

THE ROLE OF INTERNET RESOURCES IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON FOR YOUNG LEARNERS

Belyaeva E.I. (Russian Federation) Email: Belyaeva356@scientifictext.ru

*Belyaeva Ekaterina Ivanovna – Bachelor,
FACULTY FOREIGN LANGUAGES AND INTERNATIONAL COMMUNICATIONS,
MOSCOW STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: *this article discusses current native and authentic Internet resources that can be used as additional teaching interactive materials in a foreign language lesson, analyzes their importance and effectiveness in using foreign language lessons, presents examples of authentic and native Internet resources, as well as a plan - an example of a foreign language lesson for primary school age on the basis of the "Academy Stars" authentic methodical kit, which includes Internet resources as the main methodological component in teaching a foreign language.*

Keywords: *electronic Internet recourses, foreign language, primary school students, authentic Internet recourses.*

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Беляева Е.И. (Российская Федерация)

*Беляева Екатерина Ивановна - бакалавр,
факультет иностранных языков и международных коммуникаций,
Московский государственный педагогический университет, г. Москва*

Аннотация: *в настоящей статье рассмотрены актуальные отечественные и зарубежные интернет-ресурсы, которые могут быть использованы в качестве дополнительных обучающих интерактивных материалов на уроке иностранного языка, анализируется их важность и эффективность применения на уроках иностранного языка, представлены примеры аутентичных и отечественных интернет-ресурсов, а также план-пример урока иностранного языка для младшего школьного возраста на основе зарубежного пособия "Academy Stars", в состав УМК которого входят интернет-ресурсы и являются основным методическим компонентом при обучении иностранному языку.*

Ключевые слова: *электронные интернет-ресурсы, иностранный язык, младшие школьники, аутентичные интернет-ресурсы.*

УДК: 81-139

Актуальность. В наше время изучение иностранных языков просто незаменимый атрибут успешного человека. Знание иностранного языка открывает перед человеком массу новых возможностей: возможность стать ближе к культуре другой страны, использование иностранных интернет-ресурсов без русифицированных версий. В последнее время даже изучение иностранного языка практически невозможно без использования электронных интернет-ресурсов. Это формирует у студентов различные навыки, например самостоятельность в учебной деятельности. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы обучающиеся младшего школьного возраста были заинтересованы в процессе обучения. На помощь преподавателю в решении этой нелегкой задачи спешат электронные интернет-ресурсы.

Современная методика иностранного языка предлагает преподавателям различные подходы к обучению иностранному языку как традиционных, так и новаторских.

Цель данной статьи - обратить внимание преподавателей иностранного языка на аутентичные и отечественные интернет-ресурсы при преподавании у детей младшего школьного возраста и показать их эффективность при обучении иностранному языку младших школьников.

Основными особенностями использования электронных ресурсов на уроке с младшим школьным возрастом является:

- проявление мотивации к обучению иностранному языку;
- развитие самостоятельности в обучении [1];
- увеличение словарного запаса учащихся;
- увеличение использования наглядного материала: интерактивные флешкарты, видеоматериалы и различные анимированные картинки;
- быстрая обратная связь (ИСТОЧНИК ХУСАИНОВА) - интернет-технологии позволяют учителю сэкономить время на проверку рабочих тетрадей и других пособий.

Электронные интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка могут быть использованы по нескольким направлениям:

- подбор раздаточных материалов к уроку учителем;
- подбор видеоматериалов к уроку учителем;
- подбор аудиоматериалов к уроку учителем;

- подбор интерактивных заданий к уроку учителем;
- поиск необходимой информации учеником;
- выполнение задания в электронном ресурсе учеником;
- проведение онлайн олимпиад или тестирований;
- проверка выполнения задания учителем.

Электронные Интернет-ресурсы уже давно стали неотъемлемой частью многих зарубежных УМК, таких как Family and Friends, Oxford University или Academy Stars, Macmillan. Выполнение заданий в электронных интернет-ресурсах происходит следующим образом: в комплекте каждого учебника или рабочей тетради присутствует индивидуальный код, который в дальнейшем вводится на сайте и создается индивидуальный профиль на каждого ученика. Учитель добавляет всех студентов в электронный класс, тем самым может как отслеживать выполнение домашнего задания, так просмотр ошибок и пропусков заданий [2]. Это мотивирует студентов к обучению иностранному языку.

В современной методике обучения иностранному языку при обучении говорению младших школьников выделяют несколько видов аутентичных интернет-ресурсов:

- Источники, содержащие информацию для подготовки занятий, а также сайты, содержащие тексты, направленные на тренировку различных видов речевой деятельности;
- Ресурсы-инструменты, облегчающие процесс обучения иностранному языку;
- Сайты, направленные на формирование различных навыков речевой деятельности.

