva G.Z. (Republic of Uzbekistan)

Email: Yuldosheva356@scientifictext.ru

Yuldosheva Gullola Zoyirjon kizi – Student,
FACULTY OF FINE ARTS AND ENGINEERING GRAPHICS,
FERGHANA STATE UNIVERSITY, FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses the features of drawing and drawing as separate phenomena, their development in the visual arts, and also gives a retrospective analysis of their interaction. Drawing is one of the oldest forms of visual activity on the planet. Particular attention is paid to the combination of drawing and drawing in arts and crafts. These are drawings, drawings, which contain a scale ruler showing the proportions of the product, drawings, reconstructions, which are created according to the description, recreating elements of architecture, decorations, architectural buildings, etc.

Keywords: drawing, drawing, visual arts, arts and crafts, drawings, drawings, reconstruction drawings, line.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РИСУНКА И ЧЕРТЕЖА В ИСТОРИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Йулдошева Г.З. (Республика Узбекистан)

Йулдошева Гуллола Зойиржон қизи – студент,
факультет изобразительного искусства и инженерной графики,
Ферганский государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются особенности рисунка и чертежа как отдельные явления, их развитие в изобразительном искусстве, а также дается ретроспективный анализ их взаимодействия. Рисунок - одна из древнейших форм изобразительной деятельности на планете. Особое внимание уделено сочетанию рисунка и чертежа в декоративно-прикладном искусстве, это рисунки-чертежи, которые содержат масштабную линейку, показывающую пропорции изделия, рисунки-реконструкции, которые создаются по описанию, воссоздающие элементы зодчества, украшений, архитектурных строений и т.д.

Ключевые слова: рисунок, чертеж, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, рисунки-чертежи, рисунки-реконструкции, линия.

Рисунок - одна из древнейших форм изобразительной деятельности на планете. Еще во времена неолита в каменных пещерах на Урале были найдены рисунки древнего человека, которые с точки зрения технического исполнения и творческого самовыражения не уступают произведениям современных художников. Если учесть то, что древний человек творил в очень ограниченном технологическом диапазоне, беря за основу то, что лежит на поверхности, то произведения, созданные им можно считать совершенными. Одним из составляющих элементов первобытного изобразительного творчества являлось линейность воспроизведения или, иначе говоря, – рисунок.

В основе всех видов художественного творчества лежит рисунок. Рисунок универсален с точки зрения применения, он может быть и подготовительным в какой-то дальнейшей работе и самостоятельным художественным произведением. По словам Микеланджело Буонарроти, «рисунок... есть высшая точка и живописи, и скульптуры, и архитектуры... является корнем всякой науки» [1, с. 112].

Понятие «рисунок» включает в себя все смысловые значения, определяющие этот род творческой деятельности. Это главный компонент изобразительной грамоты [2]. Под словом «рисунок» чаще всего понимают выражение образа и логики основной формы изображаемого и отдельных предметов и связи между ними в отдельной взятой сюжетной композиции [3]. Примером того может служить великолепное произведение гениального Леонардо «Битва при Ангиари», где рисунок явился и формой выражения замысла и средством воплощения.

Параллельно с этим рисунок часто рассматривают и как результат. Произведение искусства в этом случае будет являться результатом, который отображает идеи и ценности внутреннего мира художника. Приобретая теоретические знания и практические навыки в рисунке, художник чувствует, анализирует, переживает и осознает окружающую действительность, что позволяет ему осознанно создавать значимые произведения искусства. Исходя из этого, рисунок будет являться средством понимания и познания многообразия природных форм, первоначальным средством передачи эмоций, информации [4].

Развитие науки и техники, изобразительного искусства и ремесел, сухопутного и морского транспорта привело к появлению новых научных направлений. Например, в области механики, астрономии, математики (появился раздел геометрии). Все это привело к возникновению первых примитивных рисунков-планов.

Развивались различные методы изображения, а параллельно с этим разрабатывались первые принципы графического изображения трехмерности пространства на плоскости. Попытки изобразить не только внешнее сходство, но и структуру и конструкцию объекта привело к появлению примитивных чертежей. В этом значении чертежность рисунка отличалась от рисунка, эскиза, наброска, приблизительного абриса, художественного изображения тем, что рисунок имеет более живую конструктивную составляющую.

Чертеж становится средством проектирования, в том числе в других формах изобразительной деятельности: архитектуре, декоративно-прикладном искусстве, дизайне и др.

Первым методом построения чертежа явилось черчение по модульной масштабной сетке и шаблонам, которые применялись в Древности. Эти изображения, похожие на рисунки-чертежи, отличались большой степенью условности и схематизации, выстроенностью по строгим канонам, что очень характерно именно для чертежей.

В период античности в чертежи различных зданий и сооружений стали вносить детальные описания проекта – сиграфы. а архитекторы Византии в XI-XII веках делали «диаграфэ» (очертание) с выставленными размерами и описанием назначения отдельных частей.

От архитекторов, художников и скульпторов, выполнявших большое количество религиозных и светских сооружений, требовались знания не только пропорций фигуры человека, а так же знание пропорций зданий, деревьев и других окружающих предметов. Это привело к увлечению геометрическими расчетами и как следствие приводит к формированию геометрического метода. Крайностью этого способа, в эпоху Средневековья, является то, что изображение становится крайне отвлеченным от реальности. Параллельно с этим в этот период активно изучаются способы построения изображений на различных поверхностях, например, цилиндрической поверхности церковного барабана, сферической поверхности купола.

Чертежи XIV-XV века отличаются более подробными построениями и сопровождались макетами. К середине XV века итальянские архитекторы стали подписывать свои чертежи с добавлением слова «architettur» (архитектор, сочинитель). Хотя стоит отметить, что до XVII века чертежи были более похожи на иллюстрации архитектурных идей с изображением отдельных элементов композиции, чем на проекты.

В эпоху Возрождения в научных трактатах многие художники использовали технический рисунок. Например, рисунки Альбрехта Дюрера, Ганс Гольбейна, Леонардо да Винчи.

Огромным толчком в развитии роста техники и промышленности в конце XVII и начала XVIII века стало появление в технической графике ортогональных проекций. Изобретенный метод Гаспара Монжа значительно обогатил методы изображения, впоследствии сформировавшись в отдельную самостоятельную геометрическую дисциплину. Данный

метод получил широкое распространение не только в машиностроении, но и в строительстве.

Желание сделать планы более наглядными породили другой вид изобразительной деятельности – перспективу. Это была прогрессия, инновация, в которой первое место занимал ученый-мыслитель Паоло Учелло. Все дальнейшие изменения в чертеже происходили за счет технического исполнения.

В современном мире развитие архитектуры, техники, декоративно-прикладного искусства, дизайна от специалистов данного профиля требуется не только творческого подхода, владение множеством методов изображения объектов на плоскости, выполненных с использованием технических средств, но и с применением ручного труда.

Список литературы / References

1. *Ростовцев Н.Н.* Очерки по истории методов преподавания рисунка: учебное пособие. М.: Изобразительное искусство, 1983. 288 с.
2. *Герчук Ю.Я.* Основы художественной грамоты: язык и смысл изобразительного искусства: учебное пособие, изд. 2-е, испр. и доп. / Ю.Я. Герчук. М.: Издательский дом «РИП-холдинг», 2013. 192 с.
3. *Ковалев А.А.* Формальный метод в поисково-организационном этапе работы над реалистической композицией. Монография. М.: «Прометей» МПГУ, 2005. 120 с.
4. *Туманов И.Н.* Рисунок как генетическая основа взаимодействия и синтеза двухмерных и трехмерных искусств. Монография. Волгоград: Перемена, 2000. 280 с.

DEGENERATIVE DISEASES OF THE SPINE: PROBLEMS OF SURGICAL TREATMENT

Khuzhanazarov I.E.¹, Mardonov R.K.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Khuzhanazarov356@scientifictext.ru

¹*Khuzhanazarov Ilkhom Eshmurodovich - Doctor of medical Sciences, Head of the Department,
DEPARTMENT OF TRAUMATOLOGY AND ORTHOPEDICS;*

²*Mardonov Ramil Kamilovich – Master Student,
SPECIALTY: TRAUMATOLOGY AND ORTHOPEDICS,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in recent decades, significant progress has been made in the treatment of degenerative diseases of the spine, primarily because the methods of surgical treatment are constantly improving, becoming more high-tech and narrowly specific. It is known that osteochondrosis of the spine, affecting people of the most active social group, accounts for 25 to 82% of cases of temporary disability. Back pain is the second most common cause of medical attention and the third most common cause of hospitalization after respiratory illness. In the structure of morbidity of the adult population of our country lumbar osteochondrosis is 48-52%, ranking first, including the number of days of disability. Temporary disability in 45% of neurological diseases is caused by lumbo-ischiatic syndromes.*

Keywords: *disc herniation, low back pain, surgical treatment.*

ДЕГЕНЕРАТИВНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЗВОНОЧНИКА: ПРОБЛЕМЫ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ

Хужаназаров И.Э.¹, Мардонов Р.К.² (Республика Узбекистан)

¹*Хужаназаров Илхом Эшмуродович – доктор медицинских наук, заведующий кафедрой,
кафедра травматологии и ортопедии;*

²*Мардонов Рамил Комилович – студент-магистр,
специальность: травматология и ортопедия,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в последние десятилетия достигнут значительный прогресс в лечении дегенеративных заболеваний позвоночника, прежде всего, потому, что методы хирургического лечения постоянно совершенствуются, становясь все более высокотехнологичными и узко специфичными. Как известно, на остеохондроз позвоночника, поражающий людей наиболее активной социальной группы, приходится от 25 до 82% случаев временной нетрудоспособности. Боль в спине является второй по частоте причиной обращения к врачу и третьей по частоте причиной госпитализации после респираторных заболеваний. В структуре заболеваемости взрослого населения нашей страны поясничный остеохондроз составляет 48–52%, занимая первое место, в том числе и по числу дней нетрудоспособности. Временная утрата трудоспособности при 45% неврологических заболеваний обусловлена люмбо-ишиалгическими синдромами.*

Ключевые слова: *межпозвоночная грыжа, остеохондроз, оперативное лечение.*

В общей структуре инвалидности от заболеваний костно-суставной системы дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника составляют 20,4% [2, с. 212; 3, с. 201]. Наиболее частой причиной компрессионного болевого синдрома является грыжа межпозвоночного диска, которая может сдавливать корешки спинного мозга или сам спинной мозг, а также его конечный

отдел, именуемый конским хвостом [1, с. 768]. Более чем у 85% пациентов с острой поясничной болью, причиной которой является грыжа межпозвоночного диска, улучшение наступит без операции в среднем в течение 6 недель (у 70% в течение 4 недель). При острой шейной радикулопатии улучшение при использовании консервативных методов наблюдается более чем в 90% случаев [4, с. 1008; 6, с. 354]. Несмотря на многочисленные попытки определить, у кого из пациентов наступит самостоятельное улучшение, а кого стоит оперировать раньше, установить это пока не удалось. К сожалению, однозначного алгоритма принятия решения о проведении операции нет. В каждом конкретном случае нейрохирург должен руководствоваться не только результатами диагностики, но и личным опытом, пониманием причины заболевания.

Варианты хирургических вмешательств при поясничной радикулопатии:

1. Трансканальный доступ: А. стандартная открытая ламинэктомия и дискэктомия. В. «микродискэктомия»: сходна со стандартной операцией, но используется меньший разрез.
2. Внутридисковые вмешательства: А. хемонуклеолиз: с использованием химопапаина, В. автоматическая чрескожная поясничная дискэктомия: с использованием нуклеотома, С. чрескожная эндоскопическая дискэктомия, D. лазерная декомпрессия диска.

Целью операции, проводимой при поясничной грыже, является удаление той части диска, которая оказывает давление на нервные корешки (как правило, это 5–10% от всего диска). Наиболее распространенными вмешательствами являются задние декомпрессирующие операции (дискэктомия), различающиеся между собой объемом операционного доступа. К ним относятся ламинэктомия (удаление грыжи диска путем резекции дужки поясничного позвонка); гемиламинэктомия (удаление половины дужки позвонка с одной стороны); задний интерламинарный или транслигаментозный доступ — удаление грыжи диска между дужками соседних позвонков после удаления желтой связки (флавектомии) и расширенный интерламинарный (транслигаментозный) доступ с аркотомией (частичная резекция одного или обоих краев смежных дуг). В последнее десятилетие все нейрохирургические вмешательства осуществляют с применением микрохирургической техники. Она обеспечивается применением бинокулярной лупы или операционного микроскопа, проведением оперативного пособия с использованием микроинструментария, позволяющего обеспечить минимальную травматизацию мягких тканей и костных структур. Предпочтение отдают микрохирургическим доступам, к которым из перечисленных выше относятся транслигаментозный (интерламинарный) и расширенный транслигаментозный доступ с аркотомией, а также (в исключительных случаях) гемиламинэктомия. Микрохирургическая дискэктомия является золотым стандартом лечения. Попытки нейрохирургов уменьшить травматичность дискэктомии, число интра- и послеоперационных осложнений, а также количество рецидивов заболевания способствовали внедрению видеоэндоскопической техники для оптимизации хода операции. Подавляющее большинство методик этого вида предусматривают применение пункционной перкутанной спинальной эндоскопии: перкутанная эндоскопическая дискэктомия, трансфораминальная эндоскопическая микродискэктомия, лапароскопическая дискэктомия трансперитонеальным и ретроперитонеальным способами [4, с. 1008; 5, с. 11-117]. Внутридисковые вмешательства относятся к числу самых противоречивых операций в спинальной хирургии. Теоретическим обоснованием является то, что не образуется эпидуральной рубцовой ткани, а также то, что используется очень небольшой разрез или даже только пункция. Это способствует уменьшению послеоперационной боли и продолжительности нахождения в стационаре (часто производятся амбулаторно). Хемонуклеолиз — приемлемый способ лечения, но менее эффективный, чем обычная дискэктомия или микродискэктомия. Производится внутримышечное введение химопапаина, который растворяет ткани межпозвоночного диска.

Выводы: 1. Преимуществами оперативного лечения грыж позвоночника над консервативными методами являются: быстрая ликвидация причины болевого синдрома, то есть компрессии корешков спинного мозга, короткий срок пребывания в стационаре (2–3 дня), короткий период реабилитации после операции, что обеспечивает сравнительно быстрое восстановление работоспособности, отсутствие побочного эффекта длительного

приема лекарственных средств. 2. К сожалению, современная медицина не обладает универсальными и идеальными методами лечения грыж позвоночника, однако хирургическое удаление межпозвонковой грыжи при строгом учёте всех показаний и противопоказаний, а также дифференцированном подходе к каждому пациенту является эффективным методом.