Источники, содержащие информацию для подготовки занятий, а также сайты, содержащие тексты, направленные на тренировку различных видов речевой деятельности.

При обучении иностранному языку в современном мире даже младшие школьники сталкиваются с такой проблемой, как отсутствие нужной информации [3]. Задача учителя в таком случае ознакомить своих учеников с аутентичными интернет-ресурсами, в которых содержится необходимая информация:

- <https://www.britannica.com/> - Сайт-Энциклопедия. Данный аутентичный интернет-ресурс содержит в себе большое количество информации для изучающих иностранных язык.

- <https://www.britishcouncil.org/> - Сайт Британского совета
- <https://www.visitbritain.com/gb/en> - Сайт о Великобритании

- <http://eleaston.com/tye.html> - Сайт, содержащий тесты для разного уровня владения английским языком

- <https://www.bbc.com/russian/learning-english> - Русская служба BBC. Содержит множество полезной информации, упражнений.

Ресурсы-инструменты, облегчающие процесс обучения иностранному языку видео и аудио.

- Онлайн-словари. Например, <http://www.lingvo.ru/>;
- <http://www.thesolutioncafe.com/public-spell-checker.html>-аутентичный интернет-ресурс для проверки орфографии;

- <https://www.neospeech.com/> - приложение для отработки произношения.

Также выделяют несколько видов аутентичных интернет-ресурсов, которые можно использовать в качестве индивидуальной работы учащихся:

- Хотлист (тематический список) - список сайтов с материалами по конкретной теме. Для создания хотлиста требуется ввод ключевого слова в поисковую систему.

- Мультимедийный черновик - отличается от хотлиста наличием фотографий, аудио и видео материалов, графической анимации.

- Охота за сокровищами "treasurehunt" - содержит вопросы по контентной информации каждого сайта.

Также популярны следующие электронные ресурсы:

- <https://supersimple.com> - сайт "Super Simple Songs" различные песни, анимированные видео, подробная наглядность, что очень важно для восприятия младшими школьниками.

- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> - сайт британского консульства: игры, видео, раздаточные материалы для разных уровней.

- <https://www.abcya.com/> - огромное количество как готовых интерактивных игр, так и конструкторов для учителей для создания своих игр с активным вокабуляром.

- <http://www.englishforkids.ru/> - песенки, стихи, считалочки на английском языке.

Пример урока английского языка .

Учебное пособие - Academy Stars 2.

Таблица 1. Пример урока английского языка

	Время	Деятельность учителя	Дополнительно
1.Hello!	5-6 min	Hello! How are you today? Is the weather today fine or nasty? Написать на доске: I think I believe I guess What can you do when the weather is hot...?	Snowing Raining Stormy Cloudy Sunny Warm Freezing Foggy
2. Weather game	5-6 min		
3.Picture	3-4 min	And what is the weather like there on the picture? What can you do when the weather is sunny? What are they doing? Where are they?	
4. True/False	5-6 min	Stamp your feet if it is false Clap your hand if it is true	
5.Revision Grammar 1	4-5 min	I can see There is There are	
6. Card Game	6-7 min 5-6 min	Questions how many	
	3-4 min	Numbers	
7. Dictation	5-6 min	Sandpit, ball, bananas, Bag, bird, bike, slide, Swings, seesaw, shirt, Shoes, cupcakes, pears, carrots, trousers, hat, jumper, jacket.	
8. Task 2			
9. Ask children to point	5-6 min 4-5 min		
10. Revision Grammar 2			
11.Describe the picture			

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование аутентичных интернет-ресурсов при обучении говорению младших школьников расширяет кругозор, спектр реальных ситуаций общения, повышает мотивацию к изучению английского языка, позволяет наиболее эффективно применять полученные знания на практике.

Список литературы / References

1. *Абаимова Т.В.* Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе // Английский язык в школе, 2012. № 4. С. 44-49.
2. *Каспин И.В., Сегаль М.М.* Новые технологии в обучении иностранным языкам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html/> (дата обращения: 01.04.2019).
3. *Рогова Г.В.* Письмо в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе, 2003. № 6. С. 18-36.
4. *Сотникова Е.Ю.* Технология использования Интернет-поисковых систем для изучения иностранного языка // Английский язык в школе, 2011. № 1. С. 5.
5. Новые информационные технологии в процессе обучения истории: анализ образовательной практики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://griban.ru/blog/23-novye-informacionnye-tehnologii-v-processe-obucheniya-istorii-analiz-obrazovatelnoj-praktiki.html/> (дата обращения: 02.03.2019).