Список литературы / References

1. *Никифоров А.С., Гусев Е.И.* Частная неврология: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 768 с.
 2. *Байков Е.С.* Прогнозирование результатов хирургического лечения грыж поясничных межпозвонковых дисков: Автореф. дисс. канд. мед. наук. Новосибирск, 2014. 212 стр.
 3. *Боков А.Е.* Минимально инвазивные методы в дифференцированном лечении болевых синдромов, обусловленных дегенеративными заболеваниями позвоночника: Автореф. дисс. канд. мед. наук. Москва, 2011. 201 с.
 4. *Гринберг Марк С.* Нейрохирургия: Практическое руководство. МЕДпресс-информ, 2015. 1008 с.
 5. *Черепанов Е.А., Гладков А.В.* Распространенность заблуждений о болях в спине в медицинской среде//Травматология и ортопедия России, 2012. 3 (65). Стр. 111–117.
 6. *Menchetti P.* Minimally Invasive Surgery of the Lumbar Spine. Springer-Verlag London, 2014. 354 p.
-

COMPARATIVE EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF TREATMENT OF MALIGNANT BONE TUMORS

Faiziev F.Sh.¹, Namozova F.Sh.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Faiziev356@scientifictext.ru

¹Fayziev Farrukh Sharipovich - Candidate of medical Sciences, Branch Manager,
REPUBLICAN SPECIALIZED SCIENTIFIC AND PRACTICAL
MEDICAL CENTER OF ONCOLOGY AND RADIOLOGY;

²Namozova Farida Shopulatovna – Master-Student,
SPECIALTY: UROLOGY,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: osteosarcoma (OS) refers to high-grade skeleton tumors and makes up from 6 to 18% of all malignant tumors in children and from 35 to 62% of bone sarcomas of childhood and adolescence. Osteosarcoma usually affects children in the second decade of life (60% of cases). The frequency of the disease is 0.4 per 100 thousand people [1]. The term “osteogenic sarcoma” was proposed in 1920 by James Ewing, who united under this name a large group of bone tumors. Subsequently, independent nosological forms were identified: paraostal sarcoma, chondrosarcoma and fibrosarcoma. The use of drug therapy in the treatment of osteosarcoma is necessary to achieve the following goals: systemic control of the tumor, eradication of micrometastases and increased survival of patients after surgical treatment in the amount of radical surgery.

Keywords: osteosarcoma, chondrosarcoma, necrosis, cisplatin, doxorubicin, ifosfamide, methotrexate.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ КОСТЕЙ

Файзиев Ф.Ш.¹, Намозова Ф.Ш.² (Республика Узбекистан)

¹Файзиев Фаррух Шарипович - кандидат медицинских наук, заведующий отделением,
Республиканский специализированный научно-практический
медицинский центр онкологии и радиологии;

²Намозова Фарида Шопулатовна - студент-магистр,
специальность: урология,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: остеосаркома (ОС) относится к высокозлокачественным опухолям скелета и составляет от 6 до 18% всех злокачественных опухолей у детей и от 35 до 62% костных сарком детского и подросткового возраста. Остеосаркомой болеют, как правило, дети второй декады жизни (60% случаев). Частота встречаемости заболевания составляет 0,4 на 100 тыс. человек. Термин «остеогенная саркома» был предложен в 1920 г. Джеймсом Юингом, который объединил под этим названием большую группу костных опухолей. В дальнейшем были выделены самостоятельные нозологические формы: параостальная саркома, хондросаркома и фибросаркома. Применение лекарственной терапии в лечении остеосаркомы необходимо для достижения следующих целей: системного контроля опухоли, эрадикации микрометастазов и повышения выживаемости пациентов после хирургического лечения в объеме радикальной операции.

Ключевые слова: остеосаркома, хондросаркома, некроз, цисплатин, доксорубин, ифосфамид, метотрексат.

Современные протоколы лечения ОС включают применение на первом этапе неoadьювантной полихимиотерапии с целью сокращения объемов опухолевого очага и

некроза основного массива опухолевой ткани, что позволяет отказаться от калечащих операций в пользу выполнения органосохраняющего оперативного лечения [1, с. 55-67]. В результате многочисленных международных исследований был сформирован список препаратов, эффективно работающих при остеосаркоме: цисплатин, доксорубицин, ифосфамид, метотрексат. Такие препараты, как блеомицин, ипроплатин, даунорубицин, паклитаксел, не продемонстрировали убедительной активности в отношении остеосаркомы. Зависимость эффективности лечения от пути введения препаратов также была предметом пристального изучения. В 1990-х гг. широко применялось внутриаартериальное введение цисплатина и доксорубицина (IOR/OS-1 [2,с/2539-2553]; COSS-86 [3,с.893-899]). В те же годы параллельно проводились исследования (EOI-80861; BOTG III/IV [4,с.1161-1168]) системного введения препаратов. Достоверной разницы в выживаемости пациентов не было, но при регионарном введении цитостатиков наблюдались осложнения, что имеет большое значение в практике. Пятилетняя БРВ составляла от 40 до 60% в протоколах, включавших применение высокодозного метотрексата. Дальнейшие работы подтвердили, что включение впротоколы лечения высокодозного метотрексата позволяет добиться существенного улучшения результатов лечения с локализованным процессом (пятилетняя выживаемость повышается до 70–80%) [5, с. 339-353]. В Республиканской научно-практической центре онкология с 2012 по 2017 г. на лечении находились 115 пациентов с локализованной остеосаркомой в возрасте от 5 до 72 лет (средний возраст 38.5 лет), 58 (50,9%) мальчиков и 67 (49,6%) девочек. Пациенты были разделены на 2 контрольные и основную группы. В контрольную группу (КГ) I вошли 49 пациентов, контрольную группу II – 36 пациентов, в основную (ОГ) – 30 пациентов, лечившихся по инновационной программе в период с 2012 по 2017 г. Принципиальным отличием программы лечения в основной группе было применение высоких доз метотрексата (как в неоадьювантном, так и в адьювантном режиме) в случае получения III–IV степени патоморфоза. У пациентов I и II контрольных и основной групп опухоль чаще поражала область нижних конечностей: 43 (87,8%), 32 (88,8%) и 26 (86,6%) пациентов соответственно. В области верхних конечностей опухоль встречалась гораздо реже: у 6 (12,2%), 2 (5,6%) и 3 (10,0%) пациентов соответственно. В контрольной группе II было диагностировано поражение костей таза в 1 случае, а в основной – поражение ребер. Средний объем опухоли в КГ I составил 398,7 см³; в КГ II – 277,2 см³; в ОГ – 322,7 см³. Индуктивная химиотерапия в контрольной группе I проводилась в альтернирующем режиме, общее число курсов – 4 по следующей схеме: 1, 3-й курс: цисплатин 100 мг/м² в 1-й день, доксорубицин 30 мг/м² во 2, 3, 4-й дни. Препараты вводились внутриаартериально; 2, 4-й курс: этопозид 100 мг/м² в 1, 2, 3, 4, 5-й дни, ифосфамид 1800 мг/м² в 1, 2, 3, 4, 5-й дни. Затем проводился этап локального контроля и консолидирующая химиотерапия, аналогичная индукционной при получении лекарственного патоморфоза III–IV степени, либо смена режима, при этом препараты вводились внутривенно. Индуктивная химиотерапия в контрольной группе II проводилась по аналогичной схеме, но отличалась системным введением химиопрепаратов. В контрольных группах I и II после индукции проводился этап локального контроля и консолидирующая химиотерапия, аналогичная индукционной при лекарственном патоморфозе III–IV степени. В случае получения лекарственного патоморфоза I, II степени проводилась смена режима – этопозид 100 мг/м² в 1, 2, 3, 4, 5-й дни; циклофосфамид 400 мг/м² в 1, 2, 3, 4, 5-й дни; карбоплатин 500 мг/м² в 4-й день. Как уже было отмечено, в основной группе в случае получения III–IV степени патоморфоза больным назначали высокие дозы метотрексата (12 г/м²) в неоадьювантном и адьювантном режиме. Программа лечения состояла из 4 альтернирующих курсов индуктивной химиотерапии, этапа локального контроля и консолидирующей химиотерапии, схема которой зависела от степени лекарственного патоморфоза. При сравнении непосредственной эффективности – полный эффект + частичный эффект – было выявлено, что в основной группе непосредственная эффективность была выше и составила 79,3% против 54,3 и 50% в контрольных группах I и II. Лекарственный патоморфоз III–IV степени был получен примерно у половины больных в контрольных группах и 75,2% – в основной группе. Концентрация метотрексата в сыворотке

крови в 4-й час более 1300 мкмоль/л встречалась чаще у пациентов с III–IV степенью лекарственного патоморфоза (73,3% случаев). При проведении интенсивной ПХТ было зарегистрировано по 1 случаю фатальной токсичности, не связанной с введением метотрексата, в основной группе и контрольной группе II. Дети погибли от двусторонней грибковой пневмонии, развившейся на фоне панцитопении. В контрольной группе I на фоне панцитопении погибли трое детей, двое из них при явлениях сердечно-легочной недостаточности. Осложнения, связанные с внутриаартериальным введением препаратов, в контрольной группе I отмечались в 38,8% случаев. В настоящем исследовании оценивалась двухлетняя общая и безрецидивная выживаемость (БВ): двухлетняя общая выживаемость в основной группе составила 93,3%, затем достигается плато в 83,2%. В контрольной группе I и II общая выживаемость составила 42,8 и 50,0% соответственно. В основной группе двухлетняя безрецидивная выживаемость составила 89,7%, при этом среди пациентов с уровнем метотрексата в 4-й час более 1300 мкмоль/л БВ составила 73,6% по сравнению с 57,4% среди больных, имевших низкую концентрацию.

Показатели безрецидивной выживаемости в контрольных группах I и II были равны соответственно 43,6 и 43,8%. Выживаемость пациентов в контрольных группах не различалась, таким образом, преимущества от внутриаартериального введения не было получено при большем количестве осложнений регионарной терапии. Включение в программу лекарственной терапии высоких доз метотрексата позволяет существенно улучшить результаты лечения с локализованной остеосаркомой. Путь введения лекарственных препаратов не влияет на повышение противоопухолевой активности. Системное введение препаратов позволяет избежать осложнений регионарной химиотерапии. Применение интенсивной ПХТ с включением высоких доз метотрексата возможно только при обеспечении тщательного мониторинга концентрации метотрексата в сыворотке крови и адекватной сопроводительной терапии в клиниках, имеющих специализированные отделения для проведения интенсивных программ лечения.

Список литературы / References

1. Дурнов Л.А. Злокачественные новообразования у детей // Всесоюзная конференция по детской онкологии (2; 9–10 декабря 1988 г.; Душанбе): Материалы / Под. ред. Л.А. Дурнова, Б.П. Ахмедова. Душанбе: Ирфон, 1988. С. 55–67.
2. Bacci G., Picci P., Ruggieri P. et al. Primary chemotherapy and delayed surgery (neoadjuvant chemotherapy) for osteosarcoma of the extremities. The Istituto Rizzoli Experience in 127 patients treated preoperatively with intravenous methotrexate (high versus moderate doses) and intraarterial cisplatin // Cancer. Vol. 65, 1990. № 11. P. 2539–2553.
3. Fuchs N., Bielack S.S., Epler D. et al. Long-term results of the co-operative German-Austrian-Swiss Osteosarcoma Study Group's protocol COSS-86 of intensive multidrug chemotherapy and surgery for osteosarcoma of the limbs // Ann. Oncol. Vol. 9, 1998. № 8. P. 893–899.
4. Petrilli S., De Camargo B., Filho V. et al. Results of the Brazilian Osteosarcoma Treatment Group Studies III and IV: prognostic factors and impact on survival // J. Clin. Oncol. Vol. 24, 2006. № 7. P. 1161–1168.
5. Marina N., Bielack S., Whelan J. et al. International collaboration is feasible in trials for rare conditions: the EURAMOS experience // Cancer Treat. Res., 2009. Vol. 152. P. 339–353.

ROLE OF IMMUNE MECHANISMS IN PATIENTS WITH INFLAMMATORY PERIODONTAL PATHOLOGY

Shadieva Sh.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Shadieva356@scientifictext.ru

Shadieva Shodiya Shukhratovna – Assistant,
DEPARTMENT OF PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY,
BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article presents data on the study of the immune system in the oral cavity and blood in patients with chronic generalized periodontitis (CGP) with the development of lipopolysaccharide (LPS) and immunocomplex (IC) inflammation in periodontal tissues (TP). 68 patients with moderate severity of CGP aged from 37 to 55 years and 13 volunteers from 23 to 32 years were examined. In patients with CGP in their TP with LPS and IC etiology of inflammation, there are significant changes in the parameters of the immune system. At the same time, these patients revealed an imbalance of both general and local factors of immune defense, which is associated with the destruction of TP, the duration of the pathology and the lack of adequate therapy.

Keywords: parodontium, inflammation, oral fluid, blood, immunocomplex, lipolysaccharide, immunity, cytokines.

РОЛЬ ИММУННЫХ МЕХАНИЗМОВ У БОЛЬНЫХ С ВОСПАЛИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ПАРОДОНТА Шадиева Ш.Ш. (Республика Узбекистан)

Шадиева Шодия Шухратовна – ассистент,
кафедра патологической физиологии,
Бухарский государственный медицинский институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье приводятся данные по изучению показателей иммунной системы в ротовой полости и в крови у больных с хроническим генерализованным пародонтитом (ХГП) при развитии у них липополисахаридного (ЛПС) и иммуннокомплексного (ИК) воспаления в тканях пародонта (ТП). Обследовали 68 пациентов с ХГП средней степени тяжести в возрасте от 37 до 55 лет и 13 добровольцев от 23 до 32 лет. У больных с ХГП в их ТП с ЛПС ИК этиологией воспаления имеются существенные сдвиги параметров иммунной системы. При этом у этих пациентов выявили разбалансировку как общих, так местных факторов иммунной защиты, что связано и с деструкцией ТП, продолжительностью патологии и недостаточностью адекватной терапии.

Ключевые слова: пародонт, воспаление, ротовая жидкость, кровь, иммуннокомплексный, липополисахаридный, иммунитет, цитокины.

Inflammatory diseases of TP are one of the urgent problems in dental practice and are the main cause of premature tooth loss. The severe course of the inflammatory process in CGP is due to the participation of microorganisms in destructive processes directed against IgA and IgG [1, 2, 5].

In the pathogenesis of CGP, in addition to microbes, an important role belongs to immunopathological mechanisms. Disruptions in the functioning of normal immune mechanisms in the oral cavity (OC) during CGP and the formation of auto-aggressive processes lead to a progressive and recurrent course of CGP [3, 4, 6].

Purpose of the study: to study the parameters of the immune system in OC and blood with the development of LPS and IC inflammation in TP in patients with CGP.

Material and methods

68 patients with moderate severity of CGP aged from 37 to 55 years and 13 volunteers from 23 to 32 years were examined. Immunological studies were carried out at the Institute of Immunology of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan (Tashkent).

CGP patients were divided into three groups: 1st – patients without pathology in OC (healthy); 2nd – patients with inflammation in TP LPS etiology; 3rd - patients with inflammation of OL etiology. The concentration of pro- (IFN α , IL-1 α , IL-6) and anti-inflammatory (IL-4) cytokines and complement components C3, C5a was determined in blood serum and in mixed oral liquid (OL) using the reagent kits of “Vector-Best” and “Cytokine”, Russia). Statistical data processing was performed using the Microsoft Excel 2016 package (MicrosoftCo., USA) and the Statistica package version 6.0 (StatSoftInc., USA).

Results and discussion

Of the presented in table the data in table show that in patients with TP inflammation, significant leukocytosis was detected in both groups. In the 2nd group, there was a decrease in T-lymphocytes with the marker CD3+, CD4+, and IRI in relative terms, while no absolute differences were found from the control group in absolute terms. In the 3rd group, there was a decrease in only a subpopulation of CD4+ helper cells in relative and absolute terms and in an immunoreactive index (IRI), while in relation to all other parameters, one can notice their increase compared to the norm, i.e. with the 1st comparison group.

In individuals with inflammatory disease of TP, a decrease in IRI CD4/CD8 (1.50 ± 0.2) was noted compared with the 1st control group (1.81 ± 0.3). Consequently, inflammation of TP of LPS etiology is associated with disorders in cellular immunity: relative lymphopenia, an imbalance of T-cell subpopulations with a decrease in the relative magnitude of T-helpers and an increase in the number of cells carrying a natural killer marker (CD16+). In persons of the 3rd group – inflammation of TP of IR etiology - are associated with disorders in the immune status: an increase in the relative and absolute levels with the phenotype CD3+, CD8+, CD16+.

Against the background of the inflammatory reaction of TP in patients with CGP, violations of the immune mechanisms of protection of the OC were noted, which were manifested by local protection factors - shifts of the cytokine profile.

In patients of the 2nd and 3rd groups, the increase in IL-1 α by 11 and 3.5 times, accordingly, in OC compared with the control ($p < 0.001$) was shallow. In addition, there was an increase in the pro-inflammatory cytokines IL-6, IFN α and the level of the anti-inflammatory cytokine IL-4 in the composition of mixed saliva and blood in all patients with CGP, but the most intense changes in the parameters of cytokine reactions were characteristic of the 2nd group of patients with CGP with LPS etiology.

Table 1. The parameters of the immune status in the blood in patients with inflammation of TP

Indicator	1 st group	2 nd group	3 rd group
Leukocyte, $\cdot 10^9/\mu$	$5,4 \pm 0,8$	$8,1 \pm 1,3$	$6,1 \pm 1,2$
Lymphocytes, %	$35,5 \pm 1,0$	$29,7 \pm 0,9^*$	$39,9 \pm 1,1^*$
CD3+, %	$62,4 \pm 2,0$	$55,2 \pm 1,6^*$	$67,3 \pm 1,5^*$
CD3+, $\cdot 10^9$	$1,12 \pm 0,1$	$1,05 \pm 0,2$	$1,88 \pm 0,1^{**}$
CD4+, %	$43,9 \pm 1,5$	$39,4 \pm 1,4^*$	$37,5 \pm 1,6^*$
CD4+, $\cdot 10^9$	$0,78 \pm 0,09$	$0,75 \pm 0,05$	$0,65 \pm 0,04$
CD8+, %	$24,2 \pm 1,3$	$26,1 \pm 1,1$	$29,9 \pm 1,2^*$
CD8+, $\cdot 10^9$	$0,43 \pm 0,04$	$0,49 \pm 0,07$	$0,57 \pm 0,06^*$
ИРИ, y.e.	$1,81 \pm 0,3$	$1,50 \pm 0,2$	$1,69 \pm 0,1$
CD16+, %	$15,6 \pm 0,9$	$17,5 \pm 0,8$	$24,8 \pm 0,4^*$
CD16+, $\cdot 10^9$	$0,30 \pm 0,01$	$0,32 \pm 0,02$	$0,43 \pm 0,04$

Based on the results obtained, it can be concluded that the inflammatory process in TP is accompanied by a significant increase in the pro-inflammatory cytokine IL-4 both in the composition of the saliva of the OC and in the blood, i.e. here the systemic nature of the changes takes place. The complement system (SC) "contributes" to the pathogenesis of IC inflammation of TP. The resulting IC with antibodies of the IgG and IgM class is one of the causes of conformational changes, which ensures the launch of the complement-dependent cytolysis cascade, which is often complicated by TP damage. Patients with CGP revealed significant differences in the content of C3 SC. The continuation of activation of the classical complement pathway recorded by us in patients can be associated with an increase in the blood titer of antibodies of classes M and G of both endogenous and microbial nature. Complement C5a is a multicomponent plasma enzyme system, which manifests itself upon activation of the lysis and opsonization functions. So, for example, the initial amount of this component in healthy individuals was at the level (2.33 ± 0.11 pg/ml). In patients with IC etiology of inflammation, its higher concentrations (5.84 ± 0.44 pg/ml) were determined, which was 2 times more than control. Accordingly, high concentrations of C5a, determined in the group with IC etiology of TP inflammation, are predisposing for the formation of autoaggression to TP.

Thus, in patients with CGP, there are serious changes in the parameters of the immune system in their TP with LPS IC etiology of inflammation. At the same time, these patients revealed an imbalance of both general and local factors of immune defense, which is associated with the destruction of TP, the duration of the pathology and the lack of adequate therapy.

References / Список литературы

1. Грудянов А.И., Фоменко Е.В. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта // М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010. 96 с.
2. Василядис Р.А., Бельская Н.А., Вайнер Г.Б. и др. Клинико-диагностическая оценка ферментов ротовой жидкости у больных с пародонтитами различной степени тяжести // Фундаментальные исследования, 2014. № 10 (6). С. 1056-1061.
3. Воложин А.И., Порядин Г.В., Казимирский А.Н. Иммунологические нарушения в патогенезе хронического генерализованного пародонтита // Стоматология, 2005. № 3. С. 4-7.
4. Нисанова С.Е., Звонникова Л.В. Эффективность использования «Полиоксидония» в комплексном лечении апикального периодонтита // Эндодонтия Today, 2008. № 2. С. 37-39.
5. Цепов Л.М., Орехова Л.Ю., Николаев А.И., Михеева Е.А. Некоторые аспекты этиологии и патогенеза хронических воспалительных генерализованных заболеваний пародонта (Обзор литературы). Часть I. // Пародонтология, 2005. № 2. С. 3-6.
6. Ebersole J.L., Dawson D.R., Morford L.A. et al. Periodontal disease immunology: 'Double indemnity' in protecting the host // Periodontology, 2013. Vol. 62. № 1. P. 163-202.

EXPERIENCE IN THE USE OF ISOLATED REGIONAL CHEMOINFUSION IN PATIENTS WITH LOCALLY ADVANCED FORMS OF SOFT TISSUE SARCOMAS OF THE LOWER EXTREMITIES

Isakova Z.M.¹, Ibragimova M.S.², Solizhonov O.N.³, Kamilova Z.Zh.⁴,
Uzakova N.G.⁵ (Republic of Uzbekistan) Email: Isakova356@scientifictext.ru

¹Isakova Zarifa Mahammadzhanovna - Master Student;
²Ibragimova Mahliyohon Saidalikhon qizi - Master Student;
³Solizhonov Otabek Niwonboy ogli - Master Student;
⁴Kamilova Ziyoda Zhahongirovna - Master Student;
⁵Uzakova Namunahon Gopirzhon qizi - Master Student,
SPECIALTY: ONCOLOGY,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: soft tissue sarcomas are one of the least studied types of human tumors. The clinical course of these tumors is very diverse. SMT is represented by a large group of tumors different in structure, which differ in course and prognosis. Many histological forms, different sensitivity to chemotherapy and radiation therapy, obvious differences in the prognosis among the subtypes of sarcomas do not allow to clearly define the standards of therapy. With regard to systemic treatment, it is the use of targeted therapy, different chemotherapy regimens depending on certain molecular biological features of a particular histological subtype and tumor sensitivity to this drug, i.e. individualization of drug therapy.

Keywords: soft tissue sarcomas, treatment, chemotherapy.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИЗОЛИРОВАННОЙ РЕГИОНАРНОЙ ХИМИОИНФУЗИИ У БОЛЬНЫХ С МЕСТНО РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ФОРМАМИ САРКОМ МЯГКИХ ТКАНЕЙ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Исакова З.М.¹, Ибрагимова М.С.², Солижонов О.Н.³, Камилова З.Ж.⁴,
Узакова Н.Г.⁵ (Республика Узбекистан)

¹Исакова Зарифа Махаммаджановна - студент-магистр;
²Ибрагимова Махлиёхон Саидалихон кизи - студент-магистр;
³Солижонов Отабек Нишонбой угли - студент-магистр;
⁴Камилова Зиёда Жахонгировна - студент-магистр;
⁵Узакова Намунахон Гопиржон кизи – студент-магистр,
специальность: онкология,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: саркомы мягких тканей относятся к одному из наименее изученных видов опухолей человека. Клиническое течение этих опухолей отличается большим разнообразием. СМТ представлены большой группой разных по структуре опухолей, которые отличаются течением и прогнозом. Множество гистологических форм, разная чувствительность к химиотерапии и лучевой терапии, явные различия в прогнозе среди подтипов сарком не позволяют четко определить стандарты терапии. В отношении системного лечения - это использование таргетной терапии, различных режимов химиотерапии в зависимости от определенных молекулярно-биологических особенностей конкретного гистологического подтипа и чувствительности опухоли к данному препарату, т.е. индивидуализация лекарственной терапии.

Ключевые слова: саркомы мягких тканей, лечение, химиотерапия.

Саркомы мягких тканей являются редкой злокачественной опухолью, составляя 0,5-2,6% от общего числа злокачественных опухолей человека [1, с. 288-291, 3, с. 440]. С одинаковой частотой саркомы мягких тканей (СМТ) поражают лиц обоего пола с небольшим преобладанием женщин (5/4), чаще возрастной интервал при этом составляет 20-30 лет. В детском возрасте частота случаев СМТ значительно выше и составляет 6,5%, занимая 5-е место в структуре общей заболеваемости [2, с. 243-249]. Общемировой показатель заболеваемости составляет 1,7 на 100 тыс. населения [1, с. 288-291, 3, с. 440]. До 60% сарком мягких тканей поражают нижние конечности, при этом более трети заболевших составляют лица молодого трудоспособного возраста. Это делает чрезвычайно актуальной проблему мультимодального подхода к лечению сарком путем оптимизации использования лучевой и лекарственной терапии, а также техники хирургических вмешательств по пути органосохраняющего лечения, а в последующем актуализирует проблему медицинской реабилитации. В этой связи необходимо отметить, что хирургический компонент лечения сарком хоть и является основным методом, однако в последние годы не претерпел каких-либо значимых изменений, способных значительно улучшить отдаленные результаты, а в особенности уменьшить частоту локального рецидивирования. Путь к успеху в лечении этой сложной группы опухолей кроется в использовании так называемого многокомпонентного лечения, т.е. использовании комбинаций различных методов лечения опухолей, более того, различных модификаций этих методов [2, с. 243-249]. В лечении в отношении локального воздействия можно говорить об использовании различных видов и режимах дистанционной лучевой терапии, регионарной перфузии химиопрепаратов, локальной гипертермии [4, с. 644-648], а также интраоперационной лучевой терапии как метода обеспечивающего подведение однократной высокой дозы облучения к очагу-мишени [5, с. 49-50]. При этом, весьма неоднозначным, среди исследователей, является отношение к адъювантной химиотерапии. Так, по данным известного метаанализа 2008 года, основанного на данных 1568 больных [3, с. 440], адъювантная химиотерапия не улучшила отдаленные результаты лечения, однако по данным других рандомизированных клинических исследований, проведение адъювантной химиотерапии дает небольшое, но статистически достоверное увеличение общей выживаемости. В связи с этим, локальные методы воздействия и их различные виды приобретают огромную значимость в попытке достижения лучших результатов.

С 2013 по 2015 год в Республиканской центр онкологии изолированная регионарная химиоинфузия была выполнена 9 пациентам с местно распространенными формами сарком мягких тканей нижних конечностей. Распределение по полу: мужчины – 7, женщины – 2. Диапазон возрастов составил от 50 до 75 лет. Распределение по гистологическому типу: недифференцированная плеоморфная саркома – 4, миксоидная липосаркома – 3, синовиальная саркома – 1, альвеолярная саркома – 1. Все опухоли имели местно-распространенный характер роста, в одном случае опухоль муфт образно охватывала бедренную артерию (все опухоли стадировались как II В, III). Процедура проводилась по стандартной методике, в качестве химиопрепарата был использован Доксорубин 70 мг Цисплатин 75мг. Оценка эффекта проводилась через 4 недели после инфузии. По ее результатам все пациенты ответили на лечение: из них полных ответов – 4 (42,9%), частичных ответов – 5 (57,1%). По данным физикального осмотра отмечалось уменьшение размеров опухолевого инфильтрата, его «размягчение» и повышение подвижности относительно окружающих тканей. По данным МРТ также отмечалось уменьшение размеров опухоли, появление кистозных полостей, формирование псевдокапсулы. В 100% случаев было зафиксировано уменьшение перитуморального отека. Во всех случаях инфузия не сопровождалась признаками системной токсичности, процедура хорошо переносилась пациентами. Далее всем пациентам производилось хирургическое вмешательство: у 8 пациентов было произведено удаление сарком, у 1 в связи с вовлечением в опухолевый процесс магистрального сосуда – удаление саркомы с резекцией участка бедренной артерии. Во всех случаях край резекции был оценен как негативный (R0). Ни в одном случае не было зафиксировано появление местного рецидива, срок наблюдения составил 1 год. В двух случаях было отмечено

прогрессирование в виде метастатического поражения легких. Все пациенты находились под динамическим наблюдением, дополнительных методов лечения не проводилось.

Изолированная регионарная химиоинфузия является эффективной опцией в лечении больных с местно распространенными формами сарком мягких тканей. Относительная техническая простота ее выполнения вкупе с хорошей переносимостью пациентами делает ее методом выбора в качестве одного из этапов лечения данной группы злокачественных новообразований.

Список литературы / References

1. Алиев М.Д. Факторы прогноза сарком мягких тканей / М.Д. Алиев, Н.И. Мехтиева, Б.Ю. Бохан // Вопросы онкологии, 2005. Т. 51. № 3. С. 288-291.
 2. Веснин А.Г. Лучевая диагностика опухолей мягких тканей/А.Г. Веснин // Практическая онкология, 2004. Т. 5. № 4. С. 243-249.
 3. Мерабишвили В.М. Выживаемость онкологических больных / В.М. Мерабишвили // СПб., 2006. 440 с.
 4. Феденко А.А. Лечение диссеминированных сарком мягких тканей. Состояние проблемы в России / А.А. Феденко, В.А. Горбунова // Вопросы онкологии, 2009. Т. 55. № 5. С. 644-648.
 5. Федорова И.В. Современные возможности сонографии в дифференциальной диагностике опухолей мягких тканей / И.В. Федорова, И.Г. Фролова // Сибирский онкологический журнал, 2004. № 1. С. 49-50.
-

THE PROBLEM OF DIAGNOSIS OF DELAYED EJACULATION

Mukhitdinov A.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mukhitdinov356@scientifictext.ru

Mukhitdinov Anvar Bozorovich - Master-Student,

SPECIALTY: UROLOGY,

TASHKENT MEDICAL ACADEMY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *delayed ejaculation is difficult for a man's psychological self-esteem, but a relatively rare sexual disorder, which is why little has been studied and no recorded treatment tactics has yet been formed. Delayed or absent ejaculation can be a lifelong (primary) or acquired (secondary) problem. Erectile dysfunction in men can be caused by both physiological and psychological problems or a combination of both. The older the man who has this difficulty, the more likely it is that it is due to some physical cause. Since there may be some problems of an organic nature, in order to determine the cause of erectile dysfunction, it is necessary to undergo a comprehensive medical examination.*

Keywords: *delayed ejaculation, delayed ejaculation, causes.*

ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ЗАДЕРЖАННОЙ ЭЯКУЛЯЦИИ

Мухитдинов А.Б. (Республика Узбекистан)

Мухитдинов Анвар Бозорович - студент-магистр,

специальность: урология,

Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *задержанная эякуляция – тяжелое для психологической самооценки мужчины, но относительно редкое сексуальное нарушение, ввиду чего мало изучено и до сих пор не сформировано запрототолированной тактики лечения. Отсроченная или отсутствующая эякуляция может быть пожизненной (первичной) или приобретенной (вторичной) проблемой. Нарушение эрекции у мужчин может быть вызвано как физиологическими, так и психологическими проблемами или сочетанием и тех и других. Чем старше мужчина, у которого имеется подобная трудность, тем вероятнее, что она связана с какой-то физической причиной. Поскольку возможны какие-то проблемы органического характера, для того, чтобы установить причину нарушения эрекции, необходимо пройти всестороннее медицинское обследование.*

Ключевые слова: *задержанная эякуляция, отсроченная эякуляция, причины.*

Задержка (DE), замедленная (RE) или ингибированная эякуляция (IE), является вероятно наименее изученной и понятной мужской сексуальной дисфункцией. Однако ее существование обычно приводит к отсутствию сексуального удовлетворения как для мужчины, так и для его партнерши, а которое еще более усугубляется, когда целью партнера является деторождение. Проблемы с «трудностью» при эякуляции могут варьировать от задержек эякуляции разной степени до полной к ней неспособности к (анэякуляция). Задержка эякуляции, отсроченная эякуляция, неадекватная эякуляция, подавление эякуляции, первичная эякуляторная импотенции и психогенная анэякуляция, все эти термины были использованы как синоним описывающий задержку или отсутствие мужской оргазмической реакции. В данном обзоре терминология замедленной эякуляции (RE) или предпочтительно. Нарушение вызывает вышеуказанные или межличностные трудности. Это не должно быть лучше учтено другой осью I (клинической) расстройства или вызванных исключительно прямыми физиологическими эффектами вещества или общего медицинского условие. В настоящее время не существует золотого стандарта для диагностики DE/AE, что обусловлено отсутствием её критериев. История заболевания являются ключом к диагнозу. Учитывая, что большинство сексуально функциональных мужчин эякулируют в течение

примерно 4-10 минут после введения [4, с. 258], клиницист может предположить, что мужчины с латентностью выше 25 или 30 минут или мужчины, которые просто прекращают сексуальную активность из-за нервного истощения или раздражения, соответствуют этому диагнозу. Такие симптомы вместе с тем фактом, что мужчина и/или его партнерша решают обратиться за помощью к специалисту, как правило, достаточны для диагностики ДЕ. Распространенность расстройств эякуляции неясна, отчасти из-за нехватки нормативных данных для определения продолжительности «нормальной» латентности эякуляции, по сообщению по различным авторам частота встречаемости ДЕ не превышает 3% [7, с. 270-274]. Известными учеными которые непосредственно работали в этой области -Мастером и Джонсоном было выявлено всего лишь 17 случаев данного недуга. В свою очередь, Апфельбаум [1, с. 168] сообщает о 34 случаях, а Каплан [3, с. 234-246] в своей практике отмечал не менее 50 случаев. Многие мужчины со средней степенью ДЕ могут мастурбировать до наступления оргазма, что возможно не для всех. Также наблюдается потеря мастурбационной способности, вторичная вследствие эмоциональной или физической травмы. По данным [5, с. 95-101], только 75% одного клинического образца могли достичь оргазма через мастурбацию. Интересно, что корреляционные данные показывают, что частота мастурбации и стиль могут быть предрасполагающими факторами для ДЕ, поскольку значительная часть мужчин, со стойкой ДЕ, сообщают о высоком уровне своей активности в этой ситуации [5, с. 340]. Подобно пациентам с другими типами сексуальной дисфункции, мужчины с ДЕ указывают на высокий уровень стрессового состояния, сексуальную неудовлетворительность общие проблемы со здоровьем – которые значительно выше, чем у сексуально функциональных мужчин.

Психологические причины ДЕ обусловлены страхом и беспокойством во время полового акта, сексуальным насилием в детстве, сексуальной травмой, репрессивным сексуальным воспитанием, религиозными убеждениями, сексуальным и общим беспокойством и трудностями в отношениях [2, с. 1082-88]. Среди биологических факторов можно выделить конкретные фармакологические агенты, включая антидепрессанты (особенно селективные ингибиторы обратного захвата серотонина SSRI), антипсихотики и опиоиды, наличие эндокринные заболевания [7, с. 270-274]. От патологического нарушения эякуляции следует отличать сниженную потребность в эякуляции, что наблюдается с возрастом у некоторых мужчин. Главной задачей диагностики служит выявление причин задержки эякуляции. Таким образом, существует насущная необходимость разработки диагностических тестов и выявления причин и механизмов развития отсроченной эякуляции.

Список литературы / References

1. *Apfelbaum B.* Retarded ejaculation: A much-misunderstood syndrome. In Lieblum, SR and Rosen, RC Eds, Principles and practice of sex therapy: Update for the 1990's 2nd ed. Pp. 168-206.
2. *Jenkins L.C., Mulhall J.P.* Delayed orgasm and anorgasmia. *Fertil Steril* 2015; 104:1082-8.
3. *Kaplan H.S.* The new sex therapy, New York: Brunner/Mazel., *J Sex Marital Ther.* 1980; 6:234-46;
4. *Patrick D.L., Althof S.E., Pryor J.L. et al.* Premature Ejaculation: An Observational Study of Men and Their Partners. *J Sex Med.* 2005; 2:58-367.
5. *Perelman M.* Idiosyncratic masturbation patterns: a key unexplored variable in the treatment of retarded ejaculation by the practicing urologist. *J Urol.*, 2005: 173:S340.
6. *Perelman M.A., McMahon C.G., Barada J.* Evaluation and Treatment of Ejaculatory Disorders. In Lue TF ed, *Atlas of Male Sexual Dysfunction.* Philadelphia Current Medicine LLC, 2004:127-57.
7. *Rowland D.L., Keeney C., Slob A.K.* Sexual response in men with inhibited or retarded ejaculation. *Int J Impot Res.*, 2004: 16:270-4.

RICKETS AND ITS CLINICAL MANIFESTATIONS IN CHILDREN

Perepelkina M.G.¹, Islamov K.G.², Tutova A.Yu.³ (Russian Federation)

Email: Perepelkina356@scientifictext.ru

¹Perepelkina Maria Gennadievna – Student;

²Islamov Kurbanismail Gadzhievich – Student,
DENTAL FACULTY;

³Tutova Anastasia Yuryevna – Student,
MEDICAL FACULTY,

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY,
KURSK

Abstract: in this article has analyzed medical literature. Since rickets is a polyetiologic disease, the development of which is due to the combined influence of exogenous and endogenous causes, it is necessary to study in detail the predisposing factors to its development, as well as the clinical manifestations in the early and high periods. Indeed, transferred rickets at an early age has an adverse effect on the growth and development of children at an older age, and its consequences can persist throughout a person's life.

Keywords: rickets, predisposing factors, poli-etiological disease, disturbance of calcium-phosphorus metabolism, skeletal deformities.

РАХИТ И ЕГО КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Перепелкина М.Г.¹, Исламов К.Г.², Тугова А.Ю.³

(Российская Федерация)

¹Перепелкина Мария Геннадьевна – студент;

²Исламов Курбанисмаил Гаджиевич – студент,
стоматологический факультет;

³Тугова Анастасия Юрьевна – студент,
лечебный факультет,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Курский государственный медицинский университет,
г. Курск

Аннотация: в данной статье был проведен анализ медицинской литературы. Поскольку рахит является полиэтиологическим заболеванием, к развитию которого приводит сочетанное влияние экзогенных и эндогенных причин, необходимо подробно изучить предрасполагающие факторы к его развитию, а также клинические проявления в ранний период и период разгара. Ведь перенесенный рахит в раннем возрасте оказывает неблагоприятное воздействие на рост и развитие детей в более старшем возрасте, а его последствия могут сохраняться на протяжении всей жизни человека.

Ключевые слова: рахит, предрасполагающие факторы, полиэтиологическое заболевание, нарушение фосфорно-кальциевого обмена, деформации скелета.

Актуальность. В связи с широкой распространенностью и разнообразностью детских заболеваний, необходимо иметь четкое представление об их предрасполагающих факторах и клинических проявлениях.

Цель. Изучить клинические проявления рахита у детей.

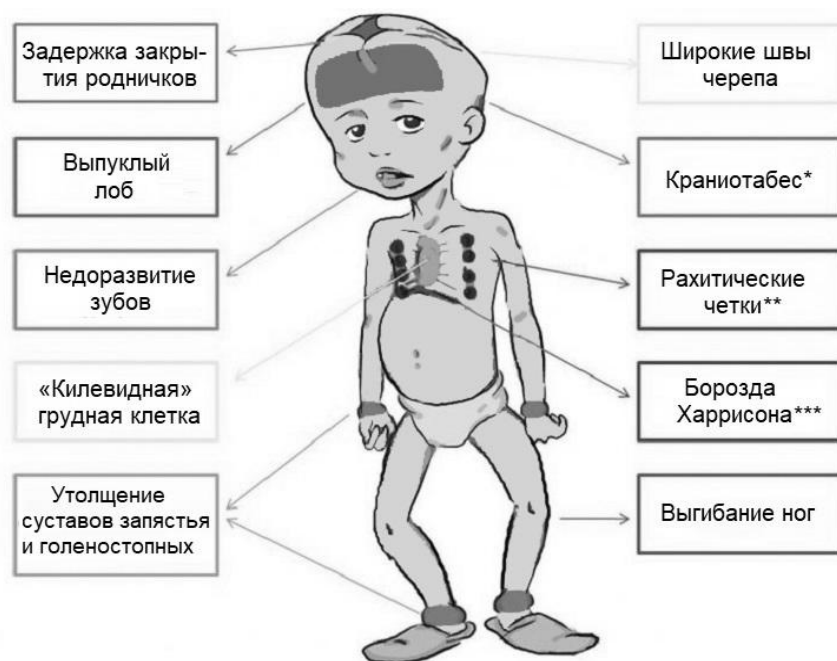
Материалы и методы. Проведен анализ медицинской литературы, изучены данные по поводу клинических проявлений рахита у детей.

Результаты и их обсуждение. Рахит является полиэтиологическим заболеванием и характеризуется нарушением минерального обмена и костеобразования в организме. На территории России диагностируют в основном рахит легкой и средней степени тяжести. Так, у младенцев г. Санкт-Петербурга примерно у 10-15%, г. Москвы - у 30%, г. Красноярска - у 54,8% обследованных. По данным статистического анализа Минздравсоцразвития Российской Федерации, показатель заболеваемости детей рахитом в России за последние годы превышает 50%.

К развитию данной патологии у детей раннего возраста приводит дефицит витамина Д. Данная патология является болезнью растущего организма. В первую очередь происходит нарушение фосфорно-кальциевого обмена, расстройства формирования скелета и ряда функций внутренних органов и систем [1].

Ранними признаками рахита являются нарушения со стороны вегетативной нервной системы: плаксивость, пугливость, беспокойство, частые вздрагивания во сне, повышенная потливость. В период разгара заболевания появляются костно-мышечные симптомы, происходит деформация костей черепа, туловища и грудной клетки (на 3-6 месяце после рождения), конечностей. У детей отмечают асимметрии костного скелета, плоский затылок, в некоторых случаях происходит слияние лобных бугров – олимпийский лоб, экзофтальм, западение переносицы (Рис. 1) [2].

10 важных клинических признаков рахита



*Краниотабес – размягчение и истончение плоских костей черепа в области большого и малого родничков.

**Рахитические "четки" – утолщения реберных хрящей в месте их соединения с костными частями ребер

***Борозда Харрисона – углубление с обеих сторон стенки грудной клетки у детей, проходящее между грудными мышцами и нижним краем ребер

Рис. 1. Важные клинические признаки рахита у детей

Выявляемые при рахите дисфункции иммунитета в виде снижения синтеза интерлейкинов 1, 2, фагоцитоза, продукции интерферона, а также мышечная гипотония predispose к частым респираторным заболеваниям.

Стоматологическими симптомами являются недоразвитие нижней челюсти, высокое небо. Верхняя челюсть наиболее часто сдавливается в области премоляров и приобретает седловидную или V-образную форму. Нижняя зубная и альвеолярная дуги уплощаются в переднем отделе, а боковые зубы располагаются по прямой линии, приобретая трапецевидную форму. Происходит задержка прорезывания зубов, характерно развитие глубокого или открытого прикуса, склонность к кариесу.

Заключение. Рахит – серьезное полиэтиологическое заболевание, предрасполагающими факторами которого со стороны матери могут являться токсикоз, несбалансированное питание во время беременности, осложненные роды, неблагоприятные социально-бытовые условия, несоблюдение режима труда и отдыха, со стороны ребенка – недоношенность, искусственное вскармливание, большая масса тела при рождении, заболевания печени, почек и кожи, а также прием противосудорожных препаратов [1]. Медицинская помощь больному рахитом ребенку должна быть комплексной и складываться из медикаментозной и немедикаментозной терапии. Важным условием является организованность правильного режима дня, рационального и сбалансированного питания, ведь перенесенный рахит в раннем возрасте оказывает неблагоприятное воздействие на рост и развитие детей в более старшем возрасте, а его последствия могут сохраняться на протяжении всей жизни человека.

Список литературы / References

1. Андросова И.Е., Касавина Б.С., Струкова Т.Г. Этиология и патогенез основных стоматологических заболеваний. М., 1997. С. 123-125.
2. Новиков П.В. Витамин Д-дефицитный рахит у детей: особенности современного течения, профилактики и лечения. Вопросы детской диетологии, 2003. Т.1. № 2. С. 39-46.

LVI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH:
INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY
October 8-9, 2019
London, United Kingdom



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**



**INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION**



**INTERNATIONAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH**

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

+ 44 1223 976596 (CAMBRIDGE, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE.
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt – remix, transform, and build upon the material for any purpose, even commercially.

**Under the following terms: Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

You may do so in any reasonable manner,

but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.

**ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

ISBN 978-1-4655-024-1
INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA